

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	10519 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10519
Назва ОП	Українська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української літератури, кафедра української мови філологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра наук про здоров'я, кафедра іноземних мов, кафедра журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель української мови і літератури, викладач фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	120773
ПІБ гаранта ОП	Тиховська Оксана Михайлівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.tykhovska@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-691-98-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-691-98-87

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341», Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023), Проекту професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (2024), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.), наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» «Про формування освітніх програм та навчальних планів» від 15.12.2023 р. № 85/01-04.

Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій. Після акредитації у 2023 році було здійснено кардинальний перегляд структури ОП, введено нові ОК. Відповідно до наказу ректора ДВНЗ "УжНУ", рекомендацій ЕГ, стейкхолдерів та здобувачів в ОП 2024-2025 року було введено ОК з педагогіки, психології, комп'ютерно-інформаційних технологій, іноземну мову за професійним спрямуванням, основний акцент зроблено на методичному аспекті (більшість ОК тепер має методичне спрямування, це відображено і в назвах, і в робочих програмах навчальних дисциплін), чітко розмежовані виробничі (педагогічні) практики, більше кредитів спрямовано на виробничу (педагогічну) практику в ЗЗСО, усі навчальні дисципліни послідовно зорієнтовано на підготовку кваліфікованого педагога, вчителя української мови і літератури, викладача фахової передвищої, вищої освіти; урівноважено кількість кредитів на ОК з української мови та української літератури. Введено ряд нових ВК, спрямованих на регіональний контекст («Українська проза Закарпаття ХХ століття», «Закарпатський діалект у шкільній освіті як носій етнокоду», «Топонімія Закарпаття як джерело позамовної інформації», «Методика навчання української мови як нерідної в закладах загальної середньої освіти»), євроінтеграцію України («Українська література Румунії кін. ХХ-поч. ХХІ ст.», «Українсько-угорські літературні взаємини»), формування soft skills («Основи іміджології», «Казка і сценарії розвитку особистості», «Арткритика»).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	6	11	0	0
2 курс	2023 - 2024	45	4	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19058 Математика. Інформатика 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові) 23752 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини 24572 Українська мова і література. Світова література 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових

дисциплін – угорська)
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 46265 Угорська мова і література
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 8401 Географія
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 7703 румунська мова та література
 7705 Фізика
 7707 Мова і література (угорська)
 64373 Історія
 8117 Англійська мова і література
 8896 Німецька мова і література
 9506 Російська мова і література
 9509 Математика
 9513 біологія
 19236 Фізична культура
 10308 Українська мова і література
 10690 Хімія
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література
 20914 Угорська мова і література
 21282 Хімія. Екологія.
 23808 Біологія
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27789 Біологія
 64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 19056 Фізика. Інформатика
 59393 Фізика. Інформатика
 10517 Історія
 10688 Французька мова і література
 18927 Російська мова та література
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література
 46250 Англійська мова і література
 46251 Німецька мова і література
 46252 Французька мова і література
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

49408 Хімія. Екологія
 49409 Хімія. Екологія
 23762 Російська мова та література. Польська мова та література
 23809 Біологія

	<p>39203 Угорська мова і література 39633 Німецька мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 63439 Фізична культура 6137 Математика 9703 Біологія 8116 Угорська мова і література 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 16529 Російська мова та література 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 64391 Історія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 49404 Математика. Інформатика 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література 10519 Українська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	9705
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	0
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 014 СО Українська мова і література магістр 2024.pdf</i>	eKUdL+ZwQeels1of5sERyJTvpAMHSMojPjd6sorKiko=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 014.01 СО. Українська мова і література</i>	hZRmOLey/3hDIDHWyUN78Q9d+GxYXuEeBpfliNYE Ts=

	<i>(денна форма навчання) 2024 p..pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 014.01 СО. Українська мова і література (заочна форма навчання) 2024 p..pdf</i>	B7Ygwxdujv/bYovzmOlKREpoBr+gPqYqlbsKkKYvLs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП 2024 (В. Ігнатишин).pdf</i>	I3GJW7HzoiJiNM1dwNHRXS5fWNWnMehgcmioOK91kI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП 2024 (Л. Попович).pdf</i>	6POPSiiRqb5suWPJ9s9PGZ3wXDsNsvWog9TzVay19oY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП 2024 (С. Ковнік).pdf</i>	36kIE8+EWEUhmDC3meDbP+EScWaES5s8a+sH7IoEOyU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП 2024 (Я. Сивохоп).pdf</i>	s8ci1i8RYivYVvZD38uQ/LiRlkQ1yecyzJoKVVZkHNo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПІІ 2024 (В. Дідичин).pdf</i>	6RsJrFLZfrJtpaYojBBt6O/7tBQOGQgrsvmk73oo8gc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня відсутній. ОП зорієнтована на результати навчання, окреслені в Проекті стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023). На досягнення програмних результатів спрямовані ОК:

РН1 забезпечують ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

РН2 - ОК2, ОК3, ОК4, , ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

РН3 - ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.

РН4 - ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13.

РН5 - ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.

РН6 - ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

РН7 - ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.

РН8 - ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.

РН9 - ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

РН10 - ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.

- PH11 - ОК1, ОК2, ОК11, ОК12, ОК13.
- PH12 - ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.
- PH13 - ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.
- PH14 - ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.
- PH15 - ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК14.
- PH16 - ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК14.
- PH17 - ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.
- PH18 - ОК5, ОК6, ОК7, ОК14.
- PH19 - ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК14.
- PH20 - ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13.
- PH21 - ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.
- PH22 - ОК7, ОК8, ОК9, ОК14.
- PH23 - ОК1, ОК4, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

Програмні результати навчання ОП «Українська мова і література» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Визначені в ОП результати навчання відповідають сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій:

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – PH 1, PH 2, PH 3, PH 5, PH 7, PH 9, PH 10, PH 15, PH 16, PH 18, PH 19, PH 20, PH 21, PH 22.
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах - PH 6, PH 8, PH 14, PH 17.
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності - PH 4, PH 12, PH 13, PH 23.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги професійних стандартів «Викладач закладу вищої освіти» (2024),

«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.)

Вимоги професійного стандарту забезпечують у змісті ОП такі професійні компетентності:

- мовно-комунікативна (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13);
 - предметно-методична (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13);
 - психологічна, емоційно-етична (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13);
 - інформаційно-цифрова (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6),
 - компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13);
 - здоров'язбережувальна (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13).
 - проєктувальна (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14).
 - прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14),
 - інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10).
- Посилують здобуття вказаних компетентностей впроваджені ВК

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН враховують потреби здобувачів. Здобувачі та випускники були залучені до обговорення ОП та формування її змістового наповнення через висловлення пропозицій під час засідань Вченої ради філол. ф-ту, онлайн-опитування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80767>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80808> Анкетування виявило бажання здобувачів вивчати нові навчальні дисципліни. Їм було запропоновано ОК, які обговорювалися як потенційно можливі під час засідань кафедр та робочих груп. Здобувачі підтримали їх впровадження. Береться до уваги й анкетування здобувачів після проходження педагогічної практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64701>) Було враховано пропозиції здобувачів - членів робочої групи ОП, їх пропозиції відображені в PH1, PH 2, PH 4, PH 5, PH 7, PH 8, PH9, PH 15, PH 16, PH 17. К. Куцкір запропонувала ввести ОК, зорієнтований на вивчення пригодницької, фентезійної прози та фольклору, оскільки здобувачів зацікавив ВК «Міфологічно-містичний код літератури» (Протокол №12 від 28.11.2023), так з'явився ОК9. Також здобувачі висловили бажання вивчати інноваційні процеси в українській лексиці, про це теж проінформувала К. Куцкір (було введено ОК 10). І. Костишак запропонувала ввести ОК з психології та педагогіки (було введено ОК1 та ОК2) (Протокол №14 від 20.12.2023)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174> Випускники ОП долучалися до обговорення ОП під час онлайн-нарад зі стейкхолдерами (Протокол №9 від 23.05.2023)

- роботодавці

Мета освітньої програми та програмні результати визначалися з урахуванням думки роботодавців. У процесі формування ОП були зафіксовані і взяті до уваги такі побажання стейкхолдерів-роботодавців: Н.Й. Ребрик запропонувала розмежувати практики в різних закладах освіти, збільшити обсяг педагогічної практики в ЗЗСО до 9

кредитів, чітко окреслити завдання та послідовність цих практик задля підготовки компетентного педагога. Л. П. Ходанич запропонувала активніше залучати до викладання методичних дисциплін вчителів-практиків (Протокол №15 від 29.01.2024). 23.09.2024 Л. Ходанич прочитала гостьову лекцію для магістрів ОП «Українська мова і література» (<https://www.facebook.com/share/p/e3ucpp6G8vq17kYR/>), розповіла про секрети педагогічної майстерності, виховний потенціал літератури, специфіку НУШ.

Було проведено анкетування для роботодавців, яке виявило їх зацікавленість у співпраці з випускниками, що добре володіють методикою викладання української мови та літератури, активно запроваджують інтерактивні методи, використовують інноваційні технології, вміють заохотити учнів до навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80769> . Роботодавці підтримали введення до ОК навчальної дисципліни «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті». У результаті обговорення ОП з роботодавцями було посилено РН1, РН 2, РН 4, РН 5, РН6, РН 7, РН 8, РН10, РН 11, РН 12, РН 13, РН 16, РН 17, РН20.

- академічна спільнота

Під час формування мети та структури ОП було взято до уваги пропозиції представників академічної спільноти, з якими викладачі ОП взаємодіяли під час наукових конференцій, міжнародних та всеукраїнських форумів: <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-vidbulasia-mizhnarodna-naukova-konferentsiido-90-littia-profesora-vasyliya-nimchuka/2023-10-06-58130>

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiu-do-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152> <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/100-richchia-ivana-chendeia-jomu-bolily-b-irpin-borodianka-bucha-mariupol/2022-05-14-51520>

Зважаючи на рекомендацію С.Ковпик, було введено ОК4, рекомендовано викладачеві ОК 2 ввести до РП теми, спрямовані на вивчення психолого-педагогічних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами. До каталогу ВК за рекомендацією С.Журби було введено - «Українсько-угорські літературні взаємини», В.Антофійчука - «Українська література Румунії кін. ХХ-поч. ХХІ ст.». Спільно з науково-педагогічними працівниками Криворізького державного педагогічного ун-ту та Ніредьгазького ун-ту (Угорщина) заплановано проведення «Осінньої філологічної школи 2024» під назвою «Літературно-культурні взаємини України та Угорщини: текст, контекст». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80662> Пропозиції академічної спільноти знайшли своє відображення в таких програмних результатах навчання: РН 3, РН 4, РН 5, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18.

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН узгоджуються з очікуваннями стейкхолдерів. Про це свідчать результати проведеного опитування, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80769> , а також рецензії стейкхолдерів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80391>, у яких ОП рекомендовано до впровадження в освітній процес. В. Ігнатишин відзначив, що «укладачі освітньої програми чітко сформулювали мету і завдання, узгодивши їх із основними засадами освітньої діяльності ДВНЗ «УжНУ». Важливе місце в освітній програмі відведено педагогічному аспекту». Л. Попович наголосила, що «при визначенні необхідних компетентностей та результатів навчання укладачі сфокусували увагу на методології навчання та найновіших досягненнях у галузі мовознавства та літературознавства». С. Ковпик відзначила, що «усі запропоновані освітні компоненти рецензованої освітньо-професійної програми є доречними, становлять цілісну систему, яка забезпечує формування кваліфікованого вчителя української мови і літератури». Я. Сивохоп зауважив, що ОП «ґрунтується на базі актуальних мовознавчих та літературознавчих наукових методів, на основі сучасних освітніх методик з української мови і літератури, знань та індивідуального науково-педагогічного досвіду професорсько-викладацького складу. Усі елементи рецензованої освітньо-професійної програми укладені на високому науковому та методичному рівнях з урахуванням сучасних суспільних запитів, рекомендацій стейкхолдерів та пропозицій роботодавців». Побажання стейкхолдерів будуть проаналізовані членами робочої групи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії ДВНЗ «УжНУ», яка викладена в «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662> Відповідно до Концепції, ЗВО готує висококваліфікованих фахівців, здатних сприяти сталому соціально-економічному розвитку Закарпатської області, реагувати на суспільні виклики у сфері професійної реалізації, вести інноваційну освітньо-наукову діяльність на засадах академічної доброчесності, спиратися на принципи толерантності в умовах поліетнічного середовища. ЗВО позиціонує себе як провідний освітньо-науковий осередок регіону, який створює сприятливі умови для формування фахівців різних галузей, забезпечує максимальний розвиток здобувачів освітніх рівнів, зокрема й майбутніх професіоналів у галузі 01 Освіта/Педагогіка. ОП «Українська мова і література» відповідає основним напрямкам розвитку, задекларованим у Концепції. Її зміст фокусується на підготовці професіоналів, які, здобувши теоретичні знання й практичні вміння та навички у сфері середньої освіти, здатні реалізувати свій педагогічний потенціал у закладах ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти, зможуть забезпечувати ефективну комунікацію під час освітньої діяльності, розвиватимуть педагогіку партнерства як ключовий принцип НУШ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються врахуванням тенденцій розвитку комп'ютерних технологій – введено ОК 3. ОП передбачає набуття здобувачами вмінь використовувати технічні можливості для дистанційного навчання,

навчання на освітніх онлайн-платформах, створення наукових та навчальних проєктів з використанням ряду комп'ютерних програм. ОП враховує найновіші досягнення у галузі педагогіки та методики викладання (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13; РН1, РН 2, РН 7, РН 8, РН9, РН23). ОП передбачено вивчення закономірностей і тенденцій функціонування сучасної школи, особливостей інноваційних процесів в освітній сфері (ОК2), інноваційних процесів у сфері української лексики (ОК10), новітніх напрямків сучасного мовознавства (ОК8), вивченні сучасної української літератури (ОК7 охоплює найновіші твори українських письменників). ОК9 є авторським, міждисциплінарним курсом, в якому інтегровано найновіші досягнення в галузі фольклористики та художньої літератури для дітей, матеріал курсу спрямований на підготовку вчителя до якісного висвітлення тем з фольклору, міфології та фентезійної прози під час уроків української літератури у різних класах ЗЗСО. ОП передбачає застосування інтерактивних методів у процесі викладання. ОП враховує найновіші досягнення у галузі літературознавства, мовознавства, фольклористики (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; РН 1, РН 2, РН4, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18, РН 19, РН 20). ОК базуються на матеріалах монографій, наукових статей та методичних посібників НПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, випускники ОП можуть працювати в ЗЗСО, закладах фахової передвищої, вищої освіти. Усі ОК мають педагогічну спрямованість, вивчення мовознавчих та літературознавчих дисциплін зорієнтоване на модельні програми з української мови та літератури для 5-11 класів (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10). Випускники ОП володіють методикою викладання, інноваційними технологіями в освіті, добре знають зміст шкільної програми з української мови та літератури, спрямовані на саморозвиток та безперервне навчання, вміють шукати і доносити до учнів необхідну інформацію, є конкурентноспроможними на ринку праці. ОП враховує регіональний контекст: ОК7 передбачає вивчення творчості українських письменників Закарпаття, ОК 10 - ознайомлення здобувачів з діалектною лексикою Закарпаття, з мовною взаємодією етносів у Карпатському регіоні. Регіональний контекст враховують ВК «Українсько-угорські взаємозв'язки», «Художня проза Закарпаття ХХ століття», «Українська література Румунії кінця ХХ - поч. ХХІ століття», «Методика навчання української мови як нерідної в закладах загальної середньої освіти». Проблематика частини кваліфікаційних робіт пов'язана із Закарпаттям. Це передбачено програмними результатами навчання: РН 5. Галуzeвий контекст урахований у змістовому наповненні окремих ОК (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, О10, ОК11, ОК12, ОК13) і передбачений в результатах навчання (РН 1, РН 2, РН3, РН 4, РН5, РН6, РН7, РН 8, РН 10, РН 11, РН 12, РН 17, РН 20).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначалися з урахуванням досвіду аналогічних освітніх програм, зокрема:

1. Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/27518>
2. Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/mahistratura/014-01-serednia-osvita-ukrainska-mova-i/>
3. Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fizh/opp_014.01.php
4. Львівського національного університету імені І. Франка <https://education-programs.lnu.edu.ua/master/education/ukrainian-language-education/>
5. Рівненського державного гуманітарного університету http://91.225.138.200/images/osvitni_programi/2023/osv_prog_mag_014_so_ukr_mov_2023.pdf
6. Миколаївського національного університету ім. В. Сухомилинського <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/program-ma-014-4.pdf>

Внаслідок моніторингу досвіду вітчизняних освітніх програм було: 1) посилено психолого-педагогічну складову ОП (запроваджено ОК1 та ОК2 – розмежовано психологію та педагогіку, так як це зробили розробники ОП РДГУ, в інших ОП ці ОК об'єднані, в ОП МНУ їх взагалі нема), 2) посилено методологічну складову (уведено ОК5, ОК6, враховано досвід розробників ОП УДПУ, ТНПУ, ПНУ, МНУ) 3) посилено програмні результати: РН 1, РН 2, РН3, РН 4, РН5, РН6, РН7, РН 8, РН 10, РН11, РН 12, РН 20); 4) введено ОК4 (враховано досвід освітніх програмах ПНУ, ТНПУ, РДГУ, МНУ), 5) розглянуто можливість запровадження унікальних ОК, які б не мали аналогів в інших освітніх програмах і були націлені на шкільну програму та новітні досягнення в літературознавчій та мовознавчій науках: ОК9 та ОК10 (враховано досвід розробників ОП РДГУ, яка містить ОК «Українська мова в сучасних наукових парадигмах та шкільній освіті»). 6) Уведено ОК3, відповідно до подібних ОК в ОП РДГУ, ТНПУ та МНУ; 7) ОП передбачає вивчення ОК7, що узгоджується з ОК ОП ПНУ («Тенденції розвитку укр. л-ри ХХІ століття»), УДПУ («Сучасний український літературний процес»), ТНПУ («Сучасна українська література»). 8) Введено унікальні ВК, які не мають аналогів в ОП інших ЗВО («Основи іміджології», «Казка і сценарії розвитку особистості», «Арткритика», «Українська проза Закарпаття ХХ століття», «Закарпатський діалект у шкільній освіті як носій етнокоду», «Топонімія Закарпаття як джерело екстралінгвальної інформації», «Методика навчання української мови як нерідної в закладах загальної середньої освіти»). ОП відрізняється від інших ОП унікальними ОК та ВК і містить ОК, схожі на які є в інших ОП (педагогічні практики, методики навчання, вивчення психології освітньої діяльності, педагогіки). Абітурієнти, розглядаючи зміст ОП у різних ЗВО, можуть обрати ту освітню програму, яка містить найцікавіші для них навчальні дисципліни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування ОП було враховано досвід 1) Інституту україністики Пряшівського університету

<https://slovakstudy.com/uk/university/preshovskij-universitet-v-preshove/filosofskij-fakultet/vikladannja-ukrainskoi-movi-ta-literaturi-kombinovane/> , при розробці ВК «Українська проза Закарпаття ХХ століття» було взято до уваги курс словацької ОП «Українська література Закарпаття та Східної Словаччини»; при формуванні змістового наповнення ОК8 і ОК10 розглянуто курси «Українська діалектологія» та «Стилістика української мови» в Пряшівському ун-ті.

2) Враховано досвід магістерської ОП Українського вільного університету (Німеччина, <https://ufu-muenchen.de/program/ukrainoznavstvo/>), курс «Мова й суспільство – соціолінгвістичні виміри української мови з порівняльної перспективи» було взято до уваги при формуванні змісту ОК8 та ОК10; курс «Українознавство» дав поштовх до розробки ОК 9.

3) Враховано досвід ОП «Українська мова та література» Інституту слов'янської та балтійської філології Будапештського університету ім. Лоранда Етвеша <https://btk.elte.hu/mesterszakok/ukran>, взято до уваги курс «Сучасна українська мова (фразеологія, лексикологія)» під час розробки ОК 10, курс «Сучасна укр. мова соціолінгвістика» - під час укладання РП ОК8.

4) розглянута магістерська ОП педагогічного ф-ту університету Матея Бела в Банській Бистриці (Словаччина) «Освіта та навчання дітей, молоді та дорослих» <https://slovakstudy.com/uk/university/universitet-mateja-bela-v-banskoj-byst/pedagogicnij-fakultet/osvita-ta-navchannja-ditej-molodi-ta-doroslih/>; 5) Враховано досвід кафедри україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (<http://www2.filg.uj.edu.pl/ifw-archiwum/pracownicy/index.php?wybor=4&his=3&w=1>),

(Польща). Викладачі ОП переймали досвід подібних іноземних ОП під час участі в міжнародних конференціях (12-13 жовтня, Ніредьгаза (Угорщина), 5-6 вересня 2024 Загреб (Хорватія) www.facebook.com/share/p/EPRpFXDesMrM4wBo/)

Проф. О.М. Тиховська під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>) 2021 року у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія) вивчала на факультеті філології (нині кафедра філології і культурології – <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) європейську методіку викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів, набула цінного досвіду міжкультурної взаємодії. Це знайшло вияв у формуванні РН1, РН2, РН 4, РН 5, РН7

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОП складається з 90 кредитів (67 – ОК, 23 – ВК). Освітні компоненти ОП спрямовані на комплексну підготовку професіонала, який володіє знаннями і вміннями, практичними навичками для розв'язання фахових завдань у галузі середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Зміст ОП сприяє формуванню особистості конкурентноздатного та висококваліфікованого фахівця у сфері освіти, спроможного вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, лінгвістики, літературознавства, педагогіки, психології та фахових методик. Програма орієнтована на здобуття знань у галузі середньої, фахової передвищої та вищої освіти із широкими можливостями до працевлаштування, а також на формування в здобувачів необхідних кваліфікаційних навичок, здійснення інновацій згідно з вимогами навчально-виховного характеру в закладах освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатність вирішувати професійні завдання у сфері професійної діяльності.

Фундаментальну фахову підготовку вчителя української мови і літератури забезпечують дисципліни циклу загальної підготовки (ОК 3, ОК4) і професійної підготовки: мовознавчі (ОК 8, ОК 10); літературознавчі (ОК 7, ОК 9), фольклорознавчі (ОК 9), дисципліни методичного спрямування (ОК5, ОК6); виконання кваліфікаційної роботи на засадах освітньо-педагогічних та філологічних методів. Психолого-педагогічну підготовку здобувачів забезпечують ОК 1, ОК 2. Вагоме місце в структурі ОП займають виробничі (педагогічні) практики, які сприяють забезпеченню РН 1, РН 2, РН3, РН 4, РН5, РН6, РН7, РН 8, РН9, РН 10, РН 11, РН 12, РН13, РН14, РН 17, РН 20, РН 21, РН 23.

Загальноуніверситетський каталог ВК та каталоги ВК кафедр <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74708> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79054> пропонують дисципліни зорієнтовані на поглиблення ФК, РН та освітніх потреб здобувачів («Теорія літератури в шкільному вивченні», «Міфологічно-містичний код літератури»,

«Українська література Румунії кін. ХХ – поч. ХХІ століття», «Українсько-угорські літературні взаємини», «Українська проза Закарпаття ХХ століття», «Формування навичок лінгвістичного аналізу художнього твору у підготовці вчителя ЗЗСО», «Соціолект і сучасний освітній процес», «Історія стилів мови в системі підготовки вчителя-україніста», «Проблеми української антропоніміки та їх висвітлення в шкільній програмі», «Основи зіставної лінгвістики», «Традиційне і нове в сучасній лінгводидактиці» та ін.) і соціальних навичок («Основи іміджології», «Арткритика», «Казка і сценарії розвитку особистості» та ін.) У процесі опанування освітніх компонентів застосовано такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні; інтерактивні педагогічні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується відповідними документами ЗВО
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>;
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>;
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача визначається індивідуальним навчальним планом (далі ІНП). ІНП вибудовується на основі відповідного Порядку формування індивідуального навчального плану студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). В ІНП окреслено послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освітніх компонентів ОП, особливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Формування ІНП здійснюється на підставі навчального плану та узгодження із здобувачем. ІНП складається на один навчальний рік, в ньому перераховано нормативні та вибіркові дисципліни.

Індивідуальна освітня траєкторія передбачає можливість для здобувачів брати участь у програмах академічної мобільності; обирати бази практик <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>, теми магістерських робіт та керівника наук.-дослідн. роботи; навчання шляхом неформальної освіти

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

Здобувачі можуть навчатися й за індивідуальним графіком (Куштинець Є.В., Юрішка Н.В., Карелікова Я.С.)

Здобувачі беруть участь у роботі наукових гуртків

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/65556>

https://t.me/lit_obrj

https://www.facebook.com/groups/331761517718492?locale=uk_UA

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>

Дисципліни ВК реалізують право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, вони спрямовані на поглиблення фахових компетентностей та соціальних навичок. ІНП студента 1-го року підготовки передбачає вільний вибір здобувачем 5-ти вибіркового дисциплін із каталогів кафедри української мови

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79054>) та кафедри української літератури

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74708>) та однієї навчальної дисципліни із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/72380>). Здобувач обирає бажані навчальні дисципліни після зарахування до магістратури.

Положення ЗВО визначає обсяг ВК у межах не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. ОП передбачає 23 кредити на вибіркові компоненти. Здобувач освіти на сайті ДВНЗ «УжНУ» може детально ознайомитися з робочою програмою вибіркової навчальної дисципліни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62600>), яка його зацікавила, її змістом, переліком тем, передбачених для вивчення, методичним забезпеченням, рекомендованою літературою, компетентностями та

програмними результатами, які забезпечує вибіркова дисципліна. Здобувачі отримують посилання на загальноуніверситетський каталог (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>) та посилання на кафедральні каталоги: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63278>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64329>.

Обрати вибірково навчальну дисципліну циклу здобувач може через корпоративну скриньку студента на електронній платформі Google Форми. Обрані здобувачем дисципліни затверджуються деканом факультету і вносяться в ІНП. У процесі формування кафедральних каталогів враховувалися освітні потреби здобувачів, їхні запити (зафіксовані в анкетуваннях, реалізовані, зокрема, через представника (І. Костишак) у складі робочої групи); пропозиції випускників та роботодавців (висловлені в анкетуваннях та під час зустрічей робочої групи й на розширених засіданнях кафедр); запити регіонального й національного ринку праці в освітній сфері. Опитування здобувачів показало повну задоволеність рівнем викладання дисциплін вільного вибору

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80767>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та регулюється «Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>

ОП передбачає проходження 3-х виробничих (педагогічних) практик: в закладах загальної середньої освіти (ОК11, 9 кредитів), в закладах фахової передвищої освіти (ОК12, 3 кредити), в закладах вищої освіти (ОК13, 3 кредити).

Здобувач має право самостійно обирати освітній заклад для проходження практики. Сформована база практик <https://drive.google.com/drive/folders/1xMGhZaQ-WL6X7y6zmQjmCytjKTrt-zhG> Педагогічна практика спрямована на здобуття ряду професійних компетентностей (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 10, ЗК 11, ЗК12; ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК18). Виробничі (педагогічні) практики націлені на досягнення таких результатів навчання: РН 1, РН 2, РН3, РН 4, РН5, РН6, РН7, РН 8, РН9, РН 10, РН 11, РН 12, РН13, РН14, РН 17, РН 20, РН 21, РН 23. РП практик передбачають зарахування балів за навчання на онлайн-платформах, які сприяють практичній підготовці здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52679>
Результати опитування випускників щодо проходження практики:
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80768>
Високий рівень підготовки випускників відзначено роботодавцями:
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80769>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, які відображені в ЗК та ФК:

ЗК1 - ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК 9, ОК14.

ЗК6 - ОК2, ОК5, ОК6, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

ЗК9 - ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК14.

ЗК10 - ОК 1, ОК2, ОК11, ОК12, ОК13.

ЗК11 - ОК 1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК 11, ОК12, ОК13, ОК14.

ФК1 - ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14.

ФК2 - ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

ФК3 - ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12, ОК13.

ФК7 - ОК 1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК 12, ОК13.

ФК8 - ОК 1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК11, ОК 12, ОК13.

Викладачі ОП впроваджують елементи неформальної освіти і пропонують здобувачам пройти декілька онлайн-курсів («Освітні інструменти критичного мислення», «Думай інакше, зламай перешкоди на шляху до навчання, відкрий свій прихований потенціал», «Психологія стресу та способи боротьби з ним», «Благополуччя та захист дітей» тощо), які сприяють здобуттю soft skills. Здобувачі отримали 105 сертифікатів, які оприлюднені на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52679>

Навчальні онлайн-курси передбачають удосконалення певних загальних та фахових компетентностей (ЗК 1, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 7, ФК 8).

На формування soft skills спрямовані ВК «Основи іміджології», «Арткритика», «Казка і сценарії розвитку особистості».

Розвитку soft skills сприяє участь у творчих проєктах:

https://www.facebook.com/groups/331761517718492?locale=uk_UA

та програмах міжнародної академічної мобільності

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру: ОК взаємопов'язані між собою – ті, що вивчаються в 1-му семестрі, є базою для здобуття й засвоєння знань з навчальних дисциплін, що вивчаються в 2-му семестрі. Передумовами вивчення ОК5 і ОК6 є засвоєння знань з психології, педагогіки, іноземної мови, сучасної української літератури, новітніх напрямків сучасного мовознавства (ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК8). Передумовами вивчення ОК9 є ОК1, ОК2, ОК7. Передумовами вивчення ОК10 є ОК1, ОК2, ОК8. Виробничі (педагогічні) практики заплановані на 3-ій семестр й передбачають використання на практиці, в освітньому процесі знань з ОК1-ОК10. Передумовами вивчення ОК14 є ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. ЗК12. «Здатність до формування патріотичного світогляду, розуміння принципів розвитку суспільства, визначення власної громадянської позиції» передбачена змістом ряду обов'язкових компонентів: ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13.

Також РН23 «Цінує різноманіття та мультикультурність світу й здатний керуватися у своїй освітній діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва» забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, на РН23 націлені ОК1, ОК4, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13. ЗК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК11, РН4, РН8, РН9, РН16, РН22 передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз. ЗК12, РН23 - визначати закономірності суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС і містить: ОК - 67 кредитів ЄКТС; ВК – 23 кредитів ЄКТС.

Відповідно до навчального плану для студентів денної форми 53 % матеріалу навчальної дисципліни відводиться для самостійного навчання, для студентів заочної форми навчання - 81 % від обсягу вивчення нормативних дисциплін, що відповідає вказаному Положенню. Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами викладачів (опрацювання наук.-крит. джерел та худ. текстів; підготовка доповідей, рефератів, презентацій, розробка метод. матеріалу, виконання тестових завдань, підготовка інтерактивних вправ, навчання на онлайн-платформах та ін.). Рекомендації до виконання самостійної роботи містяться в метод. посібниках до дисциплін. Кількість годин аудиторних занять у розрізі навчальних дисциплін становить для денної форми навчання 25 %, для заочної форми навчання - 8 %; 22 % від кількості годин денної форми навчання та 11 % від кількості годин заочної форми навчання відводиться на індив. роботу здобувачів. Аудиторні заняття для денної форми поділяються на лекційні та практичні. Тижневе навантаження становить від 18 до 20 години для здобувачів денної форми навчання, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми підтверджує проведення гостьових лекцій вчителів-практиків. 6.09.2023 та 13.09.2023 відбулися гостьові лекції вчителя укр. мови та л-ри Ужгородського наукового ліцею Л. Рогатин на тему "Методичні основи викладання літератури в школі" - <https://www.facebook.com/share/p/YoMZHRDrLrB2eopQ/>, <https://www.facebook.com/share/p/ZC1TWkZ5qiA4APPb/> 14.09.2023р. гостьову лекцію провела Т. Гнаткович, завідувач кабінету методики...ЗІППО <https://www.facebook.com/share/p/1qJyRGV4YeQTMtNz/> 7.12.2023 зі здобувачами ОП поспілкувався Д. Тодер, учитель Ужгородського ліцею ім. Т.Г.Шевченка, розповів про особливості освітнього процесу в умовах реформування, специфіку НУШ, проєкт "Інтелект України" <https://www.facebook.com/share/p/vkucpBoJ8KykV/> 14.02.2024 гостьову лекцію «Освіта в умовах воєнного стану: виклики та перспективи» провела Олеся Калинич – заслужена вчителька України, співавторка підручників з української мови та літератури, авторка посібників для підготовки до ЗНО/НМТ. <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studentam-filoloham-prochytala-hostovu-lektsiiu-zasluzhena-vchytelka-ukrainy/2024-02-15-60304> 23.09.2024 гостьову лекцію провела канд. пед. н. Л. Ходанич поділилася педагогічним досвідом, розповіла про виховний потенціал літератури, специфіку НУШ, зробила огляд змісту підручників української літератури. <https://www.facebook.com/share/p/e3ycpp6G8vq17kYR/> На час розробки ОП дуальна освіта не була впроваджена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН в ОП всім здобувачам забезпечено рівноправний доступ до якісної освіти, якісну інклюзивну та рівноправну вищу освіту в ДВНЗ «УжНУ». ОП передбачає набуття здобувачами здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1), здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2), що узгоджується з Ціллю 4, проголошеною резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, ОП сприяє забезпеченню всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочує до навчання впродовж усього життя. ЗК3 узгоджується з глобальною ціллю 4.4 (істотно збільшити кількість молодих і дорослих людей, які володіють затребуваними навичками для працевлаштування, отримання гідної роботи). ЗК11 узгоджується з глобальною ціллю 4.7 (забезпечити, щоб усі учні здобували знання і навички, необхідні для сприяння сталому розвитку). Відповідно до цілі 4.а ЗВО враховує інтереси здобувачів, особливі потреби людей з інвалідністю і гендерні аспекти, ОП забезпечує вільне, безпечне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне середовище навчання для всіх (ЗК10). Відповідно до цілі 4.с ОП має на меті значно збільшити кількість кваліфікованих вчителів, зокрема шляхом міжнародного співробітництва (ЗК6). ОП враховує також цілі 5 (ЗК10 та ЗК12), 16 (ЗК12), Відповідно до цілі 17. 8 освітні компоненти ОП якісно використовують сучасні освітні технології..., а також розширюють використання вискоефективних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних (ЗК9, ЗК3).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається відповідно до

Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» 2024 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>).

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 за ОП у 2024 році зараховувалися бали ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ з педагогіки та психології 2024 року.

Під час вступу для здобуття ОС «Магістр» за кошти фізичних та/або юридичних осіб вступники на основі НРК7 могли або подати результати ЄВІ та ЄФВВ, або скласти відповідну співбесіду та фаховий іспит в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2150>).

За умови однакових конкурсних балів рейтинг вступників визначався пріоритетністю заяв.

Саме вимоги до вступників є визначальними для формування контингенту студентів, що здатні навчатися на ОП. Знання, необхідні для успішного складання ЄВІ та ЄФВВ або співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту в ДВНЗ «УжНУ», сприяють вивченню освітніх компонентів ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами на інших освітніх програмах, регулюють такі документи ДВНЗ «УжНУ»:

Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.),

Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.)

та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи є у вільному доступі, і учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>).

Згідно з правилами, зафіксованими в Положеннях, освітні компоненти перезараховуються деканом факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр та викладачами, які забезпечують викладання цих освітніх компонентів. Підставою перезарахування є документи здобувача про попередню здобуту ним освіту, зокрема: академічна довідка; додатки до диплома про вищу освіту; витяги з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОП «Українська мова і література» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, та прикладів застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта посідає важливе місце у підготовці магістрів, оскільки дає їм змогу розширити діапазон знань та власний світогляд. Питання визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Викладачами ОК та ВК передбачено зарахування результатів навчання, здобутих студентами на онлайн-платформах. Зокрема, у робочих програмах навчальних дисциплін відведені бали за засвоєні здобувачами курси на онлайн-платформах. Після подання здобувачем сертифікату про успішне завершення навчання, він отримує бали до підсумкового рейтингу. У робочих програмах усіх ОК підсумкове оцінювання включає бали за навчання на онлайн-платформах. На першій лекції викладачі інформують здобувачів про можливість отримання додаткових балів у неформальній освіті. Курси, які можуть бути зараховані як неформальне навчання, затверджуються попередньо на засіданні кафедри, перелік курсів є на інтернет-сторінці ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2023 році здобувачі подали 69 сертифікатів, що засвідчують навчання на онлайн-платформах, їм були зараховані бали до «Педагогічної практики в закладах освіти».

У 2024 здобувачі подали 36 сертифікати, вивчили декілька курсів на онлайн-платформах, їм були зараховані бали до «Педагогічної практики в ЗЗСО»

(сертифікати, які підтверджують пройдене студентами навчання, є на сайті УжНУ:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52679>).

Здобувачі опанували такі онлайн-курси:

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPK101+2020_T1

2. Управління якістю освіти в школі https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+QMS101+2021_T2

3. Онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва. Вчителі 2.0

<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/2950>

4. Освітні інструменти критичного мислення

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3

5. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів

https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, яке базується на основі Закону України про освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, Закону України про вищу освіту <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес ЗВО керується положеннями, викладеними в статтях Закону України про освіту: Ст.6 (ОП забезпечує якість освіти та освітньої діяльності; рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; ОП враховує принципи академічної доброчесності; академічної свободи), Ст. 8 (ОП передбачає формальну та неформальну освіту), Ст. 17 (ОП зорієнтована на наукову та інноваційну діяльність), Ст. 33 (освітні компоненти ОП мають логічну послідовність, ОП містить освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти). Освітній процес на ОП регулюється також статтями 53, 54, 59, 82 Закону України про освіту. Методи навчання (пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проектний, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування, самостійна робота пошукового характеру), засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, сприяють формуванню ПН 2, ПН 5, ПН 6, ПН 7, ПН 9, ПН 10, ПН 15, ПН 17, ПН 18, ПН 22. Досягненню мети та ПРН сприяють навчально-методичні розробки НПП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), загальноуніверситетським каталогом вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/72380>). Студентоцентрований підхід реалізується також через вибір форм навчання, вибіркових ОК, баз проходження практики, теми магістерської роботи та наукового керівника, через право на академічну відпустку, навчання за індивідуальним графіком; визначальними є забезпечення відкритого доступу до інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП та її перегляду, створення доброзичливої атмосфери взаємодії між здобувачами і викладачами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента відбувається завдяки постійному врахуванню запитів кожного здобувача. Зокрема, навчання здобувачів ОП здійснюється онлайн на електронних платформах Moodle та Google Meet, оскільки це відповідає їх інтересам: більшість здобувачів працевлаштована в освітній та іншій сферах, частина вимушено перебуває за кордоном через війну. Здобувачі ОП загалом задоволені рівнем якості методів навчання і викладання, про що свідчить проведене опитування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80767>) та випускників ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80808>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основою реалізації принципів академічної свободи на ОП є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>, у якому передбачені: студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання; участь здобувачів у формуванні робочого навчального плану через вибір навчальних дисциплін із переліку дисциплін вільного вибору, створення сприятливих умов для академічної мобільності студентів, викладачів та ін. Здобувач має право на вільний вибір теми кваліфікаційної роботи, наукового керівника, навчання за індивідуальним графіком, академічну мобільність. Здобувачі освіти впливають на формування ОП: окремі студенти є членами робочої групи ОП. Здобувачі проходять опитування, а отримана інформація враховується під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи і форми навчання та викладання представлені в РП - пошукові, дослідницькі, дискусійні, пояснювально-ілюстративні, вони передбачають вільне висловлювати власної думку, ідей, аргументовану дискусію, формування власної позиції здобувача щодо певної проблеми. Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) передбачає право НПП самостійно формувати РП навчальних дисциплін, обирати методи викладання та навчання, наукові школи та методологію. Викладачі можуть обирати бази стажування, користуються можливостями академічної мобільності, беруть участь у міжнародних симпозіумах та конференціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів

Під час першої лекції здобувачі отримують від викладача покликання на РП і ознайомлюються з її метою, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, темами практичних занять і самостійної роботи і можуть спланувати собі підготовку до семінарів та колоквиумів. Здобувачам повідомляють про можливість отримання підсумкової оцінки на основі результатів навчання протягом семестру без складання іспиту чи заліку. Здобувач дізнається, за які види роботи він може отримати бали до рейтингу і про часові рамки цієї роботи. Здобувачі отримують посилання на освітні онлайн-платформи, де їм пропонується пройти навчання на певному курсі, отримати сертифікат і здобути додаткові бали до рейтингу. Більшість викладачів зараховує здобувачів до свого курсу на платформі Moodle, там виставлені плани практичних, методичні посібники, підручники, тексти художніх творів, лекції, інша навчальна література. На Moodle здобувачі виконують тести та інші завдання протягом семестру (у межах практичних занять чи модульних робіт). Також на першій лекції здобувачі скеровуються до користування електронним репозитарієм ДВНЗ «УжНУ» (де виставлені методичні посібники, монографії, наукові статті викладачів) та матеріалами Наукової бібліотеки ЗВО. У перший день навчання здобувачі отримують посилання на електронний розклад. У кінці кожного практичного заняття викладач ознайомлює здобувачів з отриманими оцінками, за потреби пропонує їм покращити результат, виконавши додаткові завдання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ДВНЗ «УжНУ» приділяє значну увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження, сприяє науковим дослідженням здобувачів, заохочує їх до наукової роботи (яка враховується при формуванні рейтингів здобувачів під час навчання і при вступі до аспірантури, адже випускники магістратури отримують додаткові бали за виступи на наукових конференціях та опубліковані тези доповідей). У ДВНЗ «УжНУ» і на філологічному факультеті діють Наукове товариство студентів та аспірантів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) Під час освітнього процесу здобувачі ОП «Українська мова і література» залучені до реалізації наукових тем кафедри української літератури «Тенденції розвитку української літератури в загальноєвропейському контексті» та кафедри української мови «Актуальні проблеми сучасних наукових досліджень у галузі діалектології, ономастики, фразеології, граматики та лінгвістики тексту».

Також студенти беруть участь у конференціях, наукових семінарах та інших заходах, організованих кафедрами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62317>). Здобувачі брали участь у:

- 1) підсумкових наукових конференціях студентів та аспірантів філологічного факультету: Л. Зубак, Д. Терпай А.Шипова (2022); В. Андрейко, І. Костишак, А.Кобулей, М. Которага, В. Ковач, А.Мішковська, Я.Симканинець, В. Товт, Я.Форкош, Є.Якубовська (15.04.2024).
- 2) Міжнародних науково-практичних конференції студентів та аспірантів А. Шипова, Л. Зубак, Д. Терпай (24 травня 2022); 3) VI Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів та аспірантів І. Костишак, О. Савчук (27 квітня 2024)

У науковому збірнику «Студії з філології та журналістики. Актуальні проблеми філології та журналістики» опубліковані статті здобувачів Л. Зубак, Д. Терпай:

А. Шипової (2020) - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52843>

І. Костишак, А. Савчук (2024) - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80746> .

Здобувачки 1 курсу денної форми навчання І.Костишак та А. Савчук (наук. керівник проф. О. Тиховська) виступили з доповідями на I Міжнародній науковій конференції здобувачів вищої освіти «Мови й літератури світу в глобалізаційних процесах» (18 квітня 2024 року, Кривий Ріг, Україна). Їх виступи опубліковані в збірнику:

Матеріали студентських наукових читань : зб. наук. праць /ред. : Ж. В. Колоіз (відп. ред.) Кривий Ріг, 2024. Вип. 12: Костишак І. Містичні образи та мотиви в романі Іларіона Павлюка «Я бачу, вас цікавить п'ятьма» С.89-94; Савчук А. Міфологізм роману Олени Захарченко «Метро до Темного Міста» С. 160-164. 50% магістрів 1-го курсу денного відділення у 2024 р. взяли участь у 2-х конференціях, мають по дві публікації.

Дослідницька робота здобувачів відбувається також у межах наукових гуртків

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80892>

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/65556> ;

https://t.me/lit_obriji

https://www.facebook.com/groups/331761517718492?locale=uk_UA

а також передбачається ОПП і навчальним планом

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх компонентів визначається Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості

освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

НПП працюють над змістовим наповненням робочих програм ОК, ВК, удосконаленням лекційних та практичних занять, готують навчально-методичні матеріали, проходять стажування. Освітні компоненти ОП щороку переглядаються на засіданнях робочих груп. Змістове наповнення (ОК і ВК) ОП оновлюються відповідно до запитів роботодавців, випускників, здобувачів та реалій сучасного життя. Перегляд наявних і затвердження нових навчальних дисциплін узгоджується з науково-методичною комісією, яка діє на філологічному факультеті. Зміст ОК, ВК ОП оновлюється з урахуванням нової інформації, результатів наукових досліджень НПП і їхніх публікацій (<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua>), нових досягнень у педагогіці і філології, урахуванням чинних ОП, досвіду укр. та закордонних ЗВО, найновішої наукової та навчально-методичної літератури, пропозицій та зауважень здобувачів, стейкхолдерів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174> тощо. Результати досліджень

НПП ОП, опубліковані у монографіях, фахових і науково-методичних виданнях, що входять до баз Scopus, WoS (Н.Венжинович, О.Тиховська, О. Повідайчик, В.Папіш, О. Яцина, О. Стойка), IndexCopernicus (О.Кузьма, О.Лавер, В. Шаркань та ін.) і відповідають профілю та змісту конкретних дисциплін, використовуються як доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, сприяють реалізації РН1, РН14, РН15, РН16, РН18, РН19, РН21, РН22, які впроваджено у зміст ОК1-ОК10, ОК14, та низку ВК. Передумовами впровадження ОК 9 та ВК «Казка і сценарії розвитку особистості» стали монографії, дисертації та наукові статті проф. О.М. Тиховської. Змістове і методичне оновлення ОК, ВК відбувається через впровадження в науковий процес нового досвіду, набутого в результаті стажування на базі європейських ун-тів: О.Тиховська під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934> у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія; 2021 р., <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) вивчала європейську методику викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик, що сприяло реалізації РН 2, РН3, РН5, РН17 в межах ОК 9; Н.Венжинович, О.Кузьма досліджували особливості застосування сучасних освітніх методик і технологій, що знайшло вияв у реалізації РН5, РН6, РН7, РН8, РН17, РН20 в межах ОК5, ОК6, ОК7. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Після затвердження чинної ОП були розроблені усі робочі програми нових освітніх компонентів (ОК та ВК).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація в ДВНЗ «УжНУ» регулюється Стратегією інтернаціоналізації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Інтернаціоналізація виявляється і в тематиці наук. публікацій <https://oriental-world.org.ua/index.php/journal/article/view/723>, і у введених на ОП ВК <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80988>. Спільно з НПП Криворізького держ. пед. ун-ту та Ніредьгазького ун-ту (Угорщина) заплановано проведення «Осінньої філологічної школи 2024» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80662> Викладачі ОП, проводять спільні міжнародні конференції із закордонними ЗВО <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filolohichnomu-fakulteti-vidbulasia-mizhnarodna-konferentsiia-do-70-richchia-dmytra-kremenia/2023-09-29-57945>, беруть участь у міжнар. форумах. О. Тиховська, Н.Венжинович <https://www.facebook.com/share/p/Ce5itKkgBeCj7iGh/>. Міжнародні стажування: Н. Венжинович, В. Папіш <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>, О. Тиховська <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>. Здобувачі А. Кенійз та А. Савчук - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/molodizhnij-obmin-trivaye.htm>). У 2019-2024 рр. гостьові лекції читали проф. європейських ЗВО <http://surl.li/buqqs19-20> квітня 2024 р. О.Тиховська прочитала гостьові лекції для студентів-україністів Ніредьгазького ун-ту <https://www.facebook.com/kul.uzhnu> ОП і ЗВО передбачена академічна мобільність студентів; програма Erasmus+, семестрове навчання за кордоном тощо <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/9>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) форми контрольних заходів навчальних дисциплін ОП відображені в робочих програмах та навчально-методичних матеріалах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62605>) або в репозитарії (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/40>). Оцінювання навчальних дисциплін здійснюється на основі Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> з дотриманням норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Кредити перезараховуються на основі Положення про порядок перезараховування кредитів для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>). Відповідно до РН у кожній робочій програмі сформульовано очікувані РН. Види контролю освітнього процесу передбачають поточний та семестровий контроль, знання здобувачів оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Засобами оцінювання є: залік/іспит, контрольна робота, поточне оцінювання, виконання тестових завдань тощо та ін. У робочих програмах додатково прописано критерії оцінювання модульної контрольної роботи та виду підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання здобувача базується на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Процедури оцінювання дозволяють перевірити рівень досягнення результатів навчання. Очікувані результати навчання визначаються для ОП загалом, і для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету; форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни, корелюються з результатами навчання з дисципліни. Форми та методи оцінювання забезпечують достовірне оцінювання успішності здобувачів

освіти, діагностику рівня реальних досягнень результатів навчання.

Підсумковим контролем практик є диференційований залік, що включає оцінювання поданих матеріалів практики на кафедрі та захисту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано

Положенням про організацію освітнього процесу п.8

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про атестацію та

екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Інформацію про форми контрольних

заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання

(екзамени, заліки, модульні контрольні роботи, захист практик) подано в робочих програмах

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80891>). РП навчальних дисциплін укладено відповідно до Методичних

рекомендацій із розроблення робочих програм навчальних дисциплін

<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>

З метою ефективності контролю та прозорості оцінювання здобувачів застосовуються індивідуальні, фронтальні,

групові усні та письмові опитування, тестові завдання, практичні завдання, проектні роботи, поточний, модульний

та підсумковий контроль. Рейтинг із дисципліни формується на основі балів за роботу під час вивчення модуля,

виконання завдань різної складності, модульні контрольні роботи тощо. Результати модульних та підсумкових

контролів з усіх дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету.

Запровадження різних форм контролю сприяє мінімізації суб'єктивного фактору під час оцінювання, що реалізує

принцип академічної свободи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У межах кожної навчальної дисципліни на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів зі змістом модулів, основними темами, семестровими та підсумковими завданнями, переліком контрольних питань, критеріями оцінювання, формою підсумкового контролю.

Робочі програми всіх навчальних дисциплін містять необхідну інформацію про форми контрольних заходів та

критерії оцінювання, які затверджуються на засіданнях кафедр до початку навчального року. Вони розміщені на

сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80891>), що дає можливість вчасно

інформувати здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також робочі програми

викладач розміщує на сторінці відповідного курсу на сайті електронного навчання <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>

Актуальна інформація щодо організації навчального процесу у I семестрі 2024-2025 навчального року наявна на

сторінці деканату філологічного факультету, тут також публікують графіки проведення заліків та іспитів

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/207>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня

освіта (Українська мова і література) другого (магістерського) рівня проводиться відкрито та публічно у формі

захисту кваліфікаційної роботи магістра; регулюється Положенням про дипломну роботу (дипломний проєкт)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>). Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.01 Середня освіта

(Українська мова і література) відсутній. В опублікованому 20 березня 2023 року Проєкті стандарту вищої освіти зі

спеціальності 014 Середня освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти публічний захист кваліфікаційної

роботи також запропоновано як форму атестації здобувачів

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положенням про порядок та

методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>),

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Державному

вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положенням про організацію освітнього процесу

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом

(<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Всі ці документи оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів передбачена та обумовлена нормами та вимогами Положення про

організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та

методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядком оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ

«Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>) визначає та регулює процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Згідно з Положенням, у ДВНЗ «УжНУ» діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Якщо здобувач подає заяву, в якій оскаржує виставлену йому оцінку, декан факультету створює апеляційну комісію, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. На ОП «Українська мова і література» процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру повторного проходження здобувачами контрольних заходів визначає Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки не більше ніж із 3-х дисциплін (залік/екзамен), можуть їх перескласти у визначені деканатом терміни. Здобувачеві дозволяється повторно скласти екзамен/залік не більше 2-х разів із кожної дисципліни: перший раз екзамен/залік приймає викладач, який забезпечував викладання ОК/ВК, другий – комісія, яку очолює завідувач кафедри. На підставі заяви здобувача ректор або проректор із науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві втретє перескласти незадовільну оцінку при комісії, під головуванням завідувача кафедри, відповідно до індивідуального графіку. Здобувачі, які все ще не ліквідували академзаборгованість, використавши усі 3 спроби, відрховуються з університету. Якщо в здобувача залишається академзаборгованість з однієї навчальної дисципліни, то він має можливість її перескласти протягом наступного курсу (семестру) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Згідно з Положенням, здобувач не може повторно скласти екзамен/заліки з метою підвищення отриманої позитивної оцінки. В окремих випадках надається дозвіл на перескладання не більше 2-х екзаменів тим здобувачам, які претендують на отримання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) врегулює суперечливі питання, які стосуються поточного оцінювання, результатів іспитів та заліків. Питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач має право звернутися до викладача, який здійснював поточне оцінювання, з проханням обґрунтувати виставлену оцінку. Проаналізувавши всі аргументи здобувача, викладач приймає рішення - змінити чи залишити поточну оцінку. Здобувач має право оскаржити результати підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен) наступного дня після оголошення результатів (але не пізніше). Якщо здобувач не погоджується із рішенням викладача щодо оцінювання, він може подати апеляційну скаргу деканові факультету, вказавши причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія, до складу якої входять декан або його заступник із навчальної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, двоє/трьох провідних викладачів кафедри, серед яких має бути і викладач, який забезпечував викладання цієї навчальної дисципліни. До складу комісії вводять також представників студентського самоврядування. Як правило, усі суперечливі питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Українська мова і література» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) визначають політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ». Також із метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм було створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що успішно функціонує, здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуску магістерських робіт до захисту передують їхня перевірка на плагіат із використанням програми Strikeplagiarism.com та UNICHECK. .

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ОП передбачає перевірку дипломних робіт здобувачів на наявність плагіату за допомогою програм strikeplagiarism.com та UNICHECK, відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Перевірці на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Здобувач отримує довідку про відсоток виявлених запозичень та збігів із чужим текстом. Здобувач має змогу ознайомитися з результатами перевірки його роботи на плагіат, із встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту і внести корективи в текст. Процедура

перевірки магістерських робіт на плагіат відбувається перед попереднім захистом кваліфікаційних робіт здобувачів. Після перевірки здобувачі мають змогу увідповіднити зміст своєї наукової роботи вимогам академічної доброчесності. На засіданнях кафедри української мови і кафедри української літератури обговорюються результати перевірки на академічний плагіат, відповідно приймається рішення стосовно студентів-порушників академічної доброчесності. Робота, в якій виявлено понад 30 відсотків текстових збігів або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на доопрацювання. Здобувач несе відповідальність у разі встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності. Магістерські роботи здобувачів оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ» (https://drive.google.com/drive/folders/1wpu9wG2KjmaCZ7Zo5gkklQ_3e3TqCZX1)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДВНЗ «УжНУ» чітко дотримується норм Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), правил Етичного кодексу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) ЗВО співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/49153> <https://academiq.org.ua/>). У 2020 році ДВНЗ «УжНУ» долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності», започаткованого Американськими радами з міжнародної освіти

У межах цієї співпраці періодично відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. У процесі підготовки кваліфікаційної роботи наукові керівники наголошують на необхідності дотримання академічної доброчесності.

У процесі вивчення ОК1, ОК2, ОК3 здобувачі отримують інформацію про необхідність дотримання академічної доброчесності. Викладачі пропонують здобувачам пройти онлайн-курси:

1. Академічна доброчесність в університеті

<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>

2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2\(Сертифікати про успішне закінчення цього курсу отримали 16 здобувачів, вони оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ»](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2(Сертифікати про успішне закінчення цього курсу отримали 16 здобувачів, вони оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ»)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62547>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інші нормативні акти ДВНЗ «УжНУ» передбачають юридичну відповідальність здобувачів та науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності відповідно до вимог законодавства України. Порушення правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики і може кваліфікувати їх як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в ДВНЗ «УжНУ». До науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі санкції: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; а до здобувачів вищої освіти - повторна процедура оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Українська мова і література» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання навчальних дисциплін обов'язкового компонента здійснює 6 (66,6 %) докторів наук та 3 (33,4 %) кандидатів наук. Усі викладачі ОП мають активні профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar Викладачі є високо кваліфікованими фахівцями у своїй галузі, більшість має опубліковані статті у наукометричних виданнях Scopus та Web of Science. Викладачі ОП мають опубліковані методичні посібники/методичні рекомендації, монографії, наукові статті, що стосуються специфіки ОК, які вони забезпечують. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832> .

Рівень професіоналізму викладачів оцінюється в анонімному анкетуванні здобувачів освіти та випускників, що навчалися на ОП. Анкети та результати опитування розміщені на сайті УжНУ:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80808>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80767>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60866> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Викладачі обираються на посади відповідно до законодавства України, нормативних документів ДВНЗ «УжНУ», зокрема Положення про конкурсний відбір (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>).

Відділ кадрів ДВНЗ «УжНУ» оголошує конкурс на заміщення вакантних посад у встановленому порядку, інформація оприлюднюється на сайті УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies).

У процесі конкурсного відбору враховується відповідність претендентів ліцензійним вимогам (педагогічний досвід НПП, науковий ступінь, вчене звання, науковий та навчально-методичний доробок, стажування, курси підвищення кваліфікації тощо). Конкурсний відбір ґрунтується на засадах об'єктивності, прозорості, демократичних цінностей і спрямовується на вибір таких осіб, які демонструють найкращі професійні якості. Викладачі, які забезпечують читання курсів на ОП, постійно вдосконалюють свою професійну майстерність шляхом стажування, проходження різних курсів як на міжнародних, так і українських освітніх платформах. Сертифікати за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО співпрацює із потенційними роботодавцями шляхом функціонування Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>)

ДВНЗ «УжНУ» уклав Меморандум про співпрацю із Закарпатською обласною державною адміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-memorandum-pro-spivpatsu-iz-oda.htm>). Роботодавці залучені й до участі в різних заходах, які організовує факультет (День відкритих дверей <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/znamostvo-z-universytetskyim-zhyttiam-v-uzhnu-projshly-dni-vidkrytykhdvorej/2023-04-26-55250>; Шевченківські дні (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakultetividznachyly-shevchenkivski-dni-ta-zustrily-abituriyentiv/2020-03-12-41052>). Комунікація зі стейкхолдерами відбувається й під час педагогічних практик студентів в закладах ЗЗСО, профорієнтаційних заходів (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02EjuVm6xVBK2LRfeuGxoXoUEce8AY1KvHhVpHatuCGKSm7SpX1a26SAS9qWjzZ4Vil&id=100010009513553).

Проводиться анкетування роботодавців <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80769>

Укладено договори щодо проходження практик здобувачами ОС «Магістр» із Управлінням освіти Ужгородської міської ради, із закладами ЗЗСО Ужгорода та Закарпатської області, із відділами освіти, культури, молоді та спорту міських та сільських рад області тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60859>).

<https://drive.google.com/drive/folders/1xMGhZaQ-WL6XTy6zmQjmCytjKTrt-zhG>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>).

ЗВО співпрацює із педагогічною спільнотою регіону й створює умови для обміну досвідом вчителів ЗЗСО та викладачів ДВНЗ «УжНУ». У 2019 році відбувся освітянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи» <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-osvityany-oblasti-obgovoryuvaly-osoblyvosti-vykladannya-ukrayinskojiv-nush/2019-05-20-33292>

Кузьма О.Ю. залучена до роботи Освітнього каналу підготовки учнів-випускників області до НМТ (спільний проєкт Закарпатської ОВА та ДВНЗ «УжНУ» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-zakarpatizapuskaiut-osvitnij-kanal-z-pidhotovky-do-natsionalnoho-mulytpredmetnoho-testu/2023-03-03-54537>))

Професіоналізм викладачів ОП розвивається й шляхом активної наукової роботи. НПП організують наукові заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів

(<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/100-richchia-ivana-chendeia-jomu-bolily-b-irpin-borodianska-buchamariupol/2022-05-14-51520> ; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovukonferentsiiu-do-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152> ;

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/masshtabna-naukova-konferentsiia-do-100-richchia-kyryla-halasa-nafilfaku/2021-04-14-46390>), беруть участь в міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності педагогів, які забезпечують ОП, визначається рядом нормативних документів: Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>), розпорядженням №38-Р від 18.02.2021 «Про преміювання авторів та авторських колективів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>. Переможці рейтингування (топ-10 працівників ДВНЗ «УжНУ») отримують премії. Отримали доплату Н.Ф. Венжинович (2017-2024), О.М. Тиховська (2018-2019, 2021-2024).

Також ЗВО стимулює наукову діяльність НПП – преміює призерів загальноуніверситетського Конкурсу на кращу монографію, призерами конкурсу стали Н.Ф. Венжинович (друге місце,

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/konkursna-komisija-uzhnu-vyznachyla-kraschi-monografii-2018.htm>) та О.М.

Тиховська (перше місце конкурсу «Краща монографія 2021 року», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-konkurs-krascha-monografiya-2021-roku.htm> та перше місце «Краща монографія 2023 року»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidbulosya-ostannye-v-navchalnomu-rotsi-zasidannya-redaktsijno-.htm?fbclid=IwAR1...>). О. Тиховська, Н. Венжинович, В. Папіш, О. Яцина, О. Повідайчик, О. Стойка отримали премії за статті, які опубліковані

в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпакт-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Викладачам нараховується 13-та зарплата.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП має все необхідне матеріально-технічне забезпечення для здійснення успішного навчального процесу: навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, бібліотека, читальні зали, електронна бібліотека. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Навчальні аудиторії обладнані необхідним програмним забезпеченням та обмеженим доступом до Інтернету. На офіційний вебсайт ДВНЗ «УжНУ» (<http://www.uzhnu.edu.ua>) завантажено навчальні програми усіх навчальних дисциплін, методичні посібники та методичні рекомендації (розроблені в руслі ОК і ВК), інформацію про рекомендовані курси неформальної освіти, інформацію про навчальну, наукову і виховну діяльність ЗВО (кафедри української мови і української літератури), контакти адміністративних підрозділів. На сайт ДВНЗ «УжНУ» завантажені навчально-методичні посібники: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62605>. Для здобувачів доступні електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також фонди електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), де містяться навчально-методичні матеріали з ОК і ВК, наукові статті та монографії викладачів. Важливим елементом навчального процесу є віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), яке теж містить довідкову (плани практичних занять) й навчальну інформацію (розробки лекцій), сприяє перевірці знань здобувачів через тестування. Здобувачі мають змогу проживати під час навчання в університетському гуртожитку, облаштування якого відповідає встановленим нормам.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до чинного законодавства, зокрема статті 53 “Закону України про освіту” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, ДВНЗ “УжНУ” забезпечує викладачам та здобувачам можливість користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів. Таким чином ЗВО забезпечує доступ усіх учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності (користування аудиторіями, бібліотекою, комп'ютерними технологіями, спорткомплексом та ін.).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі ОП навчаються в безпечних та комфортних умовах: санітарно-технічний стан споруд, аудиторій повністю відповідає чинним санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch). Поселення в гуртожитки та умови проживання в них регламентуються Положенням про гуртожитки студмістечка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15997>), Правилами розпорядку у гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>). У 2019 р. у гуртожитках (№ 1, 2, 3) проведено системи пожежної сигналізації. За запитом здобувача може бути надане тимчасове житло в гуртожитку. У ЗВО створений Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), який надає здобувачам психологічну допомогу безкоштовно. Здобувачі мають змогу відвідувати університетський басейн, спортивні майданчики, спортивні секції, спортивну базу «Плішка» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098>). Виплати стипендій та соціальні виплати ЗВО здійснює своєчасно та в повному обсязі. За потреби здобувачам надається матеріальна допомога на оздоровлення та компенсація оплати придбаних путівок у молодіжні оздоровчі табори.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню та організаційну підтримку здобувачі отримують від викладачів ДВНЗ «УжНУ» під час навчального процесу: на лекціях, практичних заняттях, під час консультацій. У ДВНЗ «УжНУ» розроблені положення, які визначають механізм консультативної, освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок призначення і виплати стипендій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11369>). Соціальну та інформативну підтримку здобувачам вищої освіти надають такі структурні підрозділи університету: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Центр інформаційних технологій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/learn>), відділ міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations), студентський відділ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_stud), юридичний відділ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-legal_dep). Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через Вайбер-групу «Старостат», електронні листи від викладачів та деканат, а також самостійно - слідкуючи за новинами та оголошеннями на сайті ДВНЗ «УжНУ» та в соціальних мережах, зокрема у Facebook, у створених групах у Instagram (<https://www.facebook.com/kul.uzhnu> - <https://www.facebook.com/profile.php?id=100093288616098> <https://www.facebook.com/groups/1504621796283170> <https://www.facebook.com/uzhnu> <https://www.instagram.com/uzhnu.today/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D> https://www.instagram.com/filolog_uzhnu/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D Важливу інформаційну підтримку здобувачі отримують завдяки діяльності студентської ради (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Запити та пропозиції здобувачів студрада опрацьовує та пропонує на розгляд ректорату, деканату, профспілкового комітету студентів та НТСА (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovtyaduvannya-ta-robotu--vchenih-rad-.htm>). У такий спосіб здобувачі можуть впливати на удосконалення системи навчання та виховання у ЗВО. Консультативну та соціальну підтримку здобувачі отримують із боку заступників декана. Здобувачі залучаються до анонімного анкетування для виявлення проблемних чи суперечливих питань, для покращення якості ОП: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867> . Понад 90 % опитаних вважають обсяг практичної підготовки за ОП достатнім та частково достатнім, а рівень їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку ДВНЗ «УжНУ» високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Наказу №424/01-04 від 31.05.2018 р. керівництвом ДВНЗ «УжНУ» затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Для здобувачів з інвалідністю створено безбар'єрний простір у навчальних корпусах ЗВО та в бібліотеці: збудовано суцільні, без виступів, сходишки, які сприяють руху здобувачів вищої освіти з інвалідністю у кріслі колісному. Зручною для осіб з інвалідністю є й кабіна ліфта. Безбар'єрною є можливість користування фондами бібліотеки, оскільки приміщення центральної бібліотеки розташоване в цокольному поверсі будівлі. Прийнятною є й висота столів у бібліотеці (0,8 м над рівнем підлоги). Відстань між столами (відповідає нормі - 0,9 м) дозволяє вільно рухатися здобувачеві у кріслі колісному. Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть зберігати крісло колісне в гардеробній бібліотеки, рукомийник у вбиральні розташований на висоті 85 см від рівня підлоги. Наказом ректора затверджено індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії для здобувачів, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Біля гуртожитків №4 і 5 у липні 2023 року встановили три пандуси (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» обумовлюють такі документи: Статут (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Останній із них чітко врегульовує термінологічний дискурс конфліктів та спорів, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, стратегії, шляхи та засоби вирішення конфліктних ситуацій Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій та керівництвом університету. Діють у ДВНЗ «УжНУ» Антикорупційні програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893> https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption, які були розроблені з метою запобігання і протидії корупції, у них викладені норми професійної етики викладача, вони передбачають антикорупційні заходи та порядок їх реалізації, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням Програми. Тут описані дисциплінарні покарання та передбачені заходи реагування у випадку вчинення корупційного правопорушення. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує електронна скринька довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com), яка була створена з метою спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом. Здобувачі можуть сповістити про факти корупції за телефоном (0312) 64-30-84. Їм гарантується конфіденційність. ЗВО належну увагу приділяє активізації заходів щодо протидії корупції самих студентів та їхніх батьків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Зокрема у 2015 р. у межах ЗВО було відкрито Центр гендерної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10099>), який проводить роз'яснювально-просвітницьку роботу серед здобувачів, акцентує на необхідності впровадження гендерної рівності у суспільстві, вихованні гендерної свідомості і

культури громадян, задоволення й захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків. Працівники Центру опублікували методичні матеріали щодо протидії домашньому насильству, розробили лекції-презентації про специфіку домашнього насильства та правові й психологічні методи протидії йому. Центр гендерної освіти здійснює важливу інформаційну роботу: було проведено регіональні вуличні акції «Бузкова стрічка», під час яких можна було дізнатися про установи та заклади, до яких слід звертатися у випадку виявлення фактів домашнього насильства. Освітня політика ДВНЗ «УжНУ» сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій (включно із ситуаціями, пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), тому випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура підготовки здобувача вищої освіти ступеня магістра ОП «Українська мова і література» регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (уведене в дію Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>)) визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється під час засідань робочої групи (до яких періодично залучаються педагоги-практики, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти), засідань кафедри української літератури, кафедри української мови та групою забезпечення. Передумовою перегляду ОП є продуктивний діалог між науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями. Перегляд ОП також зумовлюється відстеженням та прогнозуванням розвитку відповідної галузі та її затребуваності у суспільстві. Положенням ДВНЗ «УжНУ» визначено, що освітні програми в обов'язковому порядку повинні оприлюднюватися на офіційному вебсайті ЗВО, що сприяє забезпеченню публічності інформації.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОПП 014 Середня освіта (014.01 Українська мова і література) була запроваджена у 2016 році. Термін навчання складає 1 рік і 5 місяців. У 2017 році в зв'язку з Наказом ректора № 404/01-17 від 03.03.2017 р. відбулася зміна терміну навчання до 1 року і 4 місяці, що відображено в навчальному плані підготовки магістрів 2017 року вступу. У 2022 році відбувся перегляд ОП: відповідно до Наказу ректора №135/01-04 від 27.05.2021 р. було переглянута співвідношення кількості кредитів між навчальними дисциплінами та практиками, відповідно до побажань стейкхолдерів (пр. № 2 від 22 жовтня 2021 року) розширено діапазон рівнів закладів освіти, в яких здобувачі можуть проходити педагогічну практику (педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти та педагогічна практика в закладах освіти). У 2023 році був наступний перегляд ОП, було змінено структурно-логічну послідовність компонентів ОП у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти в межах спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за ОПП «Українська мова і література. Англійська мова і література» (наказ №83/01-04 від 27.12.2022 р.). Після акредитації в жовтні 2023 року, відповідно до рекомендацій ЕК було здійснено перегляд ОП, внесено ряд змін:

1. Введено нові ОК: Психологія освітньої діяльності, Педагогіка сучасної школи, Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, Методика навчання української літератури у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, Сучасна українська література, Новітні напрями сучасного мовознавства, Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО, Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті.
2. Врівноважено предметну підготовку з української мови та української літератури – введено 4 дисципліни: дві мовознавчі і дві літературознавчі.
3. Чітко розмежовано педагогічні практики та бази практик відповідно до кваліфікації, яка присвоюється.
4. Введено обов'язкові ОК методичного спрямування, перевірено наповненість робочих програм відповідно до зауважень експертної комісії.

Освітні компоненти ОП «Українська мова і література» щороку переглядаються на засіданнях робочих груп відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>)

Змістове наповнення (ОК і ВК) ОП оновлюється відповідно до запитів роботодавців, випускників, здобувачів, пропозицій представників академічної спільноти та реалій сучасного життя.

Перегляд наявних навчальних дисциплін і затвердження нових навчальних дисциплін узгоджується з науково-методичною комісією, яка діє на філологічному факультеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях робочої групи. Також свої зауваження та побажання щодо якості надання освітніх послуг вони висловлюють під час опитування:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60867> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80767>
До складу робочої групи ОП були включені здобувачі: А. Шипова (2021-2022) та К. Куцкір (2022-2023), І. Костишак (з 2024 р.). А. Шипова висловила думку здобувачів про доцільність збільшення кількості кредитів на педагогічну практику в закладах освіти та створенні передумов для проведення певної кількості занять із методик у закладах освіти (протокол №2 від 22.10.2021). Кредити на цю практику було збільшено. Здобувачі запропонували зараховувати результати неформальної освіти на онлайн-платформах (підтверджені отриманими сертифікатами) до семестрового оцінювання (Протокол №9 від 23.05.2023). Пропозицію враховано. К. Куцкір запропонувала ввести ОК, зорієнтований на вивчення пригодницької, фентезійної прози та фольклору, так з'явився ОК 9, а також бажання здобувачів вивчати інноваційні процеси в українській лексиці (було введено ОК 10) - протокол №12 від 28.11.2023 І. Костишак запропонувала ввести ОК з психології та педагогіки, спрямовані на формування досвідченого педагога (було введено ОК1 та ОК2), протокол №14 від 20.12.2023 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174> Пропозиції К. Куцкір та І. Костишак відображені в РН1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН9, РН 15, РН 16, РН 17.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі мають змогу впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості ОП через посередництво ряду структур: Студентську раду ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) відображена діяльність студентського самоврядування. Діяльність студентського самоврядування університету детально розглядається щороку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). У 2021-2022 році головою студради філологічного факультету обрали Михайла Коштуру. Наукове товариство студентів та аспірантів філологічного факультету очолила Ірина Місяйло (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2195>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці періодично долучаються до процесу перегляду ОП, це відображено в протоколах робочих груп, де зафіксовані й взяті до уваги побажання стейкхолдерів-роботодавців: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61397>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/61175>
Наслідком взаємодії з представниками академічної спільноти стало розширення бази вибіркового навчальних. За рекомендацією С. Ковпик, було введено ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», рекомендовано ввести до РП з психології теми, спрямовані на вивчення тренінгових технологій, а також вивчення психолого-педагогічних підходів до освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами. С. Журба запропонувала ввести до каталогу вибіркового дисциплін ВК «Українсько-угорські літературні взаємини» (Протокол №14 від 20.12.2023). Н.Й. Ребрик запропонувала розмежувати практики в різних закладах освіти, збільшити обсяг педагогічної практики в ЗЗСО до 9 кредитів, чітко окреслити завдання та послідовність цих практик задля підготовки компетентного педагога; Л. П. Ходанич запропонувала активніше залучати до викладання методичних дисциплін вчителів-практиків (Протокол №15 від 29.01.2024) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>
Пропозиції академічної спільноти знайшли своє відображення в таких програмних результатах навчання: РН 3, РН 4, РН 5, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17, РН 18.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З ініціативи науково-педагогічних працівників у межах ДВНЗ «УжНУ» створено ГО «Асоціація випускників УжНУ», яка зорієнтована на співпрацю з випускниками різних ОП. Важливою платформою для комунікації та взаємодії з випускниками є сайти ДВНЗ «УжНУ»: Інфоцентр, Медіацентр, а також соціальні мережі: <https://www.facebook.com/kul.uzhnu> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100093288616098>, <https://www.facebook.com/groups/1504621796283170> -, <https://www.facebook.com/uzhnu.today>, <https://www.facebook.com/uzhnu>, <https://www.instagram.com/uzhnu.today/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D->, https://www.instagram.com/uzhnu_students/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D - https://www.instagram.com/filolog_uzhnu/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D
На рівні кафедр створено також вайбер-групу «Випускники спеціальності 014 СО», яка допомагає викладачам взаємодіяти із випускниками. На сторінці кафедри української літератури опубліковано портфоліо випускників ОП, із зазначенням місця їхнього працевлаштування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/64321>). Випускники за ОП здебільшого працевлаштовані у ЗЗСО нашого краю, працюють вчителями української мови та літератури.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедури внутрішньої перевірки забезпечення якості освіти за період реалізації ОП значних недоліків не виявлено. Під час зустрічей членів робочої групи, обговорення ОП зі стейкхолдерами, здобувачами та випускниками, представниками академічної спільноти ухвалювалися рішення щодо вдосконалення ОП, вони відображені в протоколах засідань робочих груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/61174>). Здійснений моніторинг щодо ставлення здобувачів та випускників до навчання на ОП виявив позитивне сприйняття та задоволеність здобутими компетенціями та практичними навичками:

<https://docs.google.com/forms/d/1cB7ZwqEnfalrQTuTtliUMc9M6cfqnJgjhUwPjbNZo/edit?ts=64e26dc2#responses>
https://docs.google.com/forms/d/1gVPzZYiHTFbUd-v35BiS-rVfxqo8k_tigl4h5bUf4UE/edit?ts=64f9a72e .

Удосконаленню ОП сприяє перегляд робочих програм навчальних дисциплін, їхнє доповнення, розширення та поглиблення змісту, обговорення на засіданнях кафедр та робочих груп. Кроком до покращення навчання здобувачів на ОП стало також системне наповнення навчальними та методичними матеріалами різних сторінок сайту ДВНЗ «УжНУ». Недоліком проведення освітньої діяльності, який зумовлений повномасштабним вторгненням РФ в Україну, були вимушені переставляння пар через відключення світла та повітряні тривоги. У таких умовах ЗВО було запроваджено дистанційне навчання, передбачене навчання здобувачів за індивідуальним графіком

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Після останньої акредитації (2023) було враховано зауваження ЕГ та ГЕР, зокрема:

1. Внесено зміни до структури ОП, введено нові дисципліни (Психологія освітньої діяльності, Педагогіка сучасної школи, Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті, Іноземна мова за професійним спрямуванням).
2. В ОП передбачена психолого-педагогічна підготовка здобувачів. Окремі теми в ОК «Психологія освітньої діяльності» та «Педагогіка сучасної школи» зорієнтовані на набуття майбутніми вчителями української мови і літератури інклюзивної компетентності.
3. Врівноважено предметну підготовку з української мови та української літератури – введено 4 дисципліни (три з них нові): дві мовознавчі і дві літературознавчі.
4. Чітко розмежовано педагогічні практики та бази практик відповідно до кваліфікації, яка присвоюється.
5. Введено обов'язкові ОК методичного спрямування, перевірено наповненість робочих програм відповідно до зауважень експертної комісії.
6. В ОП введено ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті», що передбачає формування в здобувачів інформаційно-цифрової компетентності, як було рекомендовано експертною групою.
7. В ОП введено дві авторські навчальні дисципліни, які зумовлюють унікальність програми та сильні сторони («Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО», «Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті»).
8. Переглянуто актуальність ЗК, ФК, ПРН для реалізації мети ОП.
9. Переглянуто кваліфікацію та придатність випускників до працевлаштування
10. Переглянуто програму фахового вступного випробування відповідно до предметної області спеціальності, введено питання із методики навчання укр. мови і літ.
11. Теми магістерських робіт тепер зорієнтовані на галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,
12. Посилено наукову роботу: здобувачі апробували теми магістерських робіт на конференціях, опублікували і публікують статті за темою магістерських робіт та проблематикою спецкурсів.
13. Покращено міжнародну мобільність здобувачів і викладачів (гостьові лекції читали О. Тиховська (в Ніредьгазькому університеті, Угорщина, 19-20 квітня 2024), В. Баньої (в Загребському ун-ті, Хорватія)).
14. Збільшилася кількість публікацій викладачів в індексованих виданнях Scopus і Web of Science .
15. Проведено аналіз публікаційної активності здобувачів вищої освіти, викладачі стимулювали їх до написання наукових статей, які відображають результати вивчення окремих ОК чи ВК, дотичних і не дотичних до теми магістерської роботи.
16. Доповнено каталог вибіркових дисциплін новими курсами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти. Зміст ОП обговорювався на засіданнях кафедри української мови та кафедри української літератури, інших кафедр, які забезпечують реалізацію ОП. Питання змісту ОП порушувалися і в процесі спілкування з науково-педагогічною спільнотою України та центрами україністики за кордоном (Угорщина, Румунія, Польща, Словаччина, Чехія, Хорватія та ін). Обмін досвідом відбувався й у процесі комунікації на міжнародних та всеукраїнських конференціях, організованих кафедрами у 2019-2023 рр. <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-vidbulasiamizhnarodna-naukova-konferentsiia-do-90-littia-profesora-vasylia-nimchuka/2023-10-06-58130> ; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiodo-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152> ; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/100-richchia-ivana-chendeia-jomu-bolily-b-irpinborodianka-buchamariupol/2022-05-14-51520> .

Факультет залучає науковців до аудиторних занять на ОП, зокрема через лекції-зустрічі: Міхаель Мозер <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/slavist-iz-avstriyi-mihael-mozer-prochytav-lektsiyu-na-filologichnomu-fakulteti/2019-03-09-30883> , Дорота Рембішевська (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-obgovorylynaukove-yyvchennya-dialektного-movlennya/2019-05-06-32702>), Катерина Городенська <http://surl.li/buqqsm>). Андрій Даниленко <http://surl.li/zoagpw>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Різні структурні підрозділи ЗВО тісно взаємодіють задля забезпечення високої якості освіти здобувачів. Відповідальність розподіляється між деканом, деканатом, кафедрою української мови, кафедрою української літератури, вченою радою факультету, вченою радою університету, адміністрацією ЗВО. Завдяки злагодженій роботі

структурних підрозділів здобувачі мають доступ до актуальної інформації та навчально-методичного забезпечення ОП, можуть користуватися інформаційними, бібліотечними та іншими ресурсами університету. Структурні підрозділи ЗВО періодично й скоординовано проводять профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками, взаємодіють із випускниками, роботодавцями, погоджують склад екзаменаційних комісій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Координує роботу структурних підрозділів проректор із навчально-виховної роботи. Викладачі кафедри української мови та кафедри української літератури готують та оновлюють навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, складають та оновлюють індивідуальні плани підготовки здобувачів. Деканат складає графіки робочого часу здобувачів. Кафедри української мови та літератури забезпечують проведення щорічної атестації здобувачів за ОП, надають методичну та практичну допомогу при плануванні й виконанні магістерських робіт. Деканат створює сприятливі умови для реалізації навчально-освітнього процесу та захисту дипломних робіт. Деканат вносить відомості про підготовку магістрів до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» визначені у Статуті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>);
Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>);

Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>);
Положенні про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>);
Положенні про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>)
Усі ці документи є у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ», тут із ними можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

ОП «Українська мова і література» була оприлюднена на офіційному сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76945>
Проект освітньої програми: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68222>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Затверджений варіант ОП «Українська мова і література» можна знайти за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/76945>,
коротка інформація про ОП є в розділі для абітурієнта: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/program/210/ukrajinska-mova-i-literatura>
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти:
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОП відповідає сучасним тенденціям в освітній сфері України, Національній рамці кваліфікацій, запитам ринку праці, «Регіональній стратегії розвитку Закарпатської області 2021 – 2027 років», Концепції розвитку ДВНЗ «УжНУ».
- Структура ОП передбачає поєднання теоретичних знань і практичних навичок, ОК послідовно сприяють засвоєнню здобувачами необхідних знань з української мови та літератури, методики викладання, педагогіки, психології, інформаційних технологій, іноземної мови професійного спрямування.

3. Ефективному забезпеченню реалізації ОП сприяє практичний досвід викладання науково-педагогічних працівників кафедри української мови та кафедри української літератури в закладах ЗЗСО та фахової передвищої освіти, зокрема і в закладах із мовою викладання національних спільнот.
 4. ОП містить унікальні навчальні дисципліни – ОК9 і ОК10, які не передбачені освітніми програмами інших ЗВО. Водночас викладачі цих ОК мають опубліковані монографії, навчально-методичні посібники та статті у фахових виданнях, які дають змогу професійно та якісно доносити інформацію до здобувачів.
 5. Усі ОК передбачають урахування результатів неформальної освіти здобувачів на навчальних онлайн-платформах, і це чітко зафіксовано на рівні робочих програм та Положення про неформальну освіту (здобувачі 2022-2024 років навчання здобули 105 сертифікати із різних онлайн-курсів).
 6. ОП передбачає вивчення сучасної української літератури та новітніх напрямів сучасного мовознавства, і це сприяє підготовці сучасного та компетентного вчителя української мови та літератури.
 7. ОК1 акцентує на підготовці здобувача до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, подоланні професійних криз, розробці тренінгових технологій у роботі педагога.
 8. ОК2 передбачає вивчення педагогічної інноватики в системі сучасної школи, особливостей професійної діяльності педагога сучасної школи у контексті педагогіки партнерства.
 9. ОП передбачає вивчення регіональної специфіки, урахування мультикультурного контексту регіону.
 10. ОП націлює здобувачів на безперервне навчання, між навчальними дисциплінами існує логічний взаємозв'язок.
 11. Здобувачам пропонується можливість вдосконалювати їх професійну майстерність через залучення до науково-практичних конференцій, тренінгів.
 12. Активна співпраця із стейкхолдерами, педагогами-практиками задля вдосконалення професійних компетентностей здобувачів.
 13. ВК освітньої програми дозволяють реалізувати різноманітні професійні запити здобувачів (тематика дисциплін відображає сучасні освітні тренди, сприяє формуванню soft skills).
- Слабкі сторони
1. Потребує активізації академічна мобільність.
 2. Необхідність розширення міжнародної співпраці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення компонент ОП на сучасних наукових та методичних засадах;
- активізація академічної мобільності;
- поглиблення й розширення міжнародної співпраці із закордонними ЗВО;
- розширення баз практик;
- ширше застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі здобувачів ОП;
- модернізація ОП відповідно до концепції національної освітньої реформи, соціальних запитів та ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 04.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра	курсова робота (проект)	<i>ОК 14. Методичні рекомендації для написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	WSxKL+oI95nw9pyN9D VX5AC18LvRw/PeYGXa JqPCItI=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, дистанційна комунікація за допомогою відеоконференції GoogleMeet. Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів.
ОК 1. Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Психологія освітньої діяльності.pdf</i>	+93VetPe5Svb/fouHxz5 78EYpZruMyjKUwp8joq XVJ8=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).
ОК 7. Сучасна українська література	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Сучасна українська література.pdf</i>	qfDuzJaRoL+OsWC5+P IHjR8lQ5C1kWZC2l+NS ejbsms=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).

ОК 11. Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти	практика	ОК 11. Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО.pdf	WFnbxCKwfw8SEqoetVde9VYngqoIYQ7nBn7C/BARrs=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, дистанційна комунікація за допомогою відеоконференцій GoogleMeet. Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів.
ОК 13. Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти	практика	ОК 13. Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти.pdf	otKsNdZJkcEaeA5+KofZtT1sWPH1Z53/eou72C8eYw4=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, дистанційна комунікація за допомогою відеоконференцій GoogleMeet. Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів.
ОК 12. Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти	практика	ОК 12. Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти.pdf	Zqu3AmoogLGPexDfXjTHEd8jNYIEIBzF1R6Q2IX64A=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, дистанційна комунікація за допомогою відеоконференцій GoogleMeet. Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів.
ОК 10. Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті	навчальна дисципліна	ОК 10. Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті.pdf	5SgqOQo+oLG2zCbUDX6/cUMglKF4cije8wLnCDYOOQo=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).
ОК 8. Новітні напрями сучасного мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 8. Новітні напрями сучасного мовознавства.pdf	+IXKwuLojng2H6EfuSkstFYVHBcwcR+MAjWMStovyoo=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-

				мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).
ОК 6. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК_6 Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти.pdf	q5HVohTLloETDxk+RatD2nxQELlQ1tgL/y+Uet/zKbE=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).
ОК 5. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 5. Методика навчання української мови.pdf	Dod+rJhRdXUv5ea2uQT5ss/knrVYm9NroIxFXyLpW8A=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua , фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).
ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	d+YP/bAnj3oemBBVVKt enkI82jyf4DpWvpEVm3AYTHg=	Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою

				<p>відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).</p>
ОК 3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОК 3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті.pdf	G6RwgV6YHE1L8un7mG4rD59KOaxKOL3+SeazOAt9yX4=	<p>Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання на платформі «Дискурс» (https://dyskurs.info/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).</p>
ОК 2. Педагогіка сучасної школи	навчальна дисципліна	ОК 2. Педагогіка сучасної школи.pdf	/1w6k+wmmYEBERBrKUm1e8izXmpmWxP+mFaYPTxzg=	<p>Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю цілодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80987).</p>
ОК 9. Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО	навчальна дисципліна	ОК 9. Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО.pdf	zrUHYo4ng5z4CmusjyHPmTOGjzZRLmdeV3GdJhL8Xk4=	<p>Навчальні приміщення, комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі, електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/). Наукова бібліотека УжНУ з можливістю</p>

				<p>цільодобового пошуку через ЕК та вебсайт бібліотеки. Офіційний сайт http://www.uzhnu.edu.ua, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), профілі викладачів у Google Scholar (https://scholar.google.com/) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/80087)</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
153846	Кузьма Оксана Юріївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014	21	ОК 7. Сучасна українська література	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач - кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки».</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zhylin, M., Sikorskyi, P., Balla, E., Barchan, V., & Kuzma, O. (2022). The Impact of Students' Social Identity on Psycho-Social Adaptation during the Period of a Difficult Educational Transition. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2022. 10(6), 293–302. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.06.3 2. Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка</p>

«Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414.
URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35241>

3. Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі XXI століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548.
URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38998>

4. Кузьма О. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352.
URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/38777/1/%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8.pdf>

5. Кузьма О. Сидір Кіраль – чендесзнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58.
URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/268148>

6. Кузьма О. Міфологізм збірки «Афіни» Власти Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70.
URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54605>

7. Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529.
URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58490>

8. Кузьма О. Тема історичної пам'яті в збірці «Бабин Яр. Голосами» Маріанни Кіяновської Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2024. Вип. 1 (51). С. 12-17.
URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/309985>

Пункт 4. Наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Методичні вказівки до курсу "Історія української літератури першої половини XIX століття" (для студентів спеціальності "Середня освіта. Українська мова та література"). Ужгород: Інвазор, 2020. 70 с.
2. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні вказівки до курсу (для студентів спеціальності 035.01 Філологія. Українська мова та література). Ужгород, 2023. 60 с.
3. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні рекомендації до курсу (для студентів-магістрів спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 60 с.
4. Кузьма О.Ю., Товт О.О. Основи літературознавчих досліджень: методичні вказівки до курсу (для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література, ОП «Українська мова і література»). Ужгород, 2023. 40 с.
5. Кузьма О.Ю. Історія української літературної критики: методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Філологія. Українська мова та література ОП «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність». Ужгород, 2023. 40 с.
6. Кузьма О.Ю. Творчий процес: психологічні і філософські аспекти: методичні вказівки до курсу (для студентів спеціальності 014 Середня освіта, пред.спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література»). Ужгород, 2023. 40 с.
7. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Історія української літератури (кінець XIX –початок XX ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності

014 Середня освіта предм. спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література». Ужгород, 2023. 50 с.

8. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Історія української літератури (кінець XIX – початок XX ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 014 Середня освіта предм. спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 45 с.

9. Балла Е., Кузьма О. Методичні вказівки до проведення практичних занять з курсу «Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)» (для студентів філологічного факультету, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01. Середня освіта. Українська мова і література ОП "Українська мова і література. Зарубіжна література). Ужгород, 2023.

10. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Український літературний процес (кінець XIX – початок XX ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Філологія. Українська мова та література ОП «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність». Ужгород, 2023. 30 с.

11. Кузьма О.Ю. Сучасна українська література: Методичні рекомендації до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 60 с.

12. Кузьма О.Ю. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти: Методичні вказівки до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 50 с.

13. Практика в закладах загальної середньої

освіти: Методичні рекомендації (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література) / Укладачі: Венжинович Н.Ф., Кузьма О.Ю., Галас А. М., Товт О.О. Ужгород, 2024. 60 с.

Пункт 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: захист дисертації О.Старости на тему «Поетичний універсум Володимира Самійленка» (диплом доктора філософії Н24 №001542), захищено у спеціалізованій вченій раді ДВНЗ «УжНУ» 19.02.2024 р.)

Пункт 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Є керівником комплексної наукової теми кафедри української літератури «Українське письменство в культурних взаємозв'язках: літературна та фольклорно-міфологічна парадигма»

Пункт 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «Літературознавчі обрії» (інформаційне висвітлення роботи гуртка - https://t.me/lit_obriji)

Пункт 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів

- членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):
- Керівництво школярем, що зайняв призове III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" у 2022/2023 навчальному році (Галас Ліліана Василівна, учениця 10 класу Ужгородського наукового ліцею Закарпатської обласної ради. Тема роботи: "Міфологія у творчості Лесі Українки (драма-феєрія "Лісова пісня")")
- Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2022/2023, 2023/2024 н.р.
- Участь у складі журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року – 2024» (Закарпаття) (голова журі в номінації «Українська мова та література»)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 6, 8, 14, 15

Відомості про підвищення кваліфікації
- Курс «Осміслені й переосміслені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через платформу Prometheus
- Курс «Бери й роби» з навичок використання практичних інструментів для вчителя під час уроків (платформа EdEga, сертифікат видано 21.06.2020, номер a5f889fe27f14931ab584d3604e1a017)
- Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021)
- Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЄКТС) платформа «EdEga», 20.07.2022 р.
- Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometheus», сертифікат 08.08.2023, автентичність цього

						сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209 - «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури» (платформа «Освіторія», 0, 5 кредита ЄКТС, сертифікат О-107304, видано 29.03.2024) - Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometheus», 2 кредити ЄКТС, сертифікат видано 25.07.2024 р. https://certs.prometheus.org.ua/cert/4ab3bof5b0594f98b246894872ce04cf - Курс «Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень» (платформа «Prometheus»))	
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 044113, виданий 29.09.2015	18	ОК 10. Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер диплома: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 25.06.1999. - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8), спеціальність 10.02.01 - українська мова) - вченим званням доцента (атестат доцента 12/ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д) Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Лавер О.В. Літературно-художній антропонімкон повісті Юрія Станинця «Червона йонатаночка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2(42). 2019. Міністерство освіти і науки України;

Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», Філологічний факультет; [Редкол.: Н. Ф. Венжинович (голов. ред.), В. В. Барчан, Н. П. Бедзір, Ю. М. Бідзіля та ін.]

2. Лавер О.В. Исторична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ІПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298.

3. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287.

4. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 32. Черкаси, 2022. С. 93 – 101.

5. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ІПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186.

6. Лавер О. Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скунця (до 80-річчя з дня народження). Випуск 2 (48). Ужгород: ІПП Данило С.І., 2022. С. 142 - 149 (0,7 др.арк.)

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Лавер О.В. Найновіші процеси у сфері української лексики посттоталітарної доби:

Методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти філологічного факультету УжНУ, спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.01 Українська мова і література, освітньо-професійна програма «Українська мова і література». Ужгород, 2023.

2. Лавер О.В. Еволюція стилів української літературної мови. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу філологічного факультету УжНУ, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і література», освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 101 с.

3. Лавер О.В. Інноваційні процеси у сфері української лексики в сучасній академічній та шкільній освіті:

Методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти філологічного факультету УжНУ, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.01 Середня освіта. Українська мова і література, кваліфікація магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, освітньо-професійна програма «Українська мова і література». Ужгород: 2024. 107 с.

4. Методичні рекомендації для написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра з сучасної української мови та методики викладання української мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література освітніх програм «Українська мова і література», «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Укладачі: Вегеш А.І., Лавер О.В. Ужгород, 2024. 66 с.

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Вегеш А., Лавер О. Видатний учений із

серцем публіциста.
Любомир Белей
[Електронний ресурс] : до
60-річчя від дня народж. :
біобібліогр. покажч. /
Департамент культури,
національностей та
релігій Закарпат.
облдержадмін. ; КЗ
«Закарпат. обл. універс.
наук. б-ка ім. Ф.
Потушняка» Закарпат.
облради ; уклад. : М. Б.
Бадида, О. Д. Гаврош, І. В.
Когутич-Гаврош ; передм.
: А. Вереш, О. Лавер ; ред.
І. В. Когутич-Гаврош ;
відп. за вип. О. А. Канюка.
Ужгород, 2022. С. 6 – 12.
2. Лавер О.В.
Інформаційний потенціал
літературно-художніх
антропонімів у творах
Михайла Михайлюка.
Relatii Romano-ucrainene.
Istorie si
contemporaneitate.
Romanian-Ukrainian
relations. History and
contemporaneity.
Румунсько-українські
відносини. Історія та
сучасність. Satu Mare:
Editura Muzeului
Satmarean – Bucuresti:
Editura RCR Editorial,
2019. S. 355 – 367.
3. Лавер О.В. Українське
народне мовомислення у
фраземіці Західного
Полісся (рецензія на
словник фразеологізмів
Західного Полісся і
суміжних територій
«Говорити як медок
варити» З.С.Мацюк).
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. На пошану
Йосипа Олексійовича
Дзендзелівського (до 100-
річчя з дня народження)/
Міністерство освіти і
науки України; Держ.
вищ. навч. заклад
«Ужгородський
національний
університет».
Філологічний ф-т
[М.Номачі (голов. ред.),
Н.Венжинович (голова
редакц. ради), Ю.Бідзіля
(відп. ред.) та ін.].
Ужгород: ПП Данило С.І.,
2021. С. 324 – 326.
0,33др.арк.
4. Лавер О. Любомир
Омелянович Белей в
історії українського
мовознавства. In
memoriam: Любомир
Белей (1962 – 2018).
Збірник наукових праць /
За ред. Л. Белея.
Ужгород: Видавництво
«Карпатська вежа», 2022.
С. 7 – 27 (0,7 др.арк.).
5. Лавер О.В. Типи
росіянізації: причини і
наслідки. Парадигма
вищої освіти в умовах
війни та глобальних
викликів XXI століття :
матеріали
всеукраїнського науково-
педагогічного
підвищення кваліфікації,
18 липня – 28 серпня
2022 року. – Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
244 – 248. (0,3 др.арк.)

						<p>6. Вегеш А., Лавер О. Любомир Омелянович Белей. Календар красназвичих пам'ятних дат Закарпаття на 2022 рік. Ужгород: ТОВ "РІК-У", 2021. С. 101 - 109.</p> <p>Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: ГО "Товариство шанувальників і захисників говорів української мови"</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Одеський державний університет внутрішніх справ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022 за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». Навчальне навантаження становить 180 годин - 6 кредитів ЄКТС (термін навчання: 18.07.2022 - 28.08.2022). 2. Академічна доброчесність в університеті (сертифікат № 086557 від 20.02.2023, 0,1 кредита ЄКТС; ВУМ online).</p>
120773	Тиховська Оксана Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 012301, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 056150, виданий 18.11.2009, Атестація доцента 12 ДЦ 028390, виданий 10.11.2011</p>	25	<p>ОК 9. Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО</p> <p>на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер: АК №11794405, виданий 25.06.1999. - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук із 2009 року (10.01.07 – фольклористика, диплом ДК №056150 Рішення вищої атестаційної комісії України, від 18.11.2009). Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2011 року (атестація 12 ДЦ № 028390, виданий 10.11.2011). Доктор філологічних наук із 2021 р. спеціальність 10.01.07 – фольклористика (ДД №012301, рішення Атестаційної колегії від 27.09.2021).</p> <p>- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше</p>

п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) (написати де саме працювали по спеціальності);
Досвід роботи 20 років в ДВНЗ «УжНУ» – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

Пункт 1.
1. Тиховська О. Психоаналітичне підґрунтя образів язичницьких богів в українській міфології Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія, 2019. Вип. 2 (42). С. 168–175.
2. Тиховська О. Психоаналітичний аспект образу долі в українській міфології. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Том 4. С. 59–66.
3. Тиховська О. Психоаналітичне підґрунтя образів чорта та домовика в міфології Закарпаття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020, Том 31 (70). № 2. С. 58–65.
4. Тиховська О. Персоніфікація архетипу Самості в купальській обрядовості українців. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 1 (43). С. 359–365. (Index Copernicus).
5. Тиховська О. Уявлення про душі самогубців в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 2 (44). С. 423–431.
6. Тиховська О. Етноархетипна семантика образу вовкулаки у фольклорі Закарпаття. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». Львів, 2020. №8. С. 177–184. (Index Copernicus).
7. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект замовлянь та клятв у фольклорі українців Закарпаття. Народна творчість та етнологія.

2020. № 5/6. С. 63–74.
8. Тиховська О.
Етнопсихологічний
аспект рослинної магії в
купальській обрядовості
українців Закарпаття
першої половини ХХ
століття. Актуальні
питання суспільних наук
та історії медицини.
Спільний українсько-
румунський науковий
журнал (АПСНІМ). Серія:
Філологія. 2020. Вип. 3
(27). С. 91–96..
9. Тиховська О.
Етнопсихологічний
аспект уявлень про «злі
очі» та «вроки» у
фольклорі Карпатського
регіону. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Міжвузівський
збірник наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені І.
Франка. Дрогобич, 2020.
Вип. 33. Том 3. С. 174–181.
10. Tykhovska O.
Psychological Basis of the
Image of a Dead Lover in
Mythology of Transcarpatia
and P. Kulish's Story
«About, Why the
Peshevtsov Pond Was Dried
up in the Town of
Voronezh». Філологічні
трактати. Сумський
державний університет,
Харківський
національний університет
імені В. Н. Каразіна 2020.
Том 12. №1. С. 117–125.
(Index Copernicus).
11. Тиховська О.
Етнопсихологічна
специфіка образів
деміургів у космогонічних
колядках українців. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія
«Філологія. Соціальні
комунікації». Київ, 2021,
Том 32 (71). №5. Частина
2. С. 155-159.
12. Тиховська О.
Етнопсихологічна
специфіка образу упиря у
фольклорі Закарпаття.
Проблеми гуманітарних
наук: збірник наукових
праць Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана
Франка. Серія
«Філологія», 2021, 47,
С.206-214.
13. Тиховська О.
Етнопсихологічний
аспект міфологічних
уявлень про загробне
життя душі у фольклорі
українців Закарпаття.
Науковий вісник
Ужгородського
університету: Серія:
Філологія, 2021. Вип. 1
(45). С. 564-570.
14. Тиховська О.
Етнопсихологічна
специфіка образів хвороб
у фольклорі Закарпаття.
Актуальні питання
суспільних наук та історії
медицини. Спільний
українсько-румунський
науковий журнал. Серія:
Філологія, 2021. Вип. 3
(30). С. 78-83.

15. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка мотиву створення світу з яйця в українських казках та колядці «Була у Бога перепеличка». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2021. Вип. 2 (46). С.320-324.

16. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу Смерті у казках українців Закарпаття, Словаччини та Сербії. Народна творчість та етнологія. 2021. №3. С. 111-121.

17. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу повітрулі в українських казках та бувальщинах. Народознавчі зошити. 2021. №5. С. 1273-1280.

18. Тиховська О. Міфологізм новел Федора Потушняка «Капелюх із зеленим пером», «Упир», «В мочарах». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2022. Вип. 1 (47). С. 107-113.

19. Тиховська О., Бура І. Мотив подорожі в часі в повісті Докії Гуменної «Небесний змії» та в новелі Михайла Трайсти «Людина з того світу». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип.53.

20. Тиховська О. Міфологічні образи та мотиви балади Петра Скунця «Трепета» та поеми Володимира Самійленка «Спритний ченчик». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2022. Вип. 2 (48). С. 91-97.

21. Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Совнені віри». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія., 2023. Випуск 1 (49). С. 117-123.

22. Тиховська О. Басараб В. Просвітницькі ініціативи митрополита Андрея Шептицького як важлива передумова державотворення (на основі пастирських послань). Східноєвропейський історичний вісник / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 27. С. 117-127. (Web of Science) 23.

Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла

Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Сповнені віри Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2023. Вип. 1 (49). С.117-123.

24. Тиховська О. Образи та мотиви повісті М. Трайсти «У ніч на святого Андрія» та оповідання М. Рошка «Кривавий місяць над Минчелом» у світлі європейської міфології. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2022, Спецвипуск. № 5. С. 138–147.

25. Тиховська О. Художня модель прірви між українською національною ідеєю та кремлівсько-більшовицькою тиранією у фантастично-сатиричній поемі Володимира Самійленка «Гея» Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2023. Вип. 2 (49). С. 551-557.

25. Тиховська О. М., Лях Т. О. Народний гумор у сатиричній поезії Володимира Самійленка: лінгвокультурний аспект. Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2023. Вип. 59. С. 169-181.

26. Тиховська О. Етноспецифіка образу дивовижної жінки в японських народних казках “Кагуя-хіме – діва місячного сяйва”, “Журавка” та “Сніговиця”. Східний світ. 2024. №2 (123). С. 75-88. (категорія А, Scopus). 27. Тиховська О. Образ коханця-небіжчика у творах Федора Потушняка (стаття «Мертва любов», новели «Яма», «Капелюх із зеленим пером») та в українських казках. “Folium”. 2024. № 4. С. 259-267.

Пункт 3

1. Тиховська О. Магія та міфологія в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект. Монографія. Ужгород: Рік-У, 2021. 512 с.

2. Тиховська О. Українська народна чарівна казка: психоаналітичний аспект. Монографія. Видання друге, доповнене. Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2023. 416 с.

Тиховська О. Замовляння та магічні ритуали як специфічні способи вираження лінгвального та екстралінгвального аспектів комунікації /

Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 281-323.

Пункт 4

1. Навчально-методичний посібник «Актуальні проблеми етнокультурознавства (Курс лекцій)». Ужгород:Рік-У, 2020. 72 с .
2. Навчально-методичний посібник «Фольклор етнічних спільнот України». Ужгород: Рік-У, 2020. 52 с .
3. Навчально-методичний посібник «Етнопсихологічні аспекти міфології» (матеріали лекцій). Ужгород: Рік-У, 2020. 82 с.
4. Навчально-методичний посібник «Міф і література» (матеріали лекцій). Ужгород: Рік-У, 2020. 50 с.
5. Навчально-методичний посібник «Українська усна народна творчість та народознавство» (матеріали лекцій). Ужгород: Рік-У, 2020. 82 с.
6. Навчально-методичний посібник «Українська усна народна творчість та народознавство: основні питання вивчення курсу». Ужгород: Рік-У, 2020. 48 с.
7. Навчально-методичний посібник «Сучасна українська література для дітей (Курс лекцій)». Ужгород, 2021. 72 с .
8. Навчально-методичний посібник «Українська художня література для дітей». Ужгород, 2021. 62 с .
9. Навчально-методичний посібник «Фольклор світу» (матеріали лекцій). Ужгород, 2021. 82 с.
10. Навчально-методичний посібник «Український і світовий фольклор» (матеріали лекцій). Ужгород, 2021. 80 с.
11. Тиховська О. Навчально-методичний посібник «Українська усна народна творчість та народознавство». Матеріали лекцій для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Ужгород, 2023. 85 с.
- 12.Тиховська О. Навчально-методичний посібник «Українська усна народна творчість та народознавство: основні питання вивчення курсу» (для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 32 с.
- 13.Тиховська О. Методичний посібник

«Фольклор світу» (для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 55 с.

14. Тиховська О. Методичні вказівки з фольклорної практики (для студентів бакалаврату спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література). Ужгород, 2023. 24 с.

15. Тиховська О. Методичні вказівки з фольклорної практики (для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 24 с.

16. Тиховська О. Основні питання вивчення курсу «Український та світовий фольклор». Методичний посібник (для студентів 1 курсу спеціальності "Філологія. Українська мова і література"). Ужгород, 2024. 49 с.

17. Тиховська О. Методичний посібник з курсу «Вивчення українського фольклору, міфології та фентезійної прози в ЗЗСО» для студентів освітньої програми «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Ужгород, 2024. 30 с.

18. Тиховська О., Пискач О. Методичні вказівки з курсу «Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти» для студентів освітньої програми «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Ужгород, 2024. 25 с.

Пункт 5
Захистила дисертацію і здобула науковий ступінь доктора філологічних наук (12.05.2021)

Пункт 8
Член редакційної колегії збірника "Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: "Філологія"

Пункт 10
Адміністратор, фінансовий директор у грантовому проєкті, який тривав з 2.05.2018 по 11.12.2019 і мав назву «Через діалог із нацменшинами – до врегулювання мовної ситуації в Закарпатті»

						<p>Пункт 12 Тиховська О. Етнопсихологічне значення писанок в обрядовості Закарпаття. Мистецтво писанкового розпису – соціокультурний скарб України. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю заснування Музею писанкового розпису. Львів: Растр-7, 2021. С. 188-192. Тиховська О. Бережний, Василь Павлович // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/ / Бережний, Василь Павлович (дата звернення: 11.04.2024).</p> <p>Пункт 15 Голова журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>Пункт 19 Голова правління ГО "Національно-культурний простір "Джерела" Стажування</p> <p>1.Сертифікат учасника тренінгу з підписом Верховного комісара ОБСЄ з методики викладання другої мови у програмах з багатомовної освіти (19-21 лютого 2019р., Київ), співорганізованому МОН та офісом Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин (ВНКМ ОБСЄ).</p> <p>2.Сертифікат науково-педагогічного стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця, досвід ЄС» (15лютого-26 березня 2021, Бая-Маре, Румунія), 180 годин.</p> <p>3.Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 6929 / 2021 від 19.07.2012 1,5 credits ECTS (45 hours). 12.07.2021-19.07.2021 (Lublin, Republic of Poland). In the following disciplines: Folklore; Mythology; Literature.</p> <p>4.Склала іспит на знання чеської мови в ДВНЗ «УжНУ», на рівень B2 14.06.2021, Номер сертифіката LC № 00533.</p> <p>5.Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» від 22.08.2023</p> <p>6.Сертифікат курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» від 12.09.2023</p>	
408757	Яцина Олена Федорівна	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1986,	38	ОК 1. Психологія освітньої діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому

спеціальність:
7.02030302 мова
і література,
Диплом
спеціаліста,
прикарпатський
університет імені
Василя
Стефаника, рік
закінчення: 2002,
спеціальність:
7.03010201
психологія,
Диплом доктора
наук ДД 009398,
виданий
16.12.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 055269,
виданий
14.10.2009,
Атестат доцента
12/ДЦ 028392,
виданий
10.11.2011, Атестат
професора АП
004592, виданий
23.12.2022

компоненту визначається:
на підставі документів
встановленого зразка про:
- присудження наукового
ступеня:
Кандидат педагогічних
наук (13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки) – 2009 р. (ДК
№ 055269 від 14.10.2009).
Тема кандидатської
дисертації: «Педагогічна
й культурно-освітня
діяльність товариства
«Просвіта» на Закарпатті
(1920-1939 рр.)».
Доктор психологічних
наук (19.00.05 – соціальна
психологія, психологія
соціальної роботи) – 2019
(ДД № 009398 від
16.12.2019). Тема
дисертації: «Постмодерні
трансформації соціально-
психологічних практик
шлюбно-сімейного
партнерства та
батьківства», м. Київ,
Інститут соціальної та
політичної психології
НАПН України.

Досягнення у професійній
діяльності згідно з п.38
Ліцензійних умов:
Пункт 1. Наявність не
менше п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що включені до
переліку фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web of
Science Core Collection:
1. Yatsyna O., Marchuk L.
Assertiveness of Discursive
Self-referential Identity:
Postmodern Paradigm.
Postmodern Openings.
2020, Volume 11, Issue 1,
pages: 211-224 Web of
Science
2. Yatsyna O., Marchuk L.
Practices of Informal
Education as a Resource for
Self-Realization of Self-
Referential Identities in a
Pandemic and Post-
Pandemic Period.
Postmodern Openings
2020, Volume 11, Issue 2,
pages: 99-104 Web of
Science
3. Olena Yatsyna. A Family
Without Marriage -
Marriage Without a Family:
The Transition of the
Institutional Foundations
of the Family and
Diversification of Social
Reality. Postmodern
Openings. 2020, Volume 11,
Issue 3. 177-194 Web of
Science
4. Pavliuk, M., Hrys, A.,
Serhieienkova, O., Nekiz,
T., & Yatsyna, O. Actitud
valorativa de la juventud
estudiantil hacia el estilo de
vida saludable y la actividad
fisica como factores que
contribuyen a su éxito.
Amazonia Investiga, 10(46),
2021. 152-161.
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.14> Web of
Science
5. Olena Yatsyna, Mariana
Marusynets, Tetiana Palko.
Overcoming the crisis of
intellectuals: reconstruction
of educators' professional
identity an status.

Postmodern Openings
2022, Volume 13, Issue 2 ,
pages: 23 – 50. Covered in:
Web of Science (WOS)
<https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3981/3757>

6. O. Mulesa, I. Myronyuk, O. Kachmar, F. Jakab and O. Yatsyna. Decision-Making Modeling in Educational Process Organization Under the Conditions of Crisis Situations Forecasting. 2022 20th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA), 2022, pp. 460-465, doi: 10.1109/ICETA57911.2022.9974909.

<https://ieeexplore.ieee.org/document/9974909> (Scopus)

7. O. Mulesa, O. Yatsyna, O. Melnyk, I. Myronyuk, I. Povkhan and A. Batyuk. "Prediction of the Occurrence of Threatening Conditions in Individuals as a Problem of Assigning an Object to a Class". 2022 IEEE 17th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2022 , pp. 332-335. (Scopus) doi: 10.1109/CSIT56902.2022.1000699.

<https://ieeexplore.ieee.org/document/1000699>

8. Яцина О.Ф. Формування професійної компетентності студентів в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 31, Т.2. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.84-92.

<https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3981/3757>

9. Яцина О.Ф. Сидром мобінгу як розлад особистості: наслідки ускладненої соціалізації в симптоматиці професійних деструкцій. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» :

36. наук. пр. /Ред. кол.: Пазюра Н.В. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2020. Том 7. №3, 2021 р., С. 110-117. URL: <http://surl.li/cbtxf>

10. Яцина О. Про вплив війни на психічне здоров'я дітей та підлітків. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 7 (25) 2022. С.554-567 Index Copernicus International

Пункт 3. Наявність виданої монографії:
YATSYNA Olena,
HOLONIC Ján, BOKOCH Tetyana, DRAGUN Volodymyr Family practices: postmodern content Monograph.

Academic publishing
Fairmont Locust AVE 1489,
Fairmont, WV, USA Year:
2021. 183 p.

Пункт 4. Наявність навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Яцина О. Самостійна робота як складова формування професійної компетентності студентів: практика вивчення деяких психологічних дисциплін. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 65 с.
2. Яцина О. Основи психотерапії: практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
3. Яцина О. Методичні рекомендації щодо проходження ознайомчої навчальної практики за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія» студентів спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Ужгород, 2022. 22 с.
4. Яцина О. Історія психології: становлення і розвиток клінічної психології в історичних процесах. Навч. посібник до лекційних, практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія психології» для студентів спеціальності «Психологія». Ужгород, 2022. 162 с.
5. Яцина О., Палько Т. Курсова робота з психодіагностики у системі професійної підготовки психолога за освітньою програмою «Клінічна психологія»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Ужгород, 2022. 32 с.
6. Яцина О. Методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни «Історія психології». Робочий зошит для самостійної роботи (для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» денної та заочної форми навчання галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» освітньої програми «Клінічна психологія». Ужгород, 2023. 32 с.
7. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної

психодіагностичної практики за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія» здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 053 Психологія/ Розробники-укладачі Яцина О.Ф., Корольчук О.Л. Ужгород, 2023. 25 с. ULR: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57959>

8. Яцина О. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи аспірантів з дисципліни «Прикладне лідерство та багатокультурні перспективи в охороні здоров'я населення» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної, вечірньої та заочної форми навчання за спеціальністю 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 Охорона здоров'я. Ужгород, 2023. 13 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/5690/0/>

9. Методичний поради́ник для психодіагностичної практики за освітньо-професійною програмою «Клінічна психологія» здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 053 Психологія/Розробники-укладачі Яцина О.Ф., Сідун-Сович Д.В. Ужгород, 2024. 20 с. ULR: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/62613>

10. Яцина О.Ф. Методичні вказівки щодо організації та проведення консультативно-корекційної практики для студентів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія ОПП «Клінічна психологія». Ужгород, 2024. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/62612>

11. Яцина О. Методичний посібник з курсу «Психологія освітньої діяльності» (для здобувачів вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 24 с.

Пункт 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захистила дисертацію і здобула науковий ступінь доктора психологічних наук (16.12.2019)

Пункт 8. Член редакційної колегії наукових видань:

1. JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES, NURSING, PUBLIC HEALTH AND EDUCATION SCIENTIFIC PEER-REVIEWED JOURNAL I ISSN 2644-6006

2. Журнал «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи»

Пункт 10. Участь у міжнародному проєкті: Участь у Міжнародному проєкті «Підтримка психічного здоров'я військовослужбовців та членів їхніх сімей у воєнний та післявоєнний час» (Українська Академія Наук, Світова Спілка Лікарів, Асоціація лікарів Карпатського регіону та Estonian Medical Export Cluster, Талліннський коледж охорони здоров'я Естонії). 24-25 травня 2024 р.

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Яцина О. Ф. Феномен цифровізації: психолого-педагогічний погляд. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. С.10-13.
2. Яцина О. Ф. Самостійна робота студентів як умова формування професійної компетентності майбутніх психологів. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю, Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБІП України, 2021. С.23-25.
3. Яцина О. Ф. Професійно-орієнтована навчально-дослідна робота – підґрунтя розвитку професійної компетентності студентів-психологів. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 23–24 липня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. 76 с. С.35-37.
4. Яцина О. Методологічні орієнтири розвитку клінічної психології. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми,

тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. 493.

5. Яцина О. Щодо проблеми психологічного та психічного здоров'я особистості в умовах мінливої сучасності. Science as a basis for the development of modern countries. Collection of theses of scientific and methodical reports in the international scientific-practical conference. January 27-28, Bratislava, Slovakia. 2022.

6. Яцина О. Емоції і хвороби: до питання про психосоматику. Матеріали четвертого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Страшка С.В. Вип. 4. К.: Алатон, 2022. 141 с.

7. Яцина О. Трансфесіоналізм в контексті теорії комунікативної дії Ю. Хабермаса. Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, (24 лютого 2022 року) 2022. 92 с.

8. Яцина О. Кризовий стан особистості як аспект сімейного консультування. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». До 30-річчя підготовки спеціальності Практична психологія і Психологія в СумДПУ імені А. С. Макаренка 28 – 30 квітня 2022 р. Суми

9. Яцина О. Завдання моральних страждань під час війни: проблема методології психологічної експертизи тези Актуальні питання судової психологічної експертизи у справах за позовами про відшкодування моральної шкоди: зб. мат-лів Всеукр. наук.-практ. конф. (за міжнар. участю) (Харків, 03.06.2022). Харків: ННЦ «ІСЕ ім. Засл. проф. М. С. Бокаріуса», 2022. 191с.

10. Яцина О.Ф. Щодо проблеми психологічного та психічного здоров'я особистості в умовах мінливої сучасності. Science as a basis for the development of modern countries. Collection of theses of scientific and methodical reports in the international scientific-practical conference.

January 27-28- 2022, Bratislava, Slovakia.
11. Яцина О.Ф.
Психологічні парадигми між наукою і практикою: про психічне здоров'я у період війни та пост-війни. A change of the paradigm of modern science after the military invasion of the Russia on the territory of independent Ukraine. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference. June 22-23, 2022. Bratislava, Slovakia.
12. Яцина О.Ф.
Методологічні орієнтири розвитку клінічної психології. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. 493 с.
13. Яцина О.
Цифровізоване середовище як засіб активності: проблематика і перспективи дослідження. V International Scientific and Practical Conference «AN INTEGRATED APPROACH TO SCIENCE MODERNIZATION: METHODS, MODELS AND MULTIDISCIPLINARITY» 23.12.2022. pp.415-417 | Vinnytsia, UKR - Vienna, AUT (Online)
14. Яцина О., ПалькоТ.
Позитивний досвід проведення міжнародних тренінгів у підготовці клінічних психологів з надання реабілітаційної психологічної допомоги постраждалим внаслідок війни з РФ. Матеріали 77-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 27-28 лютого 2023 року. Ужгород, 2023. С. 554-567.
15. Яцина О. Стрес, криза, психотравма в дискурсі клінічної психології. Матеріали 77-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 27-28 лютого 2023 року. Ужгород, 2023. С.25-29.
16. Яцина О. Психічне здоров'я – запит на психологічну допомогу. International Scientific and Practical Conference «SCIENCE IN MOTION:

CLASSIC AND MODERN TOOLS AND METHODS IN SCIENTIFIC INVESTIGATIONS»
09.06.2023 | Vinnytsia, UKR - Vienna, AUT (Online)
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/09.06.2023>
DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023>
17. Яцина О. ПРО МЕНТАЛЬНЕ ВИСНАЖЕННЯ НА ФОНІ ВІЙНИ. Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 року. Ужгород, 2024. С.134-139.
18. Яцина О. КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ В СИСТЕМІ КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ. Актуальні питання здоров'язбереження, безбар'єрності, фізичної терапії, реабілітації в умовах сьогодення: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 16-17 травня 2024 р., Ужгород / Упорядник: к.мед.н., доц. Мелега К.П. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 203 с. С.198-202
19. Яцина О. Про мобінг у практиці психологічної експертизи: ризики психічного здоров'я - моральна шкода. Електронний журнал / [редкол.: Назаров О. А. (голов. ред.) та ін.]. К., 2022. № 1 (22). Дата публікації: 03.05.2022. URL: <http://surl.li/cbtxf>

Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:
З 2003 – член Закарпатського осередку УСП (Української Спільки Психотерапевтів).
З 2013 – сімейний консультант за методом позитивної психології (ПП-1, № 870216 від 13.03.2013).
З 2021 – судовий експерт з правом проведення експертизи за спеціальністю 14.1 – психологічні дослідження (свідоцтво № 56-21/П).
З 2022 – співзасновник, член правління ГО «Центр психологічної діагностики та реабілітації «ІНСАЙТ».

Пункт 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової

							<p>діяльності): З 2003 – член Закарпатського осередку УСП (Української Спільки Психотерапевтів). 2013 – сімейний консультант за методом позитивної психології (ПП-1, № 870216 від 13.03.2013).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. Сертифікат науково- педагогічного стажування в Центрі ресурсів та освітньої допомоги округу Сучава (м. Краків, Республіка Польща (ЄС, ОЕСР)) з 14 вересня 2020 року по 09 жовтня 2020 року за темою «New and innovative teaching methods» (сертифікат № 2481/MSAP/2020 від 09.10.2020 р.). 2. Сертифікат науково- педагогічного стажування в Економічному університеті Кракова (м. Сучава, Румунія (ЄС)) з 26 жовтня 2020 року по 07 грудня 2020 року за темою «Особливості організації психолого- педагогічної роботи та інклюзивного навчання у закладах вищої освіти та післядипломної педагогічної освіти в Румунії» (диплом № 2095/18 від 04.11.2020 р.). 3. Всеукраїнське науково- педагогічне підвищення кваліфікації STEM- ОСВІТА: НАУКОВО- ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ 18 жовтня – 26 листопада 2021 Сертифікат № ADV- 181125-PSI dated 26.11.2021(6 credit ECTS (Total 180 hours). 4. Сертифікат учасника V МІЖНАРОДНИЙ СИМПОЗИУМ «ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ» 12 – 15 КВІТНЯ 2022 РОКУ, М. КІЇВ12 – 15№915/22 Свідцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації ECTS (30 год.)</p>
153846	Кузьма Оксана Юрївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014	21	ОК 6. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач - кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література),

ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки».

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Zhylin, M., Sikorskyi, P., Balla, E., Varchan, V., & Kuzma, O. (2022). The Impact of Students' Social Identity on Psycho-Social Adaptation during the Period of a Difficult Educational Transition. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 2022. 10(6), 293–302.
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2022.10.06.3>
2. Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка «Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414.
URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35241>
3. Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі ХХІ століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548.
URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38998>
4. Кузьма О. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352.
URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/38777/1/%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8.pdf>
5. Кузьма О. Сидір Кіраль – чендесзнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58.
URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/arti>

cle/view/268148
6. Кузьма О. Міфологізм збірки «Афини» Власти Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54605>
7. Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529. URL:<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58490>
8. Кузьма О. Тема історичної пам'яті в збірці «Бабин Яр. Голосами» Маріанни Кіяновської Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2024. Вип. 1 (51). С. 12-17. URL: <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/309985>

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Методичні вказівки до курсу "Історія української літератури першої половини XIX століття" (для студентів спеціальності "Середня освіта. Українська мова та література"). Ужгород: Інвазор, 2020. 70 с.
2. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні вказівки до курсу (для студентів спеціальності 035.01 Філологія. Українська мова та література). Ужгород, 2023. 60 с.
3. Кузьма О.Ю. Актуальні проблеми сучасної української літератури: Методичні рекомендації до курсу (для студентів-магістрів спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 60 с.
4. Кузьма О.Ю., Товт О.О. Основи літературознавчих досліджень: методичні вказівки до курсу (для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта. Українська мова і література, ОП «Українська мова і література»). Ужгород, 2023. 40 с.
5. Кузьма О.Ю. Історія української літературної критики: методичні вказівки до проведення

практичних занять для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Філологія. Українська мова та література ОП «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність». Ужгород, 2023. 40 с.

6. Кузьма О.Ю. Творчий процес: психологічні і філософські аспекти: методичні вказівки до курсу (для студентів спеціальності 014 Середня освіта, пред.спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література»). Ужгород, 2023. 40 с.

7. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Історія української літератури (кінець XIX –початок XX ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 014 Середня освіта предм. спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література». Ужгород, 2023. 50 с.

8. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Історія української літератури (кінець XIX –початок XX ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 014 Середня освіта предм. спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 45 с.

9. Балла Е., Кузьма О. Методичні вказівки до проведення практичних занять з курсу «Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)» (для студентів філологічного факультету, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01. Середня освіта. Українська мова і література ОП "Українська мова і література. Зарубіжна література). Ужгород, 2023.

10. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Український літературний процес (кінець XIX – початок XX ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Філологія. Українська мова та література ОП «Українська мова та

література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність». Ужгород, 2023. 30 с.

11. Кузьма О.Ю. Сучасна українська література: Методичні рекомендації до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 60 с.

12. Кузьма О.Ю. Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти: Методичні вказівки до курсу (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2024. 50 с.

13. Практика в закладах загальної середньої освіти: Методичні рекомендації (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література) / Укладачі: Венжинович Н.Ф., Кузьма О.Ю., Галас А. М., Товт О.О. Ужгород, 2024. 60 с.

Пункт 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Захист дисертації О.Старости на тему «Поетичний універсум Володимира Самійленка» (диплом доктора філософії Н24 №001542), захищено у спеціалізованій вченій раді ДВНЗ «УжНУ» 19.02.2024 р.)

Пункт 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Є керівником комплексної наукової теми кафедри української літератури «Українське письменство в культурних взаємозв'язках: літературна та фольклорно-міфологічна парадигма»

Пункт 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:
Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «Літературознавчі обрії» (інформаційне висвітлення роботи гуртка - https://t.me/lit_obriji)

Пункт 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):
- Керівництво школярем, що зайняв призове III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" у 2022/2023 навчальному році (Галас Ліліана Василівна, учениця 10 класу Ужгородського наукового ліцею Закарпатської обласної ради. Тема роботи: "Міфологія у творчості Лесі Українки (драма-феєрія "Лісова пісня")")
- Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури у 2022/2023, 2023/2024 н.р.
- Участь у складі журі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року – 2024» (Закарпаття) (голова журі в номінації «Українська мова та література»)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 6, 8, 14, 15

Відомості про підвищення кваліфікації
- Курс «Осмилені й переосмилені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через

						<p>платформу Prometheus</p> <p>- Курс «Бери й роби» з навичок використання практичних інструментів для вчителя під час уроків (платформа EdEra, сертифікат видано 21.06.2020, номер a5f889fe27f14931ab584d3604e1a017)</p> <p>- Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021)</p> <p>- Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЄКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р.</p> <p>- Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometheus», сертифікат 08.08.2023, автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209)</p> <p>- «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури» (платформа «Освіторія», 0, 5 кредита ЄКТС, сертифікат О-107304, видано 29.03.2024)</p> <p>- Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometheus», 2 кредити ЄКТС, сертифікат видано 25.07.2024 р. https://certs.prometheus.org.ua/cert/4ab3bof5b0594f98b246894872ce04cf)</p> <p>- Курс «Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень» (платформа «Prometheus»)</p>	
101688	Венжинович Наталія Федорівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008330, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002913, виданий 10.03.1999, Атестація доцента ДЦ 003150, виданий 21.12.2001, Атестація професора АП 004534, виданий 23.12.2022</p>	34	<p>ОК 5. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Філолог. Викладач; серія і номер: ЛВ № 334930, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.1984); - присудження наукового ступеня (кандидат філологічних наук із 1999 року (10.02.01- українська мова, ДК № 002913, рішення президії атестаційної комісії України від 10.03.1999</p>

р.);
- вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2001 року (атестат ДЦ № 003150, виданий 21.12.2001); доктор філологічних наук із 2019 р. (10.02.01 – українська мова, ДД № 008330, рішення Атестаційної колегії від 05.03.2019 р.);
- вчене звання професора кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестат АП № 004534, виданий 23 грудня 2022 р.);

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:

Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Фразеологізми української мови на позначення дій, вчинків, поведінки людини (на матеріалі прози закарпатоукраїнського письменника Мирослава Дочинця). *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*. 2020. Volume 65, Number 2. S. 393–409. (Scopus)

2. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. *Arab World English Journal. Special Issue on Covid 19 Challenges*. 2021. P. 95–106 (у співавторстві з: Положин М.М., Баньої В.Ф., Харківська О.В.) (Web of Science).

3. Фразеологія художніх творів закарпатоукраїнського письменника Дмитра Кешелі. *Slavia*. 2022. Ročník 91. Sešit 1. S.64–76 (Web of Science).

4. Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей.

Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 88. № 2. С. 126–138 (у співавторстві з: Міца О.В., Шумицька Г.В., Шаркань В.В., Дулішквич Г.І.) (Web of Science).

5. Mode of Understanding the Terms "Concept" and "Folklore Concept" in Modern Humanities. *Studies in Media and Communication*. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X Published by Redfame Publishing URL: <http://smc.redfame.com> С.40–46 (у співавторстві з: Teleutsia V., Pavlova A., Sydorenko L., Tilniak N., Kapliyenko-Iliuk Yu.) (Scopus).

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних

посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Методика викладання мовознавчих дисциплін у закладах освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література» / Уклад. Н.Ф. Венжинович, І.Я. Філак. Ужгород, 2023. 86 с.
2. Прикладне українське мовознавство: морфологія. Методичні матеріали до практичних занять для здобувачів спеціальності 035 Філологія освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність» / Укладач: Н.Ф. Венжинович. Ужгород, 2023.
3. Практика в закладах загальної середньої освіти: Методичні рекомендації (для здобувачів ОС «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література) / Укладачі: Венжинович Н.Ф., Кузьма О.Ю., Галас А. М., Товт О.О. Ужгород, 2024. 60 с.

Пункт 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Баньої В.Ф., ДК № 057553 від 18 листопада 2009 р.;
2. Медведь М.М., ДК № 027189 від 26 лютого 2015 р.;
3. Химинець М.Д., ДК № 025989 від 22 грудня 2014 р.;
4. Яцьків М.Ю., ДК № 062397 від 27 вересня 2021 р. (усі – спеціальність 10.02.01 – українська мова).

Пункт 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Опонувала кандидатську дисертацію А. Плечко 2 липня 2020 р.
2. Опонувала докторську дисертацію Н. Коваленко 24 вересня 2021 р.

Пункт 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Голова редакційної ради Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Філологія, включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія B2)

Пункт 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член державної екзаменаційної комісії при МОН України на визначення рівня володіння державною мовою.

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Венжинович Н. Проблеми перекладу прислів'їв та афоризмів з української мови англійською. Slowo. Tekst. Czas XIII Frazologia w dyskursie i przekładzie: monografia zbiorowa. Pod redakcją Mirosławy Hordy. Szczecin 2020. S. 241–248.
2. Венжинович Н., Яцьків М. Діалектна фраземіка як репрезентант особливостей мовлення закарпатців. Лінгвальний та екстралінгвальний

аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія / за заг. ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 73–94.

3. Венжинович Н. Фразеологія та фразеологія української мови: здобутки і перспективи досліджень. Україністика в Угорщині та поза її межами II: матеріали міжнар. наук. конф. (Ниредьгаза, 26–27 листопада 2021 року), 2022. С.37–45.

4. Венжинович Н. Фраземіка роману В. Шкляра «Троця». UCRAINICA X. Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Sborník příspěvků. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. S. 107–114.

5. Венжинович Н. Роль Ужгородського національного університету в утвердженні української мови як об'єднаної чинника в багатонаціональному Закарпатті. Державотворча й об'єднувальна функції української мови: реалії, перспективи. Спецвипуск інформаційного бюлетеня № 42–43, Ужгород, 2023. С. 110–117.

Пункт 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:
Керівництво постійно діючим науковим студентським гуртком «Актуальні напрями сучасної лінгвістики»

Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
ГО "Товариство шанувальників і захисників говорів української мови"

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов:
1, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methods", 14 вересня - 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин;

2. Наукове стажування на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) на тему: «International Leadership in the XXI Century Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and

							International Development», 18 лютого – 23 квітня 2022 року (6 кредитів, 180 годин).
203672	Стойка Олеся Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Удгородський держуніверситет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом доктора наук ДД 013389, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 031373, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 077119, виданий 15.04.2021	22	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста АК №13853433, виданий 30 червня 2000 року. Ужгородський національний університет, Міністерство освіти і науки України. Спеціальність «Англійська мова і література». Кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови і літератури»); - присудження наукового ступеня (диплом кандидата педагогічних наук ДК 031373, шифр спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, виданий 29 вересня 2015 р., Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка); Диплом доктора педагогічних наук ДД № 013389, шифр спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26 червня 2024 року. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Goncharuk-Khomyn M., Cavalcanti A.L., Stoika O., Hliudzyk-Shemota M., Deviatko Y., Boykiv A. Satisfaction with dental and medical education quality among foreign students considering non-native english-speaking origin of the teachers / Cumhuriyet Dental Journal, 2020, 23(4), pp. 308–317. DOI 10.7126/cumudj.773890 https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38663 (Scopus). 2.Dandan L., Stoika O., Stefanyuk N., Nefedchenko O., Drok V. Study of methods of teaching digital skills and development of computer literacy among students // Cadernos educacao tecnologia e sociedade. 2024. Vol. 17, P. 114-124 Special Issue SI DOI10.14571/brajets.v17.nse.1.114-124. https://dspace.uzhnu.edu.u

a/jspui/handle/lib/64064
(Web of Science)
3. Goncharuk-Khomyn M., Akleyin E., Zhulkevych I., Nahirnyi Y., Brekhlichuk P., Mochalov Y., Melnychuk I., Horzov L., Stoika O.
Correspondence between dental and skeletal maturity parameters among patients with different sagittal relationships at the end of puberty period // Journal of International Dental and Medical Research, 2020, 13(1), pp. 223–228.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47199>
(Scopus)

4. Fabian M., Stoika O., Maksymova O., Shalyhina N., Kochmar D., Zhvava O.
The process of teaching a foreign language with the use of social internet applications // Systematic Reviews in Pharmacy, 2020, 11(10), pp. 156–159.
DOI
10.31838/srp.2020.10.26
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38664>
(Scopus)

5. Riul V., Bartosh O., Liashko M., Stoika O., Popovych I.
International students adaptation to the educational environment of Ukrainian universities: Hearing the student voices. Revista Edu web, 2023. Vol. 17(3). P. 182-194.
<https://doi.org/10.46502/isn.1856-7576/2023.17.03.15>
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58691>
(Web of Science)

6. Stoika, O., Butenko, N., Miziuk, V., Zinchenko, O., & Snikhovska, I. (2023). Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, 12(63), 156-163.
DOI:
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14>
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52696>
(Web of Science)

7. Stoika O., Stoika I. The Peculiarities of Training of Psychologists in the US Education System. Regional Revue ISSN 2644-4941 no.2, vol. 1/2020. P. 201-208.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47466>

8. Стойка О.Я. Деякі особливості організації навчального процесу у вищій школі США. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип.32-33. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. С. 68-71.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47467>

9. Fabian M., Maksymova O., Shalyhina N., Kochmar D., Stoika O. Use of social networks as a technology of foreign language teaching // Journal of Critical Reviews . Vol 7, Issue 14, 2020; 502-505.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50256>
10. Стойка О.Я.,

Повідайчик М.М.
Портфоліо у професійній
підготовці вчителів США
// East European Scientific
Journal (Warsaw, Poland).
- vol 1. 05 (57) 2020. P.19–
23.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/3705711>.
Стойка О.Я.
Цифровізація
професійної підготовки
вчителів у Республіці
Польща, Угорщині та
Україні: постановка
проблеми. Неперервна
професійна освіта: теорія і
практика (Серія:
Педагогічні науки). Вип.
№ 4 (69), 2021. С. 86-93.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38665>

Пункт 3. Наявність
виданого підручника чи
навчального посібника
(включаючи електронні)
або монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

Пункт 4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої освіти та
дистанційного навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів, конспектів
лекцій/практикумів/мето-
дичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм, інших
друкованих навчально-
методичних праць:
1. Англійська мова для
студентів спеціальності
«біологія». Частина I
(English for students of
“biology speciality”. PartI.):
Методичні рекомендації
до курсу / [Канюк О.Л.,
Стойка О.Я., Чейпеш І.В.].
Ужгород: УжНУ, 2023. 46
с.
2. Англійська мова для
студентів спеціальності
«біологія». Частина II
(English for students of
“biology speciality”.
PartII.): Методичні
рекомендації до курсу /
[Канюк О.Л., Стойка О.Я.,
Чейпеш І.В.]. Ужгород:
УжНУ, 2023. 45 с.
3. Стойка О. Я. Методичні
рекомендації до курсу
«Англійська мова за
професійним
спрямуванням» для
здобувачів вищої освіти
денної та заочної форм
навчання другого
(магістерського) рівня
вищої освіти освітньої
програми «Українська
мова і література.
Англійська мова і
література»
(Methodological Guidelines
for the Course «English for
Professional Purposes» for
Full-Time and Part-Time
Higher Education Students
at the Second (Master’s)
Level of the Educational

Program "Ukrainian Language and Literature. English Language and Literature"). Укладач: Стойка О.Я. Ужгород: УжНУ, 2024. 70 с.

Пункт 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації на тему «Тенденції цифровізації підготовки вчителів у Республіці Польща, Угорщині та Україні». Інститут педагогіки НАІПН України. Диплом доктора педагогічних наук ДД № 013389, шифр спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, виданий 26 червня 2024 року.

Пункт 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Спеціалізована вчена рада Д.26.133.06 у Київському університеті імені Бориса Грінченка. Кандидатська дисертація для опонування Павленко Ольги Вячеславівни на тему «Професійна підготовка фахівців з електроніки у закладах вищої освіти США» за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Захист дисертації відбувся 02 березня 2021 р.

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Стойка О.Я. Деякі особливості формування цифрової грамотності вчителів у системі післядипломної освіти Республіки Польща. Матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародне співтовариство та Україна в сучасних глобальних цивілізаційних процесах: актуальні економічні, політико-правові, безпекові та соціально-гуманітарні аспекти»: (м. Ужгород, 18-19 квітня 2023 року) / за заг. ред.: М.М. Палінчак, М.М. Король, В.В. Химиньць. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. С. 256–259.
2. Стойка О.Я. Цифровізація професійної діяльності вчителів в Україні. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. XIV: Виміри сталого

розвитку в теорії та практиці сталого розвитку / [Ред. :Я. Гжесяк , І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С. 95–97.

3. Стойка О. Я. Геймифікація як важливий інструмент цифрової підготовки вчителя іноземної мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р., ВДПУ імені Михайла Коцюбинського / гол. ред. О. М. Ігнатова. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 2023. С. 100–102.

4. Стойка О. Деякі особливості дуальної форми підвищення цифрової компетентності вчителя у Республіці Польща. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 123–125.

5. Stoika O. The digitalization of education in the conditions of crisis phenomena. Challenges and opportunities. The 7th International scientific and practical conference "Progressive research in the modern world" (March 29-31, 2023) BoScience Publisher, Boston, USA. 2023. P. 257–259.

6. Стойка О., Попович І. Деякі особливості організаційних форм підвищення цифрової компетентності вчителя у Республіці Польща. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023. С. 316–318.

Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
Член громадської організації "Асоціація українських германістів" (АУГ) (2023)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 5, 7, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Участь у підвищенні

кваліфікації на тему:
“Використання онлайн
додатків при змішаному
навчанні.” Тривалість: 30
(тридцять) годин/1 кредит
(ЄКТС) Сертифікат
№5534553052147 (2022
р.)

2. Конфліктологічна
компетентність педагога в
умовах очного та
змішаного навчання
(доповідь): педагогічне
стажування. Сертифікат
№ 87358027765 (2021 р.)
Участь у Всеукраїнській
практичній онлайн
конференції «Особливості
впровадження
інноваційних освітніх
технологій ЗЗСО». 15 год.
/ 0,5 кредиту ЄКТС КВЕД
85.59

3. Scientific and
pedagogical internship:
«introduction of the latest
teaching practices and
development of the
Educational process in the
field of Philology: the
experience of eu countries:
педагогічне стажування
(180 год.) (2022 р.).

4. Стажування у рамках
програми підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних кадрів в
Економічному
університеті в Братиславі
(Словацька Республіка) з
5 по 20 жовтня 2022 р.
Програма підвищення
кваліфікації “Intercultural
Communication and
International Relations”
(«Міжкультурна
Комунікація та
Міжнародні Відносини»),
була реалізована
факультетом
Міжнародних Відносин
Економічного
Університету в
Братиславі. Дана
програма нараховує 180
годин (60 аудиторних та
120 годин індивідуальної
роботи), 6 кредитів ECTS.
Навчальна програма
стажування складалась з 5
тематичних розділів:
Professional
Communication in
Intercultural Settings
(Професійна комунікація
в міжкультурних умовах)
30 годин 1 кредит ECTS;
Sociolinguistics
(Соціолінгвістика) 30
годин 1 кредит ECTS;
Culture, Interculturality
and Identity (Культура,
міжкультурність та
ідентичність) 30 годин,
1кредит ECTS; English in
the World (Англійська
мова в світі) 45 годин,
1,5кредитів ECTS;
Language and Social
Interaction (Мова та
соціальна комунікація) 45
годин, 1,5 кредитів ECTS

5. Участь у VII
Міжнародній науково-
практичній конференції
«Прогресивне
дослідження у сучасному
світі 24 години участі (0,8
кредитів ECTS), Бостон,
29-31 березня 2023 року.

7. “New and Innovative
Teaching Methods”(180
hours, 6 Credits ECTS)

						<p>Krakow, Poland, May 22- June 30, 2023. CERTIFICATE Nr 3557/MSAP/2023. Malopolska Szkoła Administracji Publicznej/ Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie. Has undergone the advanced training (180 teaching hours (6 ECTS)).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації № ADV-2901104-OLA від 10.03.2024 за програмою "Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність" 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (29.01.2024-10.03.2024). https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64092</p>	
154641	Папіш Віталія Андріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013224, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 025146, виданий 16.09.2004, Атестація доцента 12ДЦ 027038, виданий 20.01.2011</p>	23	ОК 8. Новітні напрями сучасного мовознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова та література, кваліфікація: Філолог. Викладач укр. мови та літератури, серія і номер: КА № 9000190, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 15.06.1993 р.); - присудження наукового ступеня (кандидат філологічних наук із 2015 року (10.02.01- українська мова, ДК № 034907, рішення Атестаційної колегії від 26.06.2016); доктор філологічних наук із 2023 року (10.02.01- українська мова, ДК № 013224, рішення Атестаційної колегії від 20.12.2023); - вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестація АД № 009637, виданий - 01.02.2022).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Папіш В. Проблема інтерпретації термінів ідіостилю та ідіолектів у сучасному мовознавстві: психолінгвістичний аспект. Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. Hungary: Akadémiai Kiadó, 2021. Т. 66. № 2. С. 403–412. DOI: 10.1556/060.2022.00040 (Scopus) 2. Папіш В.</p>

Багатоаспектне дослідження мовної особистості: актуалізація психолінгвістичних параметрів. *Slavia orientalis*. 2022. Т. LXXI. № 4. С. 835–849. DOI: 10.24425/slo.2022.143222 (Scopus)

3. Папіш В. Леонід Булаховський про Олександра Потебню. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: зб. наук. праць / відп. ред. І. Сабадош. Ужгород, 2019. Вип. 24. С. 55–57.

4. Папіш В. Мовний психосвіт програної битви (на матеріалі новели О. Кобилянської «Битва»). *Науковий вісник Ужгородського ун-ту. Серія Філологія. Соціальні комунікації* / гол. ред. Г. Шумицька. Ужгород, 2019. Вип. 1 (41). С. 91–95. DOI: [https://doi.org/10.24144/2663-6840.2019.1.\(41\).91-95](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2019.1.(41).91-95)

5. Папіш В. Мовна особистість та вишукана мовна особистість як ключові поняття теорії лінгвоперсонології. *Наукові записки Нац. ун-ту «Острозька академія». Серія «Філологія»*. Острого, 2022. Вип. 13 (81). С. 306–310. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-13(81)

6. Папіш В. Онім як засіб актуалізації підсвідомих структур особистості в поетичному лексиконі Лесі Українки. *KELM (Knowledge, Education, Law, Management)*. Люблін, 2021. № 1 (37). С. 118–125. DOI:10.51647/kelm.2021.1.1.20

7. Папіш В. Психоакцентуація мовної свідомості Лесі Українки в її листах до Михайла Драгоманова. *Алманах «Българска украинистика»*. Софія: Университетско изд-во «Св. Климент Охридски», 2021. С.128–136. ISSN 1314-572X.

8. Папіш В. Вербалізація творчої уяви Лесі Українки у фокусі істероїдної акцентуації. *Wroclawska Ukrainistyka. Lingua – Litterae – Sermo: kol. monogr.* / red. P. Józwikiewicz, O. Barabasz-Rewak, J. Rysicz-Szafraniec, A. Ursulenko. Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT, 2022. С. 367–377. ISBN: 978-83-7977-553-8

9. Папіш В. Тарас Шевченко як психомовна особистість. *Studia ucrainica Varsoviensia* / red. nauk. I. Kononenko. Warszawa, 2022. Т. 10. С. 89–99. e-ISSN 2545–57X

10. Папіш В. А. Феномен лінгвопсихоакцентуації: метамова та дослідницькі методи. *Славистика*. Београд (Сербія), 2022. XXVI/2. С. 187–200. DOI: 18485/slavistika.2022.26.2.1

11. Папіш В. Світлотвір митрополита Іларіона. Філософія мови та нові тенденції в перекладознавстві й лінгвістиці: зб. матеріалів І Міжн. науково-практичної конференції (Київ, 6–7 квітня 2017 р.). Київ: Вид. центр НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. С. 258–262.

12. Папіш В. Українська мовна особистість у лінгвоперсонологічному вимірі. Мультидисциплінарні академічні записки: наукові дослідження та практика: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (Мадрид, 19–22 квітня 2022 р.). Мадрид, Іспанія, 2022. С. 505–508. DOI – 10.46299/ISG.2022.1.15

Пункт 3. Наявність виданої монографії: Папіш В.А. Лінгвопсихоакцентуація елітарної мовної особистості: теорія, історія, дискурсивна практика: монографія /переднє слово, наук. ред. проф. Т.А.Космеди. Вінниця–Ужгород, Поліграфцентр «Ліра», 2022. 456 с. (23 др. арк.).

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Папіш В.А. Психолінгвістика: навчально-методичний посібник для проведення практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.01 «Українська мова та література», освітньої програми «Українська мова та література». Ужгород: Ліра, 2023, 76 с. (3 др. арк.).

2. Папіш В.А. Українська літературна мова в історичному висвітленні: навчально-методичний посібник для проведення практичних занять і тестового контролю для студентів 3 курсу денної та 3,4 курсу заочної форм навчання спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Українська мова та література», освітньої програми «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та

інформаційна діяльність»
. Ужгород: Ліра, 2023, 64 с. (2,8 др. арк.).

3. Папіш В.А. Історія української літературної мови: навчально-методичний посібник для проведення практичних занять і тестового контролю для студентів 3 курсу денної та 3,4 курсу заочної форм навчання спеціальності 0.14 «Середня освіта» предметної спеціальності 014.01 «Українська мова і література». Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. 59 с. (2,6 др. арк.).

4. Папіш В.А. Курсова робота з української мови: виконання, оформлення, захист: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 0.14 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література). Видання п'яте. Ужгород: Ліра, 2023, 35 с. (1 др. арк.).

Пункт 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації на тему «Лінгвопсихоакцентуація елітарної мовної особистості: теорія, історія, дискурсивна практика» 22.09.2023 (спец. рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова).

Пункт 8. Член редакційної колегії наукових видань: Член редколегії наукового журналу «Лінгвістичні дослідження» (Харків), внесеного до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України, включене до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus.

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Папіш В. Мовна реалізація депресії в повісті Ольги Кобилянської «В неділю рано зілля копала». *Studia Ukrainica Posnaniensia / red. nauk. T. Kosmeda. Poznań, 2020. Zesz. VII. 2. S. 139–148.*

2. Папіш В. Витоки і розбудова теорії психоакцентуації в східнослов'янському мовознавстві: фрагментарний огляд (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). *Acta Polono-Ruthenica. Olsztyn. 2021. XXVI/3. С. 101–118.*

3. Папіш В. Онім як засіб

актуалізації підсвідомих структур особистості в поетичному лексиконі Лесі Українки. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Люблін, 2021. № 1 (37). С. 118–125.

4. Папіш В. Психоакцентуація мовної свідомості Лесі Українки в її листах до Михайла Драгоманова. Алманах «Българска украинистика». Софія: Университетско изд-во «Св. Климент Охридски», 2021. С.128–136.

5. Папіш В. Лінгвоперсона Лесі Українки у фокусі психоакцентуації: принципи аналізу. Граматичні читання – XI: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (Вінниця, 13–14 травня 2021 р. ДонНУ імені Василя Стуса / наук. ред. А. П. Загнітко. Вінниця: ТОВ «Твори», С. 191–196.

6. Папіш В. Вербалізація гіпертимності в художньому мовленні Володимира Винниченка. Opera Slavica: Slavistické Rozhledy, Brno, Česko. 2022. XXXII. Nr1. С. 19–32.

7. Папіш В. Вербалізація творчої уяви Лесі Українки у фокусі істероїдної акцентуації. Wrocławska Ukrainistyka. Lingua – Litterae – Sermo: kol. monogr. / red. P. Józwickiewicz, O. Barabasz-Rewak, J. Rysicz-Szafraniec, A. Ursulenko. Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT, 2022. С. 367–377.

8. Папіш В. Тарас Шевченко як психомовна особистість. Studia ucraïnica Varsoviensia / red. nauk. I. Kononenko. Warszawa, 2022. Т. 10. С. 89–99.

9. Папіш В. А. Феномен лінгвопсихоакцентуації: метамова та дослідницькі методи. Славистика. Сербія, 2022. XXVI/2. С. 187–200.

10. Папіш В. Метамова теорії психологічної акцентуації: актуальні терміни. Мультидисциплінарні наукові дослідження, інновації та результати: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (Прага, 05–08 квітня 2022 р.). Прага, Чехія. 2022. С. 534–538.

11. Папіш В. Українська мовна особистість у лінгвоперсоналогічному вимірі. Мультидисциплінарні академічні записки: наукові дослідження та практика: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (Мадрид, 19–22 квітня 2022 р.). Мадрид, Іспанія, 2022. С. 505–508.

12. Папіш В.А. Українська психолінгвістика:

концепція теорії лінгвопсихоакцентуації. Граматичні читання – XII: матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (Вінниця, 11-12 травня 2023 р. ДонНУ імені Василя Стуса / наук. ред. А. П. Загнітко) (0,2 др.арк.). Вінниця: ТОВ «Твори», С. 89–92.

13. Папіш В. Методологія визначення психотипу та темпераменту письменника в концепції Л. А. Лисиченко. Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Вип. 10. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С.149–151 (0,1 др. арк.).

Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
ГО "Товариство шанувальників і захисників говорів української мови"

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 5, 8, 12, 19

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Підвищення кваліфікації в Карпатському університеті ім.А.Волошина за програмою «Актуальні технології в освітній діяльності – сучасні виклики». Ужгород, 29.01.2024 – 01.03.2024 (180 год/6 кредитів).
2. Науково-педагогічне стажування на тему «Мова й освіта» за напрямом «Філологічні науки» в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані, Інституті східнослов'янської філології, Республіка Польща, 17 – 27 квітня 2023 року (6 кредитів, 180 год.).
3. Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus), 29.08.2023, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС);
4. Курс «Осміслені й переосміслені», наданий ДП «Національний культурно-мистецький та музейний комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 31.08.2023, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

						<p>5. Участь у Міжнародній конференції «Граматичні читання – XII». Вінниця, 11-12 травня 2023 р. Тема доповіді: «Українська психолінгвістика: концепція теорії лінгвопсихоакцентуації» (виступ на пленарному засіданні). 30 годин (1 кредит ECTS).</p> <p>6. Участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Multidisciplinary academic research, innovation and results» (05–08 квітня 2022 г., Прага, Чехія). Тема доповіді: «Метамова теорії психологічної акцентуації: актуальні терміни» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>7. Участь у Міжнародній науковій конференції «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference» (Madrid, Spain April 19 – 22, 2022). Тема доповіді: «Українська мовна особистість у лінгвоперсонологічному вимірі» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>8. Участь в 11-ій Міжнародній науковій конференції «Україністика в Угорщині та поза її межами. III», 12-13 жовтня 2023. Тема доповіді «Ідеї О.Потебні в контексті становлення української психолінгвістики» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>9. Участь у Міжнародній науковій конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 175-річчя від часу заснування катедри української словесности у Львівському університеті) – професійна програма стажування 30 годин Сертифікат № 147, 23-24 листопада 2023 року. Тема доповіді «Львівський осередок психолінгвістики» (1 кредит ECTS).</p>	
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024761, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП</p>	20	ОК 2. Педагогіка сучасної школи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі наукового ступеня доктора педагогічних наук (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теорія і практика підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності»), диплом ДД № 009026 від 15.10.2019); вченого звання професора (атестат АП №003973 від 06.06.2022).</p>

003973, виданий
06.06.2022

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Повідайчик О.С., Козубовський Р.В. Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип. 1(11). С. 87–89 (фахове видання, категорія Б)
2. Повідайчик О., Попик М., Реблян А. Мотиваційні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(50). С.219-222 (фахове видання, категорія Б)
3. Povidaichyk O., Vynogradova, O., Pavlyuk T., Hrabchak O., Savelchuk I., Demchenko I. Research Activities of Students as a Way to Prepare Them for Social Work: Adopting Foreign Experience in Ukraine. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala. 2022. Vol. 14. Issue 1. P. 312–327. (Web of Science)
4. Повідайчик О.С., Козубовський М.Р. Організація виховної роботи з дітьми групи ризику в заміських таборах США. Вісник науки та освіти. Серія: Філологія. Педагогіка. Соціологія. Культура і мистецтво. Історія та археологія». 2023. Випуск 7(13). С.729-744 (фахове видання, категорія Б)
5. Повідайчик О.С., Попик М.М., Глебена М.І. Сутнісні характеристики науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Випуск 1(52). С.154-158 (фахове видання, категорія Б)
6. Повідайчик О., Козубовський Р., Козубовський М. Деякі особливості виховної роботи в літніх дитячих таборах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 63. Том 2. С.263-269 (фахове видання, категорія Б)

7. Повідайчик О.С., Байбакова О.О., Бабинець М.М. Підготовка майбутніх фахівців до спілкування в полікультурному середовищі: зарубіжний досвід. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 7(41). С. 455–467. (фахове видання, категорія Б)

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Повідайчик О.С., Козубовська І.В., Короткий тлумачний словник психолого-педагогічних термінів (для аспірантів і магістрів). Ужгород: УжНУ, 2021. 41 с.

2. Повідайчик О.С., Козубовська І.В. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: методичні рекомендації для аспірантів і магістрів. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.

3. Повідайчик О.С. Соціальна педагогіка: методичні рекомендації до навчальної дисципліни. Ужгород: УжНУ, 2021. 30 с.

4. Повідайчик О.С., Козубовська І.В., Бабинець М.М., Байбакова О.О., Хоминець С.І. Підготовка майбутніх фахівців до міжнародної академічної мобільності: навч.-метод. посібник. Ужгород: УжНУ, 2021. 68 с.

5. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Герич М.С., Попович А.О. Розробка автоматизованих систем навчання та контролю знань учнів і студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 84 с.

6. Педагогіка сучасної школи: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) / Укладачі: Повідайчик О.С., Повідайчик М.М., Ваколя З.М.

Ужгород: ДВНЗ «УжНУ»,
2024. 20 с.

Пункт 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Захист відбувся 21.06.2019 р. (диплом ДД №009026 від 15.10.2019 р.)

Пункт 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Керівництво дисертації Варги Н.І. «Формування дослідницької компетентності викладача вищої школи США» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта/Педагогіка), Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, 2022.

Пункт 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії фахового наукового журналу (категорія Б) «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота».

Пункт 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування з освітніх питань ГО «Карпатський фонд» (м. Ужгород)

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в

процесі науково-дослідницької підготовки студентів. Perspectives of world science and education: Матер. 6-ої Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Осака, 26-28 лютого 2020 р.). Осака: CPN Publishing Group, 2020. Р.

2. Повідайчик О.С., Козубовський Р.В., Сідун Л.Ю. Зарубіжний досвід підготовки фахівців до професійної діяльності в умовах полікультурного суспільства. The scientific heritage. 2020. No.47. Р.51-55.

3. Повідайчик О.С., Попик Ю.С., Варга Н.І. Особливості наукового спілкування суб'єктів освітньої діяльності в університетах США. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 10 лютого 2023 р.). Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 21-22.

4. Повідайчик О.С., Реблян А.М., Попик М.М. До питання про науково-дослідницьку діяльність студентів закладів вищої освіти. Modern ways of solving the problems of science in the world: Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (Warsaw, February 13–15, 2023). Warsaw: European Conference, 2023. Р. 240–256.

5. Повідайчик О.С., Реблян А.М., Попик Ю.С. Особливості науково-дослідницької діяльності студентів у вищій школі скандинавських країн. Соціальна робота: виклики сьогодення: зб. наук. праць за матер. XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 25–26 квітня 2024 р.). Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2024. С. 68–72.

Пункт 14. Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр.

Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Асоціація соціальних працівників України»

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19

Відомості про підвищення

							<p>кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Північному університетському центрі, м. Бая-Маре, Румунія. Тема: «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи» (14 вересня – 16 жовтня 2020 р.).</p> <p>2. Стажування «Вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців в Університеті Яна Євангеліста Пуркіне». Усті над Лабем, Чеська республіка (жовтень, 2020 р.).</p> <p>3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Цифрограм 2.0. Електронний сертифікат від 26 грудня 2022 р.</p> <p>4. Курс «Інклюзивна освіта» (ГО «Наємія», м. Ужгород, березень-червень 2023 р.).</p>
27293	Шаркань Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 008670, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 008425, виданий 27.09.2021</p>	12	ОК 3. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Магістр філології, викладач; серія і номер: АК № 32497314, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2007). - присудження наукового ступеня: кандидат філологічних наук з 2012 року (10.02.01- українська мова, ДК № 008670, видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 вересня 2012 року. Вчене звання доцента кафедри журналістики присвоєно 27 вересня 2021 року (атестат АД №008425).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: Пункт 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Міца, О. В., Шумицька, Г. В., Шаркань, В. В., Венжинович, Н. Ф., & Дулішкович, Г. І. (2022). Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 126–138. https://doi.org/10.33407/it.lt.v88i2.4787 (Web of Science).</p>

2. Lupei, M., Mitsa, O., Sharkan, V., Vargha, S., Lupei, N. (2023). Analyzing Ukrainian Media Texts by Means of Support Vector Machines: Aspects of Language and Copyright. In: Hu, Z., Dychka, I., He, M. (eds) Advances in Computer Science for Engineering and Education VI. ICCSEEA 2023. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 181. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-36118-0_16 (Scopus).
3. Lupei Maksym, Mitsa Alexander, Repariuk Volodymyr, Sharkan Vasyl. Identification of authorship of journalistic style using neural networks. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. ISSN 1729-3774. 2020. № 1/2 (103). P. 30-36 (Scopus).
4. Lupei Maksym, Mitsa Alexander, Povkhan Igor, Sharkan Vasyl. Determining the Eligibility of Candidates for a Vacancy Using Artificial Neural Networks. IEEE Third International Conference on Data Stream Mining & Processing. August 21-25, 2020, Lviv, Ukraine. P. 18-22. (Scopus).
5. Lupei M., Mitsa O., Sharkan V., Vargha S., Gorbachuk V. The Identification of Mass Media by Text Based on the Analysis of Vocabulary Peculiarities Using Support Vector Machines. 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST 2022). Conference Proceedings. Nur-Sultan, Kazakhstan, 28-30 April 2022. P. 471-476. (Scopus)
6. Mitsa, O., Sharkan, V., Maksymchuk, V., Varha, S., Shkurko, H. Ethnocultural, Educational and Scientific Potential of the Interactive Dialects Map. SIST 2023 - 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, 2023, pp. 226-231. (Scopus).
7. Шаркань В.В. Мови національних меншин Закарпаття в українському медійному дискурсі під час війни // Українська мова, 2023, 2 (86):35-53. URL: <https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/8/2023/06/4.-SHarkan.pdf> (Фахове видання з української мови).
8. Путрашик В., Шаркань В. Сайт професора Василя Німчука в контексті розвитку вебплатформи «Відомі українці». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (50). На пошану Василя Німчука,

члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород, 2023. С. 374-380.

Пункт 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Автор навчально-методичних посібників:

1) Шаркань В. В.

Медіаправо (у т. ч.

авторське право):

навчально-методичний посібник для студентів-журналістів. Ужгород, 2021. 64 с.

2) Шаркань В. В. Історія реклами та PR: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 48 с.

3) Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи магістра для студентів відділення журналістики Ужгородського національного університету / Авт. кол.: Бідзіля Ю.М., Соломін Є.О., Шаповалова Г.В., Шаркань В.В., Шебештян Я.М. Ужгород, 2021. 64 с.

4) Шаркань В. В.

Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2024. 54 с.

2. Розробка, адміністрування й наповнення двох освітніх платформ: освітньої платформи для студентів «Дискурс.ІНФО» (<https://dyskurs.info/>) та для учнів «Дискурс.НЕТ» (<https://dyskurs.net/>), створення й наповнення ютуб-каналу для вивчення української мови «Дискурс» (https://www.youtube.com/@ukrmova_dyskurs); редагування інтернет-видання «Освітній портал Закарпаття» (<http://osvita.uz.ua/>); створення інтерактивних тренажерів з української мови й адміністрування відповідної групи у «Facebook» (<https://www.facebook.com/groups/3187128291517384>).

Пункт 10. Участь у міжнародному проєкті: "Contested Language Diversity - Dealing with Minority Languages in post-Soviet Ukraine". Supported by the

Volkswagen Foundation (2020– 2023) in the Initiative: Trilateral Partnerships – cooperation projects between scientists from Ukraine and Germany (здійснював моніторинг українських медіа щодо висвітлення питання про мови національних меншин Закарпаття).

Пункт 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1) Що змінили в «Українському правописі» після схвалення Кабміном? (<https://www.youtube.com/watch?v=4iBoujGQpPE>);
2) Новий правопис: як писати ВЕБ, ІНТЕРНЕТ, ЮТУБ, ФЕЙСБУК, ГҮґЛ? (<https://www.youtube.com/watch?v=FQoA3VuP6jk>);
3) Буква И на початку слів [зміни в правописі] (<https://www.youtube.com/watch?v=sq5mpZzzGj4>);
4) Зміни до українського правопису-2019 - за 5 хвилин (<https://www.youtube.com/watch?v=SunIrw3fYUc>);
5) Типові лексичні помилки (<https://www.youtube.com/watch?v=jOY311hOTg>) та ін.

Пункт 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Науковий керівник студентки Ольги Богославської, яка зайняла призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань "Журналістика" (диплом II ступеня від 6 квітня 2021 року, м. Дніпро).

Пункт 15. Участь у журі II –III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України": Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (секція "Журналістика")

Пункт 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Національної спілки журналістів України (посвідчення №7931 від 22.10.2021); член ГО "Медіаперспективи"; член ГО "Суспільний інститут

						<p>медіа".</p> <p>Пункт 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Журналіст видання "Голос Карпат" (посвідчення від 1 жовтня 2014 року); позаштатний кореспондент, член редакційної колегії газети "Погляд".</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Науково-педагогічне стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС», факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре (Румунія) (сертифікат 18 березня - 23 квітня 2021 р.; 180 годин);</p> <p>2. Навчальне стажування «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» від «Академії викладачів журналістики» (Journalism Teachers' Academy) (сертифікат №9; 180 годин, 12 квітня – 28 червня 2023 року): формулювання навчальних цілей відповідно до вимог конструктивного узгодження; формулювання критеріїв для оцінювання студентських робіт з орієнтацією на досягнення студентами навчальних цілей; створення навчальних матеріалів на вищих рівнях таксономії Блума (аналіз, оцінка, створення); використання проблемно- та проєктно-орієнтованого навчання; надання конструктивного зворотного зв'язку, зокрема у форматі «Я-повідомлення»; створення навчальних відео-, аудіо- та візуальних матеріалів.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------