

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету міжнародних
економічних відносин
/Микола ПАЛІНЧАК/
«30» 06 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація	035.10 Прикладна лінгвістика
Освітня програма	«Прикладна лінгвістика»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання іноземної мови**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки**, Спеціальність **035 Філологія** спеціалізація **035.10 Прикладна лінгвістика** освітньої програми «**Прикладна лінгвістика**».

Розробники: Томенчук М.В., доцент, к. філол. н., доцент кафедри прикладної лінгвістики

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики протокол № 8 від « 30 » червня 2023р.

Завідувач кафедри  Полужин М.М.

Схвалено науково-методичною комісією **факультету міжнародних економічних відносин** протокол № 10 від «29» червня » 2023р.

Голова науково-методичної комісії  Ерфан Є.А.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 3	Семестр:	
	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання:	Лекції:	
аудиторних – 2	20	6
самостійної роботи студента – 4	Практичні (семінарські):	
	16	4
Вид підсумкового контролю : екзамен	Самостійна робота:	
Форма підсумкового контролю: усний	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та сучасний педагогічний досвід.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

- Здатність застосовувати інноваційні технології та різноманітні комп'ютерні програми у викладацькій діяльності, вміння розробляти навчальні плани та використовувати їх у конкретних умовах викладання.
- Здатність організувати навчально-педагогічну взаємодію зі студентами для виконання завдань навчально-виховної діяльності.
- Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1.1. Методика викладання у вищій школі

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Прикладної лінгвістики», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності (викладацької) та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	03

Уміння застосовувати інноваційні технології та новітні комп'ютерні програми у викладацькій діяльності.	20
Знати і розуміти методику викладання іноземних мов для ефективної педагогічної діяльності.	21

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Методики викладання іноземної мови»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Застосовувати сучасні методики, інформаційні технології, новітні комп'ютерні програми у процесі викладання іноземної мови. Проводити якісні дослідження у певній філологічній галузі.	03
Використовувати сучасні технології та новітнє програмне забезпечення в педагогічній діяльності.	20
Мати знання та розуміння методики викладання іноземних мов для успішного здійснення педагогічної діяльності.	21

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

практичні завдання, план-конспект уроку з дидактичними матеріалами, реферат або презентація, тести.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:	усне опитування, оцінка виконаних практичних завдань
Форма модульного контролю:	тест
Форма підсумкового семестрового контролю:	екзамен
<p>Здобувач має право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Студент в усній або письмовій формі звертається до викладача з проханням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Для підтвердження результатів неформальної освіти студент надає сертифікат та програму пройденого курсу. Результати неформальної освіти, які відповідають темам курсу, можуть бути зараховані замість виконання певних завдань практичних робіт з відповідної теми. За результатами неформальної освіти може бути зараховано не більше як 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою.</p>	

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	40
План-конспект заняття з дидактичними матеріалами	1	30
Реферат / презентація	1	10
Модульна контрольна робота	1	20
Разом		100

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів під час практичних (аудиторних) занять

Усна відповідь здобувача (до 5 балів)

5 балів отримують здобувачі, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу

4-3 бали отримують здобувачі, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. Також не використали на достатньому рівні обов'язкову літературу;

2 бали отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі значні помилки;

1 бал отримують здобувачі, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і

допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми;

0,5 балів отримують здобувачі, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Доповнення відповіді:

1 бал – отримують здобувачі, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми;

0,5 бала отримують здобувачі, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з 12 тестових питань: 10 закритого формату із одним правильним варіантом відповіді, за які студент може отримати 10 балів і 2 питання відкритого формату, на які студент повинен відповісти самостійно письмово. Максимальний бал за правильну розгорнуту відповідь (5-7 речень) – 5 балів.

Критерії оцінювання плану-конспекту заняття

1.	Обґрунтованість обраного типу заняття та структури заняття (логічність, послідовність етапів уроку).	0-4 балів
2.	Визначення основної мети і другорядних цілей заняття.	0-4 балів
3.	Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу заняття.	0-4 балів
4.	Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова,	0-4 балів

	індивідуальна).	
5.	Врахування можливостей студентів (увага до відстаючих, слабких студентів).	0-4 балів
6.	Співвідношення мовлення викладача та студентів.	0-4 балів
7.	Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, креативність, доречність).	0-6 балів

Критерії оцінювання реферату

Реферат за темою з методи викладання іноземної мови (обсяг – до 15 сторінок) оцінюється максимально в 10 балів.

10 балів: Тема розкрита повністю, реферат добре структурований, проведено аналіз, відсутній плагіат.

9-6 бали: Тема розкрита, текст – логічний, наявні деякі неточності в змісті та матеріалі, є елементи плагіату (до 10%).

5-2 бал: Тема розкрита частково, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, неналежна подача і оформлення, до 18 % плагіату.

0 балів: Реферат не написаний, зміст не відповідає темі, більше 18% плагіату.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумкова оцінка з методики викладання іноземної мови є сумою балів поточного та підсумкового контролю, а також оцінки за план-конспект уроку з дидактичними матеріалами та реферат. Підсумкова оцінка (бали) виставляється після написання модуля і перевірки плану-конспекту та реферату. Найвища оцінка – 100 балів виставляється здобувачу за повне та якісне виконання

програми; виконання усіх завдань в установленій термін; належне оформлення реферату та плану-конспекту уроку тощо.

Критерії оцінювання та схема нарахування балів є наступною:

Загальна сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Methodology of Foreign Language Teaching as an Educational Discipline. (Background to teaching. Methodology: Historical perspectives. Characteristics of Traditional and Modern Teaching. Second Language Acquisition (SLA)) / **Методологія викладання іноземних мов як освітня дисципліна.** (Передумови викладання. Методологія: історичні перспективи. Характеристики традиційного та сучасного навчання. Оволодіння другою мовою (SLA).)

Тема 2. Approaches and Tasks of Foreign Language Teaching. (The task-feedback circle. Present-Practice-Produce Approach. Test-Teach-Test Approach. Communicative Language Teaching. Task-based Approach. The lexical approach. Guided discovery.) / Підходи та завдання викладання іноземних мов. (Підхід «Завдання-результат». Підхід "Представити-Практикувати-Виробляти". Підхід "Тестувати-Вчити-Тестувати". Комунікативне навчання мови. Підхід, орієнтований на завдання. Лексичний підхід. Навчання методом керованих відкриттів.)

Тема 3. Teachers and Learners. (Methods and Approaches. Teaching and Learning Contexts. The roles of a teacher. Rapport and teacher skills. Learner differences. Learners and their needs. Motivation for learning English. Learning Styles and Teaching.) / Вчителі та учні. (Методи та підходи. Контексти викладання та навчання. Ролі вчителя. Відносини та навички вчителя. Відмінності учнів. Потреби учнів. Мотивація до вивчення англійської мови. Стили навчання та викладання.)

Тема 4. First lessons – hints and strategies. (Classroom management and teacher language. Classroom interaction. Seating. Grouping students. Monitoring. Eliciting. Providing feedback and correction techniques. Errors and correction. Using the learners' first language. Drilling.)/ Перші уроки – поради та стратегії. (Управління класом та мова вчителя. Взаємодія в класі. Розташування місць. Групування учнів. Моніторинг. Збирання відповідей. Надання зворотного зв'язку та техніки виправлення. Використання рідної мови учнями. Тренування-повторення.)

Тема 5. Language systems and skills. The subject matter of language teaching. Teaching receptive skills: Reading and Listening. / Мовні системи та навички. (Предмет викладання мови. Викладання рецептивних навичок: читання та слухання.)

Тема 6. Teaching productive skills: Speaking and writing (Oral Fluency and speaking skills. Developing learners' writing skills.) / Викладання продуктивних навичок: говоріння та письмо. (Усна вільність і навички говоріння. Розвиток навичок письма у учнів.)

Тема 7. Teaching Phonology. (Sounds and word stress. Sentence stress and connected speech.) Teaching Vocabulary. (Features of lexis. Conveying meaning. Concept checking: Vocabulary and Grammar.) / Викладання фонології. (Звуки і наголос у словах. Наголос у реченні та зв'язна мова.) Викладання лексики. (Особливості лексики. Передача значення. Перевірка понять: лексика та граматики.)

Тема 8. Teaching Grammar. Grammar: Tense, time and aspect. Narrative verb forms. Future Forms. Conditional forms. Modality. Teaching Functions. Function Language. / Викладання граматики. (Граматики: час, тривалість і аспект. Дієслівні форми в оповіданнях. Форми майбутнього. Умовні форми. Модальність.) Викладання функцій. Функціональна мова.

Тема 9. Lesson Planning. (Language Analysis. Lesson aims. Tools, Techniques, Activities. Course Design.) / Планування уроку. (Аналіз мови. Цілі уроку. Інструменти, техніки, види діяльності. Розробка курсу.)

Тема 10. Using Technology in Teaching. E-Learning. (Interactive whiteboards. Presentation Software. Learner Autonomy and Teacher Development. / Використання технологій у навчанні. (Навчання онлайн. Інтерактивні дошки. Програмне забезпечення для презентацій. Автономія учнів і розвиток вчителів.)

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Форма навчання:						
	денна			заочна			
	Усього д/з	у тому числі					
лекції		практичні	самостійна робота	лекції	практичні	самостійна робота	
1-й семестр							
Модуль 1							
Тема 1. Methodology of Foreign Language Teaching as an Educational Discipline. / Методологія викладання іноземних мов як освітня дисципліна.	8/8	2	1	5	0,5	0,5	7
Тема 2. Approaches and Tasks of Foreign Language Teaching. / Підходи та завдання викладання іноземних мов.	8/8	2	1	5	0,5	0,5	7
Тема 3. Teachers and Learners. / Вчителі та учні.	8/8	2	1	5			10
Тема 4. First lessons – hints and strategies./ Перші уроки – поради та стратегії.	8/8	2	1	5			10
Тема 5. Language systems and skills. Teaching receptive skills./ Мовні системи та навички.	8/9	2	1	5			10
Тема 6. Teaching productive skills./ Викладання продуктивних навичок.	9/9	2	1	6	1		8

Тема 7. Teaching Phonology. Teaching Vocabulary./ Викладання фонології. Викладання лексики.	10/10	2	2	6	1	1	6
Тема 8. Teaching Grammar. Teaching Functions. / Викладання граматики. Викладання функцій.	10/10	2	2	6	1	1	6
Тема 9. Lesson Planning. / Планування уроку.	10/10	2	2	6	1	1	6
Тема 10. Using Technology in Teaching. E-learning. / Використання технологій у навчанні. Навчання онлайн.	9/9	2	2	5	1		8
		20	14	54	6	4	78
Модульна контрольна робота	2		2				2
Разом за модуль	90	20	16	54	8	6	80

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Methodology: Historical perspectives. Second Language Acquisition (SLA.) / Методологія: історичні перспективи. Оволодіння другою мовою (SLA.)	2	0,5
2.	Classroom management and teacher language. Providing feedback and correction techniques. / Управління класом та мова вчителя. Надання зворотного зв'язку та техніки виправлення.	2	0,5
3.	Teaching Receptive Skills / Навчання навичок сприйняття.	2	0,5

4.	Oral Fluency and Speaking Skills / Навички говоріння.	2	0,5
5.	Teaching Phonology. Teaching Vocabulary / Викладання фонології. Викладання лексики.	2	0,5
6.	Teaching Grammar. Functional Language. / Викладання граматики. Викладання функцій	2	0,5
7.	Lesson Planning. Exploiting authentic material. / Планування уроку. Розробка автентичних матеріалів.	2	0,5
8.	Learning online with the help of technology / Навчання онлайн за допомогою технологій.	2	0,5
Разом		16	4

6.4. Самостійна робота

№з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	The task-feedback circle.	2	3
2.	Present-Practice-Produce Approach.	2	3
3.	Test-Teach-Test Approach.	2	3
4.	Communicative Language Teaching.	2	3
5.	Task-based Approach.	2	3
6.	The lexical approach.	2	3
7.	Guided discovery	2	3
8.	Teaching and Learning Contexts.	2	3
9.	The roles of a teacher. Rapport and teacher skills.	2	3

10.	Learner differences. Learners and their needs. Motivation for learning English.	2	3
11.	Learning Styles and Teaching.	2	3
12.	Classroom management and teacher language.	2	3
13.	Seating. Grouping students.	2	3
14.	Monitoring. Eliciting. Providing feedback and correction techniques.	2	3
15.	Using the learners' first language. Drilling.	2	3
16.	Approaches to speaking. Fluency, accuracy and communication.	2	3
17.	Approaches to writing. Writing in class. Responses to writing	2	3
18.	Vocabulary: features of lexis. Concept checking questions.	2	3
19.	Teaching Grammar: Tense, time and aspect. Timelines.	2	3
20.	Teaching Grammar: Narrative verb forms. Future forms.	2	3
21.	Teaching Grammar: Conditional forms; Modality.	2	3
22.	Formal lesson planning.	2	3
23.	Lesson aims.	2	3
24.	Observed lessons. Studying your own teaching: feedback, reflection and action research.	2	3
25.	Tools, techniques and activities.	2	3
26.	The technology, the teacher and the student.	2	3
27.	Presentation software.	2	2
	Разом	54	80

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – персональні комп'ютери.

Програмне забезпечення дистанційного навчання: сервіс Google Meet, система електронного навчання Moodle

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 035.10 Філологія. Прикладна лінгвістика / Укладач: М.В.Томенчук. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 2023. 29 с.
2. Закон України Про Освіту https://urst.com.ua/act/pro_osvitu
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. К.:Ленвіт, 2013. 273 с.
4. Bleistein T., Lewis M., Smith M.K. Teaching Speaking. TESOL International Association, 2020. 76 p.
5. Culham Ruth. Teach Writing Well. How to Assess Writing, Invigorate Instruction, and Rethink Revision. Portland, Maine: Stenhouse Publishers, 2018. 224 p.
6. English Pronunciation Teaching. Theory, Practice and Research Findings / Edited by Veronica G. Sardegna and Anna Jarosz. Bristol; Jackson: Multilingual Matters. Series: Second Language Acquisition. Channel View Publication, 2023. 304 p.
7. Harmer Jeremy. How to Teach English. Pearson Longman, 2007. 288 p.
8. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman ELT; 5th edition, 2015. 446 p.

9. Hedgcock John S., Ferris Dana R. Teaching Readers of English: Students, Texts, and Contexts. Routledge, 2nd edition, 2018. 434 p.
10. How to teach Grammar by Bas Aarts, Richard A. Hudson, Ian Cushig. Oxford University Press, Oxford, 2019. 256 p.
11. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics by Jack C. Richards, Richard W. Schmidt. Routledge, 2011. 665 p.
12. Newton Jonathan M. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. Routledge, New York, 2021. 294 p.
13. Scrivener Jim. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan, Third Edition, London, 2019. 414 p.
14. Tomenchuk Maryana. Electronic Data-visual Aids in Distance EFL Teaching during COVID-19 Pandemic / *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія*. Ужгород: ПП Данило С.І. 2021. Вип. 1 (45). С. 427–433.
15. Thaine Craig. Teacher Training Essentials. Workshops for professional development. Cambridge University Press, 2015. 127 p.

Допоміжна література

1. Качур І. І. Використання автентичних матеріалів як креативний підхід до вивчення іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*, 2021. № 21. С. 13–15.
2. Організаційні, правові та психолого-педагогічні аспекти реалізації професійної мобільності студентів в період війни: реалії та перспективи: Матеріали Міжнародної студентської науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 23 листопада 2022 року / за ред. Т.М. Горохівської, Ю. М. Козловського, О. М. Ієвлева, Л.В.Дольнікової; за заг. ред. О. М. Ієвлева. Львів, 2022. 163 с.
3. The XII-th International scientific and practical conference «Advancing in research and education» December 07 - 10, 2020 La Rochelle, France. 601 p.

4. Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities: collective monograph / Baranovska O.– etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 674 p.
5. The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2-5, 2021, Lisbon, Portugal. 390 p.
6. The V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. 685 p.
7. The XI International Science Conference «Topical issues of modern science and education», March 11 – 13, 2021, Tallinn, Estonia. 248 p.
8. The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22 – 25, 2022, Munich, Germany. 546 p.
9. The XX International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», May 24 – 27, 2022, Warsaw, Poland. 874 p.
10. The XXIX International Scientific and Practical Conference «Trends in science and practice of today», July 26 – 29, 2022, Stockholm, Sweden. 351 p.

Інформаційні ресурси в мережі інтернет

1. Avoiding Plagiarism, Self-plagiarism, and Other Questionable Writing Practices: A Guide to Ethical Writing. URL: <https://ori.hhs.gov/avoiding-plagiarism-self-plagiarism-and-other-questionable-writing-practices-guide-ethical-writing> (дата звернення: 12.08.2023).
2. Conducting Feedback on Exercises and Tasks URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/conducting-feedback-exercises-and-tasks> (дата звернення: 12.08.2023).
3. Different Language Teaching Methods (2020) URL: <https://www.northwestcareercollege.edu/blog/different-language-teaching-methods/>

4. Five Approaches to Teaching Foreign Languages (2018) [режим доступу] <https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages> (дата звернення: 12.08.2023).
5. Foreign Language Teaching Methods and How to Choose the Best for You (2023) URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-teaching-methodology/> (дата звернення: 12.08.2023).
6. Methods of Teaching English: 15 ESL Teaching Methods (2022) URL: <https://learnenglish100.com/esl-teaching-methods/> (дата звернення: 12.08.2023).
7. The 10 best language teaching strategies explained (2021) URL: <https://sanako.com/the-10-best-language-teaching-strategies-explained> (дата звернення: 12.08.2023).
8. Skills Lessons URL: <https://celtatraining.com.wordpress.com/skills-lessons/> (дата звернення: 12.08.2023).
9. Understanding and Avoiding Plagiarism. URL: <https://ctl.yale.edu/writing/using-sources/understanding-and-avoiding-plagiarism> (дата звернення: 12.08.2023).

ОНЛАЙН КУРСИ

1. <https://www.coursera.org>
2. <https://mon.gov.ua/ua/news/coursera-proponuye-bezkoshtovni-onlajn-kursi-dlya-ukrayinskih-studentiv> (дата звернення: 12.08.2023).
3. <https://www.udemy.com>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2024 / 2025 н.р. без змін; зі змінами
(потрібне підкреслити)

протокол № 5 від «28» червня 2024 р. Завідувач кафедри Тарас Толошкін М.М.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)