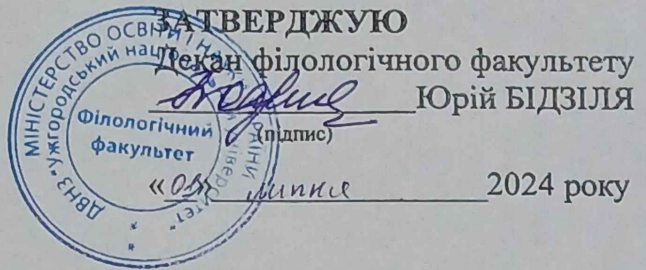


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	Українська мова і література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)** освітньої програми «Українська мова і література».

Розробник: Яцина Олена Федорівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри наук про здоров'я ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри наук про здоров'я**

Протокол № 16 від « 22 » червня 2024 року

В. о завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією **філологічного факультету**

Протокол № 9 від « 28 » червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії  Галина ШКУРКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи – 3	1-й	1-й
	Лекції:	
	24 год.	6 год.
	Практичні (семінарські):	
	12 год.	4 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	54 год.	80 год.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» є підготовка фахівців спеціальності 014 Середня освіта освітньої програми «Українська мова і література» за освітнім ступенем другого (магістерського) рівня відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою «Українська мова і література»: формування знань і практичних умінь у здійсненні психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності, спрямованого на розкриття найголовніших аспектів професійної підготовки та особистісного розвитку педагога.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є висвітлення; психологічних особливостей супроводу в процесі надання освітніх послуг, в т.ч. дітям з особливими освітніми потребами; оволодіння рівнем психологічної культури з питань комунікативної взаємодії в освітньому середовищі.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК10. Уміння працювати в команді, здатність до організації взаємодії в колективі.

ЗК11. Готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК17. Здатність до розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань із різних наук.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» немає.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Українська мова і література», вивчення навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, українського мовознавства та літературознавства, методики навчання української мови та літератури у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної галузі.	РН1

Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	RH7
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	RH8
Називає й аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	RH10
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	RH11
Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	RH12
Цінує різноманіття та мультикультурність світу й здатний керуватися у своїй освітній діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	RH23

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія освітньої діяльності**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр РН
Уміє застосовувати знання з психології, педагогіки у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, проявляти знання з предметної області.	RH1
Аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє здатність їх практичного застосування у професійній діяльності; описує показники якості педагогічної діяльності, визначає можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, аргументує індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, використовує ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	RH7, RH8
Визначає й упорядковує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, уміє розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності, поєднуючи із умінням забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, у тому числі з дотриманням умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	RH10, RH11, RH12
Цінує різноманіття та мультикультурність світу й демонструє здатність керуватися у своїй освітній діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	RH23

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- тести;
- розв'язування ситуаційних задач, кейси, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень
- практичні заняття
- самостійна робота студентів
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.

1. Види навчальної роботи студентів:

- лекція
- практичне заняття (різні види робіт)
- залік.

Методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет, ін. Метод викладання навчального матеріалу визначає в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостям (інтелектуальним, психологічним, морально-етичним тощо) студентів, наявним умовам і часу, відведеному для вивчення теми.

У процесі читання лекцій використовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи (викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем).

Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація. Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

- 1) за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний
- 2) за основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка
- 3) за системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль
- 4) за джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація
- 5) за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік усний.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота													Модульна контрольна робота	Сума
Модуль 1						Модуль 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T 8	T9	T10	T11	T12	CPC	50	100
40*												10		

T1, T2 ... – теми, CPC – самостійна робота студента

* - відповідно до таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття*	6	20*	6	20*
1.1 Розв'язок ПОЗ**	1	5	1	4
1.2 Тези, есе	1	5	1	4
1.3 Презентація результатів виконаних завдань ***	1	7	1	5
1.4 Створення навчального відеоролику***	2	10	1	5
1.5 Укладання схем/ порівняльних таблиць/ картотеки методик/ добірки статей з обґрунтуванням застосованих параметрів	2	10	1	5
1.6. Виконання тестових завдань	15	15		
2. Навчання на сайті https://prometheus.org.ua/ з поданням сертифікату про результат навчання (1 кредит ЄКТС)	1	8	1	8
3. Самостійна робота (виконання індивідуального проєкту)	2	20	1	10
Модульна контрольна робота			1	50
Разом		100		100

* розраховується як середній бал за теоретичні відповіді

** професійно-орієнтована задача

*** виконується за вибором студента

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та ситуаційних задач. Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 1). До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 15 тестових завдань, 2 теоретичні питання, 1 ситуаційна задача. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали, 2 теоретичні питання по 5 балів, за ситуаційну задачу – 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за

максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 2). Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти її у визначений кафедрою термін.

Таблиця 1

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модульна контрольна робота 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	15	30
2 теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	2	10
ситуаційна задача	1	10
Разом		50

Таблиця 2

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0 – 50:
тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	0 – 30
2 теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)	0 – 10
проблемне питання практичного змісту (ситуаційна задача)	0 - 10

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала ECTS	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Зараховано	90-100
B		82-89
C		74-81
D		64-73
E		60-63
FX	Не зараховано	35-59

F		0-34
---	--	------

За результатами модульного контролю визначається підсумкова рейтингова оцінка. Оцінка за залік визначається залежно від рейтингового балу. Загальна кількість балів, яку може здобути здобувач, – 100 балів. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт.

Оцінку **«зараховано» (90-100 балів, А)** заслуговує здобувач, який усебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«зараховано» (82-89 балів, В)** заслуговує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку **«зараховано» (74-81 бал, С)** заслуговує здобувач, який у загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку **«зараховано» (64-73 бали, D)** заслуговує здобувач, який знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«зараховано» (60-63 бали, Е)** заслуговує здобувач, який володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання й використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не зараховано» (35-59 балів, FХ)** виставляється здобувачу, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не зараховано» (35 балів, F)** виставляється здобувачу, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

До складання заліку допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і, яким зараховано всі види робіт за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова рейтингова оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час

чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. Інакше здобувач не допускається до складання заліку і в нього виникає академічна заборгованість.

Залік з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов усі модульні контролі та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, залік складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання заліку оцінка не може бути менша за підсумкову оцінку, яку він отримав за результатами модульних контролів.

Залік проходить в усній формі. На залік виносяться теоретичні, практичні завдання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на заліку здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за залік заноситься у відомість обліку успішності.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Психологічні основи професійної підготовки та особистісного розвитку педагога

Тема 1. Психологічна структура освітньої діяльності.

Тема 2. Основні психологічні концепції розвитку і навчання.

Тема 3. Особистісно-професійний розвиток педагога. Кризи професійної діяльності.

Тема 4. Психологічна компетентність вчителя як складова успішної, результативної та якісної педагогічної діяльності.

Тема 5. Академічна доброчесність сучасного педагога як компонент професійної компетентності.

Тема 6. Психологія комунікативної взаємодії педагога. Тренінгові технології в роботі вчителя.

Модуль 2.

Особливості взаємодії суб'єктів освітнього середовища

Тема 7. Особливості психічного розвитку в різні вікові періоди.

Тема 8. Мотивація навчальної діяльності в контексті вікових змін.

Тема 9. Психологічні особливості формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

Тема 10. Загальні та специфічні закономірності розвитку осіб з психофізичними порушеннями.

Тема 11. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.

Тема 12. Психолого-педагогічний супровід суб'єктів освітньої діяльності.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		Л	п	с.р.		Л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-й семестр					1-й семестр			

Модуль 1. Психологічні основи професійної підготовки та особистісного розвитку педагога								
Тема 1. Психологічна структура освітньої діяльності.	7	2		5	6,5	0,5		6
Тема 2. Основні психологічні концепції розвитку і навчання.	9	2	2	5	7	1		6
Тема 3. Особистісно-професійний розвиток педагога. Кризи професійної діяльності.	9	2	2	5	6,5	0,5		6
Тема 4. Психологічна компетентність вчителя як складова успішної, результативної та якісної педагогічної діяльності.	7	2		5	6,5	0,5		6
Тема 5. Академічна доброчесність сучасного педагога як компонент професійної компетентності.	7	2		5	7	1		6
Тема 6. Психологія комунікативної взаємодії педагога. Тренінгові технології в роботі вчителя.	9	2	2	5	7,5	0,5	1	6
Модуль 2. Особливості взаємодії з суб'єктів освітнього середовища								
Тема 7. Особливості психічного розвитку в різні вікові періоди.	6	2		4	7,5	0,5		7
Тема 8. Мотивація навчальної діяльності в контексті вікових змін	6	2		4	7,5	0,5		7
Тема 9. Психологічні особливості формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	8	2	2	4	7,5	0,5		7
Тема 10. Загальні та специфічні закономірності розвитку осіб з психофізичними порушеннями.	6	2		4	8,5		0,5	8
Тема 11. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів	8	2	2	4	8,5		0,5	8
Тема 12. Психолого-педагогічний супровід суб'єктів освітньої діяльності.	6	2		4	7,5	0,5		7
Модульна контрольна робота								
Залік	2		2		2		2	
Разом за модуль		24	12	54		6	4	80
Разом за семестр	90	24	12	54	90	6	4	80

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Професійна підготовка і особистісний розвиток педагога. Професійні кризи.	2	
2	Психологія комунікативної взаємодії педагога. Комунікативна	2	1

	культура викладача. Тренінгові технології в роботі педагога		
3	Особливості психічного розвитку в різні вікові періоди. Психолого-педагогічний підхід до освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами	2	
4	Загальні та специфічні закономірності розвитку осіб з психофізичними порушеннями. Психологічні особливості супроводу в процесі надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.		0,5
5	Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів	2	0,5
6	Психолого-педагогічний супровід суб'єктів освітньої діяльності.	2	
7	Залік	2	2
Разом		12	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Психологічні основи організації освітньої діяльності (поняття «форма організації навчальної діяльності»; проблема впливу організаційної структури освітньої діяльності на процес когнітивного і психосоціального розвитку особистості; проблема впливу класно-урочної форми організації навчальної діяльності на розвиток когнітивних здібностей учнів; проблема спільної навчальної діяльності: соціальна фасилітація в навчання; проблема індивідуального навчання).	7	10
2	Професійна мотивація педагогічної діяльності (здійснити аналіз психолого-педагогічних особливостей мотивації педагогів до професійної діяльності, дослідити ієрархічну структуру мотиваційної сфери, визначити основні мотиви діяльності вчителя). Провести самодослідження за такими методиками: тест «Мотивація професійної діяльності» (методика К. Замфір у модифікації А. Реана), тест «Діагностика рівня професійної спрямованості» (Т. Дубовицької), методика «Задоволеність педагога обраною професією» (у модифікації А. Реана).	8	10
3	Психологічні складові успішності, результативності та якості педагогічної діяльності: Скласти модель творчої особистості фахівця: а) щодо професійної діяльності; б) щодо ставлення до інших людей; в) щодо самого себе. 2. Порівняти формальні і неформальні шляхи професійного самовдосконалення. 3. Підходи до визначення педагогічних здібностей і вмінь. (типологія педагогічних умінь; групи педагогічних здібностей та діагностика педагогічних здібностей; Орієнтація педагогів на «розвиток» і «результативність» учнів (тип Х і тип У педагогів за Д.Райнсом).	8	15
4	Психологія професійної діяльності педагога: криза і розвиток: написати тези/есе на тему: «Синдром професійного вигорання педагога». Загальна характеристика синдрому професійного вигорання у психологічній літературі; специфіка синдрому професійного вигорання у сучасних педагогів; аналіз	7	10

	результатів досліджень з цієї проблеми). Психологічні есе на тему: «Психологічна характеристика особистості вчителя», «Професійна відповідність вчителя»		
5	Психологічні основи емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі: охарактеризувати шляхи конструктивного подолання бар'єрів і вирішення конфліктів між суб'єктами освітнього середовища. Розуміння понять: емоційної стійкості, емоційного вигорання, саморегуляції. Аналіз симптомів порушень емоційної саморегуляції та методи їх визначення (метод спостереження, бесіди, експертних оцінок, аналізу документації, тести), причин, які їх детермінують (взаємини в колективі і з керівництвом, ставлення до об'єкта праці, негативний соціально-психологічний клімат, наявність напруженості й конфліктів у професійному середовищі). Розглянути систему засобів формування емоційної стійкості та саморегуляції та профілактики порушень. Запропонувати методичні рекомендації щодо формування емоційної саморегуляції.	8	15
6	Психологічні основи освітніх технологій (психологічних чинники: готовність педагога до сприяння сучасних освітніх технологій та позитивна мотивація навчальної діяльності в цій ситуації; готовність педагогів та учнів до творчої діяльності; оптимальний психологічний клімат освітнього процесу та майстерність педагогів; врахування психологічних аспектів управління навчальним закладом).	8	10
7	Сутність, зміст та структура психологічної компетентності педагога: запропонувати програму заходів щодо підвищення рівня психологічної культури педагога (охарактеризувати основні наукові підходи дослідження професійно-психологічної компетентності майбутніх фахівців; проаналізувати зміст поняття «професійно-психологічна компетентність майбутніх педагогів» та представити основні компоненти та показники структури професійно-психологічної компетентності майбутніх педагогів).	8	10
Разом		54	80

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: офісні додатки, електронне навчання в середовищі Moodle, сайт електронного навчання УжНУ (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), Google Meet.

Обладнання: мультимедійний проєктор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), фліп-чарт.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Розвиток професійної компетентності студентів у період професійної підготовки: практика вивчення деяких психологічних дисциплін. Навчально-методичний посібник для підготовки студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – «Психологія»; автор-укладач.: О. Ф. Яцина. Ужгород. 2021. 65 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/47335/5/%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>

2. Москалець В.П. Психологія особистості: Підручник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ-Івано-Франківськ : Нова Зоря, 2020. 435 с.
3. Практика взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному просторі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Лисичанськ : ТОВ «ФОКСПРИНТ», 2021. 80 с.
4. Психологія освітнього менеджменту : навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 296 с.

Допоміжна література

1. Андрейко Б. В. Моделі психологічної допомоги родинам осіб з психофізичними порушеннями, спрямовані на зміну та корекцію емоційних станів та переживань. *Мат-ли наук.-практ. звітної конф. кафедри колекційної педагогіки та інклюзії факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка*. Львів : Університетська книга, 2017. С. 26–28.
2. Березовська Л.І., Юрков О. С. Психологія конфлікту: навчально-методичний посібник. Мукачево : МДУ, 2016. 201 с.
3. Бісікало Л. Г., Задорожня О. Г., Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Каменчук Т. Д., Копчинська А. С., Макарян Д. С., Обухівська А. Г., Паламарчук Н. М., Паланюк Т. М., Токаленко З. В., Якимчук Г. В. Психологічний супровід інклюзивної освіти. Національна академія педагогічних наук України Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. *УНМЦ практичної психології і соціальної роботи*. Київ, 2017. С. 65–66.
4. Гриценко Т.Г., Гриценко С.П., Іщенко Т.Д. Етика ділового спілкування: навч.посібн. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 344 с.
5. Гуменюк А. В. Взаємодія батьків та вчителів на шляху формування в дітей з ООП готовності до життя в соціумі. *Збірник матеріалів науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах нової української школи»*: наук.-метод. матеріали / за ред. О. В. Косигіної. Житомир, 2019. С. 39–44.
6. Гура О.І., Гура Т.Є. Психологія управління соціальною організацією: навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.
7. Джелалі В.О. Психологія вирішення конфліктів. Харків-Київ, 2006. 320 с.
8. Канюк С.С. Психологія мотивації: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 304 с.
9. Карамушка Л.М., Дзюба Т. М. Психологія управління конфліктами в організації (на матеріалі діяльності освітніх організацій): монографія. Київ : Наук. світ, 2009. 268 с.
10. Колупаєва А. А. Інклюзивне навчання : вибір батьків. Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 56 с. (Інклюзивне навчання за нозологіями).
11. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія. Київ: Самміг-Книга, 2009. 65с .
12. Ложкін Т.В., Пов'якель Н. І. Психологія конфлікту : теорія і сучасна практика : навч. посібник. Київ : ВД «Професіонал», 2006. 416 с.
13. Маланьїна Т. М. Психологічні особливості подолання вчителями внутрішньособистісних конфліктів. *Наук. вісн. Чернівець.ун-ту. Серія: Педагогіка і психологія*. Чернівці, 2009. Вип. 449–450. С. 44–49.
14. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації. Харків: Щедра садиба, 2017. 126 с.
15. Методики дослідження перфекціонізму, трудоголізму та прокрастинації особистості: методичний посібник / Л.М. Карамушка, О.І.Бондарчук, Т.В. Грубі. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. 80 с.
16. Методичні рекомендації «Профілактика професійного вигорання працівників соціальної сфери» / за заг. ред. М.А. Авраменка. Лютіж : Всеукраїнський центр професійної реабілітації інвалідів, 2008. 53с.
17. Перегончук Н.В. «Професійне вигорання» як фактор розвитку особистості педагога : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07; ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти». Київ, 2011. 219 с.

18. Рацул А. Б. Корекційна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Кіровоград : КОД, 2012. 355 с.
19. Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. 136 с. Бібліогр.: с. 64-69; 100-102. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/8725>
20. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі : навч.-метод. посіб. /Уклад. Т. Скрипник. Харків : Факт, 2015. 40 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Законодавчі і нормативні документи

1. Про вищу освіту : Закон України 1556-VII від 01.07.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Про освіту: Закон України 2145-VIII від 25.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України 463-IX від 16.01.2020 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Ігри та вправи для тренінгів (зі скарбнички неформальної освіти). URL: <https://www.gurt.org.ua/articles/43009/>
8. 10 правил комунікації з батьками дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://cutt.ly/oYfcfug>
9. Романюк Н. С. Методичний посібник «Робота та співпраця із батьками дітей з ООП». 2021. 50 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-robotata-spiivpraca-iz-batkami-ditej-z-ooop-406357.html>
10. Електронний репозитарій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>)
11. сайт електронного навчання УжНУ <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>