

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>12085 Історія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>12085</b>
Назва ОП	<b>Історія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.03 Історія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра археології, етнології та культурології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра кібернетики та прикладної математики, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>88000, Україна, Закарпатська обл., м. Ужгород, пл. Народна, 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>122745</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Капітан Лариса Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:larisa.kapitan@uzhnu.edu.ua">larisa.kapitan@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-432-03-90</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів історії в у-ті ведеться з часу створення ЗВО й істфаку (1945 р.) Підготовка магістрів за спец. 8.02030201 «Історія» здійснюється з 2003 р. ОП підготовки фахівців другого рівня во за спец. 014.03 Середня освіта (Історія) розроблена в 2017 (затв. ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.05.2017 р. протокол №6) В 2022 р., враховуючи сучасні тенденції освітнього простору, прийняття проф. стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування), власний досвід, можливості організаційного, кадрового, науково-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення, вимоги нормативно-розпорядчих документів по у-ту (наказ Про формування ОП та НП від 27.05.2021 № 135/01-04), розроблено й введено в дію оновлену ОП 2022 (затв. Ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 31.03.2022 р. пр №3) За результатами апробації в 2022/23 н.р. оновленої ОП2022 обговорено на засіданнях робочої групи (РГ), кафедр і внесено зміни до РП (використання елементів неформального навчання, гостьові лекції із залученням фахівців психологів, правників, менеджерів освіти, розширено бази педпрактики за рахунок ЗЗСО) Оновлено склад РГ-введено ЗО О.-П.Тернинко (Н.Куштан стала випускницею). В 2024 р. введена в дію (затв Ріш Вч ради ДВНЗ «УжНУ» від 28.03.2024 р. пр №4) нова редакція, в якій враховано 1) зміни в нормативних документах - наказ МОН України від 22.03.2024 р. № 380 2) рекомендації за підсумками акредитаційної експертизи 2023 р., 3) вимоги нормативно-розпорядчих документів по у-ту (наказ Про формування ОП та НП від 15.12..2023 № 85/01-04 4) результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування) Зокрема, зазначена предметна спец.014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), опис «Придатності до працевлаштування» у відповідності до ДК 003:2010 Класифікатор професій з урахуванням Зміни 10 (наказ Міністерства економіки від 25.10.2021 №810), формулювання задач у меті відкориговані згідно законодавства, програмні компетентності у відповідності до меті й за відсутності Стандарту сформовані з урахуванням вимог НРК та Професійних стандартів вчителя ЗЗСО, викладача ЗВО; конфігурація ОК доповнена ОК3,4,6,7, оновлено блок ВД; окремо введені практика в ЗФПО (ОК12) та практика у ЗВО (ОК13), на забезпечення комунікативної компетентності іноземною мовою введено ОК1. Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності. На основі нової редакції ОП сформ НП підготовки магістрів за предметною спец. 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	35	14	6	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	19	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19058 Математика. Інформатика 19069 Фізика.Інформатика(Навчання на угорській мові) 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини 24572 Українська мова і література. Світова література 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і

література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література  
 46265 Угорська мова і література  
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література  
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література  
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
 8401 Географія  
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література  
 64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 7703 румунська мова та література  
 7705 Фізика  
 7707 Мова і література (угорська)  
 64373 Історія  
 8117 Англійська мова і література  
 8896 Німецька мова і література  
 9506 Російська мова і література  
 9509 Математика  
 9513 біологія  
 19236 Фізична культура  
 10308 Українська мова і література  
 10690 Хімія  
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)  
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)  
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література  
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література  
 20914 Угорська мова і література  
 21282 Хімія. Екологія.  
 23808 Біологія  
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
 27789 Біологія  
 64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література  
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література  
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)  
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 19056 Фізика. Інформатика  
 59393 Фізика. Інформатика  
 10517 Історія  
 10688 Французька мова і література  
 18927 Російська мова та література  
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література  
 46250 Англійська мова і література  
 46251 Німецька мова і література  
 46252 Французька мова і література  
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

23762 Російська мова та література. Польська мова та література  
 23809 Біологія

	39203 Угорська мова і література 39633 Німецька мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 63439 Фізична культура 49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 6137 Математика 9703 Біологія 8116 Угорська мова і література 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 16529 Російська мова та література 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 64391 Історія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 49404 Математика. Інформатика 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література 10519 Українська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП. Історія. 2022.pdf	aqDGweuibqBfudYU8yURVjq939bzIPR8P57wGq3SqTQ=
Освітня програма	ОП. Історія. 2024.pdf	cVAZeqllJU6bEgtapLazH84Q8KMGx9TguqodoAW3zxs=

Навчальний план за ОП	НП. д.ф.н. 2022.pdf	2oUaAfB2Jx9Xckoi8JuG5Wa19+CQWOuT/y+P/UkiSvY=
Навчальний план за ОП	НП. з.ф.н. 2022.pdf	LEpZtIOhOdokKu5kP4itoWaXKYmzSp7dcqddwDMwldc =
Навчальний план за ОП	НП. д.ф.н. 2024.pdf	G7fyXO5iS2uUx6sLkSG2bRUY+2gflSoM/8+mthphYc=
Навчальний план за ОП	НП. з.ф.н. 2024.pdf	kTiA2QyHkyx7vEzBoqby8jHyjaXBSP1+Zhfn5+Q5Jp4=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт ВО за спец. 014.03 другого рівня відсутній. ПРН ОП “Історія” розроб з урахув вимог 1)законод 2)Проф стандартів вчителя ЗЗСО та викладача ЗВО 3)НРК 7 до другого рівня ВО 4)результ публ обговор різними групами стейкхол проекту стандарту во магістер рівня. ПРН ОП орієнт на формув здатн розв’яз складні задачі або пробл в галузі осв в цілому й іст, зокрема, що передбач застос інновац та/або провед дослідж за предм спец. в умовах, які характериз. невизнач), що відповідає вимогам. Змістове наповн ПРН ОП відпов вимогам НРК для 7 рівня ВО за такими дескрипт:

- спец концепт знання, що вкл суч наук здоб у сфері проф діяльн або галузі знань і є основою для оригін мисл та провед дослідж (ПРН7,10,11,12), критичне осмисл проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН12,13,15)
- уміння провадж інновац діяльн з метою розв нових знань та процедур, здатн інтегр знання розв’яз складні задачі у широких або мультидисцип контекстах ПРН1,5,9,12,13,15, розв’яз проблеми у незнайомих середовищах за наявн неповної або обмеженої і-ції з урахув аспектів соц та етичної відповід ПРН6,8,12,13
- комунік (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються ПРН2,9,11,15)
- автоном і відповід (управл навч проц, які є складними, непередбач та потреб нових інновац підходів ПРН2,3,10; відповід за внесок до проф знань і практики, оцінюв результат діяльн команд та колект, здатн продовж навч зі значним ступенем автономії ПРН 4,7,8,12,15)

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Мета ОП- підготовка конкурентоспроможних професіоналів, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спец, були здатні їх інтегрувати в профес д-сті для розв’язув задач дослідн та/або інноваційного х-ру, її особливості, становл ЗО як активного суб’єкта змін та інновацій, здатного до самост ініціативи та реалізації інновац діяльн в освіті врах інновац вектор р-ку освітн простору, цифрову трансформацію освіти, концепт. засади формув НУШ. Конфігурація й змістове наповнення ОК спрямов на 1)формув цифрових та ін. ключ компетент, потрібних для соціалізації, громад активності, самореалізації в суч світі, уміння працювати з ін на результат, шукати та засв нові знання, методик, планув та управляти осв д-стю, проектув осв процес, використовуючи інф-ком технології, що узгоджено, діагностичними ПРН1-5,7-10 2)формув усвідомленого розуміння ЗО завдань та перспектив освіти в контексті євроінтеграційного вектору р-ку України, можливостей іст освіти у підготовці свідомої, активної ініціативної молоді, яка розуміє світові тренди і цінності суч світу, може і хоче формув позитивний імідж України в глобалізованому св змін (ПРН12-15), що враховує вимоги Проф стандартів вчителя ЗЗСО вкл ЗВО(заг та проф компетентності спрямовані на те, щоб вчител/викладач вмів управляти, співпрацювати, ініціювати, комунікувати та розв, міг проектувати осв п-с, навч середовище, застос сучасні методик та врах індивід особл ЗО, володів сучасними технологіями, був соц відповід.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В процесі розробки та оновлення ОП ЗО та випускники істфаку безпосередньо приймали участь в обговореннях та прийнятті рішень на засід РГ, кафедр як члени та запрошені. В складі РГ представлені ЗО (Гайчук К.), випускники різних років (Куштан Н.М., Якимчук І.М.) В складі ВР ф-ту представлені ЗО інших ОП, що забезпечує м-сть врахувати запити майбутніх вступників та студ. загалу в цілому. На рівні у-ту й ф-ту постійно проводиться моніторинг (анкетування) результатів працевлаштування випускників, застосування ними ПРН у практичній діяльності тощо. Випускників запрошують на Тижні факультету, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ Асоціація випускників ФІМВ(<https://cutt.ly/dwJArNSo>), вони запрошують розробників ОП у свої колективи (<http://surl.li/ihnasw>) ЗО мали м-сть предст пропозиц на студ наук конференцій (<http://surl.li/qmsibp>, <http://surl.li/kyvqly>), під час захисту практики, навчальних занять. Проф. Л.Капітан використ. кейс-метод як форму моніторингу запитів ЗО щодо змісту і форм практичної підготовки (<http://surl.li/crdkev>) Проведено опитування ЗО та випускників, результати яких обговор. з прийняттям рішень щодо врахування в процесі вдосконалення ОП (<http://surl.li/zxsooe>) Мета ОП орієнт на підготовку фахівців, які здатні інтегрувати набуті знання в проф д-сті, виступати суб’єктом змін, що відображ. запит ЗО та випускників на компетентності, що корелюються з ПРН 2,4,8 (ефективна комунікація, забезпечення рівних умов, володіння цифровим інструментарієм).

## **- роботодавці**

До процесу вдосконалення ОП залучаються представники освітньої галузі, держустанов та культури Закарпатської обл. Представники робочої групи контактують з керівництвом, колективами освітніх закладів, отримуючи фідбек від роботодавців (<http://surl.li/aesjpo>, <http://surl.li/xpbvww>, <http://surl.li/ihnasw>). Попередні редакції ОП проходили рецензування роботодавців (<http://surl.li/wqppuw>), пропозиції яких частково враховані і в оновленій редакції ОП 2024 (ЗОШ 1, ЗОШ 7- ОК3,6,7,9, відповідно ПРН3,14). Роботодавці прямо та опосередковано залучені до формування мети і ПРН через опитування (<http://surl.li/fpckba>), як члени робочої групи (Якимчук І. ініціювала включення ПРН12), консультанти робочої групи, запрошені на засідання кафедр (<http://surl.li/lemfag>), вченої ради ФІМВ, сторони укладають договори про співпрацю <http://surl.li/aqioeb>, роотодавці є головами атестаційних комісій. Обговорення ОП залишається відкритим <http://surl.li/xlklcy>, здійснюється опитування (<http://surl.li/ihxgrh>), пропозиції також можна надсилати на електронну скриньку кафедри АСІУДД [kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua](mailto:kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua), гаранта ОП [larisa.kapitan@uzhnu.edu.ua](mailto:larisa.kapitan@uzhnu.edu.ua)

## **- академічна спільнота**

Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої спеціальності/кваліфікації; участі викладачів у наукових конф, стажуваннях (табл.2, <http://surl.li/qocjoc>, рецензуванням вітчизняними та зарубіжними фахівцями попередніх редакцій ОП <http://surl.li/uumhrj>, реалізації змісту підписаних договорів <http://surl.li/mgiovn>, підписанням нових договорів <http://surl.li/sqprse>, пропозицій від "гостьових лекторів" (проф. Томаш ЛЕНГЕЛЬФАЛУСІ, ректор DTI (Словаччина), проф. Дебреценського університету Шандор ФЬОЛЬДВАРІ, доктор філософії Штефан ІЖАК (Трнавський університет, Словаччина). ОП в редакції 2024 р. відображає запити академічної спільноти на інноваційність освітнього пошуку для підготовки конкурентоспроможних професіоналів, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спеціальністю здатні їх інтегрувати в професійній діяльності для розв'язування задач дослідницького, інноваційного характеру (мета) і відповідних ПРН. Зокрема, ПРН 15 внесено за пропозицією зав. каф, доц С.Мишко (викладач ОК1 "Іноземна мова за професійним спрямуванням"), яка є постійним учасником міжнародних конференцій та семінарів педагогічної тематики, ПРН 12,13 - узагальнення рекомендацій зарубіжних лекторів, ПРН 3-8 - врахування пропозицій рецензента ОП редакції 2022 р. проф. Лариси Синявської.

## **- інші стейкхолдери**

Інтереси таких стейкхолдерів як МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (рекомендації акредитаційної експертизи), адміністрації університету при розробці нової редакції ОП реалізовані шляхом дотримання вимог норм законодавства (<http://surl.li/yoaaxw>). Одним із каналів постійного моніторингу запитів освітньої спільноти краю є тісна співпраця з МАН (<http://surl.li/dnaign>), Закарпатським інститутом післядипломної освіти, навчально-науковим центром підвищення кваліфікації УжНУ, зокрема, вчителі, які проходили курси долучилися до обговорення формування каталогу вибіркових дисциплін ОП (<http://surl.li/kygqfd>). Конкретні приклади взаємовигідної співпраці: доц Н.Радченко читає цикли лекцій для слухачів ННЦПК, здобувачки Дарина Руснак, Ангеліна Савчин та ін. проходили у згаданих закладах онлайнкурси підвищення кваліфікації <http://surl.li/ihdscp>.

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

ОП розроблено у контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. <http://surl.li/qnjrjr>. Мета та цілі ОП відповідають місії університету: пункт г) дослідницько-інноваційний університет здійснює підготовку нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність (ОП-сприяння становленню здобувача як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціативи та реалізації інноваційної діяльності в сфері освіти; участь НПП кафедри та студентів у НДР); пункт б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань (реалізується формування інтегральної компетентності- розв'язувати складні задачі в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю і характеризується невизначеністю умов); інноваційна складова освітньої діяльності університету - орієнтація не на передачу знань, а на оволодіння студентами базовими компетенціями, які в майбутньому дозволяють набувати знання самостійно (ОП- підготовка професіонала-педагога до життя і професійної діяльності в умовах невизначеності - динамічних процесів глобалізації, трансформації освітнього простору).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Сучасний науковий дискурс констатує інноваційність освітнього пошуку, як відповідь на виклики сучасного суспільства ризиків. Мета ОП, її особливості орієнтовані на підготовку конкурентоспроможних професіоналів, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спеціальністю здатні їх інтегрувати в професійній діяльності для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру, становлення здобувача як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціативи та реалізації інноваційної діяльності в сфері освіти. ОП враховує інноваційний вектор розвитку освітнього простору, цифрову трансформацію освіти, концептуальні засади формування НУШ, які спрямовані на формування цифрових та ін. ключових компетентностей, потрібних для соціалізації, громадської активності, самореалізації в сучасному світі, й

актуалізують для сучасних педагогів уміння працювати з іншими на результат, шукати та засвоювати нові знання, методики, планувати та управляти освітньою діяльністю, проектувати освітній процес, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології (ПРН 1,2,3,4,5,7,8,9,10).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Аналіз тенденцій на європ ринку праці праці (<http://surl.li/nvsebj>), даних Закарп обл Центру зайнятості (<http://surl.li/drbebe>), Деп освіти і науки Закарп ОДА (<http://surl.li/groeds>), р-тів опитування роботодавців (<http://surl.li/xrxibs>), засвідчуючи процеси обмеження зайнятості в освітній сфері й зростання конкуренції, доводить актуальність і потребу підготовки педагогів. ОП орієнтована на підготовку професіонала-педагога до життя і професійної діяльності в умовах невизначеності (динамічних процесів глобалізації, трансформації освітнього простору), формування компетентностей, пріоритетність яких актуалізована на міжн. екон.форумах (Давос 2016, 2020, 2024). Мета та визначені ПРН за ОП враховують галузевий та регіональний контекст: 1) в регіоні створена розгалужена система освітніх закладів, закладів позашкільної освіти 2) ДВНЗ «УжНУ» єдиний в області ЗВО, який має потужний кадровий потенціал для підготовки саме педагогів-істориків, який формувалася майже століття (з 1945 р.) і сьогодні фахово забезпечує компетентнісні складові ОП 3) конфігурація ОК, ВК, ПРН актуалізована фронтірністю регіону, процесами соц. мобільності, міграції. Зокрема, регіональне спрямування ОП відображають ОК, зміст яких спрямований на вивчення досвіду становлення громадянського суспільства сусідніх країн, (ОК10), проблем історичного поступу та перспектив України в глобалізованому світі (ОК9), ПРН 12-15 як відповідь на запити реалій прикордонного регіону, галузі освіти в умовах зростаючої соц мобільності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Проаналізовано досвід розробки і впровадження ОП колективами Волинського національного університету імені Лесі Українки, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, КІНПУ ім. І.Огієнка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Сумського педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Вітчизняні ЗВО, які здійснюють підготовку за аналогічними чи спорідненими спеціальностями, при розробці освітніх програм, враховують норми чинного законодавства, за відсутності стандарту орієнтуються на вимоги НРК, Професійних стандартів, вимог Ліцензійних умов і це спільний для всіх ЗВО алгоритм розробки ОП. Розробники ОП "Історія" дотримувались норм і вимог всіх вищенаведених нормативно-правових документів, що свідчить про врахування досвіду вітчизняних ЗВО. Окрім цього врахували рекомендації за результатами акредитації ОП, рецензування попередніх редакцій ОП, пропозиції представників вітчизняної академічної спільноти, теоретичні положення наукового фахового дискурсу, авторами яких є представники провідних вітчизняних ЗВО. Разом з тим, особливості регіонального контексту, напрацьований майже за 80 років досвід підготовки педагогів-істориків, можливості організаційного, кадрового, науково-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення визначили формування власного варіанту оптимальної для реалізації мети, особливостей ОП конфігурації ОК, ВК, ПРН, їх змістового наповнення.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Зарубіжний досвід з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої до спеціальності ОП вивчався шляхом участі викладачів (в т. ч. членів робочої групи) в міжнародних конференціях, стажуваннях в провідних ЗВО країн Євросоюзу, що знайшло відображення у формулюваннях мети та ПРН нової редакції ОП (ОП 2024). Зокрема, обговорення підсумків вивчення НПП проектного підходу в організації навчального процесу країн ЄС (West Finland College, Finland), сучасних тенденцій навчально-наукової діяльності сучасного університету (University Bialystok, Poland), інноваційного розвитку європейського освітнього простору (DTI, Slovakia). В процесі формування профілю ОП актуалізовано орієнтацію ОП на підготовку конкурентноспроможних професіоналів здатних інтегрувати здобуті знання у професійній діяльності для вирішення завдань дослідницького та інноваційного характеру. У процесі спілкування з колегами провідних європейських ЗВО в ході наукових, науково-методичних дискусій (семінари, конференції (КОНФЕРЕНЦІЇ МИШКО, "гостьові лекції" <http://surl.li/iozdmd>, <http://surl.li/ynjgdg>, <http://surl.li/iidjdg>), формувались ідеї для ПРН. Так, 7 травня 2024 р. ректор Університету DTI проф. Томаш Ленгельфалусі (Словаччина), спілкуючись із магістрами- майбутніми вчителями історії, зробив акцент на питаннях проблемного навчання як методики інтенсифікації розумової діяльності учнів, розвитку їх критичного та творчого мислення, на запиті постійного творчого саморозвитку особистості (ПРН5,7,8,9). Зустрічі із колегами-істориками проф.Штефаном Іжаком (Трнавський університет, Словаччина) та проф. Шандором Фьольдварі (Дебреценський університет, Угорщина), присвячені аналізу чинників, які в науковому та медійному просторі країн глобалізованого світу впливають на формування образу України й українців, актуалізували ПРН 12,13,14. Учасники робочої групи від УжНУ, після перебування у Грузії в рамках програми Erasmus+ KA2 з проєктом ERASMUS-EDU-2023-SBHE-STRAND-2 «Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження спільної інклюзивної та зеленої структури на основі найкращих практик та політичних рекомендацій ЄС» (RE-DIRECTION), поділились думками щодо важливості формування у молоді розуміння засад формування й розвитку громадянського суспільства, необхідності його сталого розвитку <http://surl.li/xflliu> (ПРН 14)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

## **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області, зокрема: досягнення визначених предметною областю цілей в частині формування здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, в т.ч. історичної, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень, корелюються з ПРН ОП. Конфігурація ОК забезпечує реалізацію мети, так як оволодіння сучасними теоретичними засадами фундаментальних і прикладних наук галузі, достатніми для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, які необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Оволодіння загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності, освітніми технологіями та методиками в галузі історичної освіти, інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечують ОК ОП: з циклу загальної підготовки –ОК1,2,3 (9 кредитів); з циклу професійної підготовки – ОК4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15 ( 43 кредити). Окрім цього, ОК5 сприяє формуванню розуміння закономірностей та суті інновацій в освітній галузі; ОК3,4 -розуміння спільних та відмінних принципів психолого-педагогічного супроводу освітньої, діяльності ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, ОК9 спрямовує пізнавальну діяльність ЗО на усвідомлення необ-сті розуміння світ трендів і цінностей суч світу для побудови нового світу Практична складова забезпечується ОК11,12, 13,14 (16,5 кредитів), що формують комплекс програмних компетентностей професіонала педагогічної галузі.Завершує процес підготовки вчителя/викладача ОК15. Вибіркові дисципліни (23 кредити) дають можливість створити індивідуальну освітню траєкторію ЗО, доповнити, підсилити окреслені ОП ЗК, ФК, ПРН.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія в у-ті може бути реалізована через індивідуальний навчальний план, який створюється з у взаємодії зі ЗО. Цей процес регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Kwc848DQ>), Положення про індивідуальне навчання (<https://cutt.ly/owc87EeX>), Порядок формування індивідуального навчального плану студентів (<https://cutt.ly/4wc87SQv>) Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується за рахунок реалізації права вибору дисциплін (23 крд, 25% від загального обсягу ОП), серед яких і дисципліни інших ОП університету; через реалізацію права на академічну мобільність згідно Положень про академічну мобільність студентів (<http://surl.li/nntymb>) і Про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<http://surl.li/famhis>), участь у роботі наукових гуртків, конференцій, просвітницьких заходах, виборі тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати якої визначаються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/nkylaz>), самостійний вибір напряму наук досліджень, тем рефератів, кваліфікаційної роботи. Допомогу в формуванні ІОТ надають куратори, кафедри, робоча група, деканат. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право ЗО на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 6.4.4. – 6.4.6. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/prxswa>) та Положенням про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/tpripu>). Відповідно до п. 4.4. останнього Положення для вступників, які обрали вступ на ОП другого (магістерського) рівня незалежно від форми навчання, реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін організовується у приймальній комісії університету під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання. Їх ознайомлюють з інформацією про розміщення ОП (<http://surl.li/hameza>), загальноуніверситетського та кафедральних, міжкафедральних каталогів (<http://surl.li/rongrq>, <http://surl.li/jsoxzk>), в яких містяться переліки дисциплін для вибору та їх силабуси. Відповідно до цілей здобувач має можливість обрати дисципліни і шлях реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін, серед яких, згідно Пункту 2.3 Положення про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір навчальних дисциплін вибір дисципліни із каталогу вибіркового дисциплін Університету, до якого входять дисципліни інших ОП; вибір дисциплін із кафедральних, міжкафедральних каталогів до яких включені дисципліни спрямовані на поглиблення спеціалізованих фахових та предметних компетентностей, ознайомлення з сучасними науковими дослідженнями в т.ч. в галузі історії; розширення та поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями; вибір навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти в рамках реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність та ін. Вступники інформуються про процедуру вибору. Далі здобувачі реалізують свій вибір шляхом опитування на електронній гуллі формі, у деяких випадках – написанням/заповненням бланку особистої заяви. За результатами аналізу вибору деканат факультету формує навчальні групи. Положенням передбачено випадки відмови у задоволенні вибору та процедури вирішення ситуації.

Загальний обсяг ВК ОП складає 23 кредити ЄКТС (25% загальної кількості кредитів ЄКТС ОП)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка ЗО ОП «Історія» є складовою освіт. п-су й включає виробничу (педагогічну) та переддипломну практики й регламент Полож про орг освіт процесу <http://surl.li/hdwhpe> та Полож про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/sngebu>. Відповідно до ОП та НП обсяг практик складає 16,5 крд ЄКТС, в т.ч. педпрактика 15 крд. (ОК11-9, ОК12-3, ОК13-3) переддипломна 1,5 крд. Проводяться вони згідно з графіком. Конкретний обсяг, зміст і строки практик визначаються відповідними РП <http://surl.li/ezcfhy>. Пед. практика покликана шляхом безпосереднього залучення ЗО до орг-ції, забезпеч та реалізації освіт д-сті, вих. п-су в ЗЗСО, ФПО, ВО сприяти застосув набутих теор знань, їх творчому самост. поглибленню, формув ЗК1-5, ФК1-6, ПК5,6 досягнення відповідних ПРН 1-6,8,9,12,14, які необхідні для подальшої проф д-сті. У формув. змісту практики істотну роль відіграє співпраця з роботодавцями: зустрічі РГ, укладення договорів про співпрацю. Педпрактики, проходять на базі 1)ОК11- ЗЗСО, з якими ЗВО уклав довгостр договори, або за ініціативою ЗО укладені короткострокові договори <https://cutt.ly/cwlj84oG>, 2)ОК12-ПГФК ДВНЗ «УжНУ» 3)ОК13-кафедр у-ту. Зворотній зв'язок забезпечується через відгук щодо оцінки роботи ЗО під час практики. ОК14 забезп інтеграцію здобутків сучасної іст та пед науки, сприяє формув здатності в практ проф д-сті розв'яз складні задачі в галузі іст освіти. Підг. ЗО заверш. викон та захистом кваліф роботи (ОК15/13,5крд.), в якій використ матеріали практик.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП сформований таким чином, щоб ЗО мали можливість опанувати комплексом «м'яких» соц навичок (soft skills). За визначеною в ОП метою підготовлений фахівець буде здатним інтегрув набуті знання та навички в пед, науково-педагогічній діяльності в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО для розв'язування задач досліdn та/або інноваційного характеру і важливим чинником цього є «м'які» навички. Такі навички формують ОК циклів загальної (ОК 1,2,3) та професійної (ОК4,5,6,7,8,9) підготовки: здатність критично мислити, самостійно ухвалювати рішення, працювати в команді та розв'язувати конфлікти, виявляти емпатію, презентувати себе. «М'які» навички важливі у формуванні компетентностей: ЗК2,3,4,5, ФК1,4, ПК5,6,7, які корелюються із ПРН2,3,7,8,13. Проходження практ (ОК11-13) формує навички працювати в команді, уміння вирішувати проблеми, приймати рішення. Роб на семінарах, участь у студент наукових гуртках, підготовка та захист рефератів формує вміння публічно формувати та логічно обстоювати власну думку. У ЗО ОП формується с-ма загальнолюдських цінностей: держ патріотизм, повага до інших культур, до моральних норм, законод, світової та нац спадщини тощо. Участь ЗО у неформальній освіті, соціальних заходах, функціон волонтеріату УжНУ, академічній мобільності важливі для набуття соц та перехідних навичок. ЗО приймають участь в тренінгах з набуття та покращення soft skills(<http://surl.li/lemout>, <http://surl.li/njnabis>), заходах у-ту (<http://surl.li/jpzzvj>, <http://surl.li/xlyjfp>, <http://surl.li/qwnxab>).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП визначається предм обл, в межах заг підготовки та проф підготовки, в т.ч. практ підготовки, що забезп формув всіх визначених ОП ЗК, ФК, ПК, досягнення відповідних ПРН, СЦП в осв. процесі, а отже зоріент на реаліз мети ОП. ОК забезпечують оволодіння суч теорет засадами фундамент і прикладних наук галузі достатніми для формув спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, які необхідні для провед досліджень, інновац д-ті. Зокрема, ОК8 забезп опанув загальнонаук метод пізнання іст п-су та досліdn д-сті, ОК6,7 - оволод осв техн, методиками в галузі іст освіти ОК2 на ІКТ, ОК1 забезп комунікат компетент іноз мовою; ОК5 формув розуміння закон-стей та суті інноваційності освіт пошуку; ОК3,4 на знання псих-пед засад осв діяльності ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО, ОК9 спрям на закріпл усвідомл необ-сті розуміння світ трендів і цінностей суч світу для побудови нового світу ОК11-ОК14 забезп практ підготовку, яка базується на вивченні теорет складових ОП. ОК15 завершує п-с підготовки вчителя/викладача. Оволодіння ЗК,ФК та досягн ПРН підсилюється ДВВ (23 крд.)В освіт п-сі ОП перевага надається акт формам і методам, що сприяє р-ку ініціативн, інновац компетентності. Орієнтація ОП на становлення ЗО як активн суб'єкта змін та інновацій, здатн до самост ініціативи реалізується ОК, які забезпеч формув громадянських компетентностей ЗК6,ФК4,ПК5,6, досягнення ПРН 12,13,14 (матриці відповідності), що передбачає громад відповід позицію, розуміння світу як розмаїття багатоманітностей

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В УжНУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/jjlqfw>) для магістратури – 1/3 загального обсягу, тижневе навантаження від 18 до 20 год. що унеможливує перевантаження ЗО, залишає достатній час для СРС. Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год) з яких обсяг аудиторних становить 688 годин (24 %), а обсяг самостійної (в т.ч.ІРС) роботи ЗО становить 2012 годин (76 %). В ОП цикл дисциплін загальної підготовки складає 16 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти- 9 крд, цикл дисциплін профпідготовки – 74 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові дисципліни - 58 крд; дисципліни вільного вибору здобувачів-

23 крд (25% від заг обсягу). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах ОК може відрізнятися залежно від змісту та мети освітнього компонента, форми навчання здобувачів. СРС виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навч занять в умовах переорієнтації осв п-су із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та організацію самоосвіти. За результатами опитувань 30 лише 0,08% опитаних висловили побажання зменшити навантаженн <http://surl.li/tsugqn>. Для організації СРС передбачені години у кожному ОК, у силабусах зазначені види самостійної роботи. В такий спосіб ОП орієнтується на практичну підготовку фахівців у галузі історії та громадян освіти, методики навчання.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП, яка задекларована в меті, передбачає практик використ 30 інформац, мат-тех, навч-метод та ін ресурсів, Зокрема, 1) орг осв п-су в онлайн форматі (<http://surl.li/xfntlt>), передбачає викор ІКТ (30 мають доступ до: сайту УжНУ <http://surl.li/qvzabk>, електр. репозитарію <http://surl.li/clrxpc>, Moodle, Google Meet, Zoom), м'яких навичок і готує до проф д-сті в змішаному та онлайн форматі 2) форми, методи, техн навчання викор ОК(кейс-технолог, дискусії, мозк штурми, квести, ін), визнання р-тів неформ осв), завд для практик (самодіагнос, розробка анкет, спостереж, склад-ня дидактих тестів, імітація уроків, робота в Classroom тощо), завд СРС (есе, реф та ін.) орієнт на очікувані р-ти, які забезп формув ЗК1,2,4,7,8, ПК4,7, ПРН1,2,5,6,8,9,11,13,15 <http://surl.li/ofrtwn> 3) залучення 30 до участі у науков гуртках конф формує практик навички пошуку, презент, комунікації, soft skills (<http://surl.li/orgvmd>) 4)викон практик завдань під час "гостьових" лекцій(<http://surl.li/igimxa>) 5) долучення 30 до процедур внутр забезп якості осв (розв крит мислення, ініціативність) 6) заохочення до використ додаткових ресурсів (студ простір Aura Academica <http://surl.li/lcgnvg>), Волонтеріат, ПФО студентів у-ту, Центри: інновац та р-ку, гендерної освіти, кар'єри, зі сталого р-ку, публічні лекції (<http://surl.li/okkqzr>), участ в різних заходах (<http://surl.li/oxnvwr>) спрямовує 30 практично апробувати рівень оволодіння теор знаннями, soft skills.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття 30 навичок і компетентностей направлених на досягн наступних глобал цілей сталого р-ку визначених Указом Президента України

- 3) забезп здоров способу життя (ФК5, ПРН8, ОК3,4- розум псих-педагог засад здоров'язбереж практик і вміння їх практик застососув)
- 4) забезп всеох і справедл якісної освіти та заохоч м-сті навч впродовж життя (ЗК5,ФК3, забезп відповідність НПП Ліц умовам (табл.2), студентоцентр підхід, р-к м'яких навичок)
- 8) сприяння поступовому та сталому екон зростанню, повній і продукт зайнятості (ЗК6, підг конкурентозд профес, які готуватимуть соціально відповідальну, ініціативну молодь)
- 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння інноваціям (ОК5; ЗК5,ПРН5; в освт. п-сі ОП перевага надається активним формам і методам (метод проблем викладу; навч дискусія; еврист бесіда, кейс -метод тощо), що сприяє р-ку ініціативні, інновац компетентності)
- 16) сприяння побудові миролюбного й відкрит сус-тва в інтерес сталого р-ку, (ПК5,6,7ПРН14,ОК9,10)
- 17) зміцнення засобів й активіз роботи в рамках глобал партнерства в інтерес сталого р-ку. (ПК5,6,7ПРН12,13,14, ОК9 орієнт на закріпл усвідомл необ-сті розуміння світ трендів і цінностей суч світу для побудови нового світу, ОК1 -забез комунікат компетент і іноз.мовою. ОП спрямов на підготовку 30 до життя і проф д-сті в умовах невизначеності ( п-сів глобалізації, трансформації освіт простору), становл 30 як акт суб'єкта змін та інновацій, здатного до самост ініціативи та реалізації інноваційної д-сті в сфері освіти

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/bpctdz>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджені Вченою радою, розміщені на офіційному вебсайті (<http://surl.li/wjsaip>). Для здобуття вищої освіти освітнього ступеня магістра приймаються вступники на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) або освіт ступеня магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7) Для вступу на освітній ступінь магістра спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта):  
-на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) для конкурсного відбору зараховуються результати ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року, де ЄВІ поєднує ТЗНК та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника), ЄФВВ включає предметний тест з педагогіки та психології (визначений згідно дод 7 Правил прийому <http://surl.li/lhvljg>), що дозволяє оцінити рівень підготовки до навчання на ОПП спеціальності 014 Середня освіта;

-на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7) для конкурсного відбору зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови та фахового іспиту за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), програма якого охоплює основну проблематику фахових навчальних дисциплін, які дозволяють перевірити і оцінити необхідний рівень набутих знань та практичних навичок, які є базовими для опанування ОП. Інформація для вступників розміщена на сайті у-ту <http://surl.li/xrdijk>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://cutt.ly/iwc4Mptl>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/owc4MzyC>, Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://cutt.ly/gwc4MTfe>, Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/gwc4MFX6>). З усіма вищезазначеними документами ЗО можуть ознайомитися на офіційному сайті ЗВО за наведеними посиланнями.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<http://surl.li/cqiexl>). На ОП є приклади перезарахування результатів навчання, які ЗО набули навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних ЗВО. У 2023 р. О. -П. Тернинко (ЗО 2 р.н.) в Дубницькому технологічному інституті (Словаччина) пройшла курс «Сучасна методика викладання педагогічних дисциплін у європейському педагогічному середовищі» (онлайн формат) (<http://surl.li/kjhgxg>) - перезараховано теми практичних занять з ОК8 Сучасні освітні методи та технології викладання історії. К.Гайчук (ЗО 1 р.н.) у період з 14.02-30.05.2024 р. проходила семестрове навчання за програмою Еразмус+ у Пряшівському університеті (Словаччина, <http://surl.li/rdgojm>). На основі отриманого сертифікату здобувачці було перезараховано: змістовий модуль 2 з ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності, теми 1,6,9 з ОК5/6 Освітня діяльність у темпоральному і просторовому вимірах», індивідуальні завдання змістового модуля 2 в рамках ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі (<http://surl.li/kjgxsb>)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті згідно з яким таке визнання передбачає підтвердження того, що ЗО досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається (<https://cutt.ly/www46iS1>). Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням за вказаним посиланням. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення (згідно п.2.13 Положення не більше 25 %) та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (реферату, контрольній роботі тощо), які передбачені РП (силабусом). У разі наявності в РП ОК рекомендацій НПП щодо можливості проходження елементів неформального навчання додаткової процедури визнання результатів не потрібно (п.2.9). Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими. Робочі програми ОК ОП з 2022-23 н.р містять рекомендації щодо використ елементів неформального навчання, з якими ЗО ознайомлюються і під час перших занять. У 2024-25 н.р. НПП рекомендовано включити в РП/ силабуси ОК окремих складників «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» <http://surl.li/mrsuxq>.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в УжНУ регулюється Положенням про порядок визнання в «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/Iwc7qiWs>). На ОП є практика викор елементів неформального навчання. Так, у 2023-2024 н.р. у межах ОК4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти, ОК10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі студентам було запропоновано з дотичних до тем модуля онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra обрати 1 або прослухати лекцію по програмі UGF і написати короткі тези (бажано англ. мовою), в межах ОК8 Сучасні освітні методи та технології викладання іст запропоновано пройти дистанційне неформальне навчання через платформу масових відкритих он-лайн-курсів «Prometheus» За наявності сертифікату або тез ЗО зараховувались 10 балів. В 2022/23 н.р. з ОК5/6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах ЗО, крім аналітичної процедури, в межах визначених балів за СР, проходили курс «Академічна доброчесність» (1 модуль) та «Цифрограм для освітян» (2 модуль). У результатах поточного оцінювання отримані сертифікати були зараховані в межах оцінювання СРС. Сертифікати оприлюднені на офіційній сторінці ОП. Зарахування результатів неформального навчання з названих дисциплін затверджено на засіданнях кафедр АСІУДД, МІУЗК (<http://surl.li/mzopmi>). З 2024-2025 н.р. дод. процедура визнання результатів не буде обов'язковою за умови її зазначення в РП ОК (п.2.9. Положення).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП регламентований розробленими у відповідності до вимог законодавства Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Kwc848DQ>) про індивідуальне навчання (<https://cutt.ly/owc87EeX>), про порядок визнання прав на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/hsubx>), про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/nwIkI3X6>), про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/7wIkOzy6>), про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<http://surl.li/jrbofv>),

Досягненню мети та ПРН сприяє 1) організація освітнього процесу в онлайн форматі, що передбачає застосування інноваційних технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/xfntlt>) 2) прописані в РП ОК та впроваджені в освітній процес форми, методи, технології навчання (проблемний, пошуковий, кейс-технології, дискусії, мозкові штурми, квести, ділові та рольові ігри та ін), інтерактивні завдання для семінарів/практик та СРС (аналітико-пошукові, есе, реферати та ін. <http://surl.li/ofrtwn>) 3) поєднання навчання і наукових досліджень <http://surl.li/jycuo> 4) проведення "гостьових" лекцій <http://surl.li/oebnrk> 5) визнання прав на неформальну освіту <http://surl.li/dxusmu> 6), запропонована тематика кваліфікаційних робіт, зміст практик (ОК 11-15), що в комплексі забезпечує підготовку професіоналів готельно-туристичної сфери розв'язування задачі дослідницького та/або інноваційного характеру. У межах ОП з комбінацією форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу дисциплін, ефективні шляхи його практичної реалізації та визначені в РП ПРН

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід (СЦП) покладений в основу Статуту УжНУ <http://surl.li/smerxw>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/tqjrrh>, про внутрішній забезпечення якості освіти <http://surl.li/olrtuj> та інші документи, якими враховані пріоритети студентів та посилення їх ролі в освітньому процесі. Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/xfntlt>), прописані в РП ОК та впроваджені в освітній процес проблемний, пошуково-евристичний методи, кейс-технології, дискусії, мозкові штурми, ділові та рольові ігри та ін), інтерактивні завдання для семінарів/практик та СРС <http://surl.li/ofrtwn>, введення і визнання прав на неформальну освіту <http://surl.li/dxusmu>, проведення "гостьових" лекцій <http://surl.li/oebnrk> поєднання навчання і наукових досліджень <http://surl.li/jycuo> заохочують ЗО до ролі автономного і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. ЗО мають можливість формування ІОТ: вибір дисциплін (25% загального обсягу), вибір неформального навчання, напряму наукових досліджень, тем рефератів, кваліфікаційних робіт; баз практик; приймати участь у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти. Думка ЗО щодо ефективності форм і методів навчання моніториться через участь ЗО у робочій групі, шляхом онлайн та офлайн опитувань, результати яких засвідчують їх задоволеність рівнем забезпечення СЦП <http://surl.li/yvhhjr>. Поінформованість ЗО в питаннях СЦП забезпечується шляхом проведення проблемних лекцій (лекція проф. Л.Капітан «Студентоцентризований підхід, академічна доброчесність, ІОТ, безпечне освітнє середовище ...: в чому інноваційність?» <http://surl.li/djwlp>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як НПП так і ЗО. Передбачені Положеннями про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/WwIkIRSy>, про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін (<https://cutt.ly/nwIkI3X6>), про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/7wIkOzy6>), норми і процедури формування ІОТ, індивідуальний підхід при виконанні СРС, виконання кваліфікаційних робіт орієнтовані на підвищення теоретичного рівня підготовки фахівців за ОП, розкриттю здібностей ЗО та формування у них практичних навичок, що можуть бути використані в подальшій професійній діяльності. Академічна свобода НПП реалізується можливістю застосування творчого підходу до розробки РП освітніх компонентів, структурування матеріалу, вибору методів, технологій навчання, самостійної роботи, враховуючи ЗК, ФК та ПРН ОП, розробки і впровадження авторських програм навчальних дисциплін, свободи здійснення НДР та вільного поширення її результатів. Спрямування ОП -проблемно-орієнтоване, студентоцентризоване навчання, самонавчання – забезпечує можливість ЗО проявити самостійність, творчу ініціативу, вільно висловлювати власне бачення вирішення певної проблеми у ході дискусії, що підтверджують 92% випускників, які прийняли участь в онлайн опитуванні <https://cutt.ly/xwIkPosb>

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» та Методичним рекомендаціям з розроблення РП навчальних дисциплін <http://surl.li/kfnmbo> для кожної ОК розробляються РП, які затверджуються до початку навчального року <http://surl.li/sfwwdp>. На першому аудиторному занятті кожної дисципліни НПП інформують ЗО про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання та критерії підсумкового оцінювання. Ця та інша інформація про ОК є в РП ОК, які розміщені на Moodle Для налагодження комунікації учасникам освітнього процесу створено верифіковані акаунти в системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/qoyzsk>), створено корпоративні акаунти [uzhnu.edu.ua](http://uzhnu.edu.ua), в межах ліцензії G Suite всі учасники можуть використовувати Meet, Calendar, Drive та інші сервіси Google. Кожен ЗО може отримати індивідуальну консультацію

НПП ел.поштою чи на кафедрі і для більш оперативного обміну інформацією створюються групи за окремими предметами в соціальних мережах (Viber, Telegram). Графік МКР, заліків та іспитів розміщений на сторінці деканату <http://surl.li/qokwzp>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В УжНУ створені та діють Наукове товариство студентів <http://surl.li/vwlano> та Рада молодих вчених <http://surl.li/hbprjox>, основними завданнями яких є: консультативна підтримка щодо науково-дослідної діяльності здобувачів та молодих вчених; сприяння налагодженню професійних зв'язків з вітчизняними та зарубіжними ЗВО та науковими установами; поширення наукової інформації; формування колективів молодих вчених; залучення до участі у конкурсах наукових робіт; окреслення ролі представницького органу та розвитку наукової роботи й академічної кар'єри. Під керівництвом НПП майбутні педагоги активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності та навичок реалізації отриманих знань на практиці: підготовка тез до участі у конференціях; написання наукових статей, реферативних, контрольних, дослідницьких, проєктних робіт; залучаються до роботи СНТ «Кліо» <http://surl.li/oombfd>; беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт; публікують результати досліджень у наукових збірниках <http://surl.li/xnumtp>; беруть участь у конференціях різного рівня <http://surl.li/phvrflh>, Н-д, О.-П.Лендел 6-12 грудня 2023 р. взяла участь у III Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (<http://surl.li/fmxofl>), В. Сеневиц 27.03 - 2.04.2024 р. став учасником V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів» (<http://surl.li/kbexno>). Науково-дослідній роботі здобувачів ОП сприяє також проведення щорічної університетської студентської конференції <http://surl.li/uabjda>, Центр історичних студій з богемістики та словакістики <http://surl.li/aldmbq>, Центр досліджень угорської історії та українсько-угорських відносин <http://surl.li/jvteik>. Студентка Рейтій Г.Е. отримувала стипендію Президента України (2021р). Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни ОП, РП яких передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта) (ОК 5-7) та забезпечують системне та цілісне уявлення про основні теорії і методології історичної науки, специфіку постановки теоретичних питань і їх розв'язання в історичних дослідженнях (ОК8,9) <http://surl.li/yegwfe> РП включають списки рекомендованої для опрацювання здобувачами літератури, які постійно оновлюються за рахунок сучасного наукового доробку, в т.ч. доробку НПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм <http://surl.li/wgeemz>, про моніторинг якості освіти <http://surl.li/blnwfq> про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/frglml>. Конфігурація та зміст ОК оновлюється відповідно до інтересів ЗО, з урахуванням думок роботодавців, стейкхолдерів на основі наукових досягнень (у т.ч. власних) і сучасних практик у відповідній галузі. Внесення змін у зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі фіксується у робочих програмах, які розглядаються та затверджуються за 2 місяці до початку навчального року на засіданні кафедр (з 2019/20 н.р відновлено схвалення й науково-методичною комісією ФІМВ) та затверджуються деканом факультету. РП оновлюються згідно Методичних рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/dsrnah>). Оновлення змісту окремих ОК відбувається також після проходження навчання НПП на тренінгах з певної тематики або після стажування (у РП ОК 5 Актуальні питання інновацій р-ку освіти тематика лекцій та семінарів змінена з врахуванням результатів міжнародного стажування проф.Л.Капітан у Дубницькому технологічному інституті (Словаччина) ЗВО заохочує проходження стажування через надання інформації про можливість стажування, підтримку особистої ініціативи викладачів. Викладачі кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на ОП провадять науково-дослідну роботу та регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях (в тому числі Scopus і Web of science), видають навчальні посібники для ЗО. Наукові публікації та навчальні посібники НПП включаються до рекомендованих джерел вивчення дисциплін (Л.Капітан, Я.Товтин, Н.Радченко, В.Міщанин, В.Староста <http://surl.li/dufvxj>). З науковими досягненнями НПП, що викладають дисципліни на ОП можна ознайомитись на сайті Google Scholar.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності є пріоритетом УжНУ (Стратегія інтернаціоналізації УжНУ - <http://surl.li/nsarbd> та розділ 4 Концепції іннов. розв. УжНУ на 2015-2025 рр. - <http://surl.li/cpzaei>). На базі УжНУ утворено Міжнародний консорціум університетів <http://surl.li/ikesqj>. НПП та ЗО мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Основні напрями співпраці з іноземними ЗВО: орг. спільних конф. симпозіумів, семінарів, ін. наук. форумів; підготовка та видання спільних навч. і наукових праць; академічна мобільність ЗО, аспірантів, докторантів, викладачів, науковців; спільне керівництво докторантами. Для координації цієї діяльності в УжНУ діє Відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/dswdnh>, що поширює можливості для участі у програмах академічної мобільності, здійснює документ супровід та консультування (Гайчук К.О. взяла участь у семестр навчання за програмою Еразмус+ у Пряшівському ун-ті 14.02-30.05.2024р. <http://surl.li/ubhapt>, НПП Л.Капітан та Я.Товтин пройшли науково-педагогічне стажування Innovative development of the European educational space" у Дубницькому університеті 15.05-17.06.2024 р. <http://surl.li/wnvyrh>). Для розширення присутності кафедр в межах зарубіжного наукового середовища було сформовано профілі НПП у ORCID (відкрита база) та Google Scholar (авторський профіль). НПП, що забезпечують викладання дисциплін в рамках ОП беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/dhsuok>)

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми та процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<http://surl.li/tkdtzt>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<http://surl.li/jrbofv>). Основними формами контролю результатів знань здобувачів вищої освіти ОП є модульний контроль, який складається із поточного і модульного контрольних оцінювання, а також підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів). Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 № 1/9-249 На підставі документів УжНУ, які регулюють процедуру проведення контр.заходів, для кожної ОК розробляється РП, в якій чітко визначені форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання (форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК узгоджуються з ПРН та з видами навчальної діяльності; форми та методи оцінювання забезпечують актуалізацію оцінювання успішності і встановлюють факт досягнення ПРН Конкретні засоби діагностики та методи їх демонстрування визначаються викладачами-розробниками вказаних документів. Ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання, правилами і процедурами у межах кожної ОК відбувається на перших заняттях. Проводяться щотижневі консультації з дисципліни, методичні рекомендації з вивчення ОК розробляються на основі апробації дисципліни та вивчення успішних практик у вітчизняному та зарубіжному освітньому просторі (конференції, стажування тощо.) Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль та підсумковий контроль. Поточний та проміжний контроль по кожній навчальній дисципліні відбувається упродовж семестру у формах визначених РП навчальної дисципліни Протягом семестру згідно із розкладом, який затверджується деканатом факультету та розміщується на сайті, проводяться модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю визначається в ОП, навчальному плані. Оцінювання результатів навчання студентів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру. Вони дозволяють студентам оцінювати свій рівень досягнення запланованих результатів навчання, відповідних компетенцій, а викладачам рівень досягнення очікуваних результатів.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів з ОК ОП окреслені відповідно до обсягу, змісту дисципліни й відповідають вимогам Положення про організацію осв. п-су (<http://surl.li/goshin>). Відповідно до Метод рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/pkfxll>) НПП ОП розробляють РП для кожної ОК на основі ОП та робочого навчального плану. В РП, поряд із описом ОК, формулюванням її мети, передумов вивчення, програми, чітко регламентовані засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання, форми проведення контрольних заходів; описуються критерії оцінювання передбачених РП завдань контрольних заходів; вказується максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач ВО за виконання конкретних видів навчальної роботи в розрізі тем із зазначенням балів за поточну успішність, модульну контрольну роботу, самостійну роботу (в т. ч. неформальну освіту) Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни із формами, критеріями контрольних заходів; оприлюдненням РП із зазначеною інформацією на платформі Moodle, постійним зворотнім зв'язком (щотижневі консультації, корпоративна пошта,), розміщенням графіків проведення контрольних заходів на сайті. За результатами опитування прозорість і чесність оцінювання на ОП за 5-ти бальною шкалою оцінена в 4 бали <http://surl.li/gxdaue>.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми, порядок проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію ОП в УжНУ <http://surl.li/ksuxm>, а конкретизація наявна у РП дисциплін. Розклади занять доводяться до відома здобувачів та НПП до початку занять у відп. семестрі, а розклади модул. контролів, заліків та іспитів – не пізніше, ніж за два тижні до їх проведення, та розміщуються на веб-ресурсах ф-ту <http://surl.li/gkpbaz> Розклади роботи екзаменаційних комісій за поданням деканату затверджує проректор Ун-ту та оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку їх роботи. Викладачі знайомлять студентів з усіма розділами РП, в т.ч. з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на перших заняттях з кожної дисципліни, надають ел варіант інформаційно-методичного забезпечення дисципліни. Ця інформація дублюється через сист. електр. навчального середовища Moodle (завантаження РП) чи е-пошту (за запитом студентської групи). У зв'язку з переходом на формат онлайн-навчання ефективним інструментом тайм-менеджменту стало використання Google Календаря, платформи Moodle для інформування про контрольні заходи.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт ВО підготовки магістрів спец.014.03 Середня освіта (Історія та громадянська) відсутній. Атестація ЗО за

ОП проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ, <http://surl.li/zoanzm>, Положення про атестацію ЗО та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/txkukj>. В оновленій ОП за пропозицією випускників, ЗО 2 р.н., роботодавців, представників академічної спільноти збережено проведення атестації магістрів у формі написання і захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра, яка повинна бути результатом самостійного дослідження ЗО, не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів. Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умови успішного проходження атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Історія та громадянська освіта), вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи регламентується згаданими вище Положеннями. Розроблено Методичні рекомендації з виконання наукових робіт для студентів спец. 014.03 Середня освіта (Історія), 032 Історія та археологія, 034 Культурологія, в яких в 2023р. внесені зміни (враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, результати обговорення рекомендацій за підсумками акредитаційної експертизи на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради ФІМВ) <http://surl.li/fsvcov>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про орг-ю освітнього процесу в УжНУ, <http://surl.li/hwowntg>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/idssyx>; Положенням про порядок і методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків <http://surl.li/vpooee>. Конкретизація умов, змісту, методики проведення та оцінювання в рамках всіх форм контролю з НД здійснюється НПП, відображається у РП ОК, програмах практик, які затверджуються у встановленому порядку (<http://surl.li/unwcut>) розміщені на платформі Moodle, силабуси яких є у вільному доступі на веб сторінці. <http://surl.li/tscirn>. В РП наведено розподіл балів, які отримують ЗО за кожну форму навчальної діяльності, СРС та МКР; шкалу оцінювання, її відповідність 100 бальній шкалі, шкалі ЄКТС та національній шкалі. Розподіл балів, який враховує складність, ранжування завдань в контексті забезпечення ними відповідних ЗК,ФК, ПРН та ін. здійснює викладач-розробник РП. Інформація про регламентуючі документи та конкретизація по дисциплінах доводиться до відома здобувачів на перших заняттях та за потреби на консультаціях.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів регламентується чітким дотриманням Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків <http://surl.li/olcgtb>, Етичного кодексу УжНУ <http://surl.li/oxuygh> та Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ <http://surl.li/gjzmlb>, згідно з яким оцінювання результатів навчання здійсн. на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. При виникненні незгоди з результ. оцінювання, здобувач, згідно з Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/xkpbbe>, має право оскаржити рішення НПП. Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 р. № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності. При проведенні контрольних заходів на ОП конфліктних ситуацій не виникало

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам освіти, які під час семестрового контролю одержали незадовільну оцінку не більше, ніж з трьох дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ, дозволяється ліквідувати академ. заборгованість у строки, визначені наказом ректора. Повторне складання екзаменів і заліків для виправлення незадовільної оцінки допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий комісії у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри. З поважних причин здобувач ВО може бути встановлений індивідуальний графік складання заліків та екзаменів. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор можуть дозволити здобувачу освіти втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Порядок повторного перескладання атестації регламентує Положення про Атестацію здобувачів во та екзаменац комісію в УжНУ (<http://surl.li/cizltq>). Здобувач, який не виконав навчальний план, може бути залишений на тому ж курсі повторно у порядку, зазначеному у Положенні про академічні відпустки і повторне навчання. У такому разі студенту перезараховуються дисципліни, з яких навчальні програми не змінилися. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Випадки повторного складання здобувачами вищої освіти іспитів та заліків наявні, однак вони не виходять за межі регламентованих процедур

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з п.8.11 Положення про організацію ОП в УжНУ (<http://surl.li/cbicra>) та Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в УжНУ (<http://surl.li/pdgoiu>) здобувач ВО має право оскаржити поточне і підсумкове оцінювання у встановлені строки. У першому випадку спірні питання вирішуються за участі НПП та гаранта ОП або завідувача кафедри, у другому – апеляційною комісією, очолюваною деканом факультету або його заступником з

навч. роботи. Оскарження результатів підсумк. контролю здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач ВО звертається до викладача, що проводив семестровий контроль, за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навч. роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, 2-3х провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студ. самоврядування. Заяв щодо оскарження (апеляції) оцінювання за даною ОП не зареєстровано. Оскаржень процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами ВО за період дії ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УжНУ регламентують Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<http://surl.li/knmlor>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/frafzt>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/rpmfyq>), Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<http://surl.li/xaflog>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням ВР УжНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики ЗВО (<http://surl.li/qwuhed>). Членами комісії є авторитетні НПП, аспіранти, ЗО, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів. Склад Комісії затверджено наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ зі строком повноважень три роки. Кваліфікаційні роботи у визначеному порядку перевіряються особами від кафедр, згідно списку (<http://surl.li/jzwpby>) з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck та StrikePlagiarism, і оприлюднюються (розпорядження т.в.о. ректора від 10.10.2023р. №25-Р)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Згідно Положення про академічну доброчесність (АД) для забезпечення правил АД в УжНУ використовується комплекс заходів <http://surl.li/gleqeg>. Зокрема, ЗО інформовані про необхідність дотримання правил АД та етичних норм наук діяльності, неприпустимість списування та невідворотність покарання за умови його виявлення <http://surl.li/dkkqzr>. В змісті дисциплін окремі теми присвячені цьому питанню (ОК5), в РП передбачені завдання, тематика зміст яких вимагає творчого індивідуального підходу; на питаннях АД додатково наголошують НПП на перших заняттях або цілеспрямовано присвячують вступну лекцію (<http://surl.li/djwlpj>), на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт <http://surl.li/fprsgb>, здійснюється експертна оцінка робіт керівником; технічна перевірка робіт на наявність текстових запозичень за допомогою антиплагіатного сервісу Unicheck та StrikePlagiarism відповідальними особами від кафедр згідно списку (<http://surl.li/jzwpby>) та прописаної процедури <http://surl.li/pjcsng>. Статті, які подаються до друку в «Збірник студ наукових праць. Серія: Історія» та у «Науковий вісник Ужгородського ун-ту. Серія Історія», попередньо проходять перевірку на плагіат. НПП та ЗО ОП пройшли онлайн-курси про АД <http://surl.li/qqbhdz>; на рівні кафедр проводиться взаємовідвідування занять із обговоренням на предмет запозичення навчального матеріалу; проведення відкритих факультетських лекцій, вебінарів. Порушення АД під час реалізації даної ОП не було виявлено. Кваліфік роботи ЗО ОП - <http://surl.li/yhjiqd>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В УжНУ реалізуються проекти, які спрямовані на популяризацію академічної доброчесності серед ЗО, наприклад: «Академічна доброчесність починається з тебе» (<http://surl.li/cunxrz>), проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/xujkre>) до якого долучився ЗВО, налагоджено співпрацю з Проєктом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<http://surl.li/msrqsq>), у межах якої відбуваються заходи з популяризації академічної доброчесності. Гарант ОП або делегована особа на початку навчання доводить до відома ЗО значення, основні засади і механізми дотримання доброчесності в Університеті. Цьогоріч, викладач ОК 5 проф. Л. Капітан провела проблемну лекцію, в рамках якої пит академічної доброчесності обговорювались в контексті інноваційного освітнього пошуку (<http://surl.li/djwlpj>). На питаннях академічної доброчесності додатково наголошують НПП на перших заняттях, при підготовці до контрольних заходів, на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт. За участі здобувачів вищої освіти ОП на ФІМВ проведено вебінари «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (26.02.2021, <http://surl.li/lrfafx>; 24.02.2023, <http://surl.li/iogbcu>). НПП ОП та здобувачі пройшли онлайн-курси про академічну доброчесність <http://surl.li/pdrarb>. У ЗВО проводяться загальноуніверситетські опитування ЗО (У рамках Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності» <http://surl.li/znmkbw>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил акад. доброч. до НПП та здобувачів ВО в УжНУ застосов. заходи юридичної відповідальності згідно з вимогами законодавства України, Статуту УжНУ, правил внутрішнього розпорядку та ін. нормативних актів ун-ту. Порушення норм наук. діяльності, правил акад. доброчесності та проф. етики може розглядатися Комісією з питань акад. доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в УжНУ. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку на акад. плагіат на етапі допуску до захисту. У випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань чи виявленні перевищення допустимого відсотку текстових збігів, робота повертається здобувачу на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку. Після усунення студентами вказаних недоліків здійснюється

повторна перевірка, результати якої уможливають прийняття рішення про допуск цих кваліфікаційних робіт до захисту. У випадку незгоди студента із рішенням комісії студент має право звернутися до адміністрації Університету для створення апеляційної комісії щодо питань дотримання доброчесності та неупередженості процедури проведення атестації. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами цієї ОП виявлено не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Добір викладачів на ОП здійснюється на конкурс основі згідно з Порядком проведення конкурсного відбору <http://surl.li/asvxmp>. Для участі у конкурсі на заміщення вакантних посад проводиться оцінка проф. рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. При попередньому розгляді кандидатур на засіданні кафедри (разом із залученням гаранта ОП) здійснюється моніторинг його відповідності основним кваліфікац. вимогам, визначеними Професійними стандартами, Ліцензійними умовами провадження освіт. д-сті, відповідності наук. та навч.-методич. праць ОК та цілям ОП, кваліфік. рівня викладача та його публікаційної активності у фах. виданнях. НПП, які забезпечують ОК ОП відповідають вимогам п.37 Ліцензійних умов (табл.2 ВО). Викладачі ОК1,3,4,5,6,10 відповідають вимогам з позицій п.37 Ліцензійних умов, викладачі ОК2, 7,8,9 - 2 позиції. Зокрема, вищу освіту за спеціальністю та/або кваліфікацією, яка безпосередньо корелюється з ОК мають 10 з 10 НПП ОП (ОК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), публікації, тематика яких дотична до змісту ОК, мають 6 НПП (ОК1,3,4,5,6,10), науковий ступінь за спеціальністю та/або предметною спеціальністю ОП мають 6 НПП (ОК1,3,4,8,9,10), досвід практичної роботи має НПП, який забезпечує ОК5,7 НПП ОП з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір НПП на ОП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору, який оприлюднений і доступний для ознайомлення <http://surl.li/asvxmp>. Відділ кадрів УжНУ оприлюднює оголошення щодо конкурс відбору на вакантні посади, де також зазн кваліфікаційні вимоги до претендентів <http://surl.li/anrusw>. Для участі у конкурсі проводиться оцінка проф. рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. При попередньому розгляді кандидатур на засіданні кафедри (разом із залученням гаранта ОП) здійснюється моніторинг його відповідності основним кваліфікац. вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освіт. д-сті, відповідності наук. та навч.-методич. праць дисциплінам та цілям ОП, кваліфік. рівня НПП та його публікаційної активності у фах. виданнях. Дод. вимогами до кандидатів є: академ. доброчесність, рів. володіння держ. мовою, відповідність диплома ОП, вч. звання, наук. ступінь, сертифікатів про знання іноз. мов, проходження стажування, досвіду викл. і практ. роботи, участь у грантових проектах та НДР, проф. об'єднаннях, креативність у мет. навч., комунік. навички, знання інформ. технологій і техн. засобів навчання, володіння методами онлайн навч. (Табл. 2) Остаточ. рішення про відповідність претендентів кваліф. вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, ухвалює рекомен. стосовно претендентів та передає їх на розгляд ВР (факультету та/або ЗВО). Для залуч. кращих викл. на ОП також враховується рейтинг (<http://surl.li/eckfem>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За ініціативи кафедр, Гаранта, ЗО до освіт. п-су на ОП безпосередньо та опосередковано долучаються професіонали-практики, експерти галузі, предст. роботодавців, а саме: вони є співкерівниками педпрактики від закладів освіти, учасниками опитувань <http://surl.li/gcsdou>, головами ЕК, членами РГ, надають відгуки, проводять гостьові заняття. Зокрема, проф. Т.Ленгельфалусі провів лекцію присв. питанням проблемного навчання як методики інтенсифікації розумової д-сті учнів, р-ку критичного та творчого мислення (<http://surl.li/kcscrd>), методист ЗІППО Ю.Шимон - про чинники успіху молодого педагога (<http://surl.li/byezhv>), голова тьют. ради приват. ліцею «Гірчичне зерно» Е.Король - про тьюторинг в сучасній школі, к.психол.н., практикуюча психологиня І.Штих - про психол. ресурси особистості в контексті проф. д-сті вчителя, заступ. директора Яношівського ліцею І.Якимчук - про адаптацію молодого вчителя. <http://surl.li/gmrsto> В 2019 р. головою ЕК був запрошений к.і.н., доц. директор Ужг. торг.-економ. коледжу КНТЕУ С.М.Волошук, в 2022 р. - І.О.Мандрик, д.і.н., проф. кафедри іст. та сусп. дисциплін Закарп. Угорського і-ту ім. Ференца Ракоці ІІ (ЗВО, який забезпечує підготовку пед. кадрів для шкіл з угорською мовою навчання). Також гарант бере участь в роб. нарадах Департаменту освіти Закарп. ОДА (<http://surl.li/eomfvz>), НПП ОП в якості журі олімпіад з історії, МАН, лекторів на курсах підвищення кваліф. вчителів історії, дебатах <http://surl.li/cshhtt>, <http://surl.li/zxkcms>, де отримують фідбек від практиків

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП УжНУ регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП <http://surl.li/ssvusc>. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на п'ять років і його обсяг не може бути меншим 180 год./6кр.ЄКТС. (<http://surl.li/ivzti>) Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через визначення рейтингів НПП. В-ті з метою організації післядипломної пед освіти, оперативного та якісного надання освітніх, навчально-наукових, проектних, консультативних, інформаційних, інноваційних, практичних та інших освітніх послуг на рівні кваліфікаційних вимог, що ставляться до педагогічних та науково-педагогічних працівників створений ННЦПК. Центр забезпечує різні форми післядипломної освіти фахівців для задоволення потреб регіону <http://surl.li/zhqtck>. Протягом останніх 2х років особливу увагу в межах проф.розвитку викладачів ОП спрям. на отримання цифрових компетентностей, зокрема викладачі кафедри сертифіковані в межах програми Мінцифри «Дія» <http://surl.li/ykfyhc>. ЗВО інформує НПП про можливості стажування, в т.ч. міжнародних (<http://surl.li/ytuhuj>). Професійний розвиток НПП за напрямками: участь у наукових конференціях і редколегіях наукових видань; наукове керівництво аспірантами і докторантами; опонування дисертацій; міжнародне стажування та участь у грантах і міжнародних проектах, громадських організаціях (Табл.2)

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Відповідно до «Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/awiyvz>) в ун-ті щорічного визначають рейтинг НПП (15% доплати) та преміюють авторів за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн. премії в залежності від імпаکت-фактору журналу IF (Cite Score), що відображено у Розпорядженні про преміювання авторських колективів <http://surl.li/myfwwp>. Зокрема, в період 2021-2024 премійовані Л.Капітан, Я.Товтин, В.Мищанин, Ю.Данилець Політика матеріал. заохочення є стимулом для підвищення рівня показників ПН роботи викладача та розвитку виклад. майстерності. Окрім матеріального заохочення працівників широко практикується нагородження грамотами, оголошенням подяки, представленням до присвоєння почесних звань. Протягом періоду з 2018 по 2024 рр. НПП ОП пройшли міжнародні стажування (Л.Капітан, Я.Товтин, Н.Радченко, Ю.Млавець, І.Скиба та ін); брали участь в грантових та стипендіальних проектах (Н.Керецман), були включені до складу журі обласних олімпіад, конкурсів наукових робіт МАН (В.Мищанин, І.Скиба) тощо. Під час процедури продовження контракту науково-педагогічних працівників обговорюється викладацька майстерність претендента на посаду. Для оцінки рівня професійної кваліфікації проводяться відкриті заняття.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УжНУ, яка відповідає ліценз. вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансування з держ. бюджету та власні надходження ДВНЗ дозволяють утримувати і розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ФІМВ на сучасному рівні, що у повному обсязі забезпечує потреби здобувачів. Для реалізації ОП ЗВО та факультет має спеціалізовані кабінети для проведення занять, обладнані сучасною аудіо та відеотехнікою, мультимедійним обладнанням, бібліотеку, спеціалізовані комп'ютерні класи, об'єднані у локальну мережу з виходом в Internet, спортивний комплекс, басейн тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене відповідно до навчального плану з урахуванням вимог сучасного підходу до результатів навчання на основі визначених компетенцій (ЗК, ФК). Здобувачі мають доступ до сторінки факультету/кафедр на сайті УжНУ [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory\\_relati](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory_relati), електр. репозитарію УжНУ <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/> та сайту електр. навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, де містяться навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для досягнення мети та програмних результатів навчання. НПП також надсилають навчально-методичні матеріали студентам із використанням корп. пошти УжНУ

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів УжНУ є безоплатним: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з ПЗ); інформаційна мережа університету і її ресурси; безоплатне користування інформаційними фондами бібліотеки; студентським простором (Aura Academica <http://surl.li/lcgnvg>), спортивно-оздоровчим комплексом (<http://surl.li/edgoty>). Освітнє середовище, включає соціально-побутову інфраструктуру: гуртожитки (<http://surl.li/khtiww>), університетська клініка, ідальні, служба психологічної допомоги, навчально-спортивний комплекс, стадіон, майданчики, первинна профспілкова організація, Наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених, волонтеріат УжНУ, тощо. Культурні та спортивні секції сприяють особистісному розвитку здобувачів. Університет постійно дбає про підвищення рівня забезп. потреб та інтересів ЗО. Так, для УжНУ став нормою доступ до wi-fi у всіх корпусах та гуртожитках Університету. Учасники освітнього процесу можуть вільно користуватися навчальною, науковою базою університету. В УжНУ відбуваються різноманітні заходи для задоволення освітніх потреб студентів та культурного дозвілля (<http://surl.li/xlyjfp>, <http://surl.li/hmgrdm>, <http://surl.li/qwnxab>). Деканат, кафедри, куратори, НПП постійно моніторять потреби здобувачів освіти; результати обговорюються на засіданнях кафедр, деканату, вченої ради факультету. Проводяться квести, брейн-ринги, екскурсії. (<http://surl.li/blaegg>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Фіз., псих. потреби та соц. здоров'я ЗВО ОП в УжНУ задовольняються через функціонуючі: студ.містечко, студ.центр дозвілля «Ювентус», навч.-спорт. комплекс «Буревісник», волонтеріат УжНУ, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, Відділ соц.-псих.служби, НТСА УжНУ, Медіа-центр. Для забезпечення інф.-осв. потреб створені комп'ютерні класи, наявні онлайн-ресурси (сист.ел.навчання Moodle, бібліотека, інфо-центр, цифр.репозитарій, ел. каталог). Постійно проводяться позааудиторні заходи з учасниками ОП. Здобувачі можуть обрати сферу, де зможуть реалізувати себе поза навч.процесом: студ. рада та ін. органи самоврядування, Рада мол.вч. <http://surl.li/slqxqe>; спорт.секції; «Волонтеріат УжНУ»; НДРС (на ФІМВ діє студ наук т-во КЛІО <http://surl.li/orvmdd>) та проєктна робота. Здобувачам ВО доступні корп. ел. пошта [@uzhnu.edu.ua](mailto:@uzhnu.edu.ua) та месенджер, група для комунікації на базі Telegram або Viber, в т.ч. з кураторами груп. Для виявлення потреб і інтересів ЗО, оцінки стану та якості забезпечення осв.процесу створена 2-рівнева система опитування на рівні ун-ту <http://surl.li/sirvdt>, ОП <http://surl.li/kcboaj>. Результати опитувань аналізуються і є приводом для вдоск.ОП. Якість та комфортність проживання в гуртожитку забезпечується персоналом студмістечка, контролюється кураторами груп та заст.декана з навч.-виховн. роботи.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У структурі у-ту функціонують підрозділи, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Організаційна та освітня підтримка реалізується через: створення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; впровадження іннов.навчальних технологій та електронного супроводу освітньої діяльності (табл. 1); право на участь у програмах академічної мобільності. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, опитування). Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення й відпочинку. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів унів-ту на його офіційному веб сайті та сторінок у Facebook, Instagram, YouTube, де висвітлена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, заходів в межах структурного підрозділу (<http://surl.li/wiqtok>). Консультативна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів <http://surl.li/aagobl> та консультативна підтримка центру гуманітарно-виховної роботи профорієнтації та працевлаштування (<http://surl.li/hbgfl>), студентської ради (<http://surl.li/hyujvm>). Кафедри затверджують графік чергувань НПП, який доводиться до відома здобувачів у перші 2 тижні навчання. Кожна академічна група має куратора, що здійснює освітню, інформаційну, організаційну та консультативну підтримку здобувачів упродовж навчання. Проводяться інструктажі з техніки безпеки, екскурсії та постійні комунікації через групи у Telegram або Viber. Соціальна, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів реалізується через Студраду. У здобувачів є реальна можливість бути активним учасником соціальної діяльності, долучатися до орг-ції та проведення концертів, олімпіад, турнірів, зустрічей за участю викладачів, представників різних професійних груп. НТСА допомагає сприяти професійному зростанню та самореалізації як в освітній, так і науковій сфері. Активній комунікації та інформаційному обміну сприяє Центр кар'єри УжНУ (<http://surl.li/iubcyl>). Стартап-центр УжНУ створено для підтримки наукових розробок здобувачів та молодих вчених, створення ними дослідницьких груп для вирішення актуальних наукових проблем, створення нового покоління молодих вчених УжНУ. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується Відділом соціально-психологічної служби УжНУ <http://surl.li/kdhzen>. Реалізується соціальна підтримка і через виплату соціальних стипендій відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам УжНУ <http://surl.li/qkxyzd>, Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що здобувачі з числа соціально вразливих верств населення можуть бути переведені на вакантні місця державного замовлення.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до вимог пункту 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/gkgedy>, в університеті та в гуртожитках створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень університету для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу <http://surl.li/xhrzwo>. В поточному році за кошти організації Dorcas Ukraine біля гуртожитків УжНУ встановлено три пандуси, відремонтовано два житлові блоки (по 2 кімнати в кожному) на перших поверхах гуртожитків №№ 4-5 для людей з інвалідністю <http://surl.li/lomvkw>. За ОП, що акредитується, ЗО з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dvursm>), Етичним кодексом (<http://surl.li/ucujid>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/devwlu>), які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vqggju>), де окреслені чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Зокрема, створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійним органом, що відповідає за інформаційну промоцію політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО, активно надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань запобігання конфліктних ситуацій. Комісія покликана у випадку виникнення подібних ситуацій приймати та розглядати звернення/скаргу учасників освітнього процесу. Скарги до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій подаються у письмовій формі з описом порушення прав учасника освітнього процесу, зазначення моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після подання до Комісії скарги, особа чий права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура чи формальна процедура. У холі ректорату університету встановлено «Скриньку довіри», що забезпечує анонімність, доступність, оперативність реагування на конфліктні ситуації та профілактику їх виникнення. Також з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - [stop.korupcii.uzhnu@gmail.com](mailto:stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). На кафедрах ФІМВ відсутні звернення щодо конфліктних ситуацій, оскільки відносини між учасниками освітнього процесу базуються на принципах толерантності, поваги до особистості.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» регулюються наступними документами: 1) Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/jyarbk>), яке регламентує єдині норми, правила і процедури створення та проведення моніторингу, оновлення, модернізації й закриття освітніх програм в університеті; 2) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ixvxjt>), розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» і регламентує функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «УжНУ».

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/worbah> та Положення про порядок розробл, моніторинг та періодичний перегляд ОП у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 <http://surl.li/rfslex> і здійснюється РГ на підставі результатів моніторингу якості ОП. Оновлення ОП (в частині всіх компонентів, крім цілей (мети) та ПРН) може здійснюватися щорічно. В 2017р. розроблена ОП підготовки фахівців другого рівня во за спец. 014.03 Середня освіта (Історія) (ОП 2017 затв. ріш Вч. ради «УжНУ» від 23.05.2017р. протокол №6). В 2022р., враховуючи сучасні тенденції освіт простору, прийняття проф. стандарту за професією «Вчитель ЗСО» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020), результат моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування), власний досвід, можливості о-ції, кадрового, науково-метод, інформац та МТЗ, вимоги нормативно-розпорядчих док по у-ту (наказ Про формув ОП та НП від 27.05.2021 № 135/01-04, розроблено й введено в дію оновлену ОП 2022 (затв. Ріш Вч. ради «УжНУ» від 31.03.2022р. пр №3). За результат апробації в 2022/23н.р. оновленої ОП 2022 обговорено на засід РГ, кафедр і внесено зміни до РП (викор елементів неформ навчання, гостьові лекції із залученням фахівців психологів, правників, менеджерів осв, розширено бази педпрактики за рахунок ЗСО). Оновлено склад РГ -введено ЗО О.-П.Тернинко (Н.Куштан стала випускницею) <http://surl.li/jidgoo>. В 2024р. введена в дію (затв Ріш Вч ради «УжНУ» від 28.03.2024р. пр №4) нова редакція ОП (2024), в якій враховано: 1)зміни в нормативних документах -наказ МОН від 22.03.2024р. №380 2)рекомендації за підсумками акредит експертизи 2023р., 3)вимоги нормативно-розпорядчих док по у-ту (наказ Про формування ОП та НП від 15.12.2023 №85/01-04 4)результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування за період 2022-2024). Зокрема, змінена предм спец. 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), опис «Придатності до працевлашт» увідповіднений до ДК 003:2010 Класифікатор професій з урахуванням Зміни 10 (наказ Мінекономіки від 25.10.2021 №810 <http://surl.li/xevwfe>), формулювання задач у меті відкориг згідно законод, ПК увідповід меті й за відсутності Стандарту сформ з урахуванням вимог НРК та Проф стандартів вчителя ЗСО, викладача ЗВО; конфігурація ОК доповнена: ОК 3,4,6,7,12,13, введено ОК на забезп комунікативної компетент іноземною мовою- ОК1. Для о-ції контрольних заходів викор Moodle, який передбачає авторизований доступ до інформац-комунікац інструментів о-ції дистанц навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо о-ції поточного, семестрового контролю та атестації ЗО фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанц технологій навчання від 14.05.2020 № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності. На основі нової редакції ОП сформ НП підготовки магістрів за предм спец. 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) <http://surl.li/solsfn>

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Проведення заходів із залученням ЗО до періодичного перегляду ОП та ін.процедур забезпечення її якості відповідає нормам «Положення про систематичне внутр.забезп якості освіт діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» і включає: 1) отримання інформації через спілкування НПП (в т.ч. гаранта ОП) в межах конкретних навчальних дисциплін, захистів практики (в редакції ОП 2022 реалізовано запит на інноваційні методи навчання, практико орієнтовані завдання, розширення баз практик за рах ЗЗСО., в редакції ОП 2024- в ОК 11 враховано запити ЗО щодо змісту і форм практичної підготовки (<http://surl.li/crdkev>); 2) обговорення і висловлення пропозицій-звернень на засіданнях студентського самоврядування, студентського наукового т-ва КЛІО (запит на формування навичок- неформ освіта); 3)моніторинг зав кафедрами, НПП ОП, деканатом рівня реалізації очікувань; 4) опитування офлайн та онлайн (ОП 2022-змінено конфігурацію ВК, уточнено формулювання ПРН (ПРН3,7,14-орієнтовані на soft skills). Результати опитувань свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП і зацікавленості в забезпеченні якості (пропозиції- ел неформ навчання, психологи, фахівці - практики, науковці як “гостьові лектори”) <http://surl.li/uxроси>. Представники ЗО з 2021 р. включені до складу РГ-2021-2023-Куштан Н., в 2023 р.- Тернинко О.-П., 2024р.- Гайчук К.. Зворотній зв'язок із ЗО дає можливість отримувати об'єктивну інформацію про стан й динаміку якості освітніх послуг за ОП і оперативно удосконалювати її.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Регламент функціонування Студентської ради УжНУ визначений Положенням про студентське самоврядування в УжНУ <http://surl.li/mhttp://surl.li/mdsemy>. Представницьким органом студентського самоврядування на факультеті є студентська рада факультету. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: в аналізі успішності, в роботі стипендіальної комісії, у Вченій раді факультету, у засіданнях кафедр, робочої групи, організації опитувань (усних та анкетування) і, подає звернення, на запит робочої групи - рецензії-відгуки на ОП <http://surl.li/wrbqpd>. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/worbah>) беруть участь представники студентської ради УжНУ та студентських рад факультетів. Органи студентського самоврядування є рівноправними партнерами процедур забезпечення якості ОП через своє представництво у Вченій раді факультету, в науково-методичній комісії та Вченій раді УжНУ, на засіданнях яких схвалені і затверджені ОП (2017р), оновлена ОП (2022), нова редакція ОП (2024) <http://surl.li/solsfn>. Здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору, беручи, таким чином, участь у формуванні робочого навчального плану, (п.4.11 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» ).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці в якості членів робочої групи (М.Морека- директор ЗСО, І.Якимчук- заступник директора ЗЗСО, Н.Бігарі зав.відділенням ЗФПО, Н.Баранюк- начальник міського відділу освіти), консультантів робочої групи (Т.Скиба-директор приватного ЗСО, запрошених на засідання кафедр (<http://surl.li/atxpsd>), учасників онлайн опитування (<http://surl.li/fpckba>), сторони уклад. догов. про співпрацю, голів атестаційних комісій, рецензентів залучені до процесу оновлення/вдосконалення ОП (<http://surl.li/wrbqpd>). Представники робочої групи контактують з керівництвом, колективами освітніх закладів, отримуючи фітбек від роботодавців (<http://surl.li/aesjro>, <http://surl.li/xpbvww>, <http://surl.li/ihnasw>, <http://surl.li/zjgsij>). В ОП 2022 пропозицію роботодавців враховано - уточнення ПРН, введено дисципліни ОК2, 3, ОК5-6. В ОП 2024 враховано пропозиції рецензентів попередньої ОП (пропозиції керівників ЗОШ 1, ЗОШ 7- введено ОК3,6,7,9, відповідно ПРН3,14), член робочої групи І.Якимчук ініціювала включення ПРН 12. Обговорення ОП 2024 залишається відкритим (<http://surl.li/ixohxu>), пропозиції також можна надсилати на електронну скриньку кафедри АСИУДД, гаранта ОП.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників ОП проводиться спеціальними підрозділами Університету, а також на рівні факультету й кафедр. В УжНУ функціонує Центр кар'єри УжНУ (<http://surl.li/ghrwdz>), який надає інформацію про можливості та права здобувачів і випускників університету; сприяє розвитку підприємницької ініціативи, опануванню навичок самопрезентації, написанню резюме, фандрейзингу й техніки пошуку роботи; підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, їх працевлаштування. Одним із завдань Відділу працевлаштування (<http://surl.li/bdfevr>) є збір контактної інформації та формування бази даних про працевлаштування випускників. На рівні університету й факультету постійно проводиться моніторинг (за допомогою анкетування) результатів працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практичній діяльності тощо. Результати анкетування враховуються робочою групою у процесі підготовки змін до ОП, та при періодичному перегляді <http://surl.li/wyqhde>. Випускників запрошують на Тижні факультету, засідання кафедри, наукові заходи <http://surl.li/sultaz>, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ, Асоціація випускників ФІМВ(<https://cutt.ly/dwJARnSo>), вони запрошують розробників ОП у свої колективи (<http://surl.li/ihnasw>), створено сторінку ФБ випускників ОП останніх років (<http://surl.li/hnpbxh>).В університеті традиційно проводиться Ярмарок вакансій, до участі в якому активно долучаються здобувачі ОП

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг ОП та освіт д-сті з реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про систему внутр забезп якості освіти (<http://surl.li/ixvxjt>) та Положення про порядок розробл, моніторинг та періодичний перегляд ОП (<http://surl.li/jyarbk>). На веб-сторінці факультету й університету для ефективного фітбеку зі сторони різних груп стейкхолдерів постійно вдосконал інформац забезпечення п-су оновлення та реалізації ОП. У рубриці «Інфо-центр» веб-сторінки факультету створено папку ОП «Історія» <http://surl.li/qrddod>, яка містить ОП (попередні і діючу), навчальні плани, РП освітніх компонент, інформацію про співпрацю з стейкхолдерами, про викладачів, цифрову та комунікат компетенції студентів та НПП, і-цію для студентів щодо ІОТ. Окремий розділ містить і-цію про моніторинг якості ОП, де є онлайн анкети для оцінки якості ОП та пропозицій з її удосконалення з боку здобувачів, роботодавців та випускників <http://surl.li/zwilcs>. Всі зазначені групи стейкхолдерів, зокрема роботодавці, демонстрували запит на належний рівень публічності в питаннях оновлення і реалізації ОП, зворотнього зв'язку (р-ти опитування 2022-2023 рр.) і результати опитувань січень-травень 2024 р. зафіксували позитивні оцінки проробленої роботи. Узагальнені рез-ати опитувань (загальноуніверситетський <http://surl.li/gxmada> та факультетський <http://surl.li/xtmmax> рівень), пропозиції учасників зустрічей з гарантом, академспільнотою, рецензентів, авторів відгуків, обговорювались на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради. В оновлених редакціях ОП враховано: 1) введено практики в різних типах освітніх закладів (ЗЗСО,ЗФПО,ЗВО) 2) СЦП, запит здобувачів і роботодавців на розвиток цифрової компетентності критичного мислення, навичок командної роботи та ін соціальних skills забезпечується використ суч інтерактивних методів і технологій навчання (в різний період від 89 до 97% респондентів з числа ЗО це підтвердили), забезпечення права на вільний вибір дисциплін (підтверджують практично 100% респондентів), участь у п-сах вдосконалення ОП, формулювання ПРН 2,4,8 3) практико орієнтованість ОП підсилили “гостьові” лекції, які проводяться із залучення практиків, що і пропонували респонденти з усіх груп стейкхолдерів 3) формат гостьових лекцій дозволив в умовах онлайн формату освіт п-су задовольнити запит на комунікацію, яка забезп і за рахунок врахує р-тів неформ навчання, введення ОК1, ПРН 15 4) введено ОК3,4, що відображає запит частини респондентів щодо психолого-педагогічної складової ОП 5) оновлено міжкафедральний каталог вибіркових дисциплін із врахує запиту на дисципліни іст профілю, спрямовані на забезп додаткових ПК 6) рівень професіоналізму НПП, інтеграція наукових здобутків в освіт п-с, оволодіння суч інструментами освіт д-сті забезпечується публікаційною активністю, проходженням стажування/підвищення кваліфікації навіть за межами нормативної вимоги (6 кредитів протягом п'яти років) в т.ч. за кордоном.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами акредитаційної експертизи оновлена ОП 2022 р. отримала умовну акредитацію. Рекомендації ГЕР було проаналізовано на засіданнях кафедр, робочої групи. За підсумками цих обговорень на вченій раді факультету гарантом ОП було запропоновано конкретні кроки для усунення виявлених недоліків та заходи для вдосконалення ОП і прийнято рішення, яке лягло в основу розробки Проекту 2024 р.. В новій редакції ОП 2024 р. враховано зауваження та рекомендації, зокрема: 1) опис «Придатності до працевлаштування» увідповіднений до ДК 003:2010 Класифікатор професій з урахуванням Зміни 10 (наказ Міністерства економіки від 25.10.2021 №810 <http://surl.li/pbqojr>), 2) формулювання задач у меті відкориговані згідно законодавства, 3) програмні компетентності увідповіднення меті й за відсутності Стандартів сформовані з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій та Професійних стандартів вчителя ЗЗСО, викладача ЗВО; 4) конфігурація ОК доповнена блоком педагогіко-психологічного змісту (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7). 5), удосконалено складові, які стосуються практичної підготовки - окремо введені практика в ЗФПО (ОК12) та практика у ЗВО (ОК13), РП ОК11 оновлено, 6) оновлено міжкафедральний каталог вибіркових дисциплін із врахує запиту на дисципліни іст профілю, спрямовані на забезп додаткових ПК, вдосконалено алгоритм вибору ВД 7) введено ОК на забезпечення комунікативної компетентності іноземною мовою- ОК1 Іноземна мова за проф спрямуванням 8) для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 р. № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедур забезп якості ОП залучені всі структурні підрозділи ун-ту та учасники осв процесу, згідно з п.3.3 Положення про с-му внутр забезп якості освіти «УЖНУ» <http://surl.li/yuaskz>, що відображено у протоколах засідань РГ <http://surl.li/kimisg>. НПП приймають участь в засіданнях ВР ф-ту, де обговорює пит внутр забезп якості ОП, узальнюють і представл інформ про запити ЗО, які врахов в процесі вдоскон ОП (ПРН 15 запропон доц С.Мишко (викладач ОК1), яка є постійним учасником міжн. конф та сем пед. тематики). Науковці та експерти в сфері вітчизн та европ освіти залуч до обговор, експертизи та реценз ОП, зокрема: д.і.н., проф. Синявська Л.І. проф. кафедри іст України ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, ректор Дубницького технолог і-ту (Словаччина), проф Т. Ленгелфалусі надали письмові рец на ОП 2022 <http://surl.li/auglse>. Пропозиції академ спільноти країн ЄС врахов за підсум звітув НПП про участь у міжн конф, стажув <http://surl.li/qocjoc>, проведених “гостьових лекцій” (проф. Т ЛЕНГЕЛЬФАЛУСІ, проф. Дебреценського у-ту Ш. ФЬОЛЬДВАРІ, доктор філософії Ш. ЇЖАК (Трнавський у-ет, Словаччина) ОП в

редакції 2024 р. в частині мети, ПРН відображає запити академ спільноти на інновац осв пошуку для підготовки конкурентоспроможних проф, які, оволодівши спеціаліз концептуальними знаннями за предм спец здатні їх інтегр в профес д-сті для розв'язув задач дослідн, інновац х-ру. В ОП 2024 ПРН 12,13 -узагал рекомєнд заруб лекторів, ПРН 3-8, ОК 3,4,6,7 - врах. пропозицій рец проф. Л. Синявської.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В у-ті культура якості освіти перебуває в стані формує варіанту поєднання відновлювальної та адаптивної моделей, коли власне бачення мети та стратегії не перешкоджає реагувати на появу нових мож-стей, мотивує до самот виявлення та впровадж ідей, ефект практик. Зокрема, з боку управлінсько-діяльнісного елементу для формує поведінкового рівня ( уміння й бажання планувати та виконувати плани, дотрим колег процедур обговор й ухвалення рішень, позитивне ставлення до певних загальноприйнятих ритуалів і т.д) на основі діючого законодавства 1)розробл і оприлюднено нормат-регулятивну документацію, яка містить зрозумілі для учасників осв п-су вимоги, забезпечує студентоцентр підхід, орієнтує на інновації;2) доповн механізми мотивації до розроб і реаліз ініціатив вдоскон осв п-су Для формування к-ри якості на рівні цінностей і норм (утвердж цінностей і норми кар'єр зростання, цінність індивід успіху, належність до групи як цінність тощо) вдоск механізми і процедури внутріш забезп якості освіти, зокрема через системне, дієве, діагностоване залучення всіх груп стейкхолдерів (ЗО, випускники, роботодавці, НПП), відображення в публ відкритому доступі конкретних фактів врахування їх запитів; враховуються р-ти зовн забезп якості вищої освіти. Зазначені процеси сприяють поступовому формує к-ри якості на рівні світогляду - спільне бачення суч освіти, своєї місії, спільні світоглядні уявлення всього колективу з питань якості освіти, ставлення до колект та індивід успіху тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті врегульовані нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua>). Основними документами є: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); та ін <http://surl.li/djpeav> Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

На нашу думку, до сильних аспектів ОП можна віднести:

1. Програма акцентована на підготовку професіонала до життя і професійної діяльності в умовах невизначеності (динамічних процесів глобалізації, трансформації освітнього простору, педагога з сучасними поглядами, здатного ефективно комунікувати, реагувати на виклики глобалізованого світу, враховуючи тенденції європейському освітньому просторі, перспективи галузі, специфіку прикордонного регіону).
2. наявність висококваліфікованого кадрового забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ОП «Історія», які відповідають ліцензійним вимогам та зацікавлені в особистому професійному самовдосконаленню та розвитку (100% НПП мають наукові ступені та вчені звання, 45 % НПП – доктори наук, професори, 55% НПП – кандидати наук, доценти).
3. ОП забезпечує підготовку професіоналів, які в умовах трансформації освітнього простору здатні адаптуватися, ефективно та креативно розв'язувати задачі дослідницького, інноваційного характеру, що сприяє формуванню привабливого іміджу професії вчителя
4. Комплексний підхід до забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до

- різнопланових заходів, орієнтація на формування soft skills сприяють ефективній адаптації до викликів на ринку праці
5. ОП постійно оновлюється, враховуючи рекомендації здобувачів, тісну співпрацю та комунікацію з роботодавцями, моніторинг ринку праці та вимог до спеціаліста даної сфери.
  7. Ефективне використання засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку для якісної орг освіт процесу, реального зворотного зв'язку «викладач-здобувач»
  8. Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та міждисциплінарними програмами, близькими до освіти
  9. Можливість долучатись до відкритих лекцій відомих вчених, практиків, топ-менеджерів освітньої галузі, які проводяться на базі УжНУ.
  10. УжНУ єдиний державний ЗВО на території Закарпатської області, що готує вчителів історії. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом (значна частина вже працює).
- Слабкі сторони ОП:  
 Не завершено процес забезпечення освітніх компонент, які включає ОП повним комплектом, в т.ч. авторським., навч.-метод. матеріалів.  
 Недостатній рівень заохоченості здобувачів освіти до здійснення академічної мобільності, підготовки грантових дослідницьких проєктів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Формування перспектив ОП здійснюється в контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>, з врахуванням тенденцій в освітньому просторі, на ринку праці. Зокрема, мова йде про:

- збереження та зростання контингенту здобувачів вищої освіти за спеціальністю та її популяризація в регіоні;
- постійне оновлення та вдосконалення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням змін в освіті (триває впровадження НУШ, йде підготовка до прийняття Державного стандарту профільної середньої освіти, Концептуальних засад реформування історичної освіти в системі ЗСО, Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), сучасних наукових досліджень;
- урізноманітнення форм і засобів моніторингу якості ОП для подальшого активного залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОП;
- активна участь як НПП, так і здобувачів у міжнародних грантових, стипендіальних програмах, публікації ними статей у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, академічній мобільності, що мотивуватиме до саморозвитку, вдосконалення рівня володіння англійською мовою:
- розширення формату співпраці з усіма групами зацікавлених стейкхолдерів: роботодавцями, випускниками ОП; представниками вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти для забезпечення послідовної інтеграції сучасного наукового дискурсу й шкільної освіти, мотивації здобувачів до НДР, використання сучасного досвіду освітньої діяльності в країнах ЄС
- подальше впровадження в освітній процес сучасних форм і методів викладання на ОП, розширення формату залучення до освітнього процесу практиків (менеджерів освіти, вчителів, психологів, правників і.д.), піднесення на якісно новий рівень практичної складової підготовки фахівців
- динамічний послідовний процес наповнення НМКД ОП, передусім авторськими навчально-методичними матеріалами, навчальними посібниками й підручниками як у друкованому, так і електронному форматі, удосконалення електронного навчального контенту на базі платформи MOODLE
- постійне оновлення, розширення конфігурації вибіркової компоненти ОП, що і надалі сприятиме реалізації студентоцентрованого підходу, ефективності процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів
- оновлення матеріально-технічної бази.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 25.09.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3 Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Психологія освітньої діяльності.pdf</i>	txJnbSrWbOdqDhK oxD2oxTD7C504ZHs t2pF+ukD+/zg=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432В - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 15 Виконання та захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації.pdf</i>	gPiUcVmKKj32Yfeg+ nC3zyPeK7HgPkp/ig RoVAjmwMA=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432В - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 14 Переддипломна практика	практика	<i>ОК14 переддипломна пр.pdf</i>	UUaQXaaJc88r4Nas 3w6D2U97lkmrfhGG 13GGKRCsbqY=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432В - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 13 Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти	практика	<i>ОК13 Виробнича Пед практика ЗВО.pdf</i>	z5n5oLrUARAl3d+J bjDuVLw6ZoVZFNb ThtoOWdwVIno=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> )

				<p>Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
<p>ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	практика	<p>ОК12 Виробнича Пед практика ЗФПО.pdf</p>	<p>sxa609usbDWrtwrD NLSLKGL+5hxTTVc5 6LH5NSm8W4k=</p>	<p>МТЗ УжНУ. Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free МТЗ ПГК ДВНЗ «УжНУ» (аудиторії, бібліотека, документообіг), навчально-науковий центр підвищення кваліфікації УжНУ(<a href="https://cutt.ly/cwzoEVcI">https://cutt.ly/cwzoEVcI</a>).</p>
<p>ОК 11 Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти</p>	практика	<p>ОК11 Виробнича Пед практика ЗЗСО.pdf</p>	<p>Yi7TbGoDAjabWzCn Ese+dLcoy8dnyQvS3 IT8eDbJSv4=</p>	<p>МТЗ УжНУ. Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free МТЗ ЗЗСО (класи, бібліотека, документообіг), навчально-науковий центр підвищення кваліфікації УжНУ(<a href="https://cutt.ly/cwzoEVcI">https://cutt.ly/cwzoEVcI</a>).</p>
<p>ОК 10 Радянізація й декомунізація: український та європейський вимір</p>	навчальна дисципліна	<p>ОК10 радянізація_декому нізація.pdf</p>	<p>PXPew7mrOWnKFA DX79Xmrx/jsDx+Lr JqZc2XDmU3HeI=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>) Мультимедійний кабінет (ноутбук Lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
<p>ОК 9 Українці і Світ: суспільно-політичний, історіографічний, медійний аспекти</p>	навчальна дисципліна	<p>ОК9 Українці і Світ-сусп-пол-і-фічний-медійний аспекти.pdf</p>	<p>sH9Tp6rcaFp2Rzyhr OF/NDR2LM2buOU 5ONpEG70Ooj4=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород,</p>

				вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 8 Теоретико-методологічні засади історичного пізнання	навчальна дисципліна	ОК 8 Теоретико-метод.засади.іст.п ізн..pdf	lfVUV957DHG/PSom kAlym566wHVyF6wj D6Lca8AhBUg=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 7 Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 7 Методика викл ЗФПО-ЗВО.pdf	AFtQ1HpO/MdJjRlk BJyTiUGb19826EznJ h/+UjAk1tk=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 6 Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОК 6 Методика навчання історії- громад освіти у ЗЗСО 1.pdf	tRrq9TD8MLLhl/KV cWRKuHKgn1K77O Uxuh3aK+R94y4=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 5 Актуальні	навчальна	ОК 5 АП	/UvlIxRLcJ3CeUCdQ	МТЗ УжНУ (Аудиторії

питання інноваційного розвитку освіти	дисципліна	інноваційного розвитку освіти.pdf	YQwE7GFg3womnV9Go35+aMaMvY=	(навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 4 Педагогіка сучасної школи	навчальна дисципліна	ОК 4. Педагогіка сучасної шк.pdf	NDyrou6W0wZSeHG1Lf3CZtou7GAbWYVmRBQrvDoNT8U=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 2 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОК 2. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті.pdf	KTL9qQdXbfS5Му3u5FDWX9rTzciPKVQKRr9whQ4mJLk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Комп'ютерний клас з мультимедійним проектором: комп'ютери (12 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium Gold G5400 - 3,70 GHz/RAM 8 ГБ DDR3 / SSD 240 ГБ. Проектор: Epson EB-W39) Програмне забезпечення – операційна система, функціонал Microsoft 365, безкоштовний хмарний офісний пакет Google Документи, додаток для роботи з електронними таблицями Google Таблиці, презентаційна програма Google Презентації, програмне забезпечення для адміністрування опитування Google Forms. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> )
ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 1. Іноземна мова за проф спрямув.pdf	7jpY2hoUelot19C3zr3IEQEF9iNzqjBz8NBnUAFZCbU=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14,

<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>  
 Мультимедійний кабінет  
 (ноутбук lenovo – 1 шт.,  
 програмне забезпечення -  
 операційна система, пакет  
 Microsoft Office, проектор Epson  
 H432B - 1 шт, доступ до  
 Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free).  
 Інформаційні технології та  
 засоби онлайн навчання:  
 Система електронного навчання  
<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>  
 електронний репозитарій ДВНЗ  
 «УжНУ»  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)</b>
315199	Шелевер Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 032927, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 044126, виданий 29.08.2015	19	ОК 3 Психологія освітньої діяльності	диплом спеціаліста ,КА № 011315 Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. Івана Франка, спеціальність: початкове навчання та практична психологія; кваліфікація вчителя початкових класів та практичного психолога в закладах народної освіти, 1995  Диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання, (ДК № 032927; 9 лютого 2006 року).  Атестат доцента кафедри психології (12 ДЦ № 044126; 29 вересня 2015 року).  Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1; 4; 10; 12; 19; 20 Науковими публікаціями: Публікації в рейтингових наукометричних базах (Scopus та/або Web of Science Core Collection):  1. Shelever, O., Bazulevska, O.,

Lopatina, H., Cherniakova, Z., Lisovyi, V., & Polishchuk, V. (2024). Computer Technologies as a Method of Forming Students' Information Skills in the Process of Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(1), 398-413. <https://doi.org/10.18662/brain/15.1/559>

2. Volos, A., Telovata, M., Shelever, O., Tregubova, I., Groshovenko, O., & Nykolaieva, V. (2023). Development of Smart Technologies in Education in the Context of Modern Neuroscience and the War in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 563-578. <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/521>

3. Mudryk, O., Ivakhnenko, A., Odynchenko, L., Dmytriieva, I., Ivanenko, A., & Shelever, O. (2022). Mental and Pedagogical Techniques in Teaching Children with Special Educational Needs: Neuropedagogical Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 292-305. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/389>

4. Samara, O., Shkrabiuk, V., Kompanovych, M., Liebiedieva, S., Mateiko, N., & Shelever, O. (2022). Psychological Aid to Victims of War and the Covid Pandemic - 19 in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 227-241. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/385>

Публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

5. Книш С.І., Шелевер О.В., Калініна О.С. Інтеграція проєктного навчання у вищу освіту: виклики, особливості,

технології // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2024. Вип. 97. С.64-68. (Index Copernicus). (Фахове видання) <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2024.97.136>. Шелевер О., Ступак О., Пшенична Н. Важливість розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації // Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2024. Вип. 2 (61). С. 20-23. <https://doi.org/10.32689/maur.ped.2024.2.47>. Шевченко І.А., Шелевер О.В., Маркова В.В. Розвиток soft skills у здобувачів освіти як запорука успішної професійної діяльності // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 72. С.269-272. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/72/56.pdf>

8. Шелевер О.В., Єльчанінова Т.М., Товма І. М. Роль ІКТ в підвищенні компетентностей майбутніх фахівців психологів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 55. Т. 3. С.62-66. (Index Copernicus). (Фахове видання) [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/55/part\\_3/13.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/55/part_3/13.pdf)

9. Бохонько Є. О., Шелевер О.В., Самойленко О. О. Адаптивний підхід в організації освітньої діяльності в умовах змішаного навчання // Педагогіка формування творчої особистості. 2023. Вип. 86. С.174-178. (Index Copernicus). (Фахове видання) <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/30.pdf>

10. Кушнір Л. О., Хмеляр І. М., Шелевер

О.В. Edtech в освіті: переваги, ризики та перспективи в Україні // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Т. 2. С.237-243. (Index Copernicus). (Фахове видання)  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61\\_2023/part\\_2/39.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_2/39.pdf)

11. Бохонько Є. О., Шелевер О.В., Дереча К.О. Цифрова трансформація освіти 4.0: викладання та навчання в епоху цифрових технологій // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.60. С. 219–222. (Index Copernicus). (Фахове видання)  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/60/45.pdf>

12. Шелевер О.В., Шевченко І.А., Квятковська А.О. Роль неформальної освіти в умовах воєнного стану в Україні // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.61. Т.2. С. 202-206. (Index Copernicus). (Фахове видання)  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/61/part\\_2/40.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/61/part_2/40.pdf)

13. Шелевер О., Ван Цзісоань. Цінність інтеграційних знань у контексті навчання 21 століття // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич

: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Т. 3. С. 267-271. (Index Sorernicus). (Фахове видання)  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66\\_2023/part\\_3/39.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_3/39.pdf)

14. Шелевер О.В., Сорочан Т.М., Кібенко Л. М. Змішане навчання як інструмент формування конкурентоспроможних фахівців // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. С. 206-209.  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.43>

15. Шелевер О.В., Коваль Г.В., Фізер В.С. Онлайн освіта: перспективи та проблеми в умовах військових конфліктів // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Т.2. С. 184-188. (Index Sorernicus). (Фахове видання)  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/49/part\\_2/37.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/49/part_2/37.pdf)

16. Шелевер О.В., Лисак Г.О., Харлай Л.О. Технології інтернет речей в сучасній освіті: перспективи, особливості // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 50. Т.2. С. 210-213. (Index Sorernicus). (Фахове видання)  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/50/part\\_2/41.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/50/part_2/41.pdf)

17. Шелевер О.В., Павленко О.М., Лукашук В.І Хмарні технології в закладах освіти: особливості, переваги, інструменти // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 51. Т.2. С. 204-207. (Index Sorernicus). (Фахове видання)  
[http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part\\_2/42.pdf](http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/51/part_2/42.pdf)

18. Шелевер О.В., Лахмотова Ю.В., Капранов Я.В.

Проблеми впровадження змішаного навчання у ЗВО України // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Т.2. С. 166-170 . (Index Copernicus). (Фахове видання) [http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/52/part\\_2/34.pdf](http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/52/part_2/34.pdf)

19. Шелевер О.В., Тенькова З. Ю., Мазур Ю. В. Цифрові платформи як засіб підвищення якості навчання в закладах вищої освіти // Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 53. Т.2. С. 204-207 . (Index Copernicus). (Фахове видання) [http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/53/part\\_2/40.pdf](http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/53/part_2/40.pdf)

20. Ян КАПРАНОВ, Оксана ШЕЛЕВЕР, Леся КУШНІР  
Формування мотивації здобувачів освіти до фахового самовдосконалення в умовах дистанційного навчання // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. Том 1. С.323-328. (Index Copernicus). (Фахове видання) [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58\\_2022/part\\_1/50.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58_2022/part_1/50.pdf)

Публікацій у періодичних виданнях, які на час публікації було включено до наукометричних баз Index Copernicus для гуманітарного та соціоекономічного напрямів:

21. Шелевер О., Кібенко Л. Змішане навчання: необхідність чи

перспектива під час  
воєнного стану в  
україні // Scientific  
Journal of Polonia  
University (Польша).  
2023. 57 (2). С.100-105.  
(Index  
Copernicus).<https://doi.org/10.23856/571322>.  
22. І. Козубовська, Р.  
Козубовський, О.  
Шелевер. Формування  
здорового способу  
життя дошкільників в  
дитячих будинках //  
East European Science  
Journal (Польша).  
Вип.5(57). 2020. С. 14-  
19. (Index Copernicus)  
<https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=272187&journalId=50615>  
23. Kozubovska I.V.,  
Shelever O.V.  
Prevention of  
deviations in the early  
childhood // The  
scientific heritage  
(Угорщина). No 45  
(2020). P.47-50. (Index  
Copernicus)  
<http://www.scientific-heritage.com/wp-content/uploads/2020/09/VOL-7-No-45-45-2020.pdf>  
24. Шелевер О. В.,  
Козубовський Р.В.  
Деякі особливості  
корекції відхилень у  
поведінці дітей в  
умовах дошкільного  
навчального закладу  
// The 6th  
International scientific  
and practical  
conference  
“Perspectives of world  
science and education”  
(February 26-28, 2020)  
CPN Publishing Group,  
Osaka, Japan. 2020. –  
С. 923-929.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/41060>

Публікацій у  
періодичних  
виданнях, які на час  
публікації було  
включено до  
наукометричних баз:

25. Шелевер О.В.  
Психологічні аспекти  
педагогічної  
діяльності в творчості  
В.О.Сухомлинського  
// Соціально-  
гуманітарний вісник:  
зб. наук. пр. Харків:  
СГ НТМ «Новий  
курс», 2023. Вип. 41.  
С.6-8.  
<https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/sgv-41.pdf>

26. Шелевер Оксана, Дорогін Олександр. Психологічні особливості педагогічної діяльності // Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород, 2022. Вип. 12. С.97-101. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/51056>

27. Козубовська І. В., Шелевер О.В. Зарубіжний досвід опіки дітей, позбавлених батьківського піклування // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. Вип. 32-33. С. 76-79. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj\\_2020\\_32-33\\_36](http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2020_32-33_36)

Навчально-методичними матеріалами:

1. Михайлишин У.Б., Шелевер О.В. Наскрізна програма з проведення практики для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми Психологія. – Ужгород: УжНУ, 2021. – 24 с. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36318>
2. Підтримка материнства і дитинства в Україні: методичні рекомендації/ І.Козубовська, О.Шелевер – Ужгород: УжНУ, 2021. – 38 с.
3. Афанасьєв Д.М., Бартош О.П., Опачко М.В., Орос О.Б., Петрінко В.С., Попадич О.О., Тополянський С.І., Хоменко Т.І., Шелевер О.В. Методична робота на факультеті суспільних наук: інформаційно-методичний збірник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. – 48 с. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41952>
4. Методичні вказівки з переддипломної практики для студентів факультету

суспільних наук  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 053  
Психологія галузі  
знань 05 Соціальні та  
поведінкові науки /  
Шелевер О.В.,  
Михайлишин У.Б. –  
Ужгород : УжНУ,  
2020. – 28 с.  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36056>

5. Методичні  
вказівки з  
педагогічної  
(асистентської)  
практики для  
студентів факультету  
суспільних наук  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 053  
Психологія галузі  
знань 05 Соціальні та  
поведінкові науки /  
Шелевер О.В.,  
Михайлишин У.Б. –  
Ужгород : УжНУ,  
2020. – 32 с.  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36244>

6. Розвиток  
дослідницьких умінь  
вихователя закладу  
дошкільної освіти  
(навчальний  
посібник) / Шелевер  
О.В., Козубовська І.В.  
– Ужгород, 2020. – 25  
с.

7. Особливості  
формування  
здорового способу  
життя у дітей  
старшого дошкільного  
віку в інтернатних  
зкладах: науково-  
методичне видання/  
Шелевер О.В.,  
Козубовська І.В. –  
Ужгород: УжНУ, 2020.  
– 22 с.

8. Короткий  
термінологічний  
словник з основ  
психології і  
педагогіки дошкільної  
освіти / Т. Атрощенко,  
І. Козубовська, О.  
Попадич, Г.  
Розлуцька, О.  
Товканець, О.  
Шелевер // За ред. І.  
Козубовської.  
Ужгород : УжНУ,  
2020. – 51 с.

Участь у  
міжнародних  
наукових та освітніх  
проектах:  
Міжнародний  
науково-освітній  
проект «Development  
of online courses for  
teaching in higher

education institutions» ("Розробка он-лайн курсів для викладання у вищих навчальних закладах"), Praha, Czech Republic, 6.09-6.10.2023 p.; 6 ECTS (180 год.). Mezinárodní Ekonomický Institut International Economic Institute s.r.o.; Сертифікат № 62/2023, 09.10.2023.

Наявністю апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Шелевер О. В. Теоретичні аспекти готовності майбутніх психологів до психологічного супроводу інклюзивної освіти // Сучасні технології розвитку людини в інтегрованому суспільстві в умовах воєнного стану: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 17 травня 2024 р. / За заг.ред. А.М. Старевої; упоряд. С.В. Кандюк-Лебідь. Миколаїв: МІРЛ та МФК Університету «Україна», 2024. С. 227-230. <http://www.mmirl.edu.ua/images/28.05.2024/Zbrnik-tez-konferenc---2024.pdf>
2. Козубовська І., Шелевер О. Деякі особливості розвитку дітей дошкільного віку в дитячих будинках. Вплив сучасності на науку та практику: тези доповідей XII Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 квітня 2020 р.). Едмонтон, Канада 2020. С.380-383.
3. Шелевер О.В., Козубовський Р.В. Ігротерапія в роботі з проблемними дітьми дошкільного віку. Весняні наукові читання — 2020: збірник наукових матеріалів XLI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Вінниця, 10 березня 2020 р.). Ч. 6. Вінниця,

2020. С. 11-14.  
4. Шелевер О.В.  
Цифрова компетентність педагога в умовах трансформації освіти // Цифрові трансформації в освіті, культурі та мистецтві: нові можливості й досвід: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 12 вересня – 23 жовтня 2022 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.112-115.  
<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38933/pidvyschennia%20kvalifikatsii.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. Шелевер О.В.  
Проблемні ситуації як спосіб активізації мислительної діяльності студентів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 9–10 квітня 2020 р.). Хмельницький, 2020. С.124-125.

Діяльністю за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF», посвідчення № ESO684.

Досвідом практичної роботи за спеціальністю:  
Стаж роботи практичним психологом Великоберезнянської гімназії Закарпатської області – 5 років.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. IBR LPNT ( м. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №0067/2020, 27.07.2020; Міжнародне підвищення

кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Хмарні технології для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», 20.07-27.07.2020 р.; 1,5 ECTS (45 год.).  
2. IBR LPNT ( м. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №5302/2020, 22.03.2021; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom», 15.03-22.03.2021 р.; 1,5 ECTS (45 год.).  
3. IBR LPNT ( м. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №6568/2021, 05.07.2021; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom», 28.06-05.07.2021р.;1,5 ECTS (45 год.).  
4. IBR LPNT ( м. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №7181/2021, 19.07.2021; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Підбір, підготовка та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science», 12.07-

19.07.2021 р.; 1,5 ECTS (45 год.).

5. IBR LPNT (m. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ESN №95603/2022, 21.02.2022; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 14.02-21.02.2022 р.; 1,5 ECTS (45 год.).

6. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва; Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-120949-NPDU від 23.10.2022; Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифрові трансформації в освіті, культурі та мистецтві: нові можливості й досвід», 12 вересня – 23 жовтня 2022 року; 6 кредитів ECTS (180 годин).

7. Пройшла тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта; 26.12.2022; Certificate #D0000847701.

8. IBR LPNT (m. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ESN №12283, 27.02.2023; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні», 20.02-27.02.2023 р.; 1,5 ECTS (45 год.).

9. IBR LPNT (m.

						<p>Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №13508, 01.05.2023; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Ph.D) в країнах Європейського Союзу та Україні», 24.04-01.05.2023 р.; 1,5 ECTS (45 год.).</p> <p>10. IBR LPNT (m. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №15215, 14.08.2023; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 07-14.08.2023 р.; 1,5 ECTS (45 год.).</p> <p>11. IBR LPNT (m. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; Сертифікат ES №18453, 21.02.2024; Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 12-21.02.2024 р.; 1,5 ECTS (45 год.).</p>	
68432	Міщанин Василь Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030201 історія,	22	ОК 10 Радянізація й декомунізація: український та європейський вимір	Про вищу освіту. Диплом ЛК VEN№005681, виданий 29.06.1996 Ужгородський державний університет. Спеціальність всесвітня історія, Кваліфікація: Історик.

Диплом  
доктора наук  
ДД 008950,  
виданий  
15.10.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 023031,  
виданий  
14.04.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
026823,  
виданий  
20.01.2011,  
Атестат  
професора  
005637 005637,  
виданий  
20.12.2023

Викладач історії

Доктор історичних;  
07.00.01 – історія  
України,  
(ДД № 008950 від  
15.10.2019).  
Професор кафедри  
модерної історії  
України та зарубіжних  
країн, 2023.  
(АП №005637 від  
20.12.2023).

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно з  
п.38 Ліцензійних умов  
: 1, 3, 5, 7, 8, 10  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації.  
Міжнародне науково-  
педагогічне  
стажування на  
факультеті літератури  
Північного  
університетського  
центру в Бая Маре  
(Румунія):  
«Впровадження  
новітньої практики  
навчання та розвиток  
навчального процесу в  
галузі історії досвід  
країн ЄС». Сертифікат  
Н 1212-2 УК. 6  
кредитів ЄКТС.  
Платформа  
Prometeus, сертифікат,  
«Критичне мислення  
для освітян»  
10.01.2024, 1 кредит  
ЄКТС.  
Платформа  
Prometeus, сертифікат,  
сертифікат з курсу  
«Медіаграмотність  
для освітян»,  
14.01.2024, 2 кредити  
ЄКТС.  
Член редколегії  
науково-  
документального  
журналу «З архівів  
ВУЧК-ГПУ-НКВД-  
КГБ» з 2020 р. по  
теперішній час.  
Член редколегії  
наукового журналу  
“Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Історія” з 2022 р. по  
теперішній час.  
Член Експертно-  
перевірної комісії  
Державного архіву  
Закарпатської області.  
З 2011 р. по  
теперішній час.  
Член Національної  
спілки краєзнавців  
України з 2024р..  
З 2019 р. заступник, а  
з 2021 р. по  
теперішній час -

голова комісії з реабілітації в Закарпатській області. Член робочої групи з питань деколонізації та деколонізації в Закарпатській області. З 2023 р. по теперішній час.

Наукові і методичні публікації:  
Методичні видання:  
Радченко Н., Міщанин В. Теорія історії. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 014 Середня освіта, предметної спеціальності: 014.03 Середня освіта. Історія. Ужгород: ПП "Інвазор", 2023. 24 с.

Публікації:  
1. Міщанин В. Сталінські вибори на Закарпатті (1946-1953): плановані результати і виборчий ритуал. Повсякденне життя населення західних областей України у перші повоєнні роки (1944-1953) : колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2021. С. 200–245.  
2. Міщанин В. Сталінські репресії як інструмент радянської Закарпаття 1944-1953 рр. Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939-1953) : колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2021. С. 330–356.  
3. Міщанин В. Реабілітовані в ХХІ столітті... З підсумків роботи регіональної комісії з реабілітації в Закарпатській області. Радянські репресії у західних областях України (1939 – 1953): історія, особистості, пам'ять : колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. С. 82–105.  
4. Міщанин В. Криміногенна ситуація у Закарпатській Україні (1944–1945) у міліцейських оперативних

зведеннях. Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944–1953): повсякденне життя : колективна монографія / відп. ред. В. Льницький. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. С. 132–157.

5. Міщанин В. Перша хвиля радянських виборчих кампаній у Закарпатській області 1946–1947 років у добових оперативних звітах НКВС-НКДБ (МВС-МДБ). Трансформований соціум: повсякденне життя населення західних земель України у перші післявоєнні роки (1944–1953): колективна монографія / відп. ред. В. Льницький, М. Галів. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2023. С. 165-185.

6. Міщанин В. Від «Підкарпатської Русі» до «Закарпатської області»: входження Закарпаття до УРСР в світлі архівних документів. Kapitola 35. Čtvrt–století spolu. Československo a Podkarpatská Rus. Praha: Národní archiv, 2023. S. 470–480.

7. Міщанин В. Радянські стандарти алкогольного законодавства Закарпатської України (1944-1946 рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. Вип. 1 (44). С. 51–61. doi: [https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(44\).2021.232449](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(44).2021.232449)

8. Міщанин В. (2022). Перший навчальний рік Ужгородського державного університету (1945/1946): будні та свята викладачів і студентів. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 10/52, 229–248. doi: <https://doi.org/10.2491>

9/2312-2595.10/52.257919  
9. Міщанин В. Депортації німецького населення із Закарпаття 1944–1946 рр.: причини, хід, наслідки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. Вип. 1 (46). С. 54–61.  
10. Danylets, Iu. & Mishchanyn, V. (2022). The Anti-religious Policy of the Soviet State in Transcarpathia in 1953. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 24, 177–188. doi: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.24.264735> .  
10. Міщанин В. Відгомін «Празької весни» 1968 року на Закарпатті: за матеріалами Державного архіву Закарпатської області. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 2 (49), 2023  
doi: [https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(49\).2023.290396](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(49).2023.290396) С. 49-56.  
11. Mishchanyn, V. & Isak, Yu. (2023). Daily Life of the Population of Soviet Transcarpatia in the Documents of the USA Central Intelligence Agency (second half of the 1940s – early 1950s). Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 29, 146–162. doi: <https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292939>.  
12. Міщанин В., Діброва В. Закарпатська Україна (1944–1945 рр.): політика спорту. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 1 (50), 2024. С. 48-59. doi: [https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(50\).2024.305115](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305115) .  
13. Міщанин В., Балашов Р. Аналіз архівно-кримінальної справи Василя Федака. Науковий

							<p>вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 1 (50), 2024. С. 136-146. doi: <a href="https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305686">https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(50).2024.305686</a>.</p> <p>Інші праці  <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/simple-search?filterquery=%D0%9C%D1%96%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%2C+%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C+%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&amp;filtername=author&amp;filtertype&gt;equals">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/simple-search?filterquery=%D0%9C%D1%96%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%2C+%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C+%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&amp;filtername=author&amp;filtertype&gt;equals</a></p>
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010108, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004129, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ІР 010806, виданий 29.09.2015</p>	27	ОК 9 Українці і Світ: суспільно-політичний, історіографічний, медійний аспекти	<p>диплом спеціаліста ПВ № 779581, виданий 30.06.1988 Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства - вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., - вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-1994 рр., - методист методичного центру Мукачівського міського відділу освіти 1994-1996 рр.); - спеціаліст вищої категорії, посвідчення №39 від 30.06.1996 р. - знак "відмінник освіти України", посвідчення № 85174 - кандидат історичних наук диплом ДК № 010108, шифр: 07.00.06 історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, виданий 11.04.2001 р. доктор історичних наук. диплом: ДД № 002809, шифр: 07.00.01 історія України, виданий 17.01.2014. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Капітан Л., Товтин Я.</p>

Аналіз впливу глобальних подій та транснаціональних явищ на вивчення історії у шкільній освіті Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «медицина»). 2024. Вип. 1 (35). С.531-541. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)(категорія Б)  
Капітан Л., Товтин Я. Дослідження ролі вивчення історії у розвитку критичного мислення учнів та методів його підтримки в освітньому процесі. 2024. №1 (29). С.705-714. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713)(категорія Б)  
Капітан Л., Товтин Я. Дослідження способів впровадження інноваційний методик у навчальний процес історичної освіти в школах. Вісник науки і освіти. 2024. Вип. 1 (19). С.900-910. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-900-910](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-900-910) (категорія Б)  
Палінчак М.М., Капітан Л.І., Скиба І.І. Роль та діяльність М. Горти в Угорщині. Актуальні питання історії. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки, Вип1, т.34. -2023 С.295-299.<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/55389> (категорія Б)  
Школьна О., Капітан Л. (2023). Давні українські прикраси “ягнуски” як пам’ятки XVII – початку XXI ст. Східноєвропейський історичний вісник, (29), 35–55. <https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292944> (категорія А)  
Палінчак М.М., Капітан Л.І., Мегела Р.Р., Пупена В.В. Історичні та канонічні аспекти отримання томосу в Україні //Регіональні студії. Наукове видання, 2020- №21 - С. 82-89 (категорія Б)  
Kapitan L. Liquidation of the Ukrainian Greek

Catholic Church in 1946: Ideological and Propagandistic Component / I. Datskiv, L. Kapitan // Український історичний журнал. - 2022. - Число 2. - С. 119-127. doi: <https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119> (Категорія А)  
Сакральньо-архітектурні об'єкти Переяславського скансену: збереження, розвиток, перспективи/ Юрій Фігурний, Олексій Лукашевич, Ігор Гайдаєнко, Оксана Висовень, Лариса Капітан //Українознавство. (Українська національна культура).№ 1(86) (2023), с.188-211. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(86\).2023.275332](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(86).2023.275332) (Категорія Б)  
Жам О. М Бібліотеки світських і духовних навчальних закладів Переяславського повіту Полтавської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст. (за матеріалами постанов і звітів Переяславських повітових земських зборів та Переяславської повітової земської управи) / О. М Жам, О. І. Висовень, Л. І. Капітан, 0001403642 // Рукописна та книжкова спадщина України. - 2023. - Вип. 30. - С. 97-132. - Режим доступу: [http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks\\_2023\\_30\\_8](http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2023_30_8) (Категорія А)  
Створення та функціонування бібліотечної мережі на Переяславщині у другій половині XIX – на початку XX ст./Юрій Фігурний, Олена Жам, Оксана Висовень, Лариса Капітан/ Українознавство. (Історичні студії).№ 2(87) (2023), с.104-127. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023) (Категорія Б)  
Vysoven, Larysa Kapitan, Yuriy Fihurnyi, Oleksii Lukashevuch, and Ihor Haidaienko (JUNE

2023) The repressive policy of the soviet totalitarian authorities towards the evangelical baptist christians of Ukraine / Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. XLIII, 5 (Категорія А)  
Жам, О., Капітан, Л., Лукашевич, О., & Гайдаєнко, І. (2023). Осушення заболочених ґрунтів у заплаві річки Трубіж у Переяславському повіті Полтавської губернії наприкінці XIX – на початку XX ст. Сіверянський літопис, (3), 27-41. <https://doi.org/10.58407/litopis.230302> (Категорія Б)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...  
1,4,6,9,10,12,19,20  
Відомості про підвищення кваліфікації

Науково-педагогічне стажування у Дубницькому університеті (Словаччина), сертифікат, "Innovative development of the European educational space" 15.05-17.06.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год)

Західно-Фінляндський Коледж, сертифікат, «Проектний підхід в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови», 30.10.2019;

Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 20 листопада 2021р., 6 кредитів ЄКТС (180 год);

Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво №31 СПК

02139723/003740-24  
про підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників  
інклюзивного та  
інтегрованого  
навчання за модулем  
освітньої програми  
«Методологічні  
основи освітнього  
Процесу дітей з  
ООП», удосконалено  
компетентності:  
мовленнєву, цифрову,  
комунікаційну,  
інклюзивну,  
емоційно-естетичну,  
22.03.2024, 1 кредит  
(30 год)

освітній проект На  
Урок, свідоцтво K151-  
205883, підвищення  
кваліфікації  
“конференція”  
(дистанційно)  
«Цифрова  
компетентність  
педагога: розвиваємо  
та вдосконалюємо» за  
напрямами  
«Наскрізнi навички»,  
«ІКТ», «Предметне  
навчання»,  
компетентності,  
передбачених  
стандартами освіти:  
професійні,  
інноваційність,  
інформаційно-  
комунікаційна,  
цифрова 22.02.2024,  
0.27 кредиту ЄКТС (8  
год)  
Центр інформаційних  
технологій ДВНЗ  
“УжНУ”, сертифікат  
G24-015, вебінар  
“Education  
Fundamentals:  
можливості ліцензії  
Google в освітньому  
середовищі”(цифрова  
компетентність)  
21.02.2024, 0,1  
кредиту ЄКТС (3 год)

платформа Prometheus,  
сертифікат, онлайн  
курс «Експерт з  
акредитації освітніх  
програм: онлайн  
тренінг та Як  
написати якісний звіт  
про результати  
акредитаційної  
експертизи освітньої  
програми”, 13.01.2024

платформа Всеосвіта,  
сертифікат SK855422,  
“Освітня програма  
ЗЗСО на 2024/2025  
н.р.: складаємо в  
умовах реформування  
освіти та  
законодавчих змін”,

						<p>19.08.2024, 0,06 кредиту ЄКТС (2 год)</p> <p>платформа Всеосвіта, сертифікат ZD36711, "Інноваційні рішення у ЗЗСО та позашкільної освіти в умовах впровадження STEAM-освіти". підвищення кваліфікації за видом "конференція" (дистанційно), 21.08.2024, 027 кредиту ЄКТС (8 год)</p> <p>платформа ВУМ, сертифікат 094207, «Академічна доброчесність в університеті», 21.07.2023, 01.кредити ЄКТС платформа Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>платформа Prometheus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредити ЄКТС</p> <p>платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital- moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС</p>	
27458	Мишко Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри полікультурної освіти та перекладу факультету, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ПД 006516, виданий 30.05.1984, Аттестат доцента 12ДЦ 030993, виданий 29.03.2012	45	ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про вищу освіту диплом Б-1 № 595353, виданий 30.06.1978 Ужгородський державний університет. Кваліфікація Філолог. Викладач англійської мови</li> <li>- кандидат педагогічних наук диплом ПД № 006516, шифр: 13.00.01, 30.05.1984 р.</li> <li>- знак "відмінник освіти України", посвідчення № 75007 – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях,</li> </ul>

які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Levrints (Lóricz), M., Myshko, S. & Lizák, K. (2021). Attributes of effective foreign language teachers: Insights from Ukraine. *Advanced Education*, 8(19), 33-41 <https://doi.org/10.20535/2410-8286.235940> (Web of Science)

Andreiko V., Myshko S., Myshko A. TOURIST COMPONENT OF THE CROSS-BORDER COOPERATION OF UKRAINE WITH THE COUNTRIES OF THE CARPATHIAN REGION. - International Scientific Research Congress – XII August 13-15, 2022, Proceedings Book: Delhi, India, pp. 645-652

Мишко С.А., Ляшина А.Г., Мишко А.В. Когнітивні аспекти вивчення термінології англійської культури.- Сучасні дослідження з іноземної філології, випуск 3-4 (21-22).- Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2022.- сс. 138-147.

Мишко А. В. Переклад у викладанні іноземних мов студентам немовних спеціальностей вищих навчальних закладів/Мишко С.А., Лізак К.М., Мишко А.В. //Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») »).- 2024. – №(38). – С. 429-440. (видання індексується в Index Scopusicus).

Мишко С.А. Становлення і розвиток тестування з визначення професійної придатності в США //Науковий вісник Мукачівського державного університету, 2020 Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1 (11), с.237-239

Мишко С.А., Лізак К.М. Особливості перекладу реалій з англійської мови на українську, угорську та російську мови (на

						матеріалі твору А. Конан-Дойля "Собака Баскервілі"). // Зб. наук. праць «Сучасні дослідження з іноземної філології». – Вип. 18. – Ужгород, 2020. Ст. 101-110. Мишко С.А., Лізак К.М., Мишко А.В. Багатомовність у США //«Наукові перспективи» Вісник науки та освіти ISSN 2786-6165 (online)N 11(17)2023 Серія: Філологія, с.255-265	
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010108, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004129, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010806, виданий 29.09.2015	27	ОК 7 Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	диплом спеціаліста ПВ № 779581, виданий 30.06.1988 Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства - вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., - вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-1994 рр., - методист методичного центру Мукачівського міського відділу освіти 1994-1996 рр.); - спеціаліст вищої категорії, посвідчення №39 від 30.06.1996 р. - знак "відмінник освіти України", посвідчення № 85174 - кандидат історичних наук диплом ДК № 010108, шифр: 07.00.06 історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, виданий 11.04.2001 р. доктор історичних наук. диплом: ДД № 002809, шифр: 07.00.01 історія України, виданий 17.01.2014. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Капітан Л., Товтин Я. Аналіз впливу глобальних подій та транснаціональних явищ на вивчення історії у шкільній освіті Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія

«Психологія», Серія «медичина»). 2024. Вип. 1 (35). С.531-541. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)(категорія Б)  
Капітан Л., Товтин Я. Дослідження ролі вивчення історії у розвитку критичного мислення учнів та методів його підтримки в освітньому процесі. 2024. №1 (29). С.705-714. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713)(категорія Б)  
Капітан Л., Товтин Я. Дослідження способів впровадження інноваційний методик у навчальний процес історичної освіти в школах. Вісник науки і освіти. 2024. Вип. 1 (19). С.900-910. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-900-910](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-900-910) (категорія Б)  
Палінчак М.М., Капітан Л.І., Скиба І.І. Роль та діяльність М. Горті в Угорщині. Актуальні питання історії. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки, Вип.1, т.34. -2023 С.295-299.<https://dspace.uzhpu.edu.ua/jsru/handle/lib/55389> (категорія Б)  
Школьна О., Капітан Л. (2023). Давні українські прикраси “ягнуски” як пам'ятки XVII – початку XXI ст. Східноєвропейський історичний вісник, (29), 35–55. <https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292944> (категорія А)  
Палінчак М.М., Капітан Л.І., Мегела Р.Р., Пупена В.В. Історичні та канонічні аспекти отримання томосу в Україні //Регіональні студії. Наукове видання, 2020- №21 - С. 82-89 (категорія Б)  
Kapitan L. Liquidation of the Ukrainian Greek Catholic Church in 1946: Ideological and Propagandistic Component / I. Datskiv, L. Kapitan // Український історичний журнал. - 2022. - Число 2. - С.

119-127. doi:  
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119>  
(Категорія А)  
Сакрально-архітектурні об'єкти Переяславського скансену: збереження, розвиток, перспективи/ Юрій Фігурний, Олексій Лукашевич, Ігор Гайдаєнко, Оксана Висовень, Лариса Капітан  
//Українознавство. (Українська національна культура).№ 1(86) (2023), с.188-211. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(86\).2023.275332](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(86).2023.275332) (Категорія Б)  
Жам О. М Бібліотеки світських і духовних навчальних закладів Переяславського повіту Полтавської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст. (за матеріалами постанов і звітів Переяславських повітових земських зборів та Переяславської повітової земської управи) / О. М Жам, О. І. Висовень, Л. І. Капітан, 0001403642 // Рукописна та книжкова спадщина України. - 2023. - Вип. 30. - С. 97-132. - Режим доступу: [http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks\\_2023\\_30\\_8](http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2023_30_8) (Категорія А)  
Створення та функціонування бібліотечної мережі на Переяславщині у другій половині XIX – на початку XX ст./Юрій Фігурний, Олена Жам, Оксана Висовень, Лариса Капітан/  
Українознавство. (Історичні студії).№ 2(87) (2023), с.104-127. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023) (Категорія Б)  
Vysoven, Larysa Kapitan, Yuriy Fihurnyi, Oleksii Lukashevuch, and Ihor Haidaienko (JUNE 2023) The repressive policy of the soviet totalitarian authorities towards the evangelical baptist christians of Ukraine / Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. XLIII,

5 (Категорія А)  
Жам, О., Капітан, Л.,  
Лукашевич, О., &  
Гайдаєнко, І. (2023).  
Осушення  
заболочених ґрунтів у  
заплаві річки Трубіж у  
Переяславському  
повіті Полтавської  
губернії наприкінці  
XIX – на початку XX  
ст. Сіверянський  
літопис, (3), 27-41.  
<https://doi.org/10.58407/litopis.230302>  
(Категорія Б)

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно з  
п.38 Ліцензійних умов  
: ...  
1,4,6,9,10,12,19,20  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації

Науково-педагогічне  
стажування у  
Дубницькому  
університеті  
(Словаччина),  
сертифікат,  
"Innovative  
development of the  
European educational  
space" 15.05-  
17.06.2024 р., 6  
кредитів ЄКТС (180  
год)

Західно-Фінляндський  
Коледж, сертифікат,  
«Проектний підхід в  
організації  
навчального процесу у  
зкладах освіти  
Фінляндії у поєднанні  
з інтенсивним  
вивченням  
англійської мови»,  
30.10.2019;

Білостоцький  
університет (Польща),  
сертифікат,  
«Навчально-наукова  
діяльність в сучасному  
університеті: виклики,  
рішення,  
перспективи», 20  
листопада 2021р., 6  
кредитів ЄКТС (180  
год);

Закарпатський  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
свідоцтво №ЗІ СПК  
02139723/003740-24  
про підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників  
інклюзивного та  
інтегрованого  
навчання за модулем

освітньої програми «Методологічні основи освітнього Процесу дітей з ООП», удосконалено компетентності: мовленнєву, цифрову, комунікаційну, інклюзивну, емоційно-естетичну, 22.03.2024, 1 кредит (30 год)

освітній проект На Урок, свідоцтво K151-205883, підвищення кваліфікації “конференція” (дистанційно) «Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», компетентності, передбачених стандартами освіти: професійні, інноваційність, інформаційно-комунікаційна, цифрова 22.02.2024, 0.27 кредиту ЄКТС (8 год)

Центр інформаційних технологій ДВНЗ “УжНУ”, сертифікат G24-015, вебінар “Education Fundamentals: можливості ліцензії Google в освітньому середовищі”(цифрова компетентність) 21.02.2024, 0,1 кредиту ЄКТС (3 год)

платформа Prometheus, сертифікат, онлайн курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг та Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми”, 13.01.2024

платформа Всеосвіта, сертифікат SK855422, “Освітня програма ЗЗСО на 2024/2025 н.р.: складаємо в умовах реформування освіти та законодавчих змін”, 19.08.2024, 0,06 кредиту ЄКТС (2 год)

платформа Всеосвіта, сертифікат ZD36711, “Інноваційні рішення у ЗЗСО та

						<p>позашкільної освіти в умовах впровадження STEAM-освіти”. підвищення кваліфікації за видом “конференція” (дистанційно), 21.08.2024, 027 кредиту ЄКТС (8 год)</p> <p>платформа ВУМ, сертифікат 094207, «Академічна доброчесність в університеті», 21.07.2023, 01.кредити ЄКТС платформа Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>платформа Prometheus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредити ЄКТС</p> <p>платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital- moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС</p>
45554	Товтин Яна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066982, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента ДЦ 042778, виданий 30.06.2015</p>	15	<p>ОК 6 Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Диплом АК №28052880, виданий 30.06.2005 Ужгородський національний університет. Спеціальність “Історія”. Кваліфікація: вчитель історії;</p> <p>- кандидат історичних наук диплом ДК №066982, шифр: 07.00.02. - всесвітня історія, виданий 23.02.2011 р. - аттестат доцента кафедри історії Стародавнього світу і Середніх віків ДЦ №042778, виданий 30.06.2015</p> <p>Суліма Л.В., Товтин Я.І., Вайдич Т.В. Аналіз навчальних стратегій, що сприяють самостійності та відповідальності студентів.</p>

Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «медицина»). 2023. Вип. 15 (33). С.505-513 URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33))

Капітан Л., Товтин Я. Аналіз впливу глобальних подій та транснаціональних явищ на вивчення історії у шкільній освіті  
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «медицина»). 2024. Вип. 1 (35). С.531-541. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)

Капітан Л., Товтин Я. Дослідження ролі вивчення історії у розвитку критичного мислення учнів та методів його підтримки в освітньому процесі. 2024. №1 (29). С.705-714. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713)

Капітан Л., Товтин Я. Дослідження способів впровадження інноваційних методик у навчальний процес історичної освіти в школах. Вісник науки і освіти. 2024. Вип. 2 (12). С.900-910. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-900-910](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-900-910)

Bozhkov A., Buhlai N., Ziakun A., Tovtyn Y., Klyuchkovych T. Adapting educational institutions to changes in the job market and the needs of students of historical specialties. Multidisciplinary Science Journal. 2024. 1 (21). URL: <https://10.31893/multiscience.2024ss0203>

Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y.. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. Multidisciplinary Science Journal. 2024. 6(10). URL: <https://10.31893/multiscience.2024210>

Tymoshenko, N.,

Velyka, A., Yatsiv, O., Rovnyi, V., Tovtyn, Y. Evaluation of pedagogical approaches, instructional techniques, and their influence on student progress and growth. Multidisciplinary Reviews. 2024. 7 (11). URL: <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe010>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,9,10,14,19

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1 Науково-педагогічне стажування у Дубницькому університеті (Словаччина), сертифікат, "Innovative development of the European educational space" 15.05-17.06.2024 р. .  
2. Стажування в університеті матея Бела (Банська Бистриця, Словаччина) у рамках проекту «Podpora internacionalizácie v akademickom prostredí UMB číslo projektu 008UMB-2-1/2021» - сертифікат, 1.04.-31.07.2022;  
3. платформа Prometeus: сертифікат Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг, 28.07.2021;  
4. Сертифікат Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах, 11.11.2021;  
5. сертифікат Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 17.11.2021 - 0,5 кредитів ЄКТС;  
6. Сертифікат Критичне мислення для освітян, 20.11.2021. - 1 кредит ЄКТС  
7. Сертифікат Освітні інструменти критичного мислення, 19.02.2022 - 2 кредити ЄКТС;  
8. Сертифікат Наукова комунікація в

						цифрову епоху, 03.02.2023 - 3 кредити ЄКТС 9.. Школа для всіх. Курс розроблений фінським проектом «Навчаємось разом» спільно з і студією онлайн-освіти EdEra з а фінансової підтримки Європейського Союзу й МіністерствазакордоннихсправФінляндіїтапідтримкиМіністерстваосвітиінаукиУкраїни. - 18.03.2024, 1.0 ЄКТС.	
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010108, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004129, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010806, виданий 29.09.2015	27	ОК 5 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	диплом спеціаліста ПВ № 779581, виданий 30.06.1988 Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства - вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., - вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-1994 рр., - методист методичного центру Мукачівського міського відділу освіти 1994-1996 рр.); - спеціаліст вищої категорії, посвідчення №39 від 30.06.1996 р. - знак "відмінник освіти України", посвідчення № 85174 - кандидат історичних наук диплом ДК № 010108, шифр: 07.00.06 історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, виданий 11.04.2001 р. доктор історичних наук. диплом: ДД № 002809, шифр: 07.00.01 історія України, виданий 17.01.2014. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Капітан Л., Товтин Я. Аналіз впливу глобальних подій та транснаціональних явищ на вивчення історії у шкільній освіті Перспективи та інновації науки (Серія

«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«медицина». 2024.  
Вип. 1 (35). С.531-541.  
URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)(категорія Б)  
Капітан Л., Товтин Я.  
Дослідження ролі  
вивчення історії у  
розвитку критичного  
мислення учнів та  
методів його  
підтримки в  
освітньому процесі.  
2024. №1 (29). С.705-  
714. URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713)(категорія Б)  
Капітан Л., Товтин Я.  
Дослідження способів  
впровадження  
інноваційний методик  
у навчальний процес  
історичної освіти в  
школах. Вісник науки  
і освіти. 2024. Вип. 1  
(19). С.900-910. URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-900-910](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-900-910)  
(категорія Б)  
Палінчак М.М.,  
Капітан Л.І., Скиба І.І.  
Роль та діяльність М.  
Горті в Угорщині.  
Актуальні питання  
історії. Вчені записки  
ТНУ імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Історичні науки, Вип1,  
т.34. -2023 С.295-  
299.<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/55389> (категорія Б)  
Школьна О., Капітан  
Л. (2023). Давні  
українські прикраси  
“ягнуски” як пам'ятки  
XVII – початку XXI ст.  
Східноєвропейський  
історичний вісник,  
(29), 35–55.  
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292944>  
(категорія А)  
Палінчак М.М.,  
Капітан Л.І., Мегела  
Р.Р., Пупена В.В.  
Історичні та канонічні  
аспекти отримання  
томосу в Україні  
//Регіональні студії.  
Наукове видання,  
2020- №21 - С. 82-89  
(категорія Б)  
Kapitan L. Liquidation  
of the Ukrainian Greek  
Catholic Church in  
1946: Ideological and  
Propagandistic  
Component / I. Datskiv,  
L. Kapitan //  
Український  
історичний журнал. -

2022. - Число 2. - С. 119-127. doi: <https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119> (Категорія А)  
Сакральні-архітектурні об'єкти Переяславського скансену: збереження, розвиток, перспективи/ Юрій Фігурний, Олексій Лукашевич, Ігор Гайдаєнко, Оксана Висовень, Лариса Капітан  
//Українознавство. (Українська національна культура).№ 1(86) (2023), с.188-211. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(86\).2023.275332](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(86).2023.275332) (Категорія Б)  
Жам О. М Бібліотеки світських і духовних навчальних закладів Переяславського повіту Полтавської губернії у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. (за матеріалами постанов і звітів Переяславських повітових земських зборів та Переяславської повітової земської управи) / О. М Жам, О. І. Висовень, Л. І. Капітан, 0001403642 // Рукописна та книжкова спадщина України. - 2023. - Вип. 30. - С. 97-132. - Режим доступу: [http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks\\_2023\\_30\\_8](http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2023_30_8) (Категорія А)  
Створення та функціонування бібліотечної мережі на Переяславщині у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст./Юрій Фігурний, Олена Жам, Оксана Висовень, Лариса Капітан/  
Українознавство. (Історичні студії).№ 2(87) (2023), с.104-127. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023) (Категорія Б)  
Vysoven, Larisa Kapitan, Yuriy Fihurnyi, Oleksii Lukashevuch, and Ihor Haidaienko (JUNE 2023) The repressive policy of the soviet totalitarian authorities towards the evangelical baptist christians of Ukraine / Occasional Papers on Religion in

Eastern Europe. XLIII, 5 (Категорія А)  
Жам, О., Капітан, Л., Лукашевич, О., & Гайдаєнко, І. (2023).  
Осушення заболочених ґрунтів у заплаві річки Трубіж у Переяславському повіті Полтавської губернії наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Сіверянський літопис, (3), 27-41.  
<https://doi.org/10.58407/litopis.230302>  
(Категорія Б)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...  
1,4,6,9,10,12,19,20  
Відомості про підвищення кваліфікації

Науково-педагогічне стажування у Дубницькому університеті (Словаччина), сертифікат, "Innovative development of the European educational space" 15.05-17.06.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год)

Західно-Фінляндський Коледж, сертифікат, «Проектний підхід в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови», 30.10.2019;

Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 20 листопада 2021р., 6 кредитів ЄКТС (180 год);

Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво №ЗІ СПК 02139723/003740-24 про підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивного та інтегрованого

навчання за модулем освітньої програми «Методологічні основи освітнього Процесу дітей з ООП», удосконалено компетентності: мовленнєву, цифрову, комунікаційну, інклюзивну, емоційно-естетичну, 22.03.2024, 1 кредит (30 год)

освітній проект На Урок, свідоцтво K151-205883, підвищення кваліфікації “конференція” (дистанційно) «Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо» за напрямами «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», компетентності, передбачених стандартами освіти: професійні, інноваційність, інформаційно-комунікаційна, цифрова 22.02.2024, 0.27 кредиту ЄКТС (8 год)  
Центр інформаційних технологій ДВНЗ “УжНУ”, сертифікат G24-015, вебінар “Education Fundamentals: можливості ліцензії Google в освітньому середовищі”(цифрова компетентність) 21.02.2024, 0,1 кредиту ЄКТС (3 год)

платформа Prometheus, сертифікат, онлайн курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг та Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми”, 13.01.2024

платформа Всеосвіта, сертифікат SK85422, “Освітня програма ЗЗСО на 2024/2025 н.р.: складаємо в умовах реформування освіти та законодавчих змін”, 19.08.2024, 0,06 кредиту ЄКТС (2 год)

платформа Всеосвіта, сертифікат ZD36711, “Інноваційні рішення

						<p>у ЗЗСО та позашкільної освіти в умовах впровадження STEAM-освіти". підвищення кваліфікації за видом "конференція" (дистанційно), 21.08.2024, 027 кредиту ЄКТС (8 год)</p> <p>платформа ВУМ, сертифікат 094207, «Академічна доброчесність в університеті», 21.07.2023, 01.кредити ЄКТС платформа Prometeus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>платформа Prometeus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредити ЄКТС</p> <p>платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital- moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС</p>	
350982	Радченко Наталя Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом доктора наук ДД 010736, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 051423, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 012176, виданий 20.02.2023</p>	9	<p>ОК 8 Теоретико-методологічні засади історичного пізнання</p>	<p>АН 21038583. Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 01.07.2002 р., спеціальність «Історія. Соціальна педагогіка», кваліфікація вчитель історії, соціальний педагог. доктор історичних наук. Серія і номер диплома: ДД 010736, виданий 09.02.2021. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 28.04.2009. Тема дисертації: «Джерела з історії діяльності кредитно-банківських установ Наддніпрянської України другої половини ХІХ – початку ХХ ст.: характеристика, систематизація,</p>

інформаційний потенціал». Шифр і найменування наукової спеціальності: 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни.  
Вчене звання: доцент.  
Атестат: АД № 012176, виданий 20.02.2023.  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет».  
Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 5, 9, 12, 15, 19

Методичні видання:  
1. Жулканич Н.М., Радченко Н.М. Теоретичні та методологічні проблеми історичної науки. Методичні рекомендації. Ужгород; УЖНУ, 2023. 29 с.  
2. Радченко Н.М., Міщанин В.В. Теорія історії. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності: 014 Середня освіта, предметної спеціальності: 014.03 Середня освіта. Історія. Ужгород: ПП «Інватор», 2023. 24 с.

Радченко Н. Справа «Польської організації військової» 1930-х рр. в сучасному історіографічному дискурсі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Історія». Ужгород, 2022. Вип. 2 (47). С. 192-203.  
Radchenko N. History of creation and activity of Khomivka Assumption-Transfiguration Convict. Історія створення та діяльності Хомівського Успенсько-Преображенського монастиря. Східноєвропейський історичний вісник. 2022. № 24. С. 48-56.  
Web of Science  
Radchenko N. Municipal public bank as a component of life the Ukrainian city in

						<p>the late 19th – early 20th century. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Історичні науки. 2023. Вип. 2(356). Р. 59-76. Черленяк І., Радченко Н. Стратегія примусової військової мобілізації в імперській доктрині Росії: сучасність та історичний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 1 (50), 2024. С. 118 – 125. Радченко Н. Розвиток кредитно-банківської мережі у містах Харківської губернії в другій половині XIX – на початку XX ст. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Історичні науки. 2024. Вип. 3(362). С. 159-170. Підвищення кваліфікації: Сертифікат 2907-1 UK про участь в дистанційному міжнародному науково-педагогічному навчанні Північного Центру у м.Клуж-Напока Університету м.Байя-Маре (Румунія), яке відбулося 27.06.-29.07.2022 р. на тему «Впровадження новітніх практик навчання та розвитку освітнього процесу в галузі історії: досвід країн ЄС» (кількість – 180 год., 6 кредит ЄКТС).</p>	
94330	Млавець Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 019242, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044658, виданий 15.12.2015</p>	13	ОК 2 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	<p>Диплом спеціаліста АК № 32131758, виданий 27.06.2007. Спеціальність "Математика". Кваліфікація "Математик, вчитель математики та інформатики". Ліцензійні умови: 1,4, 8, 10, 12, 14, 15 Поліщук В.В., Келемен М., Млавець Ю.Ю., Тимошенко О.А., Келемен Jr. М. Концептуальна модель оцінювання рівня керованості процесами у складних системах враховуючи ризик-орієнтовані фактори. Наук. вісник Ужгород. ун-ту. Сер. Математика і інформатика. 2021.</p>

Вип. 39, № 2. С. 158-171. DOI: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2021.39\(2\).158-171](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2021.39(2).158-171)

Polishchuk V., Kelemen M., Włoch I., Polishchuk A., Sharkadi M., Mlavets Yu. Conceptual Model of Presentation of Fuzzy Knowledge. Proceedings of II International Scientific Symposium “Intelligent Solutions” (IntSol-2021), Kyiv-Uzhhorod, September 28-30, 2021. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3018, 2021. P.1-12. doi: [http://ceur-ws.org/Vol-3018/Paper\\_1.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-3018/Paper_1.pdf) (Scopus)

Polishchuk V., Kelemen M., Włoch I., Tymoshenko O., Mlavets Yu. The hybrid mathematical model for the evaluation and selection of iron ore raw materials in the context of the European Green Deal. Acta Montanistica Slovaca. 2022. Volume 27, Issue 3. P. 569 – 580. DOI: <https://doi.org/10.46544/AMS.v27i3.01> (Scopus)

Polishchuk V., Mlavets Yu., Rozora I., Tymoshenko O. A hybrid model of risk assessment of the functioning of information modules of critical infrastructure objects. Proceedings of International Conference on ENTERprise Information Systems, CENTERIS 2022 - International Conference on Project MANAGEMENT, ProjMAN 2022 and International Conference on Health and Social Care Information Systems and Technologies, HCist 2022, Lisbon, 9-11 November 2022. Procedia Computer Science, Vol. 219, 2023. P.76-83. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.01.266> (Scopus)

Rozora I., Mlavets Yu., Vasylyk O., Polishchuk V. On Convergence of the Uniform Norm and Approximation for Stochastic Processes from the Space  $F\psi(\Omega)$ . Journal of Theoretical Probability, 2024,

							37(2), pp. 1627–1653. DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/s10959-023-01309-x">https://doi.org/10.1007/s10959-023-01309-x</a> (Scopus)
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора ПР 005913, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075792, виданий 19.06.1992	38	ОК 4 Педагогіка сучасної школи	Диплом спеціаліста: Ужгородський державний університет. Спеціальність: хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач (ЖВ-1 №118702; Рік закінчення 1980 р.) Доктор педагогічних наук; 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія), (ДД №005672 від 15.03.2007) Професор кафедри педагогіки, 2008. (12ПР №005913 від 23.12.2008) Досягненнями у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов : 1; 3, 4; 6; 7; 8; 12; 15; 20 <a href="https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yjMWZyZzo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yjMWZyZzo/edit?usp=sharing</a> Більше 400 наукових публікацій у сфері освітніх досліджень, науковий керівник 5 захищених кандидатських дисертацій на здобуття наук. ст. канд. пед. наук. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603513118">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603513118</a> <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/ABG-8537-2021">https://www.webofscience.com/wos/author/record/ABG-8537-2021</a> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=i-ETГ7oAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=i-ETГ7oAAAAJ&amp;hl=ru</a> <a href="http://orcid.org/0000-0002-5880-2482">http://orcid.org/0000-0002-5880-2482</a> Наукові і методичні публікації:  Методичні видання: Основи психолого- педагогічної підготовки у вищій школі: навч.-метод. посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів / Автори- упорядники Л.В. Маляр, В.І. Староста, М.І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 84 с. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29628">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29628</a> Умовн. друк. арк. 6,81 Термінологічний

словник основних понять з педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій: навчально-методичний посібник / Упорядники: В.І. Староста, Г.М. Шикітка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 108 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54967> 2023-11-04  
Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. 74 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54970>  
Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Вид. 3-є, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 101 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54974>

Відомості про підвищення кваліфікації  
1) МОН України, Асоціація інноваційної та цифрової освіти, UNISEF, USAID. Сертифікат: «Розвиток навичок стресостійкості учасників освітнього процесу» 79191379; 12.08.2024; 1,0ЄКТС  
2) SoftServe academy Сертифікат: Series NU № 20709/2024. 13.08.2024; 1,0ЄКТС  
3) Інститут модернізації змісту освіти; сертифікат «STEAM-освіта: від теорії до практики» 5510221748421560. 01.07.2024; 1,0ЄКТС  
4) Платформа EdEra. Сертифікат «Сміливі навчати» (психологічна саморегуляція, комунікація з учнями, батьками та колегами в час стресу) 72102def-04c1-492b-86ef-8cbbf8712943  
[https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=72102def-](https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=72102def-04c1-492b-86ef-)

8cbbf8712943.  
24.06.2024; 0,2ЄКТС  
5) Сумський держ. ун-т ім. А.С.Макаренка; сертифікат «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації» № 6; 15.05.2024; 0,5ЄКТС  
6) Академія цифрового розвитку; сертифікат «Цифрові навички для освіти» з Google № GDSFEC-3816; 01.05.2024; 1,0ЄКТС;  
[https://drive.google.com/file/d/1OeJkEUcqbEplLsJvzA4YfxptRwDI\\_xRga/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1OeJkEUcqbEplLsJvzA4YfxptRwDI_xRga/view?usp=drivesdk)  
7) Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат «STEM-школа - 2024» №ПК-2024/3791 від 08.03.2024 (20-28.02.2024); 0,5ЄКТС;  
<https://stem.nppu.org/c1/?printcert=1&t=59962773071341>  
8) Платформа Prometheus, сертифікат «Освітні інструменти критичного мислення» 27c44077d7d74688a5c27290d4baa3bc  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/27c44077d7d74688a5c27290d4baa3bc> 12.11.2023, 2,0ЄКТС  
9) Платформа Prometheus, сертифікат «Інформаційна гігієна під час війни». 4b8ba4135822424f818d5c4c3c66d8a4  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/4b8ba4135822424f818d5c4c3c66d8a4> 11.11.2023, 0,5ЄКТС  
10) Uni-Biz Bridge, Сертифікат «Адаптивність та гнучкість викладача» №2.  
<https://drive.google.com/file/d/1zqII8sAnJkdIuzPBwtks6d-VJoobwHWZ/view>, 28-31.08.2023, 0,27ЄКТС  
11) Платформа Genesis, МОН України, Мінцифри України, сертифікат «Innovating Education», 03.06.2023, 0,2ЄКТС  
12) МОН України, Тернопільський національний пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка, сертифікат «Підготовка майбутніх учителів

фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи» НК 486-2023, 18-19.05.2023, 0,5 ЄКТС

Інші відомості та сертифікати  
[https://drive.google.com/drive/folders/1LjL\\_ONvraGCTa14GY9i8nEImkrzPopYD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1LjL_ONvraGCTa14GY9i8nEImkrzPopYD?usp=drive_link)

Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.003.10 (затверджений Наказом МОН від 06.06.2022 №530. Профіль ради: 13.00.02 «Теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни)». Термін дії 06.06.2022-06.06.2025.  
<https://nmuofficial.com/nauka/rady/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-003-10/>

Член редколегії наукового журналу Тернопільського державного медичного університету «Медична освіта»  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/about/editorialTeam](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/about/editorialTeam) з 2017 по теперішній час.

Член редколегії збірника наукових праць «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук», який включений до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з педагогічних наук за спеціальностями 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.)  
<https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/index.php/journal>

Публікації:

1. Староста В.І. Ставлення аспірантів

до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 82. №2. С. 215-230. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3304>. URL: <https://www.webofscienc.e.com/wos/woscc/full-record/WOS:000646477700015>

2. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>

3. Гасинець Я.С., Староста В.І. Засоби дистанційного навчання для студентів біологічних спеціальностей під час пандемії COVID-19. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. № 1. 2021. С. 19-33. <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-19-33> <https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/>

4. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: [10.24144/2524-0609.2021.48.391-395](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.391-395)

5. Староста В.І. Самооцінка студентами власної професійної підготовки. Zbierka vedeckých článkov. Vzdelávanie a spoločnosť VII. Prešovska univerzita v Prešove, 2022. С. 106-115.

<https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova17/subor/9788055529363.pdf>

6. Староста, В. І. (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2022 (12), 136-153.  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211>  
URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.1211>

7. Староста В.І. Очна та заочна форма здобуття освіти у контексті використання традиційного, змішаного та дистанційного навчання: погляди студентів, аспірантів, викладачів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 50. № 1. С. 264-268. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.264-268>. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257824>

8. Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету". 2021. Вип. 11. С. 158-173. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1114>  
URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1114>

9. Гасинець Я.С., Староста В.І., Кривцова М.В. Деякі аспекти організації дистанційного навчання студентів біологічних спеціальностей в ускладнених умовах (пандемія COVID-19, воєнний стан в Україні). Збірник наукових праць

						<p>Вінницького держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. Вип. 4. С. 9-20. DOI: <a href="https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-9-20">https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-9-20</a></p> <p>10. Староста В.І. Студентоцентроване дистанційне навчання в ускладнених умовах (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні). Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2023. Вип. 14. С. 63-77. DOI: <a href="https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.146">https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.146</a>.</p> <p>11. Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114. DOI : <a href="https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11">https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11</a>.</p> <p>12. Староста В.І. (Не)комп'ютерно орієнтоване тестування у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)зручності використання. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2024. Вип. 16, С. 173-193. DOI : <a href="https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.1612">https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.1612</a></p> <p>Інші праці <a href="https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yJMWZyZzo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yJMWZyZzo/edit?usp=sharing</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------