

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58492
Назва ОП	Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції українсько-угорського навчально-наукового інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Кафедра фізико-математичних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська обл., Ужгородський р-н, Ужгородська ОТГ м. Ужгород, вул. Університетська, буд. 14, корпус А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель історії
Мова (мови) викладання	Українська, угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	193784
ПІБ гаранта ОП	Ферков Оксана Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.ferkov@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-366-59-28
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» зумовлена постійною потребою у компетентних, конкурентоздатних фахівцях, які володіють базовими знаннями в галузі професійно-орієнтованих гуманітарних наук, історії, суспільствознавчих дисциплін в обсягах, необхідних для здійснення професійної педагогічної діяльності, здатних розв'язувати завдання з організації освітнього процесу в загальноосвітніх закладах з українською, а також угорською мовами навчання в закладах освіти Закарпатської області, інших регіонів України та за кордоном. Підготовка фахівців за даною освітньо-професійною програмою сприятиме виконанню завдань «Стратегії розвитку Закарпатської області на 2021–2027 роки» та інших регіональних програм.

Враховуючи потреби ринку праці, зокрема наявність на території Закарпатської області бл. 70 закладів середньої освіти із угорською мовою навчання, наявність висококваліфікованого кадрового потенціалу проектною групою було розроблено ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта. Історія. (введено в дію 21.06..2023 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59759>). Моніторинг ОПП показав необхідність модернізації. Розроблено та залучено нові обов'язкові компоненти, ґрунтовно перероблено структурно-логічну схему, уточнено назви як обов'язкових так і вибіркового компонентів, внесено зміни у розподіл освітніх компонентів по семестрам. Врахувавши відгуки стейкхолдерів та вимоги нормат-розпор документів по у-ту (наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» від 15.12. 2023 р. за №85/01-04 «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73553>) роб група розробила й оприлюднила проєкт оновленої ОП, в якій доповнено перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність. Після обговор та врах пропозицій на проєкт ОП введена в дію (затв. Ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.03.2024 р. пр №4).

Розробники програми: Ферков О.В., к. іст. наук, доц.; Зубанич Л.Л., к. іст. наук.; Асланов С. А., док. політ.наук; Павлишин Л. В., к.іст. наук; Майороші М. А., к. іст. Наук.; Опачко М. В., док.пед. наук; Попадич О. О., док. пед. наук. Відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (у редакції Постанови КМУ №365 від 24.02.2021р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	9	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>19058 Математика. Інформатика</p> <p>19069 Фізика.Інформатика(Навчання на угорській мові)</p> <p>23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин</p> <p>23761 Російська мова та література. Польська мова та література</p> <p>23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини</p> <p>24572 Українська мова і література. Світова література</p> <p>39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</p> <p>39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</p> <p>39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</p> <p>39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</p>

39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 46265 Угорська мова і література
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 8401 Географія
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 7703 румунська мова та література
 7705 Фізика
 7707 Мова і література (угорська)
 64373 Історія
 8117 Англійська мова і література
 8896 Німецька мова і література
 9506 Російська мова і література
 9509 Математика
 9513 біологія
 19236 Фізична культура
 10308 Українська мова і література
 10690 Хімія
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література
 20914 Угорська мова і література
 21282 Хімія. Екологія.
 23808 Біологія
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27789 Біологія
 64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 19056 Фізика. Інформатика
 59393 Фізика. Інформатика
 10517 Історія
 10688 Французька мова і література
 18927 Російська мова та література
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література
 46250 Англійська мова і література
 46251 Німецька мова і література
 46252 Французька мова і література
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

23762 Російська мова та література. Польська мова та література
 23809 Біологія
 39203 Угорська мова і література
 39633 Німецька мова і література
 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література

	49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 63439 Фізична культура 49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 6137 Математика 9703 Біологія 8116 Угорська мова і література 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 16529 Російська мова та література 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 64391 Історія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 49404 Математика. Інформатика 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література 10519 Українська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	09131152_istoriya-7_2023_.pdf	iydjAUZoZbykYePcA9zZHruFmlByPe1Oon9ODoKsMrc=
Навчальний план за ОП	09031919_np_mag_denna_2023_roku_vstupu-_01403_soIstoriya.PDF	q72UHggtdD9huuDqAvD+AEHMNNYG2GPRoMFxjIWB rNE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	рецензія Ковач.pdf	pXSUZwKDjWt8Z8OQO5S2J/OqTX7vA2S31+Woj8pu7v Y=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Чоп.pdf</i>	r2M34Lmu7fj2kK64IprObdGvM1i2dgqstf/dbqVhbPc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП 2.pdf</i>	S8krMmDRuy85R6BBMqIBloNoPXajMt97G9j+8ePtEtY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Берегово.pdf</i>	W6TlIlPTLM9//pi5W8Av99/Xs/DU3lwmVjWQ07bJdTI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми в процесі педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти; вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю умов.

Кваліфікація магістр середньої освіти відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ОП забезпечує оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями, які включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності вчителя історії. ПРН прогнозують освоєння знань з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного їх використання в освітній діяльності; набуття навиків педагогічної майстерності, враховувати сучасні тенденції освіти в освітньому процесі; здатність дотримуватись етичних норм, норм академічної доброчесності (ПРН 1, 2, 3, 12). ПРН спрямовані на зрозуміле донесення сучасних наукових знань та результатів досліджень до здобувачів освіти, професійної та непрофесійної спільноти. (ПРН 11, 12). Відповідно до стандартів НРК ПРН є здатність управляти робочими та навчальними процесами, проводити різноманітні форми позааудиторної роботи з фахових предметів, визначати ступінь і глибину засвоєння учнями та студентами навчального матеріалу, використовуючи при цьому різноманітні методи і прийоми контролю знань, формувати навички самостійного поповнення знань (ПРН 5).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

1.2. Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?
коротке поле

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) другого (магістерського) рівня відсутній. ОП, що акредитується, розроблена та оновлена відповідно до Законів України, що унормовують освітню діяльність, враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затверджений у грудні 2020 р. (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.) Цілі ОП, її освітні компоненти, загальні та фахові компетентності сформульовані з врахуванням норм вказаних документів, є базою для надання загальної та фахової/предметної підготовки ЗО, набуття професійної кваліфікації – вчитель історії, викладач закладу передвищої освіти. ОК ОП забезпечують набуття інноваційних, культурних, предметно-методичних та професійних

компетентностей, зокрема здатності до навчання впродовж життя, здатність організувати процес навчання, різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння (ОК 4, 8,10), здатність забезпечувати здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова національної меншини України) (ОК 3, 4, 6, 7) та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Робоча група ОП залучає здобувачів освіти шляхом проведення опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>). На засідання робочої групи інтереси студентів представляє здобувач Чубар В. Враховано пропозицію студентського самоврядування про включення до ОПП ОК, спрямованих на вивчення основ академічної доброчесності та професійної етики, збільшення обсягу дисциплін педагогічного циклу. Створенню індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у межах ОП сприяє блок ВД (25% обсягу навчання).

- роботодавці

Роботодавці прямо та опосередковано залучені до формування цілей і ПРН як чл. роб. групи, консультанти роб.групи, сторона укладання договорів про співпрацю. Пропозиції роботодавців були враховані в процесі перегляду та оновлення ОПП. Враховано пропозицію директора Чопського ліцею ім. Іштвана Сечені В. Мага включити до ОПП ОК Методика навчання історії і суспільствознавчих дисциплін та організація гурткової роботи в старшій школі та в закладах з поглибленим вивченням історії (мова викладання угорська)» (Протокол №3 від 16 березня 2023 р.). Директорка Берегівської гімназії ім. Лайоша Кошута Е. Желтвай-Веджел внесла пропозицію включити ОК, спрямований на вивчення духовної історії Європи. До ОПП було включено ОК «Інтелектуальна історія Європи (мова викладання: угорська)» (Протокол №4 від від 20 квітня 2023 р.). Зауваження і пропозиції роботодавців вивчаються також через проведення опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>).

- академічна спільнота

При розробці та моніторингу ОП враховувався досвід з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої спеціальності/кваліфікації інших вітчизняних та закордонних вишів Враховано досвід підготовки фахівців спорідненої спеціальності в Закарпатському угорському інституті ім.Ф.Ракоці ІІ (<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>), на ФІМВ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16632>) Викладачі кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції систематично беруть участь у наукових конференціях, стажуваннях, інших заходах, що надає можливість обміну досвідом із колегами з інших вишів та закордону. Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних і зарубіжних закладів щодо вдосконалення ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»

- інші стейкхолдери

Інтереси таких стейкхолдерів як МОН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, висловлені через візії вітчизняної освітньої галузі та під час низки організаційних заходів, відображені в частині цілей та ПРН ОП. Шляхом укладення міжнародних угод про співпрацю постійно розширюється мережа іноземних стейкхолдерів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015 - 2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та «Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) Стратегія ДВНЗ «УжНУ» здійснюється як завдяки поглибленню міжнародної академічної мобільності, так і через впровадження світових стандартів, інтернаціоналізації навчальних курсів, міжкультурних програм, підготовку конкурентоспроможних спеціалістів на міжнародному ринку праці тощо. Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі, що тісно поєднується з базовими концептуальними напрямками стратегії інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ». Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності в навчальних закладах в місцях компактного поселення угорськомовної меншини, для впровадження нових освітніх, педагогічних і фахових технологій в професійній освітній діяльності з українською та угорською мовами навчання, а також передбачає участь у міжнародних програмах обміну (угоди щодо семестрового академічного обміну з університетами Угорщини: Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда (ELTE). <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66695>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При розробці та моніторингу ОП враховувалися нові тенденції розвитку історичної науки, зокрема міждисциплінарність (ОК3 Інтелектуальна історія Європи), критичне мислення в історичних дослідженнях (ОК 2, ОК 5, ОК 7). До РП включено теми на вивчення глобальних, складних тем, які сприяють формуванню громадянської свідомості (ОК 5, ОК 8, ОК 10). ОК педагогічного циклу доповнені темами, які націлені на вивчення методів інтерактивного навчання, оволодіння навичками застосування новітніх цифрових технологій в освітньому процесі

(ОК 4, ОК 10, ОК 9).

Апробація ОК та моніторинг ОПП показав необхідність модернізації. Розроблено та залучено нові обов'язкові компоненти, ґрунтовно перероблено структурно-логічну схему, уточнено назви як обов'язкових так і вибіркового компонентів, внесено зміни у розподіл освітніх компонентів по семестрам. Врахувавши відгуки стейкхолдерів та вимоги нормат-розпор документів по у-ту (наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» від 15.12. 2023 р. за №85/01-04 «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73553>) роб група розробила й оприлюднила проєкт оновленої ОП, в якій доповнено перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність. Після обговор та врах пропозицій на проєкт ОП введена в дію (затв. Ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.03.2024 р. пр №4).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та ПРН враховують концептуальні засади формування НУШ, які спрямовані на формування ключових компетентностей, потрібних для соціалізації, громадської активності, самореалізації в сучасному світі й актуалізують для сучасних педагогів вміння працювати з іншими на результат, шукати та засвоювати нові знання, методики, організації навчального процесу, проектувати набуті знання на формування аксіологічних орієнтацій (ПРН 1, 2, 3, 5, 11). Цілі та визначенні ПРН за ОП враховують регіональний контекст: 1) в регіоні створена розгалужена система освітніх та культурних інституцій, зокрема в районах компактного проживання угорського етносу; 2) ДВНЗ «УжНУ» має потужний кадровий потенціал для підготовки саме педагогів-істориків, зокрема для шкіл з угорською мовою навчання; 3) конфігурація ОК, ВК, ПРН актуалізована фронтірністю регіону, мультикультурністю, мультиетнічністю та процесами соціальної мобільності, міграції. Зокрема, регіональне спрямування ОП відображають дисципліни вільного вибору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано зміст аналогічних ОПП, розроблених колективами фахівців Волинського національного університету імені Лесі Українки, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, КПНПУ ім. І.Огієнка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, СумДУ імені А.С.Макаренка, УДУ імені Павла Тичини, ХДУ. Враховано досвід підготовки фахівців спорідненої спеціальності в Закарпатському угорському інституті ім.Ф.Ракоці II (<https://kmf.uz.ua/uk/osvitni-programi/>); Робоча група розробила власний варіант конфігурації ОК, ВК, ПРН що забезпечує, насамперед, унікальність ОП актуалізованої фронтірністю регіону, мультикультурністю і мультиетнічністю, процесами соціальної мобільності, практичною потребою підготовки вчителів історії для закладів середньої освіти з угорською мовою навчання, та фахівців у сфері історії для державних і приватних закладів у регіоні компактного проживання угорського етносу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Закордонний досвід відповідної чи спорідненої спеціальності вивчався шляхом участі викладачів (в т.ч. членів робочої групи) в міжнародних конференціях, стажуваннях в провідних ЗВО країн Євросоюзу, що знайшло відображення у формулюваннях ПРН 7,8, 10 оновленої ОП. Зокрема, гарант ОП доц. Ферков О.В. вивчала навчально-наукову діяльність Католицького університету ім. Петера Пазманя (квітень-травень 2024 р Наказ № 186/06-06 від 18.04.2024 р.). Корисний досвід було засвоєно гарантом ОП Ферков О.В. стосовно підготовки вчителів історії в Католицькому університеті ім. Кароя Естергазі в. м.Егер (Угорщина, квітень 2023, травень 2024).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Конфігурація компонентів ОП забезпечує формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності з урахуванням сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя історії. Блок ОК охоплює 75 % від усіх дисциплін, а ВК – 25 %. 80% обов'язкових ОК стосуються історії, методики її викладання, організаційних і психолого-пед засад шкільної освітньої діяльності (включаючи педагогічну практику), реалізації наукового дослідження в галузі освіти, історії. Усі ОК циклу загальної та професійної підготовки спрямовані на досягнення ПРН, що базуються на вимогах НРК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати комплексні/спеціалізовані, практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних й створення нових знань та професійної практики. Принцип науковості історичної освіти педагогів забезпечують ОК2 «Теорія та методологія історії», ОК 5 «Історіографія всесвітньої історії», ОК7 «Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі», які реалізують інтеграцію сучасних досягнень іст науки й шкільної іст освіти. На формування компетентностей необхідних для ефективної педагогічної діяльності в сучасному вітчизняному та світовому освітніх просторах зорієнтовані ОК 4 «Методика навчання історії і суспільнознавчих дисциплін та організація гурткової роботи в старшій школі та в класах з поглибленим вивченням історії (мова викладання: угорська)», ОК 8 «Історична освіта: світовий та європейський досвід (мова викладання: угорська)», ОК 10 «Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах». Викладання дисциплін забезпечують кваліфіковані науково-педагогічні кадри. У процесі навчання застосовуються такі форми організації та реалізації освітнього процесу як: аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. Структура ОП покликана забезпечити досягнення ПРН, дозволити здобувачу оволодіти сучасним теоретико-методологічним інструментарієм, методами вивчення та інтерпретації іст минулого; виробити навички проф діяльності (організаційно-методичної, викладацької, аналітичної, консультативної, комунікативної); сформувати здатності застосовувати набуті знання та навички на практиці

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти регламентується положенням про індивідуальне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), порядком формування індивідуального навчального плану студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Здобувачі не обмежені у виборі іноземної мови для вивчення, можуть відвідувати гуртки та факультативи, за власним вподобанням, вибирати напрям наукового дослідження та вибирати самостійно бази практик, а також здобути в рамках академічної мобільності кредити зараховуються в загальній обсяг навчальної дисципліни.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується за рахунок участі вибору дисциплін (23 крд, 25% від загального обсягу ОП), серед них і дисципліни інших ОП університету. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін забезпечується процедурами обрання ВК; створення ІНП студента; складання індивідуального графіку навчання та сесії; можливістю пропонувати власні теми рефератів, есе, індивідуальних завдань, обирати елементи неформального навчання. Допомогу в формуванні ІОТ надають куратори, кафедра, робоча група, дирекція інституту. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Dwc4wrMH>), Процедуру здійснення вибору навчальних дисциплін регламентує Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/2wc4wUDo>). Обсяг та конфігурація ВК навчального плану ОП Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) становить 25 % (23 крд) загальної кількості крд ЄКТС, включає навчальні дисципліни загальної підготовки (7 крд) та дисципліни професійної підготовки (16 крд), що відповідає вимогам Положення. ВК представлена в кафедральному каталозі єдиним блоком. А також вибірковий дисц з університетського каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>). Кафедральний каталог ВК на 2024/25 н.р. враховує результати моніторингу якості ОП, містить силябуси вибіркового дисц і також розміщений на сторінці УУННІ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78914>). Інформація щодо можливості вибору, процедуру вибору (заповнення бланків для вибору ВК) доводиться до відома під час і після подачі оригіналів документів для зарахування на навчання, уточнення складу груп, організація написання заяв про включення вибіркового дисциплін в ІНП здобувачів здійснюється дирекцією УУННІ упродовж перших двох тижнів початку теоретичного навчання. На підставі написаних заяв про внесення ВК в ІНП дисципліни включаються в ІНП студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка, яка є обов'язковою компонентою ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про практику (<https://cutt.ly/gwljXXfk>). Згідно з ОП обсяг практики 13,5 крд складає ЄКТС. Проводиться згідно з графіком навчального процесу. Конкретний обсяг, зміст і строки практики визначаються програмами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>).

Педпрактика проходить на базі ЗЗСО, з якими ЗВО уклав довгострокові договори або з якими за ініціативою ЗО укладені короткострокові договори (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66695>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП орієнтований на формування у здобувачів соціальних навичок «soft skills», що відповідають заявленим цілям, зокрема раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, конструктивно вирішувати особистісно й професійно-значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з історичних наук, методиками їх навчання і культури педагогічного спілкування, формування навичок міжособистісної взаємодії, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, нести етичну відповідальність сприяють набуттю соціальних навичок. Вивчення дисциплін ОК 4 та ОК 10 та ін сприяють набуттю навичок: комунікабельність, креативність, лідерські якості, здатність організувати свою освітню діяльність та уміння дотримуватись дедлайнів, прагнення самовдосконалення та самореалізації, уміння зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності. В УжНУ діє молодіжний центр, що проводить найрізноманітніші заходи для здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/2404.htm>) В рамках “Днів кар’єри” проводяться різнопланові заходи, які допомагають здобувачам отримати корисну інформацію стосовно майбутнього працевлаштування, пошуків грантових проектів, можливості стажування як в межах, так і за межами України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-klyuch.htm>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» націлена на підготовку професіоналів, які здатні інтегрувати здобуті концептуальні знання в педагогічній, науково-педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти та фаховій передвищій (за предметної спеціальності «Історія») для розв’язування складних задач і проблем історичної освіти дослідницького та інноваційного характеру. ОК циклу загальної підготовки (ОК 2) є передумовами вивчення ОК циклу професійної підготовки, зокрема ОК 5, ОК 7. Знання та вміння засвоєнні при вивченні ОК педагогічного спрямування (ОК 4, ОК 8, ОК 10) мають практичне застосування під час та виробничої (педагогічної) практики (ОК11.). Теоретичним підґрунтям переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи магістра є ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7. ОК 9 забезпечує здобуття навичок користування інформаційно-комунікаційними технологіями та їх застосування у педагогічній діяльності, зокрема оволодіння інноваційними методиками навчання. Цикл ВК доповнює цикл ОК професійної підготовки, акцентуючи увагу на засвоєнні здобувачами знань вузькофахового спрямування, які зможуть використати у педагогічній роботі в ЗСО та ЗФО.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> Відповідно до пункту 6.2.5 даного положення кількість годин аудиторних занять у розрізі навчальних дисциплін становить (у відсотках до загального обсягу навчального часу) для денної форми здобуття вищої освіти: від 33 до 40 відсотків для освітнього ступеня магістр. Ця вимога відображена у навчальних планах і робочих програмах ОК та ВК, в середньому пропорція аудиторних занять складає 40-50 % до загальної кількості навчальних годин. Для магістрів щотижневе 18-20 год.

Скарг від здобувачів на перевантаження аудиторних годин не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Низка ОК забезпечують набуття здобувачами практичних навичок, корисних для майбутньої професії. На семінарських заняттях студенти вдосконалюють навички публічного виступу, донесення до аудиторії нових думок і концепцій, участь в дискусіях стосовно актуальних питань історії та педагогіки. Практична складова ОК 4 Методика навчання історії та суспільствознавчих дисциплін та організація гурткової роботи націлює здобувачів на складання планів і конспектів уроків, панів позакласних заходів, проведення різних типів уроків тощо. Практичні навички, необхідні для професійної діяльності, набуваються і під час проведення практичних (семінарських) занять ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10). Теоретичні знання та початкові практичні навички здобувачі вдосконалюють під час педагогічної практики. Практикоорієнтованість ОК ОПП сприяє набуттю основ педагогічної майстерності, враховують сучасні тенденції в освіті, націлюють на застосування їх в освітньому процесі. (ПРН 2), застосування знань з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного їх використання в освітній діяльності (ПРН 1) Дуальна освіта в ЗВО регулює Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ “УжНУ” (№62/01-04 від 16.11.2023) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>) За ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не відбувається. В майбутньому плануємо вдосконалити ОП врахувати можливість дуальної форми здобуття вищої освіти

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, які сприяють забезпеченню дотримання таких Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, як забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (зокрема і в освітньому процесі); ОК і ВД сприяють формуванню таких компетентностей, як здатність вчитися протягом усього життя (ЗК 5), здатність до адаптації у новій ситуації (ЗК 6), здатність працювати у команді (ЗК 7), здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо (ЗК9), які перегукуються із низкою Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.) У ЗВО від 2015 р. діє Ресурсний центр зі сталого розвитку https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-sust_dev, який став ініціатором створення Волонтеріату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-volunteerism/about>)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інфоресурс Приймальної комісії ЗНУ: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені ПК (враховуються пропозиції від факультетів) затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ», розміщено на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/cwc4Vb89> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>). Для вступників на освітній ступінь магістр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) в 2024р. Правилами прийому передбачено ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року , інформація розміщена на веб-сайті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree. ЄВІ поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника. ЄФВВ – форма вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра, яка передбачає оцінити рівень підготовленості вступника з фаху.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП та інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://cutt.ly/iwc4Mptl>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/owc4MzyC>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/iwc4MFX6>). З усіма вищезазначеними документами здобувачі освіти можуть ознайомитися на офіційному сайті ЗВО за наведеними посиланнями

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих за іншими освітніми програмами за цією освітньою програмою не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті згідно з яким таке визнання передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом). Університет (п.2. 13) може визнати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОПП. Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими. Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням, яке розміщене на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/wwc46iS1>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньою програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП Історія (мова навчання фахових дисциплін - угорська) регламентується ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017, редакція від 21.11.2021 (https://urst.com.ua/act/pro_osvitu), ЗУ «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради України, 2014 р., № 37-38, ст. 2004 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 21, ст.81) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>), Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). В освітньому процесі використовуються традиційні методи навчання (словесні, наочні, практичні) та інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання. У межах ОП під час дії карантинних обмежень та воєнного стану застосовуються засоби дистанційної синхронної і асинхронної комунікації Moodle, Google Meet, Zoom. Комбінація форм і методів навчання враховує зміст теоретичного матеріалу дисципліни, шляхи його практичної реалізації та визначені в РП програмні й очікувані результати навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>), адаптується вже в процесі реалізації освітнього процесу. Виконання кваліфікаційної роботи, практична підготовка (педагогічна та переддипломна практики) сприяють досягненню ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Статуту УжНУ (<https://cutt.ly/gwc7eOYB>), Положення про організацію освітнього процесу УжНУ (<https://cutt.ly/gwc7eVqI>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/Ewc7e7RC>) та ін. документів, визначають студентоцентрований підхід (СЦП)ю Нормативними документами передбачено врахування пріоритетів студентів та посилення їх активної ролі в освітньому процесі. Зокрема, згідно Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін в УжНУ (<https://cutt.ly/uwc7tvoL>) СЦП на ОП забезпечується наступними заходами: 6 дисциплін із 19 освітніх компонентів вибірково(25% навантаження), серед них і дисципліни інших ОП університету (ВК01); самостійний вибір елементів неформального навчання, напряду наукових досліджень, тем рефератів, есе, кваліфікаційної роботи; баз педагогічної практики. СЦП передбачає навчання на ОП на засадах взаємоповаги ЗО й НПП, участі студентів у процесах розробки, оновлення, акредитації ОП, наявності процедур реагування на студентські скарги. Думка студентів щодо ефективності застосовуваних форм і методів навчання моніториться шляхом опитувань. Результати опитувань здобувачів ОП в УжНУ свідчать про достатній рівень їх задоволеності формами та методами навчання й викладання, забезпечення СЦП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в освітньому процесі в УжНУ гарантується ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту» та регламентом Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://cutt.ly/WwlkIRSy>), Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін в УжНУ (<https://cutt.ly/nwlkI3X6>) Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://cutt.ly/7wlkOzy6>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/rwlkO2YL>). Академічна свобода НПП реалізується можливістю застосування творчого підходу до розробки НП і РП освітніх компонентів ОП, структурування матеріалу, вибору методів, технологій навчання, самої роботи, враховуючи ЗК, СК та ПРН ОП, розробки і впровадження авторських програм навч дисциплін, свободи здійснення НДР та вільного поширення її результатів. РП кожної ОК передбачають використ методів навч і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпеч можливість висловлювати та відстоювати власні погляди. ЗО вільні у виборі ЗВО та формул ІОТ: вибір напряду дослідження, керівника кваліфі роботи, бази практик, дисциплін та програми мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), які враховують їхні запити й інтереси. Спрямування ОП -проблемно-орієнтоване, студентоцентроване навчання, самонавчання – забезпечує можливість ЗО проявити самостійність, творчу ініціативу, вільно висловлювати власне бачення вирішення певної проблеми у ході дискусії, тощо

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» та Методичними рекомендаціям з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/mwc7jCZL>) для кожної ОК ОП НПП розробляють РП, які до початку навч року розміщуються на веб-сторінці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>). Інформація оновлюється в кінці навч. року (за потреби в РП вносяться зміни або розробляються і затверджуються нові). На першому занятті з кожної дисципліни та під час робочих інструктажів перед практиками здобувачі інформуються про мету, очікувані та програмні результати навчання, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекцій і семінарів (практичних) індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на

самостійне опрацювання, форми контролю, рекомендовані джерела інформації. Інформаційно-методичне забезпечення навч дисциплін доступне у друкованій (на кафедрі) та в електронній (Moodle) формах. Для налагодження комунікації учасників освітнього процесу створено верифіковані акаунти в сист. дист.навчання на основі системи Moodle, створено корп. акаунти uzhnu.edu.ua, в межах ліцензії G Suite всі учасники можуть використовувати Meet, Calendar, Drive та інші сервіси Google. Кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію НПП ел.поштою чи на кафедрі, для оперативного обміну інформ створюються групи за окремими предметами в соціальних мережах (Viber, Telegram) Графік модульних контр. робіт, залків та іспитів розміщений на сторінці інституту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З метою поєднання навчання і досліджень в УжНУ створені та діють Наукове товариство студентів (<https://cutt.ly/bwc7cjr>), Центр європейської інтеграції та національних меншин (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/humanitar-hu_history/center_europ_int) основними завданнями яких є: консультативна підтримка щодо науково-дослідної діяльності здобувачів та молодих вчених; сприяння налагодженню професійних зв'язків з вітчизняними та зарубіжними ЗВО і науковими установами; поширення наукової інформації; формування колективів молодих вчених; залучення молодих учених до участі у конкурсах наукових робіт; окреслення ролі представницького органу та розвитку наукової роботи й академічної кар'єри. Під керівництвом НПП майбутні педагоги активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності та навичок реалізації отриманих знань на практиці: підготовка тез до участі у конференціях; написання наукових статей, реферативних, контрольних, дослідницьких, проектних робіт; беруть участь у студентських конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67089>); публікують результати досліджень у наукових збірниках (<https://umoti-uzhnu.university/hu/rolunk/magyar-tortenelem-es-europai-integracio-tanszek/kiadvanyok/>), долучаються до конференцій, присвяченим краєзнавчій тематиці, спадщині фундаторів гунгаристичних студій (<https://kmmi.org.ua/konyvtar/konyvek/reszletes/karpatrorsuzte-nep>); <https://kmmi.org.ua/konyvtar/konyvek/reszletes/orosfoldon-megyotorve> ; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/61185/2024-04-16-61185>)

Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни ОП, РП яких передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань (ОК 2 Теорія та методологія історії, ОК 10 Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах, ОК 7 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі) та ін., зміст яких забезпечує системне та цілісне уявлення про основні теорії і методології історичної науки, специфіку постановки теоретичних питань, їх розв'язання в історичних дослідженнях

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Конфігурація та зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до інтересів здобувачів, з урахуванням думок роботодавців, стейкхолдерів, наукових досягнень і сучасних практик. Внесення змін у зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень (у т.ч. власних) і сучасних практик у відповідній галузі фіксується у робочих програмах, які розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр та науково-методичною комісією УУННІ та директором інституту. Оформлення і наповнення структурних складових РП дисциплін ОП проводиться із дотриманням вимог Метод.рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>). РП оновлюються із врахуванням апробації лекційного і практичного матеріалу у навчальній процес, із врахуванням тенденції в освітньому просторі вищої освіти. Робоча група ОП пропонує внести до РП рекомендації робочої групи щодо забезпечення можливості здобувачам вищої освіти використовувати елементи неформального навчання (дистанційні тренінги, курси, семінари, вебінари, майстер-класи)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності є пріоритетом УжНУ (Стратегія інтернаціоналізації УжНУ - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> та розділ 4 Концепції іннов. розвитку УжНУ на 2015-2025 рр.- <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). На базі УжНУ утворено Міжн консорціум університетів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations. НПП та ЗО мають доступ до міжн баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжн ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Основні напрями співпраці з іноземними ЗВО: організація спільних конференцій, симпозіумів, семінарів, ін. наук. форумів; підготовка та видання спільних навч. і наук. праць; академічна мобільність студентів. Офіційний договір, підписаний між ДВНЗ «УжНУ» та Будапештським університетом імені Етвеша Лоранда (ELTE) передбачає обмін НП, студентами для короткострокових навч програм, а також отримання подвійного диплому та спрощує процедуру взаємного визнання дипломів Викладачі, які забезп. ОП та здобувачі приймають участь у міжн. конференціях в т.ч. у рамках підписаних міжн. договорів із провідними закорд. ЗВО https://eotvos.elte.hu/media/9b/87/ed82bb6ba29ef7a32751bc2d7c81e93a89c50609be5121024edec1ae3d9c/ec_Egyuttmuk_odesi_megallapodas_Ungvari_Nemzeti_Egyetem.pdf публікуються у іноземних фахових виданнях, в т.ч. таких, що входять до наукометричних баз (Табл.2), проходять стажування у зарубіжних ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53351> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53340> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53342>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Основними формами контролю результатів знань здобувачів вищої освіти є модульний контроль, який складається із поточного контролю і модульного контрольного оцінювання, а також підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів). Для кожної дисц ОП розробляється робоча програма (силабус), де вказано зміст та технології оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувача, зокрема, перелік різних видів робіт, які повинен виконати здобувач під час проведення поточного та модульного контрольного оцінювання, самостійної роботи, підсумкового семестрового контролю. Конкретні засоби діагностики та методи їх демонстрування визначаються розробниками вказаних документів. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль та підсумковий контроль. Поточний та проміжний контроль по кожній навчальній дисципліні відбувається упродовж семестру у формах визначених РП навчальної дисципліни Протягом семестру згідно із розкладом, який затверджується деканатом факультету та розміщується на сайті, проводяться модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю визначається в ОП, навчальному плані. Оцінювання результатів навчання студентів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру. Вони дозволяють студентам оцінювати свій рівень досягнення запланованих результатів навчання, відповідних компетенцій Під час дії карантинних обмежень та воєнного стану з метою належної підготовки до контрольних заходів застосовуються технології дистанційного навчання Moodle, Google Meet, Zoom

Складання заліку (диференційованого заліку), екзамену дозволяють з'ясувати рівень сформованості програмних результатів навчання, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння. Підсумковий контроль проводиться в передбачені навчальним планом терміни згідно з розкладом, який складається з урахуванням пропозицій студентських груп, затверджується у встановленому порядку і доводиться до відома студентів та викладачів не пізніше як за місяць до початку сесії. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП включає публічний захист кваліфікаційної роботи, який приймає Екзаменаційна комісія. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється з урахуванням відгуку керівника, висновку рецензента, публічного захисту студентом результатів дослідження, продемонстрованого рівня оволодіння загальними і фаховими компетентностями, правильності й повноти відповідей на питання, якості презентації

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, що використовуються в ОП, визначені у Положенні про організацію ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>), Уся інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і доводиться до здобувачів як викладачами на початку семестру, так і через розміщення на інформаційному сайті ДВНЗ «УжНУ». Викладач на першому занятті ознайомлює студентів із змістом навчальної дисципліни, її структурою і календарним планом вивчення; з формами, методами і графіком контрольних заходів; питаннями організації та проведення поточного, модульного і підсумкового контролю та критеріями оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів. Питання доступності і повноти необхідної здобувачам інформації щодо проведення контрольних засобів та критеріїв оцінювання регулярно моніториться через анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>) та на консультаціях і аудиторних заняттях.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми, порядок проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію ОП в УжНУ (<https://cutt.ly/Rwc7AnsF>), а конкретизація наявна у РП дисциплін. Зі змістом навчальної дисципліни, її структурою і календарним планом вивчення; з формами, методами і графіком контрольних заходів; питаннями організації та проведення поточного, модульного і підсумкового контролю та критеріями оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів викладач інформує студентів на першому аудиторному занятті. Наприкінці кожного практичного, семінарського, лабораторного заняття викладач оголошує студенту кількість отриманих ним балів, що допомагає здобувачу об'єктивно оцінити рівень своїх знань і оперативно коригувати самостійну роботу з навчальної дисципліни. Якісній підготовці студентів сприяє чіткий і доступний здобувачам графік проведення контрольних заходів. Зокрема, підсумковий контроль проводиться в передбачені навчальним планом терміни згідно з розкладом, який враховує пропозиції студентських груп, затверджується у встановленому порядку і доводиться до відома студентів та викладачів не пізніше як за місяць до початку сесії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/170>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ, (<https://cutt.ly/4wc7SN5F>), Положення про атестацію здобувачів во та екзаменац комісію у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/zwc7S78h>) і передбачає написання і захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра, яка повинна бути результатом самостійного дослідження здобувача, не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів. Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти для спеціальності 014 Середня освіта. До атестації допускаються здобувачі, які повністю виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Публічний захист кваліфікаційної роботи проводиться з дотриманням академічної доброчесності у терміни, що передбачені навчальним планом. Захист здобувачем кваліфікаційної роботи перед комісією, склад якої затверджується ректором університету, передбачає наявність відгука наукового керівника, рецензії, демонстрування випускником рівня теоретичних знань і практичних вмінь, достатніх для фахової підготовки, здатності до майбутньої професійної діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрнетних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://cutt.ly/Wwc7FlHq>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/4wc7FDSc>); Положення про порядок і методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Конкретизація умов, змісту, методики проведення та оцінювання в рамках всіх форм контролю з окремої дисципліни здійснюється викладачами, відображаються у РП ОК, програмах практик, які затверджуються у встановленому порядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53240>). В РП наведено розподіл балів, які отримують здобувачі за кожну форму навчальної діяльності, СРС та МКР; шкалу оцінювання, її відповідність 100 бальній шкалі, шкалі ЄКТС та національній шкалі. Розподіл балів, який враховує складність, ранжування завдань в контексті забезпечення ними відповідних ЗК,ФК, ПРН та ін. здійснює викладач-розробник РП. Вся інформація також доводиться до відома здобувачів на перших заняттях.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На підставі документів УжНУ, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, для кожної ОК розробляється РП, в якій чітко визначені форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання (форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК узгоджуються з ПРН та з видами навчальної діяльності; форми та методи оцінювання забезпечують актуалізацію оцінювання успішності і встановлюють факт досягнення ПРН), які розміщені у вільному доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>), а також з їх наповненням ЗО ознайомлюються на перших заняттях. Об'єктивність екзаменаторів регламентується чітким дотриманням Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Етичного кодексу УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>) та Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), згідно з яким оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. При виникненні незгоди з результатами оцінювання, здобувач, згідно з Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), має право оскаржити рішення НППП. При проведенні контрольних заходів на ОП конфліктних ситуацій не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам освіти, які під час семестрового контролю одержали незадовільну оцінку не більше, ніж з трьох дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ, дозволяється ліквідувати академ. заборгованість у строки, визначені наказом ректора. Повторне складання екзаменів і заліків для виправлення незадовільної оцінки допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий комісії у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри. З поважних причин здобувачам ВО може бути встановлений індивідуальний графік складання заліків та екзаменів. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор можуть дозволити здобувачу освіти втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Порядок повторного перескладання атестації регламентує Положення про Атестацію здобувачів во та екзаменац комісію в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50329>). Студент, який не виконав навчальний план, може бути залишений на тому ж курсі повторно у порядку, зазначеному у Положенні про академічні відпустки і повторне навчання. У такому разі студенту перезараховуються дисципліни, з яких навчальні програми не змінилися. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Випадки повторного складання здобувачами вищої освіти іспитів та заліків наявні, однак вони не виходять за межі регламентованих процедур

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.8.11 Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) здобувач ВО має право оскаржити поточне і підсумкове оцінювання у встановлені строки. У першому випадку спірні питання вирішуються за участі НПП та гаранта ОП або завідувача кафедри, у другому – апеляційною комісією, очолюваною деканом факультету або його заступником з навч. роботи. Оскарження результатів підсумк. контролю здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач ВО звертається до викладача, що проводив семестровий контроль, за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навч. роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, 2-3х провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студ. самоврядування. Оскаржень процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами за період дії ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УжНУ регламентують Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<https://cutt.ly/Mwc7JfG>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради УжНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26837>). Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег. Склад Комісії затверджено наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ зі строком повноважень три роки. Кваліфікаційні роботи у визначеному порядку перевіряються особами від кафедр (згідно списку затвердженого першим проректором - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49920>) з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck та StrikePlagiarism, оприлюднюються (розпорядження ректора від 07.06.2023 №85-Р)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність для забезпечення правил академічної доброчесності в УжНУ використовується комплекс заходів (<https://cutt.ly/qwvtECGP>) Зокрема, ЗО інформовані про необх дотримання правил академічної доброчесності та етичних норм наук діяльності, неприпустимість списування та невідворотність покарання за умови його виявлення (<https://cutt.ly/owvtRoqC>) Окрім того, в РП передбачені завдання, тематика та зміст яких вимагають творчого індивідуального підходу; на питаннях академічної доброчесності додатково наголошується НПП на перших заняттях, на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт, в методичних рекомендаціях до виконання наукових робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53207>). Кваліфікаційні роботи проходять експертну оцінку керівника; за допомогою антиплагіатного сервісу Unicheck та StrikePlagiarism відповід особами від кафедр (згідно списку затвердженого першим проректором (<https://cutt.ly/5wvtYx6R>) та прописаної процедури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/45385>) здійснюється технічна перевірка студ робіт на наявність текстових запозичень, роботи будуть оприлюднені на офіційній сторінці УУННІ, НПП пройшли підвищення кваліфікації чи онлайн курси, складовою яких є питання дотримання академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/45386>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В УжНУ реалізуються проекти, які спрямовані на популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів ВО, наприклад: «Академічна доброчесність починається з тебе» (<https://cutt.ly/EwvtS6Fr>), проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://cutt.ly/KwvP3Oqt>) до якого долучився ЗВО, налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://cutt.ly/NwvP47gj>), у межах якої відбуваються заходи з популяризації академічної доброчесності. Гарант ОП або делегована особа на початку навчання доводить до відома ЗО значення, основні засади і механізми дотримання доброчесності в Університеті. На питаннях академічної доброчесності додатково наголошується НПП на перших заняттях, в РП передбачені завдання, тематика та зміст яких вимагають творчого індивідуального підходу, на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт. За участі здобувачів вищої освіти

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до НПП та здобувачів ВО в УжНУ передбачено застосування заходів юридичної відповідальності згідно з вимогами законодавства України, Статуту УжНУ, правил внутрішнього розпорядку та ін. нормативних актів ун-ту. Порушення норм наукової діяльності, правил акад. доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в УжНУ. Кваліфікаційні роботи

здобувачів освіти проходять перевірку на академ. плагіат на етапі допуску до захисту. У випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань чи виявленні перевищення допустимого відсотку текстових збігів, робота повертається здобувачу на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку. Після усунення студентами вказаних недоліків здійснюється повторна перевірка, результати якої уможливають прийняття рішення про допуск цих кваліфікаційних робіт до захисту. У випадку незгоди студента із рішенням комісії студент має право звернутися до адміністрації Університету для створення апеляційної комісії щодо питань дотримання доброчесності та неупередженості процедури проведення атестації.

Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами цієї ОП виявлено не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.58) (https://urist.com.ua/pro_vyshchu_osvitu/st-58#google_vignette) НПП повинні мати рівень освіти, що відповідає предмету викладання (науковий ступінь кандидата / доктора історичних наук, вчене звання доцента/ професора). Викладачі, що забезпечує освітній по ОП Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) мають відповідний науковий ступінь та вчене звання, відповідають ліцензійним умовам. Викладачі активно займаються дослідницькою діяльністю, мають достатній викладацький стаж і педагогічний досвід (понад 10 років), наукові публікації у фахових виданнях України та закордоном, методичні розробки, беруть участь у наукових конференціях (табл.2). Викладання на ОП вимагає високого рівня володіння державною мовою та угорською мовою для ефективного проведення занять, комунікування із здобувачами. Закони та нормативні документи передбачають регулярне проходження підвищення кваліфікації та / або стажування НПП. Ця норма дотримується викладачами та моніториться керівництвом кафедри, інституту та гарантом ОП. Навчальний процес за ОПП забезпечують 3 професори і 6 канд наук, доценти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів на ОП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) Відділ кадрів УжНУ здійснює оголошення конкурсу (<https://cutt.ly/2wvtKwrx>) Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. При попередньому розгляді кандидатури на засіданні кафедри (разом із залученням гаранта ОП) здійснюється моніторинг його відповідності основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої д-сті, відповідності наукових та навч.-методичних праць дисциплінам та цілям ОП, кваліфікаційного рівня викладача та його публікаційної активності у фахових виданнях. Додатковими вимогами до кандидатів є: академ.дорочесність, відповідність диплома ОП, вч. звання, наук. ступінь, сертифікати про знання іноз. мов, проходження стажування, досвід викладацької і практ. роботи, участь у грантових проектах та НДР, проф. об'єднаннях, креативність у методах навчання, комунік навик, знання інформ.технологій і техн.засобів навчання, володіння методами онлнай навч. (Табл. 2) Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліф. вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, яка ухвалює рекомендацію стосовно претендентів та передає на розгляд вченої ради (факультету та/або ЗВО). Для залучення на ОП враховується також володіння угорською мовою, адже частина фахових предметів викладається угорською.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавцями виступають керівники освітніх закладів I-III рівня акредитації як державної, так і приватної форми власності. Взаємодія з ними відбувається по таких напрямках: - укладення договорів про проведення на базі їх навчальних закладів педагогічної та виробничої практики студентів, - залучення учнів цих освітніх закладів до проведення наукової роботи на базі кафедр Українсько-угорського навч-наукового інституту УжНУ; професіонали-практики є співкерівниками пед практики від ЗЗСО, надають відгуки, є членами робочої групи, учасниками опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>).

Укладання договорів з керівниками освітніх закладів про співпрацю ґрунтується на засадах законності, прозорості, відкритості, взаємного інтересу. Під час педагогічної і виробничої практики студенти повинні працювати під керівництвом досвідченого спеціаліста на посадах, що пов'язані з викладанням, навчально-виховною роботою, організаційно-керівничою роботою.

Здобувач Чубар В. поєднує навчання із педагогічною роботою, він долучений до роботи робочої групи ОП. Кіш А. вчитель угорської мови та літератури, є педагогом-організатором Сюртівського ліцею дає слушні поради як при моніторингу ОП, РП дисциплін з методики викладання історії, позакласних заходів тощо. Враховуючи досвід інших ЗВО, де впроваджено споріднену ОП планується у поточному навч. році проведення "гостьових" лекцій представниками стейкхолдерів

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підв кваліфік й стажув НПП УжНУ регулюються Полож про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) Підв кваліф здійснюється не рідше одного разу на п'ять років і його обсяг не може бути меншим 180 год./6кр. ЄКТС. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через визначення рейтингів НПП. В у-ті з метою організації післядипл пед освіти, оперативного та якісного надання освітніх, навч-наукових, проектних, консультативних та інших освіт послуг на рівні кваліфікаційних вимог, що ставляться до педаг та НПП створений ННЦПК. Центр забезпечує різні форми післядипломної освіти фахівців для задоволення потреб регіону (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-edu_centre) Протягом останніх двох років в напрямі професійного розвитку викладачів ОП особливу увагу спрямовано на отримання цифрових компетентн, викладачі кафедри сертифіковані в межах програми Мінцифри «Дія» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53339>). Центр інформаційних технологій проводить курси підвищення кваліфікації для викладачів: курси комп'ютерної грамотності, розроблення дистанційних курсів, тощо(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses) Проф розвиток НПП здійснюється за напрямками: участь у наукових конференціях і редколегіях наукових видань; наукове керівництво аспірантами і докторантами; опонування дисертацій; міжнародне стажування та участь у грантах і міжнародних проєктах, громадських .організаціях (Табл.2)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) в ун-ті щорічного визначають рейтинг НПП (15% доплати) та преміюють авторів за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн. премії в залежності від імпакт-фактору журналу IF (Cite Score), що відображено у Розпорядженні про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>). Політика матеріального заохочення є стимулом для підвищення рівня показників роботи викладача та розвитку викладацької майстерності. Окрім матеріального заохочення працівників широко практикується нагородження грамотами, оголошенням подяки, представлення до присвоєння почесних звань. Протягом періоду з 2018 по 2023 рр. НПП ОП пройшли міжнародні стажування (Зубанич Л.Л., <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53340> Туряниця І.А., <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53342> Павлишин Л.В., <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53344>), брали участь в грантових та стипендіальних проєктах (Ферков О.В., <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53351>), були включені до складу журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (секція історичне краєзнавство, Ферков О.В.) і т.п.(табл.2)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчання з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УжНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансування з держ. бюджету та власні надходження ДВНЗ дозволяють утримувати і розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру УУННІ на сучасному рівні, що у повному обсязі забезпечує потреби здобувачів. Для реалізації ОП ЗВО та факультет має спеціалізовані кабінети для проведення занять, обладнані сучасною аудіо та відеотехнікою, мультимедійним обладнанням, бібліотеку, спеціалізовані комп'ютерні класи, об'єднані у локальну мережу з виходом в Internet, спортивний комплекс, басейн тощо. Сучасні прилади та комп'ютерне обладнання, інше обладнання створює комфортні та зручні умови роботи і навчання. В УУННІ є бібліотека, що забезпечує здобувачів літературою, зокрема методичними матеріалами, що написані викладачами та співробітниками УУННІ, та видані за рахунок міжнародних грантів. Всі методичні матеріали написані викладачами УУННІ доступні в бібліотеці ім. Берчені УУННІ УжНУ. Здобувачі мають доступ до сторінки інституту/кафедри на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-humanitar>), електр. репозитарію УжНУ (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), сайту електронного навчання Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua>), де містяться навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для досягнення цілей та програмних результатів навчання. НПП також надсилають навчально-методичні матеріали студентам із використанням корпоративної пошти УжНУ

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Фізичні, психологічні потреби та соціального здоров'я здобувачів ОП в УжНУ задовольняються через функціонуючі студ.містечко, студ центр дозвілля «Ювентус», навч.-спорт. комплекс «Буревісник», волонтеріат УжНУ, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, Відділ соц.-псих.служби, НТСА УжНУ, Медіа-центр. Створені комп'ют класи, наявні онлайн-ресурси (сист.ел.навчання Moodle, бібліотека, інфо-центр, цифр.репозитарій, ел. каталог) Здобувачі можуть обрати сферу для реалізації себе поза навч.процесом: функціонують студ. рада та ін. органи самоврядування, Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/bwvywRP6>); спортивні

секції ; «Волонтеріат УжНУ».

Якість та комфортність проживання в гуртожитку забезпечується персоналом студмістечка, контролюється кураторами груп та заст.декана з навч.-виховн. роботи. Проводиться регулярне усне опитування студентів академнаставниками відносно всіх питань пов'язаних з навчанням та дозволям. Приймаються пропозиції студентів щодо організації дозвілля і сприянні цьому дирекцією УУННІ. Студенти мають доступ до вирішення важливих питань навчання, роботи УУННІ через своїх представників у Вченій раді УУННІ (голова студентського профкому УУННІ) та в раді трудового колективу УУННІ. На цих форумах студенти мають можливість заявляти свої пропозиції, впливати на рішення, що зачіпають їх інтереси, вирішувати інші питання навчання і дозволя. Адміністр УУННІ проводить анонімне опитування студентів, щодо якості викладання, дотримання трудової дисципліни викладачами та в пит протидії корупції.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В навчальному процесі, що відбувається в УУННІ, взагалі в роботі установи суворо дотримуються принципи і правила техніки безпеки, правила пожежної безпеки у відповідності до вимог законодавства норм і правил безпеки життєдіяльності. Викладачі, керівництво і співробітники УУННІ УжНУ самі суворо дотримуються цих правил і безкомпромісно вимагають дотримання їх від студентів. На початку кожного лабораторного заняття викладач коротко нагадує правила пожежної безпеки, правила техніки безпеки, правила поводження з низьковольтними електроустановками. Ведуться відповідні журнали інструктажів по техніці безпеки і по пожежній безпеці, де фіксується проведення цих інструктажів. Періодично здобувачі пишуть тести по пожежній безпеці і проводяться тренінги по відпрацюванню дій при виникненні пожежі. В кожній аудиторії є відповідний вогнегасник. В університеті працює відділ соціально – психологічної служби, до якого можна звернутися у випадку виникнення непередбачуваних ситуацій в які можуть потрапити здобувачі – у випадку психологічних зривів. Це ефективно запобігає виникненню негативних явищ, таких як суїцид або психологічні афекти у викладачів і здобувачів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Питання безпеки життя та здоров'я здобувачів регламентується Концепцією інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 pp. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>); Правилами внутр.розпорядку у студ. гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У структурі у-ту функціонують підрозділи, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Організаційна та освітня підтримка реалізується через створення матер.-техн. та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних навч. технологій та електронного супроводу освітньої діяльності; право на участь у програмах академ.мобільності. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (онлайн опитування та опитування в студент групах). Осн.напрямами роботи з соц.підтримки є соц.захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення й відпочинку. Інформ.підтримка здійснюється на рівні всіх структ.підрозділів унів-ту на його офіційного вебсайту, сторінок у Facebook, Instagram, YouTube, де показана інф. щодо їх освітньої, наукової, виховної, організац. роботи, заходів в межах структурного підрозділу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cat/humanitar>). Консультац.підтримка надається на рівні всіх університ.підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка центру гуманітарно-виховної роботи профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work/about) студентської ради (<https://cutt.ly/twvyjeoh>). Кафедри затверджують графік чергувань НПП, який доводиться до відома здобувачів у перші 2 тижні навчання. Кожна акад.група має куратора, що здійснює освітню, інформаційну, організ. та консульт. підтримку здобувачів упродовж навчання. Проводяться вих.години та постійні комунікації через групи у Telegram або Viber. Соц., організ., інформац, консульт. підтримка здобувачів реалізується через Студраду. Реалізується соц.підтримка і через виплату соц.стипендій відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33387>), Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що здобувачі з числа соціально вразливих верств населення можуть бути переведені на вакантні місця держ.замовлення

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог пункту 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) в університеті та в гуртожитках створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень університету для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) В поточному році за кошти організації Dorcas Ukraine біля гуртожитків УжНУ встановлено три пандуси, відремонтовано два житлові блоки (по 2 кімнати в кожному) на перших поверхах гуртожитків № 4-5 для людей з інвалідністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>) За ОП, що акредитується, ЗО з особливими освітніми потребами не навчаються

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>), де окреслені чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Адміністрація УУННІ УжНУ систематично проводить внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності студентів щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи тих, що пов'язані з сексуальним домаганням, дискримінацією, корупцією. Для запобігання виникнення конфліктних ситуацій в закладі заборонені дискримінаційні висловлювання, що принижують особу на основі статі, соціального положення, сексуальної орієнтації тощо, утиски, мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально – педагогічному процесі в УУННІ є відмова від авторитарної системи управління педагогічним процесом. Викладачі УУННІ дотримуються наступної тактики для уникнення виникнення конфліктних ситуацій: прогнозування, підтримки, аутотренінгу, стимулювання. Викладачі повинні створювати об'єктивні умови, оптимізувати організаційно – управлінські умови, нейтралізувати особистісні причин виникнення конфліктних ситуацій. Керівництво УУННІ дотримується наступних правил реагування на конфліктні ситуації: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації, інформування органів внутрішніх справ випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї із конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Основними стратегіями розв'язання конфліктної ситуації: компроміс, співробітництво, уникання, пристосування. Шляхи вирішення конфліктних ситуацій: самостійно опонентами, за участю третіх осіб, переговори

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» регулюються наступними документами: Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), яке регламентує єдині норми, правила і процедури створення та проведення моніторингу, оновлення, модернізації й закриття освітніх програм в університеті; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти » і регламентує функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «УжНУ».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) і здійснюється робочою групою на підставі результатів моніторингу якості ОП. Оновлення ОП (в частині всіх компонентів, крім цілей (мети) та ПРН) може здійснюватися щорічно.

Враховуючи потреби ринку праці і наявність кадрового потенціалу було розроблено ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта. Історія. (введено в дію 21.06..2023 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59759>). Моніторинг ОПП показав необхідність модернізації. Розроблено та залучено нові обов'язкові компоненти, ґрунтовно перероблено структурно-логічну схему, уточнено назви як обов'язкових так і вибіркового компонентів, внесено зміни у розподіл освітніх компонентів по семестрам. Врахувавши відгуки стейкхолдерів та вимоги нормат-розпор документів по у-ту (наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» від 15.12. 2023 р. за №85/01-04 «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73553>) роб група розробила й оприлюднила проект оновленої ОП, в якій запропоновано новий перелік компонентів ОП та їх логічну послідовність. Після обговор та врах пропозицій на проект ОП введена в дію (затв. Ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.03.2024 р. пр

№4). Розроблено навчальний план, згідно якого навчатимуться вступники 2024 року

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Проведення заходів із залуч здобувачів до період.перегляду ОП та до провед інших процедур забезпеч її якості відповідає нормам Положення про сист.внутр.забезп якості освіт д-сті та якості вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» і включає, насамперед: 1) ланка «студент-викладач» - пров бесід (сем заняття, захист звітів практики тощо) 2) обговор і висловл пропоз-звернень на засід студ.самоврядув 3)моніторинг зав кафедрою, НПП ОП, директором УУННІ рівня реалізації очікувань 4) анкетування оф- та онлайн. Р-ти опитувань свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП і зацікавленість в забезп якості (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79431>) Предст ЗО запрош на засід роб групи студент Чубар В.). Зворотній зв'язок із ЗО дає можливість отримувати об'єктивну інф. про стан й динаміку якості освіт послуг за ОП і оперативну удоскон її. Висловлені пропозиції здобувачів (в основному це посилення практ.складової, суч методів виклад, інф. і матер.-техн. забезпечення ОП) та інших стейкхолдерів обговор на засід роб групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77921>), узагальнюються, пропон для обговор кафедри, Вч ради. Частину із запропонованого здобувачами (протокол зас. роб гр. № 4, від 20 квітня 2023 р.) та студрадою (до переліку курсів ті, що забезпечують вивчення основ доброчесності та професійної етики, та збільшити обсяг педагогічного циклу дисциплін. Протокол зас роб гр № 8, від 11 березня 2024 р.) було враховано

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government) згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, наприклад, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, аналізу успішності за проміжним і підсумковим контролюми, беруть участь у роботі стипендіальної комісії, запрошуються до участі в засіданнях кафедри, участі в опитуваннях (усних та анкетування). В УУННІ діє структура студентського самоврядування, яка включає студентські раду і профбюро, студентське наукове товариство, які можуть вирішувати питання надання їм послуг в УжНУ і вносити відповідні рекомендації директору та кафедрам для прийняття управлінських рішень, в тому числі через анонімні запити в скриньках довіри. Органи студентського самоврядування за квотами входять до складу Вченої ради УУННІ і тому можуть додатково висловлювати свої побажання щодо вдосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці як чл. роб. групи, консультанти роб групи, учасники онлайн опитувань, сторони уклад. догов про співпрацю, рецензентів залучені до процесу оновлення/вдосконалення ОП. Директор Чопського ліцею ім. Іштвана Сечені В.Мага запропонував ведення до циклу дисциплін професійної підготовки ОК «Методика навчання історії та суспільствознавствчих дисциплін». Включити компонент стосовно набуття здіностей організація гурткової роботи в старшій школі. До ОПП введено ОК Методика навчання історії і суспільствознавствчих дисциплін та організація гурткової роботи в старшій школі та в закладах з поглибленим вивченням історії (мова викладання угорська)» в обсязі 5 кредитів (Протокол №3 від 16 березня 2023 р.). Директор Навчально-виховного комплексу "Загальноосвітня школа І ступеня з угорською мовою навчання – угорськомовна гімназія" Ужгородської міської ради Закарпатської області, спеціаліст вищої категорії П.Ковач звернув увагу членів роб. гр. необхідності посилення педагогічного аспекту освітніх компонентів ОП і ввести до прикладу такі дисципліни або теми до ОК - «Методика позакласної і позаавдиторної роботи в закладах ЗСО, ФПО». Це прохання також було враховано при модернізації ОП. Обговорення ОП залишається відкритим, здійснюється опитування, пропозиції можна надсилати й на електронну скриньку кафедри (kaf-histhungary@uzhnu.edu.ua)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників ОП проводиться спеціальними підрозділами Університету, а також на рівні факультетів й кафедр. В УжНУ функціонує Відділ працевлаштування https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work, який надає інформацію про можливості та права здобувачів і випускників університету; сприяє р-ку підприємницької ініціативи, опануванню навичок самопрезентації, написанню резюме, фандрейзингу й техніки пошуку роботи; підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, їх працевлаштування. Одним із завдань Відділу працевлаштування є збір контактної інф-ції та формування бази даних про працевлаш. випускників. На рівні у-ту й УУННІ постійно проводиться моніторинг (за допомогою анкетування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79427>) р-тів працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практ. діяльності тощо. Постійний контакт з випускниками забезпечують Міжнародна Асоціація випускників УжНУ» (<https://cutt.ly/xwvy6xxK>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» здійснюються: на рівні кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції – у вигляді контролю діяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри; на рівні УУННІ – у вигляді контролю діяльності кафедр, затвердження їх рішень, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради інституту щодо основних нормативних документів з реалізації ОП. В результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми, було виявлено її недоліки, які усунуто в процесі вдосконалення ОП. Для забезпечення побудови гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача було оптимізовано кількісне та змістовне наповнення вибіркового компонента ОП. У ході здійснення процедур внутрішнього моніторингу забезпечення якості було вказано на недостатнє використання здобувачами вищої освіти прав і можливостей на академічну мобільність, насамперед, внаслідок агресії загарбницьких військ росії на територію суверенної держави Україна, введення воєнного стану, неможливістю перетину кордону особам чоловічої статі у віці 18-60 років, а також з причин поширення захворювання Covid-19 та посилення контрольно-пропускного режиму на кордонах з іншими країнами, а викладачами – можливостей проходження стажування в зарубіжних освітньо-наукових центрах з тих же причин.

Моніторинг ОП і всіх ОК відбувається впродовж усього навчального процесу, викладачі апробують свої навчальні курси і вносять зміни до РП. Було переглянуто РП ОК Теорія та методологія історії, введено до ОП ОК 10 Методика та організація наукового дослідження в галузі історії та педагогіки.

Результати проведеного опитування серед здобувачів і роботодавців продемонстрували на необхідність збільшення ОК педагогічної складової ОК, спрямованих на вивчення основ академічної доброчесності та професійної етики

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78960>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» проходить первинну акредитацію, але в процесі підготовки оновлення ОП обговорено підсумок слабких сторін ОПП «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (історія) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67741>). В освітньому процесі ОП продовжено практику забезпечення можливості вибору ОК із ОП інших спеціальностей та освітніх рівнів (вибір із загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін), реалізовано можливість визнання елементів неформального навчання здобувачів

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур забезпечення якості ОП залучені всі структурні підрозділи ун-ту та учасники освітнього процесу на всіх рівнях реалізації ОП згідно з п.3.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) Це включає, зокрема, такі процедури: рецензування й апробації (навчальні, метод. та наукові публікації рецензуються представниками академ. спільноти – внутрішнє й зовнішнє рецензування); залучення вітчизняних і зарубіжних фахівців до підготовки спільних із викладачами і здобувачами університету публікацій, участі в наукових конференціях, семінарах; моніторинг та оцінювання якості освітньої діяльності НПП шляхом рейтингування, (є додатковим мотивуючим чинником активного процесу стажування й підвищення кваліфікації в ЗВО України та за кордоном); моніторинг та оцінювання якості навчання здобувачів. До моніторингу й перегляду ОП долучаються учасники освітнього процесу (НПП та здобувачі), що відображено у протоколах засідань робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78959>)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Концепція ДВНЗ «УжНУ» визначає стратегічні пріоритети для забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662> Відповідними структурними підрозділами УжНУ, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> і реалізується на трьох рівнях: університет-факультет (інститут)-кафедра. Політика ЗВО щодо забезпечення якості освітньої діяльності сприяє формуванню культури якості освіти. Кожен працівник в межах своєї компетентості несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності. Основну відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості покладено на випускову кафедру, яка забезпечує належне формування освітньої траєкторій, проводить оцінювання результатів навчання, контролює рівень успішності та якість навчального процесу. На факультетському рівні цей контроль здійснюється Вченою радою, деканатом, через засідання завідувачів кафедр, проведення контрольних заходів тощо. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу якості і перегляду відповідних ОП є роб група, випускові кафедри, Вч рада ф-у. На рівні університету координацію діяльності деканатів і кафедр, контроль за виконанням вимог щодо ОП, навчальних планів здійснює Навч частина ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29402> https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті врегульовані нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua>). Основними документами є: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>) та ін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16632>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60936>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77922>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78914>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних аспектів:

- ОП є єдиною серед всіх інших аналогічних програм в системі ВО України, яка забезпечує викладання дисциплін як українською, так і угорською мовами.
- максимальна наближеність ОП до вимог Європ кредитної с-ми, що створює можливість надання, визнання, підтвердження ОК і сприяє академ мобільності здобувачів;
- врахування на етапі розроблення ОП побажань і рекомендацій здобувачів та стейкхолдерів, що адаптує її професійну спрямованість в напрямку посилення практич підготовки;
- збалансованість програми за галузевим, регіональним і практичним контекстом;
- спрямованість на підготовку висококваліфікованих фахівців з сучасними поглядами, які здатні ефективно комунікувати, реагувати на виклики глобалізован освіти, враховуючи тенденції в європейському освітньому просторі, перспективи галузі, специфіку різноетнічного, мультикультурного, прикордонного регіону.
- наявність висококваліфікованого кадров забезпеч підготовки здобувачів, які відповідають ліцен вимогам та зацікавлені в особистому проф самовдосконаленню та розвитку, на високому рівні володіють угорською мовою, що сприяє належному рівню викладання дисциплін, комікуванню із здобувачами
- забезпечення підготовки конкурентоздатних фахівців, які здатні адаптуватися до змін освітнього простору, ефективно та креативно розв'язувати комплексні проблеми.
- комплексний підхід до забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до різнопланових заходів, орієнтація на формування soft skills сприяють ефективній адаптації до викликів на ринку праці
- ефективне використання засобів інфор-комунікаційного зв'язку для якісної орг освіт процесу, реального зворотного зв'язку «викладач-здобувач»
- можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та міждисциплінарними програмами, близькими до освіти)
- УжНУ єдиний державний ЗВО на території Зак обл, що готує вчителів історії для шкіл з угорською мовою навчання. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом (частина вже працює).

Слабкі сторони:

- Не завершено процес забезпечення освітніх компонентів, які включає ОП повним комплектом, в т.ч. авторським., навч.-метод. матеріалів

- Частина НПП кадрів, які забезпечують ОК не мають достатню кількість наукових публікацій відповідно до дисциплін, які викладають.
- Здобувачі в недостатній мірі користуються можливостями академ мобільності, підготовки грантових проєктів.
- недостатня академічна мобільність здобувачів і викладачів внаслідок агресії загарбницьких військ росії на територію суверенної держави Україна, введення воєнного стану, неможливістю перетину кордону особам чол статі у віці 18-60 р
- недостатній рівень знання викладачами англ мови, для використання її в освіт та наук-досл процесі.
- недостатній рівень співпраці з академ спільнотою по вдосконаленню ОП, проведення спільних заходів, здійснення дослідницьких проєктів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Формування перспектив ОП здійснюється в контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), з врахуванням тенденцій в освітньому просторі, на ринку праці.

Серед перспектив розвитку ОП можемо виділити наступні етапи:

- подальша співпраця з роботодавцями, активізація співпраці з академічною спільнотою із залученням їх до викладання окремих дисциплін, участі у проведенні навчальних практик, до виконання спільних грантових угод тощо;
- вдосконалення компонентів вибіркової частини із врахуванням сучасного розвитку історичної науки, освітніх технологій;
- наповнення НМКД ОП, передусім авторськими навчально-методичними матеріалами, навчальними посібниками й підручниками як у друкованому, так і електронному форматі, удосконалення електронного навчального контенту на базі платформи MOODLE;
- пошук шляхів для реалізації дуальної та дистанційної освіти;
- стимулювання студентів до неформальної освіти;
- нарощення академічної мобільності;
- збільшення науково-педагогічного потенціалу викладачів ОП;
- захист кандидатських та докторських дисертацій та активізація залучення НПП до участі у міжнародних освітніх проєктах;
- підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів, договорів та угод про співпрацю;
- посилення профорієнтаційної роботи;
- забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання;
- активне запровадження принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 25.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3 Інтелектуальна історія Європи (мова викладання – угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK3 (1).pdf</i>	iAEpWbfgZaUkOFe2oXr35H5ksODjjMPq07sVrSGvows=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, ул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 05 Історіографія всесвітньої історії (мова викладання: угорська) історії	навчальна дисципліна	<i>OK 5.pdf</i>	8AbF3LP3bvKDSINToYFCb2V+G+UhTXRiVhtaYxlSbPM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, ул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 07 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі (мова викладання: угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK7.pdf</i>	jeLLO+mL6YSfoniuzbJndN+eT5B6nCUTHZt2p7FrX+8=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, ул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 08 Історична освіта : світовий та європейський досвід (мова викладання: угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK8.pdf</i>	sIHsHQySc8otmjWj3UMUFoBX2hEKfGA AWwb1VIvf+tQ=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, ул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/

				«УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 11 Педагогічна практика з історії України та всесвітньої історії в старшій школі (в ліцеях та інших ОЗ)	практика	<i>OK11.pdf</i>	dVqSWBVM1pRiS5kt5gpOO++tLXDUJFe7QBrEz4ekZ2c=	матеріально-технічне забезпечення баз практик
ОК 12 Переддипломна практика	практика	<i>OK 12.pdf</i>	KN7+ANi9gw7gnnJT4JiuK4tdVP7awrtEU7hwvvpaouc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, ул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 13 Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>OK-13.pdf</i>	aCjTgEd+LnnaQ6U5wbro8NnsXF4uT8HagxsSzTYv62k=	Бібліотека ім. Берчені, ауд 428., Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.)
ОК 2 Теорія та методологія історії (мова викладання – угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK 2.pdf</i>	bkGfHxuOJcgw22Gm81oNU4RlqPoaTHDDiKsBvAMEcgk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 06 Економічна історія України	навчальна дисципліна	<i>OK6 .pdf</i>	JDqsHnBzdeYYOeJDq5ePuDenTzW1UvSDXpfMZXMxHgo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://moodle.uzhnu.edu.ua/ електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 10 Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах	навчальна дисципліна	<i>OK10 (1) (1).pdf</i>	9IUQyQxyoz8xfzC7DC/AtfdJYoEK9ERwccJFzI+JSO=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, ул.Університетська,14а), ауд. 416, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 426, 427. бібліотека ім. Берчені, ауд 428., кафедра 424. Lenovo V15 ADA PF2DHRCD Мультимедійна

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
393937	Ферков Оксана Василівна	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 028317, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031765, виданий 26.09.2012	24	ОК 3 Інтелектуальна історія Європи (мова викладання – угорська)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка: Про вищу освіту Диплом ЛК №007390, виданий 23.06.1995 р. Ужгородським державним університетом, спеціальність “Всесвітня історія”, кваліфікація: історик. Викладач історії присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат історичних наук. диплом: ДК №028317, Шифр: 07.00.06 історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни виданий 13.04.2005. – щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. 1. Ферков Оксана. Місіонерська діяльність ордену єзуїтів (Товариство Ісуса) у володіннях окатоличених аристократів Північно-Східної Угорщини у XVII ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», № 1 (40) (2019) С.173-185. 2. Ферков Оксана. Писемні джерела дослідження діяльності католицьких релігійних орденів на теренах Північно-Східної Угорщини у

Середньовіччі та ранньому новому часі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Видво УжНУ «Говерла», № 2 (41) (2019), 64-72.

3. Ферков Оксана. Успіхи та невдачі діяльності католицьких місіонерів у середовищі православного населення північно-Східної Угорщини у XVII ст. Наукові записки Богословсько-історичного науководослідного Центру імені архімандрита Василя (Проніна). № 6. Ужгород: Карпати, 2019. С.626-645.

4. Ферков Оксана. Renovatio mentalis чи зміна конфесійної ідентичності у північно-східній Угорщині в період Реформації–Контрреформації: огляд угорськомовної історіографії. Наукові записки Ужгородського університету. Серія: Історично-релігійні студії. Випуск 6. Ужгород, 2019. С.101-120.

5. Ферков Оксана. Гуменянськоужгородський єзуїтський колегіум: від заснування до ліквідації Товариства Ісуса (1613–1773). *Natio erudita: Skolstvo v konfesionalnom prostredí na Slovensku v minulosti. Orientalia et Occidentalia. Vol. 24.* Kosice: Dobrá kniha, 2019. С. 121-139.

Колективна монографія

6. Az arisztokrácia és köznemesség felekezésváltásainak történelmi háttére (XVI.század közepe – XVII. század). *Vallási-etnikai konverziól Észak-Kelt Magyarország határvidékének multikulturális közegében (a XVI. század közepe – XX. század eleje) / Етно-релігійні конверсії у мультикультурному середовищі Північно-Східного пограниччя Угорщини (середина XVI – початок XX ст.).* Колективна монографія. Ужгород,

Поліграфцентр
«Ліра», 2020. 160 с. (у
співавторстві з
В.Фенич, Д.Штерр).
7. Ferkó Okszana. A
mai Kárpátalja
területén egykor
működő középkori
pálos kolostorok
lokalizálásának
kérdéséhez (írott
források és helynevek
alapján). LIMES: A II.
RÁKÓCZI FERENC
KÁRPÁTALJAI
MAGYAR FŐISKOLA
TUDOMÁNYOS
ÉVKÖNYVE (2411-4081
): 2 pp 81-99 (2020)
8. Ферков Оксана.
Угорська шляхта
північно-східних
комітатів на
роздоріжжі релігійної
конверсії
ранньомодерної
доби). Угорсько-
українське
пограниччя:
етнополітичні, мовні
та релігійні критерії
самоідентифікації
населення:
монографія / [від. ред.
І. Патер; упоряд.: О.
Муравський, М.
Романюк]; НАН
України, Інститут
українознавства ім. І.
Крип'якевича. Львів,
2020. С. 80-90.
9. Ферков Оксана.
Історія
середньовічного
монастиря ордену св.
Домініка в Берегові:
сучасні проблеми та
перспективи
дослідження.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Історія. Ужгород: Вид-
во УжНУ «Говерла»,
№ 1 (42) (2020), С.127-
136. У співавторстві
В.Мойжес. (80%)
10. Ферков Оксана.
Монастирі ордену
братів менших
(францисканців) в
комітатах Берег та
Угоча в Середньовіччі
та ранньому новому
часі. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Історія. Ужгород: Вид-
во УжНУ «Говерла»,
№ 1 (44) (2021), С.80-
89.
11. Ферков Оксана.
Шляхетський рід
Другетів та
поширення
протестантизму в
комітатах Північно-
Східної Угорщини.
Наукові записки
Ужгородського
університету. Серія:

Історично-релігійні студії. Випуск 7. Ужгород, 2021. С.11-36.

12. Ферков О. Рід Другетів у добу Реформації–Контрреформації. Доба Другетів. Нотатки до політичної, соціокультурної та духовної історії Закарпаття Середньовіччя та раннього нового часу : колект. монографія / З.Борбель, В.Женюч, М.Жиленко, С.Ленчіш, І.Міськов, І.Прохненко, О.Ферков, К.-Ш. Ферков; упоряд. О.Ферков; ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Факультет історії та міжнародних відносин. Ужгород: Вид-во «РІК-У », 2021. С.130-165.

13. Ферков О. Релігійні конверсії шляхти північно-східних комітатів Угорського королівства у середині XVI – XVII ст. 237-245. // Ідентичності в умовах пограниччя. Матеріали міжнародної наукової конференції (Ужгород, 27-28 січня 2021 р.). Ужгород, 2022.

14. Ferkó Okszána. A hungarisztika helyzete és kilátásai az Ungvári Nemzeti Egyetemen // Українська гунґаристика. Вип.2. Ужгород, 2022. С.68-76.

15. Ферков О. Ліквідація ордену єзуїтів (Товариство Ісуса) та її наслідки для ужгородського єзуїтського колегіуму // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : історія. №1 (46) (2022). С.108-118.

16. Земельно-майнове становище монастирів ордену св. Павла Відлюдника на території Ужанського комітату у XIV – XVI ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: історія. №1 (48) (2023). С. 49-58.

17. Методи і перспективи дослідження місіонерської діяльності Товариства

						<p>Ісуса в Галичині в ХІХ – ХХ ст. Вісник науки та освіти. Вип. 9 (15) (2023). С.885-896. (у співавторстві з І.Опря).http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6686/6721</p> <p>18. Ferkó Okszána. Pálos kolostorok Ung-és Bereg vármegye területén a XIV – XVII. században. Historia Ecclesiastica. Roč. XIV. 2023. č.1. s.27-44.</p> <p>19. Ферков О. Гуманістичні засади шкільництва на прикладі діяльності гуменянсько-ужгородського єзуїтського колегіуму (1613-1773). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: історія. № 1 (50). Ужгород, 2024. С. 67-75.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...</p> <p>1,3,7,13,15</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: - 27.05.2024-09.07. 2024 р. «Інноваційні методики і практики в освіті» у (на) «Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет», 180 год. (6 кредитів ECTS), реєстраційний номер 227/24 - 22.04 – 31.05 2024 р. Наукове стажування за стипендіальною програмою Угорської Академії Наук «Домус гунгаріка» в Католицькому Університеті імені Петера Пазманя (м.Будапешт, Угорщина). Тема дослідження: Історія гуменянсько-ужгородського єзуїтського колегіуму від заснування до ліквідації ордену єзуїтів (1613-1773 рр.). наказ №186/06/06 від 18.04.2024 р.</p>	
76127	Головач Андрій Йозефович	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03040101 правознавство,	24	ОК 05 Історіографія всесвітньої історії (мова викладання: угорська) історії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів

Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025723, виданий 13.10.2001

встановленого зразка Диплом спеціаліста. № ЛКо07329, вид.23.06.1995. Ужгородським державним університетом, спеціальність “Всесвітня історія”, кваліфікація: історик. Викладач історії. Диплом кандидата історичних наук, ДК 025723, спеціальність: Всесвітня історія, № ДК 025723, 13.10.2004 – щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років:

1. Головач А.Й. Становлення та розвиток інституту притулку в практиці стародавніх держав рабовласницького періоду //Том 66 (2021): Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право /Головна / Архіви / Розділ 1. Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень;
2. International Aspects of the Protection of Victims’ Rights in the Conditions of Armed Conflict in Ukraine Olha Sosnina, Oleksandr Mykytiv, Halyna Mykytiv, Tetiana Kolenichenko у Andrii Holovach Vol. 39 Núm. 71 (2021): Cuestiones Políticas2;
3. Головач А.Й., Глобальний рівень міжнародної екологічної безпеки в сучасному міжнародному праві навколишнього середовища. Науковий вісник УжНУ. Серія "Право". Випуск 73. Ч. 2. 2022;
4. Головач А.Й., Співвідношення інституту притулку та інституту біженців у міжнародному та національному праві. Аналітично - порівняльне правознавство. № 5. 2022;
5. Головач А.Й., Нормативні договори у сфері приватного права. Науковий

						<p>вісник УжНУ. Серія "Право". Випуск 74. Ч. 2. 2022;</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ... 1,11, 13,15, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут освіти та професійного розвитку.Сертифікат IIS-IEPD/09004/2022, тема Сучасні напрями в освіті в модерному інформаційному просторі та наукова активність, к-ть годин 180, 6 кредитів, видано Будапешт 30 вересня 2022.</p>	
393937	Ферков Оксана Василівна	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 028317, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031765, виданий 26.09.2012</p>	24	ОК 07 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі (мова викладання: угорська)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка: Про вищу освіту Диплом ЛК №007390, виданий 23.06.1995 р. Ужгородським державним університетом, спеціальність "Всесвітня історія", кваліфікація: історик. Викладач історії - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат історичних наук. диплом: ДК №028317, Шифр: 07.00.06 історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни виданий 13.04.2005. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Ферков Оксана. Місіонерська діяльність ордену єзуїтів (Товариство Ісуса) у володіннях</p>

окатоличених аристократів Північно-Східної Угорщини у XVII ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Видво УжНУ «Говерла», № 1 (40) (2019) С.173-185.

2. Ферков Оксана. Писемні джерела дослідження діяльності католицьких релігійних орденів на теренах Північно-Східної Угорщини у Середньовіччі та ранньому новому часі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Видво УжНУ «Говерла», № 2 (41) (2019), 64-72.

3. Ферков Оксана. Успіхи та невдачі діяльності католицьких місіонерів у середовищі православного населення північно-Східної Угорщини у XVII ст. Наукові записки Богословсько-історичного науководослідного Центру імені архімандрита Василя (Проніна). № 6. Ужгород: Карпати, 2019. С.626-645.

4. Ферков Оксана. Renovatio mentalis чи зміна конфесійної ідентичності у північно-східній Угорщині в період Реформації–Контрреформації: огляд угорськомовної історіографії. Наукові записки Ужгородського університету. Серія: Історично-релігійні студії. Випуск 6. Ужгород, 2019. С.101-120.

5. Ферков Оксана. Гуменянськоужгородський єзуїтський колегіум: від заснування до ліквідації Товариства Ісуса (1613–1773). Natio erudita: Školstvo v konfesionálnom prostredí na Slovensku v minulosti. Orientalia et Occidentalia. Vol. 24. Kosice: Dobrá kniha, 2019. С. 121-139.

Колективна монографія

6. Az arisztokrácia és köznemesség felekezetváltásainak

тортнелми хаттере (XVI.шазад кзепе – XVII. шазад). Vallási-etnikai konverziól Észak-Kelt Magyarország határvidékének multikulturális közegében (a XVI. század közepе – XX. század eleje) / Етно-релігійні конверсії у мультикультурному середовищі Північно-Східного пограниччя Угорщини (середина XVI – початок XX ст.). Колективна монографія. Ужгород, Поліграфцентр «Ліра», 2020. 160 с. (у співавторстві з В.Фенич, Д.Штерр).

7. Ferkó Oksána. A mai Kárpátalja területén egykor működő középkori pálos kolostorok lokalizálásának kérdéséhez (írott források és helynevek alapján). LIMES: A II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA TUDOMÁNYOS ÉVKÖNYVE (2411-4081): 2 pp 81-99 (2020)

8. Ферков Оксана. Угорська шляхта північно-східних комітатів на роздоріжжі релігійної конверсії ранньомодерної доби). Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення: монографія / [від. ред. І. Патер; упоряд.: О. Муравський, М. Романюк]; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2020. С. 80-90.

9. Ферков Оксана. Історія середньовічного монастиря ордену св. Домініка в Берегові: сучасні проблеми та перспективи дослідження. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Видво УжНУ «Говерла», № 1 (42) (2020), С.127-136. У співавторстві В.Мойжес. (80%)

10. Ферков Оксана. Монастирі ордену братів менших (францисканців) в комітатах Берег та

Угоча в Середньовіччі та ранньому новому часі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», № 1 (44) (2021), С.80-89.

11. Ферков Оксана. Шляхетський рід Другетів та поширення протестантизму в комітатах Північно-Східної Угорщини. Наукові записки Ужгородського університету. Серія: Історично-релігійні студії. Випуск 7. Ужгород, 2021. С.11-36.

12. Ферков О. Рід Другетів у добу Реформації–Контрреформації. Доба Другетів. Нотатки до політичної, соціокультурної та духовної історії Закарпаття Середньовіччя та раннього нового часу : колект. монографія / З.Борбель, В.Женюч, М.Жиленко, С.Ленчіш, І.Міськов, І.Прохненко, О.Ферков, К.-Ш. Ферков; упоряд. О.Ферков; ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Факультет історії та міжнародних відносин. Ужгород: Вид-во «РІК-У », 2021. С.130-165.

13. Ферков О. Релігійні конверсії шляхти північно-східних комітатів Угорського королівства у середині XVI – XVII ст. 237-245. // Ідентичності в умовах пограниччя. Матеріали міжнародної наукової конференції (Ужгород, 27-28 січня 2021 р.). Ужгород, 2022.

14. Ferkó Okszána. A hungarisztika helyzete és kilátásai az Ungvári Nemzeti Egyetemen // Українська гунгаристика. Вип.2. Ужгород, 2022. С.68-76.

15. Ферков О. Ліквідація ордену єзуїтів (Товариство Ісуса) та її наслідки для ужгородського єзуїтського колегіуму // Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія :
історія. №1 (46)
(2022). С.108-118.
16. Земельно-майнове
становище монастирів
ордену св. Павла
Відлюдника на
території Ужанського
комітату у XIV – XVI
ст. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
історія. №1 (48)
(2023). С. 49-58.
17. Методи і
перспективи
дослідження
місіонерської
діяльності Товариства
Ісуса в Галичині в XIX
– XX ст. Вісник науки
та освіти. Вип. 9 (15)
(2023). С.885-896. (у
співавторстві з
І.Опря).<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6686/6721>
18. Ferkó Okszána.
Pálos kolostorok Ung-
és Bereg vármegyé-
területén a XIV – XVII.
században. Historia
Ecclesiastica. Roč. XIV.
2023. č.1. s.27-44.
19. Ферков О.
Гуманістичні засади
шкільництва на
прикладі діяльності
гуменянсько-
ужгородського
єзуїтського колегіуму
(1613-1773). Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
історія. № 1 (50).
Ужгород, 2024. С. 67-
75.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних умов
: ...

1,3,7,13,15
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- 27.05.2024-09.07.
2024 р. «Інноваційні
методики і практики в
освіті» у (на)
«Приватному вищому
навчальному закладі
«Європейський
університет», 180 год.
(6 кредитів ECTS),
реєстраційний номер
227/24
- 22.04 – 31.05 2024 р.
Наукове стажування
за стипендіальною
програмою Угорської
Академії Наук «Домус
гунґаріка» в
Католицькому
Університеті імені
Петера Пазманя
(м.Будапешт,
Угорщина). Тема
дослідження: Історія

						гумелянсько-ужгородського єзуїтського колегіуму від заснування до ліквідації ордену єзуїтів (1613-1773 рр.). наказ №186/06/06 від 18.04.2024 р.	
76127	Головач Андрій Йозефович	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025723, виданий 13.10.2001</p>	24	<p>ОК 08 Історична освіта : світовий та європейський досвід (мова викладання: угорська)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка Диплом спеціаліста. № ЛК007329, вид.23.06.1995. Ужгородським державним університетом, спеціальність "Всесвітня історія", кваліфікація: історик. Викладач історії. Диплом кандидата історичних наук, ДК 025723, спеціальність: Всесвітня історія, № ДК 025723, 13.10.2004 – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.Головач А.Й. Становлення та розвиток інституту притулку в практиці стародавніх держав рабовласницького періоду //Том 66 (2021): Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право /Головна / Архіви / Розділ 1. Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень; 2.International Aspects of the Protection of Victims' Rights in the Conditions of Armed Conflict in Ukraine Olha Sosnina, Oleksandr Mykytiv, Halyna Mykytiv, Tetiana Kolenichenko у Andrii Holovach Vol. 39 Núm. 71 (2021): Cuestiones Políticas2; 3.Головач А.Й., Глобальний рівень міжнародної екологічної безпеки в сучасному міжнародному праві</p>

						<p>навколишнього середовища. Науковий вісник УжНУ. Серія "Право". Випуск 73. Ч. 2. 2022; 4. Головач А.Й., Співвідношення інституту притулку та інституту біженців у міжнародному та національному праві. Аналітично - порівняльне правознавство. № 5. 2022. 5. Нормативні договори у сфері приватного права. Науковий вісник УжНУ. Серія "Право". Випуск 74. Ч. 2. 2022;</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ... 1,11, 13,15, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут освіти та професійного розвитку. Сертифікат ІІS-ІEPD/09004/2022, тема Сучасні напрямки в освіті в модерному інформаційному просторі та наукова активність, к-ть годин 180, 6 кредитів, видано Будапешт 30 вересня 2022</p>
132139	Зубанич Ласлов Ласлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 040118, виданий 13.12.2016	14	<p>ОК 2 Теорія та методологія історії (мова викладання – угорська)</p> <p>Диплом канд наук, спец.07.00.02. Всесвітня історія. ДК 040118, вид 13.12.2016</p> <p>щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Зубанич Л. Л. Дворянство північно-східної Угорщини XVI–XVII ст. соціально-економічний аспект розвитку. / Л. Л. Зубанич // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Історичні науки. – 2019. - № 1. - С. 76-82. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdcu_2019_1_1_4 (Фахове видання</p>

України)
2. Зубанич Л.Л., Йовжа Оттила. Жігмонд (II) Другет (? – 1684) – нариси з невідомого життєвого шляху. / Л. Л. Зубанич, Й. Оттила // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Історичні науки. - 2019. - № 2. - С. 98-102. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdu_2019_2_17 (Фахове видання України)

3. Зубанич Л. Л. Янош Х Другет: державний діяч та меценат (1611–1645). / Л. Л. Зубанич // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. - 2020. - Вип. 2. - С. 113-120. - [https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(43\).2020.217371](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(43).2020.217371) // http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuist_2020_2_12 (Copernicus)

4. Зубанич Л. Л. Приватне листування як історичне джерело ранньомодерного часу – на прикладі листів Яноша (X) Другета та Анни Якушич. // Л. Зубанич // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. - 2021. - Вип. 2. - С. 85-94. - [https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(45\).2021.247217](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(45).2021.247217) // <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/> (Copernicus)

5. Attila Józsa, László Zubánics. Changes in the Townscape of Lampertszásza (Berehove/Beregszász) in the 13th–15th Centuries. Acta Universitatis Sapientiae, European and Regional Studies. Volume 19, Issue 1 (November 2021), Page range: 88-97. <https://doi.org/10.2478/auseur-2021-0006> // <https://sciendo.com/article/10.2478/auseur-2021-0006> (Фахове видання Румунії)

6. Зубанич Л. Балла Е. Жінки в історії ранньомодерного часу – видатні особистості родини Другетів. // Л. Зубанич, Е. Балла // Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія Історія. 2022. Вип. 2 (47). С. 75-86.
[https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(47\).2022.266772](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.266772) // <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/266772/264969> (Copernicus)

7. Zubánics László. A nemesség vallási hovatartozásának aspektusai Északkelet-Magyarországon a XVI– XVII. században. // Historia Ecclesiastica. – Výskum Prešovskej univerzity Prešove, 2022 (1.). С. 65-75. // <http://www.historiaecclesiastica.sk/historia-ecclesiastica/archiv/44107/> (Scopus)

8. Зубанич Л. Балла Е. Жінки в історії ранньомодерного часу – видатні особистості родини Другетів II // Л. Зубанич, Е. Балла // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Історія. 2023. Вип. 1 (48). С. 59-70.
[https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(48\).2023.280411](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(48).2023.280411) // <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/280411/275790> (Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...
1,4, 5, 8, 9, 12, 13

Підвищення кваліфікації Закарпатський інститут післядипломної освіти Закарпаття. Стажування з підвищення кваліфікації «Упровадження новітніх методів навчання в історичну освіту закладів вищої освіти». Сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0013-20 від 24.04.2020 р. 6 credits /180 год. 13.04.– 24.04.2020 р.
2) International Historical Biographical Institute. IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних

працівників
«Міжнародне
лідерство в XXI
столітті: освіта, наука,
культура, спорт,
технології, управління
та міжнародний
розвиток».
Сертифікат № 7025
від 23.04.2022 р. 6
credits /180 год.
18.02.–23.04.2022 р.
3) Полтавський
державний аграрний
університет, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
310744-PSAU від
10.09.2023 р. за
програмою
«Технології
добросоціального
використання
штучного інтелекту у
сфері освіти та науки»
- 6 кредитів ЄКТС -
180 год. 31.07.2023–
10.09.2023 р.
4) Національний
університет «Одеська
юридична академія»,
Центр українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Всеукраїнське
науково-педагогічне
підвищення
кваліфікації
"ЦИФРОВІЗАЦІЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА
ЦИФРОВА
ГРАМОТНІСТЬ" . 29
січня – 10 березня
2024 року. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації ADV-
290130-OLA від
10.03.2024 р. - 180 год
- 6 кредитів ЄКТС
5) Cuiavian University
in Wloclawek. Republic
of Poland. Scientific
and pedagogical
internship. Wloclawek,
March 4 – April 14,
2024. "Teaching social
sciences in the context
of social digitalization".
Subject area: "History
and archeology". ECTS
credits: 6 (180 hours).
Certificate № SSI-
040302-KSW.
2024.04.14.
6) Комісія з питань
юридичної освіти та
обізнаності, Науково-
освітній центр
професійного
розвитку
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого,
Центр українсько-

						європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. "ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК: МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ". 1 січня – 11 лютого 2024 року. 180 год/6 кредитів	
132139	Зубанич Ласлов Ласлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 040118, виданий 13.12.2016	14	ОК 06 Економічна історія України	<p>Диплом канд наук, спец.07.00.02. Всесвітня історія. ДК 040118, вид 13.12.2016</p> <p>щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p> <p>1. Зубанич Л. Л. Дворянство північно-східної Угорщини XVI–XVII ст. соціально-економічний аспект розвитку. / Л. Л. Зубанич // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Історичні науки. – 2019. - № 1. - С. 76-82. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdu_2019_1_1_4 (Фахове видання України)</p> <p>2. Зубанич Л.Л., Йовжа Оттила. Жігмонд (II) Другет (? – 1684) – нариси з невідомого життєвого шляху. / Л. Л. Зубанич, Й. Оттила // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Історичні науки. - 2019. - № 2. - С. 98-102. - http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdu_2019_2_1_7 (Фахове видання України)</p> <p>3. Зубанич Л. Л. Янош Х Другет: державний діяч та меценат (1611–1645). / Л. Л. Зубанич // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. - 2020. - Вип. 2. - С. 113-120. - https://doi.org/10.2414</p>

4/2523-4498.2(43).2020.217371 // http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuivist_2020_2_12 (Copernicus)

4. Зубанич Л. Л. Приватне листування як історичне джерело ранньомодерного часу – на прикладі листів Яноша (X) Другета та Анни Якушич. // Л. Зубанич // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. - 2021. - Вип. 2. - С. 85-94. - [https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(45\).2021.247217](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(45).2021.247217) // <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/> (Copernicus)

5. Attila Józsa, László Zubánics. Changes in the Townscape of Lampertszásza (Berehove/Beregszász) in the 13th–15th Centuries. Acta Universitatis Sapientiae, European and Regional Studies. Volume 19, Issue 1 (November 2021), Page range: 88-97. <https://doi.org/10.2478/auseur-2021-0006> // <https://sciendo.com/article/10.2478/auseur-2021-0006> (Фахове видання Румунії)

6. Зубанич Л. Балла Е. Жінки в історії ранньомодерного часу – видатні особистості родини Другетів. // Л. Зубанич, Е. Балла // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Історія. 2022. Вип. 2 (47). С. 75-86. [https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(47\).2022.266772](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.266772) // <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/266772/264969> (Copernicus)

7. Zubánics László. A nemesség vallási hovatarozásának aspektusai Északkelet-Magyarországon a XVI– XVII. században. // Historia Ecclesiastica. – Výskum Prešovskej univerzity Prešove, 2022 (1.). С. 65-75. // <http://www.historiaecclesiastica.sk/historiaecclesiastica/archiv/44107/> (Scopus)

8. Зубанич Л. Балла Е. Жінки в історії ранньомодерного часу – видатні особистості родини Другетів II //

Л. Зубанич, Е. Балла
// Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія
Історія. 2023. Вип. 1
(48). С. 59-70.
[https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(48\).2023.280411](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(48).2023.280411)
// <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/280411/275790>
(Copernicus)

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних умов
: ...
1,4, 5, 8, 9, 12, 13

Підвищення
кваліфікації
Закарпатський
інститут
післядипломної освіти
Закарпаття.
Стажування з
підвищення
кваліфікації
«Упровадження
новітніх методів
навчання в історичну
освіту закладів вищої
освіти». Сертифікат
№ ЗІ СТ
02139723/0013-20 від
24.04.2020 р. 6 credits
/180 год. 13.04.–
24.04.2020 р.
2) International
Historical Biographical
Institute. IV
Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
«Міжнародне
лідерство в XXI
столітті: освіта, наука,
культура, спорт,
технології, управління
та міжнародний
розвиток».
Сертифікат № 7025
від 23.04.2022 р. 6
credits /180 год.
18.02.–23.04.2022 р.
3) Полтавський
державний аграрний
університет, Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
310744-PSAU від
10.09.2023 р. за
програмою
«Технології
добрососудного
використання
штучного інтелекту у
сфері освіти та науки»

						<p>- 6 кредитів ЄКТС - 180 год. 31.07.2023–10.09.2023 р.</p> <p>4) Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації "ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ" . 29 січня – 10 березня 2024 року. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ADV-290130-OLA від 10.03.2024 р. - 180 год - 6 кредитів ЄКТС</p> <p>5) Cuiavian University in Wloclawek. Republic of Poland. Scientific and pedagogical internship. Wloclawek, March 4 – April 14, 2024. "Teaching social sciences in the context of social digitalization". Subject area: "History and archeology". ECTS credits: 6 (180 hours). Certificate № SSI-040302-KSW. 2024.04.14.</p> <p>6) Комісія з питань юридичної освіти та обізнаності, Науково-освітній центр професійного розвитку Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. "ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК: МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ". 1 січня – 11 лютого 2024 року. 180 год/6 кредитів</p>	
76127	Головач Андрій Йозефович	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний	24	ОК 4 Методика навчання історії і суспільствознавчих дисциплін та організація гурткової роботи в старшій школі та в класах з поглибленим вивченням історії (мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка Диплом спеціаліста. № ЛК007329, вид.23.06.1995.

університет,
рік закінчення:
1995,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 025723,
виданий
13.10.2001

викладання:
угорська

Ужгородським державним університетом, спеціальність “Всесвітня історія”, кваліфікація: історик. Викладач історії. Диплом кандидата історичних наук, ДК 025723, спеціальність: Всесвітня історія, № ДК 025723, 13.10.2004 – щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років:
1. Головач А.Й. Становлення та розвиток інституту притулку в практиці стародавніх держав рабовласницького періоду //Том 66 (2021): Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право /Головна / Архіви / Розділ 1. Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень;
2. International Aspects of the Protection of Victims’ Rights in the Conditions of Armed Conflict in Ukraine Olha Sosnina, Oleksandr Mykytiv, Halyna Mykytiv, Tetiana Kolenichenko у Andrii Holovach Vol. 39 Núm. 71 (2021): Cuestiones Políticas2;
3. Головач А.Й., Глобальний рівень міжнародної екологічної безпеки в сучасному міжнародному праві навколишнього середовища. Науковий вісник УжНУ. Серія "Право". Випуск 73. Ч. 2. 2022;
4. Головач А.Й., Співвідношення інституту притулку та інституту біженців у міжнародному та національному праві. Аналітично - порівняльне правознавство. № 5. 2022;
5. Головач А.Й., Нормативні договори у сфері приватного права. Науковий вісник УжНУ. Серія "Право". Випуск 74. Ч. 2. 2022;
Досягнення у

						<p>професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...</p> <p>1,11, 13,15, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Інститут освіти та професійного розвитку. ІІС-ІЕРД/09004/2022, тема Сучасні напрямки в освіті в модерному інформаційному просторі та наукова активність, к-ть годин 180, 6 кредитів, видано Будапешт 30 вересня 2022.</p>	
315772	Гече Федір Елемирович	професор, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 002336, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ФМ 016562, виданий 25.03.1982, Атестат доцента ДЦ 005760, виданий 07.07.1994, Атестат професора АП 000350, виданий 16.05.2018</p>	47	<p>ОК 9 Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики у підготовці майбутніх учителів закладу середньої освіти</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка: Диплом спеціаліста Щ №069487, спеціальність «Математика», кваліфікація: Викладач математики. Доктор технічних наук (05.13.23 – системи та засоби штучного інтелекту, диплом ДД № 002336), професор (АП № 000350). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: Наукові публікації: 1. О. Мулеса. Development of Combined Information Technology for Time Series Prediction / O. Mulesa, F.Geche, A. Batyuk, V. Buchok// Advances in Intelligent Systems and Computing. – Springer: book series AISC, 2017. – V. 689. – pp 361-373. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-70581-1_26 (Scopus); 3. Мулеса О.Ю. Особливості використання додатку PHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL/ Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька</p>

						<p>Г.М./фізико-математична освіта:науковий журнал. –2017. – Випуск 4(14). –С. 234–238.</p> <p>4. Мулеса О.Ю. Місце теми « Інструкція SELECT» в змістовному модулі «Реляційні бази даних» та методика її навчання. / Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Імре Ю.Ю. //фізико-математична освіта: науковий журнал. – 2018. – Випуск 1(15). – С. 260–263. (Copernicus);</p> <p>5. Мулеса О.Ю. Методика навчанняосновам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти./ Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Імре Ю.Ю. //фізико-математична освіта:науковий журнал. –2018. – Випуск 3(17). –С. 67–72. (Copernicus);</p> <p>6. Мулеса О.Ю.Навчання основам комунікації з сервером PHP/Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. //фізико-математична освіта:науковий журнал. –2019. – Випуск 1(19). –С. 142–147.(Copernicus);</p> <p>8. O. Mulesa. Development of models and algorithms for estimating the potential of personnel at health care institutions / O. Mulesa, F. Geche ,Volodymyr Nazarov,Mykhailo Trombola// Східно-Європейський журнал передових технологій.– 2019. – Vol4.– №2(100).- С.52-59.(Scopus);</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ... 1,11, 13,15, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: University of Arad, România, 14.06.2021-26.07.2021, сертифікат. 6 кредитів (180 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	--

315001	Попадич Олена Олександрів на	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом бакалавра, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 012481, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 021176, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042772, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005802, виданий 21.02.2024</p>	15	ОК 1 Інтелектуальна власність в освіті	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка: Доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи». Хмельницький національний університет. Серія і номер диплома: ДД №012481. Дата видачі – 30.11.2021 Диплом спеціаліста, "Правознавство", АК №19330089, вид. 1.07.2002 Закарпатським державним інститутом інформатики, економіки і права.</p> <p>1. О. Попадич, І. Лях, В. Кут. Інтелектуальна власність та авторське право: методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 79 с. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54908</p> <p>2. Попадич О. О., Попадич Б. Т. Транспрофесіоналізм як педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Випуск 49. Том 2. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика». 2022. С. 94-98. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/49/part_2/19.pdf</p> <p>3. Reshetnyak, O. Popadych, N. Korchakova, O. Shyshova, D. Shulzhenko, V. Sichka. Innovations in Primary Education: Neuropsychological Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Volume 13, Issue 1. P. 173-187. (Web of Science) https://doi.org/10.18662/brain/13.1/2</p>
--------	---------------------------------------	---	---------------------------------	---	----	---	---

75
4.N. Bakhmat, O. Popadych, L. Derkach, M. Shvardak, M. Lukashchuk, V. Romanenko. Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environment. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. Volume 14, Issue 2. P. 479-499. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591>
5.T. Zaporozhchenko, O. Fonariuk, O. Popadych, S. Kliuieva, N. Ashikhmina, O. Kanibolotska. Distance Education on the Basis of Innovative Technologies. Problems of the Primary School Teacher Training in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2022. Volume 14, Issue 2. P. 102-117. (Web of Science)
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/569>
6. Попадич О. Лях І., Кут В. Формування в майбутніх комп'ютерників знань про охорону інтелектуальної власності та авторського права. Modern problems of science, education and society : IV Міжнародна науково-практична конференція, 19-21.06.2023 року. Київ, 2023. С. 421-427. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54912>
7. Попадич О., Кут В., Матяшовська Б. Формування у студентів знань про інтелектуальної власності у закладі вищої освіти. Світ наукових досліджень : матеріали міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, 20-21 червня 2023 року, м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща / [редкол.: О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2023. Випуск 20. С. 86-89. URL:

<http://surl.li/ssxceh>
8. Попадич О. Кузьма І., Мельник О. Вивчення інтелектуальної власності як умова підготовки магістрів до професійної діяльності. Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 22 червня 2023 р., м. Кременчук. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. С. 42-44. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/54914>

9. Попадич Б. Т., Попадич О. О., Логай В. А. Дистанційне навчання як виклик сучасної системи освіти: методико-правовий вимір. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3 (21) 2024. С. 863-877. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...

1,2,3,4, 5,12,14
Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування у Відокремленому структурному підрозділі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти» з 27.05.2019 р. по 26.06. 2019 р. Тематика стажування: «Методика професійно-практичної підготовки у контексті модернізації освіти в сучасних умовах» (Довідка № 61/19 від 27.06.2019 р.); міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський

						<p>досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 24.04.2021 – 30.05.2021 (Польща – Україна). Сертифікат SZFL-000157. http://conference-ukraine.com.ua/ua/first/; стажування в Мукачівському державному університеті, з «22» листопада 2021 року по «30» грудня 2021 року. Тема: «Методика професійно-практичної підготовки у контексті модернізації початкової освіти». Сертифікат № 0194-21 від 30.12.202 р.; науково-педагогічне стажування у Куявському університеті у м. Влоцлавек, Республіка Польща. 16 травня – 26 червня 2022 року. Тема: «Традиційна освіта та технологічні виклики сучасності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін у країнах ЄС». Сертифікат PSI-160510-KSW від 26.06.2022 р.; стажування в Карпатському університеті імені Августина Волошина за програмою «Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №155-06/2022; навчання за освітнім ступенем «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньої програми «Педагогіка вищої школи» в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»</p>	
315010	Опачко Магдалина Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018,	27	ОК 10 Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту на підставі документів встановленого зразка: - Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,

Диплом
кандидата наук
ДК 014836,
виданий
12.06.2002,
Атестат
доцента ДЦ
009240,
виданий
21.10.2004,
Атестат
професора АП
005186,
виданий
20.06.2023

Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізики з дидактичного менеджменту», вид. 3.10.2018, ДД № 007792;
- професор, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вид.20.06.2023, АП 005186
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
1. Kovach A., Opachko M. Vocational guidance of students of transcarpathian schools with hungarian language of instruction by interactive means of museum-educational environment. International Journal of Educational Theory and Practice (IJETP), 2020. Volume 7, Issue 14. P. 13-22.
2. Samoilenko N., Onyshchenko N., Kaliuzhka N., Opachko M., Pustovalov S., Zhukov O. Technology of design of the pedagogical process, 3. which is the result of the constructive efficiency of the teacher. Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra C, 2021, p.622-627 ISSN: 2446-6220
<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1053/963>
4. Vovchasta N., Kozlovska I., Opachko M., Paikush M., Stechkevych O. The Use of Information and Communication Technologies as a Means of Professional Foreign Language Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021, Volume 13, Issue 3, pages: 38-50
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3374/3110> (ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 Covered in: Chernetskyi I.,

Slipukhina I., Kurylenko N., Mienailov S., Opachko M. The Application of Tracker Video Analysis for Distance Learning of Physics. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters. Kherson, Ukraine, September 28 – October 2, 2021.182-192

5. Subashkevych I., Korniat V., Loboda V., Sihatii I., Opachko M., N.Sirant N. Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 346-357 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>

6. Kozlovsky Yu., Opachko M, Tsiupryk A., Savka I. Integration of Students' Soft and Hard Skills in Automotive Vocational and Technical Schools. The New Educational Review. Vol. 68, No. 2. 2022. S.209-219 <https://czasopisma.maroszalek.com.pl/10-15804/tner/>

7. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrypnyk, N., Depchynska, I., Turchyn, T. (2022). Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (2), 407-433. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/588>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...

1,4, 5, 6, 7, 8, 12

Відомості про підвищення кваліфікації: Пряшівський

університет,
факультет
гуманітарних та
природничих
кваліфікації наук,
Департаменту фізики,
математики і техніки
(м. Пряшів, Словацька
Республіка) з
7.05.2019 р. по
28.05.2019 р.
2. Сертифікат
учасника XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, : Сучасні
досягнення у науці та
освіті: Збірник праць
XIV Міжнародної
наукової конференції
(26 вересня-3 жовтня
2019, м.
Нетанія, Ізраїль). (108
год).
3. Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
12.06.2021 - 18.07.2021
Польща – Україна
СЕРТИФІКАТ №
SZFL-000430
12.06.2021 - 18.07.2021
| Sobornist
(conferenceukraine.co
m.ua)
4. Свідоцтво № К58-
2404598 про
дистанційне
підвищення
кваліфікації під час
інтернет-конференції
«Критичне та
креативне мислення:
розвиваємо і
вдосконалюємо»
(тривалість 13 години
/ 0.43 кредиту ЄКТС)
25.09.2021
5. Свідоцтво № К61-
2404598 про
дистанційне
підвищення
кваліфікації під час
інтернет-конференції
«Інновації в освіті»
(тривалість 10 години
/ 0.33 кредиту ЄКТС)
23.10.2021
6. Свідоцтво № В566-
2404598 про
дистанційне
підвищення
кваліфікації під час
вебінару «Формування
soft skills через
упровадження
концепції НУШ у
середній і старшій
школі» (тривалість 2
години / 0,06 кредиту
ЄКТС) 12.10.2021

						<p>7. Свідоцтво № В587-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Креативне мислення: що це таке, чому воно важливе та як його розвивати» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) 21.11.2021</p> <p>8. Свідоцтво № В870-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Подолання стресу та попередження професійного вигорання: практики ресурсування в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 30.05.2023.</p> <p>9. Сертифікат № D0000847071, що засвідчує проходження тестування «Цифрограм для вчителів» на національній платформі Дія. Освіта. Рівень цифрової грамотності – Високий С1 (46/63). 31 серпня 2023.</p> <p>10. Сертифікат учасника вебінару учасника вебінару «Чим відрізняється фахова стаття категорії "Б" від наукової статті Scopus / Web of Science» (тривалість 1 години / 0,03 кредиту ЄКТС). 04.09.2023</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------