

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»

02.07.2024 р. № 8

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу
дошкільної освіти.**

УВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ ректора ДВНЗ

**«Ужгородський національний
університет» 03.07.2024р.№ 337/01-04**

Ужгород – 2024

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

1. Ректор

02. 07. 2024 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

27. 06. 2024 р.

 Любов МАЛЯР

3. Декан факультету суспільних наук

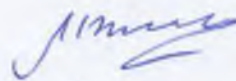
27. 06. 2024 р.



Юрій ОСТАПЕЦЬ

4. Керівник робочої групи

27. 06. 2024 р.



Любов МАЛЯР

5. Начальник навчальної частини

28. 06 2024 р.



Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідно до стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 р. № 755-21 та Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33, Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою (проектною) групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ» у складі:

1. Маляр Л.В. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (керівник проектної групи, гарант освітньої програми).
2. Козубовська І.В. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
3. Розлуцька Г.М. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
4. Товканець О.С. доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
5. Атрощенко Т.О. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
6. Кедюлич Т.В., директорка закладу дошкільної освіти № 31 «Перлинка», м. Ужгород.
7. Савко Б.І., студентка 2 курсу денної форми навчання спеціальності 012 Дошкільна освіта.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Факультет суспільних наук Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників до навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти здатних розв'язувати складні педагогічні завдання в умовах полікультурного середовища.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Цикл дисциплін загальної підготовки – 63 кредити ЄКТС, 1890 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 177 кредитів ЄКТС, 5310 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 48 кредита ЄКТС, 1440 год.). Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на

	<p>таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, практичних умінь, навичок та відповідних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в умовах полікультурного середовища.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Грунтовне освоєння навчальних дисциплін; організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність щодо ефективного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти, здатних працювати вихователями ЗДО, впроваджувати нові освітні, педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності в умовах полікультурного середовища.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; 3320 – Фахівець з дошкільного виховання.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, студенто-центроване, проблемне, практично-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проєктні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та

	<p>письмові екзамени, заліки, презентації, диференційовані заліки, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з: Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357,</p> <p>Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952,</p> <p>Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070 з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.</p> <p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131.</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. (ІК)
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і</p>

	<p>ПИСЬМОВО.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, толерантність).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, полікультурне середовище, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки в полікультурному суспільстві.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>

	<p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, в тому числі представників інших національностей, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>КС-21. Здатність працювати з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними.</p> <p>КС-22. Здатність працювати в полікультурному середовищі.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами, дітей – представників етнічних меншин.
ПРН 4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати

	прогнози щодо його ефективності.
ПРН 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН 10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуватись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПРН 11	Бути знайомим з ознаками булінгу, в тому числі на етнічному ґрунті в полікультурних регіонах. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку різної етнічної приналежності.
ПРН 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН 24	Вміти взаємодіяти з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними

ПРН 25	Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ», встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється відповідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус+».
Міжнародна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів із зарубіжними університетами про подвійне дипломування, проходження практики, міжнародне стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «УжНУ».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

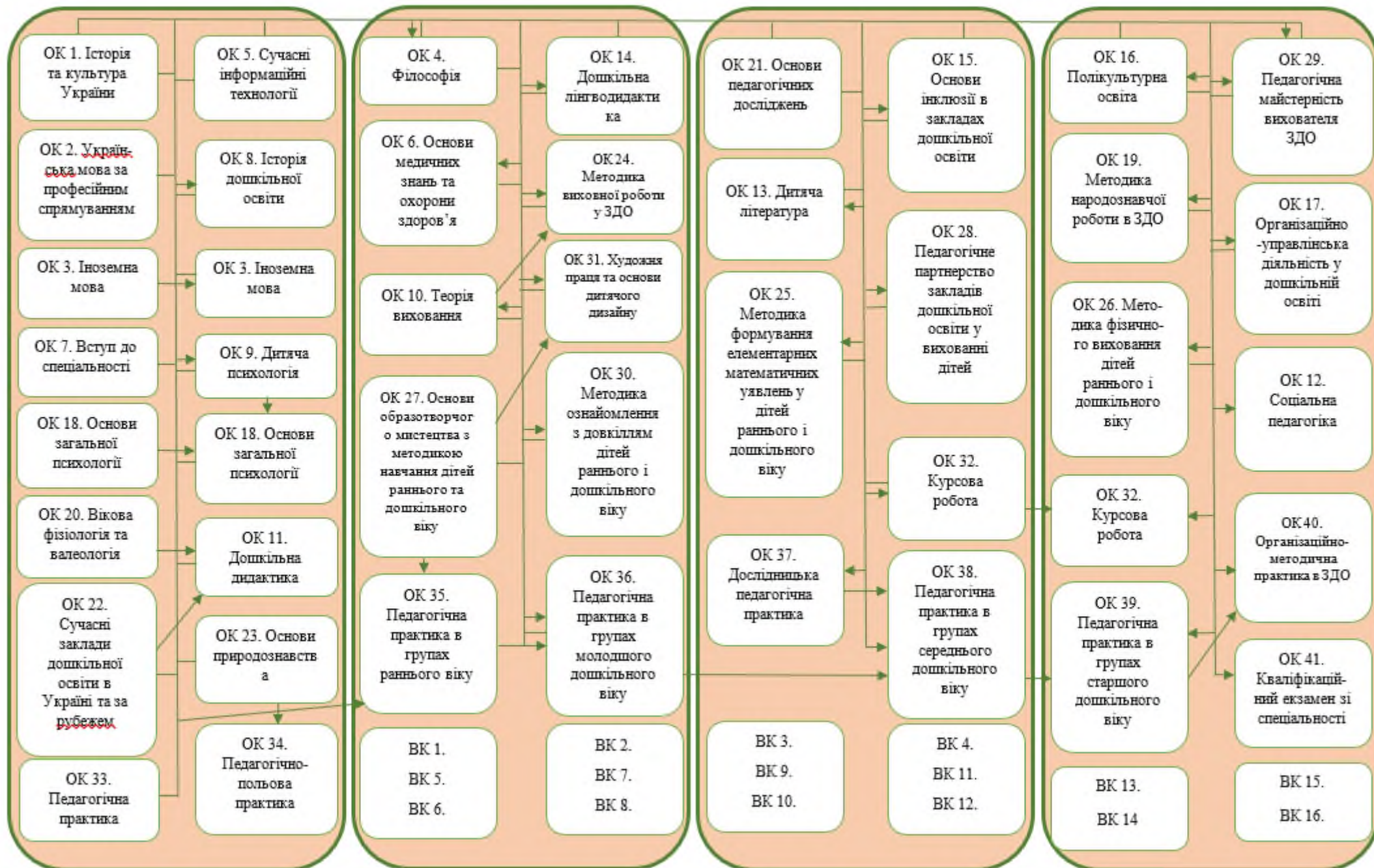
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	6	Залік, іспит
ОК 4	Філософія	3	Залік
ОК 5	Сучасні інформаційні технології	4	Залік
ОК 6	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	Іспит
ОК 7	Вступ до спеціальності	4	Іспит
ОК 8	Історія дошкільної педагогіки	4	Іспит
ОК 9	Дитяча психологія	5	Іспит
ОК 10	Теорія виховання	4	Іспит
ОК 11	Дошкільна дидактика	4	Іспит
ОК 12	Соціальна педагогіка	3,5	Іспит
ОК 13	Дитяча література	4	Іспит
ОК 14	Дошкільна лінгводидактика	4	Іспит
ОК 15	Основи інклюзії в закладах дошкільної освіти	4	Іспит
ОК 16	Полікультурна освіта	3	Іспит
ОК 17	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	4	Іспит
ОК 18	Основи загальної психології	7	Залік, іспит
ОК 19	Методика народознавчої роботи в ЗДО	4	Іспит
ОК 20	Вікова фізіологія та валеологія	5	Іспит
ОК 21	Основи педагогічних досліджень	5	Іспит
ОК 22	Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом	5	Іспит
ОК 23	Основи природознавства	4	Залік
ОК 24	Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти	3	Іспит
ОК 25	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку	4	Іспит
ОК 26	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	Залік
ОК 27	Основи образотворчого мистецтва з методикою навчання дітей раннього та	3	Іспит

	дошкільного віку		
ОК 28	Педагогічне партнерство закладів дошкільної освіти у вихованні дітей	3	Іспит
ОК 29	Педагогічна майстерність вихователя ЗДО	4	Іспит
ОК 30	Методика ознайомлення з довкіллям дітей раннього і дошкільного віку	3	Іспит
ОК 31	Художня праця та основи дитячого дизайну	3	Іспит
ОК 32	Курсова робота за фахом	6	Диференційований залік
ОК 33	Педагогічна практика (ознайомча) (2 тижні)	3	Диференційований залік
ОК 34	Педагогічно-польова практика (2 тижні)	3	Диференційований залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах раннього віку (4 тижні)	6	Диференційований залік
ОК 36	Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку (4 тижні)	6	Диференційований залік
ОК 37	Дослідницька педагогічна практика (4 тижні)	6	Диференційований залік
ОК 38	Педагогічна практика в групах середнього дошкільного віку (6 тижнів)	9	Диференційований залік
ОК 39	Педагогічна практика в групах старшого дошкільного віку (6 тижнів)	9	Диференційований залік
ОК 40	Організаційно-методична практика в ЗДО (6 тижнів)	9	Диференційований залік
ОК 41	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна із кафедрального	4	Залік

	каталогу циклу професійної підготовки		
ВК 12	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти».

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та освітньої програми спеціальності 012 Дошкільна освіта. Проводиться в усній формі.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	КЗ 1	КЗ 2	КЗ 3	КЗ 4	КЗ 5	КЗ 6	КЗ 7	КЗ 8	КЗ 9	КЗ 10	КС 1	КС 2	КС 3	КС 4	КС 5	КС 6	КС 7	КС 8	КС 9	КС 10	КС 11	КС 12	КС 13	КС 14	КС 15	КС 16	КС 17	КС 18	КС 19	КС 20	КС 21	КС 22	
OK 1	+	+	+		+		+		+		+						+											+	+	+			
OK 2	+	+	+	+	+		+		+		+						+												+	+	+		
OK 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+												+	+	+		
OK 4	+	+	+		+				+		+							+											+	+	+		
OK 5			+		+	+			+		+																		+	+	+		
OK 6	+					+		+	+		+																		+	+	+		
OK 7	+	+							+		+							+											+	+	+		
OK 8	+	+							+		+							+											+	+	+	+	
OK 9	+		+			+		+	+		+								+	+									+	+	+	+	+
OK 10	+	+							+		+						+	+										+		+	+	+	
OK 11	+	+						+	+		+		+	+															+	+	+		
OK 12	+	+				+		+	+		+			+			+	+											+	+	+	+	
OK 13			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+			+			+	+	+		
OK 14	+	+		+	+	+			+		+						+												+	+	+		
OK 15	+	+				+			+		+									+						+			+	+	+		
OK 16	+					+						+		+		+	+									+	+		+				+
OK 17	+	+							+	+	+			+							+								+	+	+		
OK 18	+		+			+		+	+		+								+	+						+		+	+	+	+	+	+
OK 19	+	+		+				+			+		+	+	+	+	+	+			+		+				+		+	+	+	+	+
OK 20	+		+			+		+	+		+								+	+								+	+	+	+	+	
OK 21	+		+			+		+	+	+	+								+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 22	+	+							+	+	+			+						+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 23	+	+						+	+		+		+	+				+						+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 24	+							+	+		+			+		+	+							+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 25	+							+	+		+		+	+					+					+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 26	+	+						+	+		+												+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 27	+	+						+	+		+		+	+								+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 28		+				+		+	+			+					+										+		+	+		+	+
OK 29			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+
OK 30	+	+						+	+		+		+	+				+						+	+		+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25
ОК 1	+	+							+			+			+										
ОК 2	+	+										+			+		+	+							
ОК 3	+	+													+		+	+							
ОК 4	+	+							+			+			+										
ОК 5	+	+				+												+							
ОК 6	+	+	+	+						+				+								+			
ОК 7	+	+							+			+													
ОК 8	+	+		+						+		+													
ОК 9	+	+		+					+	+		+										+			+
ОК 10	+	+				+					+	+												+	
ОК 11	+	+							+			+			+	+									+
ОК 12	+	+												+								+			
ОК 13												+			+	+	+	+							
ОК 14	+	+													+		+	+							
ОК 15	+	+					+	+		+															
ОК 16			+				+	+		+					+							+			+
ОК 17	+	+					+					+	+										+		
ОК 18	+	+		+						+										+	+			+	
ОК 19	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+		+		+		+		+	+
ОК 20	+	+		+						+										+	+				
ОК 21	+	+													+	+			+	+			+		
ОК 22	+	+					+					+	+										+		+
ОК 23	+	+						+		+				+					+	+	+				
ОК 24	+	+		+		+					+														
ОК 25	+	+				+				+								+							
ОК 26	+	+								+				+					+			+			
ОК 27	+	+						+											+						
ОК 28			+		+	+										+	+							+	
ОК 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+

