

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор українсько-угорського
навчально-наукового інституту

/доц. Олександр

ШПЕНИК/

« 29 » 06 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.03 Середня освіта (Історія)
Освітньо-професійна програма	«Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська


Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта освітньо-професійної програми «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»**.

Розробник: Опачко Магдаліна Василівна, доцент, доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (протокол № 12 від «28» червня 2023 р.).

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи


_____/проф. Ірина КОЗУБОВСЬКА/
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «29» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук


_____/Олена ПОГАДИЧ/
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС - 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 120	1	1
Кількість модулів - 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента - 5	1	
	Лекції:	
	36	6
	Практичні (семінарські):	
	12	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: екзамен	Самостійна робота:	
	72	112

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах» є систематизація та узагальнення знань здобувачів освітнього ступеня доктора філософії у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до філософського осягнення концептуальних, парадигмальних підходів у розвитку сучасної освіти як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; сприяння формуванню високого рівня компетентності і культури здобувачів освітнього ступеня доктора філософії.

Відповідно до **освітньої програми Соціологія**, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:

Інтегральні: здатність розв'язувати комплексні/спеціалізовані та практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність до діагностування, аналізу, проектування освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти та закладах вищої освіти.

ЗК4. Здатність до реалізації функцій викладача і керівника освітньої установи, закладу.

ЗК5. Здатність вчитися протягом всього життя.

ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

Фахові (предметні) компетентності:

ФК1. Здатність застосовувати принципи та методи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі в закладах загальної середньої освіти та закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

ФК3. Здатність в межах обраної спеціалізації здійснювати інноваційні дослідження, які спрямовані на вирішення фундаментальних науковопедагогічних проблем, вміння готувати результати досліджень до оприлюднення у фаховому середовищі.

ФК4. Здатність до розуміння проблем загальної середньої освіти та особливостей викладацької діяльності.

ФК6. Здатність формувати в здобувачів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК 5 – Здатність організувати навчальний процес з вивчення історичних дисциплін у ЗЗО та ЗФО на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів під час педагогічної та наукової практики.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП): ОК4 Методика навчання історії і суспільнознавчих дисциплін та організація гурткової роботи в старшій школі та в класах з поглибленим вивченням історії (мова викладання: угорська)

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Соціологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати знання з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного їх використання в освітній діяльності	ПРН1

Володіти навиками педагогічної майстерності, враховувати сучасні тенденції освіти в освітньому процесі.	ПРН2
Конструктивно вирішувати особистісно й професійно-значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з історичних наук, методики їх навчання і культури педагогічного спілкування.	ПРН3
Вміти проводити різноманітні форми позааудиторної роботи з фахових предметів, визначати ступінь і глибину засвоєння учнями та студентами навчального матеріалу, використовуючи при цьому різноманітні методи і прийоми контролю знань, формувати навички самостійного поповнення знань.	ПРН5
Дотримуватись етичних норм, норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково- педагогічній діяльності та демонструвати вміння формувати її в здобувачів освіти.	ПРН12

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**«Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах»**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Застосовує знання з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного їх використання в освітній діяльності	ПРН1
Володіє навиками педагогічної майстерності, враховувати сучасні тенденції освіти в освітньому процесі.	ПРН2
Конструктивно вирішує особистісно й професійно-значущі проблеми відповідно до загальноприйнятих морально-етичних норм та на основі гармонійного поєднання знань з історичних наук, методики їх навчання і культури педагогічного спілкування.	ПРН3
Вміє проводити різноманітні форми позааудиторної роботи з фахових предметів, визначає ступінь і глибину засвоєння учнями та студентами навчального матеріалу, використовуючи при цьому різноманітні методи і прийоми контролю знань, формувати навички самостійного поповнення знань.	ПРН5
Дотримується етичних норм, норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково- педагогічній діяльності та демонструвати вміння формувати її в здобувачів освіти.	ПРН12

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: поточний, модульний (проміжний), підсумковий (семестровий) контроль

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: Поточний контроль – це оцінювання знань студента під час семінарських занять, самостійної роботи та активності студента на занятті.

Поточний контроль рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни оцінюється за п'ятибальною шкалою. У кінці семестру виводиться середнє арифметичне усіх одержаних оцінок за відповіді та модуль. Одержаний результат переводиться у бали.

Якщо студент жодного разу не відповідав на семінарських заняттях, матиме за відповідний поточний контроль 0 балів.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- Виступ з основного питання.
- Усна наукова доповідь.
- Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.
- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- Аналіз джерельної і монографічної літератури.
- Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо).

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – іспиту.

Форма модульного контролю: Модульний контроль (МК) проводиться два рази за семестр, відповідно до графіка навчального процесу.

Контрольні заходи модульного контролю з навчальної дисципліни проводяться під час семінарських занять в академічній групі відповідно до розкладу занять.

Контрольні заходи модульного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. Вид контрольного заходу та методика урахування складових модульного контролю при визначенні оцінки за МК розробляється викладачам і затверджується кафедрою.

До контрольного заходу відповідного модульного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити індивідуальні завдання, реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Студент, який з поважної причини не зміг з'явитися на модульний контроль за дозволом декана може скласти пропущений модульний контроль з предмету.

Форма підсумкового семестрового контролю: студенти, які за результатами модульних контролів здобули з навчальної дисципліни не менше від встановленої мінімальної кількості балів, атестуються із виставленням їм державної семестрової оцінки («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до шкали переведення. Студенти, які атестовані з оцінкою «незадовільно» зобов'язані скласти семестрові экзамени. Семестрові экзамени можуть також скласти студенти, які бажають покращити оцінку, отриману за результатами модульних контролів. Оцінювання знань на экзаменах здійснюється у 100-бальній шкалі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робо					та	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5			
10	10	10	10	10		50	100

T1, T2, T3, T4, T5 – 5 теми першого модуля програми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11		
10	10	10	10	5	5	50	100

T6, T7, T8, T9, T10 – теми другого модуля програми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	6	30
Анотований звіт	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5

Презентації	1	5	1	5
Портфоліо	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	8	100	9	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після виконання програми змістового модуля у визначений термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин аспірант не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу відділу аспірантури пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

50 балів (оцінка «відмінно») - аспірант виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») - аспірант виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») - аспірант виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20 балів (оцінка «незадовільно») - аспірант не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» є залік, який проводиться в усній формі. Аспірант, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання заліку є обов'язковим.

Аспірант, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді аспіранта під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Вступ. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти

Поняття про інновації в освіті. Тенденції інноваційного освітнього розвитку. Сутність понять «інновація», «інноваційний процес», «інноваційна діяльність», «інноваційна технологія», «інновації в навчанні», «інноваційне середовище». Традиційна та інноваційна системи навчання. Тенденції розвитку міжнародного освітнього простору, сутність глобалізації, неперервне навчання, формальна і неформальна освіта. Поняття і види інноваційних технологій навчання та їх значення в умовах технологізації навчально-виховного процесу.

Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику

Передумови становлення педагогічної інноватики. Інтенсифікація процесу змін в освіті. Проблема наукової незабезпеченості здійснення інноваційних нововведень. Зародження наукової дисципліни - «інноватика». Сутність педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика як частина загальної інноватики. Нове як особливий феномен. Рівні функціонування новизни. Структура педагогічної інноватики. Блок створення нового у педагогіці. Блок сприйняття, освоєння й оцінювання нового. Блок використання та застосування нового. Алгоритм (система

операцій) впровадження нового. Класифікація педагогічних нововведень. Педагоги-новатори як педагоги інноваційного спрямування.

Тема 3. Експертиза інноваційних проєктів у контексті методології та методики педагогічних досліджень і

Предмет і структура методології педагогіки. Системний та інтегративний підходи, синергетичний, аксіологічний, компетентнісний, контекстний та особистісно-діяльнісний підходи, культурологічний, праксеологічний та середовищний підходи в організації наукового дослідження. Вимірювання у педагогічних дослідженнях. Поняття про дослідно-експериментальну роботу у педагогічній інноватиці. Експертиза інноваційних проєктів. Організація та проведення діагностики інновацій, критерії їх оцінювання.

Тема 4. Інноваційна освітня діяльність

Основні поняття інноваційної освітньої діяльності. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Об'єкти і суб'єкти інноваційної освітньої діяльності Рівні інноваційної освітньої діяльності. Порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Види освітніх інновацій. Групи освітніх інновацій. Планування інноваційної освітньої діяльності.

Тема 5. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми

Поняття про систему освіти. Елементи системи освіти. цілі освіти; зміст освіти; засоби і способи здобуття освіти; форми організації освітнього процесу; педагогічний процес; суб'єкти й об'єкти освітнього процесу; освітнє середовище; результат освіти. Поняття змісту освіти. Інновації у змісті освіти. Форми організації навчання. Інновації у формах організації навчання. Методи організації освітньої діяльності. Інноваційні методи навчання. Контекстне, імітаційне проблемне, модульне навчання, повне засвоєння знань. дистанційне навчання.

Модуль 2.

Тема 6. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні

Поняття про технологічний підхід у освіті. Педагогічні технології. Технологія як наука про майстерність. Історичні аспекти педагогічної технології. Періодизація у розвитку поняття педагогічної технології. Структура педагогічної технології. Головні ознаки педагогічної технології. Класифікації педагогічних технологій.

Тема 7. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз

Порівняльна характеристика традиційного та інноваційного навчання. Критерії характеристики. Місце і роль основних учасників освітнього процесу - викладача і студентів, їх взаємовідносини, характер і зміст освітньої діяльності. Порівняльна характеристика інноваційних методів навчання. Інтерактивні методи навчання: Кейс-технології. Ігрові методи навчання. Тренінги. Асесмент-центр. Портфоліо. Дидактичні засоби і психологічні умови забезпечення технологічних основ ефективного навчання. Психологопедагогічна готовність до впровадження інновацій.

Тема 8. Проблемне навчання: теорія і досвід використання

Поняття проблемного навчання. Категоріальний апарат проблемного навчання. Поняття «проблемного запитання», «проблемної задачі», «проблемного завдання», «проблемної ситуації». Теорія проблемного навчання. Історичні витoki проблемного навчання. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання. Критерії виокремлення навчальних проблем та правила їх застосування. Приклади використання проблемного навчання.

Тема 9. Метод проєктів у процесі навчання. Проєктні технології навчання.

З історії розвитку методу навчальних проєктів. Внесок педагогів: Джона Дьюї (1859 - 1952), Вільяма Херд Кіппатрика (1871- 1965), Станіслава Шацького (1878 -1934) у теорію проєктної діяльності. Засудження і заборона методу проєктів постановою ЦК ВКП(б) від 1936 р. Класифікація навчальних проєктів. Вимоги до проєкту. Етапи реалізації (виконання проєкту). Експертиза проєкту. Досвід проєктної діяльності.

Проєктні технології.

Тема 10. Дистанційна освіта як інноваційний освітній проєкт

Поняття про дистанційне навчання. Ресурси дистанційного навчання: каталоги освітніх сайтів; інтерактивне дистанційне навчання; електронні бібліотеки; інтернет-енциклопедії; сайти навчальних закладів; дистанційні олімпіади, конкурси, проєкти; чат-заняття; телеконференція. Характерні риси дистанційного навчання. Види дистанційної освіти. Її переваги та недоліки. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти. Дистанційне навчання на основі системи MOODL. On-line тестування знань здобувачів - інструмент підвищення якості освіти. Змішане навчання як перспективний напрям розвитку дистанційної освіти.

Тема 11. Інноваційні тенденції у системі післядипломного навчання

Освіта впродовж життя як основоположний принцип інноваційного розвитку системи післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації. Нові можливості для вчителів. Підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників. Проблеми розробки нових освітніх програм. Інновації у ліцензуванні і акредитації освітніх програм).

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики						
Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	8	2	2			4
Тема 2. Поняття про педагогічну інноватику	10	2				8
Тема 3. Експертиза інноваційних проєктів у контексті методології та методики педагогічних досліджень	14	4	2			8
Тема 4. Інноваційна освітня діяльність	10	4				6
Тема 5. Інновації у системі освіти: культурно-історичні аспекти проблеми.	12	2	2			8
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль		16	6			34
Модуль 2. Інноваційні підходи до організації та проведення навчальних занять						
Тема 6. Педагогічні технології як втілення інноваційних підходів у навчанні	10	2	2			6
Тема 7. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз	10	4				6
Тема 8. Проблемне навчання: теорія і досвід використання	110	2	2			6
Тема 9. Метод проєктів у процесі навчання. Проєктні технології	12	4				8
Тема 10. Дистанційна освіта як інноваційний освітній проєкт	10	2	2			6
Тема 11. Інноваційні тенденції у системі післядипломного навчання	10	4				6
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль		20	6			38
Разом за семестр	120	36	12			72

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	<p>Тема 1. Основні суперечності та проблеми розвитку сучасної освіти</p> <p>1. Освіта і сталий людський розвиток. Зміна канонів освіченості в історії культури.</p> <p>2. Концепція безперервної освіти.</p> <p>3. Формування системи освіти постіндустріального суспільства. Становлення освітньої парадигми інформаційного суспільства.</p> <p>4. Основні суперечності сучасної освіти. Інновації в освіті як шлях подолання суперечностей освіти.</p>	2	
2	<p>Тема 2. Тенденції інноваційного розвитку сучасної освіти.</p> <p>Освіта в культурі людства.</p> <p>Основні віхи історії розвитку вищої освіти у світі та Україні. Перспективи розвитку світового освітнього простору.</p> <p>Мета і завдання вищої освіти. Основні принципи розвитку вищої освіти. Структура вищої освіти в Україні. Напрями подальшого розвитку вищої освіти в Україні.</p> <p>Нормативно-законодавчі акти, що регулюють розвиток освіти в Україні та її інноваційний розвиток.</p>	4	2
3	<p>Тема 3. Експертиза інноваційних проектів.</p> <p>1. Поняття про наукове педагогічне дослідження з впровадження освітніх інновацій.</p> <p>Логіка науково-дослідної роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логіка дослідження • Вибір проблеми та визначення теми педагогічного дослідження • Визначення об'єкта і предмета дослідження • Формулювання мети та завдань дослідження • Розробка гіпотези дослідження • Експериментальна перевірка гіпотези • Впровадження результатів дослідження <p>Етапи педагогічного дослідження.</p> <p>Експертиза інноваційних освітніх проектів. Критерії новизни.</p>	2	
4	<p>Тема 4. Лекція - основна форма організації навчання у вищому чальному закладі</p> <p>Етапи становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять</p> <p>Лекція: мета, функції, види. Поняття про традиційні лекції (<i>вступна</i>: ознайомча, настановча, інструктивна; <i>інформаційна</i> (тематична): методологічна, загальнопредметна, теоретичного конструювання; лекціяконкретизація, лекція-інтеграція, узагальнююча; <i>завершальна</i> (підсумкова), <i>оглядова</i>: оглядово-повторювальна, консультативна</p> <p>Нетрадиційні лекції (міні-лекція, багатоцільова лекція, проблемна лекція, лекція-брейнстормінг, лекція із задалегідь запланованими помилками, лекціяконференція, лекція-прес-конференція, лекція- брифінг, лекція-«круглий стіл», лекція-бесіда, лекція-диспут, кіно-, відеолекція, лекція-візуалізація, лекціяекскурсія, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивна лекція), бінарна лекція)</p>	2	

	Методика підготовки та проведення лекційних занять у вищій школі. Самоаналіз лекції як запорука ефективного проведення		
5	Тема 5. Семінарські заняття як форма взаємодії та спілкування учасників педагогічного процесу Виникнення і розвиток семінарської форми організації навчання Функції та різновиди семінарів. Семінар-дискусія, форум, дебати, симпозиум семінар-«круглий стіл», наукові семінари, семінари з використанням ігрових ситуацій, міжпредметні семінари. Використання елементів «мозкового штурму», «ділової гри» у діалогізації взаємодії на семінарі. Підготовка до семінарського заняття учасників педагогічного процесу. Алгоритм підготовчої роботи викладача до семінару. Підготовка студентів до семінару.,	2	
6	Тема 6. Практичні заняття як необхідна складова у підготовці курентоспроможного фахівця Практичні заняття як форма практичної підготовки фахівців у вищій школі. Основні завдання практичних занять у вищій школі. Організація практичного заняття. Алгоритм підготовчої роботи викладача до практичного заняття. Структура практичного заняття. План-конспект практичного заняття. Реалізація технології «Навчання як дослідження» в змісті практичного заняття. Хронокарта практичного заняття. Умовами ефективного проведення практичних занять. Критерії оцінки практичного заняття.	2	
7	Тема 7. Самостійна робота - необхідна форма організації чального процесу у вищому навчальному закладі Значення самостійної роботи у навчально-пізнавальній діяльності студента вищої школи. Класифікація самостійної роботи (П.І. Підкасистий): самостійна робота за певним зразком, конструктивно-варіативна, евристична (частково-пошукова) і творчо-дослідницька. Рівні самостійної роботи: доаудиторна (підготовка до модульного контролю та іспитів); аудиторна (слухання лекцій, участь у семінарських заняттях, виконання практичних і лабораторних робіт); післяаудиторна (підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи, робота з літературою, опрацювання тем лекцій і семінарських занять, виконання практичних і лабораторних робіт студентами заочної форми навчання). Індивідуальне науково-дослідне завдання як вид позааудиторної індивідуальної роботи студента навчального, навчально- дослідницького чи проектно-конструкторського характеру. Різновиди індивідуальних завдань: підготовка реферативних матеріалів з елементами наукового дослідження, їх презентація; написання есе; складання і розв'язування задач на психолого- педагогічну тематику; анотація психологопедагогічної та методичної літератури Поняття про крос-дослідження та експрес- дослідження.	2	2
	Разом	16	4

* Використання елементів неформального навчання – здобувач із запропонованих як альтернативних форм (проходження дотичних до тем модуля онлайн курсів на платформах

Prometheus, Освіторія, EdEra та ін.) може обрати одну і за наявності сертифіката отримати кількість балів передбачених за конкретну тему

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота над навчальною дисципліною також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком (іспитом); опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми
1	Проаналізувати збірник «Інновації в освіті і науці окремих країн Європи, Азії та Америки». (Інформаційний бюлетень наукового проекту «Інноваційний університет - інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір». За фінансової підтримки Міжнародного Вишеградського фонду. Вип. 4, Ужгород, 2015). Зробити анотований звіт щодо змісту проекту, мети, завдань, шляхів реалізації.
2	Використовуючи методи самооцінки і самоаналізу провести самодіагностику рівнів сформованості комунікативних здібностей. На основі аналізу результатів діагностики зробити висновки і окреслити шляхи саморозвитку
3	Опрацювати Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про інноваційну діяльність» та положення «Про інноваційну діяльність». Розкрити сутність поняття «Банку освітніх інновацій». Розкрити механізми фінансування інноваційної освітньої діяльності.
4	Проаналізувати інноваційні освітні проекти різних рівнів впровадження: всеукраїнського, регіонального, освітнього закладу. Шп8://^i\ia/ipbex.p\p/2010-07-01-13-05-57/2010-07-01-13-09-42 . Зробити висновки щодо структури проектів.

5	Запропонувати розробку теми навчального плану конкретної дисципліни (за фаховим спрямуванням), використовуючи відмінний від традиційного підхід до структурування навчального матеріалу
6	Запропонувати розробку теми навчального плану конкретної дисципліни (за фаховим спрямуванням), з використанням елементів проблемного навчання
7	На матеріалі опорної (або довільно обраної) теми з фахової дисципліни запропонуйте варіант проектного навчання, або реальний проект (один із запропонованих), вирішення якого можливе: а) в рамках фахової дисципліни; б) на міжпредметному рівні (міжпредметна інтеграція: фізика, хімія, географія, біологія); в) на міждисциплінарному рівні (коли для виконання проекту потрібно залучати інші дисципліни: соціологію, математику(статистику), психологію, юрисприденцію, економіку
8	Підготувати проект на тему: «Управління мотиваційними процесами у навчанні». Аналізуючи індивідуальний досвід навчання у ВНЗ резюмуюте, яким чином мотиваційний вплив викладачів та Ваша самомотивація виконала роль позитивного фактору у процесі учіння. Перед написанням роботи створіть власну карту мотивів - перелік тих причин, які спонукали Вас до навчання у ВНЗ на даній спеціалізації. Які функції виконував кожен з них?
9	Підготувати, оформити письмово конспект лекційного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації) з використанням інноваційних технологій навчання. Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години
10	Підготувати, оформити письмово конспект семінарсько- практичного заняття із фахової дисципліни (дисциплін спеціалізації) з використанням інноваційних технологій навчання. Заняття мають бути розраховане на 2 академічні години

6.5. Індивідуальні завдання

Завдання для індивідуальної роботи

Провести крос-дослідження на тему «Використання інноваційних технологій у навчанні» (обирається із запропонованих). Крос-дослідження (комплексне, перехресне, прискорене) полягає у схемі швидкого дослідного процесу з визначеної проблеми: один- два тижні - діагностика, встановлення фактичного стану проблеми (використовується чи ні на практиці методика (-и), три місяці - формуючий етап, тиждень - контрольний зріз. Отож, за чотири місяці можна дослідити і встановити результативність запропонованої системи із запровадження інноваційних методів навчання. Типова схема крос-дослідження:

- постановка проблеми, її теоретичне дослідження,

- розробка передбачення результатів (гіпотези);
- вхідне діагностування;
- формуючий етап за результатами діагностики;
- вихідна, контрольна діагностика;
- порівняння результатів, визначення ефективності запровадженої педагогічної системи (моделі);
- оформлення у тезах, публікаціях, доповідях, методичних рекомендаціях, навчальних посібниках.

Орієнтовна тематика досліджень

Технологія розвитку критичного мислення

Технологія навчання як дослідження

Технологія проблемного навчання

Проектна технологія

Ігрові технології

Кейс-технології

Портфоліо

Технологія формування творчої особистості

Сугестивна технологія

6.6. Питання підсумкового контролю.

1. Історія виникнення системи управління.
2. Теорії та школи управління, їх відмінності та особливості.
3. Особливості, функції, завдання освітнього менеджменту.
4. Освітній менеджмент як наука в системі управління освітою в Україні.
5. Особливості, структура, зміст, функції освітніх систем.
6. Роль менеджменту освіти в реалізації принципів освітньої політики України.
7. Особливості структури державного управління освітою в Україні.
8. Характер і особливості відкритих і закритих освітніх систем.
9. Особливості та шляхи розвитку системи внутрішнього управління.
10. Характер зв'язків керуючої та керованої підсистем ЗОЗ.
11. Шляхи удосконалення освітньої системи України.
12. Вплив керуючої підсистеми ЗНЗ на якість навчального процесу.
13. Особливості структури педагогічного процесу. Керування ним.
14. Керівник школи - освітній менеджер. Особливості його діяльності.
15. Управлінська система в організаціях освіти.
16. Особливості управління навчальним закладом.

17. Аналіз типів діючої системи освіти та системи управління ЗНЗ. Її недоліки, шляхи усунення.
18. Вироблення і прийняття управлінських рішень. Їх необхідність і актуальність.
19. Шляхи удосконалення методів управління ЗНЗ.
20. Взаємозв'язок та взаємовплив державного та внутрішнього управління ЗОЗ.
21. Умови, засоби формування особистості керівника ЗОЗ.
22. Розвиток та удосконалення діяльності органів державного управління освітою.
23. Розподіл обов'язків в системі управління ЗОЗ між керівником та його заступниками.
24. Особливості планування діяльності ЗОЗ.
25. Розвиток освітніх послуг.
26. Організація освітніх послуг в ЗОЗ.
27. Значення маркетингу в галузі освіти.
28. Розробка стратегій маркетингу для навчальних закладів.
29. Особливості, взаємозв'язок, зміст елементів управлінського циклу в ЗОЗ.
30. Особливості організації методичної роботи в системі освіти і в роботі ЗОЗ.
31. Моніторинг якості освіти, як перевірка змісту освіти.
32. Державна політика в системі освіти.
33. Основні напрями Національної доктрини розвитку освіти України та її роль в забезпеченні якості освіти.
34. Інноваційні підходи в забезпеченні якості освіти в Україні.
35. Сутність державних стандартів освіти в Україні.
36. Критерії оцінювання якості освіти (за типом навчального закладу).
37. Державні стандарти освіти, їх сутність та функції.
38. Державний стандарт дошкільної освіти та його роль в якості надання освітніх послуг.
39. Сутність державного стандарту загальної середньої освіти.
40. Державний стандарт професійно-технічної освіти та його роль в якості надання освітніх послуг.
41. Основні характеристики державного стандарту для закладів вищої освіти України.
42. Державні стандарти освітніх програм.
43. Роль міжнародної освітньої політики в удосконаленні якості освіти України.
44. Характеристика міжнародних суб'єктів освітньої політики.
45. Міжнародні проекти і програми освіти в Україні.
46. Сутність міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED).
47. Рівні освіти в Міжнародній стандартизованій класифікації.
48. Міжнародні інструменти визначення якості освіти.
49. Міжнародні організації з моніторингу якості освіти.
50. Структура сучасної системи освіти України.

51. Центральні та регіональні органи управління системою освіти.
52. НАЗЯВО та його роль з дотримання стандартів якості освіти.
53. Роль міністерства освіти та науки в дотриманні державних стандартів освіти в навчальних закладах
54. Сучасна система вищої освіти України, забезпечення державного стандарту якості освіти, напрями реформування і удосконалення.
55. Нормативно-правове забезпечення управління закладами освіти України.
56. Сутність нормативно-правового забезпечення державного стандарту якості освітніх послуг закладами освіти.
57. Сутність кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів.
58. Нормативне підґрунтя реалізації державного стандарту якості в галузі дошкільної освіти.
59. Нормативно-правові акти про загальну середню освіту та забезпечення державного стандарту якості освітніх послуг
60. Законодавство про професійно-технічну освіту та реалізація державного стандарту якості освітніх послуг.
61. Законодавство про вищу освіту в Україні та дотримання державного стандарту якості освітніх послуг.
62. Сутність ліцензування освітньої діяльності закладу освіти.
63. Зовнішні та внутрішні органи ліцензування освітньої діяльності навчального закладу.
64. Роль державного стандарту якості освіти при ліцензуванні освітніх послуг закладу освіти.
65. Напрями Державної національної програми "Освіта" ("Україна XXI століття") та її роль в забезпеченні якості освіти.
66. Принципи підготовки ліцензування освітньої послуги закладу освіти.
67. Форми та методи розроблення та затвердження ліцензійних освітніх програм.
68. Моніторинг готовності закладу освіти до виконання державного стандарту якості освіти при проведенні ліцензування.
69. Стандарти освіти та якості і їх роль в акредитації освітніх послуг.
70. Органи акредитації закладів освіти за типом, рівнем підпорядкування та формою власності.
71. Державна політики в сфері акредитації з надання освітніх послуг закладами освіти.
72. Особливості акредитації навчальних закладів середньої освіти.
73. Сутність якісного науково-педагогічного потенціалу при акредитації освітніх послуг

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: ноутбук та проектор для презентацій.
Обладнання: карта, дошка.
Навчальна платформа Google Meet, Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Обов'язкова література

1. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352с.
2. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів. Київ : НТУ, 2017. 172 с. <https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
3. Освітні технології: навчально-методичний посібник / За ред. О. Пехоти. - Київ, 2004.
4. Пометун О., Пирожено Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ, 2004.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : В 2 т. Т.1. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
6. Сиротинко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. Харків, 2003.
Нормативно-правові документи:

Допоміжна література

1. Баханов К.О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. Запоріжжя, 2000.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2003.
3. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2005.
4. Гуменюк О. Психологія інноваційної освіти. Тернопіль, 2007.
5. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. - С. 14-47.
6. Крючкова О.В. Використання інтерактивно-комунікативних технологій на уроках історії. Методичний посібник для вчителів історії. Полонне, 2012.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для вузов. Москва, 2011.
8. Мокрогуз О.П. Інноваційні технології на уроках історії. Харків, 2007.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ, 2007.
10. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ, 2009.
11. Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б. Нові педагогічні технології. Навчальний посібник. Харків : «Основа», 2013. 280 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва : Образование, 1998. 312 с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ, 2007. *Періодичні видання:*
 1. Авершин А. О., Яковенко Т. В., Агапова М.О. Історико-теоретичний аналіз проблеми розвитку креативності. Пробл. інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2010. Вип. 28-29. С. 204-208.
 2. Агаджанова Р. Адаптивне управління самостійною роботою студентів. Новий колегіум. 2010. № 6. С. 30-34.
 3. Білозуб Н. Інтегроване навчання та інноваційні технології. *Відкритий урок*. 2011. № 6.
 4. Бойченко Т. Рівні інновацій у післядипломній педагогічній освіті. Післядипломна освіта в Україні. 2011. № 1. С. 24-26.
 5. Болсун С., Чипиленко Н. Інноваційний підхід до формування професійного іміджу педагога в системі післядипломної освіти. Післядипломна освіта в Україні. 2011. № 1. С. 27-31
 6. Вітюк О. Комплексне застосування ІКТ у навчально-виховному процесі. *Сучасна школа України*. 2013. № 11.
 7. Вовк Т.В. Технологія розвитку критичного мислення як засіб формування особистості учня. *Педагогічна майстерня*. 2012. № 2.

8. Волковська Т. Технологія розвитку критичного мислення. *Завуч*. 2009. № 13.
9. Гайворонська Н., Шугай Т. Новітні технології навчання. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2008. № 2.
10. Галаган І. Передові освітні технології світу. *Відкритий урок*. 2013. № 2.
11. Галиця І., Розметова О. Інноваційні технології активізації творчості. *Вища школа*, 2012. № 2.
12. Галиця І., Михайлов О., Гаїця О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів. *Вища школа*. 2011. № 7/8. С. 31-37.
13. Гламаздіна І. Упровадження інтерактивних технологій та педагогічних технологій. *Шкільний світ*. 2013. № 6..
14. Гребенюк О. Педагогічні технології та інновації. *Відкритий урок*. 2011. № 1.
15. Гутак С. Педагогічні технології в дії. *Відкритий урок*. 2013. № 10.
16. Давидюк О.М., Дегтярєва Т.І. Інноваційні технології в освітньому процесі. *Педагогічна майстерня*. 2013. № 2.
17. Добрянський І. Особливості, способи і прийоми організації активно-діалогічного навчання (з досвіду роботи). *Педагогіка і психологія*. 2007. № 1.
18. Жукова А. Умови функціонування та розвитку інноваційного освітнього середовища. *Директор школи*. 2013. № 2.
19. Жуковська С. Упровадження освітніх інновацій. *Завуч*. 2011. № 8.
20. Кошелева Н. Г. Особливості проектування інноваційних педагогічних технологій фахової підготовки економістів у ВНЗ. Нові технології навчання : наук. -метод. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту (підпис) (Прізвище ініціали) освіти МОН України. Київ :, 2010. Вип. 63, Ч. 1. С. 28-31.
21. Кисляк Н. Ідеї проектної технології. *Директор школи*. 2010. № 18.
22. Орлов А. А. Проектирование преподавателем педагогического вуза собственной инновационной деятельности. *Педагогика*. 2011. N 8. С. 85-95.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <http://www.osvita.org.ua> - Освітній портал - новини освіти та науки, статті з питань освіти, навчальні курси, ресурси з дистанційної освіти.
2. <http://mon.gov.ua> - Сайт Міністерства освіти і науки України.
3. <http://www.znannya.org> - Портал знань - відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, дистанційне тестування знань, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики, освітні ресурси з інформаційних технологій, програмування, проектування програмного забезпечення.
4. <http://www.school.ed.net.ua> - Всеукраїнський шкільний портал - інформація про середні навчальні заклади України, курси дистанційної освіти, мультимедійні підручники, новітні розробки на допомогу навчальному процесу.
5. <http://www.westukr.itgo.com> - Інтерактивні технології.
6. <http://ukrcenter.com> - Український центр освітньо-інформаційного порталу. <http://ant-m.ucoz.ru> - Виртуальний кабінет історії і обществознавства. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал Гуманитарное образование.
7. <http://vio.fio.ru/> - Сайт журналу «Вопросы Интернет-образования».
8. <http://www.e-joe.ru/> - Научно -практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование»