


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Українсько-Угорський Навчально-Науковий Інститут
Кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Українсько-Угорського
Навчально-Наукового Інституту

 доц. Олександр Шпенік
29 червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/педагогіка
Спеціальність	8.014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (за наявності)	8. 014.03 Середня освіта (історія)
Освітня програма	Середня освіта (історія)
Статус дисципліни	нормативна
Мова навчання	угорська

2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/педагогіка спеціальності 8.014.03 Середня освіта (історія) освітньої програми Середня освіта (історія).

Розробник: проф. Гече Ф.Е., док.н , проф. кафедри фізико -математичних дисциплін

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізико -
математичних дисциплін протокол № 11 від «23» червня 2023 р.

Завідувач кафедри  доц. Шафраньош М.І.

Схвалено науково-методичною комісією УУННІ
протокол № 2 від « 27» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Талабірчук О.Ю.

© Гече Ф.Е. 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4,5	2	2
	Лекції:	
	24	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	24	
Форма підсумкового контролю: усно за екзаменаційними білетами	Самостійна робота:	
	72	78

Мета курсу ” Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці майбутніх учителів ЗЗО ” є зв’язування можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій, як засіб взаємодії вчителів і учнів під час проведення навчально-виховного процесу. В рамках цього курсу наводяться основні методи та прийоми застосування технічних засобів реалізації інформаційних технологій на основі комп’ютерних мереж для забезпечення ефективного процесу навчання.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у студентів вищої освіти таких компетентностей::

Інтегральні: здатність розв’язувати комплексні/спеціалізовані та практичні проблеми угалузівосвіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК5. Здатність вчитися протягом всього життя.

Фахові (предметні)компетентності:

ПК 6 – Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (в т.ч. англomовному), здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти» немає.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):
 ПРН 4 – Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 5 – Вміти проводити різноманітні форми позааудиторної роботи з фахових предметів, визначати ступінь і глибину засвоєння учнями та студентами навчального матеріалу, використовуючи при цьому різноманітні методи і прийоми контролю знань, формувати навички самостійного поповнення знань.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Використовує сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ПРН – 4.
Вміє проводити різноманітні форми поза аудиторної роботи з фахових предметів, визначає ступінь і глибину засвоєння учнями та студентами навчального матеріалу, використовуючи при цьому різноманітні методи і прийоми контролю знань, формує навички самостійного поповнення знань.	ПРН – 5

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- ✓ екзамен;
- ✓ виконання лабораторних робіт;
- ✓ виконання індивідуальних та групових завдань;
- ✓ презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виступ на семінарських заняттях, виконання лабораторних робіт, презентація та захист групових проєктів.

Модульне контрольне оцінювання: контрольна робота.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – іспиту.

Форма модульного контролю: Модульний контроль (МК) проводиться два рази за семестр, відповідно до графіка навчального процесу.

Контрольні заходи модульного контролю з навчальної дисципліни проводяться під час семінарських занять в академічній групі відповідно до розкладу занять.

Контрольні заходи модульного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. Вид контрольного заходу та методика урахування складових модульного контролю при визначенні оцінки за МК розробляється викладачам і затверджується кафедрою.

До контрольного заходу відповідного модульного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити індивідуальні завдання, реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Студент, який з поважної причини не зміг з'явитися на модульний контроль за дозволом декана може скласти пропущений модульний контроль з предмету.

Форма підсумкового семестрового контролю: студенти, які за результатами модульних контролів здобули з навчальної дисципліни не менше від встановленої мінімальної кількості балів, атестуються із виставленням їм державної семестрової оцінки («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до шкали переведення. Студенти, які атестовані з оцінкою «незадовільно» зобов'язані скласти семестрові екзамени. Семестрові екзамени можуть також скласти студенти, які бажають покращити оцінку, отриману за результатами модульних контролів. Оцінювання знань на екзаменах здійснюється у 100-бальній шкалі.

Контроль самостійної роботи: перевірка виконаних завдань на лабораторних заняттях, перевірка домашніх завдань.

Підсумковий семестровий контроль: екзамен

Під час оцінювання індивідуальної роботи враховується самостійність, творчий підхід, правильність виконання завдань та максимальне залучення при цьому всіх доступних програмних ресурсів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
6	8	8	8	6	8	6		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти		
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	12	36
Індивідуальні завдання	7	14
Модульна контрольна робота	2	50
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота проводиться у формі лабораторних завдань, які виконуються в аудиторії. Варіант модульної контрольної роботи складається з одного блоку:

блок присвячений розв'язанню задач (50 балів).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Програмні засоби навчального призначення та мультимедійні технології.

Тема 1. Програмні засоби навчання та їх ефективне використання.

Тема 2. Мультимедійні обладнання та їх програмне забезпечення.

Змістовий модуль 2. Комп'ютерні мережі у навчальному процесі.

Тема 3. Класифікація комп'ютерних мереж і їх застосування у навчальному процесі.

Тема 4. Пошук інформації у мережі Інтернет.

Модуль 2.

Змістовий модуль 3 . Структура та принципи створення хмарних сховищ даних.

Тема 5. Особливості використання хмарних сховищ даних.

Тема 6. Програмні засоби і мобільні пристрої доступу до розподілених систем.

Змістовий модуль 4 . Інструменти сучасного дизайнера і спілкування у мережі нтернет.

Тема 7. Програмне забезпечення для роботи з графікою і оптимізація графічних зображень.

Тема 8. Засоби для інтерактивного спілкування в Інтернеті.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
	120	20	10	-	-	72						
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Програмні засоби навчання та їх ефективне використання	14	2		2	-	10						
Тема 2. Мультимедійні обладнання та їх програмне забезпечення	14	4		-2	-	8						

Тема 3. Класифікація комп'ютерних мереж і їх застосування у навчальному процесі	14	2		-2	-	10						
Тема 4 . Пошук інформації у мережі Інтернет	14	2		4		8						
Тема 5. Особливості використання хмарних сховищ даних.	14	2		-4	-	8						
Тема 6 Програмні засоби і мобільні пристрої доступу до розподілених систем	16	4		-4	-	8						
Тема 7. Програмне забезпечення для роботи з графікою і обробка графічних зображень	16	4		-4	-	8						
Тема 8. Засоби для інтерактивного спілкування в Інтернеті.	16	2		2	-	12						
Разом за змістовим модулем 2	120	24		24	-	72						

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Застосування цифрових ресурсів в інформаційному суспільстві	2
2	Мультимедійні цифрові ресурси з мережевим доступом	2
3	Оптимізація цифрових мультимедійних ресурсів для мережевого середовища	2
4	Застосування інтерактивних технологій в електронних освітніх ресурсах	2
5	Хмарні технології для інформатизації освіти	2
6	Розробка сценаріїв навчальних занять з використанням засобів інформації освіти	2
7	Створення електронних навчальних ресурсів	2

8	Застосування системи дистанційного навчання Microsoft IT Academy	2
9	Дослідження методів створення та використання комп'ютерних моделей в навчальному процесі	2
10	Офісні програми в Інтернеті. Колективна робота у середовищі Google	2
11	Використання інструментів для проведення інтерактивних занять	2
12	Проектування, наповнення та оформлення окремих елементів електронного навчального курсу	2
	Разом	24

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Застосування цифрових ресурсів в інформаційному суспільстві	4	
2.	Мультимедійні цифрові ресурси з мережевим доступом	62	
3.	Оптимізація цифрових мультимедійних ресурсів для мережевого середовища	6	
4.	Застосування інтерактивних технологій в електронних освітніх ресурсах	6	
5.	Хмарні технології для інформатизації освіти	6	
6.	Розробка сценаріїв навчальних занять з використанням засобів інформації освіти	6	
7.	Створення електронних навчальних ресурсів	6	
8.	Застосування системи дистанційного навчання Microsoft IT Academy	6	
9.	Дослідження методів створення та використання комп'ютерних моделей в навчальному процесі	6	
10.	Офісні програми в Інтернеті. Колективна робота у середовищі Google	6	
11.	Використання інструментів для проведення інтерактивних занять	6	
12.	Проектування, наповнення та оформлення окремих елементів електронного навчального курсу	2	
	Разом	72	

Орієнтований перелік питань до екзамену

1. Особливості використання цифрових освітніх ресурсів у навчальному процесі...
2. Особливості проектування сучасних цифрових освітніх ресурсів, забезпечуваних мультимедійними технологіями.

3. Основні напрями використання колекції сучасних цифрових освітніх ресурсів у післядипломній освіті педагогічних працівників.
4. Основні етапи проектування цифрових освітніх ресурсів.
5. Аналіз основних напрямів використання технологій Web 2.0 і Web 3.0 в проектуванні освітніх ресурсів. .
6. Дослідження степеневі функції та її властивостей засобами EXCEL і MathCAD.
7. Методи знаходження корнів степеневих функцій 1, 2, 3 ступеня у MathCAD.
8. Розв'язання математичних задач засобами EXCEL..
9. Розв'язання математичних задач засобами MathCAD.
10. Використання комп'ютерного моделювання на уроках математики.
11. Мультимедійні обладнання та їх програмне забезпечення.
12. Класифікація комп'ютерних мереж і їх застосування у навчальному процесі.
13. Хмарні технології для інформатизації освіти
14. Програмне забезпечення для роботи з графікою і обробка графічних зображень.
15. Засоби для інтерактивного спілкування в Інтернеті

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: ноутбук та проектор для презентацій.

Обладнання: дошка.

Навчальна платформа Google Meet, Moodle.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Барладим, В. М. та ін.. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Київ: ЦП Компрінт, 2019. – 134 с.
2. Гуревич, Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. /Р.С Гуревич,. М. Ю. Кадемія, , Л. С. Шевченко. – Вінниця: ТОВ «Планер»,2012. – 348 с
- 3.. Жарких Ю. С. Комп'ютерні технології в освіті. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк: .навч. посібн – К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. – 239 с.
4. Калініна Л.М. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка / Л.М. Калініна, М.В. Носкова: навчальний посібник. - Львів, ЗУКЦ, 2013. - 182с
5. Биков В.Ю. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України / В.Ю. Биков, В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін. :монографія; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.
6. . Кадемія, М. Ю., Шахіна, І. Ю Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі. – Вінниця: ТОВ «Планер»,2011. – 220 с.
7. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. –К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
8. Гуревич, Р. С., Кадемія, М. Ю. та Шевченко, Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід. – Вінниця: ТОВ «Планер»,2012 –348 с.
9. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.

10. Гуревич Р. С, Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядиплом. Освіти. – Київ : Освіта України, 2006. – 390 с.
11. Наливайко Н. Я. Інформатика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К. : ЦУЛ, 2011. – 577 с.
12. Ярмуш О.В., Редько М.М.. Інформатика і комп'ютерна техніка.: навч. посіб. – К.: Вища освіта, 2006. 359 с.
13. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: монографія. – К. : ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. –180 с.
14. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб.. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
15. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 3-є вид., доповнене .– К.: Академвидав, 2011, – 464 с.