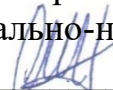


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Українсько-угорський навчально-науковий інститут
Кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Українсько-угорського
навчально-наукового інституту
 /Шпеник О.О./
«28» червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогічна практика»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01–Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014–Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація)(за наявності)	014.03–Середня освіта. Історія
Освітня програма	«Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Угорська/українська

Робоча програма навчальної дисципліни «*Педагогічна практика*» для здобувачів вищої освіти галузі знань *01 – Освіта/Педагогіка* спеціальності *014 – Середня освіта* предметної спеціальності або спеціалізації (за наявності) *014.03–Середня освіта. Історія* освітньої програми «*Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)*»

Розробники: Ковач Е. Г.,
ст. викладач кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Історії Угорщини та європейської інтеграції протокол № 11 від «18» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  доц. Зубанич Л. Л.

Схвалено науково-методичною комісією Українсько-угорського навчально-наукового інституту протокол № 7 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Талабірчук О. Ю.

© Ковач Е. Г., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4	5
Вид підсумкового контролю: диференційований залік Форма підсумкового контролю: комбінований	Семестр:	
	8	10
	Індивідуальна робота	
	60	60
	Самостійна робота:	
30	30	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Педагогічна практика забезпечує формування умінь та навичок майбутнього спеціаліста, сприяє формуванню його високого професійного рівня та готовності до здійснення професійної діяльності, розкриття їхнього творчого потенціалу.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК – 01 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК – 03 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК – 04 Здатність працювати в команді.

ЗК – 05 Здатність спілкуватися державною і угорською мовами як усно, так і письмово.

ЗК – 07 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК – 08 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК – 09 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК – 10 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові та предметні компетентності спеціальності (ФК, ПК):

ФК – 01 Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК – 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК – 05 Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК – 06 Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК – 07 Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності **014 Середня освіта** та освітньої програми **«014.03 – Середня освіта. Історія»:**

знати:

сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету історія в загальноосвітніх навчальних закладах.

вміти:

добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни *«Педагогічна практика»* є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК.04 Вікова та педагогічна психологія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми *«Педагогічна практика»* вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
- Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	ПРН 02
- Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	ПРН 03
- Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	ПРН 04
- Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	ПРН 06
- Добирає та застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснювати самоаналіз ефективності уроків.	ПРН 08

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни *«Педагогічна практика»*:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
- Уміти враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості, сприймати науково обґрунтовану психологічну інтерпретацію структурних елементів психіки особистості.	ПРН 02
- Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету історія в загальноосвітніх навчальних закладах.	ПРН 03
- Знати сучасні підходи до планування навчального процесу, структуру і зміст програми, принципи, методи та засоби навчання з предмету історія в загальноосвітніх навчальних закладах.	ПРН 04
- Демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.	ПРН 06
- Уміти добирати альтернативні методи навчання, педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу якості освіти, бути здатним до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 08

5. БАЗИ ПРАКТИКИ

6. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

1. Ознайомитись із навчальним закладом, умовами його роботи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, із загальними основами планування навчального-виховного процесу, документацією вчителя та класного керівника.

2. Працювати в методичному кабінеті, бібліотеці навчального закладу.

3. Знайомитись з науково-методичною літературою з фахових предметів.
4. Ознайомитись з комплексом підручників з фахових предметів.
5. Відвідати до 70 уроків.
6. Провести до 5 уроків, із них залікових – 5.
7. Розробити розгорнуті плани-конспекти уроків з конкретних предметів у кількості 1.
8. Підготувати наочні посібники, роздатковий матеріал, мультимедійні презентації тощо.
9. Перевіряти учнівські зошити.
10. Провести консультації та додаткові заняття з конкретного предмету.
11. Взяти участь в організації й проведенні позакласної роботи з предмету (факультативні заняття, гурткова робота тощо). Провести не менше ніж один позакласний захід.
12. Розробити розгорнутий план-конспект позакласного заходу.
13. Ознайомитись з роботою педради, методоб'єднання вчителів з фахових дисциплін та класних керівників.
14. Вивчити систему планування навчальної роботи та систему виховної роботи (плани роботи вчителя та класного керівника).
15. Провести виховні заходи з класом за планом роботи класного керівника (не менше ніж один).
16. Розробити розгорнутий план-конспект тематичного виховного заходу.
17. Перевіряти щоденники учнів.
18. Надавати допомогу класному керівникові в роботі з батьками (відвідати учня за місцем проживання, брати участь у підготовці й проведенні батьківських зборів, тощо).
19. Розробити план-конспект виховної справи.
20. Вивчити психологічні особливості конкретного учня, користуючись відповідною програмою дослідження.
21. Підготувати психолого-педагогічну характеристику учня.

7. ОРІЕНТОВНЕ КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ НА ПЕРІОД ПРОВЕДЕННЯ «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики		Відмітки про виконання
		1	2	
1	Ознайомлення з організацією навчально-виховної діяльності, з документацією практики.			
2	Відвідування занять за профілем.			
3	Затвердження плану й тексту уроку і психологопедагогічного дослідження у керівника практики. Планування й підготовка до занять.			
4	Проведення практичних занять з історії, складання конспектів цих занять.			

5	Аналіз занять у своїх колег, їх аналіз з позицій організації та здійснення педагогічного процесу.			
6	Проведення виховного заняття.			
7	Підготовка та оформлення необхідної документації для захисту практики.			

8. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

1.1. Студент, прибувши до навчального закладу – бази практики, повинен подати керівникові практики щоденник, пройти інструктаж з правил внутрішнього розпорядку закладу, техніки безпеки, уточнити план проходження практики, отримати завдання для проведення навчально-виховної та науково-педагогічної роботи.

1.2. Під час проходження практики студент зобов'язаний:

- суворо додержуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу – бази практики, студент може бути відсутнім лише з дозволу керівників практики;
- сумлінно виконувати завдання практики, передбачені програмою;
- виявляти високу відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність;
- систематично вносити записи до щоденника з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

1.3. Наприкінці практики студент звітує про виконання програми науково-педагогічної практики на засіданні кафедри необхідну звітну документацію.

1.4. Підсумки пропедевтичної практики відбуваються на підсумковій студентській конференції факультету. Оцінювання результатів практики диференційованим і враховується під час призначення стипендії.

1.5. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, отримав негативний відгук на засіданні кафедри про виконану роботу або не набрав достатню кількість балів, рішенням вченої ради факультету може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених фаховою кафедрою. Студент, який востаннє отримав негативну оцінку з практики відраховується з університету.

9. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ДОПУСКУ ДО ЗАХИСТУ ПРАКТИКИ

1. Щоденник – основний документ студента під час проходження пропедевтичної практики
2. Під час практики студент щодня коротко записує в щоденнику що зроблено ним для виконання календарного графіка проходження практики.
3. Не рідше як раз на тиждень студент зобов'язаний подавати щоденник керівникам практики від університету та від бази практики, які перевіряють записи студента й підписують їх, вносять письмові зауваження та додаткові завдання.
4. Після закінчення практики щоденник переглядається керівниками практики, відповідним чином затверджується та передається на кафедру.
5. Без заповненого і затвердженого щоденника практика не зараховується.
6. Щоденник зберігається на кафедрі протягом трьох років.

10. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Критерії оцінювання плани-конспекти з фахових дисциплін

- Структура, зміст та розподіл часу уроку.
- Зв'язок з попередніми знаннями.
- Будова та розробка теми/матеріалу.
- Використання виховних можливостей.
- Планування розвитку здібностей та навичок.
- Розподіл часу.
- Застосовані методи, форми роботи, інструменти.
- Методична культура (науковість, мотивація, оцінка).
- Свідомість і різноманітність форм роботи.
- Використання диференціації.
- Навчання навчання, застосування технік навчання.
- Використання навчальних засобів учнями.
- Візуальні засоби, зображення на дошці.
- Мовне оформлення плану уроку, вимогливість.

2. Критерії оцінювання позакласних заходів.

Мета полягає в тому, щоб учні, освоївши шкільну програму, отримували допомогу в поглибленні знань і мали можливість підготуватися до конкурсів. Дуже важливо не лише виховувати їх на розумне проведення дозвілля, але й допомагати у формуванні здорового способу життя.

Школа, крім уроків, організовує позакласні заняття відповідно до інтересів, потреб і вимог учнів. У навчальному закладі можуть функціонувати такі форми організованих позакласних занять: учнівські гуртки (самоосвітні гуртки), хор, репетиторство, бібліотека, культурні заходи, розвивальні заняття. Студент, який проходить професійну практику, може брати участь в організації культурного заходу під час практики. Тема культурного заходу може бути пов'язана з історією школи. У створенні інтерактивного та просвітницького воркшопу допомогу надають шкільні оголошення для навчальних закладів, що працюють в Ужгороді. Тема культурного заходу, звісно, може бути пов'язана з актуальними історичними ювілеями під час професійної практики. Студент на основі доступної спеціалізованої літератури готує зміст матеріалу, який буде засвоєний під час заняття. За допомогою презентації та уривку з документального фільму він/вона передає навчальний матеріал. Засвоєння знань відбувається через групову роботу. Оцінка роботи здійснюється на основі підготовленої презентації та плану уроку.

Критерії оцінювання позакласних заходів

- Застосовані методи, форми роботи, інструменти.
- Методична культура (науковість, мотивація, оцінка).
- Свідомість і різноманітність форм роботи.
- Використання диференціації.
- Використання навчальних засобів учнями.
- Візуальні засоби, зображення на дошці.
- Мовне оформлення плану уроку, вимогливість.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		диференційована	недиференційована
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітів

Вид роботи	Максимальний бал
Залікові уроки	40
Плани-конспекти з фахових дисциплін	10
Позакласні заходи	10
Виховні заходи	20
План-конспект виховної справи	10
Психолого-педагогічна характеристика учня / класу	10
Всього	100

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Ковач Е. Г. Методика викладання історії: метод. посіб. – Ужгород: 2017. – 98 с.
4. Комаров В. О. Методика навчання історії в школі. – 2003. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4713/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%20%D0%9E.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97%20%D1%96%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96.pdf>
5. Косенко Ю. М. Становлення та розвиток спеціальної методики навчання історії (друга половина XIX-початок XXI століть). – 2016. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/4185/1/kosenko_%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84%d1%96%d1%8f.pdf
6. М. В. Левківський, О. А. Дубасенюк. Історія педагогіки. – Житомир: Житомирський державний педагогічний університет, 1999. – 336 с.
7. Мороз П. В. Дослідницька діяльність учнів в процесі навчання історії України. – 2012. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/19596103.pdf>
8. Н. П. Волкова. Педагогіка. Нвчальний посібник. Київ: Акдемвида, 2007. – 618 с.
9. Пометун О. І., Гупан Н. М., Власов В. С. Компетентісно орієнтована методика навчання історії в основній школі. – 2018. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:FAyIN72sBG0J:scholar.google.com/+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
10. Пометун О. І., Фрейман Г. О. Методика навчання історії в школі. – 2006.
11. Яковенко Г.Г. Методика навчання історії: навчально-методичний посібник / Г.Г. Яковенко. – Харків: Видавництво ХНАДУ, 2017. – 324 с.
12. Яремчук В. Д. Історія політичних і правових вчень: схеми, дефініції, джерела та персоналії : навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 380 с. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4976/3/%D0%AF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%92.%D0%94.--%20%D0%86%D0%9F%D0%9F%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA--%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%9A%D0%90.pdf

Допоміжна література

1. Баландюк Р. Г. Економічна складова як компонент змісту навчальних програм з історії України для учнів 8-9 класів загальноосвітньої школи // Педагогіка та психологія. – 2015. – №. 49. – С. 44-55. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:RbxLXScKneAJ:scholar.google.com/+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8+%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%D1%83+%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97+>

- [%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.&hl=ru&as_sdt=0,5](#)
2. Барановська О. В. Шкільний підручник в умовах нового освітнього середовища //Проблеми сучасного підручника. – 2018. – №. 21. – С. 20-30. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:M1eodp_2W_sJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA&hl=ru&as_sdt=0,5
 3. Баяновська, Марія Романівна, and Магдалина Василівна Опачко. "Духовний розвиток особистості педагога: парадигмальний підхід." *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота* 34 (2014): 29-32.
 4. Бондарук І. Методика розвитку критичного мислення учнів у процесі навчання всесвітньої історії //Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2011. – №. 39 (2). – С. 88-94. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gN6rm1wdfUIJ:scholar.google.com/+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B2%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B2+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%96+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
 5. Боровець І. Стратегії змісту шкільної історичної освіти у європейському союзі //Проблеми дидактики історії. – 2014. – №. 5. – С. 138-149. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:tYEaBLClnh4J:scholar.google.com/+%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82+%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&hl=ru&as_sdt=0,5
 6. Буряк В. К. Формування у школярів потреби в самоосвіті. – 2000. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4656/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf>
 7. Буряк В. К., Бугрій О. В. Формування в учнів узагальнених пізнавальних умінь. – 1993. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4715/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2.pdf>
 8. Ваколя З. М., Кухта М. І. Регіональна періодика про моральне виховання учнівської молоді: історико-педагогічний аспект. – 2022. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/48822/2/8-11.pdf>
 9. Власов В. С. Роль підручника у формуванні вмій працювати з історичним джерелом //Історія в школах України. – 2009. – Т. 6. – С. 3-9. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.histlab.edukit.kiev.ua/Files/downloads/is6-2009.pdf>
 10. Гончаренко С. У. Методика як наука //Неперервна проф. освіта: теорія і практика. – 2001. – Т. 2. – №. 1. – С. 86-95. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/706565/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2.pdf>

[D0%BA%D0%B0%20%D1%8F%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf](#)

11. Дем'янюк О. Й. Висвітлення подій першої світової війни в підручниках «Історія України» для 10 класу. //Редакційна колегія. – 2021. – С. 67. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://etest.org.ua/images/2021/05/PSP/thesis_PSP_2021-1.pdf#page=67
12. Демчак, Мар'яна Михайлівна, and Магдалина Василівна Опачко. Розвиток і становлення професійної педагогічної освіти на Закарпатті: етапи і чинники. – 2012. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/840/1/%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A%20%D0%86%20%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%9E%D0%87%20%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%87%20%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98%20%D0%9D%D0%90%20%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A2%D0%86.pdf>
13. Дуднік Ю. С., Дудник Ю. С., Левчук Н. В. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів. – 2018. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/4177/1/%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%94%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%96%D0%BA.pdf>
14. Желіба О. В. Урок історії: спроба відповіді на виклики сьогодення. – 2015. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/219/1/43624846.pdf>
15. Земцов І., Скрябіна Т. Критичне мислення як базовий компонент підготовки майбутніх учителів історії //Рідна школа. – 2010. – №. 1-2. – С. 21-24. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:DxUV9-btNBgJ:scholar.google.com/+%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D0%B8+%D1%83+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
16. Зякун А. І. Формування національної концепції шкільної історичної освіти в перше десятиліття незалежності України. – 2005. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/55065/5/Ziakun_Formuvannia_natsionalnoi_kontseptsii.pdf;jsessionid=452F29670524CFE23DBC2BD26C280F8B
17. Іванцова М. Відповідність шкільних підручників з історії України для 8 класу загальноосвітніх закладів України змісту зовнішнього незалежного оцінювання (на прикладі однієї теми) //Травневі студії: історія, політологія, міжнародні відносини. – 2021. – С. 307-310. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:09z_Ei_JjekJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+8+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F+&hl=ru&as_sdt=0,5
18. Іващенко В. Ю., Куликов В. О. Викладання історії у школі: на шляху до толерантності. Контент-аналіз підручників з історії України //Методичний вісник історичного факультету Харківського національного університету імені ВН Каразіна. – 2012. – №. 10. – С. 73-85. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://history.karazin.ua/themes/history/resources/d154d6e6db201eba84ece0956e82316a.pdf#page=72>

19. Іващенко В. Ю., Куліков В. О. Контент-аналіз зображень у підручниках з історії України для старших класів. – 2012. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://history.karazin.ua/themes/history/resources/87a573dedd1285098a5d262d6d7a9138.pdf#page=104>
20. Ковчин Н. А. Дидактичні та психологічні аспекти розвитку пізнавальних можливостей школярів у процесі навчання географії //Educational Dimension. – 2013. – Т. 38. – С. 134-137. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:-lTGdaFolXII:scholar.google.com/++%D0%BF%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%96%D0%B2+&hl=ru&as_sdt=0,5
21. Козубовська І. В., Постолюк М. І. Зарубіжний досвід впровадження нетрадиційних форм освіти. – 2018. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/20085/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%BA_%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%86%D0%B2%2018%20%D0%97%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%91%D0%86%D0%96%D0%9D%D0%98%D0%99%20%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%94%20%D0%92%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%94%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%94%D0%98%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%98%D0%A5%20%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%20%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98.pdf
22. Козубовська І. В., Шикітка Г. М. До питання про взаємозв'язок адаптації і соціалізації особистості. – 2019. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/27672/1/%D0%94%D0%9E%20%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%92%D0%97%D0%90%D0%84%D0%9C%D0%9E%D0%97%D0%92%E2%80%99%D0%AF%D0%97%D0%9E%D0%9A%20%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9F%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87%20%D0%86%20%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%90%D0%9B%D0%86%D0%97%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%87.pdf>
23. Комаров В. О. Шкільна історична освіта: шляхи перебудови. – 2001. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4880/1/%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf>
24. Коровіна І. В. Зміст шкільної історичної освіти та його вплив на розвиток духовності дитини //Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2012. – №. 3. – С. 86-92. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:zm8ShbvZKhsJ:scholar.google.com/++%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82+%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&hl=ru&as_sdt=0,5
25. Крачковська М. В. Об'ємно-просторова організація територій головних навчальних корпусів Національного технічного університету України “Київський політехнічний

- інститут” та Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича //Біоресурси і природокористування. – 2015. – Т. 7. – №. 5-6. – С. 37-44. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bio/article/viewFile/6446/6339>
26. Курило Л. Ф. Еволюція педагогічного процесу в системі університетської освіти України (XIX–початку XX ст.) //Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. – 2011. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:49ZM98QbC0EJ:scholar.google.com/+%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8+%D1%96+%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97+%D1%83+XVIII+%E2%80%93XIX+%D1%81%D1%82.&hl=ru&as_sdt=0,5
27. Литньова Т. Періодизація історії розвитку змісту загальної середньої освіти (30-ті pp. XX ст.–початок XXI ст.) //Історико-педагогічний альманах. – 2010. – №. 2. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:iRl-X9we4ZQJ:scholar.google.com/+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%85+%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8+%D1%83+%D0%A5%D0%A5+%D1%81%D1%82.&hl=ru&as_sdt=0,5
28. ЛОЗОВАН В. ЗМІСТ ШКІЛЬНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ЙОГО ВІДОБРАЖЕННЯ У ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ //Редакційна колегія. – 2021. – С. 226. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://mku.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Orlykiana-2021.-Zbirnyk-tez.pdf#page=226>
29. Луніка О. В. Теоретичні питання організації пізнавальної діяльності учнів 7-8 класів з краснавчим матеріалом на уроках історії України. – 2012. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/4594/1/Lunika.pdf>
30. Люшин М. Понятійна система дослідження проблеми реалізації релігієзнавчої складової змісту всесвітньої історії на уроках у 6-7 класах загальноосвітніх шкіл //Нова педагогічна думка. – 2013. – №. 3. – С. 87-91. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:lsKx_VBedmYJ:scholar.google.com/+%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2+%D1%83+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
31. Малієнко Ю. Б. Нові підходи до формування змісту підручника Історія середніх віків (7 клас) //Проблеми сучасного підручника. – 2015. – №. 15 (1). – С. 335-344. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:KZUIbjL01kIJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+7+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F&hl=ru&as_sdt=0,5
32. Малієнко Ю. Інтегрування ключових компетентностей у зміст історичної освіти в ліцеї //Український педагогічний журнал. – 2018. – №. 4. – С. 91-98. – [Електронний ресурс] //

- Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:c38CGcZsaskJ:scholar.google.com/+%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82+%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&hl=ru&as_sdt=0,5
33. Мацейків Т. І. Концептуальні засади відбору та структурування оновленого змісту підручника Історія України для 9 класу //Теоретичні питання культури, освіти та виховання. – 2014. – №. 50. – С. 89-92. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:NGUwPIx8kcsJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F&hl=ru&as_sdt=0,5
34. Мацейків Т. І. Реалізація принципу виховуючого навчання в підручнику з історії України (9 клас) //Проблеми сучасного підручника. – 2014. – №. 14. – С. 408-416. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:RSdteWFMZlAJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F&hl=ru&as_sdt=0,5
35. Мінько Н. П., Смілик О. О. Важливість використання ТЗН на уроках креслення. – 2016. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/5557/1/%D0%92%D0%B0%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%A2%D0%97%D0%9D%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>
36. Могорита В. М. Писемне джерело як компонент шкільного підручника з історії України //Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2017. – №. 79 (1). – С. 35-39. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:2vkVwamuPeoJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F&hl=ru&as_sdt=0,5
37. Мороз П. В. Дослідницька діяльність учнів в процесі навчання історії України. – 2012. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/19596103.pdf>
38. Мороз П. В. З досвіду використання карт в шкільному підручнику «Всесвітня історія. Історія України, 6 клас». – 2021. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/725950/1/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%20%D0%9F.%20%D1%96%D0%B7%20sayt_psp_dopovidi.pdf-22.pdf
39. Мороз П. В. Методика розвитку в школярів вміння бачити проблеми (на матеріалі історії стародавнього світу) //Історія в школах України. – 2008. – Т. 11. – С. 15-20. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/8459/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1>

[%87%D0%BD%D1%96_%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7_2.pdf](#)

40. Мороз П. В., Мороз І. В. Реалізація дослідницького підходу в шкільному підручнику історії (на прикладі підручника Всесвітня історія. Історія України для учнів 6 класу) //Проблеми сучасного підручника. – 2015. – №. 15 (2). – С. 53-66. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:X2nlIPlpD_gJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F+&hl=ru&as_sdt=0,5
41. Моцак С. Інтеграція медіаосвіти в шкільний підручник з історії як фактор формування медіаграмотності учнів (на прикладі підручника «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)», для 6-го класу закладів загальної середньої освіти) //Проблеми сучасного підручника. – 2020. – №. 24. – С. 163-174. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:ixvGwlEf4h4J:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA+6+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F+&hl=ru&as_sdt=0,5
42. Олексін Ю. Сучасні методичні підходи до диференціації навчання старшокласників історії //Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2012. – №. 43 (1). – С. 115-122. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:BqzWj6cxZ3wJ:scholar.google.com/+%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2+%D1%83+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
43. Олексін Ю. Сучасні методичні підходи до диференціації навчання старшокласників історії //Сборник научных трудов SWorld. – 2013. – Т. 20. – №. 4. – С. 67-75. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob1_silsk_shkolu/43_1/visnuk_14.pdf
44. Олексін Ю. Сучасні методичні підходи до диференціації навчання старшокласників історії //Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2012. – №. 43 (1). – С. 115-122. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:BqzWj6cxZ3wJ:scholar.google.com/+%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2+%D1%83+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5

45. Пометун О. І., Гупан Н. М., Власов В. С. Компетентнісно орієнтована методика навчання історії в основній школі. – 2018. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:FAyIN72sBG0J:scholar.google.com/++%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B2%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B2+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%96+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
46. Пометун О. Методика розвитку критичного мислення на уроках історії //Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання. – 2012. – Т. 1. – №. 3. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://odines.ucoz.net/metod/pometun1.pdf>
47. Рак В. І. Організаційно-методичні аспекти використання аудіовізуальних засобів у навчальному процесі. – 2014. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9681/1/16Rak.pdf>
48. Русакова Л. Художня освіта в Україні другої половини ХІХ–початку ХХ століття: історія та педагогічні пошуки //Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – №. 9 (2). – С. 279-285. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:USUGC_OezhEJ:scholar.google.com/+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%85+%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8+%D1%83+%D0%A5%D0%A5+%D1%81%D1%82.+&hl=ru&as_sdt=0,5
49. Савлущинська Л. Г., Філь І. В. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів //Наука і освіта. – 2013. – №. 6. – С. 176-178. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/4656/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80%D1%96%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf>
50. Савшак Т. Розвиток методики навчання історії в українських школах і гімназіях Галичини кінця ХІХ–поч. ХХ ст //Молодь і ринок. – 2012. – №. 7. – С. 148-152. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:rV8ER2Uc2gkJ:scholar.google.com/+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96+%D1%83+%D0%A5%D0%86%D0%A5+%E2%80%93+%D0%BF%D0%BE%D1%87.+%D0%A5%D0%A5+%D1%81%D1%82.+&hl=ru&as_sdt=0,5
51. Серова Г. В. Оновлення змісту шкільної історичної освіти в контексті євроінтеграції. – 2022. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:AQnZn70BB8QJ:scholar.google.com/+%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82+%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8&hl=ru&as_sdt=0,5
52. Слободянюк Д. Висвітлення проблеми голодомору в шкільних підручниках історії //Травневі студії: історія, політологія, міжнародні відносини. – 2022. – С. 169-171. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:QGDJPGJdQUUJ:scholar.google.com/+%D0%A8%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9+>

- https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:98QXuqzHrpsJ:scholar.google.com/++%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B2+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%96+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
53. Смагін І. І. Еволюція методичних підходів до роботи з хронологією в процесі навчання історії //Український педагогічний журнал. – 2017. – №. 4. – С. 45-51. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:98QXuqzHrpsJ:scholar.google.com/++%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D0%B2+%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%96+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97&hl=ru&as_sdt=0,5
54. Тарапон О., Молоткіна В., Потапенко Р. Уявлення про простір у шкільному курсі історії (на матеріалах підручників для 5 класу закладів Загальної середньої освіти). – 2023. . – [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ephsheir.uhsp.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/7173/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BD%20%D0%9E.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D1%80_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
55. Терно С. Складові ефективного навчання або Що потрібно знати вчителю про пізнавальні процеси учня/Сергій Терно //Історія в школах України. – 2005. – №. 4. – С. 8-11. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32295090/Skaldovi_efectyvnoho_navchannya-libre.pdf?1391499878=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D32295090.pdf&Expires=1700252985&Signature=bkDWLgQbkr-2NbhC0S~YJHj78cr4H1n5NIU3HOw~aSqdVC1KVoS~Oh1z44~Pkd5TKY0nqLbQa uNb5Akryu6hadJmnlXKQQUXyH3DRs8bvV25L1OLZjiyEHUNNWWAQCxRPOJnNKh2D BNyL~JqeKOxHBfilh4m~kBfblZk5eJuQfgAEDRRo~5SYfs67Mav7OyxOpQCSd2LWjrNRu Kkl2mVA8aJDTSTb1-f9TU2ne96c~YjaAiDu7K9b-0bls8UnKdkVQHmRzWidsVSQGmXcaQgF2bolNPIwjBSduBs7 uZgci3gMfnhG4Lt55gH-pGix21FNcsSiRfs24GSlvErEBTOSQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
56. Ткачук Т. А. Розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку у спілкуванні з вихователем. – 2004. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:FP89THGJF2IJ:scholar.google.com/++%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96+%D0%B2%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%&hl=ru&as_sdt=0,5
57. Турянська О. Ф. Психолого-педагогічні й методичні засади визначення цілей історичної освіти //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2010. – №. 2. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:fm59X9KDHh0J:scholar.google.com/++%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8+%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%D1%83+%D1%88%D0%BA%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97+%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.+&hl=ru&as_sdt=0,5
58. Фазан В. Вивчення педагогіки у вищих навчальних духовних закладах України (поч. XIX–20-ті роки XX ст.) //Педагогічні науки. – 2011. – №. 1. – С. 158-165. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://scholar.googleusercontent.com/scholar?>

- [q=cache:egWTNdT_2d4J:scholar.google.com/+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96+%D1%83+%D0%A5%D0%86%D0%A5+%E2%80%93+%D0%BF%D0%BE%D1%87.+%D0%A5%D0%A5+%D1%81%D1%82.+&hl=ru&as_sdt=0,5](https://scholar.google.com/cache:egWTNdT_2d4J:scholar.google.com/+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0+%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96+%D1%83+%D0%A5%D0%86%D0%A5+%E2%80%93+%D0%BF%D0%BE%D1%87.+%D0%A5%D0%A5+%D1%81%D1%82.+&hl=ru&as_sdt=0,5)
59. Химинець, Володимир Васильович, and Магдалина Василивна Опачко. Особливості підготовки вчителів у системі післядипломної освіти в контексті євроінтеграційної політики України. – 2014. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/1313/1/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C_%D0%9E%D0%BF%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%BE.pdf
60. Царенко О. М. Педагогічні основи формування у майбутніх учителів умінь застосовувати ТЗН у навчально-виховному процесі. – 2000. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:EZVoiIXWVicJ:scholar.google.com/+%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B8+%D0%A2%D0%97%D0%9D&hl=ru&as_sdt=0,5
61. Ціборовська-Римарович І. Видовий та джерелознавчий аналіз документів з історії книги та історії бібліотек в Україні XVI–першої чверті XIX ст //Наукові праці Національної бібліотеки України ім. ВІ Вернадського. – 2012. – №. 34. – С. 259-279. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:2sAu8aBxHe0J:scholar.google.com/+%D0%97%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82+%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB+%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%8C+XVI%E2%80%93XIX+%D1%81%D1%82&hl=ru&as_sdt=0,5
62. Чусова О. М., Ваколя З. М., Чейпеш І. В. Педагогічні основи дистанційного навчання. – 2021. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/51792/1/36.pdf>
63. Шевченко Л. Розвиток поняття «педагогічні технології» в педагогічній науці та практиці //Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. – 2013. – №. 36. – С. 484-490. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:0fsxSUJzWDoJ:scholar.google.com/+%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F+%E2%80%9E%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%E2%80%9D+%D0%B2+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B9+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%86%D1%96&hl=ru&as_sdt=0,5
64. A tanítás-tanulás módszerei. 86-88.o. (Dr. Koltai Dénes és Lada László (szerk.) Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Budapest, Nemzeti Felnőttképzési Intézet, 2006. Elektronikus hozzáférés: <https://www.kodolanyi.hu/konyvtar/images/tartalom/File/andragogia.pdf>
65. Bárdossy Ildikó. Réthy Endréné: Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? – Magyar Pedagógia 104. (2004)2004 / 1. szám
66. Bárdossy Ildikó.: Kárpáti Andrea: Vizuális nevelés: vizsga és projekt módszer. – Magyar Pedagógia 98. (1998)1998 / 3. szám. Internetes hozzáférés:

- https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1998/?query=%20vizsg%C3%A1ztat%C3%A1s%20oktat%C3%A1s%20&pg=276&layout=s
67. Báthory Zoltán. A finn és a magyar érettségi összehasonlító elemzése. – Magyar Pedagógia 93. (1993)1993 / 1-2. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1993/?query=%20a%20vizsg%C3%A1ztat%C3%A1s%20pszichol%C3%B3gia%20&pg=17&layout=s
68. Csapó Benő. A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései. – Magyar Pedagógia 100. (2000)2000 / 3. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2000/?query=A%20pedag%C3%B3giai%20%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%20m%C3%B3dszerai&pg=346&layout=s
69. Csikos Csaba: Empirikus pedagógiai vizsgálatok mintanagyságának meghatározása. – Magyar Pedagógia 104. (2004)2004 / 2. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2004/?query=A%20pedag%C3%B3giai%20%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%20fogalma&pg=188&layout=s
70. Faludi Szilárd. Báthory Zoltán: „Tanulók, iskolák, különbségek” (Egy differenciális tanításmélet vázlat). – Magyar Pedagógia 93. (1993)1993 / 1-2. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1993/?query=A%20pedag%C3%B3giai%20%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%20fogalma&pg=64&layout=s
71. Glatz Ferenc. Történelemkutatás, történelemtanítás útkeresésben. – História 1998/9-10. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/Historia_1998/?query=%20t%C3%B6rt%C3%A9nelemtan%C3%ADt%C3%A1s&pg=335&layout=s
72. Gömör Kornélia: Tehetséges tanulók intelligenciájának, tanulási stratégiáinak, motivációjának és szorongásának fejlődése "normál", illetve "válogatott osztályokban". – Magyar Pedagógia 106. (2006)2006 / 3. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2006/?query=%20munkaszervez%C3%A9s%20&pg=224&layout=s
73. Horánszky Sándor.: Tanterv és curriculum (Azonosságok és különbségek a hetvenes-nyolcvanas évek magyar és német szakirodalmában). – Magyar Pedagógia 92. (1992)1992 / 3. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1992/?query=A%20tan%C3%ADt%C3%A1si-tanul%C3%A1si%20folyamat%20tervez%C3%A9se&pg=204&layout=s
74. Kaposi József: Szélgjegyzetek a történelemtanítás alakulásáról. Új Pedagógiai Szemle, 2010/3, 69-91. Elektronikus hozzáférés: http://epa.oszk.hu/00000/00035/00140/pdf/EPA00035_upsz_2010_3-4_069-092.pdf
75. Kárpáti Andrea. Beszámoló az MTA Pedagógiai Bizottsága „Informatika az Oktatásban” albizottsága megalakulásáról. – Magyar Pedagógia 99. (1999)1999 / 3. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1999/?query=%20tanesz%C3%B6z%20pedag%C3%B3gia%20&pg=370&layout=s
76. Kiss Tihamér. Megemlékezés Piaget munkásságáról – Magyar Pedagógia 82. (1982)1982 / 1. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1982/?query=%C3%B6nszab%C3%A1lyoz%C3%A1s%20pedag%C3%B3gia&pg=57&layout=s
77. Knausz Imre. Adalékok a pedagógiai kultúra értelmezéséhez. (A pedagógiai kultúraváltás lehetőségei. 43-57. Elektronikus hozzáférés: <http://mek.oszk.hu/15500/15517/15517.pdf>

78. Kovács István, Kovács Istvánné, Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debrecen, Debreceni Egyetem, Tanárképzési Központ, 2015. Elektronikus elérés: http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/valtozo_tortenelemoktatas.pdf
79. Kovácsné Duró Andrea. Tanár szakos egyetemi hallgatók értékelési tudása és kompetenciái. – Magyar Pedagógia 104. (2004)2004 / 2. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2004/?query=A%20pedag%C3%B3giai%20%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9s%20fogalma&pg=208&layout=s
80. Magyar Beck István. A pedagógia történelmi vesszőfutása és annak oka. –
81. Molnár Éva. Önszabályozó tanulás: nemzetközi kutatási irányzatok és tendenciák. – Magyar Pedagógia 102. 2002 / 1. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2002/?query=%C3%B6nszab%C3%A1lyoz%C3%A1s%20pedag%C3%B3gia&pg=64&layout=s
82. Molnár Éva: Az önszabályozás értelmezései és elméleti megközelítései. – Magyar Pedagógia 109. (2009)2009 / 4. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2009/?query=%C3%B6nszab%C3%A1lyoz%C3%A1s%20oktat%C3%A1si%20folyamat%20&pg=354&layout=s
83. Molnár Gyöngyvér. A komplex problémamegoldó képesség fejlettségét jelző tényezők. – Magyar Pedagógia 103. (2003)2003 / 1. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_2003/?query=%C3%BAj%20ismeretek%20elsaj%C3%A1t%C3%ADt%C3%A1sa&pg=80&layout=s
84. Molnár Pál. Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben. – Magyar Pedagógia, 109. évf. 3. szám. – 261-285. old.
85. Nádasi Mária. A pedagógia oktatása a tanárképzés keretében az ELTE BTK-n. – Magyar Pedagógia 93. (1993)1993 / 3-4. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1993/?query=%20vizsg%C3%A1ztat%C3%A1s%20oktat%C3%A1s%20&pg=178&layout=s
86. Nagy József. Segítés és pedagógia. – Magyar Pedagógia 95. (1995)1995 / 3-4. szám. Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1995/?query=Az%20eredm%C3%A9nyes%20pedag%C3%B3gus&pg=166&layout=s
87. Réthy Endréné. A megszülető pedagógiai diszciplína „oktatásméleti” koncepciója. Didaktika. Elektronikus elérés: http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/2011_0001_519_42498_2/ch01s03.html
88. Slater, R. Doyle. A tanárképzés új tendenciái az Egyesült Államokban. – Magyar Pedagógia 91. (1991)1991 / 1. szám – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1991/?query=%C3%B3ra%20tervez%C3%A9se%20&pg=32&layout=s
89. Szebenyi Péter. A történelemmethodikai kutatások a kelet-európai országokban (1945-1989). Magyar Pedagógia. 91. évf. 1. szám. 7-29 (1991). Elektronikus hozzáférés: http://www.magyarpedagogia.hu/document/Szebenyi_MP911.pdf
90. Szebenyi Péter. Történelemmethodikai kutatások a kelet-európai országokban (1945–1989. – Magyar Pedagógia 91. (1991)1991 / 1. szám. – Internetes hozzáférés: https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1991/?query=A%20tanul%C3%B3k%20%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9se&pg=8&layout=s
91. Tóth Szilárd. A történelemtanítás módszertana, a történelemtanítás didaktikája. Elektronikus elérés: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nYCpmLa9vakJ:https://documents.tips/documents/tortenelemmodszertantothszilard.html+&cd=1&hl=hu&ct=clnk&gl=ua&client=firefox-b-ab>
92. Vastagh Zoltán. A tanárképzés fejlesztésének időszerű feladatai. – Magyar Pedagógia 95. (1995)1995 / 3-4. szám. – Internetes hozzáférés:

https://adtplus.arcanum.hu/hu/view/MTA_MagyarPedagogia_1995/?query=%20%20tan%C3%A1ri%20gyakorlatok&pg=348&layout=s

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Central an Eastern European Online Library. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://www.cceol.com/>
2. Institutional Repository of Poltava V- G- Korolenko National Pedagogial University. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/14407>
3. Ukraine is here. Preserving and celebrating Ukrainian arts and culture. – Details: <https://artsandculture.google.com/project/ukraine>
4. Zhytomyr State University Library. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/>
5. Електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://dspace.uzhnu.edu.ua:8080/jspui/>
6. Електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://dspace.uzhnu.edu.ua:8080/jspui/>
7. Інститут Історії України. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://history.org.ua/uk>
8. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://dspace.nbu.gov.ua/>
9. Український історичний журнал / Національна академія наук України, Інститут історії України НАН України, Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України. - ISSN 0130-5247. – [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://uhj.history.org.ua/uk/archive>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2025 / 2026 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 11 від «20» червня 2025 р. Завідувач кафедри  Ласлов ЗУБАНИЧ
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)