

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Українсько-угорський навчально-науковий інститут
Кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Українсько-угорського
навчально-наукового інституту
_____ /Шпеник О.О./
«25» червня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАПИСАННЯ НАУКОВИХ РОБІТ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А–Освіта/Педагогіка
Спеціальність	А4–Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (за наявності)	А4.03–Середня освіта. Історія та громадянська освіта
Освітня програма	Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Статус дисципліни	обов’язкова
Мова навчання	Угорська/українська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика написання наукових робіт**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **А–Освіта/Педагогіка** спеціальності **А4–Середня освіта** предметної спеціальності або спеціалізації (за наявності) **А4.03–Середня освіта. Історія та громадянська освіта** освітньої програми **Історія (мова викладання фахових дисциплін – угорська)**.

Розробники: Ронай Л.М., доктор філософії, старший викладач кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри Історії Угорщини та європейської інтеграції протокол №11 від «20» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  доц. Зубанич Л. Л.

Схвалено науково-методичною комісією Українсько-угорського навчально-наукового інституту протокол № 5 від «24» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Талабірчук О. Ю.

© Ронай Л.М., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність (спеціалізація), освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<p>Освітній рівень: перший (бакалаврський)</p> <p>Галузь знань: 01–Освіта/Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014–Середня освіта</p> <p>Предметна спеціальність (спеціалізація) (за наявності): 014.03–Середня освіта. Історія та громадянська освіта</p> <p>Освітня програма: Історія (мова викладання фахових дисциплін – угорська)</p>	Статус дисципліни	
Кількість модулів – 1		Обов’язкова	
		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	-
		Семестр:	
Загальна кількість годин – 90		2	-
		Лекції:	
<p>Тижневих годин: для денної форми навчання: 2</p> <p>аудиторних – 44</p> <p>самостійної роботи – 46</p> <p>для заочної форми навчання: аудиторних –</p> <p>самостійної роботи –</p>		24	-
		Практичні (семінарські):	
		20	-
		Лабораторні:	
		-	-
		Самостійна робота:	
		46	-
		Вид контролю:	
		Залік	
	Форма контролю:		
Писмовий та усний			

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика написання наукових робіт**» є ознайомлення здобувачів першого рівня вищої освіти з різними видами науково-дослідної роботи у закладах вищої освіти. Дисципліна повинна розкрити основні етапи науково-дослідної роботи студентів; дати поради щодо написання, оформлення і представлення наукової роботи; систематизувати, закріпити й розширити теоретичні та практичні знання за фахом, продемонструвати уміння здобувачів освіти використовувати їх при вирішенні конкретних наукових, організаційних завдань; розвивати необхідні фахові навички; підготувати студента до самостійної творчої роботи. Науково-дослідна робота студентів є невід'ємним компонентом підготовки майбутніх висококваліфікованих фахівців, здатних до постійного саморозвитку та самовдосконалення. Залучення студентської молоді до наукового пошуку здійснюється з метою реалізації їхнього інтелектуального потенціалу, підвищення творчої ініціативи, розширення наукового кругозору, формування навичок самостійного дослідження.

Завдання навчальної дисципліни – формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, практичних вмінь та навичок володіння методами та прийомами проведення науково-дослідницької роботи, виховання професійно-значущих якостей, у тому числі дотримання норм академічної доброчесності, сприяння здобуттю неформальної освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти;

1) Загальні компетентності:

ЗК – 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.;

ЗК – 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

ЗК – 5. Здатність спілкуватися угорською мовою та іншими іноземними мовами.;

ЗК – 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.;

ЗК – 8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.;

ЗК – 9. Здатність бути критичним і самокритичним.;

ЗК – 10. Здатність працювати в команді.;

ЗК – 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

3) Фахові компетентності:

ФК-1 Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК-2 Володіти основами ціле покладання, планування та проєктування процесу навчання учнів.

ФК-4 Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК-5 Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

4) Предметні компетентності:

ПК – 1. Здатність використовувати методологію історії як науки;

ПК – 2. Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки;

ПК – 3. Здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, будувати усні й письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії;

ПК – 7. Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика написання наукових робіт**» (ОК 8.) є опанування таких освітніх компонентів (ОК) освітньої програми (ОП):
ОК 07. Вступ до спеціальності.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вміти працювати із джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.	ПРН 10
Характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.	ПРН 14
Вміти раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціально значущих проблем.	ПРН 15
Знати та розуміти історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.	ПРН 17
Вміти орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.	ПРН 19
Уміти використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатфакторний.	ПРН 20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика написання наукових робіт**»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Вміє працювати із джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.	ПРН 10
Характеризує об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.	ПРН 14
Вміє раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціально значущих проблем.	ПРН 15
Знає та розуміє історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.	ПРН 17
Вміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляє тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.	ПРН 19

Уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатфакторний.	ПРН 20
--	--------

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- тестові завдання;
- реферати;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Концепція організації навчального процесу в Ужгородському національному університеті розроблена на основі «Тимчасового положення МОН України про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців».

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного (проміжного), підсумкового (семестрового) контролю.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання Форми поточного контролю: усне опитування, семінарські заняття, тестові завдання, презентація результатів наукової роботи.

Форма модульного контролю: у формі письмової контрольної роботи.

Форма підсумкового семестрового контролю: у формі заліку в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Курс складається з одного змістового модуля, який включає в себе лекції, семінарські заняття та самостійну роботу студентів. Лекційне, семінарське та самостійне опрацювання матеріалу завершується рейтинговим контролем рівня знань.

Здобувачам пропонується самостійна робота у вигляді навчання за програмою неформальної освіти за допомогою дистанційних тренінгів, курсів, семінарів, вебінарів, майстер-класів тощо (наприклад, онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» на платформі Prometheus: https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/coursev1:Prometheus+AI101+2021_T2/home; та інші).

Оцінка успішності знань студентів здійснюється у двох формах: поточний контроль (семінарські заняття, контрольна, самостійна робота) і підсумковий контроль (залік).

Загальна сума балів – 100 (із них: контрольна робота – 60, семінарські заняття – 30, самостійна робота – 20 балів).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Розподіл балів, які отримують студенти Згідно «Тимчасового положення УжНУ про оцінювання успішності студентів відповідно до вимог кредитно-модульної системи» від 15 лютого 2007 р. оцінювання здійснюється за наступною шкалою.

Змістові модулі з дисципліни «Методика наукових наукових робіт» оцінюються наступним чином:

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	CР	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... – теми

СР – самостійна робота

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модульн а контроль на робота	Су ма
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 1 0	С Р	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача освіти вищої	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	9	30
Самостійна робота	1	10
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) оцінка “відмінно” ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) оцінка “добре” ставиться за виконання 75 % усіх завдань;
- в) оцінка “задовільно” ставиться, якщо правильно виконано більше 50%

запропонованих завдань;

г) оцінка “незадовільно” ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %. Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Два теоретичні питання. Виконання завдання потребує повної аналітичної і змістовної відповіді, кожне питання оцінюється від 0 до 20 балів.

19-20 балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов’язкову, а й додаткову літературу.

17-18 отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов’язкову літературу.

14 – 16 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, але розкрили його не повністю, допустивши деякі незначні помилки.

10 -13 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання.

5-9 балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, недостатньо або поверхово розкривши більшість його окремих положень і допустивши при цьому окремі помилки, які частково вплинули на загальне розуміння проблеми.

0-4 балів отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи;

оцінку «добре» (82-89 балів, В) заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально- програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) заслуговує здобувач, який: 8 – знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована

програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення;

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер;

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань;

оцінка «незадовільно» (0-35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

«Організація наукової діяльності студентів»

ТЕМА 1. Вступ. Предмет, завдання курсу.

Значення і завдання навчального курсу. Поняття «наукова робота студента». Місце науково-дослідної роботи студента в системі університетської підготовки фахівців гуманітарної сфери, зокрема істориків. Форми і види студентських наукових робіт. Основна навчальна, довідкова та спеціальні література.

ТЕМА 2. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень

Організація науково-дослідної роботи в Україні. Класифікація наук. Науково-дослідна робота студентів у вищій школі. Поняття про методологію та метод наукового дослідження. Типологія методів наукового дослідження.

ТЕМА 3. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР.

Поняття наукової проблеми. Поняття теми дослідження та її формулювання. Визначення предмета та об'єкта дослідження. Мета і завдання дослідження. Проведення теоретичних досліджень. Методи теоретичних досліджень. Основні етапи науково-дослідної роботи

ТЕМА 4. Сучасні методи науково-історичних досліджень.

Універсальність критичного методу досліджень: зовнішня критика (початкова) та внутрішня критика (основна); В) критика інтерпретацій; Г) критика понять. Історична герменевтика та семіотичний аналіз. Структурний аналіз і «реконструкція» джерела. Квантитативний аналіз (кліометрика). Методики «усної історії». Мікроісторичний аналіз. Просопографічний аналіз. Історико-порівняльний (компаративний) метод. Математичний метод.

ТЕМА 5. Академічна доброчесність

Поняття академічної доброчесності. Основні види порушень академічної доброчесності. Академічна доброчесність при підготовці наукових робіт з історії. Законодавче поле академічної доброчесності. Інтелектуальна власність. Авторське право.

ТЕМА 6. Етапи роботи з історичними джерелами.

Визначення історичного джерела. Джерельна інформація. Джерельна база історичних досліджень. Принципи і методи класифікації історичних джерел. Принципи використання писемних джерел у наукових дослідженнях.

Методи джерелознавчого дослідження. Етапи роботи з джерелами. Методика пошуку та виявлення джерел. Джерелознавча критика. Масові джерела. Пошук опублікованих джерел. Виявлення і робота з архівними джерелами.

ТЕМА 7. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.

Загальна характеристика інформації. Види джерел інформації. Пошук наукової інформації у бібліотеці. Електронний пошук наукової інформації. Порядок обробки та групування інформації. Загальнодержавні бібліотеки.

Бібліографічний апарат наукових досліджень

Правила складання бібліографічного опису для списків літератури і джерел. Правила і приклади бібліографічного опису окремих видів документів. Бібліографічний опис електронних ресурсів. Розташування бібліографічних описів у списках літератури. Правила наведення цитат і бібліографічних посилань у текстах наукових робіт.

ТЕМА 8. Робота над написанням есе, наукових статей, наукових доповідей і повідомлень

Види наукових публікацій. Есе на історичну тематику. Наукова стаття. Тези наукової доповіді і наукова доповідь (повідомлення). Правила оформлення публікацій.

ТЕМА 9. Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра

Загальна характеристика видів кваліфікаційних робіт. Реферат як форма навчальної і навчально-дослідної роботи. Послідовність виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Етапи роботи над курсовою (кваліфікаційною) роботою. Підготовка до захисту курсових і кваліфікаційних робіт.

ТЕМА 10. Оформлення результатів наукової роботи

Прийоми викладення матеріалів наукового дослідження. Мова і стиль наукової роботи. Апробація та оприлюднення результатів наукового дослідження. Наукова організація та гігієна розумової праці. Наукова та персональна етика.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання (денна, заочна)					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні аспекти історичного пізнання						
Тема 1. Вступ. Предмет, завдання курсу.	9	2	2			5
Тема 2. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень	9	2	2			5
Тема 3. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР.	9	2	2			5

Тема 4. Сучасні методи науково-історичних досліджень.	9	2	2		5
Тема 5. Академічна доброчесність.	9	4	2		3
Разом за модуль 1	45	12	10		23
Модуль 2. Практичні аспекти історичного пізнання					
Тема 6. Етапи роботи з історичними джерелами.	9	2	2		5
Тема 7. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Бібліографічний апарат наукових досліджень	11	4	2		5
Тема 8. Робота над написанням есе, наукових статей, наукових доповідей і повідомлень	9	2	2		5
Тема 9. Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра	9	2	2		5
Тема 10. Оформлення результатів наукової роботи.	7	2	2		3
Разом за модуль 2	45	12	10		23
Разом за семестр	90	24	20		46

5. Темі семінарських занять:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Модуль 1		
1.	Вступ. Предмет, завдання курсу.	2
2.	Методологічні та організаційні основи наукових досліджень	2
3.	Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР.	2
4.	Сучасні методи науково-історичних досліджень.	2
5.	Академічна доброчесність.	2
Модуль 2		
6.	Етапи роботи з історичними джерелами.	2
7.	Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Бібліографічний апарат наукових досліджень	2
8.	Робота над написанням есе, наукових статей, наукових доповідей і повідомлень	2
9.	Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра	2
10.	Оформлення результатів наукової роботи.	2
Разом		20

6. Самостійна робота:

На самостійну роботу пропонується виконання презентацій або есе згідно наведеного переліку тем, або навчання за програмою неформальної освіти за допомогою очних та дистанційних тренінгів, курсів, семінарів, вебінарів, майстер-класів тощо (наприклад, онлайн-курси «Академічна доброчесність в університеті» на платформі Prometheus:

https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/coursev1:Prometheus+AI101+2021_T2/home; ВУМ.

ONLINE: <https://vumonline.ua/course/academicintegrity-at-the-university> та інші).

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1	
1.	Вступ. Предмет, завдання курсу.	5
2.	Методологічні та організаційні основи наукових досліджень	5
3	Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР.	5
4.	Сучасні методи науково-історичних досліджень.	5
5	Академічна добросесність.	3
	Модуль 2	
6	Етапи роботи з історичними джерелами.	5
7	Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Бібліографічний апарат наукових досліджень	5
9.	Робота над написанням есе, наукових статей, наукових доповідей і повідомлень	5
10.	Реферати, курсові та кваліфікаційні роботи освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра	5
11	Оформлення результатів наукової роботи.	3
	Разом	46

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

- Технічні засоби: мультимедійний проектор, дошка.
- Необмежений доступ до мережі Інтернету.
- Наукова бібліотека, читальні зали.
- Віртуальне навчальне середовище Moodle.
- Навчальні і робочі плани.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

- Baintner Károly. Hogyan írjunk tudományos közleményeket? Budapest: TAKEFT, 1982.
- Derek de Solla Price. Kis tudomány – Nagy tudomány. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1979.
- Eco, Umberto. Hogyan írjunk szakdolgozatot? Budapest: Gondolat-Kairosz, 1996.
- Kecso I. A kutatási folyamat az ismeretlentől a hasznosításig. Tudományszervezési Füzetek, Budapest: Akadémiai kiadó, 1980
- Lénárd F. A gondolkodás hétköznapijai. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1984
- Majoros Pál, Dr.. Kutatásmódszertan avagy hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát? Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.
- Nádori László. Bevezetés a tudományos kutatás módszertanába. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1993.
- Nánai László – T. F. George: A tudományos módszerről a felsőoktatásban. Budapest, Magyar Felsőoktatás, 2002/1-2

Авраменко Н.Л. Науково-дослідна робота студентів як складова навчального процесу: стан, проблеми та шляхи удосконалення: / Н.Л.Авраменко. *Безпека життєдіяльності*. 2011. № 5. С. 17-21.

Вимоги до оформлення дипломних робіт за освітньо-кваліфікаційними рівнями «спеціаліст» і «магістр» / Г.П. Журавель. За ред. проф. Г.П.Журавля. Тернопіль, 2007. 36 с.

Данильян О. Г. Д18 Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с

Еко У. Як написати дипломну роботу: Гуманітарні науки. Тернопіль: Мандрівець, 2007. 224 с.

Зарішняк І.М. Методика та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. Вінниця: Едельвейс і К., 2011. 120 с.

Історичне джерелознавство: Підручник. Авт.: Я. С. Калакура, І. Н. Войцехівська, С. Ф. Павленко, Б. І. Корольов, М. Г. Палієнко. Київ: Либідь, 2002. 488 с.

Колесников О.В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр. та доп. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.

Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Полтава: Оріяна, 2012. 183 с.

Лукіан. Як писати історію / Пер. з давньогрець. і коментарі Уляна Головач, Олександр Маханець, Назар Різун. Львів: Видавництво Українського Католицького Університету, 2014. 88 с.

Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Упорядники матеріалів: В.Бахрушин, С.Ніколаєв.
<https://courses.prometheus.org.ua/assets/courseware/v1/30e2a1033cd79e06d264e46a56ace289/>

Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студ., курс., асп. і ад'юнктів / за ред. А.Є.Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.

Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті». Введено в дію наказом ректора від 03.03.2017 р. № 409/01-17. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Правила складання бібліографічного опису регламентовані Державним стандартом України за 2015 р. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.бібліотекар.укр/2016/09/c-83022015.html>

Складання бібліографічних посилань за Національним стандартом України ДСТУ 8302:2015 (загальні правила). Методичні рекомендації. Укладач О.Г. Пустова. Миколаїв, 2018. 56 с.

Яковенко Н. Вступ до історії. К., 2007.

Bloch, Marc: A történelem mestersége. Történetelméleti írások. Budapest, 1996.

Braudel, Fernand: A történelem és a társadalomtudományok. A hosszú időtartam. *Századok*, 106 (1972) 4–5. 986–1012.

Breisach, Ernst: Historiográfia. Budapest, Osiris Kiadó, 2004.

A történelem segédtudományai. Szerk. Bertényi Iván. – Bp.: Pannon-Osiris, 1998

Інформаційні ресурси

<http://historians.in.ua/>

<http://www.history.org.ua>

<http://www.uamoderna.com>

<http://www.ji-magazine.lviv.ua/>

<http://history.ukma.kiev.ua/journals/uho>

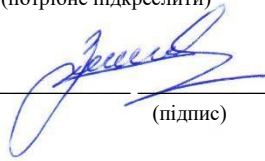
<http://krytyka.com/>

9. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

1. Поняття та особливості наукового дослідження.
2. Мета і завдання навчальної дисципліни «Методика написання наукових робіт».
3. Основні вимоги до наукової роботи: науковість, новизна, обґрунтованість.
4. Класифікація наукових робіт (реферат, курсова, дипломна, магістерська, дисертація).
5. Структура наукового дослідження та його етапи.
6. Вибір теми наукової роботи: критерії актуальності та практичної значущості.
7. Постановка мети та завдань наукового дослідження.
8. Об'єкт і предмет наукової роботи: визначення та відмінності.
9. Формулювання гіпотези дослідження.
10. Методи наукових досліджень: класифікація та характеристика.
11. Джерельна база наукової роботи: пошук, аналіз і відбір літератури.
12. Систематизація наукової інформації: бібліографічні каталоги, бази даних.
13. Огляд літератури як складова наукової роботи.
14. Структура плану наукової роботи та правила його складання.
15. Вимоги до вступу наукової роботи.
16. Основні правила написання теоретичної частини дослідження.
17. Опис та аналіз практичної частини наукової роботи.
18. Вимоги до висновків і пропозицій у науковій роботі.
19. Академічна доброчесність: поняття, принципи та прояви порушень.
20. Поняття плагіату та способи його уникнення.
21. Цитування у наукових роботах: основні правила та стандарти.
22. Бібліографічний опис джерел: ДСТУ та міжнародні стандарти (APA, MLA, Chicago).
23. Особливості оформлення таблиць, рисунків і додатків у науковій роботі.
24. Правила оформлення списку використаних джерел.
25. Підготовка та написання анотації та резюме до наукової роботи.
26. Презентація результатів наукового дослідження (доповідь, постер, PowerPoint).
27. Основні критерії оцінювання наукової роботи.
28. Перспективи впровадження результатів наукових досліджень у практик

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2025 / 2026 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібно підкреслити)

протокол № 11 від «20» червня 2025р. Завідувач кафедри  Зубанич Л.Л.
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібно підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібно підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібно підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)