

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
Українсько-угорський навчально-науковий інститут  
Кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Українсько-угорського  
навчально-наукового інституту

*[Signature]* /Шпенник О.О./  
«29» червня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень вищої освіти

другого (магістерського) рівня вищої  
освіти

Галузь знань

**01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність

**014 Середня освіта**

Предметна спеціальність

**014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)**

(Спеціалізація)(за наявності)

**014.04 Середня освіта (Математика)**

**14.026 Середня освіта. Мова та зарубіжна  
література (із зазначенням мови) (Угорська  
мова і література)**

**014.03 Середня освіта (Історія та  
громадянська освіта)**

Освітня програма

**«Історія (мова навчання фахових дисциплін -  
угорська)»**

Статус дисципліни

**обов'язкова**

Мова навчання

**українська**

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), 014.04 Середня освіта (Математика), 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), 14.026 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) (Угорська мова і література).

**Розробники:** *Соломка Е.Т.* кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету суспільних наук

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 13 від «24» 06 2024 р.

Завідувач кафедри  (Михайлишин У.Б.)

Схвалено науково-методичною комісією \_\_\_\_\_ факультету

протокол № 8 від «24» 06 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Прізвище та ініціали

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – <b>3 кредити</b>	Рік підготовки: 1	
Загальна кількість годин – <b>90 годин</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Кількість модулів – <b>1 модуль</b>	Семестр: 1	
Змістових модулів – <b>3</b>		
Тижневих годин для денної форми навчання: <b>2</b> аудиторних – <b>36</b> самостійної роботи студента – <b>54</b>	Лекції:	
	<b>20</b>	<b>6</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>16</b>	<b>4</b>
Вид підсумкового контролю: <b>усний</b>	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: <b>екзамен</b>	Самостійна робота:	
	<b>54</b>	<b>80</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний курс «Психологія освітньої діяльності» призначений для магістрантів, що спеціалізуються у відповідних освітньо-професійних напрямках і майбутня фахова діяльність яких вимагає оволодіння психологічними знаннями, уміннями та навичками, що стосуються успішного функціонування сучасної системи освітньої діяльності.

Дисципліна включає в себе матеріал, зміст якого розкриває психологічні передумови забезпечення ефективності сучасної освітньої діяльності, оптимізації реалізації навчально-виховного процесу у новій українській школі.

Навчальна програма враховує те, що магістранти – майбутні педагоги, викладачі – повинні володіти знаннями психологічних засад ефективного здійснення процесів навчання і виховання у новій українській школі, чітко розуміти відмінності між педагогічними та психологічними аспектами життєдіяльності закладів освіти, уміти виділяти психологічні механізми впливу соціально-економічних, історичних, соціально-культурних умов, у яких функціонує сучасна школа, на перебіг навчально-виховного процесу у цьому закладі.

**Мета курсу «Психологія освітньої діяльності»:** забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрантів у галузі психології нової української школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з освітньою діяльністю.

### **Завдання вивчення дисципліни:**

1. Оволодіння глибинними знаннями загальних засад і теоретичних основ психології освітньої діяльності.
2. Сприяння розвитку творчого потенціалу магістрів в процесі освоєння даного курсу та набуття психологічних компетентностей управління особистісним розвитком.
3. Становлення особистісної позиції в аналізі та оцінюванні професійно- педагогічної діяльності.
4. Усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців.
5. Усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування.

### **Місце курсу в професійній підготовці майбутнього вчителя.**

Зміст навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» складений з урахуванням того, що студенти протягом навчання в університеті прослухали теоретичні курси з психології та педагогіки. Вона є їхнім логічним продовженням і вміщує теоретичні проблеми розвитку, навчання та виховання студентів, питання особистості та науково-педагогічної діяльності педагога, а також передбачає практичне оволодіння слухачами вміннями та навичками навчально-виховної роботи у новій українській школі.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Не потребує передумов вивчення, оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі.

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до предметної спеціальності (спеціалізації) **014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) ОП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Застосовувати знання з гуманітарних, фундаментальних та професійно-	<b>ПРН 1</b>

орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного їх використання в освітній діяльності	
Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з психології та педагогіки з метою розвитку загальної культури й соціалізації особистості.	<b>ПРН 3</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
<i>Вміти застосовувати</i> знання з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного використання в освітній діяльності	<b>ПРН 1</b>
<i>Демонструвати, а також вміти застосовувати</i> спеціалізовані концептуальні знання з психології та педагогіки з метою розвитку загальної культури й соціалізації особистості.	<b>ПРН 3</b>

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими програмними компетентностями:

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1 – Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК 3 – Здатність вчитися протягом усього життя і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5 – Здатність до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками професійних груп різного рівня

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК 6 – Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

#### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 1 – Застосовувати знання з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навиками практичного їх використання в освітній діяльності

ПРН 3 – Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з психології та педагогіки з метою розвитку загальної культури й соціалізації особистості.

#### **Очікувані результати навчання:**

##### *Знати:*

- психологічні основи організації освітньої діяльності та сучасні стратегії і моделі професійної освіти;
- об'єктивні зв'язки навчання, виховання і розвитку особистості в освітньому процесі та соціумі;
- предмет, цілі, специфіка, види, властивості, структура та функції освітньої діяльності.

##### *Уміти:*

- вільно орієнтуватися у сучасних психологічних теоріях педагогічної діяльності, професійних поняттях;
- дослідити психологічні закономірності в динаміці професійної та особистісної сфери педагогів;
- застосовувати різні психологічні способи і прийоми для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- проводити порівняльний аналіз психологічного забезпечення та вимог до діяльності педагога з позицій основних концепцій розвитку і навчання.

*Володіти:*

- методикою, формами і методами контролю якості освітньої діяльності;
- навичками культури розумової праці і самоосвіти;
- прийомами організації та проведення психолого-педагогічної експертизи освітнього середовища.

Набути соціальних навичок (soft-skills):

- комунікації;
- здатність навчатися протягом усього життя;
- вміння владжувати конфлікти, працювати в команді.

Таким чином, саме на забезпечення оволодіння магістрантами всіма вищевказаними компетентностями і розрахована робоча програма курсу “Психологія освітньої діяльності”.

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усна (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідями на проблемні питання на практичних заняттях)

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

### **Денна форма**

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>							<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
<b>T1</b>	<b>T2</b>	<b>T3</b>	<b>T4</b>	<b>T5</b>	<b>T6</b>	<b>T7</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
5	5	5	5	5	5	5		
<b>T8</b>	<b>T9</b>	<b>T10</b>						
5	5	5						

T1, T2 ... – теми

### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

	<b>Модуль 1</b>	
	<b>Кількість</b>	<b>Максимальна кількість балів (сумарна)</b>
<b>Лабора́торні заняття</b>	10	30
<b>Доповідь</b>	5	10

Презентація	1	5
Реферат	1	5
Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня - складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня - покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня - має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

**F** - Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.

**FX** - Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.

**E** - Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого- педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

**D** - Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

**C** – На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.

**B** – Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та

навички може самостійно застосовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

**A** - Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набув знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### *Змістовий модуль 1. Психологічні основи педагогічної діяльності*

##### **Тема 1. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз**

Предмет, завдання і зміст курсу «Психологія освітньої діяльності». Цінності і цілі освіти. Освіта як система, процес і результат. Зміст освіти. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз.

##### **Тема 2. Психологічні основи організації освітньої діяльності**

Основні психологічні концепції розвитку і навчання (біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз, гуманістична психологія, когнітивізм). Основи психологічної компетентності вчителя.

Психологічні закони і закономірності процесу навчання. Організаційні вміння і психологічна компетентність педагога. Управління та дисципліна в освітньому процесі.

### **Тема 3. Професійна мотивація педагогічної діяльності**

Мотиви вибору педагогічної професії і формування педагогічної спрямованості. Адаптація до професії і педагогічна майстерність. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Мотиви та мотивація навчання. Природні передумови педагогічної професії. Індивідуально- психологічні передумови професіоналізму і майстерності в педагогічній діяльності. Поняття психологічних здібностей. Професійно і соціально значущі якості особистості педагога. Психологія професійної педагогічної толерантності.

### **Тема 4. Психологічні складові успішності, результативності та якості педагогічної діяльності**

Поняття успішності та ефективності педагогічної діяльності.

Рівні продуктивності педагогічної діяльності. Успішність і розвиток самосвідомості і «Я-концепції». Особливості переживання особистісних досягнень у педагогічній діяльності. Види критеріїв оцінювання успішності і професіоналізму педагога.

## ***Змістовий модуль 2. Психологічні особливості навчальної діяльності***

### **Тема 5. Психологія навчальної діяльності у закладах професійної освіти**

Загальні психологічні особливості навчальної діяльності у закладах професійної освіти. Структура навчальної діяльності. Психологічні компоненти.

### **Тема 6. Професійні кризи**

Психологія професійної діяльності педагога: криза і розвиток. Вплив професії на поведінку і особистість педагога, розвиток професійних стереотипів, агресія, стреси і феномен емоційного вигорання. Причини зниження рівня особистісно-професійного розвитку педагога на різних вікових етапах.

## ***Змістовий модуль 3. Психологічна культура у педагогічній діяльності***

### **Тема 7. Психологія педагогічної творчості**

Методи та прийоми стимулювання творчої активності учнів. Використання завдань психологічної діагностики для творчого розвитку учнів. Засоби діагностики творчих можливостей учнів та творчої педагогічної діяльності викладача. Психологія педагогічної імпровізації.

### **Тема 8. Психологічні основи емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі**

Саморегуляція як цілісна система, функціональна структура, основні компоненти. Індивідуально-типологічні особливості саморегуляції. Методи емоційної саморегуляції педагога. Причини міжособистісних конфліктів у освітньому середовищі та шляхи їх подолання.

### **Тема 9. Психологічні основи освітніх технологій**

Поняття освітньої технології. Різноманіття підходів до розуміння освітньої технології. Структура освітньої технології. Критерії ефективності освітньої технології. Психологічні основи традиційних та інноваційних форм організації навчальної діяльності.

### **Тема 10. Психологічна компетентність педагога**

Сутність, зміст та структура психологічної компетентності педагога. Вплив психологічної компетентності на ефективність педагогічної діяльності. Арсенал психологічних ресурсів для запобігання професійних деформацій і розчарування у педагогічній діяльності

## 6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семинарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
Тема 1. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз	10	2	2			6
Тема 2. Психологічні основи організації освітньої діяльності	10	2	2			6
Тема 3. Професійна мотивація педагогічної діяльності	10	2	2			6
Тема 4. Психологічні складові успішності, результативності та якості педагогічної діяльності	12	2	2			8
<b>Всього за 1 модуль</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
Тема 5. Психологія навчальної діяльності у закладах професійної освіти	9	2	2			5
Тема 6. Професійні кризи	10	2	2			6
<b>Всього за 2 модуль</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>11</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>						
Тема 7. Психологія педагогічної творчості	10	2	1			7
Тема 8. Психологічні основи емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі.	6	2	1			3
Тема 9. Психологічні основи освітніх технологій	5	2	1			2
Тема 10. Психологічна компетентність педагога	8	2	1			5

<b>Всього за 3 модуль</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>17</b>
<b>Всього за семестр</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>54</b>
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>54</b>

**Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)**

	<b>Кількість годин</b>					
	<b>Форма навчання: денна</b>					
	<b>Усього</b>	<b>у тому числі</b>				
		<b>лекції</b>	<b>практичні (семінарські)</b>	<b>лабораторні</b>	<b>індивідуальна робота</b>	<b>самостійна робота</b>
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Тема 1. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
<b>Тема 2. Психологічні основи організації освітньої діяльності</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>8</b>
<b>Тема 3. Професійна мотивація педагогічної діяльності</b>	<b>10</b>		<b>2</b>			<b>8</b>
<b>Тема 4. Психологічні складові успішності, результативності та якості педагогічної діяльності</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
<b>Всього за 1 модуль</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>Тема 5. Психологія навчальної діяльності у закладах професійної освіти</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>8</b>
<b>Тема 6. Професійні кризи</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
<b>Всього за 2 модуль</b>	<b>18</b>	<b>2</b>				<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>						
<b>Тема 7. Психологія педагогічної творчості</b>	<b>8</b>					<b>8</b>
<b>Тема 8. Психологічні основи емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі.</b>	<b>8</b>					<b>8</b>

<b>Тема 9. Психологічні основи освітніх технологій</b>	<b>10</b>		<b>2</b>			<b>8</b>
<b>Тема 10. Психологічна компетентність педагога</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>8</b>
<b>Всього за 3 модуль</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>
<b>Всього за семестр</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>80</b>
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>80</b>

### 6.3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психологічні основи організації освітньої діяльності	4
2.	Професійна мотивація педагогічної діяльності	4
3.	Професійні кризи	2
4.	Психологічні основи емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі.	4
5.	Психологічні основи освітніх технологій	2
	<b>Всього</b>	<b>16</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	<b>Тема 1. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз</b> <i>Опрацювати основні нормативні документи, які санкціонують діяльність ЗВО:</i> Закон України «Про вищу освіту» Закон України «Про освіту»	3 3	8
	<b>Тема 2. Психологічні основи організації освітньої діяльності</b>  Підготувати реферат на тему: «Психологія педагогічного впливу» Використовуючи психологічну літературу, розкрити соціо-психологічний портрет сучасного студента	3 3	8
	<b>Тема 3. Професійна мотивація педагогічної діяльності</b> На основі опрацювання літератури виконати такі практичні завдання:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізувати форми спільної активності, що виявлялися у Вашій групі, оцінити їхню ефективність.</li> <li>2. Підготувати реферат на тему: «Характеристика студента як суб'єкта учіння»</li> </ol>	3	8
	<p><b>Тема 4. Психологічні складові успішності, результативності та якості педагогічної діяльності</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти модель творчої особистості фахівця: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) щодо професійної діяльності;</li> <li>б) щодо ставлення до інших людей; в) щодо самого себе.</li> </ol> </li> <li>2. Порівняти формальні і неформальні шляхи професійного самовдосконалення. Вказати шляхи вузької спеціалізації і розробити умови широкої освіченості і культури.</li> </ol>	4	8
	<p><b>Тема 5. Психологія навчальної діяльності у закладах професійної освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризувати сучасні моделі навчання студентів в порівнянні з характеристикою авторитарної моделі.</li> <li>2. Довести, що системою твірним чинником безперервної освіти виступають її цілісність, тобто глибока інтеграція всіх підсистем і процесів професійної освіти.</li> </ol>	2,5	8
	<p><b>Тема 6. Професійні кризи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написати тези «Синдром професійного вигорання педагога»</li> <li>2. Обґрунтувати, чому навчально-професійна діяльність є провідною у студентському віці.</li> </ol>	3	8
	<p><b>Тема 7. Психологія педагогічної творчості</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати реферат на тему: «Педагогічні здібності та вміння»</li> </ol> <p>Обґрунтувати, чому творчий потенціал особистості залежить від морального потенціалу</p>	4	8
	<p><b>Тема 8. Психологічні основи емоційної саморегуляції у педагогічній діяльності. Міжособистісні конфлікти в освітньому середовищі.</b></p> <p>Охарактеризувати шляхи конструктивного подолання бар'єрів і вирішення конфліктів у педагогічній взаємодії «викладач-студент»</p>	3	8
	<p><b>Тема 9. Психологічні основи освітніх технологій</b></p> <p>Опрацювати Наказ МОНУ Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України</p>	2	8
	<p><b>Тема 10. Психологічна компетентність педагога</b></p> <p>Написати анотацію на статтю Довженко Л.В.</p>		

	«Особливості використання студентами механізмів психологічного захисту». Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / кол. авт. – К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2007. – Вип. 50. – С.76-81.	2	8
	Розробити програму заходів щодо підвищення рівня психологічної культури здобувачів освітнього ступеня	3	
	<b>Всього</b>	54	82

## 6.5. Індивідуальні завдання

*Індивідуальна навчально-дослідна робота* є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студентів, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

*Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)* з курсу «Психологія освітньої діяльності» - це вид навчально-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

*Мета ІНДЗ:* самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

### Загальні методичні вказівки

При самостійному опрацюванні елементів програми курсу магістру необхідно:

- вивчити навчальний матеріал за вказаними підручниками та посібниками;
- написати тези чи розробити логічну схему навчального матеріалу;
- виконати інші письмові роботи, що вказані до теми
- виконати практичні завдання.

Вивчення кожної теми здійснювати паралельно із вивченням матеріалу у ході аудиторних занять.

Перевірка засвоєння навчального матеріалу, що вивчається самостійно, проводиться у період проведення підсумкового модульного контролю і оцінюється у балах відповідно до загальної шкали оцінювання. Перевірка здійснюється у формі колоквиуму, контрольної роботи, тестового контролю чи виконання творчого завдання. Частково матеріал може перевірятися у ході семінарських занять.

### Перелік тем рефератів

1. Педагогічні здібності та вміння. Підходи до визначення педагогічних здібностей і вмінь. Типологія педагогічних умінь. Групи педагогічних здібностей та діагностика педагогічних здібностей.
2. Психологія педагогічного впливу. Поняття «педагогічний вплив». Психологічні моделі педагогічного впливу. Способи педагогічного впливу. Психологічний аналіз способів педагогічного впливу. Оптимальні психологічні умови ефективності різних способів педагогічного впливу.
3. Типологія сучасних педагогів. Диференційно-типологічний підхід в аналізі особистості педагога. Понятійний апарат процедури типологізації педагогів. Типи особистості педагога. Відмінність типологій сучасних педагогів від інших способів їх диференціації. Орієнтація педагогів на «розвиток» і «результативність» учнів(Тип Х і тип У педагогів за Д.Райнсом).
4. Психологічна характеристика стресостійкості педагога. Труднощі в педагогічному процесі як основне джерело стресу. Психологічна модель стресостійкості педагога. Стрес-показники педагогів різного рівнямайстерності. Типи особистості педагога у контексті стійкості до

психічного стресу. Типи стресостійких педагогів і їх психологічна характеристика.

5. Синдром професійного вигорання педагога. Загальна характеристика синдрому професійного вигорання у психологічній літературі. Специфіка синдрому професійного вигорання у сучасних педагогів. Аналіз результатів досліджень з цієї проблеми.
6. Психологічний аналіз педагогічних ситуацій і психологія моделювання педагогічної діяльності.
7. Поняття педагогічної ситуації. Психологічний аспект педагогічних ситуацій. Методика психологічного аналізу педагогічних ситуацій різного виду. Технологія психологічного моделювання педагогічної діяльності.

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, навчальні посібники; методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи, збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів, засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### *Основна література:*

1. Галузинський В. М., Євтух М. В. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.: Інтел, 2005. 168 с.
2. Головінський І. З. Педагогічна психологія: Навч. посіб. для вищ. шк.-К.: Аконті, 2003. 288 с.
3. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы: Учеб.Пособие.-3-е изд., перераб. и доп.- Мн.: Университетское, 2003.- 368 с.
4. Кудіна В. В., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Курс лекцій. К.:КСУ, 2004. 176 с.
5. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
6. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / за ред. Мороза О. Г.К.: НПУ, 2000. 337 с.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навч. посіб. К.:Каравелла,2008. 336с.
8. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посіб.К.: Вища школа, 2004. 335с.

### *Додаткова література:*

1. Балабанова Л.М. Психолого-педагогічні проблеми студентського віку //Психологія: Зб. наук. праць. К.: НПУ, 2009. Вип.4(7). С. 169-170.
2. Жалдак Л. Управління гуртуванням студентської групи // Освіта і управління. 2009. №3. С. 99-102.
3. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення // Педагогіка і психологія професійної освіти. 2004. №4. С.107-112.
4. Лузан П.Г., Жалдак Л.М. Студентська група: Про оптимізацію міжособистісних взаємин у ній // Педагогіка толерантності. 2009. С. 53-56.
5. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента // Практична психологія та соціальна робота. 2002. №2. С.36-39.
6. Скрипник В. Особливості перебігу та самосприйняття соціально-психологічної адаптації студентів 1 курсу // Психологія і суспільство.- 2005. №2. С.34-40.

7. Ткачук С. Психологічний аналіз самотворення позитивної «Я-концепції» // Психологія і суспільство. 2003. №3. С.107-113.
8. Юрченко В.І. «Я-концепція» як показник особистісного зростання майбутнього вчителя // Психологія: Зб.наук. праць. К.:НПУ,1999. Вип. 4.- С.31-35.

#### *Інформаційні ресурси*

1. <http://www.lib.vsu.ru/project/golossary.phtml>.
2. <http://www.kulturolog.h10.ru/articles/gendcult.htm>.
3. <http://www.pseudology.org/Kon/Articles/>
4. [http:// www.bilimdon.uz/library/docs/p.132-russian.zip](http://www.bilimdon.uz/library/docs/p.132-russian.zip)
5. <http://www.gender-cent.ryazan.ru/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)