

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету суспільних наук

Остапець Ю.О.

« 28 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МІЖНАРОДНА СОЦІАЛЬНА РОБОТА

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська


Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Міжнародна соціальна робота**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **23 Соціальна робота** спеціальності **231 Соціальна робота** освітньої програми «**Соціальна робота**».

Розробники: Бартош Олена Павлівна, професор, кандидат педагогічних наук, професор кафедри соціології та соціальної роботи


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **соціології та соціальної роботи**

протокол № 11 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Федір ШАНДОР

Схвалено науково-методичною комісією **факультету суспільних наук**

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма	Заочна форма
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:	2	2
аудиторних – 2	Лекції:	
самостійної роботи студента – 4.6	24	10
	Практичні (семінарські):	
	18	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	78	106

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «**Міжнародна соціальна робота**» – здобуття теоретичних знань про історію міжнародної соціальної роботи, її інституціоналізацію, значення міжнародних асоціацій соціальних працівників, розуміння сутності глобального визначення соціальної роботи, глобальних етичних принципів соціальної роботи, глобальних стандартів підготовки соціальних працівників тощо.

Основні завдання дисципліни: ознайомити з глобальними ініціативами та програмами, які спрямовані на покращення умов життя і соціальну справедливість у всьому світі; ознайомити з можливостями використання в практичній діяльності соціального працівника інноваційних підходів в соціальній роботі, на основі міжнародного досвіду.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

Загальні компетентності (З)

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи»:

З5. Здатність вчитися і бути навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення з урахуванням їх національно-культурного, гендерного, соціального статусу.

ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

Фахові компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи»:

Л4. Здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи.

3. ОЧКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	ПРН2
Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	ПРН3
Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	ПРН4
Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	ПРН10
Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної	ПРН12

Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	ПРН18
--	--------------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Студенти демонструють вміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про зарубіжні практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо впровадження кращих зарубіжних практик соціальної роботи в Україні	ПРН2
Студенти застосовують іноземні джерела при дослідженні зарубіжної практики соціальної роботи	ПРН3
Студенти демонструють глибинне знання та системне розуміння основних концепцій соціальної роботи за рубежом, особливостей систем соціального забезпечення населення в зарубіжних країнах	ПРН4
Студенти підготовлені аналізувати: соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; особливості соціальної роботи з різними категоріями клієнтів в зарубіжних країнах; види соціальних установ і соціальних послуг за рубежом; досвід недержавних, некомерційних та інших соціальних установ за рубежом	ПРН10
Оцінювати демонструють: розуміння соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства; вміння давати об'єктивну оцінку соціальній політиці та обґрунтовувати альтернативні її варіанти; вміння аналізувати способи, методи, технології соціального захисту населення, які позитивно зарекомендували себе в зарубіжній практиці	ПРН12
Студенти демонструють позитивне ставлення до власної професії, власний погляд і оцінку ідей, концепцій соціальної роботи, а також практичних проблем соціальної освіти в різних країнах світу	ПРН18

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Залік, тестування; доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: доповідь на практичному занятті, самостійна робота, створення презентацій, розв'язування тестів.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення критерії виконання завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань і тести. Кожне завдання модульної контрольної роботи (2 теоретичні і тестові завдання) оцінюється окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: теоретична частина – 40 балів (по 20 балів кожне теоретичне питання); тести оцінюються в 10 балів. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 61/01-0 від 24.12.2020 р., підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів). Його результат є одночасно підсумковою модульною оцінкою.

У випадку, коли структура робочої програми передбачає більше ніж один модуль, результат підсумкової модульної оцінки визначається як середнє арифметичне значення усіх модулів.

Студент, який за результатами підсумкової модульної оцінки отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів). У протилежному випадку студент не допускається до підсумкового семестрового контролю.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) і виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку в день оголошення результатів. За бажання підвищити рейтинг студент складає залік в усній формі.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	50	100
20 (5 практ + 15 тестув)	5 (5 практ)	25 (5 практ + 20 інд)		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T4	T5	T6	50	100
25 (5 практ + 20 інд)	5 (5 практ)	20 (5 практ + 15 тестув)		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Доповідь на практичному занятті. Підготовка і демонстрація презентації на визначену тему	3	15	3	15
Індивідуальна робота	1	20	1	20
Тестування	1	15	1	15
Підсумковий модульний контроль	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання активності на практичному занятті

Виступ на практичному занятті – 3 бали. Критерії оцінювання включають: 1) повноту і правильність відповіді; 2) міру усвідомленості, розуміння вивченого матеріалу; 3) володіння професійною лексикою; 4) здатність формулювати чіткі і змістовні висновки.

Доповнення на практичному занятті – 2 бали. Критерії оцінювання включають: вміння слухати попередні виступи і не повторювати сказане раніше; вміння систематизувати, узагальнювати, робити висновки; критичність; посилення на рекомендовані та самостійно підібрані джерела.

Загальна активність студента на практичному занятті – 1 бал. Критерії оцінювання включають: вагомість, логічність і коректність поставлених запитань, зауважень, коментарів, пропозицій і т.ін.; уважність, дисциплінованість; участь в дискусіях.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

За кожне теоретичне питання:

17-20 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

13-16 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

9-12 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

5-8 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-4 балів – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

За тестування: 10 стандартизованих тестів. Загальна оцінка розраховується як 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) – заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна доброчесність: Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів

академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 23.02.2017 р., протокол № 3).

Правила перезарахування кредитів у випадку мобільності: Політика щодо перезарахування кредитів ЄКТС у випадку мобільності формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 30.05.2019 р., протокол № 6).

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих протягом неформальної та/або інформальної освіти (затверджене вченою радою університету від 18.12.2023 р., протокол № 11).

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Сучасні уявлення про міжнародну соціальну роботу. Міжнародна соціальна робота як феномен. Напрями міжнародної соціальної роботи. Ключові теорії, що сприяли розвитку міжнародної соціальної роботи.

Тема 2. Глобальне визначення соціальної роботи. Історія міжнародного визначення соціальної роботи. Документ «Глобальне визначення соціальної роботи».

Тема 3. Глобальні професійні організації у сфері соціальної роботи. Суб'єктність міжнародної соціальної роботи. Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи. Міжнародна федерація соціальних працівників. Ключові документи міжнародних професійних асоціацій, ухвалені в ХХІ столітті.

Модуль 2.

Тема 4. Глобальні пріоритети соціальної роботи. Визначення пріоритетів соціальної роботи на глобальному рівні. Документ «Роль соціальної роботи в системах соціального захисту: універсальне право на соціальний захист». Документ «Глобальні пріоритети соціальної роботи та соціального розвитку на 2020-2030 роки».

Тема 5. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи. Історія міжнародних етичних стандартів соціальної роботи. Документ «Глобальна декларація етичних принципів соціальної роботи» (Міжнародна федерація соціальних працівників, 2018). Документ «Глобальна декларація етичних принципів соціальної роботи» (Міжнародна асоціація шкіл соціальної роботи, 2018).

Тема 6. Глобальні стандарти освіти та досліджень у соціальній роботі. Історія міжнародних стандартів щодо освіти у галузі соціальної роботи. Документ «Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної

роботи» (2020). Інтернаціоналізація освіти соціальної роботи. Міжнародна освіта соціальної роботи на роздоріжжі. Дилеми в міжнародній та міжкультурній освіті соціальної роботи.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Модуль 1						
Тема 1. Сучасні уявлення про міжнародну соціальну роботу	20	2	2			16
Тема 2. Глобальне визначення соціальної роботи	19	4	2			13
Тема 3. Глобальні професійні організації у сфері соціальної роботи	19	4	4			11
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	60	12	8			40
Модуль 2						
Тема 4. Глобальні пріоритети соціальної роботи	20	4	4			12
Тема 5. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи	19	2	2			15
Тема 6. Глобальні стандарти освіти та досліджень у соціальній роботі	19	4	4			11
Модульна контрольна робота	2	2	0			0
Разом за модуль	60	12	10			38
Разом за семестр	120	24	18			78

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>заочна</i>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Тема 1. Сучасні уявлення про міжнародну соціальну роботу	20	2	0			18

Тема 2. Глобальне визначення соціальної роботи	19	1	0			18
Тема 3. Глобальні професійні організації у сфері соціальної роботи	19	2	1			16
Тема 4. Глобальні пріоритети соціальної роботи	20	2	1			17
Тема 5. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи	19	1	1			17
Тема 6. Глобальні стандарти освіти та досліджень у соціальній роботі	19	2	1			16
Модульна контрольна робота	4	0	0			4
Разом за семестр	120	10	4			106

5.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Сучасні уявлення про міжнародну соціальну роботу	2	0
2	Тема 2. Глобальне визначення соціальної роботи	2	0
3	Тема 3. Глобальні професійні організації у сфері соціальної роботи	4	1
4	Тема 4. Глобальні пріоритети соціальної роботи	4	1
5	Тема 5. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи	2	1
6	Тема 6. Глобальні стандарти освіти та досліджень у соціальній роботі	4	1
Разом		18	4

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Сучасні уявлення про міжнародну соціальну роботу	16	18
2	Тема 2. Глобальне визначення соціальної роботи	13	18
3	Тема 3. Глобальні професійні організації у сфері соціальної роботи	11	16
4	Тема 4. Глобальні пріоритети соціальної роботи	12	17
5	Тема 5. Глобальні етичні стандарти соціальної роботи	15	17
6	Тема 6. Глобальні стандарти освіти та досліджень у соціальній роботі	11	16
	Модульна контрольна робота	0	4
Разом		78	106

5.5. Індивідуальне завдання

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) виконується під час самостійної роботи і сприяє більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмій використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

№ з/п	Назва теми
1	Розкрийте сутність глобального визначення соціальної роботи.
2	Назвіть основні підходи та проаналізуйте діяльність Міжнародної асоціації шкіл соціальної роботи.
3	Проаналізуйте діяльність Міжнародної федерації соціальних працівників.
4	Проаналізуйте глобальні етичні принципи соціальної роботи.
5	Схарактеризуйте глобальні стандарти підготовки соціальних працівників.
6	Прокоментуйте сутність теорій та досліджень у міжнародній соціальній роботі, залежність від західних теорій та місцевих, локальних (корінних) знань.
7	Прокоментуйте суперечність між закордонною і вітчизняною практикою соціальної роботи.
8	Назвіть та схарактеризуйте ключові теорії, що сприяли розвитку міжнародної соціальної роботи.
9	Визначте предметне поле міжнародної соціальної роботи.
10	Надайте критичну оцінку нормативно-правовим документам, що декларують глобальні тенденції та пріоритети розвитку міжнародної соціальної роботи («Глобальні етичні принципи соціальної роботи»; Роль «Концепції сталого розвитку» у визначенні пріоритетів соціальної роботи; «Світові пріоритети соціальної роботи і сталого розвитку: зобов'язання до дій»; «Роль соціальної роботи в системах соціального захисту: універсальне право на соціальний захист»).

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і практичних (семінарських) занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену

програмою роботи зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійний проектор. Засоби Microsoft Office: Microsoft Office Word (текстовий редактор); Microsoft Office PowerPoint (програма підготовки презентацій). Платформа електронного навчання Moodle.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Актуальні питання соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: монографія / За загальною редакцією І.В.Козубовської, Ф.Ф.Шандора. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 312 с.
2. Бартош О.П. Загальна характеристика підготовки соціальних працівників у Великій Британії. Актуальні питання соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: монографія / За заг. ред. І.В.Козубовської, Ф.Ф.Шандора. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. С.23-52.
3. Бартош О.П. Підготовка соціальних працівників у навчальних закладах вищої освіти Великої Британії до роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. С.263–284
4. Бартош О., Досін А., Козубовська І., Козубовський Р. Сучасна система профілактики девіантної поведінки неповнолітніх у Великій Британії: монографія. Ужгород: УжНУ, 2007. 220 с.
5. Євтух М.Б., Носко М.О., Грищенко С.В. Соціальна робота в зарубіжних країнах: навчальний посібник. Київ: СПД Чалчинська Н.В., 2016. 169 с.
6. Козубовська І., Бартош О., Бабинець М., Досін А., Шпеник С. Превентивна діяльність соціальних служб Великої Британії з неповнолітніми, схильними до девіантної поведінки: монографія. Ужгород: Шарк, 2010. 260 с.
7. Козубовська І.В., Бартош О.П., Козубовський Р.В., Шпеник С.З. Зарубіжний досвід соціальної роботи з дітьми групи ризику і професійної підготовки фахівців: монографія. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2016. 136 с.
8. Поліщук В.А., Бартош–Пічкара О.П., Горішна Н.М., Лещук Г.В., Пришляк О.Ю. Соціальна робота: підручник. Тернопіль: ТВПК «ЗБРУЧ», 2010. 330 с.
9. Семигіна Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с.
10. Семигіна Т. Соціальна політика у глобальному вимірі. Київ: Пульсари, 2003. 252 с.
11. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: АПСВТ, 2020. 275 с.
12. Соціальні технології: світовий досвід та тенденції розвитку в Україні: монографія / [за ред. В.В.Барабаша]. Херсон: Вид-во ПП Вишемирський В.С., 2008. 340 с.

13. Androff D. Practicing rights: Human rights-based approaches to social work practice. New York: Routledge, 2016. 176 p.
14. Bartosh O. Expanding the categorical understanding of children at-risk in the Ukrainian and foreign scientific literature. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. 1st ed. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2018. P.68–91.
15. Dominelli L. Social Work in a Globalising World. Oxford: Polity Press, 2010. 211 p.
16. Healy L.M., Thomas R.L. International social work: professional action in an interdependent world. Oxford University Press. 2020. 528 p.
17. Hugman R. Understanding International Social Work: A Critical Analysis. Basingstoke: Palgrave, 2010. 194 p.
18. Payne M., Askeland G. Globalization and International Social Work: Postmodern Change and Challenge. Aldershot: Ashgate, 2008. 202 p.
19. Tripodi T., Potocky-Tripodi M. International Social Work Research: Issues and Prospects. USA: Oxford University Press, 2006. 272 p.

Допоміжна література

1. Кравченко О., Кулик М., Скочко М. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад: досвід міжнародного благодійного фонду «небайдужі». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С.105-111.
2. Кулікова А.Є. Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю у вищих навчальних закладах Швеції: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2009. 20 с
3. Палагнюк Ю. Особливості розвитку соціальних послуг у системі соціальної політики Німеччини. Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування. 2018. URL: https://www.researchgate.net/publication/338954805_Osoblivosti_rozvitku_socialnih_poslug_u_sistemi_socialnoi_politiki_Nimeccini
4. Палагнюк Ю.В. Соціальна робота в зарубіжних країнах. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2016. 68 с.
5. Поліщук В.А. Професійна підготовка фахівців для соціальної сфери: зарубіжний досвід: посібник. Тернопіль: Богдан, 2003. 184 с.
6. Семигіна Т. Завдання соціальної роботи у контексті Цілей сталого розвитку. Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри. Мат-ли міжнар.наук.-практ. конф. Київ: АПСВТ, 2017. С.138-141.
7. Семигіна Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 1. С.70-85.
8. Семигіна Т.В. Міжнародна соціальна робота: глобальні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи. Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. 2015. № 1-2. С.6-11.
9. Семигіна Т.В. Сучасна соціальна робота: чи виправдане стирання меж. Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: Матеріали круглого

столю (24 травня 2018 року, Київ). Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С.84-89.

10. Співак В. Соціальний діалог в умовах глобалізації: тенденції трансформаційних змін. Вісник АПСВТ, 2016. № 3-4. С.16-22.
11. Bartosh O., Katsora O., Novosad K., Palagusynets R., Shumytska H. Training of child welfare social workers: American, British, and Ukrainian approaches. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12 (62). P.273–281.
12. Bell K. Internationalizing Social Work Education: Insights from Leading Figures Across the Globe. Australian Social Work. 2019. № 72 (1). P.124-125.
13. Gray M. Dilemmas of international social work: Paradoxical processes in indigenisation, universalism and imperialism. International Journal of Social Welfare. 2005. № 14(2). P.230-237.
14. Grey M., Webb S. The Myth of Global Social Work: Double Standards and the Local-Global Divide. Journal of Progressive Human Services. 2008. № 19(1). P.61-66.
15. Lyons K. Globalization and Social Work: International and Local Implications. British Journal of Social Work. 2006. № 36(3). P.365-380.
16. Mapp S., McPherson J., Androff D., Gatenio Gabel S.G. Social Work Is a Human Rights Profession. Social Work. 2019. № 64. P.259-269.
17. Ornellas, A., Spolander, G., and Engelbrecht, L. K. The global social work definition: Ontology, implications and challenges. Journal of Social Work. 2018. № 18(2). P.222-240.
18. Rankopo M.J., Osei-Hwedie K. Globalization and Culturally Relevant Social Work: African Perspectives on Indigenization. International Social Work, 2011. № 54(1). P.137-147.
19. Savelchuk I., Bybyk D., Zhytynska M., Ivzhenko I., Mikheiva O., Kunytsia T. Trends in the Development of Social Work: Postmodern Ideas and Prospects. Postmodern Openingsю 2021. № 12(3Sup1). P.143-154.
20. Tamburro A. Including Decolonization in Social Work Education and Practice. Journal of Indigenous Social Development. 2013. № 2(1). P.1-16.

Методична література

1. Бартош О.П. Навчання теорії і практики соціальної роботи в Україні і за рубежом: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 34 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. ПРООН (2020). Глобальні Цілі сталого розвитку. <https://www.ua.undp.org/content/ukraine/uk/home/sustainabledevelopment-goals.html>
2. Рада Європи (2002). КОМПАС: Посібник з освіти в галузі прав людини за участі молоді. <https://www.coe.int/uk/web/compass/what-arehuman-rights>
3. About IASSW. 2020. URL: <https://www.iassw-aiets.org>
4. Global Definition of Social Work. 2016. URL: <https://www.ifsw.org/whatis-social-work/global-definition-of-social-work/>
5. Global Social Work Statement of Ethical Principles. 2019. URL: <https://www.ifsw.org/global-social-work-statement-of-ethicalprinciples>

6. Global Social Work Statement of Ethical Principles, 2020. URL: <https://www.iassw-aiets.org/2018/04/18/global-social-workstatement-of-ethical-principles-iassw>
7. Global Standards for the Education and Training of Social Work Professionals. 2012. URL: <http://www.socialserviceworkforce.org/resources/global-standardseducation-and-training-social-work-professionals>
8. Global Standards for Social Work Education And Training. URL: <https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-socialwork-education-and-training>
9. IASSW. 2014. Ethics in Social Work, Statement of Principles. URL: <https://www.iassw-aiets.org/wp-content/uploads/2015/10/Ethics-inSocial-Work-Statement-IFSW-IASSW-2004.pdf>
10. IASSW. 2020 to 2030 global agenda for social work and social development framework. 2020. URL: <https://www.iassw-aiets.org/global-agenda>
11. Interim Education Commission. 2020. URL: <https://www.ifsw.org/ifswcommissions/interim-education-commission>
12. The IASSW Statement on Social Work Research. 2018. URL: <https://www.iassw-aiets.org/the-iassw-statement-on-social-workresearch-july-2014>
13. The Ethics of Social Work – Principles and Standards. 2004. URL: <http://raulpage.org/koolitus/ethics1994.html>
14. The Global Agenda for Social Work and Social Development. 2014. URL: <https://www.ifsw.org/wp-content/uploads/ifswcdn/assets/globalagenda2012.pdf>
15. The Role of Social Work in Social Protection Systems: The Universal Right to Social Protection. 2016. URL: <https://www.ifsw.org/the-role-ofsocial-work-in-social-protection-systems-the-universal-right-to-socialprotection>
16. The Social Work role in building real democracy. 2018. URL: <https://www.ifsw.org/the-social-work-role-in-building-real-democracy>