


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра соціології та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Дека́н факультету суспільних наук
Остапець Ю.О.
«28» листопада 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни **«Методологія наукових досліджень у соціальній роботі»** для здобувачів вищої освіти галузі знань **23 Соціальна робота** спеціальності **231 Соціальна робота** освітньої програми **«Соціальна робота»**.

Розробники: Повідайчик Оксана Степанівна, професор, доктор педагогічних, професор кафедри соціології та соціальної роботи


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **соціології та соціальної роботи**

протокол № 11 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  Федір ШАНДОР

Схвалено науково-методичною комісією **факультету суспільних наук**

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Олена ПОПАДИЧ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2.6 самостійної роботи студента – 4.1	1	1
	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
	22	4
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	74	108

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «**Методологія наукових досліджень у соціальній роботі**» – надання здобувачам необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень та формування вмінь і навичок самостійного виконання наукової роботи (проведення соціального дослідження, підготовка доповідей, наукових статей, магістерської роботи тощо).

Основними завданнями навчальної дисципліни є сформувати: готовність до наукової діяльності у професійній сфері, яка передбачає володіння логікою досліджень, методами аналізу, проектування і прогнозування соціальних явищ і процесів; здатність реалізувати професійні функції з опорою на наукові підходи щодо вирішення соціальних проблем.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК10. Здатність працювати в команді.

Загальні компетентності (З)

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи»:

32. Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації про отримувачів соціальних послуг.

33. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

35. Здатність вчитися і бути навченим, до самоосвіти, постійного підвищення кваліфікації.

310. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення з урахуванням їх національно-культурного, гендерного, соціального статусу.

ФК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання.

ФК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності.

ФК7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Фахові компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи»:

И2. Здатність розробляти пропозиції щодо підвищення ефективності соціального захисту населення на індивідуальному, груповому рівнях, в тому числі у межах адміністративно-територіальної одиниці територіальної громади в межах повноважень.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна робота», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	ПРН2
Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.	ПРН4
Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	ПРН5
Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	ПРН7
Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.	ПРН14
Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	ПРН19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність виявляти гнучкість (відсутність ригідності і догматизму в мисленні, готовність розглядати нові варіанти, прагнення прояснити складні для себе питання, змінювати свою точку зору); готовність виправляти свої помилки (вміння визнавати, а не виправдовувати свої помилки, вчитися на них, вміння бути відкритим до критики оточуючих); усвідомлення (спостереження за власними розумовими діями, рефлексивний самоконтроль); позитивна установка на критичне мислення (здатність мислити критично); навички обробки інформації, визначення можливих напрямів упровадження рез. дослідження	ПРН2
Розуміння теорії неопозитивізму (К. Поппера), парадигмальності та концепції розвитку знань (Т. Куна) як підґрунтя наукової діяльності в певній галузі; науково-дослідна програма І. Лакатоса; методологічний «анархізм» П. Фейєрабенда; еволюційна модель розвитку науки С. Тулміна; знання закономірностей розвитку науки	ПРН4
Вміння використовувати кількісні і якісні методи дослідження (анкетування, інтерв'ю, спостереження, бесіда, аналіз документів, фокус-група, кейс-метод та ін.)	ПРН5
Здатність використовувати Інтернет-ресурси (сайти Державної служби статистики України, урядових організацій, соціологічних груп та інститутів), офісні додатки, спеціальне програмне забезпечення (SPSS) з метою виконання соціологічних досліджень, обробки і аналізу інформації	ПРН7
Вміння обирати методологічні засади наукового дослідження, методи дослідження, конкретні дослідницькі методики, адекватні меті і завданням роботи; здатність опрацьовувати результати наукового дослідження та формулювати відповідні висновки (із застосуванням методів математичної статистики), усвідомлювати відповідальність за їх адекватність і коректність, розуміння можливостей реалізації професійних функцій з опорою на наукові підходи щодо вирішення соціальних проблем	ПРН14
Знання способів упровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність (за формою матеріального втілення і функціями впроваджуваних результатів), етапів реалізації (дослідна перевірка, широке впровадження)	ПРН19

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Іспит, тестування; доповіді-повідомлення; підготовка презентацій результатів виконаної індивідуальної роботи, виконання дослідницького завдання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: доповідь на практичному занятті, самостійна робота, створення презентацій, розв'язування тестів.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення критерії виконання завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота. Передбачає розкриття теоретичних питань і тести. Кожне завдання модульної контрольної роботи (2 теоретичні і тестові завдання) оцінюється окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: теоретична частина – 40 балів (по 20 балів кожне теоретичне питання); тести оцінюються в 10 балів. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 61/01-0 від 24.12.2020 р., підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів). Його результат є одночасно підсумковою модульною оцінкою.

У випадку, коли структура робочої програми передбачає більше ніж один модуль, результат підсумкової модульної оцінки визначається як середнє арифметичне значення усіх модулів.

Студент, який за результатами підсумкової модульної оцінки отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового семестрового контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів). У протилежному випадку студент не допускається до підсумкового семестрового контролю.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) і виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку в день оголошення результатів. За бажання підвищити рейтинг студент складає іспит в усній формі.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	50	100
10 (5 практ+5 тестування)	5 (5 практ)	25 (5 практ+20 досл.)	10 (5 практ+5 інд)		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	50	100
5 (5 практ)	10 (5 практ + 5 тестування)	25 (5 практ+20 досл.)	10 (5 практ+5 інд)		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Доповідь на практичному занятті. Підготовка і демонстрація презентації на визначену тему	4	20	4	20
Індивідуальна робота	1	5	1	5
Виконання дослідницького завдання	2	20	2	20
Тестування	1	5	1	5
Підсумковий модульний контроль	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання активності на практичному занятті

Виступ на практичному занятті – 3 бали. Критерії оцінювання включають: 1) повноту і правильність відповіді; 2) міру усвідомленості, розуміння вивченого матеріалу; 3) володіння професійною лексикою; 4) здатність формулювати чіткі і змістовні висновки.

Доповнення на практичному занятті – 2 бали. Критерії оцінювання включають: вміння слухати попередні виступи і не повторювати сказане

раніше; вміння систематизувати, узагальнювати, робити висновки; критичність; посилення на рекомендовані та самостійно підібрані джерела.

Загальна активність студента на практичному занятті – 1 бал. Критерії оцінювання включають: вагомість, логічність і коректність поставлених запитань, зауважень, коментарів, пропозицій і т.ін.; уважність, дисциплінованість; участь в дискусіях.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

За кожне теоретичне питання:

17-20 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією.

13-16 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

9-12 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою.

5-8 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань.

1-4 балів – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді.

0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

За тестування: 10 стандартизованих тестів. Загальна оцінка розраховується як 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) – заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;

- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;

- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;

- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;

- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;

- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, C) – заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Академічна доброчесність: Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 23.02.2017 р., протокол № 3).

Правила перезарахування кредитів у випадку мобільності: Політика щодо перезарахування кредитів ЄКТС у випадку мобільності формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (затверджене вченою радою університету від 30.05.2019 р., протокол № 6).

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, формується з урахуванням норм «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих протягом неформальної та/або інформальної освіти (затверджене вченою радою університету від 18.12.2023 р., протокол № 11).

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Наукова робота як складова професійної діяльності соціального працівника.

Тема 1. Наука – соціально значуща сфера людської діяльності. Поняття і зміст науки, проблема класифікації наук. Критерії науковості. Функції наукового знання. Наукове дослідження як форма розвитку науки. Основні категорії наукового дослідження (науковий напрям, проблема і тема; логіка наукового дослідження, гіпотеза, способи доведення). Види наукових досліджень: фундаментальні, прикладні, розробки. Академічна доброчесність, авторське право, плагіат.

Тема 2. Історико-філософський аналіз методів і моделей наукового пізнання. Передумови виникнення науки. Основні етапи розвитку науки зі своїми зразками (парадигмами) її розвитку. Особливості класичної науки. Революція в природознавстві в кінці XIX – початку XX ст. і формування неklasичної науки. Постнеklasична наука як прояв постмодерну. Історія становлення української науки. Сучасні наукові пріоритети України. Моделі і закономірності розвитку науки.

Тема 3. Наукові дослідження в сфері соціальної роботи. Чинники, які актуалізують науково-дослідницьку діяльність у сфері соціальної роботи. Загальні наукові підходи до виконання досліджень у соціальній практиці. Поняття та класифікація досліджень у соціальній роботі. Цінності та етичні аспекти в процесі соціального дослідження.

Тема 4. Управління науковою діяльністю в Україні. Державна система організації і управління науковими дослідженнями в Україні: керівні органи та наукові установи. Наукові товариства та їх роль в розвитку науки і популяризації наукових знань. Студентські наукові товариства, їх організація і діяльність. Національна Академія наук – головний науковий центр України. Вимоги до наукового працівника. Наукові ступені і вчені звання в Україні. Порядок присудження наукових ступенів і вчених звань. Форми підготовки наукових кадрів. Особливості атестації наукових працівників в Україні і за рубежом.

Модуль 2. Виконання наукового дослідження.

Тема 5. Методологічні засади науково-дослідницької діяльності у соціальній роботі. Загальні відомості про наукове пізнання. Суб'єкти й об'єкти пізнання. Взаємозв'язок пізнання і практики. Рівні пізнання: чуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Методи наукового пізнання. Уявлення про метод як засіб пізнання. Категорії методів пізнання. Методи емпіричного дослідження: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи теоретичного дослідження: ідеалізація, формалізація, логічні та історичні методи. Методи, що можуть бути застосовані на емпіричному й теоретичному рівнях: абстрагування, аналіз і синтез, індукція й дедукція, моделювання. Системний підхід і системний аналіз. Моделі у науковому дослідженні.

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи. Загальні відомості про інформацію. Роль інформації у науковій діяльності. Друковані носії інформації. Носії і засоби поширення інформації на основі комп'ютерної техніки. Типологія наукової інформації та основні види видань. Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Нормативно-технічні документи. Патентна інформація. Депоновані рукописи. Неопубліковані документи. Особливості вторинної інформації та її пошук. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів. Методика пошуку першоджерел. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку. Оформлення результатів інформаційного пошуку. Систематизація і письмовий виклад опрацьованих матеріалів. Оформлення результатів опрацювання першоджерел: складання виписок, анотацій, конспектів.

Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології та їх застосування у наукових дослідженнях. Характеристика основних програм, які застосовуються в процесі науково-дослідницької діяльності соціального працівника (офісні додатки, SPSS, спеціалізовані автоматизовані системи обробки даних соціальних закладів і служб), ЄІАС (єдина інформаційно-аналітична система центру зайнятості), ЄТОНН (єдина технологія обслуговування незайнятого населення)). Особливості роботи в Інтернеті в процесі науково-дослідної роботи фахівця (електронні бібліотеки, нормативно-правові бази, сайт Державної служби статистики України, Web-сторінки соціальних закладів і служб, провідних соціологічних інститутів, де публікуються результати проведених досліджень та ін.).

Тема 8. Обробка та оформлення результатів дослідження. Форми узагальнення результатів наукових досліджень: усний виклад, тези доповіді, реферат, наукова стаття, науковий звіт, магістерська роботи. Вимоги до їх змісту та оформлення. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні й табличні. Складання списку літературних джерел. Вимоги до оформлення наукових праць. Письмове оформлення наукової праці. Виразність і мова тексту наукової праці. Правильність застосування наукової термінології. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Завершення і представлення результатів наукового дослідження. Вибір форми представлення результатів наукового дослідження. Показники оцінювання результативності проведеного дослідження. Рецензування завершеної наукової роботи. Підготовка до захисту та захист наукової роботи.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: <i>денна</i>					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Модуль 1						
Тема 1. Наука – соціально значуща сфера людської діяльності	12	2	2			8
Тема 2. Історико-філософський аналіз методів і моделей наукового пізнання	14	4	2			8
Тема 3. Наукові дослідження в сфері соціальної роботи	12	2	2			8
Тема 4. Управління науковою діяльністю в Україні	12	2	2			8
Модульна контрольна робота	2	0	2			0
Разом за модуль 1	52	10	10			32
Модуль 2						
Тема 5. Методологічні засади науково-дослідницької діяльності	18	4	4			10
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	16	4	2			10
Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології та їх застосування у наукових дослідженнях	14	2	2			10
Тема 8. Обробка та оформлення результатів дослідження	18	4	2			12
Модульна контрольна робота	2	0	2			0
Разом за модуль 2	68	14	12			42
Разом за семестр	120	24	22			74

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Тема 1. Наука – соціально значуща сфера людської діяльності	12	1	0			11
Тема 2. Історико-філософський аналіз методів і моделей наукового пізнання	14	1	1			12
Тема 3. Наукові дослідження в сфері соціальної роботи	12	1	1			10
Тема 4. Управління науковою діяльністю в Україні	12	1	0			11
Тема 5. Методологічні засади науково-дослідницької діяльності	18	1	1			16
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	16	1	0			15
Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології та їх застосування у наукових дослідженнях	14	1	0			13
Тема 8. Обробка та оформлення результатів дослідження	18	1	1			16
Модульна контрольна робота	4	0	0			4
Разом за семестр	120	8	4			108

5.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Наука – соціально значуща сфера людської діяльності	2	0
2	Тема 2. Історико-філософський аналіз методів і моделей наукового пізнання	2	1
3	Тема 3. Наукові дослідження в сфері соціальної роботи	2	1
4	Тема 4. Управління науковою діяльністю в Україні	2	0
5	Тема 5. Методологічні засади науково-дослідницької діяльності	4	1
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	2	0
7	Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології та їх застосування у наукових дослідженнях	2	0

8	Тема 8. Обробка та оформлення результатів дослідження	2	1
	Модульна контрольна робота	4	0
	Разом	22	4

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Наука – соціально значуща сфера людської діяльності	8	11
2	Тема 2. Історико-філософський аналіз методів і моделей наукового пізнання	8	12
3	Тема 3. Наукові дослідження в сфері соціальної роботи	8	10
4	Тема 4. Управління науковою діяльністю в Україні	8	11
5	Тема 5. Методологічні засади науково-дослідницької діяльності	10	16
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	10	15
7	Тема 7. Інформаційно-комунікаційні технології та їх застосування у наукових дослідженнях	10	13
8	Тема 8. Обробка та оформлення результатів дослідження	12	16
	Модульна контрольна робота	0	4
	Разом	74	108

5.5. Індивідуальне завдання

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) виконується під час самостійної роботи і сприяє більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

№ з/п	Назва теми
1	Поясніть різницю таких форм організації діяльності науковців, як науково-дослідницька та науково-викладацька
2	Наведіть приклад та розкрийте особливості показової проблеми
3	Наведіть приклад та розкрийте особливості логічної проблеми
4	Наведіть приклад та розкрийте особливості риторичної проблеми
5	Наведіть приклад та розкрийте особливості дослідницької проблеми
6	Яким чином можна стимулювати науково-дослідну роботу студента?
7	Доведіть доцільність та розкрийте види робіт, які сприятимуть вихованню соціального працівника науковця на бакалавраті
8	Розкрийте форми науково-дослідної роботи студентів у позанавчальний час
9	Яке місце в системі інформаційних ресурсів із соціальної роботи посідають бази даних?

10	Навіщо досліднику мати знання про систему науково-технічної інформації? Чи може позначатися відсутність цих знань на якості інформаційної бази дослідження?
----	---

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням мережі Google Meet названі засоби, методи та форми визначаються за домовленістю зі здобувачами і в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відеоконференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів. Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і практичних (семінарських) занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до Google-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійний проектор.

Засоби Microsoft Office: Microsoft Office Word (текстовий редактор); Microsoft Office PowerPoint (програма підготовки презентацій).

Платформа електронного навчання Moodle.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. *Методологія наукових досліджень: підручник*. Харків: Право, 2019. 368 с.
2. Краус Н. М. *Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник*. Полтава: Оріяна, 2012. 180 с.
3. Крушельницька О.В. *Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник*. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
4. Кустовська О.В. *Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій*. Тернопіль: Економічна думка, 2005. 124 с.
5. *Методологія і методика соціально-педагогічних досліджень* / уклад. С.О.Борисюк, А.І.Конончук. Ніжин: НДПУ ім.М.Гоголя, 2002. 287 с.
6. Пілюшенко В.Л., Шкрабан І.В., Славенко І.В., *Наукове дослідження: організація, методологія, організаційне забезпечення*. Київ: Лібра, 2004. 342 с.
7. Повідайчик О.С. *Формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки: монографія*. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 477 с.

8. Повідайчик О., Жиленко Р. Методи досліджень у соціальній роботі. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2018. 162 с.
9. Рідей Н.М., Зазимко О.В., Кліх Л.В., Кіщак Т.С. Путівник у прикладну наукометрію: навч. посібн. Херсон, вид-во Олді плюс, 2014. 190 с.
10. Технологія наукових досліджень / укл. М.Дороніна. Харків: Інжек, 2005. 58 с
11. Циба В.Т. Математичні основи соціологічних досліджень: кваліметричний підхід. Київ: МАУП, 2002. 248 с.
12. Чупріна Н.В. Методологія сучасних наукових досліджень: навчальний посібник для студентів вищих навч. закладів. Київ: КНУТД, 2009. 246 с.
13. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 4-те вид. Київ: Знання, 2004. 307 с.
14. Юринєць В.Є. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Львів: ЛНУ, 2011. 179 с.

Допоміжна література

1. Афанасьєв А. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2005. 96 с.
2. Бойко М.М., Чучка І.М., Жуков С.А. Основи наукових досліджень: опорний конспект лекцій. Мукачево: РВВ МДУ, 2007. 68 с.
3. Драйден Г. Революція в навчанні / Перекл. з англ. М.Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
4. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Вид. 2-е, доп. і перероб. Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2004. 208 с.
5. Лисенко В.П., Рідей Н.М., Зазимко О.В. Організація навчально-виховного процесу в університетах дослідницького типу: монографія / за заг. ред. акад. Д.О.Мельничука. Київ: Видавничий центр НУБіП України, 2012. 612 с.
6. Основи наукових досліджень у соціальній роботі: навч. посіб. / ред. М.М.Букач, Т.С.Попова, Н.В.Клименюк. Миколаїв: ЧДУ ім. П.Могили, 2009. 284 с.
7. Повідайчик О.С., Попик М.М., Глебена М.І. Сутнісні характеристики науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Випуск 1(52). С.154-158.
8. Повідайчик О.С. Модель дослідницького середовища соціальної роботи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2017. Вип. LXXVI, Т. 3. С.130-134.
9. Повідайчик О.С. Організаційні аспекти формування готовності майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької роботи. Virtus. Scientific Journal. Montreal: СРМ «ASF». 2017. №12, March. Р.144-147.
10. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 116 с.
11. Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень: конспект лекцій. Київ: Академвидав, 2004. 207 с.
12. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Київ: Слово, 2003. 240 с.

Методична література

1. Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Математико-статистичні методи аналізу даних соціологічних досліджень: навчально-методичні матеріали. Ужгород: УжНУ, 2010. 44 с.
2. Методичні рекомендації до виконання наукових робіт (для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота») / Упоряд.: А.М. Попович, О.С. Повідайчик, О.П. Бартош. Ужгород: УжНУ, 2021. 37 с.
3. Методичні рекомендації до здійснення неформальної освіти в соціальній та гуманітарній сфері / Василюк Т., Караман О., Лазаренко О., Назмієв А., Недря К., Островська Н., Павлик Н., Присяжнюк В., Трубавіна І., Юрків Я. ; за ред. О. Караман, І. Трубавіної. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка; Кривий Ріг: КДПУ, 2024. 232 с.
4. Методологія наукових досліджень у соціальній сфері: метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: ЛНТУ, 2021. 56 с.
5. Повідайчик О.С. Основи наукових досліджень: методичні рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Букач М.М., Попова Т.С., Клименюк Н.В. Основи наукових досліджень у соціальній роботі: підручник. Миколаїв: ЧДУ ім.Петра Могили, 2009. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/index.php?m=2&b=327>
2. Ліпич Л.Г., Бортнік С.М., Волинець І.Г. та ін. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування): навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/16477/1/MOND_2018_posibnyk.pdf
3. Шишкіна Є.К., Носирєв О.О. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Харків.: Вид-во «Діса плюс», 2014. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/492556a5-18fd-4ec4-8c5e-167c653338a6/content>