



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

СВІДОЦТВО

про підвищення кваліфікації

№ ADV-030619-UDU від 14.07.2024

за програмою

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

видане:

Ліхтею Ігорю Михайловичу

Навчальне навантаження становить 180 годин – 6 кредитів ЄКТС

Термін навчання: 03.06.2024 – 14.07.2024

Андрущенко Віктор Петрович,
доктор філософських наук, професор,
член-кореспондент НАН України, дійсний член (академік) НАПН України,
ректор Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Віхляев Михайло Юрійович,
доктор юридичних наук, професор, директор
Центру українсько-європейського наукового співробітництва



Програма всеукраїнського
науково-педагогічного підвищення кваліфікації

1.	Інституціалізація дитинства. Типи та функції шкільних закладів освіти: порівняльно-історична ретроспектива. Соціальне очікування від шкільної освіти: компенсація прогалин сімейного виховання, формування громадянства, соціальна адаптація та підготовка до сімейного життя.	20 годин
2.	Методика порівняльного дослідження учнівської успішності (PISA). Якісний аналіз освітньої динаміки країн світу з точки зору економічних, культурних чинників. Освітні двоя «азійських тигрів». Ціна лідерства Сингапуру, Південної Кореї, Японії у рейтингу PISA: висока соціальна конкурентність, трудогонія, депресія, високі показники молодіжних суїцидів. Естонія, Фінляндія, Данія: високі показники учнівської успішності, високі показники ментального благополуччя. Гасло скандинавської освіти: «Витися потрібно заради життя, а не жити заради навчальних показників».	20 годин
3.	Методика дослідження світового індексу щастя. Щастя як відчуття особистого благополуччя: безпека, суспільна довіра, справедливість, перспективи саморозвитку. Освітній рівень як чинник національної безпеки (вирішувальне питання) та особистий культурний капітал (універсальні соціальні компетенції). Ціннісна дилема освітньої політики: соціалізація громадян, виконання самозарядних індивідуалістів.	20 годин
4.	Спеціальна освіта: базові поняття, коректність термінології в розслі сьогодення. Історія розвитку спеціальної освіти.	15 годин
5.	Ознайомлення із сучасними категоріями різних видів порушень психофізичного розвитку: загальна характеристика осіб з порушенням зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату тощо.	20 годин
6.	Фільми «зі спеціальності»: аналіз соціальної ситуації розвитку та адаптації різних категорій осіб з порушенням у розвитку на прикладі художніх фільмів. «Нікловізовий словник» для педагогів.	20 годин
7.	Вимірювання часу як соціальна практика. Астрономічний часоритм традиційної епохи. Механічний годинник як символ індустріальної епохи. Історія годинниківства у Європі. Гасло «Час – це гроші» як ознака урбаністичного ушляхення часу.	15 годин
8.	Асинхронність постмодерної епохи. Мультизадачність та перевагання короткочасової пам'яті людини в цифрову епоху. Кліпове свідомість та емоційне прийняття рішень.	20 годин
9.	Менеджмент приватного життя як ключовий навик сучасної людини. Інструменти корпоративної синхронізації: матриця Еizenхауера. Ставлення до часу у високонтекстних та низькоконтекстних культурах.	20 годин
10.	Індивідуальна консультативна робота.	10 годин

Усього: 180 навчальних/робочих годин