

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
28.03. 2024 р. № 4

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Історія»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю

014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка
кваліфікація: Магістр середньої освіти
(Історія та громадянська освіта).

Вчитель історії та громадянської освіти,
викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
04.04. 2024 р. № 250/01-04

Ужгород – 2024

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Історія»

1. Ректор

28.03. 2024 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

26.03. 2024 р.

Лариса КАПІТАН

3. Декан факультету історії та міжнародних відносин

26.03. 2024 р.

Віталій АНДРЕЙКО

4. Керівник робочої групи

26.03. 2024 р.

Лариса КАПІТАН

5. Начальник навчальної частини

27.03. 2024 р.

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Нова редакція освітньо-професійної програми «Історія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) розроблена з урахуванням вимог діючого законодавства, змін в нормативних документах (наказ МОН України від 22.03.2024 р. № 380), результатів публічного обговорення проекту стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта, рекомендацій за підсумками акредитаційної експертизи 2023 р., вимог нормативно-розпорядчих документів ДВНЗ «Ужгородський національний університет», результатів моніторингу якості освітньої програми.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Капітан Лариса Іванівна- докторка історичних наук, професорка, професорка кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – гарантка освітньої програми, керівниця групи;
2. Радченко Наталія Миколаївна. - докторка історичних наук, доцентка кафедри модерної історії України та зарубіжних країн ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
3. Керецман Надія Павлівна – кандидатка історичних наук, доцентка, завідувачка кафедри археології, етнології та культурології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
4. Товтин Яна Іванівна - кандидатка історичних наук, доцентка кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
5. Куштан Наталія Михайлівна - випускниця освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
6. Гайчук Каріна Олегівна – здобувачка I-го року навчання освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) факультету історії та міжнародних відносин ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Баранюк Наталія Богданівна- начальник управління освіти Ужгородської міської ради;
8. Бігар Наталія Михайлівна- завідувачка відділення (навчальна частина 2) природничогуманітарного фахового коледжу ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;
9. Морека Микола Михайлович - директор Мукачівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Мукачівської міської ради Закарпатської області, вчитель історії, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»;
10. Якимчук Ірина Миколаївна – заступниця директора з навчально-виховної роботи Яношівського ліцею Берегівської міської ради, вчитель історії, спеціаліст вищої категорії, експерт з проведення інституційного аудиту в ЗЗСО.

1. Профіль освітньої програми «Історія»

1. Загальна інформація

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»; факультет історії та міжнародних відносин
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр середньої освіти (Історія та громадянська освіта). Вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Історія
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік і 4 місяці
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл/рівень</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – 2 цикл, QF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До чергового перегляду
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068

2. Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку конкурентоспроможних професіоналів, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), здатні їх інтегрувати в педагогічній, науково-педагогічній діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру

3. Характеристика освітньої програми

<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i></p>	<p>Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</p> <p>Об'єкт вивчення: організація, забезпечення й реалізація освітнього процесу у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти; психолого-педагогічні засади освітньої діяльності, методика навчання історії та громадянської освіти, викладання фахових дисциплін</p> <p>Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних професіоналів, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), здатні їх інтегрувати в педагогічній, науковопедагогічній діяльності в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти для розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за предметною спеціальністю (Історія та громадянська освіта), інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; програмне забезпечення; інформаційні ресурси, засоби, що застосовуються у професійній діяльності, бази для практики</p>
<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Освітньо-професійна програма є прикладною, орієнтована на теоретичну і практичну підготовку професіоналів, педагогів істориків для провадження педагогічної, науково-педагогічної діяльності дослідницького та/або інноваційного характеру в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Програма, базуючись на сучасних наукових здобутках педагогіки в цілому та історичної освіти, зокрема, акцентована на розвиток оригінального, критичного мислення майбутніх педагогів, які готові до постійного професійного зростання та саморозвитку і зможуть здійснювати педагогічну, науково-педагогічну діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</p> <p>Ключові слова: історична освіта, педагогіка та психологія сучасної освітньої діяльності, інноваційність, методика викладання дисциплін в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО</p>

<i>Особливості програми</i>	<p>Програма спрямована на підготовку професіонала-педагога до життя і професійної діяльності в умовах невизначеності (динамічних процесів глобалізації, трансформації освітнього простору) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприяння становленню здобувача як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціативи та реалізації інноваційної діяльності в сфері освіти - формування громадянсько свідомої відповідальної позиції, розуміння світу як розмаїття багатоманітності, пріоритетів загальнолюдських цінностей.
-----------------------------	--

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Готовність до виконання професійної роботи за кодами Державного класифікатора професій - 2024 (Україна, позначення ДК 003:2010):</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</p> <p>2310 Викладачі закладів вищої освіти</p> <p>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2352 Інспектори навчальних закладів</p> <p>1210.1 Керівник (директор, начальник) закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1210.1 Керівник (ректор, директор, начальник) закладу післядипломної освіти</p> <p>1210.1 Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти</p> <p>1229.4 Голова циклової комісії закладу фахової передвищої освіти</p>
<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, міждисциплінарних програмах, набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>

5. Викладання та оцінювання

<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване навчання/викладання, що передбачає посилення практичної орієнтованості, демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи, зв'язок з сучасними науковими дослідженнями.</p> <p>Викладання у формі лекцій, семінарських/практичних, перевага надається активним формам і методам (метод проблемного викладу; навчальна дискусія; евристична бесіда, кейс метод тощо), що сприяє розвитку ініціативності, інноваційної компетентності, навичок фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Впроваджено практику «гостьових» лекцій, що сприяє практичній зорієнтованості освітнього процесу. Передбачені самостійна робота (в т.ч. індивідуальна робота), консультації з викладачем, проходження практики, написання та захист кваліфікаційної роботи, в межах яких також забезпечується можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Застосовуються засоби дистанційної синхронної і асинхронної комунікації, зокрема Moodle, Google Meet, Zoom, Viber корпоративна пошта.</p>
-------------------------------	---

Оцінювання

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль); звіти про практику, кваліфікаційна робота із захистом в ЕК

Оцінювання знань відбувається на засадах студентоорієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> , Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> та з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>.

Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>.

Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>.

6. Програмні компетентності

<p><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти в цілому й історичної, зокрема, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень за предметною спеціальністю Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і характеризується невизначеністю умов.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК4. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, працювати в команді та мотивувати учасників на досягнення спільної мети, приймати обґрунтовані рішення, бути критичним і самокритичним</p> <p>ЗК5. Здатність до генерування нових ідей (креативність), застосування інноваційних практик, безперервного самоорганізованого навчання (вчитися протягом всього життя)</p> <p>ЗК6. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства, необхідності його сталого розвитку</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати дослідження з історії та громадянської освіти, прогнозувати та презентувати отримані результати</p> <p>ЗК8. Здатність спілкуватися, готувати і презентувати результати професійної діяльності іноземною мовою.</p>
<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК) та предметні фахові компетентності (ПК)</i></p>	<p>ФК1. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 2. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітньою програмою та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної професійної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 4. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 6. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК 1. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу історичних досліджень у просторі конструювання минулого.</p> <p>ПК 2. Здатність володіти комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність до практичного застосування методів історичного дослідження.</p>

	<p>ПК 3. Знати та розуміти методологію дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах.</p> <p>ПК 4. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних та професійних завдань.</p> <p>ПК 5. Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, толерувати багатоманітність і полікультурність, виявляти повагу та цінувати українську національну культуру.</p> <p>ПК 6. Здатність усвідомлювати та пропагувати демократичні й суспільні цінності.</p> <p>ПК 7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі (в т.ч. англомовному), здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання

ПРН1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, історії, історіографії та ін. у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності

ПРН2. Знати сучасні цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо і обґрунтовано використовувати на практиці ПРН3. Розуміти й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи здійснення освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість

ПРН4. Розуміти психолого-педагогічні закономірності освітнього процесу, навчання та виховання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів, шляхи власного професійного розвитку у відповідності до вимог професійного стандарту.

ПРН5. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності

ПРН6. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в здобувачів освіти

ПРН7. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, оптимальні зміст, форми та ресурси для професійного розвитку впродовж життя

ПРН8. Знати зміст та демонструвати уміння забезпечувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище, суб'єкт-суб'єктний підхід в педагогічній діяльності через конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, стимулювання їх навчально-пізнавальної діяльності, мотивації до саморозвитку, формування адекватної позитивної самооцінки

ПРН9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітньою програмою, та здійснювати інтегроване навчання.

ПРН10. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

ПРН11. Використовуючи основні принципи, закони, методики та апарат історичних досліджень, здійснювати історичні дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.

ПРН 12. Характеризувати існуючі парадигми вітчизняної історії в контексті її вписування в світовий історіографічний процес, критичного підходу до аналізу поглядів українських та зарубіжних дослідників її минулого та сучасного, власних узагальнень щодо теоретичного рівня сучасного наукового дискурсу, критичної оцінки достовірності, надійності інформаційних джерел, впливу інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.

ПРН13. Аналізувати існуючі в сучасному інформаційному просторі стереотипи «української історії», «образу українців», прогнозувати можливі впливи на цей процес внутрішніх і зовнішніх чинників, наукової та медійної сфери в контексті сучасних глобалізаційних/інтеграційних/міграційних процесів і місця в них України.

ПРН14. Розуміти засади, чинники формування й розвитку громадянського суспільства, необхідності його сталого розвитку, виявляти загальне та особливе, аналізувати «уроки історії», порівнюючи український та європейський досвід подолання тоталітарних режимів.

ПРН 15. Аналізувати світові практики професійного розвитку, інноваційні освітні практики, здійснюючи комунікацію з громадськими, професійними (в т.ч. іншомовними) спільнотами, використовуючи іншомовний інформаційний простір.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітні компоненти ОПП, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Освітній процес передбачає можливу участь запрошених фахівців (стейкхолдерів).
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
<i>Інформаційне та навчальне забезпечення</i>	Офіційний Веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність структурні підрозділи, правила прийому, контакти. <ul style="list-style-type: none">- Необмежений доступ до мережі Інтернету.- Наукова бібліотека, читальні зали.- Доступ до наукової бібліотеки, читальних залів, фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ»- Віртуальне навчальне середовище Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ (робочі програми дисциплін, матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми та індивідуальні завдання практик тощо)- Методичні рекомендації з виконання наукових робіт (кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра) - Навчальні та робочі плани.- Графіки навчального процесу- Розклади занять, контрольних заходів, підсумкової атестації

9. Академічна мобільність

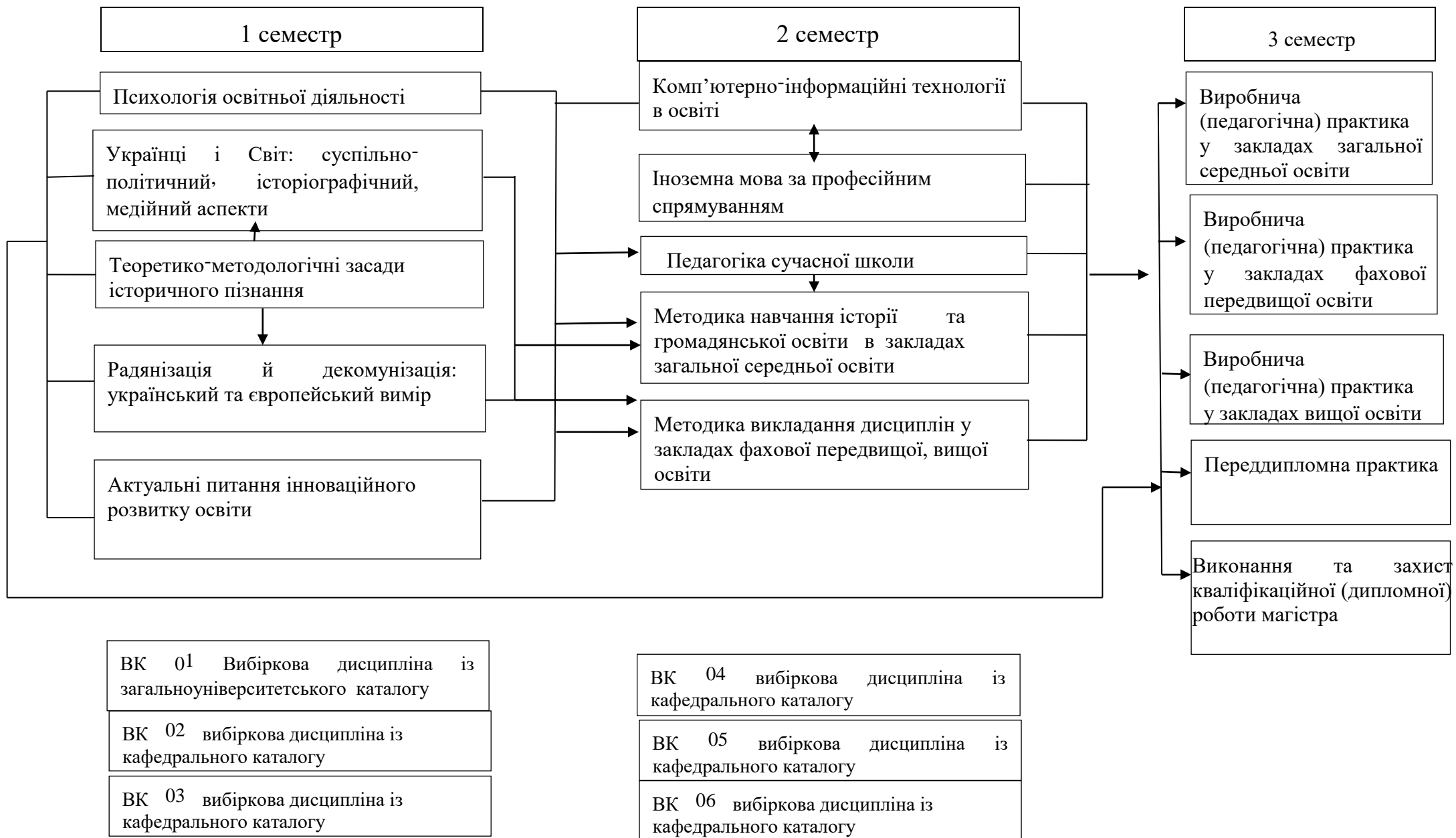
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Мобільність в межах двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та ЗВО України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 , встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Укладені угоди щодо семестрового академічного обміну між Ужгородським національним університетом та європейськими ЗВО.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компонент освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
ОК 2	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	3,0	залік
ОК 3	Психологія освітньої діяльності	3,0	залік
ОК 4	Педагогіка сучасної школи	3,0	залік
ОК 5	Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	4,0	екзамен
ОК 6	Методика навчання історії та громадянської освіти у закладах загальної середньої освіти	5,0	екзамен
ОК 7	Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	4,0	екзамен
ОК 8	Теоретико-методологічні засади історичного пізнання	4,0	екзамен
ОК 9	Українці і Світ: суспільно-політичний, історіографічний, медійний аспекти	5,0	екзамен
ОК 10	Радянізація й декомунізація: український та європейський вимір	3,0	екзамен
ОК 11	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти (6 тижнів)	9,0	диф.залік
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти (2 тижні)	3,0	диф.залік
ОК 13	Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти (2 тижні)	3,0	диф.залік
ОК 14	Переддипломна практика (1 тиждень)	1,5	диф.залік
ОК 15	Виконання та захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра	13,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 01	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3,0	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 02	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 03	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 04	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 05	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4,0	залік
ВК 06	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		23,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (карта курсів)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студентів освітньої програми «Історія» предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) проводиться у формі написання і захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра.

Кваліфікаційна робота має бути результатом самостійного дослідження здобувача освітнього ступеня магістр і не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів.

За умови успішного проходження атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Історія), вчитель історії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

