

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
Українсько-угорський навчально-науковий інститут  
Кафедра фізико-математичних дисциплін**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Директор УУННІ УжНУ  
\_\_\_\_\_ /Шпеник О.О./  
« 29 » \_\_\_\_\_ червня \_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З ІНФОРМАТИКИ В  
ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти	<b>Перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.08 Середня освіта (фізика та астрономія)</b>
Освітня програма	<b>«Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська, угорська</b>



### 1. ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 6	Рік підготовки:	
Змістових модулів –	4	
	Семестр:	
Загальна кількість годин – 180	7	
	Лекції:	
	Не передбачено	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – самостійної роботи студента –	Практичні (семінарські):	
	Не передбачено	
	Лабораторні:	
Вид підсумкового контролю: Семестровий	Не передбачено	
	Індивідуальна робота під керівництвом викладача	
	60	
	Самостійна робота:	
Форма підсумкового контролю: диф. залік	120	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика - важливий етап професійної підготовки студентів Українсько-угорського навчально-наукового інституту. Вона тісно пов'язана з навчальним процесом, оскільки дає можливість студентам використати здобуті теоретичні знання під час самостійного проведення навчальних занять з учнями, а також усвідомити відповідальність і багатогранність роботи вчителя, тобто те, чого не можна навчитися в аудиторіях університету. Студенти починають працювати в умовах учительського та учнівського колективу і приносять у цей колектив нові ідеї з університетського середовища. Перебуваючи на практиці, вони здійснюють зв'язок між кафедрами інституту та школами, сприяють обміну досвідом між вчителями та викладачами університету.

**Мета практики** - співвіднести із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення математичних та програмістських дисциплін, а також педагогіки;

-набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності в ділянці навчання інформатики та організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп;

- оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у середніх навчальних закладах;

- ознайомитись із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника, набути умінь, навичок педагогічної діяльності;

- прищепити потребу систематичного поновлення знань і самоосвіти, як необхідної умови професійного зростання.

Таким чином педагогічна практика створює умови для оволодіння вміннями та навичками комплексного підходу до навчально-виховної роботи в школі.

**Завдання практики** – закріплення і практичне використання теоретичних знань;

– розвиток особистісних професійних здібностей, виховання почуття поваги до професії;

– початкове накопичення професійного досвіду, поглиблення та вдосконалення знань, умінь, навичок;

– формування творчого, дослідницького підходу до професійної діяльності;

– ознайомлення зі структурою закладу освіти і загальною організацією місця проходження практики;

– ознайомлення з нормативною і технічною документацією комп'ютерних інформаційних систем, а також програмним, технічним, інформаційним і організаційним забезпеченням комп'ютерного кабінету або спеціалізованого комп'ютерного класу.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти набувають компетентностей:

**загальних:**

**ЗК4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК7.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК8.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

*фахових:*

**ФК 3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

**ФК 6.** Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури в місцях компактного проживання угорськомовних нацменш.

**ФК 10.** Здатність до організації й реалізації освітнього процесу з фізики в базовій середній школі з угорською мовою навчання.

**ФК 12.** Здатність до організації та проведення шкільного фізичного експерименту із застосуванням всіх його видів в освітньому процесі з фізики.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами проходження педагогічної практики є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «**Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)**»:

**ОК4** Вікова та педагогічна психологія.

**ОК5** Педагогіка та основи педагогічної майстерності.

**ОК15** Методика навчання інформатики в ЗЗО (в тому числі курсова робота).

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Відповідно до освітньої програми «**Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8.
Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	РН 9.
Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.	РН 24.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Педагогічна практика з інформатики в закладах загальної середньої освіти»:

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
На основі практичного досвіду, здійснює самоаналіз ефективності уроків та вміє формувати предметні компетентності учнів використовуючи сучасні освітні технології та методики.	РН 8.
Набуває навичок виховання учнів на уроках і позакласній роботі.	РН 9.
Має практичний досвід використання фізичного апаратного та програмного забезпечення та застосування інформаційно-комунікаційних технологій.	РН 24.

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виконання індивідуального проекту, самостійна робота на базі практики, спостереження, пояснення.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

Критерії оцінювання кожного з завдань практики студенти отримують перед початком практики у заліковому листі. Диференційована оцінка (бали) за кожне завдання практики виставляється керівником-методистом від кафедри з урахуванням оцінки, виставленої керівником від кафедри педагогіки.

Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Результати складання заліку з практики заносяться в залікову відомість, проставляються в заліковій книжці та в журналі обліку успішності.

*Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики від керівника практики з кафедри*

<b>№</b>	<b>Завдання, передбачене програмою практики</b>	<b>Максимальні бали за вид робіт</b>
1.	Підготувати 10 планів-конспектів уроків з інформатики	10
2.	Підготувати, провести та зробити аналіз двох залікових уроків з інформатики	16
3.	Підготувати сценарії, провести і зробити аналіз двох позакласних	16

	заходів	
4.	Оформити щоденник практиканта	7
5.	Оформити звіт про проходження практики	6
6.	Захист звіту	20
	<i>Сума</i>	75

*Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики від керівника практики з кафедри педагогіки*

№	Завдання, передбачене програмою практики	Максимальні бали за вид робіт
1.	Скласти план виховної роботи з учнями на період практики	2
2.	Підготувати матеріали педагогічної діагностики (результати анкетування, тестування, спостереження, інші методи вивчення учнівського колективу)	3
3.	Скласти психолого-педагогічну характеристику на колектив з використанням матеріалів педагогічної діагностики	2
4.	Підготувати два конспекти проведених виховних заходів (з фотодокументами, з роздатковими матеріалами)	8
5.	Підготувати сценарій виховного заходу з психолого-педагогічним аналізом його проведення	3
6.	Оцінка за контрольний виховний захід, який проводиться за присутності класного керівника, методиста, студентів	5
7.	Захист педагогічної практики та оформлення звітної документації	2
	<i>Сума</i>	25

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами**

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Критерії оцінювання практики

**90-100 балів** («відмінно») Студент виконав всі завдання педагогічної практики. Знання й уміння виявляються стійко, рівень їх сформованості свідчить про творчий характер діяльності практиканта, виконані завдання характеризуються оригінальністю. Під час педагогічної практики виявив: творчий рівень знань і вмінь з навчально-виховної роботи; високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. Робота здійснена студентом на високому рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 10 % оцінених на «Добре», 90% – на «Відмінно», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент демонстрував високий рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь, творчо виконував різні види діяльності; креативно застосовував методи навчання і виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. На високому рівні провів залікові уроки, позакласні і виховні заходи. У студента спостерігається стійка позитивна мотивація до педагогічної професії. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не викликають труднощів. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Своєчасно здав звітну документацію. При написанні звіту студент виявив: творчий рівень знань з методики навчання інформатики; основних педагогічних понять; чіткість та послідовність викладу думок; творчий підхід до оформлення змісту документації. Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив відео, фото матеріали.

**82-89 балів** («добре») Студент виконав завдання педагогічної практики. Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями і вміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності. Під час педагогічної практики виявив: продуктивний рівень знань і вмінь з організації навчально-виховного процесу; належний рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. Навчальна і виховна робота здійснена студентом на належному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 20 % оцінених на «Добре», 80% – на «Відмінно», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент демонстрував відповідний рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; виконував різні види діяльності; продуктивно застосовував методи навчання і виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. На високому рівні провів залікові уроки, позакласні і виховні заходи. У студента спостерігається позитивна мотивація до процесу оволодіння педагогічною професією. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не викликають труднощів. Студент самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена. Своєчасно здав звітну документацію.

При написанні звіту студент виявив: відповідний рівень знань з методики навчання інформатики; основних педагогічних понять; чіткість та послідовність викладу думок; належний підхід до оформлення змісту документації. Під час захисту практики продемонстрував оригінальність, креативність, майстерність у презентації власних проєктів. Представив відео, фото матеріали.

**74-81 балів** («добре») Студент виконав завдання педагогічної практики. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і вмінь свідчить про конструктивний характер діяльності студента. Під час практики студент виявив старанність у здобутті знань та вмінь з організації та проведення навчально-виховної роботи. Навчальна і виховна робота здійснена студентом на належному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 25 % оцінених на «Добре», 75% – на «Відмінно», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент демонстрував відповідний рівень сформованості когнітивних, організаторських, комунікативних, діагностичних, прогностичних умінь; виконував різні види діяльності; застосовував методи виховного впливу; завоював повагу та авторитет серед дітей та педагогічного колективу. На належному рівні провів залікові уроки, позакласні і виховні заходи. Студент не завжди самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу на певних етапах виховної діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання ще наближені до зразків, які дає викладач. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою викладача, наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій. Своєчасно здав звітну документацію. При написанні звіту студент виявив: відповідний рівень знань з основних педагогічних понять, конструктивний підхід до оформлення змісту документації. Під час захисту практики продемонстрував відповідний рівень умінь у презентації власних проєктів. Представив відео, фото матеріали.

**64-73 балів** («задовільно») завдання практики виконано не в повному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності студента, який виявляється в тому, що практикант виконує визначену поступовість дій, з допомогою викладача. Під час педагогічної практики студент виявив задовільний рівень знань та вмінь з організації та проведення навчально-виховної роботи. Навчальна і виховна робота здійснена на відповідному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 40 % оцінених на «задовільно», 60% – на «добре», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент на репродуктивному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; не виходив за рамки відомих прийомів, а діяв лише за зразком. Мотиви діяльності слабо виражені, нестійкі, низької інтенсивності. Такий практикант висловлює пасивне ставлення до процесу оволодіння педагогічними вміннями, виявляє труднощі в ситуаціях, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, не може

дати адекватну оцінку власним діям. Студент не презентував власних проєктів. Несвоєчасно та не в повному обсязі здав звітну документацію .

**60-63 балів** («задовільно») завдання практики виконано не в повному обсязі та з помилками. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності студента. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за допомогою викладача. Не сформовані мотиви професійної діяльності. Під час практики студент виявив задовільний рівень знань та вмінь з питань організації та проведення навчально-виховної роботи. Навчальна і виховна робота здійснена студентом на відповідному рівні (за проведені виховні заходи допускається не більше 50 % оцінених на «задовільно», 50% – на «добре», за умови позитивної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу). Студент на ознайомлювальному рівні засвоїв когнітивні, організаторські, комунікативні, діагностичні, прогностичні уміння під час виконання практичних завдань; продемонстрував низький рівень практичної підготовки до роботи з дітьми в період їх літнього відпочинку і оздоровлення. Не здатний самостійно контролювати та регулювати дії. Не дотримався вимог щодо оформлення документації.

**35-59 балів** («незадовільно з можливістю повторного складання») оцінюється у тому випадку, коли студент виконав обсяг завдань практики не менше як на 35 %, виявивши низький рівень знань та вмінь з питань організації та проведення навчально-виховної роботи. Навчальна і виховна робота проведена на незадовільному рівні (за умови незадовільної характеристики студента-практиканта адміністрацією закладу та батьків дітей); відсутня систематичність у роботі, допускаються помилки пов'язані зі знаннями особливостей роботи в загальноосвітній школі, методикою проведення виховних заходів. Студент не здав звітну документацію.

**0-34 балів** («незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни») оцінюється в тому випадку, коли студент виконав обсяг практичних робіт менше як на 35 %, виявивши повну невідповідність до педагогічної діяльності.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Педагогічна практика з інформатики в закладах загальної середньої освіти є завершальним етапом практичної підготовки випускників Українсько-угорського навчально-наукового інституту до роботи на посаді вчителя інформатики навчальних закладів освіти. Для проходження практики студенти наказом ректора університету скеровуються у базові середні навчальні заклади м. Ужгород та Закарпатської області.*

На початку практики керівники проводять *настановчу конференцію* для ознайомлення з програмою практики. Студенти одержують інструктаж керівників і починають вести *індивідуальний щоденник практики*, у якому занотують усі види своєї діяльності у школі. При цьому недостатньо обмежуватись тільки реєстрацією фактів. Студенту-практиканту потрібно не тільки спостерігати педагогічні явища, але й навчитись розкривати їх суть. Тому в щоденниках, крім описового матеріалу, повинен міститись також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.

Після прибуття до школи, *груповий керівник представляє студентів-практикантів керівництву школи та вчителю інформатики*. Студентів знайомлять з історією, традиціями, сучасним станом та завданнями навчального закладу, станом викладання інформатики, правилами внутрішнього розпорядку, вимогами до учнівського та педагогічного колективу, проводять інструктаж з охорони праці та техніки безпеки.

Протягом перших днів студенти складають *індивідуальні плани роботи* на весь період практики: потрібно по датах спланувати всі види робіт, передбачені програмою практики.

#### *Основні завдання практики:*

навчити студентів ефективно використовувати здобуті в університеті знання з психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання інформатики та фундаментальних дисциплін в умовах середньої школи, враховуючи вікові особливості учнів;

формуванню умінь та навички самостійного проведення різних видів навчальних занять і виховних заходів;

залучати студентів-практикантів до різносторонньої педагогічної діяльності, організаційної та суспільної роботи у школі;

вивчити організацію навчально-виховного процесу, документацію, педагогічний досвід учителів конкретного навчального закладу.

#### *У ході педагогічної практики студенти повинні :*

- ознайомитись з навчальним планом школи, планами роботи педагогічного колективу та веденням навчально-методичної документації;
- визначити місце і роль інформатики в системі освіти навчального закладу, ознайомитись з кабінетом інформатики, оснащенням його наочними посібниками, комп'ютерною технікою та технічними засобами навчання;
- вивчати досвід проведення уроків учителями-методистами, відвідуючи їх уроки з різних предметів;
- підготувати та провести 2 залікові уроки з інформатики, вивчити методику проведення факультативних занять;
- відвідувати уроки своїх колег практикантів, аналізувати та оцінювати їх проведення.
- допомагати вчителям інформатики в обладнанні кабінетів.

*Готуючись до залікового уроку, студент-практикант повинен:*

відвідати попередній урок з інформатики у класі (академгрупі), де має проводити заліковий, щоб визначитися з оптимальною формою та змістом опитування на наступному занятті;

проконсультуватися в учителя-інформатика та керівника-методиста щодо проведення уроку; опрацювати відповідну спеціальну та методичну літературу, написати план-конспект, з яким за день до уроку повинен ознайомитися вчитель та керівник-методист;

повідомити заздалегідь групу, керівників педпрактики (з факультету та кафедри педагогіки) про тему, аудиторію та час проведення залікового уроку.

На заліковому уроці студенти-практиканти спостерігають за роботою свого колеги, готуючись до її аналізу. Після уроку відбувається його обговорення за схемою:

- 1) самоаналіз уроку (його робить студент, що проводив урок);
- 2) виступ студентів та їх коментар уроку;
- 3) підсумкова рецензія уроку (готує один із студентів);
- 4). виступ учителя-інформатика і його коментар уроку;
- 5) виступ представника кафедри педагогіки;
- 6) загальний підсумок керівника-методиста, виставлення оцінки за урок.

Кожен студент-практикант зобов'язаний відвідати залікові уроки своїх однокласників, взяти активну участь у їх обговоренні.

*В індивідуальному плані роботи студента-практиканта, який затверджує груповий керівник-методист, потрібно по датах спланувати всі види робіт, передбачених програмою практики.*

№ з/п	Завдання, передбачене програмою практики	год
<i>Завдання керівника від кафедри</i>		
<b>Організаційний період</b>		
1.	Ознайомитись з навчальним планом школи, планами роботи педагогічного колективу, веденням навчально-методичної документації, правилами охорони праці.	8
2.	Визначити місце і роль інформатики в системі освіти навчального закладу, ознайомитись з кабінетом інформатики, оснащенням його наочними посібниками, комп'ютерною технікою та технічними засобами навчання. Пройти інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки (вступний і на кожному конкретному місці праці)	10
<b>Основний період</b>		
3	Вивчити досвід проведення уроків і позакласних заходів учителями-методистами	25
4.	Підготувати 10 планів-конспектів уроків з інформатики	25
5.	Підготувати, провести та зробити аналіз двох залікових уроків з інформатики	25

6.	Підготувати сценарії, провести і зробити аналіз двох позакласних заходів	25
<b>Завершальний період</b>		
7.	Оформити звіт про проходження практики і щоденник практиканта	12
	Всього годин:	<b>130</b>
<i>Завдання керівника від кафедри педагогіки</i>		
<b>Організаційний період</b>		
1.	Вивчення плану роботи школи та визначення тих виховних заходів, які будуть проводитися у школі в період проходження практики	1
2.	Проведення бесіди з класним керівником з проблем виховної роботи, з питань розвитку колективу дітей, їх міжособистісних стосунків	2
3.	Проведення першої зустрічі з учнями класу	2
4.	Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника	2
5.	Вивчення стилю взаємин класного керівника з учнями класу	2
6.	Апробування форм роботи по залученню дітей до планування	2
7.	Відвідування та аналіз виховних заходів, які проводяться в класі, в школі	2
8.	Складення індивідуального плану роботи студента-практиканта на період педагогічної практики	2
<b>Основний період</b>		
9.	Апробація методик по вивченню особистості учнів та учнівського колективу	2
10.	Ознайомлення із методичною роботою класного керівника	2
11.	Участь у роботі шкільного методичного об'єднання класних керівників	2
12.	Ознайомлення із досвідом роботи кращих вчителів школи	2
13.	Спрямування роботи органів учнівського самоврядування	2
14.	Проведення години класного керівника	2
15.	Підготовка колективної творчої справи (визначення виховної мети, варіантів проведення справи, організація поділу колективу на групи, проведення колективного планування справи, вибори організаторів, допомога в розробці програми КТС, організація роботи в групах по виконанню завдань)	2
16.	Проведення колективної творчої справи	2
17.	Організація дозвілля учнів (КВК, конкурси, туристичні походи, розважальні вечори тощо)	4
18.	Проведення роботи з важковиховуваними учнями (діагностування індивідуальні бесіди, консультації та ін.).	2
19.	Організація роботи з батьками (батьківські збори, конференції, вечори, тренінги та ін.)	2
20.	Збір матеріалів з проблем наукового дослідження, проведення констатуючого експерименту для виявлення рівня розв'язання визначеної проблеми в практичних умовах	2
<b>Завершальний період</b>		
21.	Проведення анкетування «студент очима вчителя», «студент очима класного керівника»	1
22.	Збори в класному колективі	1
23.	Засідання педагогічної ради з питань підведення підсумків практики	2
24.	Оформлення звітної документації	5
	Всього годин:	<b>50</b>
	<b>Разом:</b>	<b>180</b>

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Інформатика. Навчальні програми для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalniiprogramy.html>.
2. Виробнича педагогічна практика студентів бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Фізика): навчально-методичний посібник / укладачі О. М. Завражна, А. І. Салтикова, М. В. Каленик, С. В. Пухно. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 172 с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики.- К.: Навчальна книга, 2013. - 254 с.
4. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНУ, 2016. – 352с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. - К.: Навчальна книга, 2013. - 287 с.
6. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. - К.: Навчальна книга, 2013. - 230 с..
7. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. - К.: Навчальна книга, 2013.-250 с.
8. Морзе Н. В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 176 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://www.mon.gov.ua/>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
5. Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>.
6. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>.

### Онлайн середовища:

– український проєкт «Якість освіти» (<http://yakistosviti.com.ua/>);

- інтерактивне навчання (<http://interactive.ranok.com.ua/>);
- Prometheus (<http://courses.prometheus.org.ua/>);
- студія онлайн освіти (<https://courses.ed-era.com/>);

***Платформи для організації навчання та підвищення кваліфікації вчителів:***

- Піфагор (<https://pifa.com.ua>);
- Atoms HUB (<https://hub.atoms.com.ua>);
- ITeacher (<https://iteacher.com.ua>);
- Рух. Освіта (<https://ruh.com.ua/>);
- Дистанційна Академія «TeachHub» (<http://teach-hub.com>);
- EdWay (<https://edway.in.ua/>).

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)