

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Українсько-угорський навчально-науковий інститут
Кафедра фізико-математичних дисциплін**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Українсько-угорського
навчально-наукового інституту

[Підпис] /Шпеник О.О./

« 29 » червня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.08 Середня освіта. Фізика та астрономія
Освітня програма	«Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	угорська

Робоча програма пропедевтичної педагогічної практики для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.08 Середня освіта. Фізика та астрономія освітньої програми «Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська).

Розробники: Імре Юлій Юлійович, старший викладач кафедри фізико-математичних дисциплін.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізико-математичних дисциплін

протокол № 11 від « 23 » _____ червня _____ 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Шафраньош М.І.

Схвалено науково-методичною комісією УУННІ

протокол № 2 від « 27 » _____ червня _____ 2023 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Талабірчук О.Ю.

© Імре Ю.Ю., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	<i>денна форма навчання</i>
Кількість кредитів –3	Рік підготовки:
Змістових модулів –1	3
	Семестр:
Загальна кількість годин – 90	6
	Лекції:
	Не передбачено
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Практичні (семінарські):
	Не передбачено
	Індивідуальна робота:
Вид підсумкового контролю: семестровий	30
	Самостійна робота:
Форма підсумкового контролю: диференційований залік	60

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Пропедевтична педагогічна практика – важливий етап професійної підготовки студентів Українсько-угорського навчально-наукового інституту. Вона тісно пов'язана з навчальним процесом, оскільки дає можливість студентам усвідомити відповідальність і багатогранність роботи вчителя, тобто те, чого не можна навчитися в аудиторіях університету. Студенти починають працювати в умовах учительського та учнівського колективу і привносять у цей колектив нові ідеї з університетського середовища. Перебуваючи на практиці, вони здійснюють зв'язок між кафедрами інституту та школами, сприяють обміну досвідом між вчителями та викладачами університету.

Метою пропедевтичної практики є оволодіння основними функціями педагогічної діяльності вчителя на репродуктивному та реконструктивному рівнях, становлення і розвиток педагогічної компетентності, формування професійних якостей. Зазначена мета реалізується у процесі виконання студентами комплексних практичних завдань з дидактики, методики виховної роботи, методики викладання фізики, основ педагогічної майстерності.

Шлях реалізації поставленої мети – виконання комплексних завдань з основ педагогіки, які допомагають формуванню уміння бачити дидактичні й виховні проблеми у психолого-педагогічному ракурсі.

Основний час практикантів регламентовано завданнями зі спостереження й аналізу педагогічного процесу в школі, ознайомленням із особливостями роботи вчителя-класовода, участь студентів у тематичних семінарах і тренінгах.

Педагогічна пропедевтична практика проходиться на 3 курсі у 6 семестрі, організовується з відривом від навчання (на базі загальноосвітніх шкіл різних типів).

Тривалість практики – 2 тиждень (3 кредити).

Педагогічна пропедевтична практика забезпечує реалізацію таких функцій у системі професійної підготовки майбутнього вчителя:

1. *навчальної* (поглиблення, систематизація і застосування теоретичних знань, розвиток умінь і вироблення навичок);
2. *виховної* (розвиток гуманістичної спрямованості, професійних якостей, педагогічної майстерності, професійної культури, організація професійного самовиховання);
3. *розвивальної* (розвиток педагогічного мислення, креативності, рефлексії, оцінних умінь, дослідницьких умінь і навичок);
4. *діагностувальної* (виявлення рівня розвитку компонентів професіоналізму майбутнього учителя);
5. *стимулюючої* (створення умов і ситуацій успіху для продуктивної діяльності студентів);
6. *коригувальної* (корекція знань, умінь, виявлення «слабких місць» у діяльності студента, організація роботи з самовиховання студента).

Основні завдання пропедевтичної педагогічної практики:

- Навчити студентів аналізувати дидактичні аспекти уроку.

- Формувати вміння застосовувати методи навчання на уроці.
- Розвивати вміння виявляти, аналізувати й долати власні педагогічні утруднення. Навчити студентів спостерігати за реалізацією закономірностей, принципів виховання в урочній та позаурочній діяльності.
- Формувати вміння застосовувати методи виховного впливу у навчально-виховному процесі.
- Реалізовувати загальноосвітній, розвивальний і виховний потенціал зістового матеріалу уроку.
- Вирішувати засобами фахових дисциплін завдання морального, культурного, естетичного та гуманістичного виховання учнів.
- Проектувати і створювати необхідні наочні засоби для проведення уроків.
- Організовувати позакласні заходи за складеним планом і сценарієм.
- Формувати професійну спрямованість майбутнього педагога.
- Розвивати педагогічні здібності.
- Удосконалювати вміння педагогічної техніки.
- Розвивати у студентів здатність до аналізу та самоаналізу власної педагогічної діяльності.
- Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти набувають компетентностей:

загальних:

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

фахових:

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури в місцях компактного проживання угорськомовних найменш.

ФК 10. Здатність до організації й реалізації освітнього процесу з фізики в базовій середній школі з угорською мовою навчання.

ФК 12. Здатність до організації та проведення шкільного фізичного експерименту із застосуванням всіх його видів в освітньому процесі з фізики.

3. ПЕРЕДУМОВИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Передумовами проходження пропедевтичної педагогічної практики є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)»:

ОК15. Методика навчання інформатики в ЗЗСО;

ОК 26. Методика навчання фізики в ЗЗСО.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Відповідно до освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)», проходження пропедевтичної педагогічної практики повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8.
Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	РН 9.
Володіє методикою проведення навчального фізичного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики.	РН 15.
Знає та розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізики для виконання освітньої програми в базовій середній школі з угорською мовою навчання.	РН 16.
Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, володіє сучасними методами й технологіями та організацією їх проведення з використанням як української, так і угорської мов.	РН 19.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після проходження пропедевтичної педагогічної практики:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
На основі практичного досвіду, здійснює самоаналіз ефективності уроків та вміє формувати предметні компетентності учнів використовуючи сучасні освітні технології та методики.	РН 8.
Набуває навичок виховання учнів на уроках і позакласній роботі.	РН 9.
Вміє проводити навчальний фізичний експеримент, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики.	РН 15.
Реалізовує теоретичні й методичні засади навчання фізики для виконання освітньої програми в базовій середній школі з угорською мовою навчання.	РН 16.
Вміє проводити різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики, володіє сучасними методами й технологіями та організацією їх проведення з використанням як української, так і угорської мов.	РН 19.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження пропедевтичної педагогічної практики є: виконання індивідуального проєкту, самостійна робота на базі практики, спостереження, пояснення.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

Критерії оцінювання кожного з завдань практики студенти отримують перед початком практики у заліковому листі. Диференційована оцінка (бали) за кожне завдання практики виставляється керівником-методистом від кафедри з урахуванням оцінки, виставленої керівником від кафедри педагогіки. Після завершення практики відбувається захист в присутності комісії. Підсумкова оцінка за практику враховується нарівно з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Результати складання заліку з практики заносяться в залікову відомість, проставляються в заліковій книжці та в журналі обліку успішності.

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики від керівника практики від навчального закладу

№	Завдання, передбачене програмою практики	Максимальні бали за вид робіт
1	Практичне завдання: спостереження, обговорення відеоуроків або відвіданих уроків фізики та їх дидактичний аналіз.	5
2	Практичне завдання: спостереження, обговорення відеоуроків або відвіданих уроків фізики та їх аналіз з позицій реалізації виховної мети.	5
3	Мікровикладання: підготовка і проведення фрагментів уроків фізики із застосуванням різних методів навчання.	5
4	Практичне завдання: виступ перед аудиторією (класом) з демонстрацією елементів педагогічної техніки.	5
Сума		20

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики від керівника практики з кафедри

№	Завдання, передбачене програмою практики	Максимальні бали за вид робіт
1	Письмове завдання: протоколи спостережень двох відеоуроків або відвіданих уроків фізики з позицій реалізації навчальної мети (5 – 9 кл.).	10
2	Письмове завдання: протоколи спостережень двох відеоуроків або відвіданих уроків фізики з позицій реалізації виховної мети.	10
3	Письмове завдання: психолого-педагогічний аналіз навчального аспекту 1 уроку фізики (із застосуванням різних методів навчання).	5
4	Письмове завдання: психолого-педагогічний аналіз стратегій поведінки вчителя в ситуації першої зустрічі з класом.	5
5	Оформлення звітної документації (оформити щоденник практиканта, звіт про проходження практики, тощо)	10
6	Захист педагогічної практики	10
Сума		50

Розподіл балів, які отримують студенти за виконані завдання практики від керівника практики з кафедри педагогіки

№	Завдання, передбачене програмою практики	Максимальні бали за вид робіт
1	МікрОВикладання: моделювання та проведення фрагментів виховних заходів із застосуванням різних методів, прийомів виховної діяльності класного керівника.	5
2	Письмове завдання: протоколи (два) спостереження за діяльністю вчителя та учнів на виховних заходах із застосуванням різних методів, прийомів виховної діяльності класного керівника.	10
3	Практичне завдання: спостереження і обговорення педагогічних ситуацій з метою аналізу складових виховного процесу.	5
4	Письмове завдання: психолого-педагогічний аналіз принципів та методів виховання 1 уроку на основі перегляду фрагментів фільму «Лялечка».	5
5	Письмове завдання: написання психолого-педагогічної характеристики на учня (на основі перегляду художнього фільму педагогічної тематики).	5
Сума		30

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	Fx	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання практики

90-100 балів («відмінно»). Знання й уміння у студента виявляються яскраво, стійко; рівень їх сформованості свідчить про творчий характер його діяльності, виконані ним завдання і їх розв'язання вирізняються оригінальністю.

У процесі спостереження, обговорення дидактичного, виховного аспектів відвіданих уроків за фахом, студент виявив високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні; виявив творчість під час аналізу, оцінювання та реалізації дидактичного, виховного потенціалу уроку; узагальненні, проведенні висновків та рекомендацій щодо підвищення дидактичних та виховних можливостей уроку. Чітко, послідовно та грамотно викладав зміст аналізу уроку. Під час проведення фрагменту уроку із застосуванням окремих методів навчання відмінно володів фактичним матеріалом, зумів забезпечити контакт з аудиторією, враховував вікові особливості учнів, виявляв мовленнєву культуру.

Студент змістовно підготував та провів фрагмент виховного заходу із творчим застосуванням різних виховних методів, проявляючи творчі здібності, уміння відбирати та застосовувати оптимальні прийоми виховного впливу, створювати належну психологічну атмосферу в аудиторії, правильно побудував логіку виступу, переконливо його виклав, продемонстрував належний рівень сформованості емоційної культури.

У процесі написання психолого-педагогічної характеристики на учня виявив діагностичні, прогностичні уміння: провів повний та всебічний аналіз спостереження за рівнем вихованості учня та сформулював рекомендації щодо подальшої виховної роботи з ним.

Виявив творчість у розробці та оформленні сценарію виховного заходу. Під час проведення психолого-педагогічного аналізу стратегій поведінки вчителя в ситуації першої зустрічі з класом, виявив творчий рівень умінь оцінювати зміст виступу, зовнішню техніку лектора, майстерність усного мовлення, побудову виступу, його композиційне оформлення, визначати ораторські вміння, які

допомагають підтримувати інтерес і увагу слухачів.

Під час виступу перед аудиторією (класом) з демонстрацією елементів педагогічної техніки, вільно володів інформацією, демонстрував сформованість зовнішньої та внутрішньої техніки, культуру мовлення, вмів налагодити емоційний контакт з аудиторією.

Для практичної діяльності характерні високий рівень самостійності, безпомилкове виконання дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності, легкість у її виконанні. У студента спостерігається стійка позитивна мотивація до процесу оволодіння професійними вміннями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу не викликають труднощів. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена.

Студент своєчасно та в повному обсязі здав звітну документацію.

82-89 балів («добре»). Мотивація позитивна до процесу оволодіння професійними знаннями і вміннями. Рівень їх сформованості свідчить про продуктивний характер діяльності.

У процесі спостереження, обговорення дидактичного, виховного аспектів відвіданих уроків за фахом, їх, студент виявив належний рівень самостійності, безпомилкове виконання дій; здатність до перенесення умінь на інші види діяльності носить епізодичний характер, легкість у її виконанні; виявив самостійність під час аналізу, оцінювання та реалізації дидактичного, виховного потенціалу уроку; узагальненні, проведенні висновків та рекомендацій щодо підвищення дидактичних та виховних можливостей уроку. Чітко, послідовно та грамотно викладав зміст аналізу уроку. Під час проведення фрагменту уроку із застосуванням окремих методів навчання, добре володів фактичним матеріалом, зумів забезпечити контакт з аудиторією, враховував вікові особливості учнів, виявляв мовленнєву культуру.

Студент змістовно підготував та провів фрагмент виховного заходу із застосуванням різних виховних методів, проявляючи відповідні здібності, вміння відбирати та застосовувати оптимальні методи, прийоми виховного впливу, створювати належну психологічну атмосферу в аудиторії, правильно побудував логіку виступу, переконливо його виклав, продемонстрував належний рівень сформованості емоційної культури.

У процесі написання психолого-педагогічної характеристики на учня виявив діагностичні, прогностичні вміння: провів повний аналіз спостереження за рівнем вихованості учня та сформулював рекомендації щодо подальшої виховної роботи з ним.

Виявив сумлінність у розробці та оформленні сценарію виховного заходу, згідно з запропонованою схемою.

Під час проведення психолого-педагогічного аналізу стратегій поведінки вчителя в ситуації першої зустрічі з класом, виявив продуктивний рівень умінь оцінювати зміст виступу, зовнішню техніку лектора, майстерність усного мовлення, побудову виступу, його композиційне оформлення, визначати ораторські вміння, які допомагають підтримувати інтерес і увагу слухачів.

Під час виступу перед аудиторією (класом) з демонстрацією елементів педагогічної техніки вільно володів інформацією, демонстрував сформованість

зовнішньої та внутрішньої техніки, культуру мовлення, налагоджував емоційний контакт зі слухачами.

Студент самостійно вибирав алгоритм дій у різних ситуаціях, але із незначними зусиллями. Ситуації, які потребують рецензування, аргументації, аналізу, викликають незначні труднощі. Здатність до адекватної самооцінки яскраво виражена.

74-81 балів («добре»). Студент виконав завдання пропедевтичної практики. Мотивація позитивна, проте нестійка. Рівень сформованості професійних знань і вмінь свідчить про конструктивний характер діяльності студента, виявляється в оволодінні психолого-педагогічними знаннями щодо способів виконання дій.

Студент не завжди самостійно вибирає алгоритм дій у різних ситуаціях. У нього наявні можливості переносу в середині певних видів діяльності. Він виконує завдання і розв'язує їх, проте ці розв'язання ще наближені до зразків, які дає викладач. Припускається незначної кількості помилок, виконуючи деякі дії за допомогою викладача, наставника. Ситуації, які вимагають рецензування, аргументації, аналізу, переважно не викликають труднощів, виявляється здатність до адекватної самооцінки власних дій.

У процесі спостереження, обговорення відвіданих уроків за фахом, їх дидактичного, виховного аспектів, студент виявив старанне виконанням дій, здатність до перенесення умінь на інші види діяльності носить епізодичний характер; виявив старанність під час аналізу, оцінювання та реалізації дидактичного, виховного потенціалу уроку; узагальненні, проведенні висновків та рекомендацій щодо підвищення дидактичних та виховних можливостей уроку. Чітко, послідовно та грамотно викладав зміст аналізу уроку. Під час проведення фрагменту уроку, із застосуванням окремих методів навчання, добре володів фактичним матеріалом, зумів забезпечити контакт з аудиторією, враховував вікові особливості учнів, вияви мовленнєву культуру.

Студент старанно підготував та провів фрагмент виховного заходу із застосуванням різних виховних методів, проявляючи відповідні здібності, уміння відбирати та застосовувати оптимальні прийоми виховного впливу, створювати належну психологічну атмосферу в аудиторії, правильно побудував логіку виступу, переконливо його виклав, продемонстрував належний рівень сформованості емоційної культури.

У процесі написання психолого-педагогічної характеристики на учня виявив діагностичні, прогностичні уміння: провів спостереження за рівнем вихованості учня та сформулював рекомендації щодо подальшої виховної роботи.

Виявив старанність у розробці та оформленні сценарію виховного заходу згідно із запропонованою схемою.

Під час проведення психолого-педагогічного аналізу стратегій поведінки вчителя в ситуації першої зустрічі з класом, виявив конструктивний рівень умінь оцінювати зміст виступу, зовнішню техніку лектора, майстерність усного мовлення, побудову виступу, його композиційне оформлення, визначати ораторські вміння, які допомагають підтримувати інтерес і увагу слухачів.

Під час виступу перед аудиторією (класом) володів інформацією, демонстрував сформованість зовнішньої та внутрішньої техніки, культуру

мовлення, вмів налагодити контакт з аудиторією.

64-73 балів («задовільно»). Завдання практики виконано в неповному обсязі, у ході виконання завдань допускалися помилки. Задовільний рівень свідчить про репродуктивний характер діяльності студента, який виявляється в тому, що практикант самостійно виконує визначену поступовість дій, проте відсутня перенесеність.

У процесі спостереження, обговорення відвіданих уроків за фахом, їх дидактичного, виховного аспектів, студент виконував відповідні дії, проте з допомогою викладача; на репродуктивному рівні аналізував, оцінював дидактичний, виховний аспект уроку, викладав аналіз його змісту. За зразком провів фрагмент уроку із застосуванням окремих методів навчання.

Студент за поданим зразком підготував та провів фрагмент виховного заходу із застосуванням виховних методів.

У процесі написання психолого-педагогічної характеристики на учня виявив діагностичні, прогностичні уміння: провів спостереження за рівнем вихованості учня.

Під час проведення психолого-педагогічного аналізу стратегій поведінки вчителя в ситуації першої зустрічі з класом, виявив репродуктивний рівень умінь оцінювати зміст виступу, зовнішню техніку лектора, майстерність усного мовлення, побудову виступу, його композиційне оформлення, визначати ораторські вміння, які допомагають підтримувати інтерес і увагу слухачів.

Під час виступу перед аудиторією (класом) з демонстрацією елементів педагогічної техніки, не в повній мірі володів інформацією. У студента недостатньо сформована зовнішня та внутрішня техніка, культура мовлення, вміння налагоджувати емоційний контакт з аудиторією.

Студент не виходить за рамки відомих прийомів, а діє лише за зразком. Мотиви діяльності слабо виражені, нестійкі, низької інтенсивності. Такий практикант висловлює пасивне ставлення до процесу оволодіння педагогічними вміннями, виявляє труднощі в ситуаціях, які потребують рецензування, аргументації, аналізу; не може дати адекватну оцінку власним діям.

Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками.

Щоденник не вірно оформлено.

У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику – «задовільно».

60-63 балів («задовільно»). Завдання виконано в неповному обсязі та з помилками. Під час виконання завдань практики були допущені неточності. Цей рівень свідчить про ознайомлювальний характер діяльності студента. Знання про зміст та поетапність виконуваних дій поверхові. У практичній діяльності допускає неточність виконання ряду дій і операцій, може відтворити визначену поступовість або систему дій лише за допомогою викладача. Не сформовані мотиви професійної діяльності.

Студент не може самостійно контролювати та регулювати дії.

Документація оформлена неповно, з помилками.

Щоденник недооформлено.

У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику – «задовільно».

35-59 балів (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни з можливістю повторного складання). Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності.

Звітна документація неоформлена.

Відсутній щоденник, характеристика-відгук.

0-34 балів (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни з обов'язковим повторним проходженням практики).

Студент не виконав запланованих завдань практики і виявив повну невідповідність до практичної діяльності на репродуктивному та конструктивному рівнях майбутньої професійної діяльності.

6. ПРОГРАМА ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Пропедевтична педагогічна практика є першим етапом практичної підготовки випускників Українсько-угорського навчально-наукового інституту до роботи на посаді вчителя фізики навчальних закладів освіти. Для проходження практики студенти наказом ректора університету скеровуються у базові середні навчальні заклади м. Ужгород та Закарпатської області.

На початку практики керівники проводять *настановчу конференцію* для ознайомлення з програмою практики. Студенти одержують інструктаж керівників і починають вести *індивідуальний щоденник практики*, у якому занотують усі види своєї діяльності у школі. При цьому недостатньо обмежуватись тільки реєстрацією фактів. Студенту-практиканту потрібно не тільки спостерігати педагогічні явища, але й навчитись розкривати їх суть. Тому в щоденниках, крім описового матеріалу, повинен міститись також аналіз і висновки, зроблені самим студентом.

Після прибуття до школи, *груповий керівник представляє студентів-практикантів керівництву школи та вчителю фізики*. Студентів знайомлять з історією, традиціями, сучасним станом та завданнями навчального закладу, станом викладання фізики, правилами внутрішнього розпорядку, вимогами до учнівського та педагогічного колективу, проводять інструктаж з охорони праці та техніки безпеки.

Протягом перших днів студенти складають *індивідуальні плани роботи* на весь період практики.

Під час пропедевтичної педагогічної практики студенти повинні:

- визначати конкретні цілі навчально-виховного процесу і формулювати педагогічні завдання;
- аналізувати педагогічні ситуації;
- враховувати у навчально-виховному процесі рівень розвитку, індивідуально-психологічні та вікові особливості учнів;
- використовувати методики вивчення вихованості учня та учнівського колективу;
- відбирати і складати психолого-педагогічну характеристику особистості учня;

- проводити виховну бесіду з окремим учнем, групою, колективом;
- визначати форми, методи виховання відповідно до його змісту;
- здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроку та виховного заходу;
- реалізовувати принципи навчання і виховання в урочній та позаурочній діяльності;
- застосовувати різноманітні форми і методи у навчально-виховному процесі;
- формувати майстерність виступу у перед колективом;
- проводити самоаналіз, самооцінку і корекцію власної педагогічної діяльності з метою її вдосконалення;
- здійснювати письмовий аналіз відеофрагментів, відеоуроків або відвіданих уроків за визначеною схемою;
- аналізувати результати засвоєння школярами програмового матеріалу;
- спілкуватися угорською та українською мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;
- засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег;
- аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять.

В індивідуальному плані роботи студента-практиканта, який затверджує груповий керівник-методист, потрібно по датах спланувати всі види робіт, передбачених програмою практики.

№ з/п	Завдання, передбачене програмою практики	год
1	Спостереження, обговорення уроків фізики та їх дидактичний аналіз.	6 год.
2	Підготовка і проведення фрагментів уроків із застосуванням окремих методів навчання.	8 год.
3	Аналіз педагогічних проблем, що виникли у процесі проведення фрагменту уроку.	3 год.
4	Протоколи спостережень двох уроків за фахом.	4 год.
5	Психолого-педагогічний аналіз уроку (один).	3 год.
6	Спостереження, обговорення уроків (відеозаписів) та їх аналіз з позицій реалізації виховної мети.	6 год.
7	Моделювання та проведення фрагментів виховних заходів із застосуванням різних методів виховання.	6 год.
8	Спостереження, обговорення педагогічних відеоситуацій з метою аналізу складових виховного процесу.	4 год.
9	Протоколи спостережень двох уроків за фахом (виховний аспект).	4 год.
10	Психолого-педагогічний аналіз уроку (один), (виховний аспект).	4 год.
11	Спостереження, обговорення виховних заходів.	6 год.
12	Моделювання і проведення фрагментів виховних заходів із застосуванням різних методів, прийомів виховної діяльності	6 год.

	класного керівника.	
13	Аналіз індивідуальних особливостей учнів та особливостей виховної роботи класного керівника на основі перегляду відео фрагментів педагогічної тематики.	4 год.
14	Психолого-педагогічна характеристика учня.	4 год.
15	Спостереження, обговорення уроків за фахом (аспект: педагогічна майстерність учителя).	6 год.
16	Спостереження та педагогічний аналіз фрагментів публічних виступів майстрів усного слова, педагогів.	6 год.
17	Виступ студента перед аудиторією на довільно обрану тему.	4 год.
18	Аналіз педагогічних проблем, що виникли під час виступу перед аудиторією.	4 год.
19	Оформити звіт про проходження практики і щоденник практиканта	2 год.
Всього годин:		90 год.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ ПРОПЕДЕВТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

У процесі проходження практики використовується:

- Інформаційні ресурси: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні.
- Наочні засоби: мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point; відеоматеріали з каналу Youtube; зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально-методичних матеріалів і довідкових статей.
- Технічні засоби: практика передбачає використання технічних засобів навчання, комп'ютерних проекторів.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Посібник для студентів педагогічних вузів / Н. П. Волкова. – К., 2001. – 235 с.
2. Гриньова М. В. Виховання: теорія і практика: [навч.-метод. посіб.] / Гриньова М. В., Малаканова Л. В., Сорокіна Г. Ю. – Полтава: ТОВ «Фірма» Техсервіс», 2012. – 216 с.
3. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. /С. Г. Карпенчук. – К.: Вища шк., 2005. – 304 с.
4. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: метод. посіб. / Микола Кузьмич Козій. – К.: Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2001. – 141 с.

5. Педагогічна майстерність: підруч. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл]. – К.: СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.
6. Пропедевтична практика III курс [Текст]: методичні рекомендації / упоряд.: Гриньова М. В., Малаканова Л. В., Сорокіна Г. Ю. – Полт. нац. пед. ун-т. імені В. Г. Короленка. – Полтава: ПП «Астрая», 2014. – 53 с.
7. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. – Умань, 2008. – 179 с.
8. Окремі аспекти організації самостійної роботи учнів при підготовці до лабораторних робіт на основі ресурсів інтернет/ О.М. Трифонова, В.Д. Шарко, Н.В. Подопрігора, М.І. Садовий/ Наукові записки/Ред. кол.: ВФ Черкасов, ВВ Радул, НС Савченко та ін.–Випуск 173. Ч. 2. –Серія: Педагогічні науки.– Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 312 с.
9. Пастернак Н.В., Лах Х.Г. Планування і проведення уроків фізики. Методичні вказівки. - Львів: ЛНУ ім.І. Франка, 2000. - 18 с.
10. Самостійна робота студентів з вивчення механіки. Методичні рекомендації / Укладачі В. П. Пойда, О. В. Шеховцов, В. П. Хишковий, В. М. Сухов. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 80 с.
11. Садовий М.І., Вовкотруб В.П., Трифонова О.М. Вибрані питання загальної методики навчання фізики: навчальний посібник [для студ. ф.-м. фак. вищ. пед. навч. закл.] – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2013. – 252 с.

Допоміжна література

1. Бондар К. М Теорія і практика інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.
2. Мислицька Н.А., Заболотний В.Ф. Методичний інструментарій вчителя і викладача фізики. - Вінниця : ВДПУ, 2017. – 126 с.
3. Степанченко О.В., Чумак М.Є., Сиротюк В.Д. Шкільний фізичний експеримент як засіб формування дослідницьких умінь учнів.
URL: file:///C:/Users/PC/Downloads/znpkp_ped_2013_19_20.pdf.
4. Новоселецький М.А., Савчиря С.М. Викладання фізики з елементами інформаційно-комунікаційної технології на уроках фізики: майстерня для учителів фізики. Черкаси, 2014. 68 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)