

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	36587 Хімія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	102 Хімія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36587
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кусяк Наталія Володимирівна, Соколова Таїсія Ігорівна, Загричук Григорій Ярославович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.01.2024 р. – 27.01.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/71095>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/71094>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами аналізу відомостей самоаналізу, ознайомлення із сайтом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (надалі ДВНЗ «УжНУ»), сторінками навчально-наукового інституту хімії та екології (надалі ННІ хімії та екології, ННІХЕ), але, особливо, за результатами спілкування із здобувачами освіти, академічним персоналом, випускниками ОНП та роботодавцями експертна група (ЕГ) відзначає, що ОНП Хімія є самодостатньою ОП, забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі хімії, які відповідають поставленим стандартам вищої освіти вимогам щодо досягнення фахових компетентностей (ФК) та програмних результатів навчання (ПРН), має наукову направленість, регіональний контекст, спрямованість на хімічне промислове виробництво. ОНП Хімія в західному регіоні України реалізується ще лише в Львівському національному університеті (в цілому в Україні є лише 6 ОНП Хімія), тому забезпечує підготовку кадрами для цілого західного регіону, особливо, враховуючи наявність переміщених виробництв. Роботодавці відзначили високий рівень теоретичної підготовки випускників ОНП, а також їх здатність навчатися на робочому місці. ЕГ відзначає високий рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення ОНП, що дозволяє на високому науковому рівні здійснювати виконання кваліфікаційних робіт. В університеті активно діють психологічна служба, забезпечується матеріальна та соціальна підтримка різних категорій учасників освітнього процесу. ОНП Хімія та освітня діяльність за цією програмою в ДВНЗ «УжНУ» відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм. ОНП Хімія на даний час знаходиться на стадії оновлення на Громадському обговоренні, де вже враховано рекомендації та побажання що окремих ОК роботодавців та здобувачів освіти. Як і будь-яка ОП, вона має перспективи удосконалення та покращення через ширше залучення професіоналів-практиків та роботодавців до проведення аудиторних занять, співкерівництва кваліфікаційними роботами здобувачів, розширення участі учасників освітнього процесу у міжнародних освітньо-наукових програмах і фондах, активнішому залученню іноземних фахівців для читання лекцій, розширенню участі студентів-хіміків до міжнародної академічної мобільності, а колектив ННІХЕ відкритий до спілкування та вдосконалення. Все це дозволить розширити привабливість даної ОНП, а випускникам розширить можливості подальшого працевлаштування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ відзначає наступні сильні сторони та позитивні практики: 1. Спрямованість ОНП на хімічне промислове виробництво з урахуванням специфіки місцерозташування ЗВО, врахування сучасного стану розвитку хімічної галузі та досягнення наукових шкіл хімічного факультету, ННІХЕ; 2. Врахування пропозицій стейкхолдерів на рівні введення в ОНП ОК та ВК, які спрямовані на розширення можливостей працевлаштування випускників; 3. Забезпечення реальної процедури вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної траєкторії навчання; 4. Участь здобувачів, НПП в програмах академічної мобільності в рамках міжнародних проєктів, в т.ч. за програмою Erasmus+, стажуванні в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові; в Білостоцькому університеті (Польща); в Пряшівському університеті; в Інституті геотехніки; в Університеті Павла Йозефа Шафарика (Словаччина); 5. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП на заняттях і в позааудиторний час, підтвердженням чого є виступи на конференціях, наявність публікацій здобувачів освіти в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; 6. 100% викладачів, залучених до ОНП, мають науковий ступінь, вчене звання, що відповідають профілю ОНП та змісту ОК, які вони забезпечують; наявність академічної та професійної відповідності заявленим ОК та ліцензійним умовам; 7. Високопродуктивна наукова діяльність НПП, яка підтверджується численними грантовими дослідженнями (12 науково-дослідних тем, з яких 5 є молодіжними, число залучених коштів за останні 3 роки становить порядку 11 млн 380 тис грн), співпрацю із організаціями НВП «Снамін» (з доступом до Reaxys), НВП «Укроргсинтез», ІОХ НАН України, ЗНДЕКЦ МВС України та інші, в рамках чого як НПП, так і здобувачі виконують науково-дослідну роботу та мають спільні публікації; 8. Проведення наукових досліджень та освітнього процесу на сучасному обладнанні кафедр університету (атомно-абсорбційний спектрометр Avroga AP1200, газово-рідинний хроматограф (Chrom 5), установка диференційного термічного аналізу (ДТА), обладнанні лабораторій та центру колективного користування науковим обладнанням (<http://surl.li/pdepr>) (<http://surl.li/prxwce>)), обладнанні підприємств НВП «Снамін» з доступом до Reaxys, ІОХ НАН України, ЗНДЕКЦ; 9. Налагоджена багатовекторна система матеріального та морального стимулювання, підтримка фахової та педагогічної майстерності: визначення рейтингу НПП та одержання доплат до заробітної плати протягом року НПП ТОПу-100; авторські колективи НПП за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus та/або Wes of Science одержують квартальні премії; преміювання за видання підручника, патента; преміювання НПП, які залучають студентів до видання спільних публікацій; забезпечення безкоштовними курсами англійської мови із носіями, які є представниками Університету Центрального Ланкаширу (Престон, Велика Британія); можливість отримувати пільги під час навчання в автошколі, яка працює на базі УжНУ; безоплатний доступ до басейну.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ рекомендує звернути увагу на наступні слабкі сторони ОНП та прийняти заходи щодо їх усунення: 1. ЕГ відзначає, що рецензії побудовані за однаковим шаблоном, що може вказувати на формальність підходу до рецензування ОНП, тому за результатами громадського обговорення гаранту до часу затвердження ОНП у 2024 році забезпечити рецензування ОНП зовнішніми стейкхолдерами, які будуть автентичними, з метою отримання побажань та зауважень щодо мети ОНП, цілей навчання за ОНП, ПРН та шляхами їх досягнення; 2. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі при оновленні ОНП 2024 року врахувати пропозиції та потреби заінтересованих сторін, отримані членами ЕГ під час зустрічей, а саме, розглянути можливість впровадження до переліку ВК питання

вивчення аналізу води, педагогіки та психології вищої школи, проведення асистентської практики з метою розширення можливостей працевлаштування випускників та із врахуванням досвіду реалізації аналогічних ОНП; 3. ЕГ рекомендує впродовж весняного семестру 2023/2024 н.р. здійснити роз'яснювальну роботу серед здобувачів та НПП щодо можливостей неформальної освіти з використанням існуючих платформ та визнання результатів такої освіти; 4. У зв'язку із низькою обізнаністю здобувачів освіти у понятті “студентоцентризований підхід”, ЕГ рекомендує здійснити заходи щодо розкриття змісту поняття “студентоцентризований підхід” та його застосуванням на ОНП із здобувачами до початку нового навчального року, впровадивши семінари (або зустрічі) на задану тематику; 5. У зв'язку із наявністю серед рекомендованої літератури окремих ОК та ВК застарілих джерел та російськомовної літератури, ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року вилучити з рекомендованої літератури застарілі та російськомовні джерела; 6. Оскільки не всі освітні компоненти мають авторські навчальні (навчально-методичні) видання, тому ЕГ рекомендує впродовж 2024/25 н.р. забезпечити освітні компоненти ОНП авторськими навчальними (навчально-методичними) виданнями; 7. ЕГ рекомендує звернути увагу гаранту та робочій групі ОНП при затвердженні нового положення щодо виконання та оцінювання кваліфікаційної роботи на доцільність врахування в критеріях оцінювання кваліфікаційної роботи публікаційної активності здобувача та рівня фаховості представленої публікації; 8. ЕГ рекомендує розглянути можливість введення процедури підписання декларацій щодо дотримання норм академічної доброчесності; 9. Оскільки ЕГ відзначає відсутність єдиної структури до подання інформації на сторінках кафедр, велику кількість нормативної документації на сайті університету, тому рекомендуємо до вересня 2024 року створити «Путівник для здобувачів», спрямований на полегшення пошуку нормативних документів на сайті УжНУ, до вересня 2024 року відповідальному за ведення сайту ННІХЕ, робочій групі ОНП забезпечити оновлення інформації на сторінках сайту ННІХЕ та кафедр (постійно), здійснити їх систематизацію на сторінці Інфо-центру відповідних кафедр (до початку нового навчального року).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП Хімія другого (магістерського) рівня вищої освіти є продовженням реалізації ОПП Хімія, започаткованої у 2017 році (протокол №6 від 23.06.2017 р.). За період існування відбулося оновлення ОНП у 2020 році (прийняття саме ОНП, протокол №4 від 30.06.2020 р., <http://surl.li/pwgzb>) та у 2022 році (протокол № 3 від 31.03.2022 р., <http://surl.li/pwgxr>), на даний час на сайті представлено проєкт нової ОНП 2024 року (<http://surl.li/pdlqj>). ОНП створена у відповідності до стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія (<http://surl.li/ezpra>) із залученням здобувачів освіти (Сабо Т.Ш., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП «Хімія» спеціальності 102 Хімія у 2022 році, Галега О.В., здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП 102 Хімія у 2024 році), представника роботодавців (Остапчук Є.М., НВП «Єнамін»). Основні цілі ОНП Хімія (<http://surl.li/pwgxr>) узгоджуються із місією та стратегією розвитку ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahkux>), концепції розвитку навчально-наукового інституту (ННІ) хімії та екології (<http://surl.li/pwhxv>) та стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafzd>), що передбачають підготовку висококваліфікованих кадрів для Закарпатського регіону, трансформації традиційного університету в дослідницько-інноваційний (зокрема створення на базі хімічного факультету ННІ хімії та екології, створення Наукового парку УжНУ), забезпечення стратегічного партнерства та взаємовигідного співробітництва з регіональними державними структурами, представниками великого, середнього і малого бізнесу, провідними вищими навчальними закладами України та сусідніх країн Вишеградської групи, в тому числі в рамках Міжнародного консорціуму університетів (підписані договори <http://surl.li/pwibd>, <http://surl.li/pwibv>), реалізація «трикутника знань»: єдності наукової, навчальної (освітньої) та інноваційної діяльності ЗВО, інтегратора знань, науки та інновацій у регіоні, що приведе до суттєвого зростання частки інновацій у структурі регіонального продукту та доданої вартості (за останні 3 роки число залучених коштів ННІ хімії та екології становить порядку 11 млн 380 тис грн, функціонують 12 науково-дослідних тем, з яких 5 є молодіжними (наприклад, ДБ-902П (2020-2022) ДБ-915П (2022-2023), ДБ-916 (2023-2025), ДБ-910М (2022-2024), ДБ-905М (2021-2023)). Основний фокус програми спрямований на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні і експериментальні проблеми сучасної хімії та хімічного матеріалознавства, проводити наукові дослідження, що потребують фундаментальних та міждисциплінарних знань, аналізу результатів власних досліджень та здобутків вітчизняних та зарубіжних досліджень для розв'язання спеціалізованих задач і проблем впровадження дослідницької та інноваційної діяльності; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, із застосуванням нових підходів, що забезпечується низькою освітніх компонентів (ОК), які запропоновані в ОНП, наприклад ОК 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОНП Хімія визначаються у відповідності до прийнятого стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія (<http://surl.li/ezpra>). Урахування інтересів та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) враховано наступним чином: а) за пропозицією здобувачів вищої освіти та випускників програми при оновленні ОНП у 2022 р. введено дисципліну "Сучасні аспекти підготовки наукових публікацій", яка дає змогу студентам поглибити навички презентації результати наукової роботи у формі наукової продукції (наукова стаття, тези матеріалів конференцій, тощо) та доповіді; в проєкті ОНП 2024 року за пропозицією здобувачів введено ОК 11 Хроматографія (залученість здобувачів освіти ЕГ отримала підтвердження на зустрічі із ними (зустріч 2 (1 день) та 4 (2 день)); б) за пропозицією члена робочої групи, представника НВП «Єнамін» Є.М.Остапчука в проєкті ОНП 2024 року введено ОК 10 Сучасний органічний синтез (підтвердження отримано на зустрічі 1 та 4 (2 день)); в) за пропозицією академічної спільноти введено до нормативних дисциплін ОК 12 Сучасні матеріали "зеленої" енергетики, ОК 16 Науково-виробнича практика, до переліку вибіркового компонентів введено ВК Аналітична хімія при оцінці медикаментозного лікування, ВК Супрамолекулярна хімія, ВК Рентген-методи аналізу структури, ВК Зелені підходи в синтезі функціональних органічних матеріалів, ВК Молекулярний дизайн, ВК Каталіз в енергетиці та екології тощо (підтвердження отримано на зустрічі 4 (1 день) та 1 (2 день)). Під час зустрічі із роботодавцями було відзначено (представник ЗНДЕКЦ Василечко Андрій Васильович) досить ґрунтовну теоретичну підготовку випускників та здатність швидко навчатися на робочому місці. У представлених рецензіях на ОНП основна увага звертається на зміст окремих ОК, в той же час не надаються пропозиції щодо формування цілей та ПРН ОНП. ЕГ звертає увагу, що рецензії побудовані за однаковим шаблоном, що може вказувати на формальність підходу до рецензування ОНП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Окрім даної ОНП Хімія, навчання в західному регіоні на подібній ОНП здійснюється ще в ЛНУ імені Івана Франка, а в Україні існує лише 6 ОНП Хімія. В той же час потреба сучасного ринку праці, особливо з урахуванням переміщених підприємств хімічного спрямування в західну Україну та закарпатський регіон вказує на доцільність підготовки фахівців за даною ОНП з метою забезпечення кадрами відповідної кваліфікації. Цілі ОНП та ПРН, ОК, зміст підготовки магістрів враховують основні тенденції розвитку хімічної галузі, а також ґрунтуються на наукових традиціях та школах ННІ хімії та екології. Регіональний контекст підприємств регіону та актуальні питання сучасного стану розвитку хімічної галузі враховано із запровадженням ОК 3, 4, 7, 8, 11,12, введенням ПРН 16. Розвиток наукових шкіл ННІ хімії та екології враховано впровадженням ОК 5 та 6. Під час формування змісту ОК та ВК ОНП Хімія враховано специфіку та запити установ та підприємств регіону: корпорація "Закарпатсадвинпром" (на зустрічі із випускниками ОНП була присутня співробітниця Чонтош Тетяна Олександрівна), ХАЛ "Укрпрофоздоровниця", ТОВ «Агрофруктсервіс», Ужгородська прикордонна державна контрольно-токсикологічна лабораторія, ТДВ "Перечинський ЛХК", ТОВ "ІНТЕРФІЛ", Закарпатський НДЕКЦ, ІОХ НАН України, НВП Єнамін, НВП Укроргсинтез тощо. Робоча група ОНП Хімія відкрита для діалогу та готова до пропозицій, які висловлювалися як під час акредитації, так і за результатами громадського обговорення. Зокрема, проф. Сухарев С.М. пропонує ввести ВК Аналіз води, враховуючи курортні можливості регіону; з метою можливості випускників ОНП повноцінно здійснювати викладацьку діяльність (у відомостях самоаналізу зазначається про постійну потребу у висококваліфікованих кадрах для закладів вищої освіти регіону) ЕГ рекомендує розглянути можливість введення ВК Педагогіка та психологія вищої школи та ВК Асистентська практика тощо. Досягнення ПРН 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 16 дає змогу вирішити наступні завдання: створення нових функціональних матеріалів, в тому числі для альтернативної енергетики, нових лікарських засобів, нових аналітичних методик для аналізу складних і природних об'єктів, моніторинг та очищення забруднених територій тощо. Автори ВСО проаналізували досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, який не стільки враховувався при формулюванні цілей та визначенні ПРН ОНП, скільки стосувався структури і реалізації ОНП: КНУ ім. Т. Шевченка, <http://surl.li/pxtwa>, впроваджено аналогічні або подібні ОК 9, 13, 14, 17, 18, впроваджено ВК Супрамолекулярна хімія; ЛНУ імені Івана Франка, <http://surl.li/euknz>, впроваджено аналогічні або подібні ОК 15, 16, 18, впроваджується ВК Хроматографія, Сучасний органічний синтез, рекомендації та вимоги загальноєвропейської моделі другого рівня хімічної освіти «Євромастер» з хімії (<http://surl.li/rxubg>). До уваги в основному було взято також обсяг та послідовність вивчення ОК, напрями наукових досліджень, можливість вибору дисциплін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП Хімія відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія (<http://surl.li/ezpra>) і дозволяє досягти ПРН, визначених ним. Зокрема при перегляді ОНП у 2022 році було зменшено кількість ЗК з 17 до 14, ФК - з 21 до 11, ПРН - з 28 до 16. Обсяг ОНП Хімія становить 120 кредитів ЄКТС, в тому числі включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 36 кредитів ЄКТС. Дослідницька (наукова) компонента ОНП забезпечується наявністю ряду практик, зокрема ОК 14-18 (обсягом 33 кредити), ОК 13 (обсягом 3 кредити), а також наявністю

лабораторних робіт в ОК 5 - 40 годин; ОК 6 - 40 годин; ОК 7 - 32 години; ОК 8 - 56 годин; ОК 9 - 28 годин; ОК 11 - 24 години; ОК 12 - 32 години. Проходження практик відбувається в науково-дослідних лабораторіях ННІ хімії та екології, а також на базі спеціалізованих лабораторій наукових установ чи підприємств в Україні або за кордоном. В ОНП впроваджено додаткову ПРН 16, досягнення якого забезпечується ОК 2, 3, 4, 15, 16; ФК 10, що забезпечується ОК 2, 4, 10, 12, 14-18 та ФК 11, що забезпечується ОК 13, 14, 17 та 18. ОК та ВК дозволяють здобувачам вищої освіти здобути необхідні теоретичні знання і практичні вміння, досвід вирішення завдань у професійній та науково-дослідницькій діяльності (ОК 7-9, 11, 13-18), здатність здобувати нові знання і інтегрувати їх з уже наявними, формулювати нові гіпотези та наукові задачі (ОК5-9, 11, 14, 17, 18). Досягнення ПРН 7 забезпечується ОК 1, 13, 18.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає регіональний контекст ОНП (є однією із двох ОНП Хімія Західного регіону), спрямованість ОНП на хімічне промислове виробництво (наявність ОК 2-4), врахування сучасного стану розвитку хімічної галузі (наявність ОК 8-12), досягнення наукових шкіл хімічного факультету, а пізніше ННІ хімії та екології (<http://surl.li/pxvqhh>) (наявність ОК 5 та 6). ОНП враховує пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) під час оновлення ОНП шляхом введення нових дисциплін до переліку ОК та ВК, зміст яких визначається потребами ринку праці (працевлаштування випускників) та розвитку галузі (ОК 11 Хроматографія, ОК 10 Сучасний органічний синтез, ОК 12 Сучасні матеріали "зеленої" енергетики, ОК 16 Науково-виробнича практика, ВК Аналітична хімія при оцінці медикаментозного лікування, ВК Супрамолекулярна хімія, ВК Рентген-методи аналізу структури, ВК Зелені підходи в синтезі функціональних органічних матеріалів, ВК Молекулярний дизайн, ВК Каталіз в енергетиці та екології). ОНП Хімія містить додатково ПРН 16 (понад вимоги стандарту), що забезпечує вивчення принципів комплексного захисту природних екосистем і людського суспільства від екологічно небезпечних природних і техногенних процесів (явищ) (ОК 2, 10, 12).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ звертає увагу, що рецензії побудовані за однаковим шаблоном, що може вказувати на формальність підходу до рецензування ОНП, тому за результатами громадського обговорення гаранту до часу затвердження ОНП у 2024 році забезпечити рецензування ОНП зовнішніми стейкхолдерами, які будуть автентичними, з метою отримання побажань та зауважень щодо мети ОНП, цілей навчання за ОНП, ПРН та шляхами їх досягнення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування ОНП здійснюється з урахуванням місії та стратегії ЗВО, інтересів стейкхолдерів. Реалізація ОНП відповідає концепції розвитку ННІ хімії та екології (відповідність підкритерію 1.1.). Програма розроблена з урахуванням регіонального та галузевого контексту, досвіду аналогічних програм ЗВО України та вимог загальноєвропейської моделі другого рівня хімічної освіти «Євромастер» з хімії (відповідність підкритерію 1.3.). ПРН відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, містить додатково ПРН 16, що забезпечує вивчення принципів комплексного захисту природних екосистем і людського суспільства від екологічно небезпечних природних і техногенних процесів (явищ) та забезпечується відповідними ОК (відповідність підкритерію 1.4.). Висловлені пропозиції, отримані членами ЕГ під час зустрічей, можуть лише покращити ОНП при черговому оновленні із розширенням можливостей працевлаштування випускників. ЕГ вважає, що ОНП відповідає нормативним вимогам підкритеріїв 1.1., 1.3., 1.4. критерію 1, тому визначає відповідність за усіма підкритеріями рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОНП Хімія другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 102 Хімія складає 120 кредитів ЄКТС, в тому числі 30 кредитів відводиться на вибіркочу складову, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та прийнятому стандарту для спеціальності 102 Хімія для освітньо-наукових програм (<http://surl.li/ezpra>). Дослідницька (наукова) компоненту ОНП включає ОК Науково - дослідна робота студентів (3 кредити ЄКТС); ОК Виробнича практика (6 кредитів ЄКТС); ОК Науково - виробнича практика (4,5 кредити ЄКТС); ОК Переддипломна практика (3 кредити ЄКТС); ОК Виконання і захист дипломної (кваліфікаційної) роботи магістра (16,5 кредитів ЄКТС, а також включає виконання лабораторних робіт: ОК 5 - 40 годин; ОК 6 - 40 годин; ОК 7 - 32 години; ОК 8 56 годин; ОК 9 - 28 годин; ОК 11 - 24 години; ОК 12 - 32 години, що разом становить понад 41 кредит ЄКТС, що повністю узгоджується із вимогами освітнього стандарту (потрібно не менше 36 кредитів ЄКТС). Також більше 35 % обсягу ОНП спрямована на забезпечення ЗК та ФК, визначених Стандартом вищої освіти. Досягнення загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання забезпечуються усіма ОК, а також доповнюються блоком ВК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В ОНП Хімія в розділі 3 представлена структурно - логічна схема, яка відображає послідовність вивчення ОК, їх взаємозв'язок між собою, а в робочих програмах ОК вказано передумовами вивчення навчальної дисципліни. Наприклад, вивчення ОК 10 передуює вивченню ОК 2, 4 та 12, а вивчення ОК 14 базується на досягнутих компетентностей завдяки ОК 13. Проходження практик ОК 15 та 16 здійснюється після вивчення всіх основних ОК ОПП. Завершення навчання закономірно завершується проходженням переддипломної практики (ОК 17) та підготовкою кваліфікаційної роботи (ОК 18). Вивчення основних ОК проводиться впродовж 1-3 семестрів, які забезпечують підготовку до 4 семестру, впродовж якого здобувачі освіти виконують дипломну (кваліфікаційну) роботу та проходять 3 види практик обсягом 13,5 кредитів. Цикл загальної підготовки обсягом 10 кредитів включає 3 ОК, цикл професійної підготовки обсягом 65 кредитів включає 12 ОК. Тому ЕГ вважає, що зміст ОНП Хімія має чітку структуру, а ОК, що включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. (таблиця 6. Матриця відповідностей Відомостей про самооцінювання освітньої програми), кількість та зміст яких є достатнім для досягнення поставлених цілей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності Хімія, оскільки об'єктами вивчення та/або діяльності є хімічні елементи, хімічні сполуки різного рівня організації та матеріали (ОК 5, 6), найбільш загальні закономірності, які описують їх властивості (ОК 5, 6, 7, 9, 11), хімічні перетворення та фізичні процеси, що їх супроводжують чи ініціюють (ОК 5, 6, 9, 11); цілі навчання передбачають опанування (досягнення) випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей для розв'язання складних задач і проблем хімії та хімічного матеріалознавства, що потребують досліджень та/або інновацій і характеризуються невизначеністю умов та вимог (ОК 5-18); теоретичний зміст предметної області передбачає прогнозування реакційної здатності сполук та хімічних властивостей речовин (ОК 5, 6, 9, 11, 12); термодинаміку фазових переходів (ОК 5, 6), хімічної рівноваги та направленості процесів у різноманітних системах (ОК 5, 6, 8, 9); поняття, концепції, закони та теорії хімічної кінетики й молекулярної динаміки (ОК 9); методи одержання, ідентифікації, визначення складу, будови, вмісту та фізико-хімічних властивостей речовин та функціональних матеріалів (ОК 5, 6, 11, 12); основи електрохімії, хімічної технології та хімічної екології (ОК 2, 4, 10, 12). ЕГ також відзначає, що дисципліни вибіркового циклу доповнюють формування ЗК, ФК та досягнення ПРН, відповідно до напрямку спрямованості дипломної (кваліфікаційної) роботи здобувача освіти та його подальшого працевлаштування, розширюють знання здобувачів на межі хімії та екології, хімії та медицини, хімії та математики в галузі обробки результатів хімічних вимірювань, важливих фізико-хімічних явищ, що відбуваються на межі поділу фаз. Зокрема, ВК кафедрального каталогу (<http://surl.li/qbvlq>), дозволяють глибше опанувати вузькоспеціалізовані знання, уміння і навички в галузях неорганічної (Сучасні аспекти неорганічної хімії, Рентгенівські методи аналізу структури, Симетрія та властивості кристалів, Технологія матеріалів електронної техніки, Фазові рівноваги багатокомпонентних систем, Вибрані розділи неорганічного матеріалознавства), аналітичної (Вибрані розділи аналітичної хімії, Аналітична хімія довкілля, Комбіновані методи аналізу, Молекулярні зонди та хемосенсиори, Супрамолекулярна хімія, Теоретичні основи аналітичної хімії), органічної (Механізми органічних реакцій, Хімія гетероциклічних сполук, Методологія органічного синтезу, Хімія лікарських засобів, Молекулярний дизайн, Зелені підходи в синтезі функціональних органічних матеріалів), фізичної та колоїдної (Адсорбція та адсорбенти, каталіз в енергетиці та екології, Сучасна медична хімія, Фізична хімія каталізаторів) хімії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОНП Хімія передбачає 30 кредитів дисциплін вільного вибору, що становить 25% і узгоджується із вимогами закону "Про вищу освіту". Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/uvcv>), Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/ahqel>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/uokf>). Здобувачі ОНП Хімія здійснюють вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу <http://surl.li/pwdwy> (дисципліни поглиблюють загальноосвітню, фундаментальну підготовку здобувачів, забезпечують формування soft skills) та кафедрального каталогу <http://surl.li/qbvqm> (дисципліни розширюють фахову підготовку здобувачів та спрямовані на забезпечення його індивідуальних освітніх потреб). Під час зустрічі із здобувачами ЕГ отримала підтвердження щодо реальності здійснення процедури вибору та відсутності тиску з боку НПП чи адміністрації ННХЕ, оскільки дисципліни вільного вибору здобувач обирає індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності. Також під час цих зустрічей було відзначено можливість вибору серед дисциплін, що пропонуються для іншого рівня вищої освіти. Запис на вибіркові навчальні дисципліни здійснює директорат Інституту. Здобувачі ОНП Хімія першого року навчання при формуванні свого індивідуального навчального плану мають змогу ознайомитися з переліком та анотаціями дисциплін вільного вибору із циклу загальної підготовки на сайті ННХЕ (<http://surl.li/qbvsw>). Інформація через директорат та сайт Інституту доводиться до відома студентів упродовж першого навчального тижня. Вибрані здобувачем навчальні дисципліни вносяться в індивідуальний навчальний план студента і стають обов'язковими для вивчення. Результати анкетування здобувачів (<http://surl.li/prxvwb>) засвідчують задоволеність організацією вибору навчальних дисциплін під час навчання на ОНП. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується в університеті шляхом: а) вільного вибору здобувачем теми магістерської роботи; б) правом здобувача на вибір місця проходження практики, в т.ч. за місцем майбутнього працевлаштування (студентка 2 курсу Чонтош Тетяна проходила практику в НВП «Єнамін»).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП Хімія та навчальний план передбачають практичну підготовку у формі: а) проведення практичних та лабораторних занять із профільних дисциплін нормативного та вибіркового блоку (наприклад, кількість годин лабораторних занять становить для ОК 5 - 40 годин; ОК 6 - 40 годин; ОК 7 - 32 години; ОК 8 56 годин; ОК 9 - 28 годин; ОК 11 - 24 години; ОК 12 - 32 години); б) наявність практик - ОК Виробнича практика (<http://surl.li/qbwer>, 6 кредитів ЄКТС); ОК Науково - виробнича практика (<http://surl.li/qbwey>, 4,5 кредити ЄКТС); ОК Переддипломна практика (<http://surl.li/qbwfl>, 3 кредити ЄКТС) та ОК Науково - дослідна робота студентів (<http://surl.li/qbweh>, 3 кредити ЄКТС), до проведення яких залучаються роботодавці (підтвердили учасники зустрічі 4 із стейкхолдерами), а також виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи магістра (<http://surl.li/pyskl>, 16,5 кредитів ЄКТС). Виробничу і науково-виробничу практики студенти проходять в наукових та виробничих установах згідно довго- та короткострокових угод (<http://surl.li/qbadl>). Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ "УжНУ" (<http://surl.li/ahrml>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uvcv>). У відповідності до змісту наведених робочих програм та методичних рекомендацій, спілкування із здобувачами освіти та зовнішніми стейкхолдерами, результатами анкетування, ЕГ вважає, що при реалізації ОНП відбувається досягнення загальних (ЗК 1,3,4,7,8,9,11,12,14) та фахових (ФК 3,4,5,6,7,9,10,11,12) компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП Хімія та навчальний план передбачають цикл загальної підготовки обсягом 10 кредитів, що включає ОК 1-3, а також ряду ОК циклу професійної підготовки (ОК 4, 10, 14), зміст яких в першу чергу спрямований на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема: міжособистісні комунікації, здатність діяти соціально-відповідально, критично мислити, приймати важливі рішення при розв'язанні різних проблем, етичної відповідальності та академічної доброчесності, розвиватися індивідуально, виробляти лідерські якості та працювати у команді. Окрім цього, форма проведення лабораторних та практичних занять (робота в команді та індивідуально, робота з хімічними реактивами та досить вартісним обладнанням), проведення практики (виробнича (ОК15) та науково-виробнича (ОК16)), проведення досліджень під час виконання кваліфікаційної роботи також дозволяють набувати перераховані соціальні навички (soft skills). Набуттю соціальних навичок сприяє різноманітні загальноуніверситетські заходи (<http://surl.li/qbwxe>, <http://surl.li/qbwxx>) та короткострокові стажування (<http://surl.li/pdwaw>), участь у наукових семінарах, профорієнтаційних заходах (<http://surl.li/pdydd>, <http://surl.li/pwrgn>, <http://surl.li/qbxoo>, <http://surl.li/qbxpb>), науково-практичних конференціях всеукраїнського (<http://surl.li/qbxmk>) та міжнародного рівнів (<http://surl.li/pdvbe>, <http://surl.li/pdwaw>) на хімічному факультеті, волонтерській діяльності (<http://surl.li/qbxqa>). Спілкування із здобувачами та результати опитування роботодавців свідчать про здатність випускників ОНП працювати в команді (підтвердили 100% опитаних), здатність приймати рішення (83,3% респондентів відзначають високий та 16,7% середній рівень), здатність до самонавчання (підтвердили 100% опитаних).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП Хімія у кредитах ЄКТС відповідає стандарту за спеціальністю 102 Хімія і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Обсяг окремих ОК в кредитах ЄКТС також забезпечує досягнення цілей та ПРН ОПП. Усі навчальні дисципліни і практики плануються обсягом не менше ніж 3 кредити ЄКТС. У відповідності до навчального плану відсоток аудиторних годин становить 25,1% від загальної кількості годин ОНП для ОК та 35,5% для ВК, причому на практичні та лабораторні заняття припадає 14,2% для ОК та 3,1% для ВК, тобто кількість аудиторних годин на тиждень у першому-третьому семестрах становить в середньому 18.5-19.1 год. Навчання для здобувачів ОНП Хімія здійснюється у другу зміну, тому у здобувачів ОНП є достатньо часу на виконання наукових досліджень в лабораторіях кафедр Інституту та на підготовку до занять, розвиток і вдосконалення своїх фахових компетентностей. Під час зустрічі із здобувачами підтверджено відсутність перевантаження аудиторними заняттями та самостійною роботою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОНП не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ відзначає у контексті Критерію 2, що структура ОПП та зміст ОК ґрунтуються на досягненнях наукових шкіл кафедр ННХЕ та досягнень в галузі хімії: («Неорганічні функціональні матеріали», «Хімія галоген- та халькоген-функціоналізованих гетероциклічних сполук» - вивчення ОК 5, 6, вибіркових дисциплін кафедр: Сучасні аспекти неорганічної хімії, Рентгенівські методи аналізу структури, Симетрія та властивості кристалів, Фазові рівноваги багатокомпонентних систем, Молекулярні зонди та хемосенсиори, Супрамолекулярна хімія, Молекулярний дизайн, Зелені підходи в синтезі функціональних органічних матеріалів, Адсорбція та адсорбенти, Каталіз в енергетиці та екології, Сучасна медична хімія, Фізична хімія каталізаторів), а також реагує на виклики сучасного стану галузі хімії, її екологічну складову (ОК 12), регіональну спрямованість на промисловий сектор (ОК 2, 3, 4).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабких сторін не виявлено. Проте враховуючи результати спілкування з групою, що готувала ВСО, відкриту зустріч, аналіз ОНП, ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі при оновленні ОНП 2024 року врахувати пропозиції та потреби заінтересованих сторін, отримані членами ЕГ під час зустрічей та результатів громадського обговорення, а саме, розглянути можливість впровадження до переліку ВК питання вивчення аналізу води, педагогіки та психології вищої школи, проведення асистентської практики з метою розширення можливостей працевлаштування випускників та із врахуванням досвіду реалізації аналогічних ОНП у ЗВО України.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи відповідність вимогам підкритеріїв 2.1 (обсяг ОПП та ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження), 2.2 (зміст ОПП має чітку логічну структуру, а ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН), 2.3 (зміст ОПП відповідає предметній області галузі хімія), 2.4 (структура ОПП забезпечує

індивідуальну освітню траєкторію здобувачів через реальний вибір навчальних дисциплін), 2.5 (ОПП та навчальний план включають визначену стандартом кількість кредитів практичної підготовки, що дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності), 2.8 (фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення цілей та ПРН ОПП), відсутності слабких сторін, ЕГ вважає відповідність оцінки критерієм 2 рівню В. Висловлені рекомендації щодо доповнення змісту ОНП рядом ВК лише сприятимуть розширенню можливостей працевлаштування вихованців ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» за освітньо-науковою програмою «Хімія», що реалізується на другому (магістерському) рівні вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу в розділі «Абітурієнту» (<http://surl.li/cagqy>). Правила прийому розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році. Наведена також інформація щодо термінів вступної кампанії, порядку конкурсного відбору та зарахування, переліку документів необхідних для вступу та програми вступних випробувань. З метою популяризації спеціальності 102 Хімія університет та ННІ хімії та екології проводять різноманітні заходи за участю школярів та абітурієнтів (зокрема, день відкритих дверей <http://surl.li/pwrfh>, зустрічі із школярами <http://surl.li/pwrghn>, <http://surl.li/qgedj>, <http://surl.li/qgegh>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до магістратури на ОНП здійснюється на основі ОС бакалавра або магістра (ОКР спеціаліста). Вимоги до вступників визначаються Правилами прийому на навчання до ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/cagqy>. Конкурсний відбір осіб вступників у магістратуру на місця державного замовлення здійснювався згідно з наказом МОН України № 276 від 15.03.2023 р. та Правилами прийому за результатами єдиного вступного іспиту (з іноземної мови) та ФВІ (усний іспит) з урахуванням розгляду мотиваційних листів <http://surl.li/lziwy>. Зі слів відповідального секретаря, за умови, коли вступники, що претендують на місця державного замовлення, отримали однакові бали, встановлюється черговість мотиваційного листа. У разі вступу на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб конкурсний відбір відбувався лише за результатами розгляду мотиваційних листів. У 2023 році фахове вступне випробування відбувалось у вигляді усного екзамену. Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 102 «Хімія» (<http://surl.li/pxfky>) враховує специфіку ОНП та включає питання з неорганічної, аналітичної, органічної, фізичної та колоїдної хімії. Програма структурована, містить пояснювальну записку та критерії оцінювання. Програма переглядається та обговорюється на Вченій раді ННІ хімії та екології і затверджується ректором щороку.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється низкою внутрішніх документів університету, зокрема: «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/badzm> та «Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/badzk>. Процедура визнання результатів навчання при поновленні чи переведенні студента регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/uvcv> та відбувається згідно Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів <http://surl.li/badzm>. Усі положення розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу в розділі Інфо-центр <http://surl.li/giacf>. Також на веб-сторінці Міжнародні співпраця УжНУ розміщена інформація щодо можливостей академічної мобільності (<http://surl.li/mjoab>, <http://surl.li/mjnzv>). В Положенні про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності прописана процедура перезарахування РН. Проте, згідно ВСО випадків зарахування результатів навчання інших ЗВО на ОП не було. Мають місце факти міжнародної академічної мобільності здобувачів: Ольга Галега (студентка першого курсу ННІХЕ спеціальності магістр «102 хімія») в рамках програми міжнародного обміну «Erasmus +» взяла участь у проекті «Калейдоскоп» (23-29 жовтня 2023 р., Люблін, Польща <http://surl.li/pdwaw>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» <http://surl.li/badzh>. Згідно ВСО в окремих випадках визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за рішенням лектора навчальної дисципліни може здійснюватись як зарахування певної кількості кредитів ЄКТС з даної дисципліни, або зараховуватись як додаткові бали у загальний рейтинг студента з цієї дисципліни. За результатами онлайн-зустрічі зі здобувачами та НПП ЕГ відмічає, що здобувачі ще не скористалися можливостями неформальної освіти, а тому визнання відповідних результатів навчання не було. Однак, зі слів доц. М.Сабова та проф. І.Барчія практикується зарахування публікації чи виступу здобувача на конференції як певної теми дисципліни. ЕГ відмічає та рекомендує розглянути можливість кращого інформування здобувачів щодо можливостей неформальної освіти, існуючих платформ та врахування результатів навчання згідно Положення <http://surl.li/badzh> на ОНП «Хімія» магістерського рівня підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін не виявлено, а серед позитивних практик ЕГ відзначає: З метою популяризації спеціальності 102 Хімія університет та ННІ хімії та екології проводять різноманітні заходи за участю школярів та абітурієнтів (зокрема, день відкритих дверей <http://surl.li/pwgrfh>, зустрічі із школярами Квасівської та Ясінянської шкіл <http://surl.li/pwrgn>, Мукачівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату <http://surl.li/qgedj>, Перечинського та Великоберезнянського районів <http://surl.li/qgegh>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ звертає увагу на підкритерій 3.4 та рекомендує впродовж весняного семестру 2023/2024 н.р. здійснити роз'яснювальну роботу серед здобувачів та науково-педагогічних працівників щодо можливостей неформальної освіти з використанням існуючих платформ та визнання результатів такої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Показана відповідність підкритерію 3.1 (правила прийому для здобуття вищої освіти за ОНП «Хімія», що реалізується на другому (магістерському) рівні вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті), підкритерію 3.2 (програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 102 «Хімія» враховує специфіку ОНП), підкритерію 3.3 та 3.4 (описані процедури стосовно академічної мобільності і неформальної освіти, але недостатньо реалізовані). Тому ЕГ вносить пропозицію посилення роз'яснювальної роботи щодо можливостей академічної мобільності за фахом та неформальної освіти з використанням існуючих платформ та визнання результатів такої освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу за ОНП Хімія, форми та методи навчання і викладання, які застосовуються, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uvcv>); Положенні про організацію дистанційного навчання (<http://surl.li/pujjo>) та представлені на сайті університету. В залежності від специфіки ОК НПП застосовуються такі форми та методи навчання і викладання: а) індивідуальна робота: обробка літературних джерел за тематикою дослідження, експериментальне дослідження (синтез, аналіз, обробка результатів), підготовка звіту (досягнення ПРН 15 при вивченні ОК 14, 16-18); б) пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з літературними джерелами, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження із залученням

загальнологічних методів: аналіз і синтез, узагальнення, конкретизація, екстраполяція, систематизація, класифікація; методи науково-дослідної діяльності (виконання експериментальних досліджень з дотриманням усіх вимог та правил техніки безпеки, обробка та інтерпретація отриманих наукових результатів, із оформленням графічних робіт та укладанням таблиць), наукова дискусія, оформлення звіту (досягнення ПРН 15, 16 при вивченні ОК 3, 14, 16-18); в) методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання, моделювання, метод проектів, кейс-метод, метод конкретної ситуації, аналіз ситуацій, метод евристичних питань, метод мозкового штурму, метод діалогового спілкування, метод занурення (досягнення ПРН 7, 9 при вивченні ОК 1, 3, 10); г) лекції, лабораторні роботи, практичні роботи, самостійна робота, методи дистанційного навчання, методи інтерактивного навчання, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання (досягнення ПРН 1, 6, 12 при вивченні ОК 5, 6, 8) тощо. Зазначені форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід та академічна свобода здобувачів освіти реалізується також при вільному виборі тематик та керівників наукових досліджень, формуванні індивідуальної траєкторії на підставі обрання вибірових компонентів за власним уподобанням, обранні місця проходження практик. ЕГ відзначає, що лише окремі студенти (С.Капшин) змогли охарактеризувати поняття “студентоцентрованого підходу”. Також здобувачі повідомили, що на даний час лише лабораторні роботи відбуваються в очному форматі, тоді як лекції та практичні заняття здійснюються у дистанційному форматі. У зв'язку з потребою, бажанням здобувачів більше часу здійснювати освітній процес в очному форматі була висловлена пропозиція щодо збільшення кількості годин лабораторних занять. Під час зустрічі із НПП було підтверджено, що вони мають можливість вільно обирати форми і методи викладання та навчання, контролю знань, тематику наукових досліджень, місце і спосіб підвищення кваліфікації. Результати опитування показали, що оцінка задоволення методами навчання і викладання становить відмінно (83,3%) та добре (16,7%).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Зміст ОК та ВК, а також ЗК, ФК, очікувані ПРН, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів викладені в робочих програмах з дисципліни, оприлюднених на сайті ЗВО (<http://surl.li/pyiac>, <http://surl.li/pyoty>), а також на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/giaan>), доступ до якого мають здобувачі вищої освіти шляхом приєднання до певної навчальної дисципліни. Робочі програми містять також інформацію щодо місця дисципліни (практик) в ОНП, їх мету та завдання, список рекомендованої літератури. ЕГ групі була надана можливість приєднатися до системи електронного навчання та ознайомитися із навчально-методичним наповненням ряду дисциплін. ЕГ відзначає наявність необхідного комплексу матеріалів, проте не освітні компоненти ОНП забезпечені авторськими навчальними та/або навчально-методичними виданнями. Також уся інформація щодо ОК надається здобувачам на першому занятті, в тому числі інформація про розклад навчання (<http://surl.li/qayqx>), окремі навчально-методичні матеріали представлені у електронному репозитарії ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/pxwdb>), сайтах кафедр ННІ. З принципами організації освітнього процесу здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету. Здобувачами підтверджено, що є доступ до робочих програм та необхідного інформаційного матеріалу. При спілкуванні зі здобувачами відмічено, що навчально-методичне забезпечення з дисциплін є достатнім. Бібліотекою ЗВО придбана достатня кількість спеціалізованої навчально-методичної літератури. Здобувачі освіти підтвердили зрозумілість критеріїв оцінювання, у межах окремих освітніх компонентів. При ознайомленні із робочими програмами ЕГ відзначає, що серед рекомендованої літератури зустрічаються джерела більш, як 10-ти річної давнини, а також в окремих випадках (ВК Рентген-методи аналізу структури, ВК Симетрія та властивості кристалів) зустрічається російськомовна література. ЕГ рекомендує викладачам, що забезпечують освітній процес за ОНП Хімія, до початку наступного навчального року вилучити з рекомендованої літератури застарілі та російськомовні джерела; впродовж 2024/25 н.р. забезпечити освітні компоненти ОНП авторськими навчальними та/або навчально-методичними виданнями.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації ОНП Хімія відбувається поєднання навчання і досліджень як під час аудиторного навчання, так і під час виконання кваліфікаційної роботи та позааудиторної роботи. Так, під час вивчення ОК та ВК у більшості випадків навчальним планом передбачено не менше 50% від кількості аудиторних годин передбачено на виконання лабораторних робіт, які здобувачі освіти виконують під контролем лаборантів або інженерів. Наприклад, ОК Хімія галогенхалькогенних неорганічних сполук, Хімія халькогенгалогенідних органічних сполук 55,56% аудиторних годин виділено на лабораторні роботи; теми лабораторних робіт - Встановлення фазового складу систем. Визначення концентраційних інтервалів існування граничних твердих розчинів на основі вихідних та проміжних сполук (I-V типи діаграм стану за Розебомом з утворенням неперервних рядів твердих розчинів, евтектичний та перитектичний типи); Синтез бінарних та тернарних галогенхалькогенідних сполук однотемпературним методом; Синтез бінарних галогенхалькогенідних сполук двохтемпературним методом; Синтез та властивості ненасичених похідних гетероциклів. Дослідження фізико-хімічних констант синтезованих сполук; Дослідження будови одержаних халькогенгалогенідних органічних сполук на основі інтерпретації та аналіз їх спектральних характеристик тощо. Також при кафедрах ННІХЕ діють студентські наукові гуртки, у травні проводяться щорічні підсумкові наукові студентські конференції по секціях (<http://surl.li/qbbfl>). Наукова робота проводиться у відповідності до держбюджетних тем (ДБ915П «Функціональні та конденсовані азоти і азини як нові

високоєфективні бактерицидні й фунгіцидні засоби» (2022-2023), ДБ916 «Гібридні органічно-неорганічні перовскітні матеріали на основі четвиртинних гетероциклічних катіонів для потреб сонячної енергетики» (2023-2025), молодіжних тем (ДБ905М «Нові високоєфективні Ag+ провідні матеріали на основі сполук структури аргіродиту» (2021-2023), ініціативних тем кафедр, фундаметальних досліджень для молодих вчених поданих НПП Інституту (<http://surl.li/qagja>). Також активне поєднання та дослідження здійснюється при виконанні кваліфікаційних робіт. Науково-методична комісія ННІХЕ встановила додаткові вимоги щодо необхідності мати апробацію результатів дослідження (виступи на наукових конференціях, тези доповідей конференцій, наукові публікації, тощо). За публікації НПП наукових статей у співавторстві із здобувачами освіти у фахових виданнях (<http://surl.li/qbhog>), в тому числі в періодичних виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus (<http://surl.li/qbhoo>, <http://surl.li/qbhog>), їм нараховується додаткова і більша кількість балів до рейтингу. Апробацію своїх наукових доробків здобувачі освіти здійснюють на міжнародних та всеукраїнських конференціях (угода про співпрацю <http://surl.li/qbhqr>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі із НПП ЕГ отримала підтвердження, що викладачі, які задіяні до реалізації ОНП, здійснюють щорічний перегляд змісту ОК, вносячи до лекційного матеріалу, тем лабораторних робіт власні наукові досягнення та результати досягнень в галузі хімії, отримані під час участі у різних міжнародних та всеукраїнських конференціях (в т.ч. методичного характеру), проходячи стажування у ЗВО України та країн ЄС. Зокрема, на основі власних наукових досліджень були вдосконалені робочі програми ОК Сучасні аспекти підготовки наукових публікацій, «Хімія халькогенгалогенідних органічних сполук (Онисько М.Ю., керівник ДБ915П), Сучасні матеріали «зеленої енергетики (Погодін А.І., керівник ДБ905М), Хімія галогенхалькогенних неорганічних сполук (Кохан О.П., керівник ДБ906). При знайомстві із робочими програмами окремих навчальних дисциплін ЕГ відзначає, що серед списку додаткової рекомендованої літератури є посилання на результати власних досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В УжНУ прийнята Стратегія інтернаціоналізації (<http://surl.li/bafzd>), яка вказує на доцільність ефективного використання географічного розташування університету з метою налагодження зв'язків із ЗВО Словаччини, Угорщини, Румунії, Польщі, Чехії. Пріоритетним у виборі стратегії міжнародного співробітництва та стратегічних партнерів ДВНЗ «УжНУ» визначено членство у міжнародних консорціумах, асоціаціях, товариствах, білатеральне партнерство, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях, форумах, симпозиумах, проведення спільних наукових розробок, забезпечення якості інтернаціоналізованої освіти, заохочення студентів до участі в міжнародних програмах, проектах, науковій діяльності. Університет активно співпрацює із понад сотнею іноземних партнерів з Китаю, США, Великобританії, Німеччини, Бельгії, Іспанії, Італії, Хорватії, Угорщини, Румунії, Литви, Польщі, Чехії та Словаччини та ін (<http://surl.li/bkvaj>). Наявність широкого кола партнерів, участь в різних програмах дозволяє НПП проходити стажування за кордоном: в 2019 р. М.Онисько проходив наукове стажування за програмою Erasmus+ в Університеті Тулуза III Поля Сабатьє (м. Тулуза, Франція); викладачі факультету (Онисько М. та Король Н.) проходили наукове стажування як в очній, так і дистанційній формі (Міжнародне стажування European Chemistry School for Ukrainians 2023р. Adam Mickiewicz University in Poznań (Poland) and Basque Center On Materials, Applications And Nanostructures (Spain) <http://surl.li/qbild>); за програмою академічної мобільності М. Сливка проходив наукове стажування у Словацькій академії наук у Пряшівському університеті (м.Пряшів, 2022/2023 рр.). Це призводить до зростання числа публікацій у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. У відповідності до Положення про академічну мобільність студентів» (<http://surl.li/cxtwt>) на жаль лише одна студентка першого курсу ННІХЕ ОНП Хімія Ольга Галега прийняла участь в рамках програми міжнародного обміну «Erasmus+» у проєкті «Калейдоскоп» (23-29 жовтня 2023 р., Люблін, Польща, <http://surl.li/pdwaw>), під час якого основна увага була зосереджена на удосконалення soft skills. Тому ЕГ рекомендує гаранту ОНП, керівнику ННІХЕ здійснити заходи щодо збільшення числа здобувачів освіти в програмах академічної мобільності саме за освітнім та науковим напрямками.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильних сторін за даним критерієм не виявлено. До позитивних практик доцільно віднести значну кількість міжнародних партнерів, що дозволяє НПП приймати участь в наукових стажуваннях в очному та дистанційному форматах; оновлення змісту освітніх компонентів (ОК 5, 6, 13) на основі особистих наукових досягнень та сучасних практик в галузі хімії (ОК 11, 12); поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП як під час аудиторної роботи, так і в позааудиторний час, підтвердженням чого є виступи на конференціях, наявність публікацій здобувачів освіти в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОНП є: 1) низька обізнаність здобувачів освіти у понятті “студентоцентризований підхід”, тому ЕГ рекомендує здійснити заходи щодо розкриття змісту поняття “студентоцентризований підхід” та його застосуванням на ОНП із здобувачами 1 та 2 років навчання до початку нового навчального року, а також для нових здобувачів впровадити семінари (або зустрічі) на задану тематику; 2) наявність серед рекомендованої літератури застарілих джерел та російськомовної літератури. ЕГ рекомендує до початку наступного навчального року вилучити з рекомендованої літератури застарілі та російськомовні джерела; 3) оскільки не всі освітні компоненти мають авторські навчальні та/або навчально-методичні видання, тому ЕГ рекомендує впродовж 2024/25 н.р. забезпечити освітні компоненти ОНП авторськими навчальними та/або навчально-методичними виданнями.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ відзначає повну відповідність підкритерію 4.3. (реальне поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП, підтвердженням чого є виступи на конференціях, наявність публікацій здобувачів освіти в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science), 4.4 (вдосконалення змісту робочих програм ОК “Сучасні аспекти підготовки наукових публікацій”, “Хімія галогенгалогенідних органічних сполук”, “Сучасні матеріали “зеленої енергетики”, “Хімія галогенхалькогенних неорганічних сполук” на основі виконання досліджень держбюджетних тем (Онисько М.Ю., керівник ДБ915П, Кохан О.П., керівник ДБ906, Погодін А.І., керівник ДБ905М) ЕГ встановлює відповідність критерію 4 оцінці В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів щодо оцінки рівня знань та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/uvcv> та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/bagvn>. На ОНП реалізуються наступні види контролю: поточний, який проводиться окремо для всіх освітніх компонентів ОНП протягом семестру (усні чи письмові колоквіуми, модульні контрольні роботи, практичні та лабораторні заняття) та підсумковий, який передбачає семестровий (залік, диференційований залік, іспит) та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти (прилюдний захист кваліфікаційної роботи). Засоби діагностики, критерії оцінювання та розподіл балів висвітлені у робочих програмах <http://surl.li/ryiac>, а також представлені у системі електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>). Модульні КР проводяться більшістю ОК (окрім ОК 14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18). ОК 13, ОК14 та ОК17 та передбачають підготовку доповіді, презентації, тез конференції, наукової статті у фаховий журнал. Під час он-лайн зустрічі доц. М. Сливка та доц. Н.Голуб зазначили, що при оцінці ОК використовуються тестові завдання як на колоквіумах, лабораторних роботах, так і на іспиті. Проф. І.Барчій та доц. Н.Голуб відмітили, що НПП працюють за кредитно-модульною системою; на початку вивчення ОК здобувачів інформують щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, кількості балів, які здобувач може набрати. І якщо здобувача влаштовує кількість балів та оцінка, він може не здавати іспит, в іншому випадку може покращити оцінку шляхом здачі іспиту. Такий формат оцінювання результатів навчання з дисципліни відмітили і здобувачі під час фокус-групи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти освітнього рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи і завершується видачею диплома встановленого зразка з присвоєнням кваліфікації «Магістр хімії», що відповідає Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія» галузі знань 10 «Природничі науки» <http://surl.li/rykqx>. Проведення атестаційних заходів регулюється низкою внутрішніх документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/uvcv>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію <http://surl.li/bahza>, Порядком

оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/badks>. ЕГ встановлено, що на сайті університету розміщено Положення про дипломну роботу (дипломний проект) за 2016 рік <http://surl.li/mpolt>. Зі слів керівника навчального відділу А.Штимака розроблено проект положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти, який перебуває на стадії обговорення до 30.01.24 <http://surl.li/pujhh>. Організація науково-дослідної роботи здобувача та основні вимоги до дипломних робіт магістранта висвітлені в методичних рекомендаціях для оформлення дипломних робіт магістранта <http://surl.li/pyskl>, <http://surl.li/pyssp>. Тематика дипломних робіт представлена на сайті <http://surl.li/pysuv> та формується в розрізі науково-дослідної роботи кафедр і наукових шкіл ННІ хімії та екології. Дипломні роботи магістрів оприлюднюються на сайті ННІ хімії та екології ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/pysqk>. Кожна робота проходить перевірку на плагіат ліцензованою системою Unicheck <http://surl.li/pyvge>. Проміжні результати кваліфікаційних робіт здобувачі представляють на різних конференціях, а також мають змогу публікувати у вигляді статей в журналах, зокрема таких, що входять до наукометричних баз даних, що висвітлюється у розділі апробації результатів магістерських робіт. Зі слів доц.М.Сливки та доц. Н.Голуб публікація матеріалів дослідження здобувачів є важливою та обов'язковою умовою успішного захисту. Однак, зі слів здобувачів вони не достатньо обізнані щодо обов'язкової наявності публікації матеріалів роботи та їх впливу на оцінку магістерської роботи. ЕГ звертає увагу на важливість подальшого врахування публікаційної активності здобувача при захисті та оцінюванні кваліфікаційної роботи. Зі слів заступника директора з наукової роботи ІОХ НАН України, ст.наук. співробітника, д.х.н. Ю.Рассукани на он-лайн зустрічі магістранти мають змогу виконувати дослідження на базі інституту. Крім того, Ю.Рассукана була запрошена головою комісії на державному іспиті магістрантів. ЕГ вважає це сильною стороною.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За наслідками проведення експертизи ЕГ встановлено, що правила проведення контрольних заходів та порядок повторного проходження їх є чіткими та зрозумілими для здобувачів. Процедура проведення контрольних заходів регламентується низкою нормативних внутрішніх документів університету, які є у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету, зокрема <http://surl.li/uvcv> та <http://surl.li/bagvn>. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти щодо процедур проведення контрольних заходів визначається заступниками директора інституту з методичної діяльності та гарантом ОНП згідно ВСО. Принципам об'єктивності та неупередженості сприяють низка правил проведення КЗ, прописаних в основних документах, проведення контрольних заходів через електронну систему навчання у формі тестових завдань здійснення адміністративних перевірок виписаних процедур. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/badks>. За період навчання магістрів за ОНП, що акредитується, конфлікту інтересів не виникало, скарг здобувачів вищої освіти на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було. Здобувачі під час фокус-групи зазначили, що вони можуть звернутися до викладача за роз'ясненням щодо отриманої оцінки, можливостями її покращення, а також вони ознайомлені з механізмом оскарження отриманої оцінки. Здобувачі не висловили нарікань, щодо процедур проведення контрольних заходів та об'єктивності екзаменаторів. В університеті діє електронна пошта скриньки довіри: stop.korupcii@uzhnu.edu.ua.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/baiem>, Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики <http://surl.li/mjwwv> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/bafid>. НПП та здобувачі на зустрічах засвідчили, що вони дотримуються принципів академічної доброчесності в процесі навчання та викладання. Зокрема, на факультеті є відповідальна особа за перевірку на академічну доброчесність. Всі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату. ЕГ відмічає, що здобувачі не підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. На веб-сторінці ННІ хімії та екології (ННІХЕ) розміщено кваліфікаційні роботи, що допущені до захисту <http://surl.li/pysqk>. Згідно ВСО питання дотримання академічної доброчесності періодично розглядається на засіданнях кафедр, науково-методичній комісії ННІХЕ та вченій раді ННІХЕ. Крім кваліфікаційних робіт, перевірку на плагіат проходять також і заплановані публікації (методичні розробки, статті, тези доповідей). Всі перевірки на плагіат є безкоштовними. Випадки порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та/або науково-педагогічними працівниками розглядаються комісією з питань академічної доброчесності та етики <http://surl.li/mjwwv>. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було. Інформування та популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП відбувається на зборах та семінарах <http://surl.li/bajzk>, тренінгах <http://surl.li/pdwwv> а також перед початком навчання за ОНП, в процесі викладання навчальних дисциплін і проходженні практик.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін не виявлено, а серед позитивних практик ЕГ відзначає: Окремі здобувачі мають публікації не лише у формі тез на різних конференціях, а також і статті у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або Wes of Science, що висвітлюється у розділі апробації результатів магістерських робіт. Залучення роботодавців до державної атестації здобувачів, зокрема, участь у державній атестації заступника директора з наукової роботи ІОХ НАН України, ст.наук. співробітника, д.х.н. Ю.Рассукани.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує звернути увагу гаранту та робочій групі ОНП при затвердженні нового положення щодо виконання та оцінювання кваліфікаційної роботи на доцільність врахування в критеріях оцінювання кваліфікаційної роботи публікаційної активності здобувача та рівня фаховості представленої публікації. ЕГ рекомендує розглянути можливість введення процедури підписання декларацій щодо дотримання академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Показана відповідність підкритерію 5.1 (чіткість та зрозумілість засобів діагностики, критеріїв оцінювання та розподілу балів, які висвітлені у РП та електронній системі, заздалегідь їх оприлюднення), підкритерію 5.3 (чіткість та зрозумілість правил проведення контрольних заходів, порядку повторного проходження, а також дій екзаменатора). Відповідність підкритерію 5.2 (форма атестації відповідає стандарту), але ЕГ вносить пропозицію щодо доцільності врахування в критеріях оцінювання кваліфікаційної роботи публікаційної активності здобувача та рівень публікації. Повна відповідність підкритерію 5.4, але ЕГ вносить пропозицію щодо можливості підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності, популяризації академічної доброчесності та імплементації внутрішньої культури якості.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі аналізу інформації про НПП (табл. 2 ВСО), інформації, наданої за запитом ЕГ (додаткові відомості про стажування та публікації НПП), за результатами зустрічей з гарантом і групою забезпечення, ЕГ встановила високий рівень кваліфікації НПП, які забезпечують ОНП, що підтверджується їх базовою освітою, науковою спеціальністю, вченими званнями відповідно змісту ОК ОНП (академічна відповідність), стажем науково-педагогічної діяльності понад п'ять років, фаховими наукометричними публікації за тематикою, дотичною до ОК (професійна відповідність). ОК 6 викладає д.х.н. (02.00.03 - органічна хімія) Онисько М. Ю., наукове стажування в Університет Тулуза III Поля Сабатьє (Франція, 26.05.-17.06.2019), Європейська хімічна школа для українців (Польща, Іспанія, 14.05.-13.07.2023). Публікації за останні роки відповідають ОК 6 (синтез та дослідження функціоналізованих хіназолінів); ОК 8 викладає к.х.н. (02.00.01 - неорганічна хімія) Козьма А. А., наукове стажування у відділі матеріалів функціональної електроніки Інституту електронної фізики НАН України за темою «Рентгенівський фазовий аналіз складних оксидних та фосфатних каталізаторів» (14.04.-31.05.2023). Публікації за останні роки відповідають цій ОК (дослідження властивостей складного оксидного каталізатора на основі $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$); ОК 12 викладає к.х.н. (02.00.01 - неорганічна хімія) Погодін А.І., наукове стажування в Інституті хімії в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) за темою «Сучасна технологія вирощування монокристалів і оптичні властивості нових Mid-R» (16.01.2023- 25.02.2023). Публікації за останні роки відповідають цій ОК (дослідження зонної структури та оптичних властивостей монокристалів $\text{Ag}_{7+x}(\text{P}_{1-x}\text{Gex})\text{S}_6$, як перспективних фотоелектричних матеріалів). Всі викладачі, що задіяні у реалізації ОНП, мають науковий ступінь: доктор хімічних наук - 5 осіб, І.Барчій, М.Онисько, М.Сливка, В.Лендел, Я.Бензель), кандидат хімічних наук - 14 осіб або відповідного профілю - 2 особи, серед яких професори, Заслужений діяч науки і технік, 2 академіка Української технологічної академії. НПП також є керівниками або виконавцями наукових тем, проєктів, грантів (12 науково-дослідних тем, в т.ч 5 молодіжних) - ДБ-902П (2020-2022) ДБ-915П (2022-2023), ДБ-916 (2023-2025), ДБ-910М (2022-2024), ДБ-

905М (2021-2023)) та ініціативних тем кафедр. У 2023 році перемогли два проєкти фундаментальних досліджень для молодих вчених, поданих НПП, що забезпечують обов'язкові компоненти ОНП <http://surl.li/qagja>. НПП є також членами редколегії Наукового вісника Ужгородського університету. Серія «Хімія». НПП, які задіяні на ОНП, мають високі індекси цитування (В.Лендел, А.Погодін, І.Барчій, М.Онисько, Я.Студеняк мають h-index 12, 11, 9, 8, 8 відповідно). Позитивним моментом є проходження стажування викладачами в наукових та освітніх закладах як в межах України, так і за кордоном. Встановлені факти дозволили ЕГ дійти висновку, що НПП повною мірою забезпечують досягнення цілей та ПРН на ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП визначені Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет <http://surl.li/ghzwh>, який розташований у відкритому доступі. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується відкрито із зазначенням вимог до претендентів <http://surl.li/bakhw>. Зі слів гаранта ОНП М.Ониська НПП обираються на посаду терміном не більше ніж на п'ять років. Протягом місяця від оголошення конкурсу за поданням зав.кафедри триває прийом заяв та процедура обрання. Особлива увага звертається на наявність наукового ступеня, стажування в розмірі 6 кредитів, звіт про навчальну, наукову та організаційну роботу. Науковий доробок передбачає наявність не менше 2 публікацій, що індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of science. Загальна кількість публікацій у фахових журналах повинна становити не менше 5. Кандидатури претендентів розглядаються на відповідних кафедрах. Важливими моментами є організаційні здібності викладача та робота зі здобувачами освіти. Рішення кафедри подається на конкурсну комісію університету, яка розглядає показники конкурсанта і приймає рішення щодо допуску до обрання. Голосування відбувається на Вченій Раді ННІХЕ або університету (проф., зав.кафедри). Зі слів М.Сабова та гаранта, згідно рішення вченої ради ННІХЕ претендент на посаду доцента та професора дає відкрите заняття. Претендент, який, не є НПП ННІХЕ також дає відкрите заняття, обираючи курс з переліку дисциплін кафедри. Всі НПП, які забезпечують викладання ОК та ВК мають науковий ступінь, є професорами та доцентами (А.Погодін – ст.дослідник). В університеті існує система рейтингування НПП. Отже, аналіз ВСО, наданої додаткової інформації, зустріч з НПП та гарантами дає підстави стверджувати, що ОНП «Хімія» забезпечена висококваліфікованими кадрами належним чином, усі викладачі мають наукові ступені, є активними науковцями (мають численні публікації, виконавці НДР, беруть участь у конференціях та проєктах).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ННІХЕ існує потужна співпраця з роботодавцями. В ході спілкування зі здобувачами та роботодавцями ЕГ з'ясувала, що роботодавці активно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Між ДВНЗ «УжНУ» та організаціями, які реалізують свою діяльність у сфері провадження ОНП, підписані довгострокові угоди про співпрацю <http://surl.li/qbadl>: НВП «Єнамін», НВП «Укроргсинтез», ІОХ НАН України, Закарпатський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України, Ужгородська прикордонна державна контрольно-токсикологічна лабораторія, ТОВ «Агрофруктсервіс» та інші. Зі слів гаранта ОНП М.Ониська, залучення до організації освітнього процесу роботодавців здійснюється як через анкетування, так і через спілкування, участь в робочій групі. Так, в результаті анкетування та спілкування (НВП «Єнамін», Інститут органічної хімії) на пропозицію роботодавців запропоновано у проєкт ОП таку ОК як «Сучасний органічний синтез». В ході спілкування з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені із ОНП «Хімія», активно долучаються до освітньо-наукового процесу, надають свої пропозиції щодо додаткових компетентностей, побажань, та підтвердили, що інститут цікавиться їх думкою при оновленні програми (Є.Остапчук НВП «Єнамін», Ю.Рассукана, ІОХ НАН України). Є.Остапчук, який є одним із розробників ОНП, на зустрічі зазначив, що в цілому учасникам навчально-наукового процесу ОНП «Хімія» університетів варто звернути увагу на сучасні принципи роботи підприємств і можливості їх реалізації через такі програми. ЕГ констатує, що всі зауваження та пропозиції були враховані. Всі запрошені представники роботодавців підтвердили проходження практики здобувачами на їх підприємствах, наукових установах; факти працевлаштування випускників ОНП та висловили задоволеність якістю їх підготовки. Так, Ю.Рассукана (ІОХ НАН України) відмітила, що з ННІХЕ триває плідна співпраця як з НПП, так і здобувачами, які можуть виконувати експериментальну частину кваліфікаційних робіт на базі ІОХ (спектральні дослідження, ЯМР). Результатом такої співпраці є спільні публікації, лекції для здобувачів. На вересень 2024 запланована спільно з ІОХ на базі ННІХЕ конференція з органічної хімії. Ю.Рассукана була також запрошена головою комісії на державному іспиті магістрантів. Згідно ВСО Петро Онисько, завідувач відділу елементарно-органічних сполук Інституту органічної хімії НАН України кілька років поспіль є головою екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт магістрів за спеціальністю 102 Хімія (в 2023 році Наказ ДВНЗ «УжНУ» № 431/01-06 від 17.04.2023 р.). А.Василечко (ЗНДЕКЦ) на он-лайн зустрічі поінформував про співпрацю з ННІХЕ, запрошенню та залученню здобувачів до роботи в лабораторії.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ» залучає до аудиторних занять професіоналів галузі. Здобувачі мають можливість проходити науково-дослідну практику, виконувати експериментальну частину кваліфікаційної роботи на потужностях підприємств та НДІ відповідно до угод про співпрацю Здобувач О.Гелега на зустрічі відмітила, що Є.Остапчук та О.Василенко (НВП «Єнамін») під час відкриття нової лабораторії провели лекцію та інструктаж щодо роботи в лабораторії та нової ОК «Сучасний органічний синтез» <http://surl.li/qbabd>, <http://surl.li/qbard>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процедура підвищення кваліфікації та стажування НПП регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/bakvm>. Згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/ghzwh> викладачі протягом 5 років повинні пройти підвищення кваліфікації та/або наукове стажування протягом щонайменше 6 кредитів ЄКТС. Згідно інформації на веб-сторінці університету <http://surl.li/qbbzf> та наданої додаткової інформації, всі НПП, які викладають на ОНП, пройшли підвищення кваліфікації/стажування як у вітчизняних ЗВО/НДІ, так і за кордоном. Зокрема, в ІЕФ НАН України підвищення кваліфікації пройшли Н.Голуб та А.Козьма; в ЦПО АПН – В.Лендел, М.Онисько пройшов стажування за програмою Erasmus+ в Університеті Поля Сабатьє (Тулуза, Франція). І.Барчій, С.Мільович, А.Погодін, М.Сабов в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); В.Дземко в Білостоцькому університеті (Польща); М.Сливка в Пряшівському університеті (Словаччина); М.Фершал в Інституті геотехніки (Словаччина); Я.Студеняк в Університеті Павла Йозефа Шафарика (Словаччина). Крім того, в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» існують загальноуніверситетські можливості професійного розвитку викладачів ОНП: Центр інформаційних технологій <http://surl.li/bdmrq>, Англійська в університетах <http://surl.li/qbdjj>.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ДВНЗ «УжНУ» працює система матеріального і морального заохочення НПП, яка включає в себе наступні елементи: по-перше, це визначення рейтингу НПП, який регулюється Положенням про визначення рейтингів НПП університету <http://surl.li/bakid>. НПП (ТОП-100) одержують доплату до заробітної плати протягом року. Так, в ТОП-100 в 2020-2021н.р. році (<http://surl.li/mujpn>) та 2021-2022н.р. (<http://surl.li/ghzyj>) входили гарант ОНП М.Онисько та М.Сливка; по-друге, у відповідності з Положенням про преміювання авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або Wes of Science в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bauwx>) НПП одержують щоквартальні премії, залежно від рейтингу видання. Більшість викладачів, що забезпечують ОНП щорічно отримують премії (М.Онисько, М.Сабов, А.Погодін, І.Барчій, О.Кохан, С.Мільович, Я.Студеняк). По-третє, Положення про університетський конкурс на кращу монографію та на кращий підручник, навчальний посібник або електронне навчальне видання ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/qblqa> стимулює викладачів видавати монографії, підручники та навчальні посібники, за яке передбачено преміювання колективу авторів (в 2019 році колектив авторів І.Барчій та М.Сабов премійовані за 3 місце за кращу монографію) <http://surl.li/qbltj>. На зустрічі з НПП працівниками проф.І Барчій зазначив, що в університеті діють різні форми заохочення: 1) загальноуніверситетський рейтинг НПП, за результатами якого щорічно 100 науковим викладачам нараховується надбавки до з/п; 2) премії за публікації у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або Wes of Science (4 рази на рік по мірі виходу публікацій в БД); 3) різні форми інших заохочень (зокрема, рейтинги серед заступників декана з наукової та виховної робіт). За словами І.Барчія всі викладачі отримали премії в кінці року, а також передбачені премії жінкам на свято весни. В цілому, незважаючи на непрості часи, університет знаходить можливості для заохочення та підтримки НПП. Проф. М.Сливка відмітив, що на сьогодні, надбавка в ТОП-100 становить 15 %, а преміювання публікації в провідному журналі може сягати 20 тис.грн., а також йде преміювання за патенти, що є позитивною динамікою при заохоченні НПП. Крім того, передбачене преміювання НПП, які залучають студентів до видання спільних публікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: Викладачі, що задіяні у реалізації ОНП, мають науковий ступінь (100 % забезпечення) доктора хімічних наук (5 осіб, що відповідає 23 %) та кандидата хімічних наук (14 осіб) та 2 кандидати наук відповідного профілю. НПП також є керівниками або виконавцями наукових тем, проектів, грантів, зокрема 12 науково-дослідних тем, з яких 5 є молодіжними (число залучених коштів ННІ хімії та екології за останні 3 роки становить порядку 11 млн 380 тис грн). Всі НПП, які викладають на ОНП, пройшли підвищення кваліфікації/стажування як у вітчизняних ЗВО/НДІ, так і за кордоном, зокрема в ІЕФ НАН України, в ЦПО АПН, за програмою Erasmus+, в Університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); в Білостоцькому університеті (Польща); в Пряшівському університеті (Словаччина); в Інституті геотехніки (Словаччина); в Університеті Павла Йозефа Шафарика (Словаччина). Крім того, в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» існують загальноуніверситетські

можливості професійного розвитку викладачів ОНП, такі як Центр інформаційних технологій, англійська в університетах. Між ДВНЗ «УжНУ» та організаціями (НВП «Єнамін», НВП «Укрорганосинтез», ІОХ НАН України, ЗНДЕКЦ МВС України та інші), які реалізують свою діяльність у сфері провадження ОНП здійснюється плідна співпраця, в рамках якої як НПП, так і здобувачі можуть виконувати науково-дослідну роботу на базі цих організацій. Результатом такої співпраці є спільні публікації, лекції для здобувачів, участь роботодавців в державному іспиті, проведення спільних конференцій. Прозорість та публічність процедури конкурсного добору викладачів. Система матеріального і морального заохочення НПП багатовекторна: визначення рейтингу НПП та одержання доплат до заробітної плати протягом року НПП ТОПу-100; авторські колективи НПП за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або Wes of Science одержують щоквартальні премії, залежно від рейтингу видання; преміювання за видання підручника, патента; преміювання НПП, які залучають студентів до видання спільних публікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не встановлені

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають визначеному критерію. Взірцевими практиками є керівництво та участь НПП в наукових темах та проектах; багаторічна, плідна співпраця з роботодавцями; високий рівень наукової і викладацької діяльності НПП; підвищення кваліфікації/стажування викладачів в наукових та освітніх закладах як в межах України, так і за кордоном. ЕГ оцінює даний критерій, як такий, що відповідає рівню А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

УжНУ реалізує стратегію покращення матеріально-технічного стану та ресурсів університету, які забезпечують ОНП за рахунок бюджетних та спонсорських коштів, що дозволяє здобувачам, викладачам та академічному персоналу використовувати нове обладнання в безпечних умовах лабораторії. На території лабораторій організоване інертне середовище для відтворення досліджень, також вони оснащені новітніми вентиляційними системами, до яких приєднані шафи з реагентами, може використовуватися розширена номенклатура обладнання для наукової та освітньої діяльності, наприклад, атомно-абсорбційний спектрометр Аурога АІ200, газово-рідинний хроматограф (Chrom 5), спектрофотометри (СФ-26, СФ-46), установка диференційного термічного аналізу (ДТА) тощо. Перелік оснащення лабораторій та центру колективного користування науковим обладнанням можна побачити на сайті університету (<http://surl.li/pdepr>) (<http://surl.li/pxwce>). Здобувачі, викладачі, роботодавці та стейкхолдери підтвердили під час інтерв'ювання, що за бажанням або необхідністю використовуються лабораторні потужності підприємств хімічної промисловості, наприклад, НВП «Єнамін», ІОХ НАН України, ЗНДЕКЦ. За період 2020-2023 рр. придбано лабораторного обладнання, приладів, інструментів на 2 741258,66 грн. та хімічних реактивів, лабораторного посуду на 606 050,62 грн. (надана довідка ЗВО). УжНУ має сучасну наукову бібліотеку (<http://surl.li/ghzxx>), яка володіє традиційними та електронними інформаційними ресурсами, в електронному репозитарії розміщені навчально-методичні видання (<http://surl.li/pxwdb>). Медвідь М. повідомила, що викладачами формується наповнення науково-методичними матеріалами, щороку оформлюється доступ до видавництва «ЦУЛ». Здобувачі та представники університету через корпоративні пошти мають доступ до Scopus, Web of Science та Reaxys, що підтвердили здобувачі Галеого О., Капишиним С. та завідувачка бібліотеки Медвідь М. На сайті електронного навчання завантажені викладачами навчально-методичні матеріали (робочі програми, лекції, практичні, лабораторні роботи тощо), які необхідні для забезпечення якісної підготовки фахівців (<http://surl.li/dghae>). УжНУ має спортивно-оздоровчий комплекс із басейном, дві спортивні зали для використання здобувачами, представниками університету та іншими бажаними. Також функціонує Студентський центр дозвілля "Ювентус" для проведення дозвілля здобувачами, на базі якого функціонують гуртки, такі як: вокальна студія «Solo mio», танцювальний ансамбль «Шовкова косиця», молодіжний рок-гурт «Допінг» та «Каструм», дім історичного танцю та гри «Тартак» (<http://surl.li/pfwxj>). Сірко А. поділився інформацією, що відвідував вокальний гурток. Керівництво, працівники та здобувачі університету приділяють особливу увагу іншим аспектам студентського життя та заохочення до соціальних, гуманітарних і волонтерських течій, наприклад, в умовах воєнного часу спричиненого

повномасштабним вторгненням, на базі закладу започатковано лабораторію для створення окопних свічок для фронту.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/pxwdb>) розміщені навчально-методичні видання для забезпечення ОНП. Протягом зустрічей ЕГ впевнилась в забезпеченні УжНУ безоплатного доступу викладачів та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, а саме Капшин С. підтвердив інформацію від Медвідь М. (завідувачка бібліотеки) щодо безоплатного та вільного доступу до ресурсів бібліотеки та Scopus за рахунок використання корпоративної пошти. Галега О. додала, що є можливість скористатися доступом до Web of Science та кафедра органічної хімії працює з Reaxys. На базі університету діє безоплатна школа англійської мови, Свеженцева О. проінформувала щодо співпраці із Британським університетом в цьому напрямку для покращення рівня знань англійської мови з носіями серед здобувачів та викладачів, програма працює три роки. Також здобувачів заохочують до участі у тренінгах, які проводять міжнародні партнери університету, наприклад, в листопаді 2023 року відбувся один з таких заходів. УжНУ фінансує міжнародну діяльність здобувачів на короткострокові програми академічної мобільності, що було зазначено здобувачкою Галегою О., яка не платила жодних коштів за проживання та поїздки на тренінг до Польщі. В ННІ хімії та екології наявні комп'ютерні класи із доступом до мережі Інтернет та програм для моделювання хімічних процесів, які використовуються викладачами та здобувачами. Для представників університету, в тому числі здобувачів, діють пільги на використання послуг Автошколи, яка базується в закладі, а для переселенців навчання є повністю безоплатним (<http://surl.li/pxwjm>). Заняття для студентів в спортивно-оздоровчому комплексі із басейном є безкоштовним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Керівництво УжНУ та академічний персонал забезпечує безпечне середовище для відтворення освітнього процесу, а саме: Сливка О. та Лендел В. наголосили, що на базі університету є атестоване бомбосховище на 700 осіб із доступом до мережі Інтернет та інші сховища в різних корпусах, окрім доступу здобувачам освіти, університетом надається можливість використовувати укриття школі №2 та іншим громадянам, воно є відкритим під час оголошення повітряної тривоги, в першу чергу відкриваються ворота університету для всіх бажаючих скористатися безпечним місцем перебування. На початку навчального року декани та куратори проводять зустрічі зі здобувачами для інформування щодо безпечності освітнього процесу. Король І. додатково наголосив, що особливу увагу приділяють моніторингу стану здоров'я здобувачів в гуртожитках, при необхідності відбувається ізоляція хворих для запобігання розповсюдження інфекцій. Перед проведенням лабораторних робіт на початку кожного курсу дисциплін або при відтворенні досліджень для магістерських кваліфікаційних робіт, проводять інструктажі із техніки безпеки, здобувачі підписуються в журналі обліку інструктажів, що ознайомлені з інформацією, всі лабораторії та шафи із реактивами підключені до нової витяжної системи. Хімічні відходи утилізуються сторонньою компанією, з якою підписано договір на співпрацю та щокварталу відбувається забір відпрацьованих реактивів. Для здобувачів та інших зацікавлених сторін, на базі університету діє підтримка психологічного здоров'я, що є безоплатною, соціально-психологічна служба відтворює психодіагностику, психокорекцію, консультації, надання психологічної допомоги, реабілітацію здобувачів освіти, що перебувають у кризовій життєвій ситуації (<http://surl.li/ajabx>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів було підтверджено протягом зустрічей представниками університету, викладачами та здобувачами, а саме Сливка О., Лендел В., Король І., Галега О., Куштан Є., Кулакова С.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ впевнилась в задоволеності здобувачів у забезпеченні їх організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, а саме: за необхідністю інформація надається, на сайті університету, викладачами та представники кафедри, також розповсюдження відбувається через соціальні мережі, особливо було виділено групи у вайбер для комунікації (<http://surl.li/pxvj>). Яцьків М. (начальник центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування) та Свеженцева О. (начальник відділу міжнародних зв'язків та грантової роботи) повідомили про низку заходів, які систематично проводяться зі здобувачами для допомоги їм в набутті Soft Skill та інших лідерських якостей: Студія лідерства, Історії успіху, Форум кар'єри; прибрати бар'єри стосовно міжнародної академічної мобільності та спілкуванні англійською мовою завдяки безоплатним курсам. Галега О. повідомила, що здобувачі та викладачі кожного року відправляються на прогулянки в гори, також є «Скринька довіри», де кожен здобувач має можливість повідомити ректору важливу, на його думку, інформацію. Завдяки опитуванню, здобувачі мають можливість висловлювати свої думки щодо освітнього процесу та організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, окремо діє можливість звернутися до представників університету шляхом особистої зустрічі або використовуючи корпоративну пошту, яка створюється з першого місяця навчання. Адреси електронної пошти усіх співробітників розміщені на сайті університету. У

здобувачів є можливість скористатися безкоштовною консультативною допомогою представників юридичного відділу, вони проводять заходи направлені на інформування щодо прав та свобод громадян. На базі університету функціонує гуртожиток, де надається можливість проживати здобувачам з інших міст та регіонів. Здобувачі та викладачі при реалізації положень академічної доброчесності, використовують платформу UNICHECK, для дистанційного відтворення навчання працює система дистанційного навчання Moodle з завантаженими навчальними матеріалами по лекціях, практичним, лабораторним роботам тощо(<http://surl.li/prxwoj>). На сайті університету наведена детальна інформація для всіх бажаючих скористатися послугами психолога, де додаткового описано, яким чином можна до них звернутися та основні напрямки діяльності служби (<http://surl.li/ajabx>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами згідно з правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/cagqy>), «Положенню про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/uvsv>) та «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/prxwry>). Протягом зустрічей з представниками університету ЄГ впевнилась, що УжНУ забезпечує реалізацію права на освіту, враховуючи їх індивідуальних можливості, здібності та інтереси, надання пільг і соціальних гарантій. Під час вступу є можливість скористатися пільгами при переведенні їх на вакантні місця держзамовлення та правом першочергового поселення у гуртожиток, також освітній процес може відтворюватися за індивідуальним планом або індивідуальним графіком з використанням елементів дистанційного навчання. В закладі наявна необхідна інфраструктура для доступу до приміщень університету, наприклад, влітку 2023 року відбувався процес оснащення території університету пандусами біля гуртожитків №4 та 5 (<http://surl.li/lmrcz>). За ОНП «Хімія» здобувачів вищої освіти з особливими потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В УжНУ діє низка положень, які регламентують політику і процедури закладу щодо вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, а саме: Статут ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bbfsk>), Антикорупційна програма ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/lkahw>), «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/balyi>), етичним кодексом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bagzf>). Протягом зустрічей ЄГ впевнилась в проведенні заходів щодо інформування, попередження та вирішення конфліктних ситуацій, Товт К. відмітила, що проводяться тижні протидії домашнього насильства. Куштан Є. наголосив, що таких заходів майже не було, але Галега О. відмітила, що на базі університету діє «Скринька довіри», куди можна на пряму повідомити ректору щодо конфліктних ситуацій, також працює комісія з питань академічної доброчесності та етики. УжНУ з 2017 року приймає участь в програмі академічної доброчесності, як один із перших ВНЗ України, що долучився до Програми USAID «Справедливе правосуддя». В 2023 році юридичний відділ УжНУ бере участь у пілотному проєкті Програми USAID «Справедливість для всіх». Конфліктних ситуацій, виявів корупції, дискримінації або сексуальних домагань з цієї ОНП не було, здобувачі, керівництво університету та викладачі підтвердили цю інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони ОНП: 1. Здобувачі УжНУ окрім проведення досліджень на обладнанні кафедр (атомно-абсорбційний спектрометр Avroga AI200, газово-рідинний хроматограф (Chrom 5), установка диференційного термічного аналізу (ДТА), обладнання лабораторій та центру колективного користування науковим обладнанням (<http://surl.li/pdepr>) (<http://surl.li/prxwce>)), мають можливість використовувати потужності таких підприємств, як НВП «Єнамін» з доступом до Reaxys, IOX НАН України, ЗНДЕКЦ. 2. На базі університету діють безкоштовні курси англійської мови із носіями, які є представниками Університету Центрального Ланкаширу у місті Престон, Велика Британія. Здобувачі та академічні працівники мають можливість отримувати пільги під час навчання в автошколі, яка працює на базі УжНУ та безоплатний доступ до басейну. 3. Надання інформації шляхом публікації матеріалів у соціальних мережах (фейсбук, інстаграм, ютуб, тікток, вайбер, телеграм), швидкий зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу. Стейкхолдери та здобувачі вносять свої пропозиції щодо введення нових дисциплін, які потрібні на конкретних виробництвах для покращення ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліки та слабкі сторони не виявлені. В межах нинішніх умов ОНП за Критерієм 7 є такою, що повністю задовольняє потреби здобувачів та викладацького складу університету.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ констатує повну відповідність діяльності ЗВО за цією ОНП вимогам підкритеріїв 7.1 – 7.6. Окремо слід відзначити підкритерії 7.1 (фінансові та матеріально-технічні ресурси), 7.2 (безоплатний доступ), 7.3 (безпечність освітнього середовища), 7.4 (забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки), що є взірцевими. Результати аналізу дозволяють сформулювати висновок про відповідність даного критерію рівню “А”.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ДВНЗ «УжНУ» затверджено «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм», яке регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП (<http://surl.li/ahmfz>). На сайті університету наведена інформація щодо ОНП, проекту програми, рецензії, результати опитування здобувачів, роботодавців та випускників, які приймають участь в покращенні освітнього процесу та надають свої пропозиції, рекомендації та зауваження (<http://surl.li/pxwze>). Протягом зустрічей ЕГ вербально впевнилась в відтворенні процедур щодо змін в ОНП, здобувачам та стейкхолдерам надається можливість запропонувати зміни шляхом опитування через гугл-форми, в особистій зустрічі із представником ЗВО, через наукового керівника. Зокрема, здобувачка 1 курсу ОНП Хімія Галега О. повідомила, що запропонувала ввести в програму навчання курс «Хроматографія», який заплановано на 2024-2025 н.р. Поковба А., здобувачка 2 курсу підтвердила, що опитування проводяться на регулярній основі, після вивчення кожної дисципліни та викладачі приймають активну участь у розповсюдженні інформації, а здобувачі ознайомлені, де знайти опитування на різні теми (контекст дисциплін, обладнання тощо) в Інфо-центрі сайту УжНУ. Стейкхолдер та роботодавець Остапчук Є. поінформував щодо проведення опитувань кожні півроку. ОНП Хімія була започаткована у 2020 році, переглядалася у 2022 році та на даний час триває обговорення ОНП Хімія зразка 2024 року. В 2021 році під час перегляду програми на 2022 рік, було запропоновано ввести певні зміни, наприклад, Сабо Т. надав рекомендацію внести, як обов'язкову компоненту навчальну дисципліну «Сучасні аспекти підготовки наукових публікацій», яка допомагала підготуватися здобувачам до публікації наукових матеріалів необхідних для захисту кваліфікаційної роботи магістра, також було прийнято введення таких дисциплін як: Природні сорбенти; Сучасний каталіз. Для реалізації рекомендації щодо вільної траєкторії здобувачів, було внесено до каталогу вибіркових кафедральних дисциплін предмети з загальноуніверситетського каталогу, обсягом 30 кредитів. Підтверджено протоколами засідань робочої з перегляду ОНП 2022 року, які були надані на запит №3 ЕГ в середу 24.01.2024 р. через систему Національного Агентства. Моніторинг ОНП здійснюється на факультетському (здійснюється робочою (проектною) групою) та загальноуніверситетському (здійснюється відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення) рівнях.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

УжНУ впроваджує систему моніторингу якості освіти, де особлива увага приділяється пропозиціям здобувачів та які мають можливість бути залученими до періодичного перегляду та покращенню ОНП шляхом проходження систематичних опитувань (опитування після курсу кожної дисципліни, опитування щодо різних тем, які регулярно оприлюднюються на сайті університету в розділі Інфо-центру), спілкуванні із викладачами, гарантом, деканом, керівництвом ЗВО та студентським самоврядуванням. Протягом інтерв'ювання ЕГ впевнилась в тісній роботі представників університету зі здобувачами в розрізі покращення ОНП. Кожен зі здобувачів може висловити свої думки та рекомендації, наприклад, згідно з анонімним опитуванням, яке відбулося в грудні 2023 року, здобувачами були надані наступні пропозиції: перерозподілу кількості кредитів між обов'язковими освітніми компонентами та збільшення навчальної практики (<http://surl.li/ryuym>). Під час перегляду ОНП у 2021 році студент 1-ого курсу другого освітньо-наукового рівня навчання Сабо Т. запропонував введення дисципліни «Сучасні аспекти підготовки наукових публікацій» у перелік обов'язкових, оскільки це надає змогу усім студентам-магістрантам навчитися аналізувати та оформляти свої доробки у наукові публікації, а використання англійської мови розширює їхню конкурентоздатність та можливості працевлаштування. Під час зустрічей з ЕГ Галега О. наголосила про бажання

введення курсу «Хроматографія»; Студеняк Я. розповів про ініціативу здобувачки відтворювати дослідження антиоксидантів в шкурках яблук. Викладачі цікавляться інтересами здобувачів в навчально-наукових сферах діяльності та завжди відкриті для реалізації нових напрямків з точки зору хімічних дослідів. Студентське самоврядування є залученим до роботи в органах колегіального управління, зокрема Вченої ради ННХЕ, що входить до функцій забезпечення якості освіти; це було підтверджено головою студентської ради ННХЕ Ленд'єлом О.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ отримала підтвердження, що роботодавці беруть участь в обговореннях та загальному процесі перегляду ОНП, їх вплив на забезпечення якості відбувається шляхом надання зауважень та пропозицій через представників УжНУ, електронну пошту або проходження анонімних опитувань, результати яких можна побачити на сайті університету (<http://surl.li/пууум>). До складу робочої групи розробників ОНП входять завідувач лабораторій НВП «Єнамін» Остапчук Є. Роботодавці високо оцінили ОНП та випускників, які працюють, зокрема, ТОВ "АГРОФРУКТСЕРВІС", Закарпатський НДЕКЦ, Ужгородська прикордонна державна контрольно-токсикологічна лабораторія. Протягом зустрічі Василечно А., Рассукана Ю. та Остапчук Є., поділилися своїми позитивними враженнями від ОНП, було зазначено, що подано заявку для проведення Всеукраїнської конференції з органічної хімії на базі УжНУ, що здобувачі за цією програмою проходять практику на різних підприємствах, мають базові та поглиблені знання для працевлаштування на підприємствах хімічної промисловості і науково-дослідних лабораторіях. Окрім цього стейкхолдери та роботодавці проводять лекції за різноманітними темами, наприклад, новітні дослідження в хімії, пропонують введення нових дисциплін, таких як «Сучасний органічний синтез» тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

УжНУ впроваджує практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, вони здебільшого працюють на підприємствах хімічного виробництва в Україні та за її межами, науково-дослідних лабораторіях та інших організаціях, діяльність яких пов'язана із хімією. Протягом зустрічей стало відомо, що до пандемії проводились очні зустрічі із випускниками, а також на базі університету діє «Міжнародна асоціація випускників» (<http://surl.li/lrtuk>). Окрім того, до складу стейкхолдерів та роботодавців відносяться колишні здобувачі університету, які зацікавлені поділитися досвідом та знаннями із наступними поколіннями, на сторінці ННХЕ представлені вкладки Визначні випускники хімічного факультету УжНУ (<http://surl.li/qarkz>), Визначні випускники хімфаку (до 70-річчя УжНУ) (<http://surl.li/qasfx>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

УжНУ реалізує внутрішню систему забезпечення якості (ВСЗЯ), завдяки чому відбувається вчасне реагування на виявлені недоліки та їх усунення, шляхом збирання, обробки та аналізу інформації щодо якості освітніх програм, про що протягом зустрічі повідомила Сабадош М. (керівник відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу). Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<http://surl.li/bafid>) ВСЗЯ здійснюється на факультетському (здійснюється робочою (пректною) групою) та загальноуніверситетському (здійснюється відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення) рівнях та передбачає ряд заходів, а саме: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм, розробки та впровадження нових курсів; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; забезпечення якості складу науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП/ОНП; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. В процесі внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу за ОНП були виявлені наступні недоліки, наприклад, недостатнє забезпечення всіх обов'язкових та вибіркового компонент авторськими навчально-методичними виданнями, також наявна недостатня кількість наукових публікацій деяких науково-педагогічних працівників, ведеться активна робота викладачами щодо усунення цього недоліку.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП Хімія Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в УжНУ здійснюється вперше, проте за період її існування були враховані результати акредитації спеціальності Хімія, на базі якої була створена ОНП Хімія. Зокрема, було якісно покращено викладацький склад ОНП, матеріально-технічну базу тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На базі університету діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ghlum>), яке регламентує процес залучення академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості, вони беруть активну участь в обговоренні та внесенні пропозицій, зауважень та рекомендацій під час перегляду ОНП, в чому ЕГ впевнилась під час інтерв'ювання. Серед здобувачів Галега О., Капшин С. та Поковба А., підтвердили прийняття участі в опитуванні стосовно покращення ОНП та наданні пропозицій щодо додавання нових курсів дисциплін. Під час зустрічі випускники надали інформацію, яка також підтверджує реалізацію Положення про забезпечення якості освіти, це були Сабо Т., Кут Д. та Чонтош Т. Наприклад Кут Д. відмітила, що вважає не рівноцінним розподіл кредитів між загальними та профільними дисциплінами, було озвучено в якості прикладу, дисципліну «Інтелектуальна власність», яка вивчається в аспірантурі, що з кредити порівняно з іншими дисциплінами хімічного профілю, де також надається по 3 кредити, буде забагато. Стейкхолдери та роботодавці також висловили свої думки стосовно прийняття участі в забезпеченні якості освіти, це були Рассукана Ю., Василечко А. та Остапчук Є. Для забезпечення відкритості та прозорості відбувається проведення різних заходів, таких як: семінари, конференції, засідань науково-методичної ради університету тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін не виявлено. Позитивною практикою є використання інформаційних технологій для залучення здобувачів, роботодавців (стейкхолдерів), викладачів та інших зацікавлених сторін до покращення ОНП, особливо слід зазначити використання соціальних мереж для розповсюдження інформації та отримання зворотного зв'язку та гугл-форм в якості платформи до опитувань. УжНУ проводить заходи для впровадження та використання ВСЗЯ на всіх рівнях шляхом інформування та забезпечення внутрішньої якості освіти серед академічної спільноти, завдяки чому оперативно реагує на зауваження та пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліки відсутні. Слабкі сторони: 1. Було зазначено про недостатнє забезпечення окремих обов'язкових та вибіркових компонент авторськими навчально-методичними виданнями. Рекомендація: Протягом 2024-2025 н.р. здійснити підготовку та опублікування для обов'язкових та вибіркових компонент авторські навчально-методичні видання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи часткову відповідність Критерію 8, ЕГ відмічає що здобувачі, роботодавці, викладачі та керівництво університету зацікавлені у розвитку та покращенню ОНП, вони спільною працею відтворюють необхідні механізми для удосконалення програми. Підкритерії 8.1-8.4 (дотримання визначених процедур покращення ОНП; участь здобувачів через студентське самоврядування та роботодавців в процесі перегляду ОНП; збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників) та 8.6-8.7 (врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та сформованість культури якості ОНП) є такими, що повністю відповідають вимогам Критерію 8. Підкритерій 8.5 (вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми) є таким, що частково відповідає вимогам Критерію 8. Враховуючи виявлені слабкі сторони ОНП та надані рекомендації, вважаємо рівень відповідності Критерію 8 на рівні В – обґрунтованим. Запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ під час зустрічей, в рамках акредитаційної справи, впевнилась, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюється низкою нормативних документів, а саме: Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bbfks>) «Положенням про організацію освітнього процесу і ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/uvcv>), Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahrml>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bahza>), «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/baiem>), «Положенням про академічну мобільність студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badzk>), «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahqel>), «Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/balur>), тощо. Прозорість, доступність та обізнаність щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу забезпечуються завдяки розміщенню вказаних документів на офіційному веб сайті університету у розділі «Інфо-центр» (<http://surl.li/giacf>). Протягом зустрічей зі здобувачами, стейкхолдерами, викладачами та представниками студентського самоврядування було вербально підтверджено, що інформація стосовно ОНП, нормативних документів та будь-якої іншої інформації стосовно освітнього, наукового та соціально-гуманітарного аспекту є доступною для них шляхом використання сайту. Здобувачі окремо виділяють активну інформаційну підтримку зі сторони працівників університету, шляхом комунікації через соціальні мережі. Відділами університету створені сторінки та групи в соціальних мережах фейсбук, інстаграм, ютуб, тікток, вайбер, телеграм для поширення нової та актуальної інформації (<http://surl.li/rxvrj>). Сабов М. наголосив, що піднімалось питання організації документації та було запропоновано створити «Путівник для здобувачів» з метою більш швидкого пошуку інформації та орієнтації по всім необхідним нормативним документам.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сторінці Інфо-центру сайту УжНУ розташований проект освітньо-наукової програми у відкритому доступі для ознайомлення всіх зацікавлених сторін (<http://surl.li/pdlqj>), протягом зустрічі ЕГ вербально впевнилась в тому, що стейкхолдери та роботодавці знають, де знайти інформацію, та отримували її завчасно. Також під час інтерв'ювання стейкхолдери, роботодавці, випускники та здобувачі підтвердили, що брали участь в обговоренні внесення змін в ОНП, результати їх опитування та рецензії оприлюднені на сайті УжНУ (<http://surl.li/rxvwb>). В ході опитування було запропоновано зі сторони стейкхолдерів/роботодавців розширити лабораторну складову в навчанні та додати нові дисципліни, як «Сучасний органічний синтез», на це наголосив Остапчук Є. Представники Ужгородської прикордонної державної контрольно-токсикологічної лабораторії запропонували проведення окремих лабораторних робіт на базі випробувальних лабораторій (невеликі практикуми), зокрема в частині щодо аналітичного контролю об'єктів навколишнього середовища (технічних продуктів), верифікації та валідації методів випробувань, розрахунку невизначеності. Представники Закарпатського НДЕКЦ МВС внесли пропозиції, щодо збільшення кількості занять з англійської мови та навичок з аналітичним обладнанням.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП опублікована на сайті університету (<http://surl.li/pwgxr>), роботодавці, стейкхолдери, випускники та здобувачі запевнили ЕГ під час зустрічі, що знайомі із процедурою надання зауважень та пропозицій, приймають в ній участь та можуть знайти всю необхідну інформацію за вищезазначеними посиланнями, додатково їх інформують представники університету. Пропозиції та зауваження враховуються, вони бачать результат впливу на освітні компоненти та контекст дисциплін, прикладом є впровадження нових дисциплін, які необхідні майбутнім фахівцям, такі як «Хроматографія» запропонована здобувачкою 1 курсу СВО «Магістр» Галеогою О. та «Сучасний органічний синтез», що запропоновано Остапчуком Є. Під час ознайомлення із сайтом ННІХЕ ЕГ вказує на наявність застарілої інформації на окремих вкладка, де подана інформація ще за за період часу 2013-2018 рр (<http://surl.li/rxvqh>, <http://surl.li/qcaez>), тому ЕГ рекомендує регулярно оновлювати інформацію на сторінках сайту ННІХЕ та кафедр, здійснити їх систематизацію на сторінці Інфо-центру (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/107>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін не виявлено, позитивною практикою слід відзначити наступне: створені сторінки в соціальних мережах (фейсбук, інстаграм, ютуб, тікток, вайбер, телеграм) для оперативного інформування здобувачів та отримання актуальної інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. ЕГ вбачає недоліком відсутність єдиної структури до подання інформації на сторінках кафедр, враховуючи велику кількість нормативної документації на сайті університету. 2. ЕГ відзначає відсутність на сайті університету робочого посилання у вкладці Загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін, після відкриття якого відображається сторінка із написом «Вибачте, документ не знайдено» (<http://surl.li/brdfu>). Рекомендація: 1. До вересня 2024 року створити «Путівник для здобувачів», спрямований на полегшення пошуку нормативних документів на сайті УжНУ. 2. До вересня 2024 року відповідальному за ведення сайту ННІХЕ, робочій групі ОНП забезпечити оновлення та систематизацію інформації на сторінках сайту ННІХЕ, кафедр та Інфо-центрі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ зазначає, що прозорість та публічність діяльності університету регулюється нормативною базою, підтверджено роботодавцями та здобувачами під час інтерв'ювання. Підкритерій 9.1 стосовно доступності правил та процедур всім учасникам освітнього процесу для реалізації освітньої програми є частково відповідним Критерію 9. Підкритерії 9.2 (оприлюднення на офіційному веб-сайті проект ОНП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін) та 9.3 (своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму) повністю відповідають вимогам Критерію 9. Слабкі сторони є такими, що можна швидко виправити, а запланована траєкторія вдосконалення є досяжною та адекватною, тому вважаємо відповідність оцінки рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час підготовки до проведення акредитаційної експертизи в дистанційному форматі, при спілкуванні з фокус-групами впродовж онлайн-частини акредитації експертна група (ЕГ) мала вільний доступ до ресурсів університету, отримала вичерпні відповіді на запитання, що вказує на доброзичливу атмосферу та високу культуру спілкування. Зовнішні та внутрішні стейкхолдери, учасники відкритої зустрічі надали ряд пропозицій для покращення освітньо-наукової програми (ОНП) та висловили задоволення діяльністю закладу за ОНП Хімія спеціальності 102 Хімія. Всі учасники освітнього процесу за даною ОНП у Державному вищому навчальному закладі "Ужгородський національний університет" (ДВНЗ «УжНУ») позитивно налаштовані на діалог та співпрацю щодо удосконалення освітнього процесу.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загречук Григорій Ярославович

Члени експертної групи

Кусяк Наталія Володимирівна

Соколова Таїсія Ігорівна