

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" |
| Освітня програма | 24048 Чеська мова та література |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 035 Філологія |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 207 |
| Повна назва ЗВО | Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02070832 |
| ПІБ керівника ЗВО | Смоланка Володимир Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.uzhnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 24048 |
| Назва ОП | Чеська мова та література |
| Галузь знань | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Спеціалізація (за наявності) | 035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра словацької філології |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземних мов, кафедра романських мов та зарубіжної літератури, кафедра античності, середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра філософії, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології, кафедра української мови, кафедра журналістики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Університетська, 14, м.Ужгород, Закарпатська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська, Чеська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 191682 |
| ПІБ гаранта ОП | Юсип-Якимович Юлія Василівна |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | julia.jusyp@uzhnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(095)-677-10-19 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(067)-681-51-84 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Чеська мова та література» була напрацьована колективом кафедри словацької філології в 2016 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17713>). ОП відповідає тодішнім потребам та вимогам працевлаштування. Перегляд ОП відбувся 2020 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17713>) у зв'язку із запровадженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>)). За результатами перегляду робочою групою ОП відповідно до вимог стандарту було наведено низку положень, передусім програмні результати навчання (ПРН). Оновлено блок обов'язкових та вибіркових складових освітньої програми, було введено вибіркові дисципліни Основи технічного перекладу та ін., покликани формувати у студентів фахові компетентності для майбутньої професійної реалізації (Протокол засідання робочої групи №1 від 18.09.2019 р. та №2 від 17.12.2019 р.).

Напрацьовану версію ОП було переглянуто робочою групою в 2021 р. і затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» (протокол №3 від 31 березня 2022 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46885>). В оновленні та удосконаленні ОП у різні роки брали участь Петрица Н.М., к.ф.н., доцент, зав. каф. словацької філології; Юсип-Якимович Ю.В., к.ф.н., доцент; Буднікова Л. Т., кандидат філологічних наук, доцент кафедри словацької філології; старший викладач кафедри словацької філології, лектор чеської мови та культури Петра Зламана; здобувачі ОС «бакалавр» Карпова К., Куштинець А., роботодавці та їх представники: доктор богословських наук, кандидат філол.наук професор Шимко О.В., проректор з науково-методичної роботи та міжнародних відносин Карпатського університету імені Августина Волошина; Парацак Ю., викладач чеської мови Карлового університету; завідувач сектором перекладів Закарпатської ТПП Мокрянин О.І.; заступник директора з НВР Мукачівського ліцею №6 Шепя В.Ю.

Відповідно до Наказу №135/01-04 від 27 травня 2021 р. «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти», з урахуванням пропозицій та побажань студентів і роботодавців, а також з опорою на стратегію та концепцію розвитку ДВНЗ «УжНУ» та регіону загалом, було суттєво вдосконалено як обов'язкові, так і вибіркові складові ОП. Як основний компонент запроваджено Практичний курс чеської мови упродовж чотирьох семестрів, введено вибіркові дисципліни Культура Чехії: перекладознавчий вимір, Послідовний переклад, Проблеми усного (синхронного) перекладу, Проблеми міжкультурної комунікації і переклад та ін. Загалом ОП «Чеська мова та література» містить обов'язкові компоненти (180 кредитів ЄКТС) та вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС), що становить 240 кредитів ЄКТС загального обсягу, який відповідає нормам закону України «Про вищу освіту». Новий набір здобувачів на ОП «Чеська мова та література» здійснено в 2023/2024 н.р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2023 - 2024 | 2 | 2 | 0 |
| 2 курс | 2022 - 2023 | 3 | 5 | 0 |
| 3 курс | 2021 - 2022 | 7 | 5 | 0 |
| 4 курс | 2020 - 2021 | 4 | 2 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 27263 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 8520 Українська мова та література 9276 Німецька мова і література 9290 Російська мова і література 10548 Мова і література (словацька) 10840 Прикладна лінгвістика 18921 Англійська мова та література. Переклад |

| | |
|--|--|
| | 18925 Німецька мова та література. Переклад 18926 Французька мова та література. Переклад 23756 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 24045 Російська мова та література. Польська мова та література 24048 Чеська мова та література 24049 Словацька мова та література 24053 Німецька мова та література. Переклад 24054 Англійська мова та література. Переклад 24055 Французька мова та література. Переклад 56097 Польська мова та література. Зарубіжна література 7590 Чеська мова і література 9779 Англійська мова і література 10516 Французька мова та література 19071 Російська мова та література. Польська мова та література 30405 Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність 46462 Угорська мова та література. Англійська мова. Переклад 50562 Російська мова та література. Польська мова та література 36653 Прикладна лінгвістика |
| другий (магістерський) рівень | 7615 Німецька мова і література 8403 Англійська мова і література 9270 Українська мова і література 9776 мова і література (словацька) 16531 Прикладна лінгвістика 19441 Словацька мова та література 24057 Англійська мова та література 24058 Німецька мова та література 24339 Російська мова та література 24340 Чеська мова та література 24341 Словацька мова та література 49394 Англійська мова та література. Переклад 49395 Німецька мова та література. Переклад 8404 Російська мова і література 19367 Чеська мова та література |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 38659 Філологія |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 138627 | 95294 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 128922 | 85589 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 9705 | 9705 |
| Приміщення, здані в оренду | 799 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>opp_cheska_bakalavr_2022.pdf</i> | NpUDPr+z6YTpY73wBYO5pynNhhO27FzZiPOEQ8uLW3Y= |
| Навчальний план за ОП | <i>Чеська мова та література.PDF</i> | Q5t9ouBqOB04Plog2eczAPGezdGY2ZFHcIqxITuInag= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>відгук Закарпатська ТПП чеська Вс.pdf</i> | qwRvp+XKS9/W39Eva4RtGlXSVaHpoEhyAvhJ3Mc4Yko= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук Міська рада чеська Вс..pdf</i> | QSSTqFSrabaMoGIDEa8qNbj6tBConYln4vrj7fAJxco= |
| Рецензії та відгуки | <i>Відгук Закарпатська ОДА чеська</i> | IL8JMOLAMvbxEXGNemNWPTV5kTpflfoVloH3Ym4sDo |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| роботодавців | <i>Vc.pdf</i> | 0= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензії ЗЗСО чеська бак.pdf</i> | zZCLMZRLSJlpsowcxp+SGgDwoOoQ+iwy2Y4vasYC1Y = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія доц. Мадяр О. чеська Vc.pdf</i> | Nf7xxJVEAraHd2Z2CIw99RGTHB+shlDXhsifRFT3Q4U = |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Чеська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного вирішувати складні професійні завдання в галузі філології та перекладу. Програма спрямована на забезпечення базових знань, розвиток навичок і компетентностей у галузі філології, дослідницької діяльності, на організацію успішної комунікації чеською мовою, перекладу; на підготовку здобувачів для подальшого навчання. Здійснюється підготовка кваліфікованих фахових працівників для викладання у закладах загальної середньої освіти, для перекладацької, організаційної та адміністративної діяльності, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми.

ОП розвиває навички вільного володіння чеською мовою та її застосування у різних сферах, пов'язаних з перекладом, а також формує вміння здійснювати переклад (усний і письмовий) текстів різних типів і жанрів з чеської мови українською та навпаки, навички володіння методами та формами самостійної дослідницької роботи у галузі мовознавства, літературознавства та перекладознавства.

Особливістю ОП є викладання обов'язкових навчальних компонентів лектором чеської мови та культури, направленим Міністерством освіти ЧР. Освітній процес ОК спеціалізації реалізовується чеською мовою. Викладачі та здобувачі є учасниками програми академічної мобільності «Еразмус+». Для читання окремих лекцій запрошуються викладачі чеських університетів та академічних інституцій, а також фахівці-практики. Усі компоненти ОП враховують регіональний контекст.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП відповідає місії та стратегії УжНУ, що задекларовані в Концепції інноваційного розвитку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). ЗВО готує фахівців для потреб Закарпатського регіону та всієї України. Нова стратегія УжНУ відповідає потребам часу, а для її реалізації залучаються кваліфіковані кадри. ОП готує спеціалістів спроможних брати активну участь у реалізації цілей і стратегії ЗВО, що відповідають духові часу, спонукає до ініціювання наукових проєктів у галузі філології, заохочує до лідерства та дотримання правил доброчесності, морально-етичних принципів, підштовхує до самовдосконалення та самореалізації, мотивує до прийняття зважених та логічних рішень, які допомагають досягати кінцевого результату.

Опираючись на цілі та пріоритетні напрямки діяльності УжНУ, ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних до активної міжкультурної комунікації, до виконання конкретних професійних завдань в умовах активізації міжнародного співробітництва у сфері міжслов'янських взаємин на різних рівнях. Водночас ці вимоги є відповіддю на виклики часу, адже тільки компетентні викладачі чеської мови та літератури, професійні перекладачі спроможні задовільнити потреби на сучасному ринку праці. Пріоритетним напрямком є інтеграція української освіти у європейський і світовий простір. ОП передбачає знання іноземних мов та використання чинних можливостей для академічної мобільності та навчання за кордоном.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці та перегляді ОП «Чеська мова та література» було враховано побажання та пропозиції здобувачів. Так, здобувачі освіти долучаються до вдосконалення якості та результативності ОП через надання пропозицій у процесі обговорення ОП на засіданнях Робочої групи, зокрема обговорювалися найбільш бажані сфери працевлаштування здобувачів, у першу чергу - це ЗЗСО краю, де запроваджено викладання чеської мови як другої іноземної, та перекладацькі агенції. Здобувачам надано можливість висловлювати свої пропозиції до ОП у рамках проведення студентських наукових конференцій, за результатами проходження практик, а також під час опитувань. Враховуючи інтереси та пропозиції здобувачів, до ОП включено такі навчальні дисципліни та практики:

ОК17 Практичний курс чеської мови, ОК24 Перекладацька практика (навчальна), доповнено та актуалізовано каталог вибіркових дисциплін.

- роботодавці

На побажання та пропозиції роботодавців і їх представників програмні результати навчання було суттєво вдосконалено. Зовнішніх стейкхолдерів залучено, наприклад, до проведення оцінки якості освітньої програми під час спільних зустрічей (зустрічі під час виїзних засідань кафедри та робочих груп до ЗЗСО та інших освітніх закладів краю, на Днях відкритих дверей і т. д.), наукових та методичних заходів. Зовнішніми стейкхолдерами є Управління міжнародних та регіональних зв'язків Закарпатської облради, Управління міжнародного співробітництва Ужгородської міської ради, Закарпатська торгово-промислова палата, Ужгородська гімназія №16, Мукачівський

ліцей №6, Ужгородський ліцей №3, Свалявська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 імені Т.-Г. Масарика, перекладацькі агенції.

Під час засідань робочої групи та спільних зустрічей зі студентами роботодавці висловили пропозиції щодо цілей і ПРН ОП. Усі пропозиції роботодавців були враховані робочою групою шляхом включення в ОП таких обов'язкових освітніх компонентів: ОК17 Практичний курс чеської мови, ОК24 Перекладацька практика (навчальна), ОК26 Практика в ЗЗСО (педагогічна). Каталог вибіркових дисциплін ОП доповнено ВК: ВК12 Основи перекладу технічних текстів, ВК10 Офіційно-ділове листування чеською мовою. Пропозиції роботодавців знайшли своє відображення в таких програмних результатах навчання: ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН06, ПРН07, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН15 (Протокол засідань робочої групи №5 від 16.11.2021, №7 від 11.10.2022 та ін.).

- академічна спільнота

Кафедра словацької філології в Україні є одним з небагатьох центрів богемістики, яка генерує, організовує академічні та наукові філологічні форуми: Міжнародні наукові конференції, семінари, вебінари. Кафедра тісно співпрацює з науковими установами України, Чехії, Словаччини, Хорватії. Науково-педагогічні працівники та здобувачі ОП активно залучаються до ключових академічних заходів у галузі богемістики, що сприяє постійному впровадженню новітніх досягнень сучасної філологічної науки в навчальний процес.

Пропозиції академічної спільноти знайшли своє відображення в наступних програмних результатах навчання: ПРН02, ПРН07, ПРН08, ПРН12, ПРН16.

- інші стейкхолдери

Під час напрацювання цілей та програмних результатів ОП не були залучені.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП «Чеська мова та література» відображають сучасні тенденції ринку праці, пов'язані з підготовкою фахівців, оскільки роботодавці зацікавлені в кадрах, здатних вільно спілкуватися державною та іноземними мовами (ПРН01), ефективно працювати з інформацією (ПРН02), організовувати процес свого навчання та самоосвіти (ПРН03), ефективно використовувати інформаційні й комунікаційні технології (ПРН06), знати й розуміти систему мови та застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН08). У галузі перекладу та міжнародної співпраці високо цінується знання норм літературної мови та вміння їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН10), уміння нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН18), а також здійснювати аналіз текстів різних стилів та жанрів (ПРН15), знати принципи та технології створення усних і письмових текстів різних жанрів та стилів (ПРН11), співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій (ПРН05).

Співпраця зі стейкхолдерами дозволяє зробити висновок, що мета ОП та програмні результати навчання відповідають потребам спеціалізації. З іншого боку, стейкхолдери зауважують, що обсяг обов'язкових та вибіркових компонентів, як і інші основні параметри чинної ОП, дають підстави сформуувати у здобувачів комплекс загальних та фахових компетентностей, необхідних для реалізації професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Визначальним при формулюванні мети ОП та переліку навчальних дисциплін є галузевий дискурс. Регіональний контекст характеризує високу потребу у філологах-богемістах на обласному (крайовому) ринку праці. Геополітичне розташування Закарпаття та інтенсифікація міжнародних відносин з Чеською Республікою в останні десятиліття на різних рівнях суспільного, політичного, культурного та приватного життя зумовили зростання попиту на випускників-бакалаврів, а отже, й актуальність їх підготовки за ОП. Випускники працюють у державних установах (ПРН05, ПРН06), закладах освіти, де запроваджено викладання чеської мови як другої іноземної (ПРН18), перекладачами в Закарпатській торгово-промисловій палаті та інших перекладацьких агенціях (ПРН 14). Враховуючи сучасні тенденції розвитку галузі, автори ОП ввели до спеціалізації майбутніх богемістів перекладознавчу підготовку (випускники працюють у державних установах, регіональних закладах освіти, де запроваджено викладання чеської мови як другої іноземної, мовних школах/курсах, перекладачами в Закарпатській торгово-промисловій палаті та інших перекладацьких агенціях).

Таким чином, мета ОП та програмні результати навчання відповідають провідним тенденціям, продиктованими сучасним ринком праці та запитам роботодавців, що засвідчено відповідними відгуками на ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП були враховані напрацювання кафедри слов'янської філології КНУ імені Т. Шевченка, яка готує ОП за спеціальністю 035 Філологія за спеціалізацією 035.038 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша – чеська» (<https://drive.google.com/file/d/1WlAJMqTpdX45VWAYrixmWqSfHxyuKG3s/view>). Вивчався також досвід підготовки фахівців-філологів кафедри полоністики цього ж університету та інших закладів вищої освіти, зокрема кафедри слов'янської філології ЛНУ імені І. Франка та Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника. Цей досвід дозволив визначитися із запровадженням ОК2, ОК6, ОК9, ВК7, переконати ввести практичний курс чеської мови (ОК17) (Протокол № 5 від 15.11.2021). Для посилення ОП були розглянуті бакалаврські навчальні програми закордонних ЗВО, зокрема: філософського

факультету Університету імені Я.А. Коменського у Братиславі (<https://uniba.sk/studujnauk/studijne-programy/>), філософського факультету Пряшівського університету в Пряшеві (<https://www.unipo.sk/>), філософського факультету Карлового університету в Празі (<https://www.ff.cuni.cz/studium/studijni-obory-plany/studijni-plany/>). Робоча група вивчала робочі програми та навчальні плани ЗВО, які знаходилися у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП забезпечує необхідний рівень навчання відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року №869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>).

Реалізація ПРН відбувається шляхом послідовного, логічно-структурованого опанування обов'язкових і вибіркових складових навчального плану підготовки бакалаврів. Набуття компетентностей утілюється шляхом проведення лекційних, практичних занять, виконання індивідуальних завдань. Оцінювання знань здійснюється системно (експрес-опитування під час лекцій, тестування, письмовий поточний контроль, захист індивідуальних завдань). Рівень знань визначається також під час сесії (складання заліків та іспитів). Теоретичні та практичні навички реалізуються під час навчально-ознайомчої практики (3,0 кредити ECTS), перекладацької (навчальної) (3,0 кредити ECTS), перекладацької (виробничої) практик (4,5 кредити ECTS) та практики в ЗЗСО (педагогічної) (4,5 кредити ECTS). Програмні результати навчання повною мірою відповідають результатам навчання, закладених у Стандарті.

Реалізують навчальний процес НПП з науковими ступенями кандидатів та докторів філологічних наук та вченими званнями доцента, професора, а також лектор чеської мови та культури П.Зламана. Завдяки роботі лекторки у

2020 р. та 2021 р. студенти взяли участь у науково-методичних вебінарах «Metodické semináře (nejen) pro zahraniční bohemisty». Третій цикл лекцій відбувся у жовтні 2023 року (<https://kyiv.czechcentres.cz/uk/program/metodicke-seminare-nejen-pro-zahranicni-bohemisty>).

Бакалаври навчаються в Літній школі слов'янських студій на базі Карлового університету (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/vidlunnia-lita-65-a-litnia-shkola-slov-ianskykh-studij-pry-karlovomu-universyteti/2022-09-29-52807>), у Подебрадах (2023 р.) (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/uzhnivtsi-u-litnij-shkoli-slov-ianskykh-studij-cheska-respublika/2023-09-28-57918>), у Літній школі журналістики імені К.Г.Боровського (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/57847/2023-09-23-57847>).

Якість викладання та навчання на ОП посилює і співпраця з чеськими науковими інституціями (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/u-cheskomu-lektorati-uzhnu-obgovoryly-spivpratsyu-z-cheskoju-respublikoyu/2019-06-27-34512>).

Матеріально-технічне забезпечення ОП має високий рівень, навчання проводиться в сучасних аудиторіях, оснащених новітніми ТЗ, працює комп'ютерний клас (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-uzhnu-vidkryly-lingafonnyj-kabinet/2018-11-28-28091>).

Для реалізації ОП наявні підручники, посібники, збірники, періодика відповідного профілю. Навчально-методичні матеріали ОП викладено в електронному репозитарії УжНУ та на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63579>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Чеська мова та література» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Чеська мова та література» містить ОК: 22 дисципліни, 4 практики та атестацію здобувачів вищої освіти ОС бакалавр у формі кваліфікаційного іспиту із сучасної чеської літературної мови та історії чеської літератури. Обов'язкові дисципліни ОП містять курси загальної підготовки, що забезпечують формування універсальних компетентностей у здобувачів (Історія та культура України, Ділова українська мова, Латинська мова, Вступ до теорії лінгвістики, Основи теорії літератури, Історія зарубіжної літератури, Культурно-писемна традиція Великої Моравії, Філософія, Психологія, Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці), та професійної підготовки, що забезпечує формування ключових компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти: Вступ до славистичних студій, Сучасна чеська літературна мова, Історія чеської літератури, Практичний курс чеської мови, Історична граматики чеської мови, Історія чеської літературної мови, Теорія і практика перекладу, Історія Чехії, Педагогіка, Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО. Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що відображено у матрицях відповідності ОП. Унікальність ОП забезпечують обов'язкові освітні компоненти: Сучасна чеська літературна мова (мовою спеціалізації), Історія чеської літератури, Практичний курс чеської мови, Теорія і практика перекладу. Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО, Історія Чехії.

Досягнення програмних результатів навчання і набуття загальних та фахових компетентностей підсилюють вибіркові дисципліни ОП. Дисципліни вільного вибору здобувач може обирати із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін та з Кафедрального каталогу вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59961>).

Апробація набутих знань відбувається у межах проходження здобувачами навчально-ознайомчої практики, перекладацької навчальної та виробничої практики, педагогічної практики в ЗЗСО. Чинна ОП має чітку структуру та продуману логічно-послідовну схему вивчення освітніх компонентів, що сприяє досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Чеська мова та література» не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про індивідуальне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>) здобувачі вищої освіти мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію у формі індивідуального навчального плану студента. Здобувачі складають індивідуальний план особисто на основі навчального плану, консультуються з академнаставником групи; після узгодження із завідувачем кафедри, ІНП погоджує декан факультету (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>).

Індивідуальну освітню траєкторію здобувача формують обрані ним вибіркові компоненти ОП з кафедрального каталогу вибіркових навчальних дисциплін та із Загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59961>).

Індивідуальну освітню траєкторію здобувача також формують: вибір теми для написання курсової роботи; право на зміну теми дослідження; можливість навчання в контексті академічної мобільності; право на академвідпустку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вільний вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем у кінці першого року навчання на наступний навчальний рік. Вибіркові навчальні компоненти ОП «Чеська мова та література» становлять 60 кредити ECTS (25 % від загальної кількості кредитів ОП). Вибіркова складова індивідуального плану формується на основі особистого вибору здобувачем вибіркових освітніх компонентів з кафедрального каталогу вибіркових навчальних дисциплін та із Загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59961>). Каталоги вибіркових дисциплін містить короткий опис навчальної дисципліни, зміст дисципліни, компетентності, яких набуває здобувач після вивчення вибіркового компонента.

Академнаставник знайомить здобувачів з ОП, навчальними планами та з каталогом вибіркових дисциплін, із робочими програмами вибіркових компонентів ОП «Чеська мова та література»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63351>). Запис на вибіркові навчальні дисципліни здійснюється через корпоративну скриньку здобувача за допомогою онлайн-сервісу [docs.google.co](https://docs.google.com)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення практики бакалаврів за ОП здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>). ОП та навчальний план підготовки передбачає проходження навчально-ознайомчої практики (3 кредити ECTS), перекладацької практики (навчальної) (3,0 кредити ECTS), перекладацької практики (виробничої) (4,5 кредити ECTS) та практики в ЗЗСО (педагогічної) (4,5 кредитів ECTS). Практики покликані сформувати загальні (ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, ЗК11, ЗК12) та фахові (ФК01, ФК02, ФК04, ФК06, ФК07, ФК08, ФК09, 10) компетентності, розвинути практичні навички застосування теоретичних знань, форм та методів для розв'язання спеціалізованих завдань. Зміст практик

регламентується відповідною програмою. Проходження перекладацької (виробничої) практики заплановано на базі Закарпатської обласної торгово-промислової палати та інших перекладацьких агенцій, з якими укладаються відповідні договори (https://drive.google.com/drive/folders/1xMGhZaQ-WL6XTy6zmQjmCytjKTrt-zhG?usp=drive_link), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60522>). Проходження навчально-ознайомчої практики відбувається на території Чехії, проходження перекладацької (навчальної) практики – на базі кафедри словацької філології, а проходження практики в ЗЗСО (педагогічної) – на базі Ужгородського ліцею № 3 та інших загальноосвітніх ЗСО. Здобувачі можуть самостійно, за погодженням з керівником практики чи відповідно до рішення кафедри, визначати місце проходження практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП складається з освітніх компонентів, необхідних як для якісної професійної діяльності, так і для майбутнього працевлаштування.

Набуття професійних соціальних навичок при вивченні дисциплін загальної (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5) та фахової підготовки досягається шляхом упровадження в освітній процес методів та форм навчання, серед яких: робота в групах (ОК21, ОК15, ВК12, ВК13, ВК14), виконання курсових робіт з відповідним оформленням та представленням результатів (ОК15, ОК16), проходження практик (ОК23, ОК24, ОК25, ОК26), що в сукупності сприяє підвищенню рівня комунікативності, вмінню працювати в команді та індивідуально, здатності опрацьовувати інформацію, розвиває креативність та вміння нестандартно мислити, вирішувати складні багаторівневі завдання, наочно презентувати результати, визначати цілі та досягати їх. Запропоновані в ОП вибіркові дисципліни (ВК11, ВК7, ВК5, ВК6) спрямовані на формування у здобувачів критичного мислення та здатності діяти нестандартно, орієнтуватися у непередбачуваній ситуації, швидко приймати рішення. Залучення до процедури викладання інтерактивних методів навчання, передусім частково-пошукового та дослідницького, які активізують здатність до самостійної роботи та науково-творчі здібності здобувачів, допомагають їх адаптації до якісної роботи в команді і сприяють набуттю соціальних навичок. В УжНУ відбуваються різні заходи щодо засвоєння м'яких навичок (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-karyeri-yak-prokachati-svoji-myaki-navichki-i-shcho-ye-klyuch.htm>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до інформації Національного агентства кваліфікацій професійний стандарт для спеціальності філологія не затверджено (<https://data.nqa.gov.ua/professional-qualifications/>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄCTS, обов'язкові навчальні дисципліни - 180 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студента - 60 кредитів ЄКТС. При цьому частка нормативних та вибіркових дисциплін становить 75% та 25% відповідно. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студентів, регламентується навчальним планом і становить 55% від обсягу вивчення нормативних дисциплін, що відповідає регламентованій частці навчального часу від загального обсягу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Обсяг та зміст самостійної роботи, передбачений у кожній навчальній дисципліні, визначається робочою програмою конкретної навчальної дисципліни, методичними або навчальними матеріалами, завданнями та вказівками науково-педагогічного працівника. Основними видами аудиторних занять з бакалаврами є лекції (у середньому 43%) та практичні заняття (у середньому 57%). Лекції покликані зацентрувати увагу здобувачів на важливих питаннях і завданнях, які повинні засвоїти майбутні фахівці-філологи та перекладачі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час в УжНУ затверджено положення про дуальну освіту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2023 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/bachelor>) напрацьовано Приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ» та затверджено Вченою радою університету і діють протягом календарного року.

Відповідно до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>) на навчання за спеціальністю 035 Філологія вступають особи, які мають повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста/освітній ступінь молодшого бакалавра/освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Вступ відбувається на конкурсній основі за результатами НМТ (або ЗНО 2020-2021 рр.). Рейтингові списки абітурієнтів оприлюднюються на офіційному вебсайті на основі даних, внесених до ЄДЕБО. Вступникам з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, освітнім ступенем молодшого бакалавра, освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра (НРК5) в УжНУ дозволяється перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС. При вступі подається також мотиваційний лист, який розглядає факультетська відбіркова комісія без присвоєння конкурсних балів. У разі однакових конкурсних балів до уваги береться пріоритетність заяв, а за умови однакових пріоритетностей – результати розгляду мотиваційних листів. Особи, які здобувають фах в УжНУ, мають право на одночасне навчання за різними ОП, а також у декількох ЗВО. Правила вступу на відповідну ОП обговорюються на кафедрах та факультеті. Суттєвих змін при вступі у контексті ОП не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» розроблено ряд документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>.) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи знаходяться у публічному доступі і учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Освітні компоненти перезараховуються деканом факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр та викладачами, які забезпечують викладання цих освітніх компонентів, на підставі наданих документів про попередню освіту, серед яких: академічна довідка, додаток до диплома про вищу освіту, витяг з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації чинної ОП «Чеська мова та література» (2022 року) випадків перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Це право поширюється на всіх здобувачів. Положення чітко регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної освіти. Академнастavniki інформують здобувачів про таку можливість, роз'яснюють її особливості та специфіку. Сам процес є зрозумілим і прозорим. Здобувач повинен звернутися із заявою встановленого зразка до керівника структурного підрозділу з проханням визнання результатів, здобутих ним у неформальній освіті, та подати документи, що їх підтверджують. Керівник структурного підрозділу формує предметну комісію, якій належить вивчити можливість визнання результатів та в разі позитивного рішення, визначити форму і терміни проведення оцінювання. До предметної комісії, яка проводить оцінювання, входять: завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач з відповідної дисципліни. У разі позитивного результату приймається рішення про занесення результатів оцінювання до додаткової відомості обліку. Процедура чітко визначає час різних етапів та можливість апеляції у разі незгоди здобувача з результатами оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Як практичні завдання з вибіркового курсу загальноуніверситетського каталогу «Медіаграмотність» студентам другого курсу було зараховано результат онлайн-навчання «Медіаграмотність: практичні навички» на платформі Prometheus.

(https://drive.google.com/drive/folders/1uaQ7MSZ-p8IuhYSWBA7ImXDENV_rxJv).

У доцента Рошка М.М. на платформі Prometheus є розроблені окремі теми до курсу «Історія зарубіжної літератури», після проходження навчання на платформі студентам можуть бути зараховані окремі теми курсу.

(https://prometheus.org.ua/course/course-v1:UZHNU+PML101+2020_T2).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу на ОП «Чеська мова та література» відповідають вимогам п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Визначальними параметрами вибору форм та методів навчання та викладання є їх ефективність для досягнення програмних результатів навчання та можливість їх використання у майбутній професійній діяльності здобувачів. Наприклад, досягнення ПРН11 забезпечується ОКО2, ОКО4, ОК15, ОК17, ОК21, ОК24, ОК25 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63351>), які передбачають такі форми та методи навчання: лекція, практичне заняття, консультація, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, репродуктивний, проблемний методи, спостереження, обговорення, індивідуальну та групову роботу, виконання дослідницьких завдань. Оскільки значна частина методів та форм навчання використовуються не тільки в освітньому процесі, а й у професійній діяльності філолога, це сприяє формуванню практичних фахових знань та навичок здобувачів. Також у навчальному процесі використовуються засоби електронного навчання в системі Moodle, що дає можливість здобувачам дистанційно виконувати практичні завдання та опрацьовувати навчальні матеріали. Повний аналіз відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання демонструє таблиця з відомостей самооцінки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми, методи навчання та викладання в межах професійної підготовки фахівців ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Цей підхід реалізовується через формування індивідуального освітнього простору здобувачів, які мають право самостійного вибору форми навчання, вибіркових компонентів, баз реалізації різних практик, право на академічний відпуск, здійснення навчального процесу за індивідуальним графіком, зокрема із можливістю дистанційного навчання. Серед форм, методів навчання та викладання на ОП переважають інтерактивні, коли здобувач перебуває у ролі суб'єкта освітнього процесу: пояснення, гра, розповідь, виконання дослідницьких завдань, тренінг, консультація, дослідницький та проблемний методи, обговорення, індивідуальна/груповою робота, навчальна дискусія тощо. Використання таких методів забезпечує активну участь здобувачів в освітньому процесі, заохочує до креативного підходу у навчанні, формує середовище, в якому студент може вільно висловлювати власні думки та обстоювати свої ідеї, стимулює викладачів враховувати індивідуально-психологічні особливості здобувачів, знаходити шляхи та способи взаємодії і створює атмосферу взаємоповаги та довіри.

Щорічні опитування демонструють, що студенти задоволені рівнем викладання та навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59714>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Базовим принципом освітнього процесу на ОП є академічна свобода. Професійна підготовка богемістів передбачає їх право обирати ВК освітньої програми, бази проходження практик, тематику курсових робіт і навіть пропонувати власні теми для досліджень, їх структуру та зміст. Студенти є членами Робочої групи, яка регулює зміни до освітньої програми. Вони мають право вносити пропозиції щодо змістового наповнення ОП. Думки і побажання студентів, висловлені під час опитувань, за можливості беруться до уваги під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи, форми навчання та викладання дають можливість здобувачам висловлюватися вільно та беззастережно, обстоювати власні ідеї, вести аргументовану дискусію з викладачем, стимулюють до креативного підходу у вирішенні проблемних моментів.

Академічна свобода гарантується і викладачам. Зокрема, викладач має право, опираючись на власний та суспільний досвід, наповнювати зміст робочих програм, вільно обирати методи, форми та засоби викладання, застосовуючи при цьому сучасні навчальні технології, індивідуально наповнювати зміст навчальних предметів. Викладач має право висловлювати власні судження, які можуть не збігатися з офіційними, але при цьому повинен аргументувати їх спірність. Проте академічна свобода не є абсолютною. Якщо форми, методи викладання не задовольняють інтереси та потреби здобувачів або виявилися неефективними, це може дати підстави для розгляду питання про заміну викладача або керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У межах окремих освітніх компонентів ОП «Чеська мова та література» учасникам освітнього процесу надається інформація щодо мети, змістового наповнення та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а саме: студенти разом з академічним наставником складають індивідуальний навчальний план; на початку навчального семестру академічний наставник курсу ознайомлює здобувачів з цим планом, а також з графіком навчального процесу та інформаційним доступом до навчально-методичних матеріалів на сайті кафедри та ЗВО; на перших заняттях викладачі інформують здобувачів про мету, зміст програми дисципліни, про очікувані результати навчання, форми і методи навчання та засоби діагностики, критерії оцінювання результатів навчання. Також

академнаставники інформують учасників освітнього процесу про можливості вибору дисциплін на навчальний рік. Здобувачі ознайомлюються із освітньою програмою, навчальним планом, робочими програмами та їх змістом в «Інфо-центрі», розділ Чеська мова та література (ОС «бакалавр») (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17713>). Після зарахування до ДВНЗ «УжНУ» для здобувачів створюються облікові записи (електронна пошта в домені uzhnu.edu.ua), які надають їм доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), електронного репозитарію ЗВО (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>) та оптимізують комунікацію викладачів зі здобувачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО приділяє увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження. В ДВНЗ «УжНУ» і на філологічному факультеті діють Наукове товариство студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) та Рада молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>). Під час освітнього процесу здобувачі ОП залучені до реалізації наукової теми кафедри «Проблеми сучасної славистики». Також студенти беруть участь у конференціях, наукових семінарах та інших заходах, організованих кафедрою та факультетом. Серед них: факультетські підсумкові наукові конференції студентів та аспірантів, міжнародні науково-практичні конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики». Наприклад, студентки Анна Гузенко, Надія Орос, Каріна Карпова, Романа-Анна Лизень брали участь у підсумкових наукових конференціях філологічного факультету (2018-2022), а Каріна Карпова та Яна Козирєва виступили на міжнародній конференції студентів та аспірантів (24. 05. 2022 р.) (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1CUk9vZOvtQ6IyfcetCXhagu4DrRAUffg>). Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень у збірниках студентських праць «Студії з філології та журналістики. Актуальні проблеми філології та журналістики» (https://drive.google.com/drive/folders/15_CLzsmc4Md8vXJikzHkIjPScLYG16QV).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП «Чеська мова та література» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На філологічному факультеті діє науково-методична комісія.

Зміст ОК ОП « Чеська мова та література» оновлюється щорічно.

У зв'язку із затвердженням цієї ОП та появою в ній нових ОК та ВК було вдосконалено усі робочі програми.

Удосконалення змісту ОК викликано появою нових наукових досліджень та досягнень у галузі філології. Постійно оновлюється каталог вибіркового дисциплін, здобувачам пропонуються нові ВК: ВК16 Проблеми міжкультурної комунікації та переклад, ВК12 Основи перекладу технічних текстів та ін.

Зміст ОК23 Навчально-ознайомча практика, ОК25 Перекладацька (виробнича) практика та ОК26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) оновлено в частині бази практики та літератури.

Інформація про необхідність та результати оновлення освітніх компонентів ОП «Чеська мова та література» систематично розглядається на засіданнях Робочої групи зі спеціалізації (Протокол № 5 від 15.11. 2021 р.; Протокол № 7 від 03.10.2022 р. та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність та інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Інформацію щодо цього можна отримати у відділі міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations).

Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar.

Викладачі та здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються за кордоном . Усі викладачі кафедри пройшли стажування на базі Пряшівського університету (СР)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59953>). Між УжНУ та Загребським університетом підписана угода (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59682>) та працює програма академічної мобільності Erasmus+ (2021-2027) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59683>). У межах програми Erasmus + КА 171 доценти Юсип-Якимович Ю. та Буднікова Л. читали лекції у Загребському університеті.

У рамках Меморандуму про співпрацю між УжНУ та Університетом Палацького в Оломоуці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52992>) Я. Козирєва була зарахована на вклучене семестрове навчання за програмою Erasmus + з 10.02.2020 по 20.06.2020.

А. Гливіас з 28.01.24 по 03.02.24 взяла участь у Міжнародному проекті програми "Еразмус+" Youthn Exchange у м. Жешув (Польща) (https://drive.google.com/drive/folders/1LOa307xOT5p-wa9bE8_1WTmYc9YERqII).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП «Чеська мова та література» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Відповідно до цих документів використовуються такі форми контролю та методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, презентація, залік та іспит.

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль може здійснюватися в усній або письмовій формі під час аудиторних занять усіх видів та при перевірці письмових робіт. Результати поточного контролю враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умов договору про навчання та усі види обов'язкових робіт, передбачені робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Логічність та послідовність форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочих програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60519>). Ці документи чітко регламентують організацію проміжного та підсумкового контролю, а також зобов'язують викладачів у межах своїх дисциплін інформувати здобувачів про питання та завдання проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни. Форми проведення проміжного оцінювання та семестрового контролю, а також критерії їх оцінювання визначені у робочих програмах. Форми підсумкової атестації визначені в ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) визначає, що до обов'язків викладача входить ознайомлення здобувачів з програмою курсу, формами та термінами проміжного та підсумкового контролю, критеріями їх оцінювання, правами та обов'язками, пов'язаними з участю в заняттях. Відповідно інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Інформація про терміни та форми контрольних заходів є доступною для здобувачів на сторінці філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/183>). Опитування студентів засвідчило, що форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є зрозумілими для більшості здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59720>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 035 «Філологія» здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів із сучасної чеської літературної мови та історії чеської літератури, відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності. Вона регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Атестація завершується присудженням освітнього ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр філології за спеціалізацією 035.038 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Усі документи знаходяться у публічному доступі. Викладачі конкретних дисциплін та керівники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Неупередженість та об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Відповідно до Положення в Університеті діє постійна Комісія, покликана регулювати конфліктні ситуації. У разі, якщо студент (чи викладач) мають намір оскаржити оцінку, то подають відповідну заяву на ім'я декана факультету, який створює апеляційну комісію, до якої входять завідувач кафедри, представники викладацького складу кафедри, представники деканату, студентської профспілки та органу студентського самоврядування.

На ОП «Чеська мова та література» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти подібні конфліктні ситуації не виникали.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з 4 дисциплін, відраховуються з ЗВО. Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше, ніж із 3 дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання іспитів та заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: перше оцінювання здійснює безпосередньо викладач, а друге - комісія під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві втретє пересклати незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з ЗВО. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Може бути наданий дозвіл на перескладання не більше 2 екзаменів, якщо здобувач претендує на диплом з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен) здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль, за роз'ясненнями щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди з рішенням викладача щодо оцінювання здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною скаргою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії також входять представники студентського самоврядування. Зазвичай, всі спірні питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Чеська мова та література» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» визначені в Етичному кодексі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положенні про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). У ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуск наукових робіт здобувачів до захисту відбувається за результатами їх перевірки з використанням програми StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) на ОП «Чеська мова та література» використовується такий механізм протидії порушенням академічної доброчесності: перевірки на плагіат підлягає основна частина наукової

роботи здобувача. Перевірку забезпечує кафедра словацької філології з використанням програм StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Існує також опція у центрі наукометрії наукової бібліотеки УжНУ (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/53/show>). Науковий керівник та здобувач попередньо ознайомлюються зі встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту. Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Зокрема, робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається здобувачеві на виправлення та доопрацювання. Відповідальність у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності лежить безпосередньо на авторові роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримуючись Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Етичного кодексу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Університет співпрацює з проєктом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>). 2020 року ДВНЗ «УжНУ» став учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності», який запровадила організація «Американські Ради з міжнародної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. Керівники наукових робіт проводять бесіди зі здобувачами щодо академічної доброчесності. Здобувачі взяли участь у тренінгу, який проводився в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-trening-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-y.htm>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інших нормативних актів УжНУ. Комісія з питань академічної доброчесності та етики може розглядати порушення правил академічної доброчесності як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Санкції можуть застосовуватися і до науково-педагогічних працівників: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; до здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Чеська мова та література» не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів у ДВНЗ «УжНУ» відбувається на конкурсній основі та регулюється Положенням про конкурсний відбір (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відділом кадрів ДВНЗ «УжНУ» здійснюється оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). У Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників передбачені процедури, спрямовані на оцінку рівня професіоналізму претендента на посаду. Для проходження конкурсного відбору претендент повинен мати відповідну фахову освіту, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, а також провадити активну наукову та методичну діяльність, підтверджену необхідними публікаціями, та дотримуватися трудової дисципліни. Так, претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, факультету. Передбачено узагальнення всіх доказів професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету. Також при розподілі навчального навантаження на кафедрах філологічного факультету для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність у претендентів відповідного наукового, навчально-методичного рівнів. На НПП ОП «Чеська мова та література» – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійних сферах. Серед НПП ОП 3 професори та 8 доцентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу реалізується шляхом членства в Наглядовій раді ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). ЗВО активно працює над підписанням і реалізацією низки угод з роботодавцями.

Укладено відповідні угоди, зокрема Меморандум про співпрацю з Національним інститутом стратегічних

досліджень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpu-ysav-memorandum-pro-spivpraci-u-z-nacionalnym-institut.htm>), Меморандум про співпрацю із Закарпатською облдержадміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-memorandum-pro-spivpatsu-iz-oda.htm>).

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП, обговорюючи актуальні питання на засіданнях Робочої групи ОП (Протокол №3 від 22.11.2020 р., Протокол №4 від 10.06.2021 р., Протокол №5 від 15.11.2021 р.). Проводяться зустрічі зі стейкхолдерами, щоб врахувати позиції зацікавлених сторін та можливої оптимізації освітньої програми, її узгодження з вимогами ринку праці (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-pid-chas-kruhloho-stolu-zi-stejkholderamy-obhovoryly-opp-cheska-mova-ta-literatura-dlia-bakalavratu/2024-01-26-60006>).

Однією із форм співпраці з роботодавцями є загальноуніверситетські заходи: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки вакансій», «Дні відкритих дверей» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-uzhnu-vchilis-pid-chas-dnya-karyeri-Yes-uzhgorod.htm>).

Успішно функціонує сторінка кафедри словацької філології у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/kafslov>) та сайт кафедри словацької філології (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП залучаються науковці з чеських академічних установ.

З 2020 р. проводяться цикли онлайн-лекцій, організовані лекторкою П.Зламаню. Серед лекторів: М.Šimečková (АН ЧР), Р.Poláčková, М.Корецькова, Е.Новáková, Д.Товарова, І.Гасіл, Д.Градїлова, І.Гарак, І.Боздехова. Проводилися методичні семінари, акредитовані Міністерством освіти ЧР (І.Поурова).

(<https://kyiv.czechcentres.cz/uk/program/metodicke-seminare-nejen-pro-zahranicni-bohemisty>).

До викладання залучені учителі шкіл, так, Д. Данко (Ужгородський лицей №3), ділилася досвідом викладання чеської мови як другої іноземної в умовах НУШ (<http://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/z-bohemistamy-uzhnu-dilylysia-dosvidom-pedahohy-stejkholderu/2023-12-28-59634>). Також проведено серію лекцій з перекладачами-практиками:

5.02.24 р. виступили акредитовані присяжні перекладачі Наталія Тракслер, Вікторія Тиводар, Віктор Федурця (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/perekladachi-praktyky-dilylysia-dosvidom-zi-studentamy-viddiljen-bohemistyky-ta-slovakistyky/2024-02-08-60240>),

а 14.02.2023р. відбулася зустріч з перекладачкою художньої літератури В. Юричкової та головою спілки письменників Закарпаття, перекладачем В. Густі (<https://mediavista.com.ua/archives/5561>). Проводяться зустрічі з представниками роботодавців: завідувачкою сектором перекладів ЗТПП Мокрянин О., та начальником навчального відділу Сергієнко Т.С.

Олеся Калинич, заслужена вчителька України, провела лекцію на тему «Освіта в умовах воєнного стану: виклики та перспективи» (<https://life.ko.net.ua/?p=159025>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) сприяє професійному розвитку викладачів.

Передбачається довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації НПП. Фаховому зростанню НПП також сприяє доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету («Науковий Вісник Ужгородського університету», «Studia Slavica» та ін.). Практично всі НПП представлені ОП протягом 2022 – 2024 рр. пройшли стажування в Інституті словакістики та медійних студій ФФ Пряшівського університету (СР) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52991>).

Центр інформаційних технологій УжНУ постійно проводить курси з ефективного використання ІТ для співробітників ЗВО, в яких брали участь і викладачі ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Moodle-algoritmi-roboti-z-testami.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-osoblivosti-ta-innovatsiji-Google-Classroom.htm>). Всі викладачі пройшли тестування Цифрограм на онлайн платформі Дія.Освіта та отримали сертифікати (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59959>). Для аналізу якості роботи НПП проводиться визначення їх рейтингу (<https://bit.ly/3IhJR2n>).

Кафедра словацької філології була організатором низки міжнародних конференцій: «Сучасна славістика в Україні та Європі» (10-11 жовтня 2019 р.), «Перетин мов і літератур: славістичний вимір» (9 червня 2022 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ УжНУ діє комплексна система стимулювання та заохочення НПП. Зокрема передбачено: заохочення видавничої діяльності НПП університету (щоквартальне преміювання авторських колективів за статті, опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (CiteScore)) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). У межах системи забезпечення якості та для об'єктивного аналізу роботи науково-педагогічних працівників ЗВО відповідно до Положення про рейтингування проводиться щорічне визначення їх рейтингу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Попри воєнний стан в державі, керівництво ДВНЗ всіляко намагається підтримати викладачів, зокрема продовжують діяти преміювання за публікації, нарахування 13-тої зарплатні та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія є все необхідне матеріально-технічне забезпечення: навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери, проєктори, інтерактивні дошки, Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ», зокрема й бібліотека кафедри словацької філології, читальні зали, соціально-побутова інфраструктура тощо. Кількість місць в студентських гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і семінарських занять, інформаційного пошуку та обробки результатів на філологічному факультеті наявні спеціалізовані аудиторії з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до мережі Інтернет. Повне інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє на високому рівні здійснювати підготовку фахівців: офіційний веб-сайт (<https://www.uzhnu.edu.ua/>) містить інформацію про освітні програми, які забезпечує кафедра словацької філології, про навчальну, наукову і виховну діяльність цього структурного підрозділу філологічного факультету ДВНЗ «УжНУ», правила прийому, контакти; доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану; до послуг здобувачів фонди наукової бібліотеки, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів ступеня бакалавра прописані в Статуті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Для соціальної підтримки бакалаврів діє Центр гуманітарно-виховної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>), Центр кар'єри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10102>). Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування. Відповідно до даних опитування, більш ніж 90 % засвідчують, що вони задоволені рівнем навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59720>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан споруд повністю відповідає чинним санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch). Розроблені та затверджені інструкції й інші акти з охорони праці; Положення про гуртожитки студмістечка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15997>), Правила розпорядку у гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>). 2019 р. у гуртожитках (№ № 1, 2, 3) проведено системи пожежної сигналізації. За потреби здобувачам виділяється тимчасове житло в гуртожитках. Діє Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). До послуг здобувачів є басейн, спортивні майданчики, діють спортивні секції за інтересами, спортивна база «Плішка» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>). Виплати стипендії, соціальні виплати здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет УжНУ забезпечує матеріальну допомогу на оздоровлення. Здобувачі можуть отримати доплату на придбання путівок в молодіжні оздоровчі табори. У повному обсязі виконує роботу комісія із соціального страхування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня та консультативна підтримка бакалаврів здійснюється у межах навчального процесу, який проводиться фаховими педагогами та науковцями-гуманітаріями УжНУ відповідно до освітньо-професійної програми, чітко розробленим навчальним планом, робочими програмами дисциплін, із залученням провідних фахівців-філологів України та закордону, передусім Чеської Республіки. Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється деканатом філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/183>) та навчальною частиною УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/1160>). Опікується освітнім середовищем студентів УжНУ Студентська рада. Студрада вносить на розгляд ректорату, деканатів, профспілкового комітету студентів та НТСА подання щодо матеріально-технічного забезпечення та діяльності студентського самоврядування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu-vchenih-rad-.htm>). Через Студраду здобувачі вносять свої пропозиції щодо удосконалення системи навчання і виховання у закладі, проведення поточного та підсумкового контролю, графіків екзаменаційних сесій, режиму роботи бібліотеки, читальних залів, спортивного залу, занять спортивних секцій, проведення наукових зібрань та різноманітних культурно-масових акцій, які розглядаються та обговорюються спільно з керівництвом університету. Консультативну соціальну підтримку здобувачам надають Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work).

Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ступеня бакалавр за ОП проводиться відкрите чи анонімне анкетування, яке спрямоване на визначення рівня доступності інформації, наданої університетом щодо навчання; здійснюється оцінювання ОП, розглядаються можливості формування індивідуального підходу до навчання, свободи вибору навчальних дисциплін, покращується матеріально-технічна база для реалізації ОП тощо. Обсяг практичної підготовки за ОП визнали достатнім більш ніж 90 % опитуваних. У пропозиціях бакалаврів щодо вдосконалення ОП висловлено бажання розширити перелік спецдисциплін з тих чи інших філологічних зацікавлень здобувачів освіти, ввести більше практичних та семінарських занять з циклу обов'язкових дисциплін, розширити тематику вибіркових дисциплін.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В УжНУ (відповідно до вимог п. 2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю – корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), також впроваджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Відповідно до Правил прийому до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, наказом ректора затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Біля університетських гуртожитків встановили пандуси (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>).

На ОП «Чеська мова та література» випадків зарахування осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентується низкою документів: Статутом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). В останньому документі чітко описано термінологічний дискурс конфліктів та спорів, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, стратегії, шляхи та засоби вирішення конфліктних ситуацій Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій та керівництвом університету. З метою запобігання і протидії корупції розроблені Антикорупційні програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>), де викладено норми професійної етики викладача, антикорупційні заходи та порядок їх виконання, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням Програми, дисциплінарні покарання та заходи реагування у разі вчинення корупційного правопорушення. Для спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). Про факти корупції можна сповістити за телефоном (0312) 64-30-84. Гарантується конфіденційність звернень осіб, які надають інформацію. Серед заходів належна увага акцентована на активізацію протидії корупції самих студентів та їхніх батьків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption). У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. У 2015 р. відкрито Центр гендерної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10099>), діяльність якого спрямована на впровадження гендерної рівності у суспільстві, виховання гендерної свідомості і культури, задоволення й захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків. Центром підготовлено методичні матеріали просвітницько-профілактичного змісту щодо протидії домашньому насильству, розроблено лекції-презентації щодо ознак домашнього насильства та правових і психологічних методів протидії. Центр гендерної освіти проводить регіональні вуличні акції «Бузкова стрічка» з інформацією про установи та заклади, до яких необхідно звертатися у разі виявлення фактів домашнього насильства.

Підтримка політики і процедур ЗВО із врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) сприяє тому, що на ОП при підготовці бакалаврів випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Робота з підготовки здобувача вищої освіти ступеня бакалавр філології регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (уведено в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, напрацьовуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068>), що свідчить про публічність і доступність інформації щодо освітніх програм, ступенів вищої освіти та кваліфікацій.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) перегляд ОП з підготовки здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня після прийняття ОП у 2016 р. здійснювався уперше в 2020 р., а потім у 2022 р., у результаті чого в ОП було внесено певні зміни. Вони пов'язані з оптимізацією навчального процесу, підвищенням ефективності системи управління якістю освіти, удосконаленням процедур контролю, з використанням новітніх інформаційно-комунікативних технологій; створенням сприятливих умов для академічної мобільності бакалаврів, підтримкою випускників у працевлаштуванні; розвитком міжнародного співробітництва у науковій та освітній галузях, участю здобувачів у міжнародних програмах та проектах, їх дистанційному навчанні.

Також зміни, пов'язані з урахуванням пропозицій здобувачів першого рівня вищої освіти під час спілкування та зустрічей з робочою групою. Робоча група проаналізувала та узагальнила результати побажань здобувачів ступеня бакалавр. У результаті внесення змін до ОП підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти було вдосконалено змістове наповнення компонентів освітньо-професійної програми, введені дисципліни, наближені до проблематики теорії та практики перекладу, запропоновано також практичний курс чеської мови. Була систематизована спадкоємність та логічна послідовність у викладанні дисциплін, вилучені дублювання.

До ОП 2020 р. було внесено ряд актуальних компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869. У 2020 та 2022 роках до ОП було імплементовано Методичні рекомендації МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, на засадах яких прийнято Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Освітній процес регулюється також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) (п. 10. «Забезпечення академічної доброчесності»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти цієї ОП активно залучаються до обговорення ОП на засіданнях Робочої групи. Опитування здобувачів проводиться на базі Googleforms за допомогою онлайн анкетування.

ОП була переглянута та оновлена в 2020 та 2022 роках. Критерії перегляду були вироблені як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку філологічної науки та потреб суспільства.

Моніторинг здійснювався робочою групою на чолі з гарантом ОП. До здійснення моніторингу долучились досвідчені науково-педагогічні працівники, успішні випускники та здобувачі, фахівці Відділу моніторингу якості освіти навчальної частини УжНУ. Моніторинг серед здобувачів проводився через опитування у формі анкетування із коректними оціночними та прогностичними запитаннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59720>).

Питання стосувались ставлення бакалаврів до обраної ОП, рівня задоволеності ОП, пропозицій щодо її вдосконалення. Відповіді, подані анонімно, узагальнилися та систематизувалися методом контент-аналізу.

Результати моніторингу обговорювались на засіданнях Робочої групи. Звіти з моніторингу було подано до Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу навчальної частини УжНУ.

На підставі результатів моніторингу Робоча група здійснила перегляд ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є Вчена рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). У внутрішньому забезпеченні якості ОП беруть участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov), Рада молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci), Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government).

Діяльність студентського самоврядування відображена у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу

"Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, створеного на базі ОП, обираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору.

Кожного року діяльність студентського самоврядування університету докладно простежується. У 2021-2022 році головою студради філологічного факультету став Михайло Коштура, а головою Наукового товариства студентів та аспірантів філологічного факультету була обрана Ірина Місяйло (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2195>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для випускників ОП є ЗЗСО, ЗВО, перекладацькі центри, центри з вивчення іноземних мов, консалтингові компанії, торгово-промислові палати, дипломатичні установи, органи державної влади та місцевого самоврядування Закарпаття, які залучаються до процедур забезпечення якості ОП. Опитування потенційних роботодавців, інтелектуальної спільноти було ініційоване в обговоренні та створенні Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>).

Стейкхолдери беруть участь у засіданнях Робочої групи

(<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-pid-chas-kruhloho-stolu-zi-stejkholderamy-obhovoryly-opp-cheska-mova-ta-literatura-dlia-bakalavratu/2024-01-26-60006>). Останні зміни, внесені до ОП «Чеська мова та література», отримали позитивні відгуки, як і вся програма в цілому. Це засвідчують позитивні рецензії та відгуки роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63350>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

На загальноуніверситетському рівні створено Асоціацію випускників УжНУ і зв'язок із ними є безперервним. В умовах інформаційного суспільства завдяки сайтам УжНУ (Інфоцентр, Медіацентр (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/>), сайт кафедри словацької філології (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/>), газети «Погляд» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-poglyad/issues>), Медіа Віста (<https://mediavista.com.ua/>) та соціальній мережі («Філфак найкращий» (<https://www.facebook.com/groups/1984168211856178/>)) ведеться безперервна комунікація з випускниками, відстежуються їх успіхи та проблеми. Випускники працевлаштовані як перекладачі найбільшого в Україні онлайн-магазину косметики «Makeup», менеджери з роботи з клієнтами у приватному медичному центрі «Онклінік», позаштатні працівники у торгово-промисловій палаті. Члени Робочої групи неодноразово запрошувались науковими консультантами учнівських, студентських досліджень, керівниками яких були випускники ОП. Багато випускників працюють у ЗЗСО, беруть участь у наукових конференціях, у літературно-мистецьких вечорах, Днях відкритих дверей, є членами журі та конкурсів), на презентаціях навчальної та наукової продукції викладачів ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час проведення процедур самооцінки внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. Результати моніторингу обговорювались на засіданнях Робочої групи. Моніторинг здобувачів вищої освіти ОП виявив у цілому достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньо-професійного наповнення. Було здійснено перегляд робочих програм дисциплін, запроваджено дистанційне навчання, врахована доступність семестрової мобільності бакалаврів та індивідуальне планування навчання, розпочалось оприлюднення навчальних матеріалів у електронному доступі. Наприклад, деякі зауваження здобувачів стосувалися необхідності збільшення кількості навчальних дисциплін, пов'язаних з поглибленим вивченням практичних курсів чеської мови, у результаті чого в ОП 2022 р. було додано ОК17 (12 кредитів ECTS) та ОК24 (3 кредити ECTS).

Моніторинг продемонстрував відсутність зацікавленості здобувачів ОП у вивченні окремих освітніх компонентів, зокрема ОК18 Сучасна українська мова, який було замінено в ОП 2022 р. на Ділову українську мову.

Забезпечення якості всіх компонентів ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки ОП.

Натомість Ужгородським університетом планується удосконалення процедури моніторингу на першому освітньо-професійному рівні вищої освіти та більш докладне дослідження потреб здобувачів стосовно ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП відповідає вимогам державної атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр. У процесі вдосконалення ОП було враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 року № 869 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>) та всі зауваження з часу останньої акредитації. Було розширено спектр практичних занять у вибіркових дисциплінах ОП та збільшилася кількість годин. У чинній ОП вибіркові компоненти із кафедрального каталогу передбачені у кількості 4 кредитів ECTS 120 годин, із загальноуніверситетського каталогу у кількості 3 кредити ECTS 90 годин. До структури ОП введено Практичний курс чеської мови. Здобувачі ОС «бакалавр» мають також можливість навчатися за індивідуальним планом.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти широко залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП (навчальні матеріали, навчальні та методичні посібники, методичні рекомендації, перекладні словнички суспільно-політичної, юридичної, медичної, культурологічної лексики до різних курсів тощо) та наукові публікації у фахових виданнях рецензуються представниками наукової спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування). Вітчизняні і закордонні фахівці залучені до підготовки спільних з викладачами і здобувачами публікацій (Карпатський університет імені Августина Волошина, Остравський університет (Чеська Республіка), Загребський університет (Хорватська Республіка), Пряшівський університет (Словацька Республіка). Вітчизняні та закордонні науковці є учасниками науково-практичних конференцій, семінарів, які проводяться в УжНУ. Українські та закордонні фахівці мають в активі спільні з нашими викладачами і здобувачами проекти, представлені міжнародними науковими конференціями, науковими виданнями, рецензіями та відгуками. Робоча група ОП постійно проводить консультації з академічною спільнотою ЗВО щодо удосконалення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами закладів вищої освіти у реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється між деканом, деканатом, кафедрами, вченою радою факультету, вченою радою університету. Скординовано провадиться інформаційне та навчально-методичне забезпечення, зокрема, надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших ресурсів університету, профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія з випускниками, роботодавцями; враховуються рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Безпосереднє координування проводить проректор з навчально-виховної роботи. Кожен співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Дані про підготовку бакалаврів вносяться до бази збору і обробки статистичної інформації закладів вищої освіти України «Контингент» та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються такими документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ», на що їх націлюють академнаставники.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект чинної ОП розміщено в архіві проектів ОП на сторінці інфоцентру навчальної частини УжНУ www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre42295

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17713>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17713>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Вважаємо, що до сильних аспектів ОП можна віднести:

1. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
2. Склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на ОП, має високий рівень – 3 професори, 8 доцентів та лектор чеської мови та культури.
3. НПП, крім науково-педагогічної діяльності, мають досвід роботи в галузі перекладу, запрошуються до лінгвістичної експертизи та перекладачами на міжнародних зустрічах.
4. Викладачі кафедри залучені до роботи над комплексною науковою темою «Проблеми сучасної славістики», мають фахові публікації в українських та закордонних наукових виданнях.
5. Освітні компоненти ОП забезпечені найновішою навчально-методичною та науковою джерельною базою, яка періодично комплєтується завдяки функціонуванню чеського лекторату. Окремі вибіркові компоненти є авторськими розробками й не мають аналогів в Україні.
6. Здобувачі є учасниками Літніх шкіл слов'янських студій ЧР, слухають гостьові лекції.
7. ОП враховує регіональний та галузевий контекст, інтереси стейкхолдерів, закордонний досвід викладання чеської мови та літератури, перекладознавства.
8. Дисципліни ОП дозволяють готувати здобувачів до викладацької і перекладацької діяльності, до роботи в гуманітарній сфері.
9. Наявність в ОП дисциплін, які дозволяють ефективно поєднувати підготовку майбутніх фахівців до перекладацької, педагогічної і дослідницької діяльності.
10. Можливість міжнародної співпраці в межах академічної мобільності студентів та викладачів, студенти навчаються за міжнародною програмою Erasmus +.
11. До самоосвіти і професійного вдосконалення здобувачів стимулюють: участь в науково-практичних конференціях, участь у забезпеченні перекладу на міжнародних зустрічах, можливості для презентації результатів наукових досліджень (студентські конференції та наукові збірники).
12. Освітнє середовище УжНУ повною мірою задовольняє навчальні, наукові, інформаційні, соціальні інтереси і потреби здобувачів.
13. Здобувачі мають можливість навчатися на денній формі, а також за індивідуальним планом.
14. Наявність достатнього інформаційно-методичного та матеріального забезпечення (реконструйовані кабінети для навчання, консультацій, фонди наукової бібліотеки та Кабінету богемістики (ауд. 432), реконструйовані аудиторії 421, 429, лінгафонний кабінет 413).
15. Постійним є контакт з випускниками чеського відділення, зокрема через соціальні мережі (Facebook, Instagram) та сайт кафедри словацької філології (<https://kaf-slovak.uzhnu.edu.ua/>).

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатня кількість здобувачів, які у зв'язку з війною Росії проти України обирають здобуття фаху чеського філолога та перекладача безпосередньо у ЗВО Чехії.
2. Недостатня представленість викладачів кафедри словацької філології на сторінках наукових видань, що входять до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science.
3. Недостатнє представництво закладів передвищої освіти області як в якості здобувачів, так і в якості роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Перспективи подальшого розвитку ОП «Чеська мова та література» у найближчі три роки полягають у систематичному уважному перегляді і вдосконаленні ОП, що передбачає проведення низки заходів:
1. Оновлення переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін та їх удосконалення на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних чинників: актуальності і доцільності вивчення цих дисциплін в умовах нових освітніх викликів, що відповідають вимогам ринку і побажань здобувачів.
 2. Щорічний перегляд робочих програм дисциплін та оновлення їх змісту на основі врахування результатів розвитку вітчизняної і закордонної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів.
 3. Розширення співпраці у підготовці фахівців ОП «Чеська мова та література» з іншими закладами вищої освіти України та закладами передвищої освіти області шляхом вдосконалення і постійного оновлення форм взаємодії.
 4. Удосконалення проведення усіх видів практик.
 5. Удосконалення освітньої програми шляхом активнішого залучення до навчального процесу фахівців галузі, науково-педагогічних працівників ЗВО Чехії.
 6. Більша увага до практичного навчання не тільки за рахунок практик, але й через залучення фахівців перекладацької галузі до ведення практичних занять.
 7. Створення належної внутрішньої системи підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів для викладачів щодо сучасних методів навчання.
 8. Проведення подальшого регулярного опитування студентів щодо якості навчання.
 9. Запровадження нових навчальних курсів, що відповідають викликам часу чи побажанням стейкхолдерів.
 10. Активізація профорієнтаційної роботи у закладах освіти області.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 27.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | підсумкова атестація | <i>РП ОК 27 Атестація чеська мова 2022.pdf</i> | Vm5iTChoZQomkdyOVzoLPet+RUJi9Dm5DNzfXVL2pJE= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 23 Навчально-ознайомча практика | практика | <i>РП ОК 23 Навчально-ознайомча практика.pdf</i> | jSTOHuHcRSLgWs4ifPdVEBQ3lXN9JBjpAgyRqrSHzfg= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 20 Історична граматики чеської мови | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 20 Історична граматики чеської мови.pdf</i> | ClzirlFSihrzSMv92coQ3XQF+zeH1IlghoFNEwHTYc= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) | практика | <i>РП ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна).pdf</i> | ruAPQkD43Lm4lRgg kA8h62PRwW+SGV xp8X9v/DIGNwc= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | практика | <i>РП ОК 25 Перекладацька практика (виробнича).pdf</i> | BauT2nNWV9NRiE9 y8nt645BN7yPSLUY k2jun1nR9YxM= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | практика | <i>РП ОК 24 Перекладацька практика (навчальна).pdf</i> | 8QFw4VRHmugTKa pA1orF7KuAxm/lb4 Pq1C5IWzjF6eg= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 22 Педагогіка | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 22 Педагогіка.pdf</i> | 28vioaoambeozAeIVt olwiKmLKombbLLF 8Xt8cX7jbs= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | | | <p>(http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free.</p> |
| ОК 21 Теорія і практика перекладу | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 21 Теорія і практика перекладу.pdf</i> | o4NRvx+3yEj8xHvbG4SFKAVl4eQswyQ4EoNKLED4oFo= | <p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free.</p> |
| ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО.pdf</i> | yAk5kV3g05QoFN/1gxqSeWRrlvguAiGgoY7hXXHdSCw= | <p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free.</p> |
| ОК 18 Історія чеської літературної мови | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 18 Історія чеської літературної мови.pdf</i> | n+HcMXtA73QYAXqFrf2HItyntpiScAtXmGooP2mdCDI= | <p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|---|--|
| | | | | інтернет UzhNU free. |
| ОК 17 Практичний курс чеської мови | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 17 Практичний курс чеської мови.pdf</i> | NzuMV6XpZkskp4IsY0cUd095h9R7zRBaiaTHCvk8wfM= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 16 Історія чеської літератури | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 16 Історія чеської літератури.pdf</i> | LCUy6AA6OsqyPvmq qE1qRY8uRMLnljXs4gDwRrVVaRA= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 15 Сучасна чеська літ мова.pdf</i> | kV6jzXxmngaQh8y2kWHHkfKwFaM4G8QZvE1Fit6g1vo= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 14 Історія Чехії | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 14 Історія Чехії.pdf</i> | 7+lv1trodSpGHag26SeOSZRACNvY1GmmAjmJj5jcR8E= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>(http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free.</p> |
| ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці.pdf</i> | tLrpzhPEVA+Q2RPx37/FZhwgq273TsszqNWvsFjD5Oc= | <p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free.</p> |
| ОК 11 Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 11 Вступ до спеціальності.pdf</i> | toh1hqkWJu1wXVW2kw2n/+WC3c+k+YXj5UEcad3gGxo= | <p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free.</p> |
| ОК 10 Психологія | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 10 Психологія.pdf</i> | Tan/2cMzoWq8jBMgrBPxAo3ZxLMhE/lz5ynj9J8jFRE= | <p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | інтернет UzhNU free. |
| ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії.pdf</i> | x+KkNkoRPctdGWA vE3MAKPB0+OKZi9 y4IDxD3oKa2c4= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 8 Історія зарубіжної літератури | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 8 Історія зарубіжної літератури.pdf</i> | SqG2BDHfYORAMb yMhiQYsmtYJIpbZ Ni7Wfge6+fwii= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 7 Основи теорії літератури | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 7 Основи теорії літератури.pdf</i> | nERaGi+MhPqX6un zrinOnDqdD/Qu6BX FQhqHWx3zрAc= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики.pdf</i> | AAMWhCiBt2E8PHr YoA4pPYMZIu3/Efb X2fLY+oeHW3o= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | вул.Університетська,14) Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» |
| ОК 5 Латинська мова | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 5 Латинська мова.pdf</i> | xsHFdOJ/ig4Tcu9CK 5kxs6JuAOBhoM2I JRa1EMWAI= | Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 4 Іноземна мова | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 4 Іноземн мова.pdf</i> | MuXKArH+IhD+CJ4 TpXnXTLsoadoTG9 Ks/fQcy3swz5Q= | Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 3 Філософія | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 3 Філософія.pdf</i> | VXoF5rg2obxIp/I/2 YToqDTXAttG21Ix7e OxHFswVPU= | Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua, бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 2 Ділова українська мова | навчальна дисципліна | <i>РП ОК 2 Ділова українська мова.pdf</i> | NK+arL60+eYUVem AmO68MQ43kP/A3 wxjsh7pkmtgyvg= | Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 1 Історія та культура України | навчальна дисципліна | <i>ПП ОК 1 Історія та культура України.pdf</i> | FUbBUcz+gRK+9N9 Q1bjWpnEn6ZgdPM FwOMExDzdeUPo= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |
| ОК 13 Вступ до славістичних студій | навчальна дисципліна | <i>ПП ОК 13 Вступ до славістичних студій.pdf</i> | oUVFOzYWkvXBwyu Ft651poH/ZtWzgc35 GaRBHtfwAws= | Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон, інтерактивна дошка, комп'ютерний клас Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14) (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Система електронного навчання Moodle (https://moodle.uzhnu.edu.ua/), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ та сервісу Google в домені uzhnu.edu.ua , бездротовий інтернет UzhNU free. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------|---|--------------------------------|
| 315629 | Дербак Анжеліка | доцент, Основне | Факультет суспільних | Диплом спеціаліста, | 32 | ОК 3 Філософія | Відповідність освітньої та/або |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------|------|--|--|--|
| | Петрівна | місце роботи | наук | <p>Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007</p> | | <p>професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Документом про вищу освіту (диплом УВ № 834991 від 1 червня 1991 р. спеціальність «філософія», кваліфікація «філософ, викладач філософії»); - присудженням наукового ступеня кандидата філософських наук (диплом ДК № 038964 від 18 січня 2007 р., спеціальність «соціальна філософія та філософія історії»); II. Науковими публікаціями 1. Naida, I., Rudenko, Y., Derbak, A., Chobaniuk, M., & Cherevko, S. (2023). Statepolicy ontheformationof patrioticeducation fortheyouth. RevistaEduweb, 17(2), 138–148. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02. (Web of Science) 2. Мараєва У.М., Дербак А.П., Життя та смерть в духовному досвіді українського народу. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. № 4. С. 11–16. 3. Найда І.В., Дербак А.П. Філософські погляди Григорія Сковороди та їх вплив на національно-патріотичне виховання як чинник удосконалення державного управління. Публічне управління та митне адміністрування, № 4 (35), 2022. С. 10-14. 4. Дербак В.І., Дербак А.П. Принцип єдності-основа побудови демократичної держави: філософські та правові засади. Аналітично-порівняльне правознавство, №1. 2023. С. 25-29. 5. Остапець Ю., Остапець І., Дербак А. Методологічні засади дослідження суб'єктності</p> |
|--|----------|--------------|------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>політичних партій у системі державного управління. Наукові перспективи. Вип. 11 (29). 2022.С. 76-89.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1,3,4,12.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в період із 07 червня по 16 липня 2021 року в Північному університетському центрі у Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія) на тему «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС».</p> | |
| 175677 | Ліхтей Тетяна Василівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018725, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 010930, виданий 21.04.2005</p> | 29 | ОК 7 Основи теорії літератури | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ДК № 018725. Міністерством освіти і науки України, Ужгородським національним університетом від 21.05.2003р. за спеціальністю-10.02.01.- «Українська мова». Тема дисертації: «Мова українських перекладів І.Мацинського»</p> <p>II. Вченим званням доцента кафедри словацької філології ДЦ № 010930, виданого МОН України 21.04.2005 р.</p> <p>II. Науковими публікаціями 1.Ліхтей Т. До питання про рецепцію словацької поезії на українських теренах: антології та збірники перекладів. Кременецькі компаративні студії. Вип.ХІ. 2021. С.64 – 74. (фак. вид) (Index Copernicus). https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/39040/1/S_Safaryan_KKS_11_IPO.pdf</p> |

2.Ліхтей Т. Словацька поезія в художньо-естетичній парадигмі Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип.2(48). 2022. С.48 – 54. (фак. вид., Index Copernicus)

3.Ліхтей Т. Максим Рильський як перекладач та популяризатор словацької поезії. Закарпатські філологічні студії. Вип.26. Том 1. 2022. С.206 – 211. (фак. вид., Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51127>

4.Ліхтей Т. Поетична візія Янка Краля крізь призму української науково-мистецької еліти. Кременецькі компаративні студії. Вип.ХІІ. 2023. С.14 – 24. (фак. вид., Index Copernicus) http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28864/1/Dzus_Kremenetski_stud.pdf

5.Ліхтей Т. Словацькі сонети в перетлумаченні закарпатських митців. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип.1(49). 2023. С.76 – 82. (фак. вид., Index Copernicus)

6. Ліхтей Т. Актуальні проблеми сучасної словацької літератури: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 1 курсу ОПП магістр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька». Ужгород, 2022. 23 с. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/63945>

ІІІ. Досвідом професійної діяльності:
Член Національної Спілки письменників України № 02377 Кобаль-Ліхтей Тетяни Василівни, виданий 28 лютого 2005 року.

| | | | | | | | |
|--------|---------------|--|------------------------|---|----|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 13, 19,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 28 квітня 2023 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (01.03.2023 р. до 30.04.2023 р.).</p> |
| 452779 | Зламана Петра | старший викладач, закордонний лектор, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом магістра, Карлів університет в Празі, рік закінчення: 2008, спеціальність: | 16 | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ІІІ освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Документом про вищу освіту: Диплом магістра № 103114 від 23.01.2008, виданий Педагогічним факультетом Карлового університету в Празі. Кваліфікація: «Викладач чеської мови та літератури».</p> <p>II. Виданим підручником: Petra Šůvová, Petra Zlámaná: My Czech – The first big step. VŠE, 1. Vydání. Praha, Oeconomica, 2021. 80 s. ISBN 978-80-245-2424-5 (https://oeconomica.vse.cz/publikace/my-czech-the-first-big-step-pripravujeme/)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3,4,12,13.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: SMEČ – Semestrální metodický kurz k výuce češtiny – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Сертифікат Карлового університету від 28.02.2022 р. 2. Metodické sympozium pro</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | vyučjící ze zahraničí – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 2023. Сертифікат Карлового університету від 08.06.2023р. | |
| 81858 | Петрица Наталія Миколаївна | зав.кафедри, доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002966, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044661, виданий 15.12.2015 | 16 | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата філологічних наук ДК №002966 вид. Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України від 22.12.2011р. за спеціальністю 10.02.03. «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Чеські антропонімі формули XI-XVII Істоліть». Вченим званням доцента кафедри словацької філології, атестат 12ДЦ № 044661, виданий МОН України, рішенням Атестаційної колегії, протокол №5/02-Д 15.12.2015р. II. Науковими публікаціями 1. Петрица Н. Пропріальна лексика в міжслов'янському дискурсі (на матеріалі української, чеської та словацької мов). Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг. ред. Ю. М. Бідзілі, Г. В. Шаповалової, Я. М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. 628 с. С. 157- 179. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38777 2. Петрица Н. Посесивний компонент у складі чеських антропонімічних формул XIV-XVIII століть. // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 369-375. (фахове видання, Index Copernicus) https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38948 3. Петрица Н.М. |

Слов'янські автохтонні імена в чеських писемних пам'ятках XI–XIV століть // Науковий вісник Ужгородського університету. серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2(46).174-180. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42532>

4.Петріца Н. Пропріальна лексика в чесько-українському дискурсі// OPERA LINGVISTICA 57/2022:Transformácia a transpozícia onomastických kategórií v slovanských jazykoch (ed. S.Pachomova). Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2022. S.55-70. (закордонне видання)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/59266>

5. Петріца Н.М. Багатолексемні антропоніми у старочеських пам'ятках офіційно-ділового стилю XIV–XVIIстоліть//Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1 (47). С.210-215. (фахове видання, Index Copernicus)
[.https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46914](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46914)

6. Петріца Н. М. Прізвиська у складі чеських антропонімних формул допрізвисьцевого періоду //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С.156-163. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50165>

7.Petrica N. Problematika jazykové interference při osvojování češtiny ukrajinsky hovořícími studenty na Užhorodské národní univerzitě. Slovenčina (nielen) akocudzí jazyk v súvislostiach III.1.Zväzok. Bratislava:Univerzita

Komenského, 2023. S. 491-504. (закордонне видання)
https://stella.uniba.sk/exty/FIF_MK_slovenci_na_cudzi_jazyk_suvislosti_3_1.pdf
8. Kesselová J., Budnikovová L., Petrica N. Slovakistický výskum na univerzitách Ukrajiny // Slovenská Reč. Časopis pre výskum slovenského jazyka orgán jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV, V.V.I. Bratislava, 2023. Roč. 88. Č. 3. S. 299-319. (закордонне індексоване видання Scopus (Elsevier))
<https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf>
9. Петрица Н. Проблеми транспозиції чеських онімів українською мовою // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 71. Том 2. Видавничий дім: Гельветика», 2024. С. 198-205. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/59264>
Методичним посібником:
1. Петрица Н. М. Сучасна чеська літературна мова. Синтаксис: навчально-методичний комплекс дисципліни з практикумом. Ужгород, 2023. 50 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50069>

III. Досвідом професійної діяльності:
член редакційної колегії фахового наукового видання Науковий вісник УжНУ: серія Філологія (Index Copernicus).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов:
1,3,4,8,9,12,13,15,20

Відомості про

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>підвищення кваліфікації</p> <p>1. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 2 травня 2019 року; термін - 2 місяці (01.03.2019 р. 30.04.2019 р.)</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 31 березня 2023 року; термін - 2 місяці (01.02.2023 р. до 31.03.2023р.).</p> | |
| 191682 | Юсип-Якимович Юлія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p> | 40 | ОК 20 Історична граматика чеської мови | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького. 10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура онома топів та їх похідних».</p> <p>II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ № 004641 від 9 вересня 1993 р., протокол № 7. Видано МОН України.</p> <p>III. Науковими публікаціями:</p> <p>1. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид., Index Copernicus)</p> <p>2. Юсип-Якимович</p> |

Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203. (фах. вид., Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>

3. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21. DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734>(фах. вид)

4. Юсип-Якимович Ю.В.
System of Semantic Units in the Sound Space Lexicon
International Journal of Linguistics and Language Studies
Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77.
<http://www.sciencepub.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

5. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125>
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf
Дата доступу 20.7.2023.
(фах. вид., Index Copernicus)

6. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika
//Komparativnoslavistič kelingvokulturalneteme

– Zagreb:
StrednjaEuropa, 2019. -
С. 347-357.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661>

7. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії. Тексти. Пам'ятки : збірник текстів та завдань / Ю. В. Юсип-Якимович. – Ужгород. 2023. 66 с. Навчальний посібник <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50170>

8. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії: навч.-метод. посіб. Ч. 1. Вступ. Фонетика / рец.: О. В. Шимко. Ужгород, 2022. 120 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43169>

9. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії / Ю. В. Юсип-Якимович // Частина II: Морфологія. Синтаксис. Ужгород, 2023. 218 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49960>

10. Юсип-Якимович Ю. В. Історична грамати́ка чеської мови: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів з курсу ОП «Чеська мова та література» ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.038. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - чеська». / рец.: Л. Т. Буднікова, О. В. Харківська. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 26 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58404>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4,10,12,13,20

Відомості про підвищення

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|------------------------------|---------------------------|---|----|------------------|--|
| | | | | | | | кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словаччина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.). |
| 315101 | Кухта Марія Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет суспільних наук | Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003354, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 005392, виданий 17.10.2002 | 27 | ОК 22 Педагогіка | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Диплом ДК № 003354 від 12.05.1999 р. Атестатом доцента кафедри педагогіки і психології ДЦ № 005392 від 17.10.2002 р. II. Науковими публікаціями 1. Кухта М. І. Ідеї європейського педагогічного досвіду в освітньому середовищі Закарпаття 20 – 30-х років XX ст. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип. 1(9). Мукачево, 2019. С. 23 – 27. (фахове видання) 2. Кухта М. І. Правове виховання як соціально значущий напрям змісту сучасного шкільного виховання. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 43. С. 31 – 34. (фахове видання) 3. Кухта М. І., Пинзеник М. Формування валеологічної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі самостійної роботи. Збірник наукових праць |

«Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2021. № 78. С. 98 – 101. (фахове видання)
4. Кухта М. І., Маляр Л. В. Актуальність форм і методів соціального виховання М.Монтессорі в педагогічному процесі Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 1. Том 2. С.121 – 126. URL: <https://doi.org/10.32782/arv/2022.1.2.19Acta> (фахове видання)
5. Кухта М. І., Маляр Л. В., Чейпеш І. В. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 4 (22) 2023. С.186-197.(фахове видання)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:1, 3, 4, 7, 12, 14, 21.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1)26.07 – 02.08. 2021 р. – онлайн-курс для викладачів вищої школи «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom і Moodle» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) з дисциплін: «Професійна педагогічна комунікація», «Педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи»: 45 год./1,5 кредита ЄКТС. Сертифікат ES № 7208/2021, виданий 02.08.2021 р.
2) 01.11 – 10.12. 2021 р. стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти «Формування професійної компетентності педагогів в умовах

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | реформування національної системи освіти»: 180 год./6кредитів ЄКТС. Сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0021-26, виданий 13.12.2021. | |
| 81858 | Петріца Наталя Миколаївна | зав.кафедр и, доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002966, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 044661, виданий 15.12.2015 | 16 | ОК 21 Теорія і практика перекладу | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: І. Дипломом кандидата філологічних наук ДК №002966 вид. Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України від 22.12.2011р. за спеціальністю 10.02.03. «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Чеські антропонімі формули XI-XVII століть». Вченим званням доцента кафедри словацької філології, аттестат 12/ДЦ № 044661, виданий МОН України, рішенням Атестаційної колегії, протокол №5/02-Д 15.12.2015р. ІІ. Науковими публікаціями 1. Петріца Н. Пропріальна лексика в міжслов'янському дискурсі (на матеріалі української, чеської та словацької мов)./ Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг. ред. Ю. М. Бідзілі, Г. В. Шаповалової, Я. М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. 628 с. С. 157-179. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38777 2. Петріца Н. Посесивний компонент у складі чеських антропонімічних формул XIV-XVIII століть. // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 369-375. (фахове видання, Index Copernicus) https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38948 3. Петріца Н.М. Слов'янські |

автохтонні імена в
чеських писемних
пам'ятках XI–XIV
століть // Науковий
вісник Ужгородського
університету. серія:
Філологія. Ужгород,
2022. Вип. 2(46).174-
180. (фахове видання,
Index
Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42532>

4.Петрица Н.
Пропріальна лексика
в чесько-українському
дискурсі// OPERA
LINGVISTICA
57/2022:Transformácia
a transpozícia
onomastických
kategórií v slovanských
jazykoch (ed.
S.Pachomova).
Filozofická fakulta
Prešovskej univerzity v
Prešove, 2022. S.55-70.
(закордонне видання)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/59266>

5. Петрица Н.М.
Багатолексемні
антропоніми у
старочеських
пам'ятках офіційно-
ділового стилю XIV–
XVIIстоліть//Наукови
й вісник
Ужгородського
університету: серія:
Філологія. Ужгород,
2022. Вип. 1 (47).
С.210-215. (фахове
видання, Index
Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46914>

6. Петрица Н. М.
Прізвиська у складі
чеських
антропонімних
формул
допрізвисьцевого
періоду //Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород,
2022. Вип. 2 (48).
С.156-163. (фахове
видання, Index
Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50165>

7.Petrica N.
Problematika jazykové
interference při
osvojování češtiny
ukrajinsky hovořícími
studenty na
Užhorodské národní
univerzitě. Slovenčina
(nielen) akocudzí jazyk
v súvislostiach
III.1.Zväzok.
Bratislava:Univerzita
Komenského,2023.S.491

-504. (закордонне видання)
https://stella.uniba.sk/texty/FIF_MK_slovensci_na_cudzi_jazyk_suvislosti_3_1.pdf
8. Kesselová J., Budnikovová L., Petrica N. Slovakistický výskum na univerzitách Ukrajiny // Slovenská Reč. Časopis pre výskum slovenského jazyka orgán jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra SAV, V.V.I. Bratislava, 2023. Roč.88. Č.3. S. 299-319. (закордонне індексоване видання Scopus (Elsevier))
<https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/2023/3/sr-23-3.pdf>
9. Петрица Н. Проблеми транспозиції чеських онімів українською мовою // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 71. Том 2. Видавничий дім: Гельветика», 2024. С.198-205. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/59264>
Методичним посібником:
1.Петрица Н.М. Теорія і практика перекладу: методичні рекомендації до проведення практичних занять (для студентів 2 курсу ОПП «Чеська мова та література» ОС «бакалавр» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.038. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - чеська»). Ужгород: ФОП Олеоленко Л.О., 2023. 40 с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/59382>

III. Досвідом професійної діяльності (крім науково-педагогічної):
1) позаштатний перекладач у Закарпатській торгово-промисловій палаті від 2003 року і

| | | | | | | |
|--------|---------------|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>до нині.</p> <p>2) член редакційної колегії фахового наукового видання Науковий вісник УжНУ: серія Філологія (Index Copernicus).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,8,9,12,13,15,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 2 травня 2019 року; термін - 2 місяці (01.03.2019 р. 30.04.2019 р.)</p> <p>2. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 31 березня 2023 року; термін - 2 місяці (01.02.2023 р. до 31.03.2023р.).</p> |
| 452779 | Зламана Петра | старший викладач, закордонний лектор, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом магістра, Карлів університет в Празі, рік закінчення: 2008, спеціальність: | 16 | <p>ОК 19</p> <p>Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ПП освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Документом про вищу освіту: Диплом магістра № 103114 від 23.01.2008, виданий Педагогічним факультетом Карлового університету в Празі. Кваліфікація: «Викладач чеської мови та літератури».</p> <p>II. Виданим підручником: Petra Šůvová, Petra Zlámaná: My Czech – The first big step. VŠE, 1. Vydání. Praha, Oeconomica, 2021. 80 s. ISBN 978-80-245-2424-5 (https://oeconomica.vs.cz/publikace/my-</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>czech-the-first-big-step-pripravujeme/)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3,4,12,13.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: SMEČ – Semestrální metodický kurz k výuce češtiny – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Сертифікат Карлового університету від 28.02.2022 р. 2. Metodické sympozium pro vyučující ze zahraničí – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 2023. Сертифікат Карлового університету від 08.06.2023р.</p> | |
| 191682 | Юсип-Якимович Юлія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p> | 40 | ОК 18 Історія чеської літературної мови | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького.10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура ономатопів та їх похідних».</p> <p>II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.</p> <p>III. Науковими публікаціями:</p> <p>1. Юсип-Якимович Ю.В. Історія Словаччини : підручник для студентів слов'янських відділень філологічних факультетів вищих навчальних закладів / Ю. В. Юсип-Якимович; рец. : І. О. Мандрик, Я. Джоганик, відп. за вип. : Г. В. Шумицька. Ужгород: Гражда, 2009. 296 с. https://dspace.uzhnu.e</p> |

du.ua/jspui/handle/lib/58336

1. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019. С.52-62. Лінгвістичний вісник
doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид., Index Copernicus)

2. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203. (фах. вид., Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>

3. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиціна сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21. DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734> (фах. вид.)

4. Юсип-Якимович Ю.В. System of Semantic Universal sin the Sound Space Lexicon International Journal of Language and Linguistics Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77.
<http://www.sciencepg.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

5. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111.
<http://www.vestnik->

| | | | | | | | |
|--------|---------------|-------------------|------------------------|------------------|----|--|--------------------------------|
| | | | | | | <p>philology.mgu.od.ua/in dex.php/arkhiv-nomeriv?id=125 http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf Дата доступу 20.7.2023. (фах. вид., Index Copernicus)</p> <p>6. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika //Komparativnoslavistič kelingvokulturalneteme – Zagreb: StrednjaEuropa, 2019. - С. 347-357. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661</p> <p>7.Юсип-Якимович Ю. В. Історія чеської літературної мови : методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для студентів 4 курсу ОП «Чеська мова та література» ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.038. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - чеська». / рец. : Л. Т. Буднікова, О. Д. Пискач. – Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2024. – 55с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58521</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,10,12,13,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).</p> | |
| 452779 | Зламана Петра | старший викладач, | Філологічний факультет | Диплом магістра, | 16 | ОК 17 Практичний | Відповідність освітньої та/або |

| | | | | | | | |
|--------|---------------|--|------------------------|---|----|----------------------------------|--|
| | | закордонний лектор, Основне місце роботи | | Карлів університет в Празі, рік закінчення: 2008, спеціальність: | | курс чеської мови | <p>професійної кваліфікації ПП освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Документом про вищу освіту: Диплом магістра № 103114 від 23.01.2008, виданий Педагогічним факультетом Карлового університету в Празі. Кваліфікація: «Викладач чеської мови та літератури».</p> <p>II. Виданим підручником: Petra Šůvová, Petra Zlámaná: My Czech – The first big step. VŠE, 1. Vydání. Praha, Oeconomica, 2021. 80 s. ISBN 978-80-245-2424-5 (https://oconomica.vse.cz/publikace/my-czech-the-first-big-step-pripravujeme/)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3,4,12,13.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: SMEČ – Semestrální metodický kurz k výuce češtiny – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Сертифікат Карлового університету від 28.02.2022 р. 2. Metodické symposium pro vyučující ze zahraničí – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 2023. Сертифікат Карлового університету від 08.06.2023р.</p> |
| 452779 | Зламана Петра | старший викладач, закордонний лектор, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом магістра, Карлів університет в Празі, рік закінчення: 2008, спеціальність: | 16 | ОК 16 Історія чеської літератури | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації ПП освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Документом про вищу освіту: Диплом магістра № 103114 від 23.01.2008, виданий Педагогічним факультетом Карлового університету в Празі. Кваліфікація: «Викладач чеської мови та літератури».</p> <p>II. Виданим</p> |

підручником:
Petra Šůvová, Petra
Zlámaná: My Czech –
The first big step. VŠE,
1. Vydání. Praha,
Oeconomica, 2021. 80
s. ISBN 978-80-245-
2424-5
([https://oeconomica.vs
e.cz/publikace/my-
czech-the-first-big-
step-pripravujeme/](https://oeconomica.vs
e.cz/publikace/my-
czech-the-first-big-
step-pripravujeme/))

III. Методичними
посібниками:
1. Петріца Н.М.,
Зламанá П. Давня
чеська література:
методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять
для студентів 2 курсу
ОПП «Чеська мова та
література» ОС
бакалавр галузі знань
03 «Гуманітарні
науки» спеціальності
035 «Філологія»
спеціалізації 035.038.
«Слов 'янські мови та
літератури (переклад
включно) перша –
чеська». Ужгород,
2023. 55 с.
[https://dspace.uzhnu.e
du.ua/jspui/handle/lib/
60082](https://dspace.uzhnu.e
du.ua/jspui/handle/lib/
60082)

2. Петріца Н.М.
Зламанá П. Історія
чеської літератури II
пол. XIX століття:
методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять
для студентів 3 курсу
ОПП бакалавр галузі
знань 03 «Гуманітарні
науки» спеціальності
035 «Філологія»
спеціалізації 035.038
«Слов 'янські мови та
літератури (переклад
включно) перша -
чеська». Ужгород,
2022. 36 с.
[https://dspace.uzhnu.e
du.ua/jspui/handle/lib/
60083](https://dspace.uzhnu.e
du.ua/jspui/handle/lib/
60083)

3. Петріца Н.М.,
Зламанá П. Історія
чеської літератури II
пол. XX століття:
методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять
для студентів 4 курсу
ОПП «Чеська мова та
література» ОС
бакалавр галузі знань
03 «Гуманітарні
науки» спеціальності
035 «Філологія»
спеціалізації 035.038.
«Слов 'янські мови та
літератури (переклад
включно) перша -
чеська». Ужгород,

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|--|------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>2022. 35 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60084</p> <p>Досягнення професійної діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 3,4,12,13.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: SMEC – Semestrální metodický kurz k výuce češtiny – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy. Сертифікат Карлового університету від 28.02.2022 р. 2. Metodické sympozium pro vyučující ze zahraničí – Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 2023. Сертифікат Карлового університету від 08.06.2023р.</p> |
| 15396 | Путрашик Василь Іванович | старший викладач, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: | 16 | <p>ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом про вищу освіту з відзнакою ЛК№000006, від 20.06.1994 р., спеціальність «українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»</p> <p>II. Сертифікатом Центру академічного визнання і мобільності Міжнародної кадрової академії (МКА) № 20176 від 5 лютого 2001 р. про визнання здобутої вищої освіти на рівні магістра філологічних наук.</p> <p>III. Науковими публікаціями:</p> <p>1. Шаповалова Г., Шебештян Я., Путрашик В. Засади лінгвістичного аналізу медіатексту. Communications and Communicative Technologies. Вип. 23. 2023. С. 41–46. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60084</p> |

du.ua/jspui/handle/lib/50408

2. Пуграшик В., Шаркань В. Сайт професора Василя Німчука в контексті розвитку вебплатформи «Відомі українці». Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. Вип. 2 (50). С. 374–380. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58467>

3. Шумицька Г.В., Пуграшик В.І. Сайт медіацентру УжНУ як засіб інтеграції університетського інформаційно-комунікаційного простору в загальнодержавний та європейський науково-освітній континуум. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2014. Вип. 2(9). 400 с. С.315-324. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/1507>

4. Шумицька Г.В., Пуграшик В.І. Медіацентр вищого навчального закладу як інструмент реалізації інформаційного потенціалу вишу. Наукові записки Інституту журналістики. 2013. Т. 52. С.235-238. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/11497>

5. Пуграшик В.І. Українське онлайн-словництво: сучасний стан, тенденції, перспективи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: Ліра, 2007. Вип. 17. С. 108–115. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/11498>

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | | <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,8, 10, 12, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. Сертифікат № 0017–2019 про проходження курсу підвищення кваліфікації з сучасних методів викладання журналістики в системі університетської освіти в рамках проекту «Журналістська освіта для демократії в Україні: вироблення стандартів, доброчесності та професіоналізму» (DESTIN) // Університет Адама Міцкевича, Познань, ПОЛЬЩА, 18–22 листопада 2019 року (Erasmus +). 2. Підсумковий сертифікат про участь у міжнародному проекті DESTIN: "JournalismEducationforDemocracyinUkraine: DevelopingStandards, IntegrityandProfessionalism" (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP) aspartofthe KA2 CapacityBuildingErasmusProgrammefundedbyErasmus+ (2018 – 2022 p.). 24 кредити ECTS; 3) Сертифікат № 3 про участь у навчальній програмі для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» Академії викладачів журналістики від Українського інституту медіа та комунікації у співпраці з DeutscheWelleAkademie (квітень – червень 2023)</p> |
| 195227 | Андрусyak Ярослав Ярославович | доцент, Основне місце роботи | Факультет історії та міжнародних відносин | Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.02030201 історія, | 8 | ОК 14 Історія Чехії | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом |

Диплом
кандидата наук
ДК 038591,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента АД
010441,
виданий
06.06.2022

кандидата наук ДК №
038591 від 29 вересня
2016 р., виданий ВАК
при Раді Міністрів.
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет».07.00.02
– Всесвітня історія.
Тема дисертації:
«Формування
станово-
представницької
монархії у
Чеському королівстві
за правління династії
Ягеллонів (1471-1526
рр.)».

II. Атестатом доцента
Античності,
Середньовіччя та
історії України
домодерної доби АД
№010441 від 06
червня 2022 р. Видано
МОН України.

III. Науковими
публікаціями:
1. Андрусяк Я.Я.
Боротьба міст за
політичні права у
Чеському королівстві
в період правління
династії Ягеллонів
(1471-1526 рр.).
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Історія. Ужгород,
2019. Вип. 1(40). С. 97-
106.

2. Andrusyak Ya.
The opposition of the Otto
man Empire and the Holy
Roman Empire in Central
and Eastern Europe and the
position of the Czechs
in the end of the XVth
– the 30-ies
of the XVIth century).
Skhidnoevropeiskiy Istorichnyy
Visnyk
[East European Historical
Bulletin]. Drohobych,
2020. Issue 15. Vol. 3.
P. 23–34.

3. Андрусяк Я.Я.
Династично-шлюбна
політика Владислава
II Ягеллона (1471-
1516). Історичний
часопис з богемістики
і словакістики.
Ужгород, 2020. Вип.
8. С. 60-71.

4. Туряниця І., Ісак
Ю., Андрусяк Я. Доба
нового часу у
періодизаційних
схемах історичної
науки в Україні:
понятійний апарат і
методологічні засади.
Věda a perspektivy:
Multidisciplinární
mezinárodní vědecký
magazín. Praha:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2023. № 8 (27).

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>S. 332-350.</p> <p>5. Андрусяк Я.Я. Розвиток музичного мистецтва у Чеському королівстві в добу Ренесансу (сер. XV–XVI ст.). Історичний часопис з богемістики і словакістики. Ужгород, 2023. Вип. 9. С. 8-20.</p> <p>6. Сліпецький О., Ісак Ю., Андрусяк Я.Я. Розвиток системи архівних установ в Японії як складової історичного поступу країни. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). К., 2023. Випуск № 12 (18). С. 1221-1234.</p> <p>7. Андрусяк Я. Празькі дефенстрації за правління династії Ягеллонів. Věda a perspektivy: Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín. Praha: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. № 1 (32). S. 307-319.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 13,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат, 16.11.-28.12.2020, 6 кредитів ЄКТС; Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) (Рига, Латвія), сертифікат, 10.03.-10.04.2021, 6 кредитів ЄКТС; Платформа Prometheus, сертифікат, 26.07.2023, 2 кредити ЄКТС. Платформа Prometheus, сертифікат, 21.08.2023, 2 кредити ЄКТС</p> | |
| 64632 | Синишина Вікторія Михайлівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет суспільних наук | Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: | 11 | ОК 10 Психологія | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту |

1990,
спеціальність:
російська мова
і література,
Диплом
магістра,
Міжрегіональн
а Академія
управління
персоналом,
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011988,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 028330,
виданий
28.04.2015,
Атестат
доцента АД
002562,
виданий
20.06.2019

визначається:
І. документом
встановленого зразка
про вищу освіту:
спеціальність
"Психологія",
кваліфікація
"психолог, викладач
вищого навчального
закладу", серія та
номер: KB
№43877742,
виданий Вищим
навчальним закладом
Міжрегіональної
Академії управління
персоналом,
15.10.2012 р.;
- присудженням
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук
за спец. "19.00.09 -
психологія
діяльності в
особливих умовах",
ДК № 0283;
30.04.2015 р.;
- присудженням
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук за спец.
"теорія та методика
професійної освіти",
ДД № 011988, від
29.06.2021 р.;
-вченим званням
доцента кафедри
психології (атестат
АД №002562 від
20.06.2019 р.);
- вченим званням
професора по кафедрі
психології (DD
№011988, від
29.06.2021 р.,
виданий
Ужгородським
національним
університетом);

II. Науковими
публікаціями
1. Синишина В. Вплив
когнітивно-стильових
характеристик
пізнавальної сфери
на життєдіяльність
особистості. Наукові
перспективи. 2022. №
10 (28). С. 423-437.
2. Синишина В. М
Психологічні чинники
виникнення
конфліктів у молодій
сім'ї.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті
інтеграції до
європейського
освітнього
простору». 2020-
2021. № 2. Кн. 3.
Том II (89). С. 242-

254.
3. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Психолого-педагогічні умови формування духовних цінностей студентів в умовах закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 752-767.
4. Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Ichanska O.M., Hordiienko K.O. Computer addiction as a new way of personal self-realization of student youth. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288, Issue 1. № 012040. DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012040 (Scopus)
5. Yakovytska L., Pashko T., Parfanovych I., Kocharian A., Barinova N. Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13, Issue 1. P. 426-447. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292> (Web of Science)
6. Синишина В., Смук О.Т. Психологічна допомога жінкам, що постраждали від гендерно-обумовленого насильства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип.(6). С. 33-37.
7. Синишина В. М. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 2. С. 137–142.
8. Синишина В. М. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 1. С. 77–81.
9. Синишина В. М. Організація експериментального дослідження та

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>аналіз результатів функціонування системи фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. International skillsdevelopment thetheme "Thecloud storageservicefor theonlinestudying ontheexampleof thezoomplatform". 1,5 ECTS credits (45 hours). 20-27 of july. LUBLIN POLAND. Сертифікат ES № 27/07 / 2020. 2. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми психології розвитку особистості". 14-15 травня 2020 тривалість 12 годин 0,4 кредиту ЄКТС (прирівнюється до стажування). Серія ПП №482/ 2020 3. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з "22" листопада 2021 р. до "31" грудня 2021 р. Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації (стажування) - сертифікат № PSI-223122-KSW від 31.12.2021 р., виданий у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польщі)</p> | |
| 83574 | Федака Сергій Дмитрович | професор, Основне місце роботи | Факультет історії та міжнародних відносин | Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1989, | 33 | ОК 1 Історія та культура України | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: |

спеціальність:
історія
викладач
історії, Диплом
доктора наук
ДД 003547,
виданий
14.04.2004,
Диплом
кандидата наук
КН 000197,
виданий
03.04.1992,
Атестат
доцента ДЦ
004292,
виданий
28.06.1996,
Атестат
професора
02ПР003596
003596,
виданий
16.06.2005

I. документом
встановленого зразка
про:
- про вищу освіту
(диплом ТВ №811184
від 26 червня 1989
р., спеціальність
«Історія»,
кваліфікація
«Історик. Викладач
історії»);
- присудженням
наукового ступеня
кандидата історичних
наук (диплом КН №
000197 від 3 квітня
1992 р.,
спеціальність
07.00.02 -
вітчизняна історія);
- присудженням
наукового ступеня
доктора історичних
наук (диплом ДД №
003547 від 14 квітня
2004 р.,
спеціальність
07.00.01 - історія
України);
- присудженням
вченого звання
доцента кафедри
історії України
(атестат ДЦ АР №
004292 від 8 червня
1996 р.);
- присудженням
вченого звання
професора кафедри
історії України
(атестат ПР № 003596
від 16 червня 2005
р.).
II. Науковими
публікаціями:
1. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.1. Кам'яний вік.
Ужгород: ТІМРАНІ,
2020. 232 с.
2. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.2. Мідно-бронзовий
і початок залізного
віку. Ужгород:
ТІМРАНІ, 2020. 232
с.
3. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.3. Скіфо-антична
доба. Ужгород:
ТІМРАНІ, 2020. 232
с.
4. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.4. Велике
переселення народів.
Ужгород: ТІМРАНІ,
2020. 232 с.
5. Федака С. Історія
України. Серія 2.
Літописна історія.
Т.5. Київська Русь і
Великий Степ.
Ужгород: ТІМРАНІ,
2021. 232 с.
6. Федака С. Історія

України. Серія 2.
Літописна історія.
Т.6. Руські
князівства, Решт-і-
Кипчак і прилеглі
землі. Ужгород:
TIMPANI, 2021. 232
с.

7. Федака С. Хроніка
Закарпаття у
незалежній Україні
(24 серпня 2016 – 24
серпня 2021).
Ужгород: Ліра, 2021.
180 с.

8. Вегеш М., Федака
С. Державотворчі
процеси у
Карпатській Україні
(1938 – 1939).
Ужгород, 2021. 437
с.

9. Федака С.
Українські землі у
середні віки.
Ужгород: Тірані,
2019. 384 с.

10. Федака С.
Історія України.
Т.8. Козацько-
шляхетська доба.
1492-1648. Ужгород,
2022. 232 с.

11. Федака С.
Історія України.
Т.9. Гетьманська
доба. Ужгород, 2022.
232 с.

12. Федака С.
Історія України. Т.
10. Імперська доба.
Ужгород, 2022. 232
с.

13. Вегеш М., Федака
С. Державотворчі
процеси у
Карпатській Україні
(1938 1939).
Хронологія подій.
Бібліографія.
Видання друге,
доповнене і
виправлене. Ужгород,
2022. 541 с.

14. Федака С.
Історія України.
Т.11. Перша світова
війна та українські
визвольні змагання.
1914-1923. Ужгород:
TIMPANI, 2023. 232
с.

15. Федака С.
Історія України.
Т.12. Міжвоєнна доба
1923-1938. Ужгород:
TIMPANI, 2023. 232
с.

16. Федака С.
Історія України. Т.
13. Друга світова
війна: передумови,
хід подій, відлуння.
1938-1954. Ужгород:
TIMPANI, 2023. 232
с.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п. 38 Ліцензійних
умов:3,4,7,19.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | Відомості про підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради, довідка № 01.1-15/108.1, | |
| 184546 | Лавер Оксана Володимирівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українськомова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015 | 17 | ОК 2 Ділова українська мова | 21.03.2023. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. документом встановленого зразка про: - вищу освіти (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; диплом: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України: 25.06.1999. - Дипломом кандидата наук (диплом ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8), спеціальність 10.02.01 - українська мова) - вченим званням доцента (атестат доцента 12ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д) II. Науковими публікаціями 1. Лавер О.В. Сучасна українська мова. Вступ. Іменні частини мови: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.01 Українська мова та література, кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, англійської мови, |

зарубіжної літератури освітньо-професійної програми «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2023. 72 с.

2. Лавер О. В. Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станиця «Червона йонатаночка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С. І., 2019. Вип. 2(42) С. 50–55. (Фахове видання)

3. Лавер О.В. Історична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298. (Фахове видання, Index Copernicus)

4. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287. (Лавер О.: 0,31 др.арк.) (Фахове видання, Index Copernicus)

5. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник науковий праць. Випуск 32. Черкаси, 2002. С. 93 – 101. 0,8 др. арк. (Фахове видання, Index Copernicus)

6. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>С. 180 – 186. 0,7 др.арк. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>7. Лавер О.В. Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скуця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скуця (до 80-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. Вип. 2(48). С. 290 – 298. (0,9 др.арк.) (Фахове видання, Index Copernicus).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів ЄКТС; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022</p> <p>2. Академічна доброчесність в університеті (сертифікат № 086557 від 20.02.2023, 0,1 кредита ЄКТС; ВУМ online)</p> | |
| 191682 | Юсип-Якимович Юлія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p> | 40 | ОК 11 Вступ до спеціальності | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університетім. М.Горького.10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура</p> |

ономатопів та їх похідних».

П. Агестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.

III. Науковими публікаціями:

1. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фак. вид)(Index Copernicus)
2. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>
3. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734> (фак. вид)
4. Юсип-Якимович Ю.В. System of Semantic Units in the Sound Space Lexicon International Journal of Language and Linguistics Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77. <http://www.sciencepub.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>
5. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної

типології // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125>
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf
Дата доступу 20.7.2023.
(фах. вид)(Index Copernicus)

6. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika
// Komparativnoslavistič kelingvokulturalneteme – Zagreb: StrednjaEuropa, 2019. - С. 347-357.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661>

7. Юсип-Якимович Ю. В. Мова Української держави: В. В. Німчук до проблеми періодизації розвитку української мови як напрямку дослідження її генези та історії / Ю. В. Юсип-Якимович, О. Тимко-Дітко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород : ПП Данило С.І., 2023. – Вип. 2(50). – С. 500-507. (фах. вид) (Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56933>

8. Курсова робота: методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту курсових робіт за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти для здобувачів вищої освіти спеціальності 035.Філологія, спеціалізацій 035.036. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словацька та 035.038. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська. / укл. : Н. М. Петріца, Ю. В. Юсип-Якимович, Л. Т. Буднікова; рец.: С.М. Пахомова, О.М.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>Тиховська. –Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. – 48 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/58175</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3,4,10,12,13,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словаччина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).</p> | |
| 133065 | Дідо Наталія Данилівна | ст.викладач , Основне місце роботи | Факультет іноземної філології | Диплом магістра, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська) | 9 | ОК 4 Іноземна мова | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом про вищу освіту (з відзнакою): АК №13853591. Спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація «Магістр лінгвістики, викладач».</p> <p>II. Науковими публікаціями 1) Дідо Н.Д. До питання навчання англійських неологізмів студентів економічного профілю / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип.60, том 1. С. 290-295. 2) Дідо Н. Д., Кравець О. В., Минда О. І. Навчання англійських неологізмів студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування / Н.Д. Дідо, О.В. Кравець, О.І. Минда / Науковий часопис Національного</p> |

педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023 №91. С. 80-84
3) Дідо Н.Д. Розвиток комунікативних навичок у навчанні ділової іноземної мови / Н.Д. Дідо // Педагогічні науки: Збірник наукових праць Херсонського державного університету. - Х.: Видавничий дім "Тельветика", 2018. - Вип. 80, том 3. - с. 56-60.

II. Навчально-методичними працями:

1) Англійська мова для економістів. Частина 1 (English for Economists. Part 1): Навчально-методичний посібник / Уклад. Н.Д. Дідо. Ужгород: Видавництво «ІВА», 2021. 83 с.

2) Англійська мова для економістів. Частина 2 (English for Economists. Part 2): Навчально-методичний посібник / Уклад. Н.Д. Дідо. Ужгород: Видавництво «ІВА», 2021. 76 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,4,13,19.

Відомості про підвищення кваліфікації
1) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» протягом 20 - 27 березня 2023 року, м. Люблін, Республіка Польща (Свідоцтво ESN^o 13144 від 27.03.2023), навчальне навантаження - 1,5 кредити ЄКТС (45 години). Організатори – Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | освітян. 2) Участь у Всеукраїнському науково-педагогічному підвищенні кваліфікації «Студентоцентрований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270314-FSI від 07.05.2023), термін навчання 27.03.2023 – 07.05.2023, навчальне навантаження 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Організатор - ЛНУ ім. І.Франка | |
| 92027 | Швед Емілія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології | Диплом спеціаліста, ЛДУ імені Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук КД 068727, виданий 11.06.1992, Атестат доцента ДЦ 000341, виданий 17.06.1994 | 47 | ОК 5 Латинська мова | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: -про вищу освіту (диплом ЖВ-I № 075171 ЛДУ, 30 червня 1981р; спец. «Класична філологія»; Кваліфікація: «Філолог. Викладач класичних і німецької мов»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (Диплом кандидата наук. Спосіб виготовлення – поліграфічний. КД № 068727. Шифр найменування наукової спеціальності - 10.02.2014.- «Класична філологія». Видано рішенням Ради в Московському державному університеті ім.М.Ломоносова від 11.06.1992 р. (протокол №3). Захищена дисертація на тему: «Лінгвостилістичні особливості промов історичних осіб у творі Т.Лівія "Історія"»; - присудження вченого звання доцента кафедри |

загального і слов'янського мовознавства. (Диплом: Спосіб виготовлення – поліграфічний. ДЦ АРН^о 000341. Видано МОН України, рішенням вченої Ради Ужгородського університету, протокол №4 від 17.06.1994 р.);

- наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Швед Е.В., Дацьо Т.О. Яцків О.М. Лінгвостилістичні функції складного синтаксичного цілого та конструкцій з однорідними побудовами у Т. Лівія (на матеріалі промов історичних осіб твору Т. Лівія «Історія»). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – Вип. 71. Том 3. – С. 183-189. ISSN 2308-4863 (Online)

2. Швед Е., Дацьо Т., Яцків О. Структурні типи речень як синтаксичні засоби експресії у промовах історичних осіб твору Т. Лівія «Історія» (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. № 1(23). С. 195–207.
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.195-210>

3. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Специфіка лексико-фразеологічного потенціалу образності мови промов

історичних осіб твору Т. Лівія «Історія». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. Вип. 20 (2). С. 155-168.

4. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Аргументаційна роль емоційно-експресивної лексики у промовах історичних осіб твору Т. Лівія «Історія» (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. 2019. Вип. 17. С.146-154.

5. Швед Е. В., Дацьо О. Г. Лінгвістичні особливості промов історичних осіб твору Т. Лівія «Історія» (на матеріалі промов І-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2018. Вип. 18. С. 178-186.

- навчально-методичними посібниками:

1. Швед Е. В. Яцків О. М. Дацьо О. Г. Латинська мова. Морфологія : навчально-методичні розробки з курсу. Частина І. Ужгород: УжНУ, 2022. 45 с.

2. Швед Е. В. Яцків О. М. Фонетика латинської мови : методичні розробки для студентів-біологів. Ужгород: УжНУ, 2023. 24 с.

3. Швед Е. В. Яцків О. М. Дацьо О. Г. Хрестоматія з курсу «Латинська мова»: навчальні тексти до основних розділів граматики (для студентів гуманітарних факультетів, коледжів, гімназій та ліцеїв). Ужгород: УжНУ, 2019. 50 с.

4. Швед Е. В. Дацьо О. Г. Яцків О. М. Збірник тестових завдань для діагностики рівня знань студентів з курсу «Латинська мова». Синтаксис. Ужгород : УжНУ, 2018. 23 с.

5. Швед Е.В., Дацьо

О.Г., Яцків О.М.
Латинська мова.
Морфологія: збірник
тестових завдань.
Ужгород: УжНУ, 2017.
48с.

- виконанням функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту):

Керівник комплексної
наукової тематики
"Актуальні питання
сучасної романської
філології". Підтема:
"Укладання словника
новолатинської мови
(на базі праць
М.Лучкая,
І.Базиловича,
В.Довговича,
О.Духновича)".

Діяльністю за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:

Член наукової
асоціації "Association
of International
Educational and
Scientific Cooperation"

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов: пп. 4, 8, 12, 19,
20.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Довідка про
підвищення
кваліфікації
педагогічного
працівника на основі
наказу №193/06-06
від 15 травня 2019
року Наукова
бібліотека ДВНЗ
"УжНУ".

2. Румунія,
філологічний
факультет
університету м. Бая-
Маре, сертифікат
«INTRODUCTION OF
THE LATEST
TEACHING
PRACTICES AND
DEVELOPMENT OF
THE EDUCATIONAL
PROCESS IN THE
FIELD OF PHYILOGY
AND PSYCHOLOGY:
THE EXPERIENCE OF
EU COUNTRIES», 30
січня - 13 березня
2023, 6 кредитів
ECTS/180 годин.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------|---|----|--|---|
| 198814 | Бедзір Наталія Прокопівна | в.о.завкафе дри, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007197, виданий 24.08.2009, Диплом кандидата наук КД 038184, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦ 005233, виданий 20.06.2002 | 46 | ОК 8 Історія зарубіжної літератури | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: І. на підставі документів встановленого зразка -про вищу освіту. Диплом про вищу освіту ГП № 094942, виданий 30.06.1978 р. Реєстраційний № 97. - про присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук Диплом КД № 038184 Виданий 22 червня 1990 р. (протокол № 7); - про присудження вченого звання доцента (Атестат доцента: рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2002 року (протокол № 3/54-Д); - присудження наукового ступеня доктора філологічних наук. Диплом ДД№ 007197 зі спеціальностей 10.01.05 Порівняльне літературознавство; 10.01.02 Російська література. Дата видачі: рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року (протокол № 27-06/1); ІІ. Науковими публікаціями 1. Бедзір Н.П. Книга у діалозі слов'янських постмодерних літератур. Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття. Монографія. За заг редакцією Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: Рік-У, 2022. С. 358- 373. 2. Stepanenko, O. ., Bedzir, N. ., Demchyk, M., Cheypesh, I.&Datso, O. (2023). Effectivenessofthe developmentof criticalthinkingin thelessonssofworld |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------|---|----|--|---|

literaturein
secondaryschool
Apuntes
Universitarios,
13(1), 398–414. Том
13 No 1 (2023).
3. Бедзір Н. Вектори
формування
словацького
постмодернізму у
романах П.
Віліковського та Р.
Слободи //Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 67. Том 1. С.
195 -201. (фак. вид.,
Index Copernicus)
4. Бедзір Н., Демчик
М. Інтермедіальність
у романній прозі Х.
Мураками (на
прикладі романів
«Кafka на пляжі» та
«Норвезький ліс»).
Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету імені
Г. С. Сковороди.
Літературознавство.
Том 101, № 1 (2023).
С. 7-33.
5. Бедзір Н., Демчик
М. Перекладознавство
в Угорщині та в
літературі
українсько-
угорського
пограниччя у XX-XXI
ст. Закарпатські
філологічні студії.
2023. № 31. (фак. вид.,
Index Copernicus)

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п. 38 Ліцензійних
умов: пп.1,4,8,15,19.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1.VII Міжнародна
програма наукового
стажування
“Нобелівські
Лауреати: вивчення
досвіду та
професійних
досягнень для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу“,

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|----|------------------------------------|---|
| | | | | | | | міжнародний сертифікат № 9040. 4.11.2022–31.12.2022. 180 годин, або 6 кредитів ECTS. |
| 1673 | Рошко Михайло Михайлович | декан, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології | Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030302 мова і література(російська), Диплом кандидата наук ДК 0112694, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02/ДЦ 000833, виданий 19.02.2004 | 32 | ОК 8 Історія зарубіжної літератури | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. На підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЛК № 011247 від 20 червня 1995 р., спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); - про присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК № 012694 від 12 грудня 2001 р., зі спеціальності 10.01.04 «література зарубіжних країн»); - присудження вченого звання доцента кафедри французької мови та зарубіжної літератури (атестат ДЦ № 000833 від 19 лютого 2004 р.). II. Науковими публікаціями 1. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я., Літературний текст з грою, направленою на процес. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.206-214. 2. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.237-250. 3. Рошко М.М., Славич Т.Я., Гаврило І.В., Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми"). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. 4. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Мотив ініціації та проблема зла у |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>романі Вільяма Голдінга "Володар мух". Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022.</p> <p>5. Рошко М.М. Славич Т.Я., Гаврило І.В., Мотив ініціації в романі В.М. Гюго «Знедолені». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. - Випуск 1(23). С.184-194.</p> <p>6. Гайданка Д.В., Рошко М.М. Сучасна англомова література: конспект лекцій. 2022. 44 с.</p> <p>III. Досвідом професійної діяльності: 1)Член Національної спілки письменників України з 2000 року; 2)Закарпатська обласна держтелерадіо компанія, редактор і ведучий літературних телепередач (0,5 ставки редактора телебачення).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), (з 20 січня по 06 лютого 2020р.) Сертифікат, тема "Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС". 6 кредитів (180 годин).</p> | |
| 191682 | Юсип-Якимович Юлія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p> | 40 | ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького.10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура ониматопів та їх</p> |

похідних».
П. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.

III. Науковими публікаціями:
1. Юсип-Якимович, Юлія Василівна Старослов'янська мова: модульний курс : навч. посіб. / Ю. В. Юсип-Якимович, О. В. Шимко. – Київ : Знання, 2009. 279 с. – (Вища освіта XXI століття).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51984>

2. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник
doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид)(Index Copernicus)

3. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору: джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>(фах. вид)(Index Copernicus)

4. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиціна сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'янознавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21.
DOI:
<http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734>(фах. вид)

5. Юсип-Якимович Ю.В.
System of Semantic Units in the Sound Space Lexicon
International Journal of Language and Linguistics

Volume 11, Issue 3,
2023. Pages: 71-77.
<http://www.sciencepg.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

6. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. Т.1.2018. С.107- 111.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125>
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf
f Дата доступу 20.7.2023.
(фах. вид)(Index Copernicus)

7. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika //Komparativno slavističke lingvokulturalne teme – Zagreb: StrednjaEuropa, 2019. С.347-357.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52661>

8. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії. Тексти. Пам'ятки : збірник текстів та завдань / Ю. В. Юсип-Якимович. Ужгород. 2023. 66 с. Навчальний посібник <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50170>

9. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії : навч.-метод. посіб. Ч. 1. Вступ. Фонетика /рец.: О. В. Шимко. Ужгород, 2022. 120 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43169>

10. Юсип-Якимович Ю. В. Культурно-писемна традиція Великої Моравії / Ю. В. Юсип-Якимович // Частина II: Морфологія.

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>Синтаксис. Ужгород, 2023. 218 с. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49960</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4,10,12,13,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.)</p> |
| 191682 | Юсип-Якимович Юлія Василівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 013327, виданий 27.12.1989, Атестат доцента ДЦ 004641, виданий 09.05.1993</p> | 40 | <p>ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата наук ФЛ № 013327 від 27 грудня 1989р., виданий ВАК при Раді Міністрів. Київський державний педагогічний університет ім. М.Горького.10.02.01 - Українська мова. Тема дисертації: «Структура ономагопів та їх похідних».</p> <p>II. Атестатом доцента кафедри загального і слов'янського мовознавства. ДЦ №004641 від 9 вересня 1993 р., протокол №7. Видано МОН України.</p> <p>III. Науковими публікаціями:</p> <p>1. Юсип-Якимович Ю.В. Типологія фонологічних систем сучасних слов'янських мов: акустичний вимір. // Мовознавчий вісник. Черкаси, 2019.- С.52-62. Лінгвістичний вісник doi:10.31651/2226-4388-2019-26-52-62 (фах. вид)(Index Copernicus)</p> <p>2. Юсип-Якимович Ю.В. До проблеми лінгвалізації навколишнього звукового простору:</p> |

джерела та способи (теоретичний аспект). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 2 (48). 2022. С.197 - 203. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48011>(фах. вид)(Index Copernicus)

3. Юсип-Якимович Ю.В. До рецепції поглядів П.Й. Шафарика про давність глаголиці на сучасному етапі розвитку палеославістики. Проблеми слов'язнавства, 2021, вип.70. С. 9 - 21. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70.3734> (фах. вид)

4. Юсип-Якимович Ю.В. System of Semantic Universal sin the Sound Space Lexicon International Journal of Language and Linguistics Volume 11, Issue 3, 2023. Pages: 71-77. <http://www.sciencepg.com/journal/paperinfo?journalid=501&doi=10.11648/j.ijll.20231103.12>

5. Юсип-Якимович Ю.В. Фонологічні системи слов'янських мов крізь призму історичних закономірностей : до проблеми генетичної типології //Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 35. – Т.1.-2018.- С.107 - 111. <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=125> http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v35/part_1/29.pdf Дата доступу 20.7.2023. (фах. вид., Index Copernicus)

6. Юсип-Якимович Ю.В. Refleksi *dj, *tj u suvremenim slavenskim jezicima kao prvi divergentni proces kasnog praslavenskog jezika //Komparativnoslavistič kelingvokulturalneteme – Zagreb: StrednjaEuropa, 2019. - С. 347-357. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/>

7. Юсип-Якимович Ю. В. Внесок професора Й. О.

Дзензелівського до вивчення генези закарпатського діалекту / Ю. Юсип-Якимович // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Йосипа Олексійовича Дзензелівського (до 100-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 2(46). С. 271-279 (фах. вид., Index Copernicus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/41085>

8. Юсип-Якимович, Юлія Формування національного світогляду К. Й. Галаса в контексті мовної ситуації на Закарпатті (20–40-ві роки ХХ ст.) / Юлія Юсип-Якимович // Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Філологія. Ужгород : ПП Данило С. І., 2021 Вип. 1 (45) : На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). – С. 15–24. – Рез. укр., англ. – Бібліогр.: с. 21–24 (30 назв) (фах. вид., Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/38703>

9. Юсип-Якимович Ю. В., Мова Української держави: В. В. Німчук до проблеми періодизації розвитку української мови як напрямку дослідження її генези та історії / Ю. В. Юсип-Якимович, О. Тимко-Дітко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. – Вип. 2(50). – С. 500-507. (фах. вид) (Index Copernicus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/>

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|------------------------|--|----|------------------------------------|--|
| | | | | | | 56933 | <p>III. Досвідом професійної діяльності:</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3,4,10,12,13,20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Сертифікат ІСО 17070775 від 4 листопада 2022 року про проходження наукового стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); термін - 2 місяці (05.09.2022 р. до 05.11.2022 р.).</p> |
| 81858 | Петрица Наталя Миколаївна | зав.кафедри, доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, УжНУ, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 002966, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 044661, виданий 15.12.2015</p> | 16 | ОК 13 Вступ до слов'янських студій | <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається:</p> <p>I. Дипломом кандидата філологічних наук ДК №002966, вид. Інститутом мовознавства ім. О.О. Потебні НАН України від 22.12.2011р. за спеціальністю 10.02.03. «Слов'янські мови». Тема дисертації: «Чеські антропонімі форми XI-XVII століть». Вченим званням доцента кафедри словацької філології, атестація 12ДЦ № 044661, виданий МОН України, рішенням Атестаційної колегії, протокол №5/02-Д 15.12.2015р.</p> <p>II. Науковими публікаціями 1.Петрица Н.М. Складні антропонімі форми в чеських писемних пам'ятках XV-XVIII століть //Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія/ред.кол.: Н.Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород, 2019. Вип. 2(42). С.73-79. (фахове вид.) https://dspace.uzhnu.e</p> |

du.ua/jspui/handle/lib/28487

2. Петріца Н.
Посесивний компонент у складі чеських антропонімних формул XIV-XVIII століть. // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 369-375. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38948>

3. Петріца Н.
Пропріальна лексика в міжслов'янському дискурсі (на матеріалі української, чеської та словацької мов)»// Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг. ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. 628 с. С. 157-179.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38777>

4.Петріца Н.М.
Слов'янські автохтонні імена в чеських писемних пам'ятках XI–XIV століть // Науковий вісник Ужгородського університету. серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2(46).174-180. (фахове видання, Index Copernicus)
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42532>

5.Петріца Н.М.
Багатолексемні антропоніми у старочеських пам'ятках офіційно-ділового стилю XIV–XVII століть//Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1 (47). С.210-215. (фахове видання, Index Copernicus)
[.https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46914](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46914)

6. Петріца Н. М.
Прізвиська у складі

чеських антропонімних формул допрізвищевго періоду //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С.156-163. (фахове видання, Index Copernicus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50165>

Методичним посібником: Петрица Н.М. Вступ до славістичних студій: методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 1 курсу ОПП «Чеська мова та література» та ОПП «Словацька мова та література» ОС бакалавр галузі знань 03 «Гуманітарні науки» спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації 035.038. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - чеська» та спеціалізації 035.036. «Слов'янські мови та літератури (переклад включно) перша - словацька». Ужгород, 2022. 45 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60081>

III. Досвідом професійної діяльності: член редакційної редколегії фахового наукового видання Науковий вісник УжНУ: серія Філологія (фахове видання, Index Copernicus).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1,3,4,8,9,12,13,15,20.

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина);

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Сертифікат ІСО 17070775 від 2 травня 2019 року; термін - 2 місяці (01.03.2019 р. 30.04.2019 р.) |
| | | | | | | 2. Наукове стажування в Інституті словакістики та медійних студій філософського факультету Пряшівського університету (Словачина); Сертифікат ІСО 17070775 від 31 березня 2023 року; термін - 2 місяці (01.02.2023 р. до 31.03.2023р.) |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|--|---|
| <i>ПРН19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i> | ☒ | ОК 16 Історія чеської літератури | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку), | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота, курсова робота. |
| | | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів, курсова робота |
| <i>ПРН18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i> | ☒ | ОК 10 Психологія | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою) | Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p><i>ПРН17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 18 Історія чеської літературної мови</p> | <p>Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод, лекційний метод.</p> | <p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота</p> |
| <p><i>ПРН16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 14 Історія Чехії</p> | <p>Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності</p> | <p>Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота</p> |
| | | <p>ОК 13 Вступ до славістичних студій</p> | <p>Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю</p> | <p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.</p> |
| | | <p>ОК 11 Вступ до спеціальності</p> | <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> | <p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота.</p> |
| | | <p>ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії</p> | <p>Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.</p> | <p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, аналіз текстів, контрольна робота</p> |
| | | <p>ОК 8 Історія зарубіжної літератури</p> | <p>Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.</p> | <p>Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль.</p> |
| | | <p>ОК 7 Основи теорії літератури</p> | <p>Традиційні: вербальні(розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); методи</p> | <p>Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | |
| | | ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики | Пояснювально-ілюстративний метод, Репродуктивний, лекційний методи. Метод проблемного викладу. | Усне опитування, тестування та письмові самостійні роботи. |
| | | ОК 5 Латинська мова | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий, діалог, бесіда), репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою). | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль. |
| <p><i>ПРН15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i></p> | ☒ | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів. |
| | | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 20 Історична граматики чеської мови | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження над мовними одиницями, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Усне опитування, виступи здобувачів під час обговорення питань, тестування, підготовка рефератів, презентацій |
| | | ОК 18 Історія чеської літературної мови | Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 17 Практичний курс чеської мови | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування, переклад текстів, усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе. |
| | | ОК 16 Історія чеської літератури | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) |
| | | ОК 9 Культурно- | Традиційні: вербальні, | Індивідуальне, групове та |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | писемна традиція Великої Моравії | наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 8 Історія зарубіжної літератури | Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль. |
| <p><i>ПРН14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p> | ☒ | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів. |
| | | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 23 Навчально-ознайомча практика | Методи формування комунікативних компетентностей | Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 17 Практичний курс чеської мови | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе. |
| <p><i>ПРН13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i></p> | ☒ | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 16 Історія чеської літератури | пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) | контрольна робота |
| | | ОК 8 Історія зарубіжної літератури | Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль. |
| | | ОК 7 Основи теорії літератури | Традиційні: вербальні(розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| <p><i>ПРН12.</i> <i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p> | ☒ | ОК 5 Латинська мова | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий, діалог, бесіда), репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою). | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль. |
| | | ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу | Усне опитування, тестування та письмові самостійні роботи. |
| | | ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії | Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 20 Історична граматики чеської мови | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження над мовними одиницями, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю. | Усне опитування, виступи здобувачів під час обговорення питань, аналіз текстів, тестування, підготовка рефератів, презентацій |
| | | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів. |
| | | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 18 Історія чеської | Метод проблемного | Індивідуальне, групове та |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | літературної мови | викладу, пояснювально-ілюстративний метод. | фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| <p><i>ПРН11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 2 Ділова українська мова | Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, спонукально-репродуктивний.. | Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання. |
| | | ОК 4 Іноземна мова | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм. | Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації. |
| | | ОК 17 Практичний курс чеської мови | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів. |
| | | ОК 21 Теорія і практика перекладу | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | |
| <i>ПРН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i> | ☒ | ОК 23 Навчально-ознайомча практика | Методи формування комунікативних компетентностей | Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів. |
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО | Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів. | Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль. |
| | | ОК 17 Практичний курс чеської мови | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе. |
| | | ОК 10 Психологія | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою). | Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел |
| ОК 4 Іноземна мова | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний | Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм. | контроль; залік, екзамен, презентації. |
| | | ОК 2 Ділова українська мова | Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, спонукально-репродуктивний | Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання. |
| | | ОК 21 Теорія і практика перекладу | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтегичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. |
| ПРНО9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. | ☒ | ОК 20 Історична граматики чеської мови | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження над мовними одиницями, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, аналіз текстів, тестування, підготовка рефератів, презентацій |
| | | ОК 18 Історія чеської літературної мови | Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| ПРНОб. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. | ☒ | ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. | Проведення залікових уроків. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 21 Теорія і практика перекладу | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтегичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. |
| | | ОК 14 Історія Чехії | Вербальні (пояснення, комунікативні | Виконання практичних завдань; самостійна робота, |

| | | |
|---|---|---|
| | методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота |
| ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота |
| ОК 11 Вступ до спеціальності | <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> <p>Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень</p> | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | |
| | | ОК 10 Психологія | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою). | Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел |
| | | ОК 4 Іноземна мова | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм | Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у Вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації. |
| ПРНО7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів | ☒ | ОК 21 Теорія і практика перекладу | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. |
| | | ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. | Проведення залікових занять. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО | Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів. | Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль. |
| | | ОК 16 Історія чеської літератури | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 13 Вступ до славістичних студій | Методи формування комунікативної компетентності, метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 12 Сучасні | Методи наукових | Виконання практичних |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | інформаційні технології в лінгвістиці | досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота. |
| | | ОК 7 Основи теорії літератури | Традиційні: вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод. | Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи. |
| <p><i>ПРНО1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i></p> | ☒ | ОК 15 Сучасна чеська літературна мова | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; тестування, виконання перекладу текстів. |
| | | ОК 23 Навчально-ознайомча практика | Методи формування комунікативних компетентностей | Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. | Проведення залікових занять. Проведення тематичних заходів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 22 Педагогіка | Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань. | Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе. |
| | | ОК 21 Теорія і практика перекладу | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. |
| | | ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в | Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності | Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| ЗЗСО | учнів. | |
| ОК 17 Практичний курс чеської мови | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. усне опитування, виступи студентів під час обговорення та аналізу есе, письмовий експрес-контроль, написання есе. |
| ОК 16 Історія чеської літератури | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях; усне опитування; виконання перекладу текстів. |
| ОК 11 Вступ до спеціальності | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота. |
| ОК 10 Психологія | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою). | Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел. |
| ОК 4 Іноземна мова | <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний</p> | Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>(робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.</p> | |
| | | ОК 3 Філософія | <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.</p> | <p>Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.</p> |
| | | ОК 2 Ділова українська мова | <p>Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, спонукально-репродуктивний</p> | <p>Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.</p> |
| | | ОК 1 Історія та культура України | <p>Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку)</p> | <p>Усне опитування, виступи студентів впродовж час обговорення питань, перевірка індивідуальних завдань (рефератів/ доповідей/ презентацій), контрольна робота.</p> |
| <p>ПРНО2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел,</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 22 Педагогіка | <p>Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг;</p> | <p>Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи</p> |

зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

| | | |
|--|--|--|
| | самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань. | оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе. |
| ОК 21 Теорія і практика перекладу | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Здійснення перекладу текстів, виконання практичних завдань; самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. |
| ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО | Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів. | Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль. |
| ОК 14 Історія Чехії | Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота |
| ОК 13 Вступ до славістичних студій | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота |
| ОК 11 Вступ до спеціальності | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії | Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| ОК 8 Історія зарубіжної літератури | Пояснювально - ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. | |
| | | ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод. | Усні опитування, тестування та письмові самостійні роботи. |
| | | ОК 4 Іноземна мова | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм. | Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації. |
| | | ОК 3 Філософія | Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм. | Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, концепти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle. |
| | | ОК 1 Історія та культура України | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) | Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, перевірка індивідуальних завдань (рефератів/ доповідей/презентацій), контрольна робота. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Методи формування комунікативних компетентностей | Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Проведення уроків. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| ПРНОз. Організувати процес свого навчання й самоосвіти. | ☒ | ОК 9 Культурно-писемна традиція Великої Моравії | Традиційні: вербальні, наочні, проблемний, аналітико-синтетичний методи, порівняння, узагальнення; Інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку); Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 23 Навчально-ознайомча практика | Методи формування комунікативних компетентностей | Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 26 Практика в ЗЗСО (педагогічна) | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. | Проведення залікових занять. Проведення тематичних заходів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | ОК 25 Перекладацька практика (виробнича) | Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 24 Перекладацька практика (навчальна) | Практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи. | Здійснення перекладів. Оформлення матеріалів практики. Захист практики. |
| | | ОК 22 Педагогіка | Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань. | Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе. |
| | | ОК 12 Сучасні інформаційні технології в лінгвістиці | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота |
| | | ОК 11 Вступ до спеціальності | Методи наукових досліджень: загальні - аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; методи мовознавчих та літературознавчих досліджень | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| <i>ПРНО8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності</i> | ☒ | ОК 27 Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної чеської літературної мови, історії чеської літератури) | Самостійна робота, консультації. | Іспит у формі усної перевірки знань. |
| | | ОК 20 Історична граматики чеської мови | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, аналіз текстів, підготовка рефератів, презентацій. |
| | | ОК 19 Методика викладання чеської мови і літератури в ЗЗСО | Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів. | Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль. |
| | | ОК 18 Історія чеської літературної мови | Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 16 Історія чеської літератури | Вербальні (розповідь, пояснення, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, метод самостійного спостереження | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | студента), проблемний, аналітико-синтетичний методи, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи (принцип відкритого зворотного зв'язку) | завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 8 Історія зарубіжної літератури | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль. |
| | | ОК 6 Вступ до теорії лінгвістики | Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, лекційний, метод проблемного викладу. | Усне опитування, тестування та письмові самостійні роботи. |
| | | ОК 5 Латинська мова | Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий, діалог, бесіда), репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою). | Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль. |
| <i>ПРНО5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 3 Філософія | Пояснювально-ілюстративний метод, проблемний метод, | Форми: індивідуальна, групова та фронтальна форма, Методи: практичне заняття; виконання самостійної роботи; виконання індивідуальних проєктів з презентацією; професійно-педагогічний тренінг |
| <i>ПРНО4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 22 Педагогіка | Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань | Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійнопедагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе. |
| | | ОК 14 Історія Чехії | Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. | Вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності. |
| | | ОК 13 Вступ до славістичних студій | Репродуктивний метод. Методи формування комунікативної компетентності метод самостійного спостереження студента. індукція, дедукція, порівняння, узагальнення; метод самоконтролю | Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виступи студентів під час обговорення питань, виконання практичних завдань, підготовка рефератів, доповідей чи презентацій, контрольна робота |
| | | ОК 3 Філософія | Пояснювально-ілюстративний метод, | Форми: індивідуальна, групова та фронтальна |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | проблемний метод | форма, Методи: практичне заняття; виконання самостійної роботи; виконання індивідуальних проєктів з презентацією; професійно- педагогічний тренінг. |
| | | ОК 1 Історія та культура України | Метод проблемного викладу, пояснювально- ілюстративний метод. | Виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування, контрольна робота |