

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

Юрій ОСТАПЕЦЬ

«*29*» *червня* 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

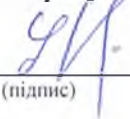
Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство у вихованні дітей» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньої програми «Дошкільна освіта».

Розробники: Милян Жанна Іванівна, викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від «28» червня 2023 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи


_____ /Ірина КОЗУБОВСЬКА/
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «29» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук


_____ /Олена ПОПАДИЧ/
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Милян Ж.І., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	3	-
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 6	6	-
	Лекції:	
	30	-
	Практичні (семінарські):	
	30	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна або тестова (письмова або за допомогою комп'ютерних програм).	Самостійна робота:	
	60	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство у вихованні дітей» є формування у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти усвідомлення сутності педагогічного партнерства та особливостей його реалізації у закладі дошкільної освіти, готовності до налагодження партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків і осіб, які їх замінюють, педагогів), різних соціальних, культурних інституцій.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки;

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу;

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство у вихованні дітей» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 9 Вступ до спеціальності;
- ОК 10. Історія педагогіки;
- ОК 11. Вікова педагогіка;
- ОК 13. Теорія виховання;
- ОК 14. Дошкільна дидактика;
- ОК 19. Дитяча психологія;
- ОК 22. Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом;
- ОК 33. Педагогічна практика (ознайомча);
- ОК 35. Педагогічна практика в групах раннього віку;
- ОК 36. Педагогічна практика в групах молодшого дошкільного віку.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій	ПРН 2
Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами	ПРН 6
Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та	ПРН 13

взаємодії з сім'єю.	
Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	ПРН 16
Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	ПРН 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство у вихованні дітей»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямками, зумовленими посадовими обов'язками. Уміти визначати мету педагогічного партнерства, конкретні цілі і завдання і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності результатів партнерства; уміти проектувати власну систему педагогічного партнерства.	ПРН 2
Демонструвати практичні вміння і навички організації партнерської взаємодії, проводити різні форми роботи з урахуванням ідеології педагогічного партнерства.	ПРН 6
Володіти знаннями про навчально-пізнавальну та виховну діяльність дитини.	ПРН 13
Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості педагогічного партнерства.	ПРН 16
Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу з урахуванням принципів освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Методи навчання:

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація.

Практичні методи навчання: вправи, тестування.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій та фронтальній формах.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство у вихованні дітей» проводиться письмово та передбачає виконання завдань з метою діагностики рівня засвоєння

знань основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни, а також виконання завдань, які дозволяють виявити уміння та навички здобувачів вищої освіти застосовувати комплекс теоретичних знань у практичній діяльності.

Підсумковий контроль – залік, який проводиться в усній формі.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне опитування здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, письмовий контроль, виконання практичних завдань, самостійна робота, доповідь, мультимедійна презентація.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	50	100
12	12	13	13		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
8	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	8	30
Завдання	1	10	1	10
Реферат / Презентація	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	8	100	11	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До письмової контрольної роботи допускаються всі студенти, незалежно від кількості балів, отриманих на практичних заняттях і презентації індивідуального завдання. Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Модульна контрольна робота складається з 50 тестових завдань у Google-формі, кожне завдання оцінюється в один бал.

50 балів (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному

обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20 – 10 балів (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

За роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, а також за самостійну роботу кількість балів залежить від дотримання наступних вимог: повний обсяг виконання навчальних завдань, своєчасність; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань та ініціативність у навчальній діяльності.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Педагогічне партнерство у вихованні дітей» є **залік**, який проводиться в усній формі.

Відповідно до *«Положення про порядок та методичку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті»* (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання

і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслугує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувач, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін: вітчизняний та зарубіжний досвід.

Тема 1. Сутність педагогічного партнерства та його основні завдання в сучасній дошкільній освіті. (2 год.)

Сучасні зміни в освітньому просторі України. Гуманістична спрямованість дошкільної освіти.

Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство». Стратегії, принципи, завдання педагогічного партнерства. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти. Формування моделі гармонійної партнерської взаємодії.

Тема 2. Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі (2 год.)

Етапи становлення та розвитку ідей педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі. Характеристика основних положень гуманної педагогіки. Розв'язання ключових категорій педагогіки партнерства в теоретико-практичній діяльності західноєвропейських (Д. Дьюї, Я. Корчак, М. Монтесорі, С. Холл, Ф. Фребель, С. Френе та ін.) та українських (О. Дорошенко, Н. Лубенець, С. Русова, В. Сухомлинський та ін.) педагогів-гуманістів.

Тема 3. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти (2 год.)

Стратегії, принципи педагогіки партнерства. Характеристика складових педагогіки партнерства. Особливості реалізації педагогіки партнерства в дошкільній освіті. Учасники педагогічного партнерства, їх функції. Спільна діяльність вихователя і дітей, вихователів і батьків вихованців на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 4. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства. (2 год.)

Педагогічне партнерство в освіті країн Європейського Союзу. Досвід партнерської взаємодії батьків із освітніми закладами у Скандинавських країнах. Традиції педагогічного партнерства в Австралії. Особливості країн Далекого Сходу у реалізації педагогічного партнерства. Врахування прогресивного досвіду європейських країн щодо організації педагогічного партнерства в українському дошкільлі.

Модуль 2. Педагогічне партнерство в дошкільній освіті

Тема 5. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей дошкільного віку. (4 год.)

Сучасні заклади дошкільної освіти. Дитячі будинки сімейного типу, будинки дитини. Освітній процес у сучасних закладах дошкільної освіти. Особистісно-орієнтована модель навчання. Взаємодія всіх учасників освітнього процесу. Взаємна повага суб'єктів освітнього процесу.

Інклюзія в дошкільній освіті. Діти групи ризику. Адаптація дітей внутрішньо переміщених осіб в соціум. Взаємодія з психологічною службою.

Тема 6. Дитиноцентризм – ключовий принцип педагогіки партнерства. (2 год.)

Сутність поняття «дитиноцентризм». Педагогічні умови створення у закладі дошкільної освіти освітнього середовища, спрямованого на реалізацію потреб, інтересів, можливостей дітей дошкільного віку. Роль вихователя дітей дошкільного віку у реалізації принципу дитиноцентризму.

Тема 7. Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства (2 год.)

Сутність поняття «індивідуальний підхід». Значення індивідуального підходу до розвитку дитини дошкільного віку в умовах педагогіки партнерства. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечення їхнього психологічного комфорту дитини. Сучасний вихователь очима дітей дошкільного віку. Формування моделі партнерської взаємодії «педагог – діти». Уроки спілкування з дитиною. Інструменти педагогіки партнерства. Вправи на налагодження взаємодії між

дітьми. Ранкова зустріч як засіб формування взаємоповаги і толерантності дошкільника.

Тема 8. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють. (2 год.)

Сутність взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють, у процесі педагогічного партнерства. Показники готовності батьків до педагогічної взаємодії. Типи взаємодії ЗДО з батьками (компенсаторні, залучення батьків до освітнього процесу, координаційні). Етапи залучення до педагогічного партнерства батьків та осіб, що їх замінюють; алгоритм взаємодії вихователя з родинами вихованців. Система роботи педагогічного колективу ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють. Робота педагогічного колективу ЗДО з дітьми та батьками внутрішньо переміщених осіб.

Тема 9. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.)

Форми педагогічного партнерства з батьками та особами, що їх замінюють: інформаційно-просвітницькі, інформаційно-комунікаційні (сайт, блог, viber-група, методичний навчальний чат, вебконференція, онлайнвий педагогічний марафон), індивідуальні, групові (колективні), творчі (проекти, спільні святкові ранки, розваги дітей і дорослих, пізнавально-розважальні засоби, тематичні благодійні акції, виставки, тематичні тижні).

Тема 10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку (2 год.)

Реалізація цінностей дошкільної освіти у педагогічній взаємодії вихователя з дітьми.

Формування моделі партнерської взаємодії у системі «педагог-дитина»; «дитина-дитина». Інструменти педагогічного партнерства, їх характеристика. Реалізація індивідуального підходу до розвитку особистості дитини в умовах партнерської (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії. Правила спілкування дорослого (вихователя, батьків) з дитиною раннього та дошкільного віку. Налагодження партнерської взаємодії дітей у різних видах діяльності.

Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами (2 год.)

Поняття про соціальний інститут. Види, функції соціальних інститутів. Педагогічне партнерство закладу дошкільної освіти з НУШ: зміст, форми взаємодії учасників освітнього процесу.

Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами: благодійний фонд, громадська організація, бібліотека, дитячий театр, музей іграшки, будинок творчості, туристична компанія.

Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.)

Інтеграція дошкільної освіти в загальну систему освіти України. Види та типи сучасних закладів дошкільної освіти в Україні. Реалізація додаткових освітніх послуг у ЗДО.

Нормативні документи, що регулюють організацію додаткових освітніх послуг у державних та комунальних закладах дошкільної освіти. Види платних послуг у сфері освітньої діяльності, їх характеристика.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
6-й семестр						
Модуль 1. Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін: вітчизняний та зарубіжний досвід.						
Тема 1. Сутність педагогічного партнерства та його основні завдання в сучасній дошкільній освіті.	9	2	2			5
Тема 2. Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі	9	2	2			5
Тема 3. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	9	2	2			5
Тема 4. Зарубіжний досвід педагогічного партнерства.	11	4	2			5
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	40	10	10			20
Модуль 2. Педагогічне партнерство в дошкільній освіті.						
Тема 5. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей дошкільного віку.	13	4	4			5
Тема 6. Дитиноцентризм – ключовий принцип педагогіки партнерства.	9	2	2			5
Тема 7. Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства.	9	2	2			5
Тема 8. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють.	9	2	2			5
Тема 9. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють.	9	2	2			5
Тема 10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку.	11	4	2			5
Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами.	9	2	2			5
Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг.	9	2	2			5
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	80	20	20			40
Разом за семестр	120	30	30			60

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сутність педагогічного партнерства та його основні завдання в сучасній дошкільній освіті.	2	
2	Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі	2	
3	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	2	
4	Зарубіжний досвід педагогічного партнерства.	2	
5	Модульна контрольна робота 1.	2	
6	Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей дошкільного віку.	4	
7	Дитиноцентризм – ключовий принцип педагогіки партнерства.	2	
8	Реалізація індивідуального підходу до розвитку дитини в умовах педагогіки партнерства.	2	
9	Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють.	2	
10	Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють.	2	
11	Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку.	2	
12	Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами.	2	
13	Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг.	2	
14	Модульна контрольна робота 2.	2	
Разом		30	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Складання хронологічного ланцюжка розвитку теоретичних ідей педагогічного партнерства та їх впровадження у практику дошкільної освіти.	6	
2	Аналіз визначальних принципів педагогіки партнерства	6	
3	Вивчення передового досвіду педагогічного партнерства у дошкільній освіті	6	
4	Інновації педагогічного партнерства	6	
5	Зарубіжний досвід педагогічного партнерства освіти та сім'ї у вихованні дітей.	6	
6	Педагогічна етика в розрізі педагогічного партнерства	6	
7	Спілкування, взаємодія, співпраця – основа педагогічного партнерства	6	
8	Сім'я та родина як головні партнери у вихованні дітей.	6	
9	Форми педагогічного партнерства ефективні у національно-державницькому вихованні дітей.	6	
10	Педагогічне партнерство у процесі соціалізації дитини.	6	
Разом		60	

6.5. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, підготовка до олімпіад, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, складання і розв'язування задач, тестових завдань; розробка моделей, явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (відеофільмів, переглянутих у відеолабораторіях); розробка поурочних планів і конспектів уроків, розробка сценаріїв виховних справ, дослідження колективу академічної групи; порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; анотації до; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Завдання (max. – 10 б.)

1. Підготувати глосарій змістового модуля «Педагогічне партнерство» (8 термінів), обґрунтувати їх актуальність.
2. За допомогою методів психологічного вивчення сім'ї проведіть діагностику особливостей виховання дитини (з вашого особистого досвіду).
3. Підготувати есе щодо доцільності впровадження зарубіжних моделей педагогічної просвіти батьків в українське дошкілля.
4. Підготувати презентацію (до 5-6 слайдів) про досвід педагогічного партнерства в галузі дошкільної освіти в одній із зарубіжних країн (країна за вибором студента).
5. Розробити план-конспект ранкової зустрічі з дітьми дошкільного віку з метою формування спільноти (вікова група за вибором студента).
6. Підготуйте есе з теми: «Складові мотиваційного компонента педагогічної готовності керівника закладу дошкільної освіти до управління взаємодією з батьківською спільнотою».
7. Розробити схематичну модель форм педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу ЗДО і НУШ. Прокоментувати доцільність такого педагогічного партнерства.
8. На основі опрацювання законодавчих та нормативних документів, перспективного досвіду закладів дошкільної освіти України, власного педагогічного досвіду підготувати перелік додаткових освітніх послуг для дітей дошкільного віку та обґрунтувати їх вибір. Визначити зобов'язання вихователя та батьків щодо їх організації (не менше 3-4 послуг, вікова група за вибором студента).
9. Підготувати орієнтовний план з організації роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою.
10. Складіть план консультації для батьків щодо однієї з актуальних проблем виховання дошкільників.
11. Підготувати запитання до одного із представників гуманістичної педагогіки минулого (персоналія на вибір студента) для уявного інтерв'ю на тему «Життєдайність педагогічного партнерства» (5-6 запитань).
12. Розробити макет інформаційного сайту сучасного ЗДО.
13. Складіть перелік основних принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій з батьками вихованців та обґрунтуйте вибір складових переліку.
14. Розробити проєкт партнерської взаємодії вихователів з батьками вихованців на тему «Буккросинг у дитячому садку» (як мотивувати дітей і батьків обмінюватися книжками) з метою долучення до міжнародного соціального руху BookCrossing.
15. Визначити і презентувати засоби виховання сучасних батьків та скласти їх орієнтовний зміст.
16. Складіть план залучення батьків як експертів на заняттях в ЗДО.

Теми рефератів / презентацій (max. – 10 б.)

1. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку.
2. Педагогіка партнерства – ключовий компонент виховання дитини з особливими освітніми потребами.
3. Педагогічне партнерство дошкільного закладу з батьками дошкільників.

4. Педагогіка партнерства в педагогічній діяльності Василя Сухомлинського.
5. Педагогіка партнерства: принципи та практики.
6. Партнерська взаємодія в інклюзивній освіті.
7. Педагогіка партнерства: особливості реалізації принципів соціального партнерства.
8. Психолого-педагогічний супровід та партнерство з батьками осіб з особливими освітніми потребами.
9. Партнерська взаємодія як необхідна умова забезпечення гуманістичної спрямованості освітнього процесу.
10. Реалізація ідей педагогіки партнерства в творчій спадщині Василя Сухомлинського.
11. Взаємодія педагогів і батьків дітей з особливими освітніми потребами як педагогічна проблема.
12. Партнерство як соціально-психологічна технологія в роботі з мігрантами та внутрішньо переміщеними особами.
13. Педагогіка партнерства в управлінській діяльності.
14. Гуманізація педагогічних взаємин – основа педагогіки партнерства.
15. Сучасні аспекти педагогіки партнерства в контексті ідей Василя Сухомлинського.
16. Взаємодія дитячого садка з батьками у трудовому вихованні дітей.
17. Взаємодія дитячого садка з батьками у вихованні морально-вольових якостей дітей.
18. Співробітництво дитячого садка з сім'єю в естетичному вихованні дітей.
19. Партнерство дошкільного закладу та сім'ї у патріотичному вихованні дітей.
20. Робота закладу дошкільної освіти у формуванні педагогічної ігрової культури батьків.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: мультимедійна та інтерактивна дошки.

Обладнання: проєктор, ноутбук.

Програмне забезпечення: Google Meet, Moodle (Modular Object Oriented Digital Learning Environment), інтерактивні засоби (електронна пошта, комп'ютерні комунікації та відеоконференції).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти): нова редакція. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення: 15.06.2023).
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
3. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність: підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: зб. ст. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Харківська академія неперервної освіти, м. Харків, Україна. С. 85–88.
4. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : Підручник. 4-те вид., перероблене. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с. (Альма-матер).

Додаткова література

1. Безсонова О. Вчимося діяти у конфліктах із батьками. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 5. С. 47–50.
2. Беленька Г. Особистість педагога у вимірі запитів XXI століття. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. С. 3–5.
3. Воробель М. Сучасні підходи до організації дошкільного виховання у Німеччині *Молодь і ринок*. 2011. № 8 (79). С. 151–155.

4. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України. *Бібліотечний вісник*. 2014. № 4. С. 3, 6.
5. Гавриш Н., Ліннік О. Дитячий садок – початкова школа: переЗАвантаження?! *Дошкільне виховання*. 2019. № 9. С. 3–9.
6. Іванюк Г. І. Новаторські ідеї Василя Сухомлинського в контексті розбудови Нової української школи. *Наукові записки*. Випуск 171. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Портал наукових часописів ЦДПУ імені В. Винниченка, 2018. С. 49–54.
7. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід. *Освітологічний дискурс*, 2017. № 3–4 (18–19). С. 235–251.
8. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 2. С. 4–12.
9. Перепелюк І. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. *Педагогічний процес: Теорія і практика (серія: Педагогіка)*. 2017. № 4 (59). С. 152–158.
10. Савинова Н. Компетентісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 2. С. 13–20.
11. Сербіна Н., Січкач І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 1. С. 43–48.
12. Швацька О. С. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім'єю. *Дошкільний навчальний заклад*. 2011. № 9. С. 47–51.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Біла І. М. Освітньо-виховні стратегії Японії. *Обдарована дитина*. 2011. № 10. С. 51–58. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/1861/4/20.pdf> (дата звернення 15.06.2023).
2. Глассер У. Терапія реальністю. URL: http://www.страдис.рф/Library/Reality_Therapy_by_William_Glasser.pdf (дата звернення 15.06.2023).
3. Додаткові освітні послуги: нормативні документи. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/ru/142-qqq-14-m1-17-01-2014-dodatkov-osvtn-poslugi-normativn-dokumenty> (дата звернення 15.06.2023).
4. Єсьман І. В. Модель чуттєвої комунікації як окремий напрям у системі виховання батьків. *Педагогічний альманах*. 2013. Вип. 20. С. 23–26. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2013_20_5. (дата звернення 15.06.2023).
5. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році / Лист Міністерства освіти і науки України № 1/12490-23 від 21 серпня 2023 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/64e/462/3ba/64e4623bad9ac145595619.pdf> (дата звернення 15.06.2023).

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)