

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

/Остапець Ю.О./

_____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної
освітньої галузі**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 135	2	2
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	2	2
	Лекції:	
	30	6
	Практичні (семінарські):	
	30	6
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	75	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс «**Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі**» займає важливе місце в загальній структурно–логічній схемі підготовки спеціаліста.

Мета курсу: забезпечити загальну теоретичну підготовку здобувачів освіти у галузі методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, що слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, яка пов'язана з професійною педагогічною діяльністю в початковій школі. Зміст самостійної роботи з курсу «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» спрямований на поглиблення теоретичних знань, розвиток самостійного мислення і набуття вмінь опрацювання літератури. Все це повинно сприяти професійному становленню майбутніх фахівців. Оволодіння бакалаврами методикою навчання відповідної галузі є важливим чинником розвитку їх професійної компетентності.

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі**»

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та

попередження булінгу, різних проявів насильства.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Початкова освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	ПРН 6
Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання	ПРН 7
Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	ПРН 8
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами	ПРН 10
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування	ПРН 12
Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	ПРН 14
Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу	ПРН 15
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	ПРН 16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Володіти інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	ПРН 6
Вміти планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток	ПРН 7

пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	
Уміти організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	ПРН 8
Вміти використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами	ПРН 10
Уміти застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування	ПРН 12
Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	ПРН 14
Уміти здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу	ПРН 15
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	ПРН 16

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Усне опитування, бесіда, виступи, доповіді, рецензування, повідомлення, читання схем, графіків, поточне тестування.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний контроль у вигляді індивідуального опитування, аналітичне есе, письмовий контроль, тестування, виконання практичних завдань, реферативна доповідь.

Форма модульного контролю: письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт,
Форма підсумкового семестрового контролю: залік

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
10	5	10	10	5	10		

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модуль на контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	50	100
10	5	10	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) Заняття		20	3	10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Презентація			1	20
Реферат	1	10	1	10
Есе	1	10	1	
Модульна контрольна робота	1	50	50	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Критерій оцінювання з дисципліни

У наведеній нижче таблиці вказано критерії, за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача освіти та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички аспіранта відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівня, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
A	90-100	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності; вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі; має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань
B	82-89	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички використання методів навчання і виховання
C	74-81	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання
D	64-73	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою
E	60-63	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати основне навчальне завдання
FX	35-59	Здобувач освіти: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок
F	0-35	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ТЕМА 1. ЗАВДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.

Завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі відповідно Державного стандарту початкової освіти. Поняття та компетенції відповідно Державного стандарту початкової освіти. Основні положення, що визначають зміст, мету та завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Форми та методи навчального процесу відповідно до реалізації змісту та сутності соціальної та здоров'язбережувальної галузі та їх інтеграції

ТЕМА 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.

ТЕМА 3. ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Сутність понять «функціональний стан» та «функціональний комфорт». Динаміка працездатності молодших школярів. Профілактика втоми у навчальному процесі. Проблеми монотонності у навчально-виховному процесі. Раціоналізація режимів праці та відпочинку у навчально-виховному процесі.

ТЕМА 4. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Поняття про зміст здоров'язберігаючої освіти у початковій школі та основні напрямки її розвитку. Організаційно-педагогічні умови здоров'яформуючої освіти. Здоров'язберігаючі основи процесу навчання в початковій школі. Організація оздоровчої роботи у групі продовженого дня. Формування культури здоров'я учнів через впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання.

ТЕМА 5. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Сутність здоров'язберігаючої освіти у початковій школі та умови її формування. Здоров'язберігаючі технології та їх характеристика. Основні вимоги до організації та проведення уроків з використанням здоров'язберігаючих технологій. Управління здоров'язберігаючим процесом у початковій школі.

МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

ТЕМА 6. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.

ТЕМА 7. СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.

Структура соціальної компетентності молодшого школяра. Фактори розвитку соціальної компетентності учнів. Методи формування соціальної компетентності. Соціально-педагогічна та виховна робота з молодшими школярами та основні її напрямки.

ТЕМА 8. ЗМІСТ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ ОСНОВ З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».

Методи навчання на уроках «Я досліджую світ». Дидактичні засоби навчання на уроках з «Я досліджую світ» (за програмами Савченко і Шияна). Використання творчих пізнавальних завдань учнями на уроках з «Я досліджую світ». Зміст і методика позакласної та позашкільної роботи з валеології, основ безпеки життєдіяльності з молодшими школярами. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування здорового способу життя. Організація самостійної роботи на уроках курсу «Я досліджую світ» у практиці початкової школи.

ТЕМА 9. ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.

ТЕМА 10. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ. Сучасний стан застосування ІКТ у формуванні соціальної компетентності молодших школярів

Тема 11. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ ЧИННИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Мета та завдання предмета «Я досліджую світ» в початковій школі. Конструювання підручників з «Я досліджую світ» для учнів початкових класів з урахуванням компетентнісного підходу. Зміст основних розділів з «Я досліджую світ» в початковій школі: здоров'я людини; фізична складова здоров'я; соціальна складова здоров'я; психічна та духовна складові здоров'я.

ТЕМА 12. ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ ЯК СКЛАДОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

Гурткова робота як засіб формування здоров'язберігаючої компетентності.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 135					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
МОДУЛЬ 1. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ						
ТЕМА 1. ЗАВДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.	10	2	2	-	-	2
ТЕМА 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.	10	2	2	-	-	2
ТЕМА 3. ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.	10	2	2	-	-	6
ТЕМА 4. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	10	2		-	-	4
ТЕМА 5. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	10	4	2			2
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль 1	40	10	10			20
МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ						
ТЕМА 6. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.	10	2	2	-	-	4
ТЕМА 7. СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	10	2	2	-	-	4

ТЕМА 8. ЗМІСТ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ ОСНОВ З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».	10	2	2	-	-	4
ТЕМА 9. ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.	10	2	2			4
ТЕМА 10. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	10	4	2			4
ТЕМА 11. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ ЧИННИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	20	2	2			4
ТЕМА 12. ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ ЯК СКЛАДОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	10	4	2			2
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль 2	50	10	14			26
Разом за семестр	132	30	30			75

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 135					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
МОДУЛЬ 1. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ						
ТЕМА 1. ЗАВДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.	10	2	2	-	-	2
ТЕМА 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.	10	2	2	-	-	2
ТЕМА 3. ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.	10		2	-	-	6
ТЕМА 4. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	10		4	-	-	4
ТЕМА 5. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.	10		2			2
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль 1	40	12	12			20
МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ						
ТЕМА 6. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ШКІЛЬНИХ ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ.	10	2	2	-	-	6
ТЕМА 7. СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	10	2	2	-	-	6

ТЕМА 8. ЗМІСТ І МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ ОСНОВ З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».	20	2	2	-	-	16
ТЕМА 9. ОСНОВНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.	10		2			6
ТЕМА 10. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	10	4	2			4
ТЕМА 11. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ ЧИННИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА ПІДРУЧНИКІВ З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	10	2	4			4
ТЕМА 12. ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ ЯК СКЛАДОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	10	4	4			2
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль 2	50	18	18			26
Разом за семестр	135		30			46

5.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Мета і завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	2	
2	Сучасні підходи до формування здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі	2	2
3	Функціональний стан і функціональний комфорт	2	
4	Формування культури здоров'я молодших школярів через впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання	4	2
5	Аналіз змісту та структури чинних навчальних програм та підручників з курсу «Я досліджую світ» в початковій школі	2	2
6	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.	2	
7	Соціальна компетентність як ключова компетентність молодших школярів.	2	
8	Зміст і методика формування знань та умінь основ з курсу «Я досліджую світ».	2	
9	Основні напрями соціально-педагогічної та виховної роботи з молодшими школярами.	4	
10	Особливості використання ікт у формуванні соціальної компетентності молодших школярів.	2	

11	Позакласні заходи як складова здоров'язберезувальної роботи вчителя початкової школи.	2	
12	Гурткова робота як засіб формування здоров'язберігаючої компетентності.	4	
Разом		30	6

5.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Здоров'я як багатовимірний феномен людського життя та індивідуальна і глобальна цінність	5	8
2	Сучасні підходи до формування здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі.	5	8
3	Аналіз змісту та структури чинних навчальних програм та підручників з курсу «Я досліджую світ» в початковій школі	5	6
5	Використання інтерактивних форм соціально-педагогічної діяльності в освітньо-профілактичній роботі заради здоров'я.	5	8
6	Основні вимоги до організації та проведення уроків з використанням здоров'язберігаючих технологій.	6	8
Разом		46	78

5.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: Дошка, ноутбук, мультимедійний проектор

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ тощо.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. К.: Літера, 2017. – 128 с.

2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. К.: Літера, 2017. 80 с.

3. Ващенко О. Години здоров'я в початковій школі / О. Ващенко. К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvitydokument/>
5. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1- 2 класи. К.: «Освіта-Центр», 2018. – 240 с. 7. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3- 4 класи. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>
8. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порошук Х.: Вид. група «Основа», 2018. – 222 [2]с. – (Серія «Нова українська школа»).
9. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порошук Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 176 [2]с. (Серія «Нова українська школа»).
10. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
11. Портал «Всеосвіта». Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/valeologicni-osnovi-procesu-navcanna-u-pocatkovij-skoliopisati-perebig-procesiv-skilnoi-adaptacii-ta-dezadaptacii-molodsih-skolariv24986.html>

Додаткова:

1. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.
2. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. 112 с.
3. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В. Деревянко. К.: Літера ЛТД, 2012. – 208 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).
(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)