ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра словацької філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного
факультету
_____ Юрій БІДЗІЛЯ
«16» Вересня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СЛОВАЦЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ У ЗЗСО

Рівень вищої освіти	**Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035. Філологія.**
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	**035.036. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-словацька**
Освітня програма	**Словацька мова та література**
Статус дисципліни	**обов'язкова**
Мова навчання	**словацька, українська**

Ужгород – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови і літератури у ЗЗСО»** для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035. Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **035.036. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-словацька** освітньої програми **«Словацька мова та література».**

Розробники: Кесселова Я., професор, кандидат філологічних наук, лектор словацької мови та культури,

Буднікова Л.Т., доцент, кандидат філологічних наук, доцент кафедри словацької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
словацької філології

протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри _____Наталія ПЕТРІЦА

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 1 від «16» вересня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії _____Василь ШАРКАНЬ

© Кесселова Яна, Буднікова Леся Томашівна, 2022 р.
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td>Розподіл годин за навчальним планом</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС – 3</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Кількість модулів – 2</td><td>Семестр:</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин
для денної форми навчання:

аудиторних – 2

самостійної роботи студента – 2</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Лекції:</td></tr>
<tr><td>26</td></tr>
<tr><td>Практичні (семінарські):</td></tr>
<tr><td>18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вид підсумкового контролю: залік</td><td>Лабораторні:</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю: усна</td><td>Самостійна робота:</td></tr>
<tr><td>46</td></tr>
</table>

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови і літератури уЗЗСО»** є озброєння майбутнього викладача-словесника не тільки теоретичними положеннями сучасної дидактики, а й ефективними формами організації навчального процесу, найдоцільнішими методами і прийомами навчання мови на сучасному етапі розвитку середньої школи.

Завданням (відповідно до вимог освітньої програми підготовки здобувачів **першого/бакалаврського рівня вищої освіти**) є підготувати майбутніх викладачів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної нової середньої школи, реалізації концепції мовної та літературної освіти в Україні.

Відповідно до освітньої програми «Словацька мова та література», вивчення дисципліни **«Методика викладання словацької мови і літератури у ЗЗСО»** сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) компетентностей спеціальності (ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК10, ЗК11, ЗК12) та фахових (ФК) компетентностей (ФК02, ФК03, ФК04, ФК05, ФК06, ФК07, ФК08, ФК10):

ЗК04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК02. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).

ФК04. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК05. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК07. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

Інтегральна компетентність – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови і літератури у ЗЗСО»** є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «Словацька мова та література»:

ОК 15. Сучасна словацька літературна мова.

ОК 16. Історія словацької літератури.

ОК 22. Педагогіка.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **«Словацька мова та література»,** вивчення навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови і літератури у ЗЗСО»** повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН01
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПРН02
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	ПРН07
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	ПРН08
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	ПРН10

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Методика викладання словацької мови і літератури уЗЗСО»**:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
вміти спілкуватися словацькою мовою при викладанні навчальної дисципліни, працювати над своїм професійним вдосконаленням, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації;	ПРН01
вміти добирати інформацію зі словацьких та українських джерел, вміти критично аналізувати й інтерпретувати, впорядковувати, класифікувати й систематизувати отриману інформацію;	ПРН02
знати основні проблеми словацької мови та літератури, ефективно шукати шляхи їх вирішення;	ПРН07
знати систему словацької мови, використовувати знання зі словацької мови та літератури при плануванні, організації та презентуванні власних досліджень при викладанні мовознавчих та літературознавчих дисциплін у школі;	ПРН08
знати норми словацької літературної мови та застосовувати їх при викладанні навчальних дисциплін у ЗЗСО.	ПРН10

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Під час навчання використовуються такі основні методи: словесні методи, методи стимулювання навчально- пізнавальної діяльності учнів.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, усне групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						**Самостійна робота**	**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т1	Т2	Т3				20	50	**100**
10	10	10						

Т1, Т2, Т3 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						**Самостійна робота**	**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т4	Т5	Т6	Т7	Т8		20	50	**100**
5	5	5	5	10				

Т4, Т5, Т6, Т7, Т8 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	30	10	30
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
План уроку	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		**100**		**100**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з двох блоків завдань.

Перший блок (1-30 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-20 балів) містить практичні завдання.

Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.) Максимальна оцінка – 100 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до **«Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті»** (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність

до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який: - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	зараховано
74-81	**C**	добре	зараховано
64-73	**D**	задовільно	зараховано
60-63	**E**	задовільно	зараховано
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1
Основи лінгводидактики

Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови та літератури у ЗЗСО.

Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови. Дидактична система викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін. Специфіка викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО.

Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО як наука.

Наукова специфіка методики викладання мови та літератури. Методологія і методи психолого-педагогічного дослідження. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін та інші науки. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у школі і педагогіка. Методика викладання мовознавчих дисциплін у школі і психологія.

Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО.

Мета, завдання мовознавчих та літературознавчих курсів у ЗЗСО. Зміст мовознавчих та літературознавчих навчальних дисциплін. Структурно-композиційна специфіка мовознавчих та літературознавчих дисциплін.

Модуль 2
Принципи викладання мови та літератури у ЗЗСО

Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО.

Підходи до організації процесу викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін. Характеристика підходів до викладання мовознавчих дисциплін. Принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО.

Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у ЗЗСО.

Поняття про засоби викладання мови та літератури у ЗЗСО. Підручник як засіб викладання мови та літератури. Унаочнення та технічні засоби на уроках з вивчення мови та літератури.

Тема 6. Методи і прийоми навчання словацької мови та літератури.

Суть методів і прийомів навчання, їх визначення. Класифікація методів навчання. Характеристика методів навчання словацької мови та літератури. Засоби навчання мови. Проблемний підхід до визначення системи методів і прийомів навчання мови.

Тема 7. Структура сучасного уроку мови та літератури у ЗЗСО. Контроль і оцінка знань учнів.

Типологія уроків та їх структура. Сучасні інтерактивні методи і прийому проведення уроку. Педагогічна діагностика.

Функції контролю знань учнів. Основні принципи перевірки навчальної роботи і оцінки знань. Види перевірки навчальної роботи учнів. Методи і форми організації контролю знань, шляхи їх удосконалення.

Тема 8. Методика викладання словацької мови як іноземної у ЗЗСО.

Методи і прийоми навчання словацької мови як іноземної у ЗЗСО. Основні підручники із словацької мови як іноземної. Освітні стандарти словацької мови як іноземної. Специфіка викладання словацької мови у слов'янській групі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
7-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови та літератури у ЗЗСО.	9	2	2			5
Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО як наука.	11	4	2			5
Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих курсів у ЗЗСО.	9	2	2			5
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	**31**	**10**	**6**			**15**
7-й семестр						
Модуль 2						
Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО.	11	2	2			8
Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у ЗЗСО.	9	2	2			5
Тема 6. Методи і прийоми навчання словацької мови та літератури.	9	2	2			5
Тема 7. Структура сучасного уроку мови та літератури у ЗЗСО. Контроль і оцінка знань учнів.	9	2	2			5
Тема 8. Методика викладання словацької мови як іноземної у ЗЗСО.	16	4	4			8
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	**59**	**16**	**12**			**31**
Разом за семестр	**90**	**26**	**18**			**46**

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Тема 1. Лінгводидактика як теоретична основа вивчення мови та літератури у ЗЗСО.	2
2	Тема 2. Методика викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО як наука.	2
3	Тема 3. Мета, зміст і структура мовознавчих та літературознавчих курсів у ЗЗСО.	2
4	Тема 4. Типи і принципи викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у ЗЗСО.	2
5	Тема 5. Засоби викладання мови та літератури у ЗЗСО.	2
6	Тема 6. Методи і прийоми навчання словацької мови та літератури.	2
7	Тема 7. Структура сучасного уроку мови та літератури у ЗЗСО. Контроль і оцінка знань учнів.	2
8	Тема 8. Методика викладання словацької мови як іноземної у ЗЗСО.	4
	Разом	**18**

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Функції процесу викладання мовознавчих дисциплін та літературознавчих у ЗЗСО.	5
2	Основні закономірності викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін.	5
3	Нові вимоги до методів навчання у ЗЗСО.	5
4	Види самостійних робіт та педагогічне керівництво ними.	8
5	Критерії і норми оцінок знань.	5
6	Принципи вивчення мови та літератури.	5
7	Критерії оцінки уроку.	5
8	Вибір вправ при викладання словацької мови як іноземної.	8
	Разом	**46**

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Технічні засоби: проєктор.
2. Обладнання: комп’ютер.

3. Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui, сайт УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua, інформаційні ресурси в мережі Інтернет.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Beláková, M. Teória a prax vyučovania slovenského jazyka. (Úvod do problematiky). Trnava 2017.
2. Kesselová J. Učebnica slovenského jazyka ako komunikácia s deťmi slovom a obrazom. In: Slovo a obraz v komunikaci s dětmi. Roč. 6, č. 1, 2016, s. 5-17.
3. Liptáková Ľ., Kesselová J. a kol. Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. 1. vyd. Prešov: Pedagogická fakulta, 2011. 575 s.
4. Palenčárová J., Kesselová J., Kupcová J. Učíme slovenčinu komunikačné a zážitkovo. Bratislava: Vydavateľstvo SNP, 2003. 222 s.
5. Petlák, E. et al. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: IRIS, 2005.192 s.
6. Шелехова Г.Т. Інноваційні підходи до укладання нової програми з української (рідної) мови для 5–12 класів. Українська філологія: теоретичні та методичні аспекти навчання. Черкаси: Брама – Україна, 2005. С. 55–59.

Допоміжна література

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. Класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів/ Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за загальн.ред. С. Ю, Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Пентилюк М.І. Професійна підготовка студентів-філологів. Засвоєння лінгводидактичної термінології // Дивослово. – 2005. -№11. – С. 21-24.
3. Пентилюк М.І. Державний стандарт мовної освіти у світі сучасної методики української мови // Українська філологія:теоретичні та методичні аспекти вивчення: Зб.праць науково-практичних читань до 80-річчя Г.Р. Передрій. – Черкаси: Брама-Україна, 2005. – С.41-47.
4. Пентилюк М.І. Стандартизація мовної освіти і завдання вчителя-словесника // Таврійський вісник. – 2004. -№2(6). – С. 69-75.
5. Пентилюк М.І. Наукові засади формування професійного мовлення студентів-філологів // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 54. – Черкаси, 2004. С. 14-20.
6. Kesselová J. Komunikačná funkcia jazyka v stredoškolskej výučbe slovenčiny. In: Slovenský jazyk a literatúra v škole : časopis pre otázky jazyka a literatúry. Roč. 51, č. 5-6, 2005, s. 129-136.
7. Kesselová J., Krajčovičová J., Sedláková M. Slovenský jazyk pre 5. ročník základných škôl. 5. dopl. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2016. 141 s.
8. Kesselová J., Krajčovičová J. Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl. 4. rozš. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2016. 95 s.
9. Kesselová J., Krajčovičová J. Slovenský jazyk pre 7. ročník základnej školy. 5. preprac. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2016. 95 s.Kesselová J., Krajčovičová J. Slovenský jazyk pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 4. preprac. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2016. 126 s.

10. Kesselová J., Krajčovičová J. Slovenský jazyk pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnáziá s osemročným štúdiom. 3. upr. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, 2015. 125 s.
11. Kvapil R. a kol. Slovenčina ako cudzí jazyk. Príručka pre učiteľov. Bratislava 2018.
12. Pekarovičová J. Slovenčina ako cudzí jazyk: predmet aplikovanej lingvistiky. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2022. 232 s.

Інформаційні ресурси

1. Slovníkový portál Jazykovedného ústavu Ľ. Štúra SAV. URL: https://slovnik.juls.savba.sk/
2. Slovenská reč. URL: https://www.juls.savba.sk/ediela/sr/
3. zborovna.sk

Додаток 2

Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 2023/ 2024 н .р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № 1 від «30» серпня 2023 р. Завідувач кафедри _____ Н. Педіна
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «____»_____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ _____
(підпис) (Прізвище ініціали)