

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	23750 Українська мова і література. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23750
Назва ОП	Українська мова і література. Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови, кафедра української літератури філологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра словацької філології, кафедра іноземних мов, кафедра англійської філології, кафедра романських мов та зарубіжної літератури, кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра філософії, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101688
ПІБ гаранта ОП	Венжинович Наталія Федорівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	natalie.venzhynovych@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-664-58-39

Додатковий телефон гаранта **+38(050)-664-58-39**
ОП

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою КМУ від 25.06.20 №519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.11 №1341», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.20, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.21), проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 СО, предметною спеціальністю 014.01 СО (Українська мова і література), рекомендованого МОН України, наказу МОН України №1006 від 11.11.22.

ОП уперше була розроблена 2017 р., затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» (Пр. №14 від 21.11.17), уведена в дію від 01.09.18 відповідно до наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» №339/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33453>). Перший набір здобувачів відбувся 2018 року.

Для виконання наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» «Про формування освітніх програм та навчальних планів» №135/01-04 від 27.05.21, Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №161/01-04 від 03.03.20, та з метою посилення співпраці зі стейкхолдерами обговорено ряд коректив до ОП (пр. №1 від 16.09.21, №3 від 17.12.21).

У результаті виконання наказів ректора «Про перегляд освітніх програм та навчальних планів» №35/01-04 від 11.11.21, «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» №135/01-04 від 27.05.21, врахування рекомендацій стейкхолдерів було створено проект ОП. 31.03.2022 оновлену ОП затверджено (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46853>). На основі наказу МОН України №1006 від 11.11.22 (Пр. №7 від 26.12.22) з урахуванням побажань стейкхолдерів (Пр. №6 від 09.12.22) було підготовлено, оприлюднено й обговорено проект ОП 2023 р. ОП забезпечує компетентності, необхідні для викладання в закладах ЗСО і фахової передвищої освіти, відповідно змінено кваліфікацію на «бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти» (Пр. №7 від 26.12.22). 23.03.2023 оновлену ОП затверджено (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70675>).

Проект стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (на сайті МОН від 14.03.23), обговорення ОП зі стейкхолдерами (Пр. №9 від 10.05.23, №10 від 01.06.23, №11 від 28.09.23, №14 від 18.12.23), наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» «Про формування освітніх програм та навчальних планів» №85/01-04 від 15.12.23 стали передумовою створення проекту ОП 2024 р. (розміщений на сторінці ЗВО, відкритий до обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68221>)).

Склад робочої групи: Венжинович Н., д.філол.н., проф., зав. каф. укр. мови - керівн. роб. гр., гарант (наказ ректора «Про призначення гарантів освітніх програм» №88/01-04 від 04.02.22); Барчан В., д.філол.н., проф.; Баньої В., к.філол.н., доц.; Харківська О., к.філол.н., доц.; Вотканич М., викл. каф. укр. літ.; Чепура Л., директор КЗ Іршавський ліцей №1 Іршавської міської ради, вчитель заруб. літ., вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії (стейкхолдер), Купець Е., Пікало А. (стейкхолдери).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	28	19	9	0	0
2 курс	2022 - 2023	40	29	11	0	0

3 курс	2021 - 2022	40	25	15	0	0
4 курс	2020 - 2021	36	26	10	0	0
5 курс	2019 - 2020	21		21		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 8117 Англійська мова і література 8896 Німецька мова і література 9513 біологія 10308 Українська мова і література 10517 Історія 10688 Французька мова і література 10690 Хімія 18927 Російська мова та література 19051 Історія (з навчанням на угорській мові) 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові) 19066 Російська мова та література. Польська мова та література 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література 19236 Фізична культура 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 24572 Українська мова і література. Світова література 27789 Біологія 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література 39605 Російська мова та література. Польська мова та література 46250 Англійська мова і література 46251 Німецька мова і література 46252 Французька мова і література 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові) 51555 Історія (з угорською мовою навчання) 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових</p>

	<p>дисциплін – угорська) 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література 9506 Російська мова і література 23812 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини 7703 румунська мова та література 8401 Географія 9509 Математика 20914 Угорська мова і література 21282 Хімія. Екологія. 23808 Біологія 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література 46265 Угорська мова і література 19056 Фізика.Інформатика 19058 Математика. Інформатика 19069 Фізика.Інформатика(Навчання на угорській мові) 59393 Фізика. Інформатика 27791 Біологія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 6137 Математика 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 9703 Біологія 10519 Українська мова і література 23762 Російська мова та література. Польська мова та література 23809 Біологія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 39633 Німецька мова і література 8116 Угорська мова і література 16529 Російська мова та література 59394 Фізика. Інформатика 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Укр. мова і літ. Англ. мова і літ. (2023).pdf</i>	IXAz/ejDizd+eVSnG89C/XxConRXl40cNvvmrCgAaD o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна форма, 2023).pdf</i>	v/D+xq199LGukyikLfkVgCzP3uHdAPSH0Joe2Z0kqy o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна форма, 2023).pdf</i>	CS9JHeJDMseegqZrUCPVAewRNxMhg6FWoSyyL1G/jC U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Вільчинської Т..pdf</i>	wAJHABXIZDWIrm9bnmNAYjn8Tqwl79EE1A5wCFiViS A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Котович В..pdf</i>	7JEmjgCdHnYbFlym0h4l0iPxYlzP95PnjsiuRVabB/ c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Марусинець М..pdf</i>	NLz5n/yU+TeI6uyu2Y979B0/0jdsJVDM5uPeaE9N4D g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Попович Л..pdf</i>	qY/L/TVxKB8bYYLwX/VlhCTPbVxirSj+4wb2uWQ4AF I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Цеголня І..pdf</i>	5nfWmKeoEpiNNKE9NjrwLRJCwLzpytA2y+VNzJod5Y w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70675>) - вчителя української мови і літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти, вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, який володіє ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін та методик їх викладання, педагогіки, психології, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у сфері діяльності в закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, здатний до самоосвіти та постійного професійного вдосконалення відповідно до вимог сучасності та освітніх тенденцій. Унікальність ОП полягає в поєднанні професійно орієнтованих наук; в обов'язку, необхідному для здійснення педагогічної діяльності в закладах ЗСО, фахової передвищої освіти відповідно до національно-освітньої реформи і вимог НУШ, та дисциплін, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації творчої толерантної особистості в поліетнічному середовищі в умовах транскордоння, формуванню загальногуманістичних та етичних цінностей педагогічної діяльності; підготовці фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовленого закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики викладання за предметною спеціальністю, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, здатного застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; врахуванні новітніх освітніх методик, актуальних мовознавчих та літературознавчих методів, індивідуального досвіду НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Формування місії ЗВО пов'язане з підготовкою висококваліфікованих кадрів з урахуванням викликів сучасності, що передбачає залучення до її розробки максимальної кількості співробітників вишу. Місія ОП полягає в підготовці компетентних конкурентоздатних фахівців - учителів української мови і літератури, викладачів закладів фахової передвищої освіти, вчителів англійської мови і зарубіжної літератури, які володітимуть ґрунтовними знаннями в галузі професійно орієнтованих гуманітарних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти, зокрема знаннями з дисциплін, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації творчої особистості, формуванню загальногуманістичних та етичних цінностей педагогічної діяльності; здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовленого закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю 014.01 СО (Українська мова і література), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; здатних застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі; здатних до самоосвіти та постійного професійного вдосконалення відповідно до вимог сучасності та освітніх тенденцій. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, оскільки забезпечують єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На формування ОП здобувачі впливають через представників, що входять до робочої групи, чи студентського самоврядування, які є членами Вченої ради факультету та ЗВО. Взаємодія з НПП та гарантом ОП відбувається під час занять. Враховуються також побажання студентів, висловлені під час формальних і неформальних зустрічей. Здобувач Купець Е. запропонувала збільшити кількість годин для вивчення англійської мови та методики її викладання в ЗСО, відзначила необхідність активізації неформальної освіти як додаткового способу розвитку фахівців (Пр. №3 від 17.12.21), Пікало А. зосередила увагу на зацікавленні здобувачів ОП у проходженні курсів із новітніх освітніх технологій, цифрової грамотності тощо (Пр. №6 від 09.12.22). Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані пропозиції і випускників (Пр. №6 від 09.12.22): Войтиченко М. рекомендувала в межах ОК «Англійська мова (практичний курс)» посилити практичну підготовку шляхом створення розмовних клубів з носіями англійської мови, Легеза Б. порадила до курсів «Методика викладання української мови» та «Методика викладання української та зарубіжної літератури» додати технології вироблення авторських методик навчання, створення відеоблогів, підкастів освітнього спрямування тощо. Моніторинг ОП здобувачами та випускниками представлений результатами опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69490>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69489>). Пропозиції знайшли своє відображення в РН 3, 8, 13, 15, 17, 20, 22.

- роботодавці

Зовнішні стейкхолдери як зацікавлена сторона долучаються до обговорення ОП: наприклад, у формі оцінювання фахової підготовки здобувачів вищої освіти під час щорічного проходження педагогічних практик, що супроводжується наданням рекомендацій стосовно наповнення ОП, які враховуються під час її оновлення. Зокрема, було враховано побажання роботодавців Чепури Л. (наголосила на посиленні методичної складової ОП, необхідності впровадження пропедевтичної практики на 3 курсі – Пр. № 3 від 17.12.2021, активнішому впровадженні інноваційних освітніх технологій та методів в освітній процес – Пр. №6 від 09.12.2022), Сивохопа Я. (акцентував на важливості залучення здобувачів освітньої програми до тренінгів, онлайн-курсів підвищення кваліфікації на різних освітніх платформах, розвитку можливостей для неформальної освіти), Цеголяній І. (запропонувала запрошувати вчителів ЗСО на практичні заняття з різних дисциплін, щоб студенти отримали можливість почути корисні поради та спостереження від кваліфікованих фахівців), Харіної Я. (запропонувала в курсових роботах здобувачам репрезентувати власні креативні розробки різних навчальних чи виховних заходів), Ганич О. (звернула увагу, що у ВК ОП також варто розглядати психологічні аспекти методики викладання, проблеми інклюзивної освіти) (Пр. №10 від 01.06.2023). Моніторинг ОП роботодавцями представлений результатами опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69491>). Пропозиції знайшли своє відображення в РН 3, 8, 9, 13, 18, 20, 22.

- академічна спільнота

НПП, які забезпечують викладання на ОП, беруть участь у щорічній підсумковій конференції професорсько-викладацького складу, у різних міжнародних та всеукраїнських форумах, конгресах, конференціях, що сприяє обміну досвідом з колегами, модернізації ОП. Також обговорення питань удосконалення ОП відбувається на засіданнях робочої групи, спільних засіданнях кафедр української мови, української літератури й англійської філології, на

науково-методичній раді та Вченій раді філологічного факультету. На всіх етапах НПП мають змогу безпосередньо впливати на формування цілей та програмних результатів навчання. За пропозиціями НПП розширено спектр вибіркових дисциплін (наприклад, «Лінгвокультурологічний аспект мовознавчих досліджень на уроках української мови в закладах освіти», «Українські говори Закарпаття в шкільній лінгводидактиці», «Комунікативний підхід у навчанні лексики» та ін.), оновлено зміст ОК (зокрема в ОК 20, 21, 22), що сприяло посиленню реалізації РН 1, 3, 8, 17, 18, 21. Представники академічної спільноти долучилися і до рецензування ОП

- інші стейкхолдери

Пропонувати власні рекомендації та зауваження стосовно ОП мають змогу всі охочі: на інтернет-сторінці навчальної частини та філологічного факультету оприлюднено текст ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70675>) із вказівкою електронної адреси гаранта, на яку стейкхолдери мають змогу надсилати свої зауваження та пропозиції.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» відбивають сучасні тенденції ринку праці та розвитку освітньої галузі, пов'язані з підготовкою фахівця, який умітиме впроваджувати нові тренди в освітній процес. Зокрема, важливим є формування таких компетентностей, як знання та розуміння принципів сучасних методів, методичних прийомів навчання предметів, демонстрування здатності реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти (РН3, РН22), уміння використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності (РН6, РН7), здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, керуючись етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, уміння цінувати різноманіття та мультикультурність (РН10, РН11), усвідомлення цінності захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України (РН12), уміння працювати з теоретико-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, комп'ютерні технології, уміння творчо використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань (РН17, РН18).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та ПРН ОП враховано галузевий і регіональний контексти (зокрема опрацьовано «Регіональну стратегію розвитку Закарпатської області 2021–2027 років» <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf> та «Програму соціально-економічного розвитку Закарпатської області на 2023 рік» https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/programa_soc-econom_rozv_2023.pdf). Галузевий контекст враховано під час формування ІК, що реалізується через дисципліни педагогічного спрямування: формування здатності самостійно обирати методи, технології, стратегії навчання, відповідні дидактичні засоби, створювати власний авторський дидактичний продукт, пропонувати власні шляхи вирішення складних проблем в освітній галузі, впровадження ідей НУШ тощо; реалізовано в цілях та РН 3, 8, 10, 13, 14, 17, 19, 22. Регіональний контекст пов'язаний з вивченням творчої спадщини закарпатських письменників, опрацюванням фольклору Закарпаття, особливостей діалектного мовлення регіону (ОК 12, 13, 14, 17, 27, 28; ВК «Письменники Закарпаття - лауреати Національної премії ім. Т. Шевченка», «Поетична творчість П.Скунця», «Топонімія Закарпаття», «Українські говори Закарпаття в шкільній лінгводидактиці» та ін.), і знайшов відображення в РН 5, 11, 13, 14, 17, 19, 21, 22 та ін.). Із регіональним контекстом пов'язаний і проєкт «А як у вас кажуть?», створений у межах наукового гуртка «Діалектологічні студії» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/piznayemo-dialekt-razom-iz-nami.htm> <http://m-studio.net.ua/jak-u-vas-kazhut/>).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід програм таких вишів: Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, Львівського національного університету імені Івана Франка, Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Хмельницький національний університет. Були взяті до уваги особливості реалізації інноваційності й самостійності у професійній сфері, формування вмінь здобувачів провадити особистісно зорієнтоване,

компетентнісне навчання в ЗЗСО, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, розвивати їхні творчо-пошукові здібності (знайшло свій вияв у формулюванні РН 4, 8, 10, 11, 18, 20). Було враховано досвід Інституту україністики Пряшівського університету (<https://www.unipo.sk/filozoficka-fakulta/instituty-fakulty/iuass/>), кафедри україністики Варшавського університету (<https://ukraina.uw.edu.pl/o-katedrze/>), кафедри української мови та літератури Загребського університету (<https://theta.ffzg.hr/ECTS/Struktura/Element/108>). Це знайшло вияв у формулюванні РН 3, 7, 11, 18.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти не затверджений. На сайті МОН 14.03.2023 був опублікований і запропонований до громадського обговорення проект стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>). ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» було затверджено рішенням вченої ради ЗВО (Пр. № 3 від 23.03.2023), введено в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» (№ 147/01-04 від 04.04.2023). Кваліфікація ОП відповідає наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» №1006 від 11.11.2022 та проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти: «вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури». РН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня та вимогам проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/l341-2011-%D0%BF#Text>). Представлені в ОП РН, компетентності та зміст освітніх компонентів спрямовані на реалізацію цих вимог. В ОП зазначено, що «програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та низки компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти».

Описані компетентності шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій репрезентовано в таких РН: «знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти»; «знає та розуміє особливості навчання різноманітних груп здобувачів освіти, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти»; «уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності»; «володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини»; «здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками»; «здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва»; «володіє комунікативною компетентністю з української, англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті»; «уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології»; «має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань»; «володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів»; «використовує гуманістичний потенціал української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України»; «знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти». Реалізовано в ОК 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) реалізується через структуроване за змістом і часовим навантаженням поєднання дисциплін педагогічного і філологічного спрямування, представлена у визначених загальних і предметних компетентностях, що конкретизуються через змістове наповнення освітніх компонент. Фахова підготовка відображає орієнтованість на формування необхідних здобувачеві у професійній сфері навичок та вмінь через опанування навчальних дисциплін, спрямованих на освоєння базових теоретичних відомостей про мовознавство й літературознавство (OK6, OK7), сучасного педагогічного інструментарію і методик, формування фахових компетентностей шляхом набуття знань про закономірності і механізми розвитку та функціонування української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (OK3, OK5, OK9, OK10, OK11), OK12, OK13, OK14, OK16, OK19, OK20, OK21, OK22, OK 23, OK26). Фольклорна і діалектологічна практики (OK27, 28), пропедевтична педагогічна та педагогічна практики (OK29, 30) забезпечують практичну підготовку відповідно до теоретичного змісту предметної області та цілей навчання, визначених в ОП. ВК реалізують застосування загальнонаукових, лінгвістичних, літературознавчих, педагогічних методів, методологій і методик дослідження та викладання української та англійської мов, української та зарубіжної літератури, що впливають на формування необхідних здобувачеві освіти у професійній сфері навичок та вмінь, зокрема «Лінгводидактичні основи сучасних підручників з української мови», «Вивчення фразеологізмів на уроках української та англійської мов», «Практичні аспекти викладання морфології української мови в закладах середньої освіти», «Основи інклюзивної освіти», «Новітні технології навчання іноземної мови», «Українська література Закарпаття у шкільному вивченні», «Сучасні підходи до вивчення творчості Т.Шевченка у ЗЗСО» та ін. Комплекс навчальних дисциплін і добір проблемно орієнтованих відповідних методів та технологій навчання забезпечують досягнення визначених цілей ОП. Специфіка освітніх компонентів на ОП сприяє формуванню ІК у здобувачів: здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання й характеризується комплексністю і невизначеністю умов організації освітнього процесу в ЗСО, фахової передвищої освіти. Сформований перелік дисциплін забезпечує застосування педагогічних методів теоретичного та емпіричного дослідження, методологій і методик дослідження та викладання мови і літератури, загальнонаукових, мовознавчих і літературознавчих методів, інформаційно-комунікаційних технологій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачами в ДВНЗ «УжНУ» регламентована Положеннями <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, що передбачає наявність в ІНП нормативних та ВК. ІНП містить інформацію про перелік і послідовність вивчення дисциплін, проходження практик, обсяг навчального навантаження. ВК становлять 60 кредитів. Здобувачі обирають із каталогів 16 дисциплін, 4 із них – світоглядного характеру або професійно-орієнтовані для набуття та розвитку соціальних навичок (soft skills). ІОТ відображається в індивідуальному плані здобувача разом з іншими освітніми документами. ІОТ здобувача реалізована також у вільному виборі теми курсової роботи та наукового керівника, баз практик. Формування ІОТ дає змогу здобувачеві реалізувати право на академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) і здобуття неформальної та інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Формування ІОТ здобувачів реалізується і через участь у наукових гуртках <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65557>; Підсумки наукової роботи. Можливість

навчання за індивідуальним графіком забезпечується Положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267>). Згідно з розпорядженням декана філол. факультету «Про виконання навчального плану першого семестру 2023-2024 н.р. за індивідуальним графіком...» відповідний дозвіл мають Гангур Д., Путраш Б., Раковці Р., Юрішка Н.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до Положення ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), у якому сформульовано правила формування каталогів вибіркових навчальних дисциплін, сказано про порядок ознайомлення з ними здобувачів, описано процедуру здійснення вибору здобувачами навчальних дисциплін із каталогів, а також з'ясовано специфіку організації вивчення здобувачами обраних ними дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни становлять 60 кредитів від загального обсягу ОП, завдяки цьому здобувач має можливість вибудувати власну траєкторію навчання, удосконалити професійні компетентності, поглибити професійну підготовку в межах ОП. У навчальному плані ОП вказані обсяги вибіркових дисциплін (у кредитах і годинах, тижневе навантаження, форму підсумкового контролю), зазначено семестр, протягом якого вивчаються дисципліни. Здобувач освіти на сайті ДВНЗ «УЖНУ» може детально ознайомитися з анотацією вибіркової навчальної дисципліни, яка його зацікавила, її змістом, переліком тем, передбачених для вивчення, методичним забезпеченням, рекомендованою літературою, компетентностями та програмними результатами, які забезпечує вибіркова дисципліна. Із загальноуніверситетського каталогу здобувачі обирають 4 дисципліни протягом навчання на ОП, а з кафедральних - 12. Записатися на вибірково навчальну дисципліну циклу здобувач може через корпоративну скриньку студента на електронній платформі Google Документи. Обрані здобувачем навчальні дисципліни затверджуються деканом факультету і вносяться до індивідуального навчального плану здобувача на кожний навчальний рік як невід'ємна складова. ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» дає змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача, що реалізується через вільний вибір компонент, академічну доброчесність, мобільність, баз практик, тем курсових робіт. Опитування здобувачів ОП показало задоволеність можливістю вибору навчальних дисциплін та рівнем викладання дисциплін вільного вибору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69490>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для забезпечення практичної підготовки ОП передбачає проходження пропедевтичної педагогічної практики (4,5 кредитів, 3 т.) та педагогічної практики (7,5 кредитів, 5 т.). Процес пед. практики та вимоги до практиканта, перелік необхідної супровідної документації визначаються Положенням про практику студентів ДВНЗ «УЖНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Проходження пед. практики відбувається у закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, з якими укладені угоди про проходження практики. Перелік баз практик за покликаннями: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60993>. Пропедевтична педагогічна практика спрямована на кероване спостереження за психолого-педагогічною, навчально-виховною, організаційно-методичною роботою вчителя української мови і літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, класного керівника. Педагогічна практика сприяє формуванню у здобувачів важливих компетентностей (ЗК 1-5, 7-10; ФК 1, 5, 6; ПК 2-7, 9, 10), необхідних для подальшої педагогічної діяльності, дає змогу закріпити і поглибити знання з методики викладання української, англійської мов, української, зарубіжної літератури в закладах ЗСО та фахової передвищої освіти. Під час проходження практики здобувачі виконують обов'язки вчителя української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, класного керівника. Результати опитування випускників і роботодавців про пед. практику за посиланнями: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69492>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69491>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти соціальних навичок, зокрема вироблення вміння працювати в команді, ефективно використовувати час, відтак дотримуватися термінів виконання завдань, успішно налагоджувати комунікацію з оточенням, розвивати лідерські якості, вирішувати конфліктні ситуації, логічно і критично мислити, приймати рішення та креативно шукати нові варіанти вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності. Викладачі ОП пропонують здобувачам пройти онлайн-курси soft skills для успішної професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти пройшли курси неформальної освіти, які дозволять їм

виробити соціальні навички, зокрема «Емоційний інтелект», «Ключові уміння 21-го століття», «Тайм-менеджмент: як ефективно планувати та жити», «Soft Skills – конкурентна перевага для успішного майбутнього», «Медіаграмотність: практичні навички», «Інформаційна гігієна під час війни», «Критичне мислення для освітян» (сертифікати доступні за покликанням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68635>).

Навчальні онлайн-курси передбачають удосконалення загальних та фахових компетентностей (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ФК2, ФК4, ФК7, ПК2, ПК3, ПК9, ПК10). Здобути соціальні навички здобувачам допомагають такі навчальні дисципліни: ОК4, ОК19, ОК25, ВК «Медіаграмотність», «Українська літературна критика». Усі освітні компоненти передбачають впровадження інтерактивних методів навчання, роботу в групах, підготовку проектів та презентацій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена згідно з професійним стандартом за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020. Вимоги професійного стандарту було враховано під час формування ОП 2022, 2023 рр. (мовно-комунікативна компетентність - ОК 3, 4, 11, 12, 25, 26, предметно-методична - ОК 19, 20, 21, інноваційна - ОК 20, 21, 22, 30, психологічна, емоційно-етична - ОК 2, 15, 19, проєктувальна - ОК 30, інклюзивна компетентність, педагогічного партнерства - ОК 15, 19 тощо. Також з метою посилення професійних компетентностей, поданих у професійному стандарті, було оновлено зміст дисциплін ОК 11, 12, 13, 20, 21, 22.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЕКТС і містить: обов'язкові навчальні дисципліни - 180 кредитів ЕКТС; дисципліни вільного вибору студента - 60 кредитів ЕКТС. Відповідно до навчального плану для студентів денної форми 48 % матеріалу навчальної дисципліни відводиться для самостійного навчання, для студентів заочної форми навчання - 82 % від обсягу вивчення нормативних дисциплін, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами викладачів (підготовка рефератів, презентацій, наукових проєктів, доповідей, розробка освітнього методичного забезпечення, підготовка інтерактивних вправ, навчання на онлайн-платформах тощо), рекомендації до виконання самостійної роботи здобувачі знаходять у методичних посібниках до навчальних дисциплін. Кількість годин аудиторних занять у розрізі навчальних дисциплін становить для денної форми навчання 43 %, для заочної форми навчання - 12 %; 9 % від кількості годин денної форми навчання та 6 % від кількості годин заочної форми навчання відводиться на індивідуальну роботу здобувачів. Аудиторні заняття для денної форми поділяються на лекційні, практичні та лабораторні. Тижневе навантаження складає: від 25 до 26 годин для здобувачів денної форми навчання, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена, але ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» має потенціал до реалізації можливості здобуття вищої освіти шляхом дуальної форми. Така можливість регламентована Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>), наявністю здобувачів вищої освіти, що працюють в закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, інтересом здобувачів до такого поєднання навчання в університеті з навчанням в умовах професійної практичної діяльності для оволодіння програмними результатами, поглиблення практичних умінь і навичок та набуття відповідної кваліфікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69490>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>) вступ на навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) мають право особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / освітній ступінь молодшого бакалавра / освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній основі за результатами НМТ (або ЗНО 2020-2021 рр). Оприлюднення поточних рейтингових списків вступників здійснюється на офіційному вебсайті на підставі даних, внесених до ЄДЕБО. Особам на основі НРК5 (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / освітній ступінь молодшого бакалавра / освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра) у ДВНЗ «УжНУ» дозволяється перезарахувати кредити ЄКТС, за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС. При поданні заявки на вступ обов'язковим є написання мотиваційного листа, який розглядає відбіркова комісія філол. факультету без присвоєння їм конкурсних балів. За однакових конкурсних балів для впорядкування рейтингового списку вступників використовуються пріоритетність заяв, за однакових пріоритетностей – результати розгляду мотиваційних листів. Особи, які навчаються у ДВНЗ «УжНУ», мають право на навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох ЗВО. Усі правила вступу на відповідну ОП проходять обговорення на кафедрах та факультеті. За останні роки змін, викликаних особливостями програми, не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, регулюють такі документи, розроблених у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.) та Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи є у вільному доступі, і учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>. Відповідно до правил, зафіксованих у Положеннях, освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти після погодження із завідувачами кафедр, кадровий склад яких забезпечує викладання цих освітніх компонентів. Підставою перезарахування є документи здобувача про попередню здобуту ним освіту: академічна довідка; додатки до диплома про вищу освіту; витяги з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Правил прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у 2023 рр. за розпорядженням декана № 85 від 01.09.2023 у межах освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» було долучено таких здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр», зарахованих у 2023-2024 н.р.: Кушнірук І. – до 2 курсу денної форми навчання (із перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС); Небелюк А. – до 2 курсу заочної форми навчання (із перезарахуванням 60 кредитів ЄКТС); Шекмар А., Шпінь Д. – до 3 курсу заочної форми навчання (із перезарахуванням 120 кредитів ЄКТС)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Положення регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Процедура зарахування результатів відбувається після звернення здобувача із відповідною заявою до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати навчання. Керівник факультету формує предметну комісію (ПК), яка вивчає можливість визнання таких результатів. До ПК входять гарант ОП та/або завідувач кафедри, два викладачі, один із яких забезпечує викладання відповідної дисципліни. ПК приймає рішення про повне чи часткове зарахування заявнику певного освітнього компонента або ж про відмову в зарахуванні результатів неформального та/або інформального навчання. НПП, які передбачають можливості неформальної та/або інформальної освіти під час оцінювання освітнього компонента, зазначають це в робочій програмі. Визнання таких результатів навчання дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з 2-ого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі. Загальний обсяг компонентів ОП, який може бути визнаний за

підсумками неформальної та/або інформальної освіти, не може перевищувати 25 % загального обсягу відповідної програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання в неформальній освіті враховані в таких освітніх компонентах: ОК9. Історія зарубіжної літератури («Як читати складні модерністські та постмодерністські твори»), ОК13. Історія української літератури («Осміслені й переосміслені»), ОК14. Українська усна народна творчість та народознавство («Знай свою Україну. Різдво»), ОК30. Педагогічна практика («Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень», «Шкільне життя онлайн», «Школа для всіх», «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», «Впровадження інновацій в школах», «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва»), ВК «Українська літературна критика» («Критичне мислення для освітян»), «Медіаграмотність» («Медіаграмотність: практичні навички»). Результати, здобуті в неформальній освіті, враховані під час оцінювання змістових модулів / окремих тем / індивідуальної роботи цих освітніх компонентів. Сертифікати студентів Варги Ю., Виднянської М., Джахман М., Дупин Х., Ігнат Х., Кельман І., Кулі В., Муляр Ж., Палінкаш М., Пікало А., Поради Д., Ролук Н., Ряшко А., Тафійчук С., Ханайчук К. та інших із курсів про здобуття неформальної освіти знаходяться у вільному доступі на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68635>). Схвально оцінюють практику використання неформальної освіти в освітньому процесі здобувачі вищої освіти, про що свідчать результати опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69490>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладачі під час вибору форм та методів навчання і викладання на ОП керуються вимогами п. 5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Вибір форм та методів визначається метою і завданнями, видом занять, змістом тем, можливостями здобувачів тощо. НПП обирають у процесі викладання традиційні та інноваційні методи, які є ефективними для досягнення програмних результатів навчання, можуть бути використані здобувачами в майбутній професійній діяльності: пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ, використання застосунків Google для онлайн-тестування, метод педагогічного експерименту, дискурс-аналіз, наукові диспути тощо. З моменту впровадження до освітнього процесу дистанційної форми навчання використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Calendar, Meet) та MOODLE (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>). Детальна характеристика відповідності РН, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання подана в таблиці 3 відомостей самооцінки. Наприклад, досягнення РН 13 забезпечується викладанням ОК 9, 12, 13, 20-23, 30-32; застосування окреслених форм і методів навчання та викладання сприяє успішній реалізації ОП та забезпеченню студентоцентрованого навчання, результатом якого є здатність здобувача до самореалізації після закінчення ЗВО.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання визначено Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положенням про індивідуальний навчальний план ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), загальноуніверситетським каталогом ВК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>). Реалізується також через вибір форм навчання (орієнтовані на методи аналізу мовних одиниць і літературних явищ із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних навчальних технологій, що стимулюють самостійну роботу здобувачів), ВК, бази проходження практики, через право на академічну відпустку, навчання за індивід. графіком. Визначальним є створення доброзичливої атмосфери взаємодії між здобувачами і НПП, що реалізується через постійний зворотний зв'язок і врахування запитів кожного здобувача, зокрема під час літературно-краєзнавчих екскурсій, культурно-освітніх заходів. Взаємодія зі здобувачами, які вимушено (через повномасштабне вторгнення, лікування тощо) перебувають за межами країни чи у віддалених районах, здійснюється через такі засоби комунікації, як Moodle, Google Meet, Zoom, Classroom, що дає змогу активізувати самостійну навчальну, науково-дослідницьку діяльність, реалізувати академічну мобільність. Здобувачі загалом задоволені рівнем якості

методів навчання і викладання (результати опитування серед здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69490>, випускників <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69492>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізацію принципів академічної свободи на філол. факультеті УжНУ визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), яке передбачає студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання, створення сприятливих умов для академічної мобільності студентів і викладачів та ін. Також здобувач має право брати участь у формуванні індивідуального навчального плану через вибір дисципліни з переліку ВК, має право обирати теми курсових робіт, наукового керівника, навчатися за індивід. графіком. Здобувачі впливають на формування ОП через представництво у складі робочої групи ОП, опитування, результати якого враховуються під час планування та організацію освітнього процесу. Забезпечують академічну свободу здобувачів відображені в робочих програмах студентоцентровані методи і форми навчання і викладання, серед яких найбільш ефективними є пошукові, дискусійні, пояснювально-ілюстративні тощо, що дозволяють здобувачеві вільно висловлювати думку, репрезентувати власні ідеї, вести аргументовану дискусію, допомагають сформулювати власну позицію щодо окресленої проблеми. Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) передбачає право НПП самостійно формувати програму вивчення дисциплін, змінювати її, обирати методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу, проводити заняття із застосуванням сучасних навчальних технологій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі на ОП ознайомлюються з метою, змістом та очікуваними РН, порядком та критеріями оцінювання вже на першому занятті з відповідної дисципліни: викладач обов'язково усно пояснює траєкторію наповнення і реалізації освітніх компонентів, скеровує на сайт філологічного факультету УжНУ, на якому розміщено ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70675>), навчальні плани (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70679>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70680>), робочі програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70732>), методичні матеріали (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70731>). Відповідно там і розміщена інформація про зміст, цілі дисциплін, їх обсяг, форми контролю, зміст та строки виконання завдань. Також на першій лекції здобувачів скеровують до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>), у якому представлена наявна навчально-методична та наукова продукція викладачів вишу. На початку семестру НПП зараховують здобувачів до відповідних курсів на платформі Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua>), у межах яких вони отримують доступ до інформації з освітнього компонента. Його наповненість визначає робоча програма (авторські методичні розробки, пояснювальні матеріали, банк тестів, інформаційно-консультаційний матеріал та інше методичне забезпечення). Виконавці ОП також постійно проводять індивідуальні консультації із здобувачами упродовж усього періоду навчання відповідно до складених на кафедрах графіків консультацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» мають змогу поєднувати навчання з дослідницькими проєктами. На філологічному факультеті діє Рада молодих учених (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci/about) та Наукове товариство студентів та аспірантів філологічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-ffilology/scientific_association). Мета товариства - сприяння розвитку науки, популяризація наукових досягнень, обмін досвідом, заохочення до участі в науково-дослідній та іншій творчій діяльності студентів та аспірантів філологічного факультету. Щороку на філологічному факультеті проходять щорічні наукові студентські конференції. У 2023 р. проведена VI Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59795>), підсумкова наукова конференція студентів та аспірантів філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59797>); у 2022 р. – V Міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59806>), підсумкова наукова конференція студентів та аспірантів філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59804>); у 2021 р. – підсумкова наукова конференція студентів та аспірантів філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59805>). За матеріалами конференцій видано

збірники праць «Студії з філології та журналістики» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52843>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52477>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70736>). У 2023 році четверо здобувачів ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» опублікували наукові статті в студентських збірниках; у 2022 р. - шестеро. Дослідницька робота здобувачів відбувається також у межах шести наукових наукових гуртків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/65556>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pidsumky-studentskoi-naukovoi-roboty-na-filolohichnomu-fakulteti/2023-06-28-56754>), а також передбачається ОПП і навчальним планом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх компонентів визначається Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На філологічному факультеті діє науково-методична комісія (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36470>). НПП працюють над змістовим наповненням робочих програм ОК, ВК, удосконаленням лекційних та практичних занять, готують навчально-методичні матеріали. НПП філол. факультету систематично опрацьовують найновіші джерела, беруть участь у підвищенні кваліфікації НПП, стажуваннях. Зміст ОК, ВК ОП оновлюється з урахуванням нової інформації, результатів наукових досліджень НПП і їхніх публікацій (<http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/>), нових досягнень у педагогіці і філології, урахуванням чинних ОП, досвіду укр. та закордонних ЗВО, найновішої наукової та навчально-методичної літератури, пропозицій та зауважень здобувачів, стейкхолдерів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70681>) тощо. Результати досліджень НПП ОП, опубліковані у фахових і науково-методичних виданнях, що входять до баз Scopus, WoS (Н.Венжинович, В.Папіш, О.Тиховська, Е.Балла, В.Баньої, О.Кордонєць, О.Негер, О.Пискач, Г.Шкурко, О.Харьківська, І. Чейпеш), IndexCopernicus (В.Барчан, І.Сабадош, А.Вегеш, А.Галас, О.Кузьма, О.Миголинець, О.Товт та ін.) і відповідають профілю та змісту конкретних дисциплін, використовуються як доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, практичних завдань тощо, сприяють реалізації РН 3, 8, 13, 17, які впроваджено у зміст ОК 11-14, 17, 20, 27, 28 та низку ВК. Змістове і методичне оновлення ОК, ВК відбувається через впровадження в науковий процес нового досвіду, набутого в результаті стажування на базі європейських ун-тів: О.Тиховська під час стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>) у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія; 2021 р., кафедра філології і культурології <http://litere.sunbm.utcluj.ro/fsc/>) вивчала європейську методіку викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів, що сприяло реалізації РН 11, 17 в межах ОК 10, 14, 27; Н.Венжинович, І.Сабадош, А.Галас, О.Пискач, О.Харьківська; О.Кузьма, Е.Балла, О.Ігнатювич, О.Товт та ін. досліджували особливості застосування сучасних освітніх методик і технологій, що знайшло вияв у реалізації РН 3, 7, 11, 13, 17, 18 в межах дисциплін, викладання яких НПП забезпечують (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5283>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10>) відбувається постійний перегляд та оновлення освітніх компонент ОП. Кафедри співпрацюють із вишами Угорщини, Словаччини, Польщі, Румунії тощо, проводять спільні наукові заходи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>). Про можливості акад. мобільності здобувачі дізнаються в Telegramі або на сайті Відділу міжнародних зв'язків (Erasmus+). Участь в обміні брали Ігнат Х., Гарайдич М., Частухіна С., Кохан Л. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/molodizhnyj-obmin-lens-towards-the-future.htm>), Олашин В. (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studenty-uzhnu-doluchylsia-do-proiektu-zoom-in-zoom-out-prohramy-erasmus-youth-exchange-v-polskomu-zheshuvi/2023-04-25-55192>), Зубець А., Ярова В. (https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studentky-filolohichnoho-fakultetu-doluchylsia-do-proiektu-inpro-u-mezhakh-prohramy-erasmus/2023-10-25-58500?fbclid=IwAR1TtHDgpXnw6fDLhdhCHXT9LKGfREx9JcE4FZP0oqkLdamus_fEE-xCcI); Ігнат Х., Частухіна С., Кохан Л. брали участь у розмовних курсах англ. мови від неуряд. організації Paper Airplanes (<https://www.paper-airplanes.org/>). Ігнат Х. проходила курси з вивчення англ. мови на базі UCLan (Студентки УжНУ поглиблювали знання з англійської мови). Усі випадки акад. мобільності підтверджені сертифікатами <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68639>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) форми контрольних заходів навчальних дисциплін ОП відображені в робочих програмах та навчально-методичних матеріалах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70731>) або в репозитарії (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/40>). Оцінювання навчальних дисциплін здійснюється на основі Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) з дотриманням норм академічної доброчесності згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Кредити перезараховуються на основі Положення про порядок перезарахування кредитів для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>). Відповідно до РН у кожній робочій програмі сформульовано очікувані РН. Види контролю освітнього процесу передбачають поточний та семестровий контроль, знання здобувачів оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Засобами оцінювання є: залік/іспит, контрольна робота, поточне оцінювання, виконання тестових завдань тощо та ін. У робочих програмах додатково прописано критерії оцінювання модульної контрольної роботи та виду підсумкового контролю. Оцінювання результатів навчання здобувача базується на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Процедури оцінювання дозволяють перевірити рівень досягнення результатів навчання. Очікувані результати навчання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету; форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни, корелюються з результатами навчання з дисципліни. Форми та методи оцінювання забезпечують достовірне оцінювання успішності здобувачів освіти, діагностику рівня реальних досягнень результатів навчання. Підсумковим контролем практик є диференційований залік, що включає оцінювання поданих матеріалів практики на кафедрі та захисту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/63691>). Оцінюванням курсових робіт є також диференційований залік, який виставляється на основі поданої роботи на кафедрі та захисту. Атестацією здобувачів є кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури, кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу п.8 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про атестацію та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання (екзамені, заліки, модульні контрольні роботи, захист практик, курсових) подано в робочих програмах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70732>). З метою ефективності контролю та прозорості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів застосовуються індивідуальні, фронтальні, групові усні та письмові опитування, тестові завдання, практичні завдання, проектні роботи, поточний, модульний та підсумковий контроль, ректорські контрольні роботи. У межах кожної навчальної дисципліни на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів зі змістом модулів, основними темами, семестровими та підсумковими завданнями, переліком контрольних питань, критеріями оцінювання, формою підсумкового контролю. Рейтинг із дисципліни формується на основі балів за роботу під час вивчення модуля, виконання завдань різної складності, модульні контрольні роботи тощо. Результати модульних та підсумкових контролів з усіх дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання викладач знайомить здобувачів на першому занятті, а також інформує про наявність сайту електронного навчання, рубрики «Інфо-центр» на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до Положення про організацію освітнього

процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), екзамен та заліки проводяться згідно з розкладом, із яким працівники деканату ознайомлюють викладачів і здобувачів освіти за місяць до початку семестрового контролю. На початку вивчення навчальної дисципліни здобувачів обов'язково інформують про навчальну програму, необхідну джерельну базу до курсу, перелік питань до заліків / іспитів, критерії оцінювання, умови, терміни, порядок проведення модульних контрольних робіт, заліків / іспитів, графік чергування викладача на кафедрі та іншу необхідну інформацію. На сторінці філологічного факультету сайту УжНУ розміщується загальнодоступна інформація про терміни та форми контрольних заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/207>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/227>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня здійснюється у формі кваліфікаційних іспитів: із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури; із англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури. За успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач складу фахової передвищої освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури», що передбачено проектом стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (опублікований на сайті МОН з 14.03.2023).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). На першому занятті лектор ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, інформує про сайт електронного навчання, рубрики «Інфо-центр», навчальну програму, перелік питань до заліків/іспитів, порядок проведення контрольних робіт, заліків/іспитів, графік чергування НПП на кафедрі тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), іспити та заліки проводяться згідно з розкладом, із яким працівники деканату ознайомлюють учасників освітнього процесу за місяць до початку семестрового контролю. На сайті філологічного факультету розміщується загальнодоступна інформація про терміни та форми контрольних заходів. Атестація випускників ОП здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів щодо здобувачів за ОП забезпечують норми та вимоги Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфлікту та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) визначає процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів. Результати оцінювання здобувачів обговорюються на засіданні кафедр та вченої ради факультету за участю представників студентського самоврядування. Під час виникнення конфліктної ситуації за заявою студента / викладача декан факультету створює комісію (завідувач кафедри, її викладачі, представники деканату, профспілкового комітету, органу студентського самоврядування) для складання іспиту/заліку. За період навчання на ОП процедури запобігання, врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ДВНЗ «УжНУ» регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Процедури повторного проведення контрольних заходів за ОП застосовуються після кожної екзаменаційної сесії шляхом складання графіка ліквідації заборгованостей та оформлення відповідної відомості. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із трьох дисциплін, мають право ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Перескладання іспитів та заліків із однієї дисципліни допускається не більше двох разів: уперше – викладачеві, удруге – комісії під керівництвом завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках на підставі заяви студента ректор або проректор із науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача відповідної кафедри. Здобувачів, які не ліквідували академзаборгованість у встановлені строки, відраховують з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються впродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти може звернутися за роз'ясненням стосовно отриманої оцінки безпосередньо до викладача. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який його оцінював. Оскарження (апеляція) результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, іспит) може бути здійснене не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Якщо здобувач не згоден із рішенням викладача щодо оцінювання, то він може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, у якій повинен указати причину подачі апеляції. Апеляцію розглядає апеляційна комісія у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри (зокрема і викладача, який забезпечує викладання дисципліни) та представників студентського самоврядування. За спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оскарження (апеляції) оцінювання зареєстровано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література під час наукової діяльності повинні дотримуватися принципу академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні та науково-дослідні завдання з обов'язковим покликанням на різні джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право (Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>, Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). З метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм було створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що успішно функціонує, здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Склад Комісії, повноваження, рішення тощо затверджуються наказом ректора строком на три роки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для контролю академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» використовується експертна оцінка й технічна перевірка наукових робіт за допомогою системи Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>), спеціалізованої програми «Unicheck» щодо ознак академічного плагіату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pochne-diyati-sistema-perevirki-robot-na-plagiat.htm>). Таку перевірку здійснюють спеціально призначені на кожній кафедрі викладачі, офіційно зареєстровані на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65965>). На підставі перевірки за критерієм академічної доброчесності приймається рішення, зокрема, і про допуск дипломної (бакалаврської) роботи до захисту. Рекомендована шкала: достатня унікальність, робота допускається до захисту – 100-70%; низька унікальність, робота потребує доопрацювання – 69-50%; незадовільна унікальність, робота відхиляється – 50% і нижче (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65797>). Зі звітами перевірки на наявність

текстових запозичень у кваліфікаційних роботах студентів можна ознайомитися на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52418>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО на НПП УжНУ популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література». Здобувачі мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Наукові роботи проходять перевірку на плагіат за допомогою комп'ютерних засобів. Для сприяння розуміння цінності інтелектуальної праці кожного учасника освітнього процесу УжНУ співпрацює з проектами «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (Освіта повинна бути справжньою), «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (УжНУ долучився до проекту «Ініціатива академічної доброчесності»). Здобувачі можуть пройти курси з академічної доброчесності ("Академічна доброчесність в університеті"; Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів), сертифікати здобувачів освітньої програми розміщені на сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68501>). ЗВО пропагує ідею провадження освітньої та наукової роботи з дотриманням етичних принципів для довіри до результатів навчання та/або наукових досягнень. На базі УжНУ проводяться тренінги, лекції, вебінари, круглі столи для НПП та здобувачів вищої освіти (Вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти; Тренінг «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти») з метою популяризації академічної доброчесності, НПП теж проходять підготовку в цьому напрямку (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52760>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52913>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871>) та інші нормативні акти ДВНЗ «УжНУ» передбачають юридичну відповідальність здобувачів та науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності згідно з вимогами законодавства України. Порушення правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики і може кваліфікувати їх як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в ДВНЗ «УжНУ». До науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі санкції: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; а до здобувачів вищої освіти - повторна процедура оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) конкурсний відбір НПП відбувається на засадах відкритості, законності, чесності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії. Відділ кадрів оголошує конкурс на заміщення вакантних посад (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Претенденти повинні відповідати вимогам, кандидатури обговорюються на засіданні кафедри укр. мови або літератури. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття в присутності НПП ЗВО та керівництва факультету. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації стосовно претендентів, передає їх на розгляд вченій раді УжНУ (на посаду завідувача кафедри) або вченій раді факультету (на посади професорів, доцентів, викладачів, асистентів). Професіоналізм НПП підтверджують їхні публікації, участь у науково-практичних конференціях, проходження наукових стажувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Рівень професіоналізму викладачів оцінюється в анонімному анкетуванні здобувачів та випускників, що навчалися на ОП. Результати опитування розміщені на сайті ЗВО: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69490>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69489>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО співпрацює із потенційними роботодавцями шляхом функціонування Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). ДВНЗ «УжНУ» уклав Меморандум про співпрацю із Закарпатською ОДА (Меморандум про співпрацю із Закарпатською ОДА). Комунікація зі стейкхолдерами відбувається й під час педагогічних практик у закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, профорієнтаційних заходів (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02EjuVm6xVBK2LRfeuGxoXoUEse8AY1KvHhVpHatuCGKSm7SpX1a26SAS9qWjzZ4Vil&id=100010009513553), участі в мовних шкільних таборах (Першокурсниці філфаку пробували себе в ролі вчительок у мовному таборі). Щодо проходження практик укладено договори (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60993>). Роботодавці беруть участь у засіданнях робочої групи ОП, висловлюють пропозиції, побажання, беруть участь в опитуванні стосовно, оцінюють ОП з точки зору її практичного втілення, їхні думки враховуються під час перегляду ОП (див. протоколи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70681>). Педагоги-практики акцентують на посиленні методичного складника в дисциплінах циклу професійної підготовки (Пр. №6 від 09.12.22), пропонують конкретні рекомендації для ОК 22, звертають увагу на такі важливі аспекти викладання англійської мови (Пр. №11 від 28.09.23).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Факультет залучає фахівців-практиків, науковців до аудиторних занять на ОП, зокрема через лекції-зустрічі (Міхаель Мозер, Дорота Рембішевська, Леслава Кореновська, Катерина Городенська). Відбулися зустрічі з учителями укр. мови і літератури: О. Буняк (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tWj53yuyqizG9kB86QwhczNXF7NhcaYoKFK2kzuqMTNjCd1BeuNuUFFmpg5iV5fWl&id=100008593834177), Д. Тодером. (<https://www.facebook.com/share/p/axLbn1TtVPCo1AqL/?mibextid=WC7FNe>). Залучення експертів, фахівців-практиків відбувається також у межах проєктів, на майстер-класах, зустрічах з творчими особистостями, фахівцями-філологами та ін.: (<https://www.facebook.com/share/254BmtKVqf2tkCAw/?mibextid=WC7FNe>, https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid033EMtsaiXdpCYiNBC4pEb4k36BgR5Ui3MV23iQd5YXWMMaGGojEc5gJoRljSYye7l&id=100010009513553, https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02wAiB4oboV4trSY5M6oxqZnw2gAnfwtMkw8JjYVQgyWTXThJPDZZ8JKG32eMjmc3l&id=100010641395250). Студентки ОП взяли участь у двомовному проєкті з медіаграмотності: W0A. Було проведено неформальні зустрічі з носіями мови (<https://www.facebook.com/100005711523739/posts/pfbid02KMkk4eFSx1K9t9iVq4b45G54kLEG5wSBH3FWHDCSM61oYmHmwFtXu44tWttt8j5ql/>, <https://www.facebook.com/100010641395250/posts/pfbid02XZmFMJZFjENsrqC3AeU49DnfiSGfkwKhWPDN1V6FGDLebXNUq7d8o7RU47ff1UL/>). На кафедрах укр. мови та літератури працюють НПП, які є вчителями в ЗСО та фахової передвищої освіти: О.Ігнатович, О.Кузьма, Р.Луканинець, О.Товт, І.Філак, О.Миголинець та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створені умови для стажування в Україні і за кордоном (крім держав, що визнані ВР України державами-агресорами чи державами-окупантами) згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП УжНУ, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>), які зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Професійний розвиток викладачів здійснюється й на освітніх платформах Prometheus, EdEra тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>). Викладачі володіють на певному рівні іноземною мовою, що підтверджується сертифікатами (Венжинович Н. – словац. мова, B2; Тиховська О. – чес. мова, B2; Харківська О. – англ. мова, C1; Негер О. – англ. і словац. мови, B2). УжНУ стимулює НПП до підвищення педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>). Професіоналізм НПП розвивається через проведення наукових заходів міжнар. та всеукр. рівнів (Міжнародна наукова конференція до 90-ліття В.Німчука; Міжнародна конференція до 70-річчя Д.Кременя; 100-річчя І.Чендея; Міжнародна наукова конференція до 90-річчя О.Мишанича; Наукова конференція до 100-річчя К. Галаса; Красне слово – золотий ключ; Міжнародна наукова конференція до ювілею Й.О.Дзєндзелівського), відвідування форумів (Освітня Західної України обговорювали особливості викладання української в НУШ).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює НПП до підвищення педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>). Запровадження системи рейтингування НПП

спрямоване на підвищення їхньої мотивації, є підставою для матеріального заохочення – нагородження грамотою, преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. Н.Венжинович отримувала надбавку до заробітної плати за рейтинг ТОП-100 НПП протягом 2019-2023рр, О.Тиховська - 2018-2019, 2021-2023рр. Монографії Н.Венжинович «Фраземіка української літературної мови в контексті когнітології лінгвокультурології» (2018), І.Сабадоша «Українські назви рослин: Історія, етимологія» (2020), О.Тиховської «Магія та міфологія в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект» (2021) були відзначені призовими місцями і грошовою премією на щорічних Конкурсах на кращу монографію («Краща монографія 2018»; «Краща монографія 2020»; «Краща монографія 2021»). Керівництвом ДВНЗ «УжНУ» передбачене преміювання за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Викладачі були нагороджені грамотами Закарпатської ОДА (А.Вегеш, А.Галас, О.Ігнатович, О.Пискач) та ін. НПП щорічно нараховується 13 зарплата.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ДВНЗ «УжНУ» дозволяють забезпечити ефективний навчальний процес за ОП. Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Наявні комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, відкритий доступ до Інтернет-мережі сприяють у проведенні практичних робіт, організації інформаційного пошуку та опрацюванні результатів досліджень. В «УжНУ» функціонує зручна електронна форма розкладу занять, система дистанційного навчання за допомогою відеоконференцій GoogleMeet та електронного навчання Moodle. Велику роль у навчальному процесі відіграє Наукова бібліотека УжНУ, яка налічує 1 млн. 700 тис. документів, щороку поповнюється фаховою літературою, періодичними виданнями, необхідними для реалізації змісту ОПП. Студенти можуть вести цілодобовий пошук через ЕК та вебсайт бібліотеки. До послуг бакалаврів: офіційний сайт <http://www.uzhnu.edu.ua>, фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>), профілі викладачів у Google Scholar (<https://scholar.google.com/>) з доступом до наукових та навчально-методичних матеріалів, віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), що сприяє електронному навчанню тощо. Навчальні дисципліни забезпечені навчально-методичними матеріалами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70731>). Матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення дозволяє досягнути передбачених в ОПП ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в ДВНЗ «УжНУ» задовольняє потреби, інтереси бакалаврів. Для студентів створені корпоративні електронні скриньки, які забезпечують доступ до сайту університету, факультету, бібліотечних каталогів. Задоволення потреб, інтересів студентів здійснюється через співпрацю зі студентською радою (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). З метою виявлення і врахування потреб, інтересів здобувачів в УжНУ проводяться заходи: із взаємодії й налагодження комунікації учасників освітнього процесу; із залучення студентів до позааудиторної роботи, опитування здобувачів щодо їхніх потреб. Бакалаври апробують наукові досягнення в підсумкових, всеукраїнських, міжнародних наукових конференціях. Проводиться опитування студентів щодо організації їх навчання та побуту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52706>). Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до чинного Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різні структурні підрозділи (інформація на сайті ДВНЗ «УжНУ»), зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтеріат УжНУ, Студентське містечко та ін. Здобувачі забезпечені ґрунтожитками.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>),

Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП університету та здобувачів щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Дотримання здобувачами вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють викладачі, які проводять заняття. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує Соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка проводить заходи, що сприяють створенню умов для саморозвитку та самовдосконалення здобувачів, виконанню освітніх та виховних завдань. Особливу увагу приділено контролю за дотриманням протиепідеміологічних норм під час карантину. В умовах воєнного стану облаштовано укриття. До послуг здобувачів є гуртожиток, поліклініка, басейн, спортивні майданчики, секції тощо. Студенти вчасно отримують стипендії, соціальні виплати.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Освітній процес у ДВНЗ «УжНУ» базується на принципах науковості та безперервності, гуманізму, демократизму, незалежності від впливу будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної роботи та керівники структурних підрозділів. Допомогу надають деканат та кафедри української мови і української літератури. Здобувачі можуть отримати індивідуальні консультації від кураторів академгруп, від наукових керівників кваліфікаційних робіт, від викладачів, що забезпечують навчання за ОП. Важливу роль в освітньому середовищі здобувачів відіграє Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government), яка працює разом із керівництвом університету і надає інформацію стосовно навчання, відпочинку та різних потреб здобувачів. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється через Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), та через діяльність студентської профспілкової організації. Серед здобувачів періодично проводиться анкетування для виявлення і врахування їхніх потреб. У результаті опитування, яке проводилося в 2022 р., рівень задоволеності здобувачів вищої освіти різними формами підтримки такий: дуже задоволені навчанням за освітньою програмою 30,4% здобувачів, задоволені – 56,5%; рівень викладання нормативних дисциплін дуже задовольнив 39,1% респондентів, задоволених було 43,5%; 73,9% опитаних підтвердили, що їм вистачило інформації про освітню програму, за якою навчалися; 56,5% респондентів погодилися, що освітня програма готує до практичної діяльності; 87% опитаних підтвердили, що мали можливість обирати форму навчання (очну, заочну); 60,9% студентів підтвердили, що викладацький склад кафедр заохочує студентів отримувати додаткові практичні знання та навички в позанавчальний час; 43,5% студентів могли брати академічну відпустку під час навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52705>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечується освітнім середовищем ДВНЗ «УжНУ»: за Статутом університету таким особам надається відповідна допомога, починаючи зі вступних випробувань. Якщо у заяві вступника зазначені їхні особливості і подаються рекомендації медико-соціальної експертизи, відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їхніх можливостей. Крім того, в УжНУ існують певні органи та організації, які надають допомогу таким особам: Центр гуманітарно-виховної роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work), Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Створений відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), який серед інших завдань вивчає мотиви поведінки й діяльності студентів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Університетські будівлі, у т.ч. гуртожитки, забезпечені пандусами й ліфтами, існує спеціальний звуковий сигнал при вході до університетського корпусу. 2018 року в ДВНЗ «УжНУ» створено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50352>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>); Положення про порядок застосування заходів з урегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикоруційна програма ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2023-2025 роки, прийнята 23 березня 2023 року, загалом успішно регулюють політику та процедури щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Керівництво університету та його структурних підрозділів ефективно запобігають указаним явищам, організовуючи інформаційні заходи для посилення обізнаності викладачів і студентів. У своїй діяльності ДВНЗ «УжНУ» дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, здійснює заходи з протидії цим явищам. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів «УжНУ» проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій в УжНУ здійснює інформаційну та консультативну допомогу адміністрації щодо запобігання конфліктним ситуаціям. При порушенні прав учасники освітнього процесу можуть подати скаргу в письмовій формі із зазначенням моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Скарга повинна бути подана впродовж 30 днів із моменту вчинення порушення прав. Після подання до Комісії скарги особа, чиї права було порушено, може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації (неформальна чи формальна процедури). На філологічному факультеті, зокрема на кафедрі української мови, випадків звернення щодо вирішення чи врегулювання конфліктних ситуацій зареєстровано не було. Крім того, в університеті функціонує скринька довіри – фізична і електронна – stor.kogurcii.uzhnu@gmail.com, і кожен постраждалий здобувач або співробітник може звернутися туди з проханням, анонімно у разі необхідності. Під час виникнення конфліктної ситуації здобувачі зазвичай звертаються до студентського самоврядування, викладачів кафедри або безпосередньо до її завідувача для вирішення цієї ситуації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Ужгородському національному університеті розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), відповідно до яких відбулося затвердження ОП «Українська мова та література. Англійська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література (протокол Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» № 3 від 31 березня 2022 р.) та оприлюднено на сайті філологічного факультету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38569>. Якщо здобувач успішно виконає освітню програму, він зможе отримати ступінь бакалавра та кваліфікацію – бакалавр середньої освіти (Українська мова і література), вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В УжНУ спеціальність 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) створено відповідно до Закону України «Про вищу освіту». ОП забезпечує здобувачам необхідні ОК та ВК, щоб отримати кваліфікацію – бакалавр середньої освіти (Українська мова і література), вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури; розроблена 2017 року, її обсяг – 240 кредитів ЄКТС (180 відведено на ОК, 60 – на ВК). Термін навчання: 3 роки і 10 місяців. Спеціальність була акредитована 25.09.17 року та відповідно до наказу МОН України від 04.06.13 №2070-л отримала сертифікат про акредитацію (серія НД № 0791740) терміном дії до 01.07.23р.

2021 р. на виконання Наказу ректора №135/01-04 від 27.05.21 «Про формування освітніх програм і навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» оновлено робочу групу (РГ), до якої ввійшли стейкхолдери (Чепура Л.) та представники студентського самоврядування (Купець Е.). Серед стейкхолдерів проведено моніторинг, обговорено доцільність корекції деяких компонентів ОП (Пр. №1 від 16.09.21), узято до уваги побажання про посилення методичної складової ОП та запровадження пропедевтичної педагогічної практики на 3 курсі. Відповідно до наказу ректора №35/01-04 від 11.11.2021 «Про перегляд освітніх програм та навчальних планів» у грудні 2021 року відбувся черговий моніторинг ОП: прийнято рішення про перегляд і корекцію складових елементів ОП (Пр. №2 від 18.11.21). Протягом 2022 р. перегляд ОП відбувався на основі конструктивного діалогу з НПП, здобувачами, випускниками, партнерами та роботодавцями, а також унаслідок прогнозування розвитку спеціальностей відповідно до потреб ринку праці. На виконання Наказу ректора №88/01-04 від 04.02.22 «Про призначення гарантів освітніх програм» РГ ухвалила рішення доручити виконувати офіційні обов'язки гаранта ОП д.філол.н., проф. Н. Венжинович. Щоб забезпечити якість ОП, РГ ознайомила членів кафедр укр. мови та укр. літератури з міркуваннями стейкхолдерів щодо проєкту ОП (Пр. №4 від 17.02.22). 2023 року РГ ініціювала перегляд та оновлення робочих програм із ОК та ВК і рекомендованих джерел інформації; доповнення кафедральної навчально-методичної літератури, заповнення електронного репозитарію УжНУ науковими та науково-методичними працями НПП (Пр. №9 від 10.05.23). До роботи над удосконаленням ОП залучено більше стейкхолдерів та здобувачів. Отже, перегляд та модернізація ОП відбувається відповідно до нормативних документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), потреб ринку праці, запитів роботодавців і здобувачів, пропозицій НПП. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП, матрицях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52452>), навчальному плані (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52851>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52852>), робочих програмах, програмах практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70732>) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» систематично беруть участь в обговоренні змістових компонентів ОП. Зворотний зв'язок із здобувачами є обов'язковим у процесі забезпечення якості ОП і відбувається шляхом бесід та онлайн-зустрічей. Завідувачі кафедр, НПП, які забезпечують викладання ОК, ВК, керівники практик залучають здобувачів до обговорення і перегляду ОП через студентське самоврядування. У робочій групі ОП здобувачі мають свого представника і таким чином впливають на формування змістового наповнення ОП. На період затвердження ОП інтереси здобувачів представляла Купець Е., з 21.11.2022 - Пікало А. (Пр. №5). Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються на зборах робочої групи і враховуються після їх аналітичного опрацювання та узгодження з пропозиціями викладачів та роботодавців. 2022 року відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти у змістовому наповненні ОП було зроблено такі зміни: збільшено обсяги роботи для розширення програми академічної мобільності здобувачів, поглиблено методичну складову освітніх компонент, внесено корективи у каталог вибіркового дисциплін, неформальну освіту враховано як компонент виконання самостійної роботи; враховано прохання про запрошення вчителів-практиків на університетські лекції та практичні заняття тощо (див. протоколи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70681>) .

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування спрямоване на забезпечення розвитку духовних цінностей та культури здобувачів, зростання їх соціальної активності та регулюється Положенням «Про студентське самоврядування ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-council>). У внутрішньому забезпеченні якості ОП беруть участь Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov), Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Здобувачі через представників-членів вченої ради філологічного факультету – голову студради М.Коштуру та голову Наукового товариства студентів, аспірантів І.Місяйло (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2195>) беруть участь в обговоренні змісту ОП та її затвердженні, через представників у робочій групі, долучаються до створення ОП, розробки робочого навчального плану, складають свою індивідуальну траєкторію навчання через вибір дисциплін ВК, беруть участь у формуванні розкладу, висловлюють пропозиції під час захисту практик, формування тематики курсових робіт, висловлюють свої пропозиції під час анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52703>), обговорюють питання якості освітнього процесу з викладачами, завідувачами кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для ОП є ЗСО Закарпатської області. Роботодавці беруть безпосередню участь у перегляді та обговоренні ОП, її структури та ефективності, що відображено у відповідних протоколах (Пр. №2 від 18.11.21, №3 від 17.12.21, №4 від 07.02.22, №10 від 01.06.23). Зокрема, 22 березня 2023 р. відбулася зустріч гарантів ОП з керівництвом Лінгвістичної гімназії ім. Т. Шевченка (директором школи Л.Попович та заступником директора Т.Сабадош). У процесі зустрічі було обговорено питання удосконалення освітньої програми (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02EMacUGoTZ4iV8cN7VySmhUv99Fh8Nzy7i9b8Tba6HYWLJNTToQT4svaPJJCuKHSb8l&id=100010009513553). 1 червня 2023 р. під час онлайн-зустрічі І. Цегольняй, директор ЗОШ № 5, наголосила на важливості вивчення методики викладання української, англійської мови та літератури у вищій школі, а також запропонувала запрошувати вчителів ЗСО на практичні заняття з різних дисциплін, щоб студенти отримали можливість почути корисні поради та спостереження від кваліфікованих фахівців. Директор Ужгородської ЗОШ I-III ст. № 12 Я. Харіна висловила думку, що здобувачам, які готуються стати вчителями, слід спрямувати діяльність на вивчення ефективних прийомів і методів навчання, виробляти навички самостійного критичного мислення в їх оцінці. (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0uRUNNSwaoCmgtdNvUUNBevFwrcrgTBQauNHzpJDDErmi3uFbaX8gJw6NLqH87ghWlL&id=100010641395250).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки освітня програма є новою, наразі є випускники одного року. 30% з них продовжили навчання в магістратурі, влаштувалися на роботу в державні та приватні школи вчителями української мови та літератури (Легеза Б.), англійської мови та літератури (Купець Е., Войтиченко М.), англійської (Кенійз А.). Зв'язок з випускниками підтримується через соціальні мережі, спілкування у групі Viber, телефонні розмови з академнаставником. Крім того, в УжНУ створені підрозділ з працевлаштування студентів та випускників ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment), Міжнародна асоціація випускників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html), яка об'єднує зусилля випускників усіх поколінь для розвитку університету, збереження та примноження традицій і духовних цінностей.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Однією з основних проблем сучасного навчального процесу є вплив війни на здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема, негативно впливають на перебіг занять часті повітряні тривоги. Для того щоб компенсувати перерваний процес навчання, НПП вдаються до електронного навчання з використанням різних платформ (Moodle, Classroom, Google Meet та ін.), на яких зручно розміщувати дидактичні матеріали та здійснювати перевірку знань у час, зручний для здобувачів освіти. Важливим також є працювати над збільшенням кількості публікацій, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, викладачів, які забезпечують реалізацію ОП. Відсутність високого показника кількості таких публікацій пов'язана з незначною кількістю безкоштовних журналів гуманітарного спрямування на території України, що входять до вищезазначеного переліку.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності «Українська мова і література» за новими вимогами відбувається вперше. В ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» взято до уваги зауваження та пропозиції ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня (2023 року) за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Українська мова і література.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, долучаються до обговорення навчального плану, змістового наповнення освітніх компонентів ОП на засіданнях кафедр української мови та української літератури, на методичній та Вченій раді факультету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені й інші кафедри, що забезпечують викладання окремих

нормативних та вибіркових компонентів ОП. Актуальними проблемами для обговорення на засіданнях є зворотний зв'язок зі здобувачами, співпраця з роботодавцями, врахування потреб розвитку освітнього простору та реформування української школи. Важливими процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП також є забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та НПП (результати стажувань, які проходили, наприклад, Сабадош І. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/67717>), Вегеш А. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/67632>), Кузьма О. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/56306>), знайшли вияв в удосконаленні в ОК 13, 20, ВК «Сучасна українська лексикографія та використання словників у середній школі», сприяли посиленню реалізації РН 3, 13, 14, 16, 17, 18 та ін.); активне використання наявної інформаційної системи для ефективного управління освітнім процесом (щорічне оновлення дидактичних матеріалів на платформі Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/> відповідно до змін в ОП); забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68499>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється чинним Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Якість освітньої діяльності, вищої освіти є пріоритетним напрямком у ЗВО і стосується всіх учасників освітнього процесу. Відповідальність за його реалізацію несе кожен співробітник у межах своєї компетенції. У системі забезпечення якості освіти передбачено рівні: 1) здобувачі та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти); 2) НПП та провідні спеціалісти кафедр; 3) гаранті ОП, робочі групи, які забезпечують зміст і структуру ОП; 4) роботодавці (сприяють удосконаленню ОП); 5) керівники факультету, голови вченої ради, науково-методичної комісії, органи студентського самоврядування (проведення моніторингу якості організації освітнього процесу, навчально-методичних ресурсів кафедр, обрання за конкурсом, участь у процесах акредитації та ліцензування тощо); 6) загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи (реалізують заходи забезпечення якості освіти); 7) вчена рада УжНУ, що визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ректорат, деканат, кафедра ухвалюють рішення з питань навчально-виховного процесу, реалізації державних стандартів освіти, заходів щодо покращення умов навчання, праці, відпочинку здобувачів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими в ДВНЗ «УжНУ»: 1. Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). 2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). 3. Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). 4. Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). 5. Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10982>). Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/open>), є доступними для всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/1160>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/65062>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) ОП спрямована на комплексне, ґрунтовне вивчення літературознавчих, мовознавчих дисциплін та дисциплін педагогічного спрямування, що сприяє підготовці кваліфікованого фахівця, готового до вимог сьогодення та майбутнього;
- 2) широкі можливості працевлаштування для випускників ОП в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти через подвійну спеціалізацію;
- 3) підготовка фахівців з урахуванням мультикультурних особливостей Закарпатської області;
- 4) одночасне вивчення української та англійської мов із можливістю їх викладання в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти;
- 5) досвідчений колектив викладачів-практиків, що забезпечують якісну теоретичну та практичну підготовку, освітні компоненти ОП базуються на авторських навчально-методичних розробках викладачів;
- 6) активна співпраця із стейкхолдерами, педагогами-практиками задля вдосконалення професійних компетентностей здобувачів;
- 7) ВК ОП дозволяє реалізувати різноманітні професійні запити здобувачів (тематика дисциплін відображає сучасні освітні тренди, формує soft skills);
- 8) можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) на базі ДВНЗ "УжНУ" (інформація про ОП маг);
- 9) активна навчальна, наукова та громадська діяльність здобувачів ОП;
- 10) активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- 11) активне впровадження неформальної та інформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Слабкі сторони ОП:

- 1) недостатня можливість публікації науково-методичних досліджень у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science через малу їх кількість та високу вартість / обмежену кількість видань з можливістю безкоштовної публікації;
- 2) складність організації зустрічей із носіями англійської мови наживо через повномасштабне вторгнення;
- 3) потребує посилення психолого-педагогічна підготовка здобувачів, пов'язана зі сферою вікової психології.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною

печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 19.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	навчальна дисципліна	<i>OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія I).pdf</i>	XSpRtNDs96/GMPKn02y22nC1Jsh7r0mMry+sTU/nJrw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	навчальна дисципліна	<i>OK 13. Історія української літератури. XI-XVIII ст.pdf</i>	2qIUmee4EwB5L4Z3jKjt3vQoU+Kryn6vPOEenHUBYjw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	підсумкова атестація	<i>OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англ. мови ... зар. літератури).pdf</i>	viYH4bmAv27R9nvybSePCfuJIEXD5rLUAk0zuSvrfak=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.).pdf</i>	Y1dDf1zwx6+m+6JQH0lnPrKnN2ja66fq9ujmcbxy05s=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси

				Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	навчальна дисципліна	OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.).pdf	u1PwyyVgD6dsrfk2b1AVnakRxx1E8ZjdwMEzoQxeqrE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	навчальна дисципліна	OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.).pdf	r4IOufq6eE+NVUN6+6yqudc8EdpbANhGcmr4dYQWTbE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 25. Основи риторики та виразне читання	навчальна дисципліна	OK 25. Основи риторики та виразне читання.pdf	I/rVoSd0n0aKRxiUcAaEAiIVwTTe6YnvYm4X05p+/y4=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 15. Психологія	навчальна дисципліна	OK 15. Психологія.pdf	B8JYcWruYUCeVG9uatGEg3QZ7/lUd0zQySlrT8HUwc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 27. Фольклорна	практика	OK 27. Фольклорна	umGyo3JyIAFGNv5pfc	Наукова бібліотека (м.

практика		<i>практика.pdf</i>	Xinw0N02qBALdjJCXxKy97PgQ=	Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 28. Діалектологічна практика (навчальна)	практика	OK 28. Діалектологічна практика.pdf	LSplzX24bvntnr5HABRAeRB2sMhX5jMMLj00ZKFEZzQ=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	навчальна дисципліна	OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис слов. і пр. речення).pdf	b2oa3+BEc0wTwcFVS3ZLb7sqKEbYZMqxjCj8B8e+JaM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	практика	OK 29. Пропедевтична педагогічна практика.pdf	bMC/GUoxQx0w1u01bXZDNPLXq9eKbEyt94322E88QiQ=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 30. Педагогічна практика	практика	OK 30. Педагогічна практика.pdf	QARPwtXQmn6UUnt9aZu561u/uos+7mEZRULkFr2Sodw=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle

				<p>https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури I пол. XIX ст..pdf</i>	/lst82yfIN5eaFz00rImn0G9hJCFH500XQ+xLyP0zhM=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. I)	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Англійська мова (ч. I).pdf</i>	Ip/X8Cg302giZFslP/8VbY83oSoHdSpQ9rLdH0K6Fgkw=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. II)	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Англійська мова (ч. II).pdf</i>	WhhZ2i07ao0viZ8XWwKa7FEaADei+RzaCFu9nK6Fgps=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. III)	навчальна дисципліна	<i>OK 11. Англійська мова (ч. III).pdf</i>	ekeqxVxbPD2bVaKti9jwQ8KaHMPymvaVvYwrgyK0Jso=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua:</p>

				Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	підсумкова атестація	OK 31. Атестація (кваліф. іспит із СУМ..., ІУЛ).pdf	lcybBgShbtyqgbRsJ3m4AxKLxyUN8r2Xody/yAL2JDk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	навчальна дисципліна	OK 9. Історія зарубіжної літератури. Частина 1.pdf	VQUtKwMeK2WS50sqDwinCgM3Kq2LCwMgiJg33dfJN2U=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	навчальна дисципліна	OK 9. Історія зарубіжної літератури. Частина 2..pdf	1+/MjDjlylW1qkft5NnBSicWII1kmfio/bz80sAuwFc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	навчальна дисципліна	OK 9. Історія зарубіжної літератури. Частина 3.pdf	knHeccsjQ5k7jw8Duea5JptRq9PcICRh4SNIorM4TPA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 9. Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK 9. Історія зарубіжної літератури	UXcolwx1oslm63vKxnpA92tvknmxXV1h9DGk	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.

літератури (ч. IV)		літератури. Частина 4.pdf	gDuIyDY=	бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	OK 21. Методика викладання укр. та заруб. літератури.pdf	DXwBNLBH0ko5nPCln06qVGF7HQjPo+8Po8jPCfoh+0k=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	навчальна дисципліна	OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис слов. і пр. речення).pdf	b2oa3+BEc0wTwcFVS33Lb7sqKEbYZMqxjCj8B8e+JaM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	навчальна дисципліна	OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір).pdf	acWdU5mMeM/yS1qcCe8K4ZtwFLmST5nBU0V1xk60WnE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	навчальна дисципліна	OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія II).pdf	cMq3gaxLYZku0SLrLg5rhZZEuiJctytUGb/s tx+2kc0=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання:

				система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK 1. Історія та культура України.pdf	MDz0LHN00jfPwW7to5MzbqrduyowB0ugyGqZZWcqpx4=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 2. Філософія	навчальна дисципліна	OK 2. Філософія.pdf	BHr7PPxTJFE6IbcKd1GwLt/+HLyAj/GzYVv0FKGfZQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 3. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 3. Іноземна мова.pdf	Elhuwiun6pZqqSwTNWf8TP32cYAUjjX+nIJ6T16CebE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 4. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	OK 4. Ділова українська мова.pdf	PdKAB577x7hqdfqh/K9+Dt2H4CLS6IDWU39hLIoRJWA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 5. Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	OK 5. Старослов'янська мова.pdf	h7EHAGtTHRFuZezRfnUUoX7XUF1g7IzAg++vHJo481E=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 6. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	OK 6. Вступ до мовознавства.pdf	zhc256/SIXrZng92/sKMaDL5RcbA86YIQy5UAheYDoM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 7. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	OK 7. Вступ до літературознавства.pdf	v3G66ZwrWdtzTMBwUgu8xX9ujQtHIWNvHelZkqQgEMk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 8. Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	OK 8. Вступ до слов'янської філології.pdf	8TXsApb42FQoKtoVfpdW0fvij0ffxL+oDey/EJR1sVk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.

OK 10. Фольклор світу	навчальна дисципліна	OK 10. Фольклор світу.pdf	Pla+vBZF2LXjqkQ981OnkuDDjNv0/wzIwjsHXbTKASc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 14. Українська усна народна творчість та народознавство	навчальна дисципліна	OK 14. Укр. усна нар. тв. та народознавство.pdf	1NF8JZ+TV2Rq+nX5CWNSohGRSPMxN5HXiZRxsf+0n+g=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 16. Явища української мови в історичному висвітленні	навчальна дисципліна	OK 16. Явища української мови в історичному висвітленні.pdf	vfxVw3HwZdX9dDS3xztSnyzyBNnTxd5l2Bwl4rpdBco=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 17. Українська діалектологія	навчальна дисципліна	OK 17. Українська діалектологія.pdf	76hojlNDPyMSte2CHd1C0B1qbq3Wjev97CgKcsen4hI=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 18. Еволюція стилів української літературної мови	навчальна дисципліна	OK 18. Еволюція стилів.pdf	kqLlegU+bqrYhHRoJS tuNTMnHWyrq3CFuI0v WSR5fNM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки,

				<p>мультимедійні проєктори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 19. Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 19. Педагогіка.pdf	H8nI6x5nMmiTqYybqx BQ7N2i71HI6WzMUmmduV/gjZ0=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проєктори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 20. Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	OK 20. Методика викладання української мови.pdf	4GzjTyRjRvZSnWP5nqkk0d8LraTag9Lqp8TC2L0vX5E=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проєктори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 24. Латинська мова	навчальна дисципліна	OK 24. Латинська мова.pdf	muXm3PxkeKnCpKVQqvF8Ip2jdw1h4GVuShJlZ1bQ10s=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проєктори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/, офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.</p>
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	навчальна дисципліна	OK 13. Історія української літератури. II пол. XIX ст.pdf	JmVoLSMFLQ3RJsxdxJ+60v6X/9vPInJO/we0YZR9EfM=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проєктори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ</p>

				«УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>OK 13. Історія української літератури. Кінець XIX-поч. XX ст. pdf.pdf</i>	WWE2zSjjfeRVMSYF4k NejBRUt0tgtxdluppT 74tX46k=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 22. Методика викладання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Методика викладання англійської мови.pdf</i>	imjKjQUMdQ2Rd7Fg83 JKwa0fR2nJFgH6Vu+j N7Lfl5o=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 26. Практикум з англійськомовної професійної комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK 26. Практикум з англійськомовної професійної комунікації.pdf</i>	JMw5E+FJk7xlgFXGSW FNPFnno32zk6Grjg6M caJxl8=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 23. Орфографічний практикум	навчальна дисципліна	<i>OK 23. Орфографічний практикум.pdf</i>	Vl7lkG0MtuB0zq7neH jHh30EpGW48ygzgc/g Ubm7oJY=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.

OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	навчальна дисципліна	OK 12. Сучасна українська мова. (Лексикологія... Лексикографія).pdf	6kCli3oFtYBBZG0nv2jUzBx6bFfiq4SmoqfDeuPo/gpI=	free. Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.
OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	навчальна дисципліна	OK 12. Сучасна українська мова. (Фонетика... Орфографія).pdf	1SPNiHfCkWlUVPToRofAVDJoHEi+LskLkezX29I9pQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбуки, мультимедійні проектори. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші, бездротовий інтернет UzhNU free.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
63165	Негер Оксана Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський нац.університет, рік закінчення: 2005, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056172, виданий 17.11.2009, Атестат доцента АД 012172, виданий 20.02.2023	14	OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - документом про вищу освіту (Диплом АК № 28052775 від 30 червня 2006 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Магістр філології, викладач»); - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК №056172 від 18 листопада 2011 р., спеціальність «Українська мова»); - присудженням вченого звання

						<p>доцента кафедри української мови (атестат АД № 012172 від 20 лютого 2023 р.);</p> <p>– публікаціями в наукових виданнях:</p> <p>1. Негер О., Юрса Л. Синтаксис простого речення. Методичний посібник для студентів 3 курсу філологічного факультету. Ужгород, 2023.</p> <p>2. Neher O., Yursa L. Onomastic space of correspondence of Lesia Ukrainka. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. № 3. 2023. С. 245-256.</p> <p>3. Neher O., Yursa L. The concept of memory in the urbanonymy of Uzhhorod. Езиков свят. 2022. Vol. 20. № 2. Р. 191-198.</p> <p>4. Mushyrovskya N., Kholod I., Neher O., Zozulia I., Pavliuk I. Fundamental cognitive-semantic theories in linguistics. Eduweb. Vol. 16. Num. 3 (2022). P. 261-273.</p> <p>5. Негер О. Сучасна офіційна урбанонімія міста Ужгорода. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 1 (45). С. 327–333.</p> <p>6. Негер О., Юрса Л. Еколінгвістичний стан сучасного фірмонімікону Черкас. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 3. С. 4-8.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 9, 14, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: "Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology and pedagogy: the experience of EU countries" (May 8 – June 16, Romania, Baia Mare 2023), 180 годин, 6 кредитів.</p>	
63165	Негер Оксана Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський нац.університет, рік закінчення:	14	ОК 8. Вступ до слов'янської філології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

2005,
спеціальність
: 7.02030302
українська
мова і
література,
Диплом
кандидата
наук ДК
056172,
виданий
17.11.2009,
Атестат
доцента АД
012172,
виданий
20.02.2023

визначається:
- документом про
вищу освіту (Диплом
АК № 28052775 від 30
червня 2006 р.,
спеціальність
«Українська мова та
література»,
кваліфікація
«Магістр філології,
викладач»);
- присудженням
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
(диплом ДК №056172
від 18 листопада
2011 р.,
спеціальність
«Українська мова»);
- присудженням
вченого звання
доцента кафедри
української мови
(атестат АД № 012172
від 20 лютого 2023
р.);
- публікаціями в
наукових виданнях:
1. Негер О.Б. Основи
слов'язознавства:
навчально-методичний
посібник для
студентів 1 курсу
філологічного
факультету. Ужгород,
2022. 53 с.
2. Негер О., Юрса Л.
Синтаксис простого
речення. Методичний
посібник для
студентів 3 курсу
філологічного
факультету. Ужгород,
2023.
3. Neher O., Yursa
L. Onomastic space
of correspondence of
Lesia Ukrainka.
Вісник Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки. №
3. 2023. С. 245-256.
Neher O., Yursa L.
The concept of
memory in the
urbanonymy of
Uzhhorod. Езиков
свят. 2022. Vol. 20.
№ 2. Р. 191-198.
4. Mushyrovskа N.,
Kholod I., Neher O.,
Zozulia I., Pavliuk
I. Fundamental
cognitive-semantic
theories in
linguistics. Eduweb.
Vol. 16. Num. 3
(2022). P. 261-273.
5. Негер О. Сучасна
офіційна урбанонімія
міста Ужгорода.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. 2021.
Вип. 1 (45). С. 327–
333.
6. Негер О., Юрса Л.
Еколінгвістичний
стан сучасного
фірмонімікону
Черкас. Актуальні
питання гуманітарних
наук. 2020. Вип. 31.
Т. 3. С. 4-8.
Досягнення у
професійній

						<p>діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 9, 14, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: "Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology and pedagogy: the experience of EU countries" (May 8 – June 16, Romania, Baia Mare 2023), 180 годин, 6 кредитів.</p>	
194994	Баньої Вероніка Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський нац.університет, рік закінчення: 2005, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057553, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042766, виданий 30.06.2015</p>	15	<p>ОК 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - дипломом магістра (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: магістр філології, викладач; серія і номер: АК 28052781, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2005. - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2009 року (10.02.01-українська мова, ДК 057553, рішення Атестаційної колегії від 18.11.2009). Вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2015 року (атестат 12 ДЦ № 04276630, виданий 30.06.2015). – публікаціями в наукових виданнях: 1. Особливості функціонування закарпатських мікротопонімів, утворених шляхом субстантивації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Випуск 24. Т.1. С. 43-49. (Index Copernicus International) 2. Закарпатські мікротопоніми басейну річки Ужа, мотивовані колоративами.</p>

Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 1
(41). Ужгород, 2019.
С. 5-12 (фаховий).
3. Соматизми у
складі
фразеологізмів
говірки села Руські
Комарівці
Ужгородського району
Закарпатської
області:
етнолінгвістичний
аспект. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 1
(43). Ужгород, 2020
(у співавторстві з:
Н.М. Петруляк)
(категорія В,
IndexCopernicus,
Польща)
4. Means of Foreign
Language Teaching
during Covid-19
Pandemic in Ukraine.
Arab World English
Journal. Special
Issue on Covid 19
Challenges. 2021. P.
95–106 (у
співавторстві з:
Полюжин М.М.,
Венжинович Н.Ф.,
Харківська О.В.)
(Web of Science Core
Collection)
5. Назвотвірні
особливості
субстантивів,
еліптив,
номінативів (на
матеріалі
мікротопонімії
басейну річки Ужа)
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. На пошану
Кирила Йосиповича
Галаса (до 100-річчя
з дня народження).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2021. Вип.
1(45). С.58–64
(категорія «В»;
Index Copernicus
International).
6. Tools for
Implementing
Distance Learning
during the War:
Experience of
Uzhhorod National
University, Ukraine.
Arab World English
Journal (AWEJ).
Special Issue on
Communication and
Language in Virtual
Spaces, January
2023. Pp.75-87. DOI:
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6>
. (Web of Science
Core Collection) (у
співавторстві з:
Kharkivska, O.,
Shkurko, H.,
Yatskiv, M).
7. Символьне
наповнення
зоокомпонентів віл,
бик, бугай, корова,
теля у структурі
фразеологізмів
літературного і
говіркового

мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 1, 2023. С. 138-143 (категорія В, IndexCopernicus) (у співавторстві з: Харківська О.).

8. Використання методу вправ під час навчання синтаксису складного речення. Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 11 вересня – 22 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С.6-8

9. Сучасна українська мова (синтаксис складного речення): практикум для студентів 4 курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад. В.Ф. Баньолі. Ужгород, 2023.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Онлайн-стажування на базі Університету Collegium Civitas "Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі" (Варшава, Польща; 21.06.2021-30.07.2021; 6 кредитів, 180 годин; Сертифікат № 51/2021).

2. Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації – «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (15.12.2021–20.12.2021, Свідоцтво СП №

						<p>05408289 / 3646-21). 3. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180716-OSUIA від 28.08.2022. 4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, грудень, 2022 (2 кредити/60 годин). 5. Підвищення кваліфікації за програмою «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії» (№ ADV-110901-FSI від 22.10.2023; Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Український державний університет імені Михайла Драгоманова; навчальне навантаження: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 11.09.2023-22.10.2023)</p>	
165239	Балла Евеліна Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність : 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 015359, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000830, виданий 19.02.2004</p>	23	<p>OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: Диплом спеціаліста, АК №10560870 (з відзнакою), УжДУ, 1998. - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №015359 від 03.07.2002 р. Тема дисертації: «Василь Пачовський – лірик». - вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2004 року (атестат 02ДЦ № 000830, виданий 19.02.2004).</p>

– публікаціями в наукових виданнях:
1. Балла Е. Історія української літератури другої половини ХХ ст.: Методичні рекомендації до курсу (для студентів філологічного факультету, спеціальності 014.01. Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 50 с.
2. Іван Світличний: емоційний інтелект лідера. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип. 1 (49). Ужгород, 2023. С. 16-22.
3. Художня своєрідність повісті Михайла Гафії Трайсти «Між коханням і смертю». Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 27. Том 3. С. 186-191.
4. Мала проза українських письменників-шістдесятників у перекладі угорською мовою. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. Вип. 2(42). С.137-143.
5. Угорський дискурс творчості Івана Чендея. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1(47). С. 15-22.
6. Петро Скунець – перекладач угорської поезії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип. 2 (48). Ужгород, 2022 (у співавторстві)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), сертифікат, "Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі філології: досвід країн ЄС", 4 жовтня - 12 листопада 2021 року, 180 годин.
2. Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЕКТС), сертифікат,

						<p>виданий 25.07.2023, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, https://certs.prometheus.org.ua/cert/ca4eefcf49d4b49aaead7b61c7fadd5.</p> <p>3. Курс "Емоційний інтелект", 28 годин, сертифікат №67416747, виданий 14.08.2023, Освітній Хаб міста Києва.</p> <p>4. Курс "Ораторське мистецтво (у форматі SCORM)", 39 годин, сертифікат №41903540, виданий 20.08.2023, Освітній Хаб міста Києва.</p>
189871	Ігнатович Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013282, виданий 13.02.2002	32	<p>OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту Диплом ТВ №946578 (Ужгородський державний університет, 22 червня 1991 р.); присвоєно кваліфікацію Філолог. Викладач української мови та літератури; - присудження наукового ступеня Диплом кандидата наук ДК №013282 (Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13 лютого 2002 року (протокол №11-06/2) м. Київ); - публікаціями в наукових виданнях: <ul style="list-style-type: none"> 1. Світ села в оповіданні Корнелія Регуша «Ложечка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. № 1 (41). С.129-133. 2. Особливості сюжетотворення повісті «Площа» Сергія Степи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. 2 (42). С.149-155. 3. Роман Сергія Степи «Дерево Дірака»: поетика заголовка. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 1 (45). С.535-541. 4. Роман Юрія Керекеша «Блукання в

порожнечі»: поетика твору. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 2 (46). С.291-297.

5. Творчість Петра Скунця: на перехресті епох. Науковий вісник Ужгородського університету, 2022. №48. С. 12-32.

6. Олекса Мишанич і літературний процес Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету, 2023. № 1 (49). С. 8 – 15.

7. Ігнатович О. Методика викладання української та зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах: Методичний посібник для студентів філологічного факультету (галузь знань: 01 «Освіта», спеціальність: 014 «Середня освіта»; освітній рівень: бакалаврський). Ужгород, 2019. 116 С.

8. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укладачі Барчан В., Ігнатович О.. Ужгород, 2023.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів СЕРТИФІКАТ Виданий 26.12.2022 prometheus.org.ua «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень СЕРТИФІКАТ виданий 18.01.2023 prometheus.org. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) у закладах освіти. СЕРТИФІКАТ виданий 19.01. 2023 prometheus.org. Шкільне життя онлайн. СЕРТИФІКАТ виданий 28.01.2023

						prometheus.org.ua Міжнародний сертифікат №14.415/ 22 липня 2023 року Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. (9.07.23-22.07.23)	
311143	Іванова Андріана Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність : 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 037284, виданий 01.07.2016	0	OK 26. Практикум з англійськомов ної професійної комунікації	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про: - вищу освіту (Диплом з відзнакою КВ № 43759662. У 2012 році закінчила Національний авіаційний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю “Переклад” та здобула кваліфікацію перекладача, викладача ВНЗ) - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук за спеціальністю Перекладознавство від 01 липня 2016 року, Номер диплому ДК № 037284. Захист відбувся 04 квітня 2016 року у Херсонському державному університеті. - публікаціями в наукових виданнях: 1. Popovych N., Lutskiv A., Mitsa O., Lyntvar O., Ivanova A. Ukrainian Redaction of Church Slavonic (URCS): Needs for Digitalization and Text Corpora Platform Generation Part 1. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Vol. II: Computational Linguistics Workshop. 2023. P. 266–278. (Scopus) 2. Глюдзик Ю.В., Іванова А.О., Почепецька Т.М. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у

						<p>поетонімах фентезі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип. 1 (23). С. 24-33. (Фахове видання)</p> <p>3. Іванова А.О. Лексичний код жанру літератури жахів у світлі сучасних перекладознавчих розвідок. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип. 18. С. 46–55. (Фахове видання)</p> <p>Іванова А.О., Глюдзик Ю.В. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)</p> <p>4. Іванова А.О., Гайданка Д.В. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д.Робертса “Шантарам”). Молодий вчений. 2022. Вип. 2 (102). С. 95-99 (Фахове видання)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 20.</p> <p>Науково-педагогічне стажування (180 академічних годин) у період з 15 липня по 31 серпня 2021 року, в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Болгарія) (сертифікат № BG/VUZF/884-2021). Міжнародне стажування у гранд готелі “Бахделка” (м. Ждяр, Словаччина) “Особливо сті мовної комунікації під час надання готельних послуг” в обсязі 6 кредитів (180 годин) (03.12.2023-04.12.2023)</p>	
120773	Тиховська Оксана Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 012301, виданий 27.09.2021,	24	ОК 10. Фольклор світу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -дипломом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація:

Диплом
кандидата
наук ДК
056150,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12 ДЦ
028390,
виданий
10.11.2011

філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер: АК №11794405, виданий 25.06.1999.
- присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2009 року (10.01.07 – фольклористика, диплом ДК №056150 Рішення вищої атестаційної комісії України, від 18.11.2009).
Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2011 року (атестат 12 ДЦ № 028390, виданий 10.11.2011).
Доктор філологічних наук із 2021 р. спеціальність 10.01.07 – фольклористика (ДД №012301, рішення Атестаційної колегії від 27.09.2021).
- публікаціями в наукових виданнях:
1. Тиховська О. Психоемпіричне підґрунтя образів язичницьких богів в українській міфології Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія, 2019. Вип. 2 (42). С. 168–175.
2. Тиховська О. Психоемпіричний аспект образу долі в українській міфології. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Том 4. С. 59–66.
3. Тиховська О. Психоемпіричне підґрунтя образів чорта та домовика в міфології Закарпаття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020, Том 31 (70). № 2. С. 58–65.
4. Тиховська О. Персоніфікація архетипу Самості в купальській обрядовості українців. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 1 (43). С. 359–365. (Index Copernicus).
5. Тиховська О. Уявлення про душі самогубців в українському

фольклорі
Закарпаття:
етнопсихологічний
аспект. Науковий
вісник Ужгородського
університету: Серія:
Філологія, 2020.
Вип. 2 (44). С. 423–
431.

6. Тиховська О.
Етноархетипна
семантика образу
вовкулаки у
фольклорі
Закарпаття. Науковий
журнал Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності
«Львівський
філологічний
часопис». Львів,
2020. №8. С. 177–
184. (Index
Copernicus).

7. Тиховська О.
Етнопсихологічний
аспект замовлянь та
клятв у фольклорі
українців
Закарпаття. Народна
творчість та
етнологія. 2020. №
5/6. С. 63–74.

8. Тиховська О.
Етнопсихологічний
аспект рослинної
магії в купальській
обрядовості
українців Закарпаття
першої половини ХХ
століття. Актуальні
питання суспільних
наук та історії
медицини. Спільний
українсько-
румунський науковий
журнал (АПСНІМ).
Серія: Філологія.
2020. Вип. 3 (27).
С. 91–96..

9. Тиховська О.
Етнопсихологічний
аспект уявлень про
«злі очі» та «вроки»
у фольклорі
Карпатського
регіону. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
І. Франка. Дрогобич,
2020. Вип. 33. Том
3. С. 174–181.

10. Tykhovska O.
Psychological Basis
of the Image of a
Dead Lover in
Mythology of
Transcarpatia and P.
Kulich's Story
«About, Why the
Peshevtsov Pond Was
Dried up in the Town
of Voronezh».
Філологічні
трактати. Сумський
державний
університет,
Харківський
національний
університет імені В.
Н. Каразіна 2020.
Том 12. №1. С. 117–
125. (Index
Copernicus).

11. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів деміургів у космогонічних колядках українців. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2021, Том 32 (71). №5. Частина 2. С. 155-159.

12. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу упиря у фольклорі Закарпаття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2021, 47, С.206-214.

13. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект міфологічних уявлень про загробне життя душі у фольклорі українців Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2021. Вип. 1 (45). С. 564-570.

14. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів хвороб у фольклорі Закарпаття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія: Філологія, 2021. Вип. 3 (30). С. 78-83.

15. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка мотиву створення світу з яйця в українських казках та колядці «Була у Бога перепеличка». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2021. Вип. 2 (46). С.320-324.

16. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу Смерті у казках українців Закарпаття, Словаччини та Сербії. Народна творчість та етнологія. 2021. №3. С. 111-121.

17. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу повітрулі в українських казках та бувальщинах. Народознавчі зошити. 2021. №5. С. 1273-1280.

18. Тиховська О. Міфологізм новел Федора Потушняка «Капелюх із зеленим пером», «Упир», «В мочарах». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2022. Вип. 1 (47). С. 107-113.

19. Тиховська О., Бура І. Мотив подорожі в часі в повісті Докії Гуменної «Небесний змій» та в новелі Михайла Трайсти «Людина з того світу». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 53.

20. Тиховська О. Міфологічні образи та мотиви балади Петра Скунця «Трепета» та поеми Володимира Самійленка «Спритний ченчик». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2022. Вип. 2 (48). С. 91-97.

21. Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Совнені віри». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія., 2023. Випуск 1 (49). С. 117-123.

22. Тиховська О. Басараб В. Просвітницькі ініціативи митрополита Андрея Шептицького як важлива передумова державотворення (на основі пастирських послань). Східноєвропейський історичний вісник / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 27. С. 117-127. (Web of Science)

23. Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Сповнені віри» Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2023.

Вип. 1 (49). С.117-123.
24. Тиховська О. Образи та мотиви повісті М. Трайсти «У ніч на святого Андрія» та оповідання М. Рошка «Кривавий місяць над Минчелом» у світлі європейської міфології. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2022, Спецвипуск. № 5. С. 138–147.
25. Тиховська О. Художня модель прірви між українською національною ідеєю та кремлівсько-більшовицькою тиранією у фантастично-сатиричній поемі Володимира Самійленка «Гея» Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2023. Вип. 2 (49). С. 551-557.
26. Тиховська О.М., Лях Т.О. Народний гумор у сатиричній поезії Володимира Самійленка: лінгвокультурний аспект. Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків, 2023. Вип. 59. С. 169-181.
27. Тиховська О.М. Фольклор світу: навчально-методичний посібник (для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 55 с.
28. Тиховська О. Методичні вказівки з фольклорної практики. Ужгород, 2023. 24 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Сертифікат учасника тренінгу з підписом Верховного комісара ОБСЄ з методики викладання другої мови у програмах з багатомовної освіти

						<p>(19-21 лютого 2019р., Київ), співорганізованому МОН та офісом Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин (ВНКМ ОБСЄ).</p> <p>2. Сертифікат науково-педагогічного стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця, досвід ЄС» (15 лютого-26 березня 2021, Бая-Маре, Румунія), 180 годин.</p> <p>3. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 6929 / 2021 від 19.07.2021 1,5 credits ECTS (45 hours). 12.07.2021-19.07.2021 (Lublin, Republic of Poland). In the following disciplines: Folklore; Mythology; Literature.</p> <p>4. Склала іспит на знання чеської мови в ДВНЗ «УжНУ», на рівень B2 14.06.2021, Номер сертифіката LC № 00533.</p> <p>5. Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» від 22.08.2023</p> <p>6. Сертифікат курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» від 12.09.2023</p>	
120773	Тиховська Оксана Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 012301, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 056150, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12 ДЦ 028390, виданий 10.11.2011</p>	24	<p>OK 14. Українська усна народна творчість та народознавство</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -дипломом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер: АК №11794405, виданий 25.06.1999. - присудженням наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2009 року (10.01.07 – фольклористика, диплом ДК №056150 Рішення вищої атестаційної комісії України, від 18.11.2009). Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2011 року (атестат 12 ДЦ № 028390, виданий 10.11.2011). Доктор філологічних</p>

наук із 2021 р.
спеціальність
10.01.07 –
фольклористика (ДД
№012301, рішення
Атестаційної колегії
від 27.09.2021).
- публікаціями в
наукових виданнях:
1. Тиховська О.
Психоаналітичне
підґрунтя образів
язичницьких богів в
українській
міфології
Закарпаття. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія, 2019.
Вип. 2 (42). С. 168–
175.
2. Тиховська О.
Психоаналітичний
аспект образу долі в
українській
міфології. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
І. Франка. Дрогобич,
2020. Вип. 29. Том
4. С. 59–66.
3. Тиховська О.
Психоаналітичне
підґрунтя образів
чорта та домовика в
міфології
Закарпаття. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В. І. Вернадського.
Серія: Філологія.
Соціальні
комунікації. Київ,
2020, Том 31 (70). №
2. С. 58–65.
4. Тиховська О.
Персоніфікація
архетипу Самості в
купальській
обрядовості
українців. Науковий
вісник Ужгородського
університету: Серія:
Філологія, 2020.
Вип. 1 (43). С. 359–
365. (Index
Copernicus).
5. Тиховська О.
Уявлення про душу
самогубців в
українському
фольклорі
Закарпаття:
етнопсихологічний
аспект. Науковий
вісник Ужгородського
університету: Серія:
Філологія, 2020.
Вип. 2 (44). С. 423–
431.
6. Тиховська О.
Етноархетипна
семантика образу
вовкулаки у
фольклорі
Закарпаття. Науковий
журнал Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності
«Львівський
філологічний
часопис». Львів,
2020. №8. С. 177–

184. (Index Copernicus).
7. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект заговлянь та клятв у фольклорі українців Закарпаття. Народна творчість та етнологія. 2020. № 5/6. С. 63–74.
8. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект рослинної магії в купальській обрядовості українців Закарпаття першої половини XX століття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал (АПСНІМ). Серія: Філологія. 2020. Вип. 3 (27). С. 91–96..
9. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект уявлень про «злі очі» та «вроки» у фольклорі Карпатського регіону. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 33. Том 3. С. 174–181.
10. Tykhovska O. Psychological Basis of the Image of a Dead Lover in Mythology of Transcarpatia and P. Kulish's Story «About, Why the Peshevtsov Pond Was Dried up in the Town of Voronezh». Філологічні трактати. Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна 2020. Том 12. №1. С. 117–125. (Index Copernicus).
11. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів деміургів у космогонічних колядках українців. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2021, Том 32 (71). №5. Частина 2. С. 155-159.
12. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу упиря у фольклорі Закарпаття. Проблеми гуманітарних наук:

збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2021, 47, С.206-214.

13. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект міфологічних уявлень про загробне життя душі у фольклорі українців Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2021. Вип. 1 (45). С. 564-570.

14. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів хвороб у фольклорі Закарпаття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія: Філологія, 2021. Вип. 3 (30). С. 78-83.

15. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка мотиву створення світу з яйця в українських казках та колядці «Була у Бога перепеличка». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2021. Вип. 2 (46). С.320-324.

16. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу Смерті у казках українців Закарпаття, Словаччини та Сербії. Народна творчість та етнологія. 2021. №3. С. 111-121.

17. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу повітрулі в українських казках та бувальщинах. Народознавчі зошити. 2021. №5. С. 1273-1280.

18. Тиховська О. Міфологізм новел Федора Потушняка «Капелюх із зеленим пером», «Упир», «В мочарах». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2022. Вип. 1 (47). С. 107-113.

19. Тиховська О., Бура І. Мотив подорожі в часі в повісті Докії Гуменної «Небесний змії» та в новелі Михайла Трайсти «Людина з того світу». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових

праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип.53. 20. Тиховська О. Міфологічні образи та мотиви балади Петра Скунця «Трепета» та поеми Володимира Самійленка «Спритний ченчик». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2022. Вип. 2 (48). С. 91-97.

21. Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Совнені віри». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія., 2023. Випуск 1 (49). С. 117-123.

22. Тиховська О. Басараб В. Просвітницькі ініціативи митрополита Андрея Шептицького як важлива передумова українського державотворення (на основі пастирських послань). Східноєвропейський історичний вісник / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 27. С. 117-127. (Web of Science)

23. Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Сповнені віри» Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2023. Вип. 1 (49). С.117-123.

24. Тиховська О. Образи та мотиви повісті М. Трайсти «У ніч на святого Андрія» та оповідання М. Рошка «Кривавий місяць над Минчелом» у світлі європейської міфології. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2022, Спецвипуск. № 5. С. 138-147.

25. Тиховська О. Художня модель

прірви між українською національною ідеєю та кремлівсько-більшовицькою тиранією у фантастично-сатиричній поемі Володимира Самійленка «Гея» Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2023. Вип. 2 (49). С. 551-557.

26. Тиховська О.М., Лях Т.О. Народний гумор у сатиричній поезії Володимира Самійленка: лінгвокультурний аспект. Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків, 2023. Вип. 59. С. 169-181.

27. Тиховська О.М. Українська усна народна творчість та народознавство: основні питання вивчення. Навчально-методичний посібник (для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 32 с.

28. Тиховська О.М. Українська усна народна творчість та народознавство: матеріали лекцій для студентів бакалаврату спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Ужгород, 2023. 85 с.

29. Тиховська О. Українська усна народна творчість та народознавство: матеріали лекцій. Ужгород: Рік-У, 2020. 82 с.

30. Тиховська О. Українська усна народна творчість та народознавство: основні питання вивчення курсу. Ужгород: Рік-У, 2020. 82 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Сертифікат учасника тренінгу з підписом Верховного комісара ОБСЄ з методики викладання другої мови у програмах з

						багатомовної освіти (19-21 лютого 2019 р., Київ), співорганізованому МОН та офісом Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин (ВНКМ ОБСЄ). 2. Сертифікат науково-педагогічного стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця, досвід ЄС» (15 лютого-26 березня 2021, Бая-Маре, Румунія), 180 годин. 3. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 6929 / 2021 від 19.07.2021 1,5 credits ECTS (45 hours). 12.07.2021-19.07.2021 (Lublin, Republic of Poland). In the following disciplines: Folklore; Mythology; Literature. 4. Склала іспит на знання чеської мови в ДВНЗ «УжНУ», на рівень B2 14.06.2021, Номер сертифіката LC № 00533. 5. Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» від 22.08.2023 6. Сертифікат курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» від 12.09.2023	
189871	Ігнатович Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013282, виданий 13.02.2002	32	OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом ТВ №946578 (Ужгородський державний університет, 22 червня 1991 р.); присвоєно кваліфікацію Філолог. Викладач української мови та літератури; - присудження наукового ступеня Диплом кандидата наук ДК №013282 (Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13 лютого 2002 року (протокол №11-06/2) м. Київ); - публікаціями в

наукових виданнях:
1. Світ села в оповіданні Корнелія Регуша «Ложечка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. № 1 (41). С.129-133.
2. Особливості сюжетотворення повісті «Площа» Сергія Степи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. 2 (42). С.149-155.
3. Роман Сергія Степи «Дерево Дірака»: поетика заголовка. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 1 (45). С.535-541.
4. Роман Юрія Керекеша «Блукання в порожнечі»: поетика твору. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 2 (46). С.291-297.
5. Творчість Петра Скунця: на перехресті епох. Науковий вісник Ужгородського університету, 2022. №48. С. 12-32.
6. Олекса Мишанич і літературний процес Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету, 2023. № 1 (49). С. 8 – 15.
7. Методичний посібник до курсу «Історія української літератури XI-XVIII ст.»: для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література; освітніх програм: «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 60 с.
8. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта.

						<p>Українська мова і література / укладачі Барчан В., Ігнатович О.. Ужгород, 2023.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 12, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів СЕРТИФІКАТ Виданий 26.12.2022 prometheus.org.ua «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень СЕРТИФІКАТ виданий 18.01.2023 prometheus.org. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) у закладах освіти. СЕРТИФІКАТ виданий 19.01. 2023 prometheus.org. Шкільне життя онлайн. СЕРТИФІКАТ виданий 28.01.2023 prometheus.org.ua Міжнародний сертифікат №14.415/22 липня 2023 року Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. (9.07.23-22.07.23)</p>	
64632	Синишина Вікторія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність : російська мова і література, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2012, спеціальність : психологія, Диплом доктора наук ДД 011988, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК</p>	11	ОК 15. Психологія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - документом встановленого зразка про вищу освіту: спеціальність "Психологія", кваліфікація "психолог, викладач вищого навчального закладу", серія та номер: КВ №43877742, виданий Вищим навчальним закладом Міжрегіональної Академії управління персоналом, 15.10.2012 р.; - присудженням наукового ступеня кандидата психологічних наук за спец. "19.00.09 - психологія діяльності в особливих умовах", ДК № 0283;</p>

028330,
виданий
28.04.2015,
Атестат
доцента АД
002562,
виданий
20.06.2019

30.04.2015 р. ;
- присудженням
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук за спец.
"теорія та методика
професійної освіти",
ДД № 011988, від
29.06.2021 р. ;
-вченим званням
доцента кафедри
психології (атестат
АД №002562 від
20.06.2019 р.);
- вченим званням
професора по кафедрі
психології (DD
№011988, від
29.06.2021 р.,
виданий Ужгородським
національним
університетом);
- публікаціями в
наукових виданнях:
1. Синишина В. Вплив
когнітивно-стильових
характеристик
пізнавальної сфери
на життєдіяльність
особистості. Наукові
перспективи. 2022. №
10 (28). С. 423-437.
2. Синишина В. М
Психологічні чинники
виникнення
конфліктів у молодій
сім'ї.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті
інтеграції до
європейського
освітнього
простору». 2020-
2021. № 2. Кн. 3.
Том II (89). С. 242-
254.
3. Синишина В.М.,
Яковицька Л.С.
Психолого-
педагогічні умови
формування духовних
цінностей студентів
в умовах закладу
вищої освіти. Вісник
науки та освіти.
2023. № 8(14). С.
752-767.
4.Yakovytska L.S.,
Pomytkina L.V.,
Ichanska O.M.,
Hordiienko
K.O.Computer
addiction as a new
way of personal
self-realization of
student youth.
Journal of Physics:
Conference Series.
2022. Vol. 2288,
Issue 1. № 012040.
DOI: 10.1088/1742-
6596/2288/1/012040
(Scopus)
5. Yakovytska L.,
Pashko T.,
Parfanovych I.,
Kocharian A.,
Barinova
N.Loneliness
Experienced by
People with Chemical
Addiction: its
Characteristics.
BRAIN. Broad

Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13, Issue 1. P. 426-447. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292> (Web of Science)
6. Синишина В., Смух О.Т. Психологічна допомога жінкам, що постраждали від гендерно-обумовленого насильства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. (6). С. 33-37.
7. Синишина В. М. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 2. С. 137-142.
8. Синишина В. М. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 1. С. 77-81.
9. Синишина В. М. Організація експериментального дослідження та аналіз результатів функціонування системи фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15.

Відомості про підвищення кваліфікації
1. International skills development the theme "The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform". 1,5 ECTS credits (45 hours). 20-27 of july. LUBLIN POLAND. Сертифікат ES № 27/07 / 2020.
2. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми психології розвитку особистості". 14-15 травня 2020 тривалість 12 годин 0,4 кредиту ЕКТС

						(прирівнюється до стажування). Серія ПП №482/ 2020 З. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з "22" листопада 2021 р. до "31" грудня 2021 р. Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації (стажування) - сертифікат № PSI-223122-KSW від 31.12.2021 р., виданий у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща).	
404017	Кордонєць Олександр Анатолійович	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність : 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010	17	OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту 1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки «Філологія» (кваліфікація бакалавр філології (українська мова та література). Серія АК №19777105, виданий 28 червня 2002 року, Ужгородський національний університет. 2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Українська мова і література» А №025075 (кваліфікація магістр філології, викладач). Серія АК №23390669, виданий 27 червня 2003 року, Ужгородський національний університет. - присудження наукового ступеня кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №058322 від 10.03.2020 р. Тема дисертації: «Лірико-імпресіоністична проза Богдана Лепкого». - публікаціями в наукових виданнях: 1) Lechner I., & Kordonets O. (2021). Book Review. A New Insight into Theory of Conceptual Metaphor. East European Journal of

Psycholinguistics,
8(2). /
Східноєвропейський
журнал
психолінгвістики.
Том 8. №2 (2021).
Р.279-282.
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.1ec>

2) Лехнер І.,
Кордонець О.
Концептуалізація
поняття моралі в
угорській мові //
Мовознавчий вісник:
Збірник наукових
праць. Випуск 31.
Черкаси, 2021.
С.113-122.

3) Чордаш, В., &
Кордонець, О.
(2023). Досвід
чужинності в прозі
Єви Берніцкі.
Філологічний
часопис, (1), 172–
181.
<https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281380>

4) Кордонець О.
Лідія Голомб:
незрима присутність
мудрої наставниці.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Випуск 1
(49). Ужгород, 2023.
С. 240-242.
[https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.\(49\)](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.(49))

5) Кузьма О.Ю.,
Кордонець О.А.
Історія української
літератури (перша
половина ХІХ ст.):
методичні
рекомендації (для
студентів ОС
«Бакалавр»
спеціальності 014
Середня освіта
предметної
спеціальності 014.01
Середня освіта.
Українська мова і
література ОП
«Українська мова і
література.
Англійська мова і
література».
Ужгород, 2023. 60 с.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п. 38 Ліцензійних
умов: 1, 4, 11, 12,
19, 20.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1) Курс
«Використання
безкоштовних онлайн-
ресурсів для
організації
навчального процесу
в дистанційній
формі» у Сумському
державному
університеті 01-
07.04.2021 р. СП
№05408289/1110-21 /
30 год.
2) Сертифікований
мовний іспит ECL з

							<p>гурської як іноземної мови рівня В2 05.12.2021 Р6-160605 / 90 год.</p> <p>3) Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету курс «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2729-21 / 30 год.</p> <p>4) Львівський національний університет імені Івана Франка / Центр українсько-європейського наукового співробітництва Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Студентоцентрований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» 2023.05.07 6 180.</p>
283454	Чейпеш Іванна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність : 030502 Мова та література (німецька), Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність : Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003600, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039136, виданий 25.06.2014</p>	16	ОК 3. Іноземна мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дипломом кандидата педагогічних наук ДК № 003600 виданий МОН України 19.01.2012. Шифр і найменування наукової спеціальності – 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема наукової дисертації – «Формування іншомовної комунікативної культури майбутніх фахівців туристичної сфери». - атестатом доцента 12ДЦ №039136, виданий МОН України 26.06.2014. - вченим званням доцента кафедри іноземних мов. - публікаціями у наукових виданнях: 1. Чейпеш І.В. Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1(9). Мукачево, 2019. С.191 – 194. 2. Чейпеш І.В., Ваколя З.М., Чусова О.М. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного

університету ім. М.П.Драгоманова. Вип. 80. Київ, 2021. С.167 – 170.

3. Чейпеш І.В. Дидактичний потенціал інформаційної модернізації іншомовної освіти студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 4(9). С. 346 – 354. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-346-354](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-346-354)

4. Cheypesh, I., Stepanenko, O., Bedzir, N., Demchuk, M., Datso, O. Effectiveness of the development of critical thinking in the lessons of world literature in secondary school. Apuntes Universitarias, 2022. 13 (1), 398-414. URL: <https://apuntesuniversitarios.upueu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1347>

<https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1347> (Web of Science).

5. Маляр Л.В., Чейпеш І.В., Кухта М.І. Дидактично-виховна цінність фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 4(22) 2023. С.186-197. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4\(22\)-186-197](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)-186-197)

6. Чейпеш І.В., Ваколя З.М. Передумови становлення екологічної освіти і виховання в Україні. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 9 – 14. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/63-1>

7. І.В.Чейпеш, М.І.Кухта, І.І.Голубева. Чинники соціалізації студентів в умовах суспільних трансформацій. Сучасна педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2018 р. С. 67 – 70.

8. Чейпеш І.В. Іншомовна комунікативна

культура як засіб подолання дискримінаційних стереотипів сприйняття в міжкультурному діалозі. Матеріали доповідей та повідомлень міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика». Ужгород, 2018. С.117 – 119.

9. Чейпеш І.В. Роль іншомовної комунікативної культури в соціалізації сучасних фахівців. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів. Ужгород–Дрогобич-Ченстохова, 2018. С.376 – 377.

10. Чейпеш І.В. Формування іншомовної культури майбутніх фахівців туристичної сфери засобами соціокультурного підходу. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Кропивницький, 2018. С.249 – 255.

11. Чейпеш І.В. Іншомовна комунікативна культура фахівців туристичної сфери з позиції діяльнісного підходу до її формування. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України». Кропивницький, 2019. С.237 – 243.

12. Чейпеш І.В. Іншомовна культура сучасних фахівців: суть, функції, практична значущість. Збірник наукових робіт міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів та забезпечення прав національних меншин. Ужгород, 2019. С. 228 – 232.

науково-практичної конференції «Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура». Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. С. 317 –320.

18. Чейпеш І.В. Іншомовна комунікативна культура фахівців туристичної сфери: педагогічний аспект. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах». Кропивницький, 2020. С. 249 – 255.

19. Чейпеш І.В., Русин Є.В. Особливості контролю знань студентів у контексті європейських підходів до якості вищої освіти та професійної підготовки. Збірник наукових праць «Інновації у фаховій освіті». Вип.1(9). Ужгород, 2018. С.92 – 98.

20. Чейпеш І.В. Іншомовна освіта студентів закладів вищої освіти як критерій фахової конкурентоздатності. Збірник міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку психології та педагогіки». Частина 2. Київ, 2021. С. 56 – 58.

21. Чейпеш І.В. Іншомовна освіта студентів у контексті професійної підготовки. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Випуск. 12. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С.94 – 96.

22. Іванна Чейпеш. ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: БАЗОВІ ПОНЯТТЯ. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни». Ужгород, 2022 р. С.327 – 329.

23. Чейпеш І. В. Дидактичні цілі використання інфомедійного ресурсу в процесі вивчення іноземної мови. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми

науки, освіти та технологій: досвід та перспективи» (м. Ізмаїл, 24 травня 2023 року). С. 29 – 30.
URL:<http://www.economics.in.ua>.
Методичні матеріали:
1. Чейпеш І., Стойка О.Я., Чейпеш І.В. Англійська для студентів 2 курсу спеціальності «лікувальна справа» (English for the 2nd year medical students): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2020. 54 с.
2. Чейпеш І.В., Осадча Н.В., Стойка О.Я. Англійська мова для студентів спеціальності «сестринська справа» (English for students of “nursing speciality”): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2020. 35 с.
3. Чейпеш І.В., Канюк О.Л., Стойка О.Я. Англійська мова для студентів спеціальності «біологія». Частина I (English for students of «biology». Part I): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УНУ, 2023. 48 с.
4. Чейпеш І.В., Канюк О.Л., Стойка О.Я. Англійська мова для студентів спеціальності «біологія». Частина II (English for students of «biology». Part II): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УНУ, 2023. 52 с.
5. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 101 Екологія/Укладач: Чейпеш І.В. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 46 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 12,19.

Участь у міжнародних проектах/підвищення кваліфікації:
1. 3 25 липня по 16 серпня 2021 р. – стажування (6 кредитів ECTS, 180 год.) за міжнародною науковою програмою

						<p>«Видатні особистості: навчальний досвід і професійні досягнення у формуванні успішної особистості і світової трансформації». Інститут історичної біографії (Historical Biographical Institute): Дубай, Нью Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін. Сертифікат № 1001, виданий 12 серпня 2021 р.</p> <p>2. З 26 липня по 2 серпня 2021 р. – стажування (1,5 кредитів ECTS, 45 год.) за міжнародною програмою «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням програм Zoom і Moodle». Міжнародна спілка освітян і науковців (International Foundation of Educators and Scholars), Польща, Люблін. Сертифікат ES№7210/2021, виданий 2 серпня 2021 р. Членство у Всеукраїнській спілці германістів вищої школи.</p>	
198814	Бедзір Наталія Прокопівна	в.о.завкаф едри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність : 7.02030302 російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007197, виданий 24.08.2009, Диплом кандидата наук КД 038184, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦ 005233, виданий 20.06.2002</p>	46	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на підставі документів встановленого зразка про вищу освіту. Диплом про вищу освіту ГІІ № 094942, виданий 30.06.1978 р. Реєстраційний № 97. У 1978 р. закінчила Ужгородський державний університет. Кваліфікація: філолог. Викладач російської мови та літератури; - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук Диплом кандидата філологічних наук КД № 038184 Виданий 22 червня 1990 р. (протокол № 7); - присудження вченого звання доцента (Атестат доцента: рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2002 року (протокол № 3/54-Д); - присудження наукового ступеня доктора філологічних наук. Диплом доктора філологічних наук ДД

№ 007197 зі спеціальностей 10.01.05 Порівняльне літературознавство; 10.01.02 Російська література. Дата видачі: рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року (протокол № 27-06/1);

- публікаціями в наукових виданнях:

1. Бедзир Н.П. Книга у діалозі слов'янських постмодерних літератур. Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття. Монографія. За заг редакцією Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: Рік-У, 2022. С. 358-373.
2. Stepanenko, O. ., Bedzir, N. ., Demchuk, M., Cheypesh, I.& Datso, O. (2023). Effectiveness of the development of critical thinking in the lessons of world literature in secondary school Apuntes Universitarios, 13(1), 398–414. Том 13 No 1 (2023).
3. Бедзир Н. Вектори формування словацького постмодернізму у романах П. Віліковського та Р. Слободи //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 1. С. 195 -201.
4. Бедзир Н., Демчик М. Інтермедіальність у романній прозі Х. Мураками (на прикладі романів «Кafka на пляжі» та «Норвезький ліс»). Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Том 101, № 1 (2023). С. 7-33.
5. Бедзир Н., Демчик М. Перекладознавство

						<p>в Угорщині та в літературі українсько-угорського пограниччя у ХХ-ХХІ ст. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 31.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 8, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1.VII Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", міжнародний сертифікат № 9040. 4.11.2022–31.12.2022. 180 годин, або 6 кредитів ECTS.</p>	
198814	Бедзір Наталія Прокопівна	в.о.завкафебри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007197, виданий 24.08.2009, Диплом кандидата наук КД 038184, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦ 005233, виданий 20.06.2002</p>	46	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на підставі документів встановленого зразка про вищу освіту. Диплом про вищу освіту ГІІ № 094942, виданий 30.06.1978 р. Реєстраційний № 97. у 1978 р. закінчила Ужгородський державний університет. Кваліфікація: філолог. Викладач російської мови та літератури; - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук Диплом кандидата філологічних наук КД № 038184 Виданий 22 червня 1990 р. (протокол № 7); - присудження вченого звання доцента (Атестат доцента: рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2002 року (протокол № 3/54-Д); - присудження наукового ступеня доктора філологічних наук. Диплом доктора філологічних наук ДД № 007197 зі спеціальностей 10.01.05 Порівняльне літературознавство; 10.01.02 Російська література. Дата видачі: рішення президії Вищої

атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року (протокол № 27-06/1);

- публікаціями в наукових виданнях:

1. Бедзір Н.П. Книга у діалозі слов'янських постмодерних літератур. Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття. Монографія. За заг редакцією Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шебештян. Ужгород: Рік-У, 2022. С. 358-373.
2. Stepanenko, O. ., Bedzir, N. ., Demchuk, M., Cheypesh, I.& Datso, O. (2023). Effectiveness of the development of critical thinking in the lessons of world literature in secondary school *Apuntes Universitarios*, 13(1), 398–414. Том 13 No 1 (2023).
3. Бедзір Н. Вектори формування словацького постмодернізму у романах П. Віліковського та Р. Слободи //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 1. С. 195 -201.
4. Бедзір Н., Демчик М. Інтермедіальність у романній прозі Х. Мураками (на прикладі романів «Кафка на пляжі» та «Норвезький ліс»). Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Том 101, № 1 (2023). С. 7-33.
5. Бедзір Н., Демчик М. Перекладознавство в Угорщині та в літературі українсько-угорського пограниччя у ХХ-ХХІ ст. Закарпатські філологічні студії. 2023. № 31.

							<p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 8, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1.VII Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", міжнародний сертифікат № 9040. 4.11.2022–31.12.2022. 180 годин, або 6 кредитів ECTS.</p>
153846	Кузьма Оксана Юріївна	доцент, завідувач кафедри українсько і літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність : 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014</p>	20	<p>OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки ХХ ст.)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту Диплом про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач; - присудженням наукового ступеня Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки». <p>Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2014 року (атестат 12 ДЦ № 037167, виданий 17.01.2014).</p> <ul style="list-style-type: none"> - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном <p>Захист дисертації 0.0. Товт на тему «Історична драматургія М.</p>

Костомарова:
проблематика та
поетика» (була
захищена 4 жовтня
2019 року у
спеціалізованій
вченій раді ради К
20.051.13 у ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника») на
здобуття
наукового ступеня
доктора філософії в
галузі знань 03
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю 035
«Філологія»
Рекомендовано до
захисту дисертацію
аспіранта Старости
О.І. «Поетичний
універсум Володимира
Самійленка» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі
знань 03
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю 035
«Філологія»
- публікаціями в
наукових виданнях:
1. Кузьма О.Ю. Мова
як «дім буття»:
онтологічні виміри
поеми «Наша
твердиня» Спиридона
Черкасенка Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2019. Вип. 2(42),
С.156-161.
2. Кузьма О.Ю.
Біблійна
концептосфера драми
Спиридона Черкасенка
«Ціна крові»
Науковий вісник
УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2020. Вип. 2 (44)
С.408-414.
3. Кузьма О.Ю.
Творчість Лесі
Українки в
літературознавчому
дискурсі ХХІ
століття Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2021. Вип. 1 (45).
С.542-548.
4. Кузьма О.Ю.
Драматургія Лесі
Українки і С.
Черкасенка:
міжтекстуальна
комунікація /
Лінгвальний та
екстралінгвальний
аспекти комунікації
в мультикультурному
середовищі
Закарпаття:
монографія. За
заг.ред. Ю.М.
Бідзілі,
Г.В. Шаповалової,
Я.М. Шебештян.
Ужгород: РІК-У,
2021. С.339 – 352.
5. Кузьма О. Ю. Сидір
Кіраль –
чендеєзнавець
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. 2022.
Випуск 1 (47). С.52-

58.
6. Кузьма О.
Міфологізм збірки
«Афини» Власті
Власенко Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2023. Вип. 1 (49).
С. 64–70.

7. Кузьма О.
Міфологізм збірки
«Земля Загублених,
або Маленькі страшні
казки» Катерини
Калитко Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2023. Вип. 2 (51).
С. 524–529.

8. Балла Е., Кузьма
О. Методичні
вказівки до
проведення
практичних занять з
курсу "Історія
української
літератури (80-90-
ті роки ХХ ст.) (для
студентів
філологічного
факультету,
спеціальності 014
Середня освіта,
предметної
спеціальності
014.01. Середня
освіта. Українська
мова і література).
Ужгород, 2023. 34 с.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов: 1, 4, 6, 8,
15.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
Курс «Осмислені й
переосмислені»,
сертифікат наданий
21/06/2020 ДП
«Національний
культурно-мистецький
комплекс «Мистецький
арсенал» та
Інститутом
післядипломної
педагогічної освіти
Київського
університету імені
Б.Грінченка через
платформу Prometheus
Курс «Використання
безкоштовних онлайн-
ресурсів для
організації
навчального процесу
в дистанційній
формі» (свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СП №
05408289/3665-21,
Сумський державний
університет,
15.12.2021-
20.12.2021)
Підвищення
кваліфікації за
видом «вебінар»
«Тренди в освіті:
індивідуалізація,
мікронавчання,
гейміфікація» (0,1
кредита ЄКТС)
платформа «EdEra»,
20.07.2022 р.
Курс «Як читати
модерністські та

						<p>постмодерністські твори» («Prometeus», сертифікат 08.08.2023, автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209)</p> <p>Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometheus»)</p> <p>Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифровий учитель» (платформа EdEra)</p>
312618	Славич Тетяна Ярославівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030302 мова і література (англійська)	30	<p>ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (диплом: р/н 1064, ФВ № 730018 УЖДУ, 26 червня 1991р.; спец. «Англійська мова і література»; кваліфікація: «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»). - публікаціями в наукових виданнях: <ul style="list-style-type: none"> 1.Літературний текст з грою, направленою на процес / Гаврило І.В., Славич Т.Я., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 206-214. 2.Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 237-250. 3.Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми") / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 290-302. 4.Мотив ініціації та проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових

праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 277-289.

5. Особливості викладання зарубіжної літератури у вищому навчальному закладі з часткою нетрадиційних студентів / Гаврило І.В., Рошко М.М., Славич Т.Я.

Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомя]. Випуск 57. Том 1. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 330 с. С. 255-259.

6. Мотив ініціації в романі В.М.Гюго «Знедолені» / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 1 (23). Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 184-194.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1) Certificate VC8PA4N2YHA3, онлайн курс University of Pennsylvania на платформі Coursera "Greek and Roman Mythology", 26.07-25.09.2022.
- 2) Certificate (Bestätigung) ESDM0028, «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Eine Internationale Wissenschaftlich-Pädagogische Fernausbildung Absolviert Hat. Zum Thema: "Internationale Wissenschaftliche und Pädagogische Erfahrung Einhaltung der Akademischen Aufrichtigkeit in den Bildungseinrichtungen"); 180 Zeitstunden - 6 ECTS, 01.08-15.10.2022 (Frankfurt, Oder -

						<p>IESF, Ukraine). 3) Certificate CRM 12130, "Management of the transfer of educational technologies in the European Union countries"; 180 hours – 6 credits ECTS, 15.12. 2022 – 25.02.2023 – Czech Technical University (Prague, Czech Republic) – IESF, Ukraine. 4) Сертифікат № 15904, «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід»; 180 год. - 6 кредитів ECTS, 20.06.2023 р. – 20.09.2023 р. – Università Ca 'Foscari, Venezia – IESF, Ukraine. 5) Сертифікат № G23-118, «Основи кібербезпеки: операційні системи, програмне забезпечення, мережі»; 3 ак.год – 0,1 кредиту ECTS; 25.12.2023 (ЦІТ УжНУ).</p>	
1673	Рошко Михайло Михайлович	декан, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність : 7.02030302 мова і література(російська), Диплом кандидата наук ДК 0112694, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000833, виданий 19.02.2004</p>	32	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЛК № 011247 від 20 червня 1995 р., спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК № 012694 від 12 грудня 2001 р., зі спеціальності 10.01.04 «література зарубіжних країн»); - присудження вченого звання доцента кафедри французької мови та зарубіжної літератури (атестат ДЦ № 000833 від 19 лютого 2004 р.); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);</p>

						<p>Член Національної спілки письменників України з 2000 року; Закарпатська обласна держтелерадіо компанія, редактор і ведучий літературних телепередач (0,5 ставки редактора телебачення).</p> <p>- публікаціями в наукових виданнях:</p> <p>1. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я., Літературний текст з грою, направленою на процес. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.206-214.</p> <p>2. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.237-250.</p> <p>3. Рошко М.М., Славич Т.Я., Гаврило І.В., Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми"). Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022.</p> <p>4. Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Мотив ініціації та проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух". Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022.</p> <p>5. Рошко М.М. Славич Т.Я., Гаврило І.В., Мотив ініціації в романі В.М. Гюго «Знедолені». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. - Випуск 1(23). С.184-194.</p> <p>6. Гайданка Д.В., Рошко М.М. Сучасна англійська мова література: конспект лекцій. 2022. 44 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), (з 20 січня по 06 лютого 2020р.) Сертифікат, тема "Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС". 6 кредитів (180 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	---

312588	Петій Наталія Вікторівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2002, спеціальність : 8.02030302 мова і література	20	OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. I)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - документом встановленого зразка про вищу освіту : АК №19777411, виданий 28.06.2002 Спеціальність: мова та література (англійська мова та література) Професійна кваліфікація: магістра філології, викладача англійської мови та світової літератури – публікаціями в наукових виданнях: 1. Онищак, Г., Петій, Н. (2021). Вербалізація концепту фемінність в сучасній англійській мові. Молодий вчений, 9 (97), 34-38. (Copernicus) 2. Shovak O. & Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176-181. (Copernicus) 3. Shovak O., Petiy N. The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3-4. Р. 256-264. (Фахове видання, Copernicus) 4. Petiy N. Conceptual metaphors verbalizing war in Ukraine in media discourse. Věda a perspektivy, 2023. № 2(21). Р. 203-214. (Copernicus) 5. Petiy N. Language Representation of Women's Appearance in Media Discussion. «Закарпатські філологічні студії» № 27/2023. Р. 79-83. (Фахове видання, Copernicus) 6. Petiy N., Popovych Ye., Reshetar O. Idioms denoting derogatory attitudes toward a person in the English mass media. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2023. 1 (23) С. 87-95. (Фахове видання, Copernicus) 7. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з
--------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	----	---	---

						<p>іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362-375 (Фахове видання, Copernicus) 8. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. . Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). Р. 344-355. (Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Selection. Preparation and Publication of Scientific Articles in Scientific Journals That are Indexed in Scopus and Web of Science Databases. 12-19 July. 2021. ES 7125/2021,1.5 ECTS credits (45 hours).</p> <p>2. Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка від 24.03.2023.</p>
312590	Почепецька Тетяна Миколаївна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1981, спеціальність : 7.02030302 мова і література	42	<p>OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. II)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про вищу освіту : -диплом про вищу освіту ЖВ1 002631, виданий 30 червня 1981</p> <p>Спеціальність: Мова та література (англійська мова та література)</p> <p>Професійна кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач.</p> <p>- публікаціями в наукових виданнях: 1. Незакінчене висловлювання: до проблеми визначення лінгвістичного статусу. (стаття) Сучасні дослідження з іноземної філології: Збірник наукових праць. Ужгород: «Поліграфцентр «Ліра», 2020. Вип. 18. 357с. (Copernicus)</p> <p>2. On Linguistic Status of Stop-short Utterances in English. Стаття. International Scientific Research Congress-XII, August 13-15, 2022, Delhi, India. IKSAD Global.</p>

						<p>2022. pp. 339–344. https://www.umteb.org/books (Фахове видання)</p> <p>3. Глюдзик Ю. Іванова А. Почепецька Т. Староанглійські, германські та індоєвропейські паралелі у поетонімах фентезі. (стаття) № 1(23) (2023): Сучасні дослідження з іноземної філології. (Copernicus)</p> <p>4. Reader responses to poetry in the upper-intermediate and advanced classroom setting (a proposal). Olga Kishko, Tetiana Pochepetska. 9th International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices. October 1-3, 2023, Manhattan, New York City. Published by Liberty Publications -2023©. 490p. https://www.nyconference.org/conference-books (Фахове видання)</p> <p>5. On language means expressing the communicative strategy of politeness in modern English. (стаття) 6. International Antalya Scientific Research and Innovative Studies Congress. December 2-4, 2023 / Antalya, Turkey. Published by Liberty Academic Publications -2023. New York, USA. 1028p. https://www.izdas.org/files/ugd/614b1f0e4649d95daf4ec48d5ef017e43d8454.pdf (Фахове видання)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Британська рада (British Council) "Оцінювання студентів: заохотити, а не знеохотити" (2021 р.).</p>	
311143	Іванова Андріана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність : 030507 Переклад,	0	OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. III)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом про: - вищу освіту (Диплом з відзнакою KB № 43759662. У

Диплом
кандидата
наук ДК
037284,
виданий
01.07.2016

2012 році закінчила
Національний
авіаційний
університет і
отримала повну вищу
освіту за
спеціальністю
“Переклад” та
здобула кваліфікацію
перекладача,
викладача ВНЗ)
- присудження
наукового ступеня
(однакова за змістом
спеціальність
(предметна
спеціальність,
спеціалізація)
Кандидат
філологічних наук за
спеціальністю
Перекладознавство
від 01 липня 2016
року, Номер диплому
ДК № 037284. Захист
відбувся 04 квітня
2016 року у
Херсонському
державному
університеті.
- наявність досвіду
професійної
діяльності (заняття)
за відповідним фахом
(спеціальністю,
спеціалізацією) не
менше п’яти років
(крім педагогічної,
науково-
педагогічної,
наукової діяльності)

– щонайменше п’ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п’яти
років:

Popovych N., Lutskiv
A., Mitsa O.,
Lyntvar O., Ivanova
A. Ukrainian
Redaction of Church
Slavonic (URCS):
Needs for
Digitalization and
Text Corpora
Platform Generation
Part 1. Proceedings
of the 7th
International
Conference on
Computational
Linguistics and
Intelligent Systems.
Vol. II:
Computational
Linguistics
Workshop. 2023. P.
266–278. (Scopus)
Глюдзик Ю.В.,
Іванова А.О.,
Почепецька Т.М.
Староанглійські,
германські та
індоєвропейські
паралелі у
поетонімах фентезі.
Сучасні дослідження
з іноземної
філології. Вип. 1
(23). С. 24-33.
(Фахове видання)

						<p>Іванова А.О. Лексичний код жанру літератури жахів у світлі сучасних перекладознавчих розвідок. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип. 18. С. 46–55. (Фахове видання)</p> <p>Іванова А.О., Глюдзик Ю.В. Жанр хоррор у емотивному розрізі: перекладацька складова. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Філологія. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 79-83. (Фахове видання)</p> <p>Іванова А.О., Гайданка Д.В. Відтворення опису їжі як елементу художнього простору (на матеріалі українськомовного перекладу роману Г.Д.Робертса “Шантарам”). Молодий вчений. 2022. Вип. 2 (102). С. 95-99 (Фахове видання)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 20</p>	
200537	Мигoliniнець Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1992, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010970, виданий 14.05.1996, Атестат доцента ДЦ 006334, виданий 23.12.2002</p>	31	ОК 6. Вступ до мовознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документом про вищу освіту (диплом ФВ № 833053 від 9 червня 1992р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»); - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом КН № 010970 від 14 травня 1996 р., спеціальність «Українська мова»); - присудженням вченого звання доцента кафедри української мови (атестат ДЦ № 006334 від 23 грудня 2002 р.); - публікаціями у наукових виданнях: 1. Вступ до мовознавства: навчально-методичні матеріали для проведення тестового тематичного контролю для студентів 1 курсу денної та

заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Українська мова та література», освітніх програм «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад. О.Ф. Миголинець, В.Ф. Баньої. Ужгород: ПП Данило, 2022. 92 с.

2. Миголинець О.Ф. Вступ до мовознавства: Практичні завдання для студентів філологічного факультету. Ужгород, 2022. 76 с.

3. Основи лінгвістики: навчально-методичні матеріали для проведення тестового тематичного контролю для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.01 «Українська мова та література», освітньої програми «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність» / Уклад. В.Ф. Баньої, О.Ф. Миголинець. Ужгород: ПП Данило, 2022. 73 с.

4. Миголинець О.Ф. Фраземи, пов'язані з весільною обрядовістю, в українських закарпатських говірках. Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44). С. 219-225.

5. Миголинець О.Ф. Календарно-обрядові назви літнього циклу в українських закарпатських говірках. Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія / за заг. ред. Ю.М.Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 34-52.

6. Миголинець О.Ф. Календарно-обрядові назви осіннього циклу в закарпатських говірках. Науковий вісник Ужгородського

						<p>університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 2 (46). С. 139-144.</p> <p>7. Миголінець О.Ф. Динаміка семи 'хвороба' в українських закарпатських говірках. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1 (47). С. 198-202.</p> <p>8. Миголінець О.Ф. Стан дослідження весільного обряду та його лексики на теренах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С. 150-155.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 9, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 29, 10.2021, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>2. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 177, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Загребський університет (Хорватія), філософський факультет, сертифікат від 22.08.2023, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
153846	Кузьма Оксана Юріївна	доцент, завідувач кафедри українсько і літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність : 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014</p>	20	<p>ОК 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту Диплом про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач;</p> <p>- присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська</p>

література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки».

-вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2014 року (атестат 12 ДЦ № 037167, виданий 17.01.2014).

- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном

Захист дисертації О.О. Товт на тему «Історична драматургія М. Костомарова: проблематика та поетика» (була захищена 4 жовтня 2019 року у спеціалізованій вченій раді ради К 20.051.13 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія»

Рекомендовано до захисту дисертацію аспіранта Старости О.І. «Поетичний універсум Володимира Самійленка» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія»

– публікаціями в наукових виданнях:

1.Кузьма О.Ю. Мова як «дім буття»: онтологічні виміри поеми «Наша твердиня» Спиридона Черкасенка Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2019. Вип. 2(42), С.156-161.

2.Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка «Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414.

3.Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі XXI століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород,

2021. Вип. 1 (45). С.542-548.
4.Кузьма О.Ю. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352.
5.Кузьма О. Ю. Сидір Кіраль – чендеєзнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58.
6.Кузьма О. Міфологізм збірки «Афини» Влади Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70.
7.Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529.
8.Кузьма О.Ю. Історія української літератури (перша половина ХІХ ст.): методичні рекомендації (для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література». Ужгород, 2023. 60 с.
9. Кузьма О. Ю., Вотьканич М. І. Історія української літератури (кінець ХІХ –початок ХХ ст.): методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів спеціальності 014 Середня освіта предм. спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 45 с.
Досягнення у

						<p>професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 8, 15.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Курс «Осмислені й переосмислені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через платформу Prometheus Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021) Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЕКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р. Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometheus», сертифікат 08.08.2023, автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209) Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometheus») Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифровий учитель» (платформа EdEra)</p>	
200537	Мигoliniць Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1992, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010970, виданий	31	ОК 17. Українська діалектологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: - документом про вищу освіту (диплом ФВ № 833053 від 9 червня 1992р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і

14.05.1996,
Атестат
доцента ДЦ
006334,
виданий
23.12.2002

літератури»);
- присудженням
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
(диплом КН № 010970
від 14 травня 1996
р., спеціальність
«Українська мова»);
- присудженням
вченого звання
доцента кафедри
української мови
(атестат ДЦ № 006334
від 23 грудня 2002
р.);
- публікаціями у
наукових виданнях:
1. Пискач О.Д.,
Миголинець О.Ф.
Діалектологічна
практика: навчально-
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
014 «Середня
освіта», предметної
спеціальності 014.01
«Середня освіта
(Українська мова і
література)»,
освітньо-професійних
програм «Українська
мова і література.
Зарубіжна
література»,
«Українська мова і
література.
Англійська мова і
література».
Ужгород, 2023. 89 с.
2. Миголинець О.Ф.
Практичні завдання з
української
діалектології:
навчально-методичний
посібник для
студентів II курсу
денної та III курсу
заочної форм
навчання
спеціальності 014
«Середня освіта»,
спеціалізації
«Українська мова та
література»,
освітніх програм
«Українська мова і
література.
Зарубіжна
література»,
«Українська мова і
література.
Англійська мова і
література».
Ужгород, 2022. 92 с.
3. Миголинець О.Ф.
Фраземи, пов'язані з
весільною
обрядовістю, в
українських
закарпатських
говірках. Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2020. Вип. 2 (44).
С. 219-225.
4. Миголинець О.Ф.
Календарно-обрядові
назви літнього циклу
в українських
закарпатських
говірках.
Лінгвальний та
екстралінгвальний
аспекти комунікації
в мультикультурному
середовищі
Закарпаття:
монографія / за заг.
ред. Ю.М.Бідзілі,

						<p>Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 34-52.</p> <p>5. Миголинець О.Ф. Календарно-обрядові назви осіннього циклу в закарпатських говірках. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 2 (46). С. 139-144.</p> <p>6. Миголинець О.Ф. Динаміка семи 'хвороба' в українських закарпатських говірках. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1 (47). С. 198-202.</p> <p>7. Миголинець О.Ф. Стан дослідження весільного обряду та його лексики на теренах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С. 150-155.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 9, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 29, 10.2021, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>2. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 177, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Загребський університет (Хорватія), філософський факультет, сертифікат від 22.08.2023, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
311537	Шкурко Галина Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність : 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063667, виданий</p>	4	<p>ОК 23. Орфографічний практикум</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту (диплом магістра (з відзнакою), спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: магістр філології, викладач; серія і номер: АК № 43701506 від 05.06.2012 р., Ужгородський</p>

01.02.2022

національний університет)
- присудженням наукового ступеня (кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 - українська мова, диплом ДК № 063667, рішення Атестаційної колегії від 01.02.2022 р.)
- публікаціями в наукових виданнях:
1. Шкурко Г.В. Орфографічний практикум: навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітніми програмами «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023.
2. Banyoi, V., Kharkivska, O., Shkurko, H., Yatskiv, M. Tools for Implementing Distance Learning during the War: Experience of Uzhhorod National University, Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Communication and Language in Virtual Spaces, January 2023. Pp.75–87. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6> (Web of Science)
3. Mitsa O., Sharkan V., Maksymchuk V., Varha S., Shkurko H. Ethnocultural, Educational and Scientific Potential of the Interactive Dialects Map. 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST). 2023. DOI: 10.1109/SIST58284.2023.10223544 (Scopus)
4. Kuznetsov Y., Bortun K., Suran T., Pilash M., Shkurko H. Comparación de la arquitectura del texto dialectal en ucraniano e inglés. Apuntes Universitarios. 2022. 13 (1). P. 77–92. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1317> (Web of Science)

5. Шкурко Г.В. Вторинна номінація як спосіб творення назв транспорту та комунікацій в українських говорах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. Випуск 2 (50). С. 467–474 (Фахове видання, категорія «Б»).
6. Шкурко Г.В. Назви комунікації вантажів в українських говорах Закарпаття. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: зб. наук. праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. С. 190–193. (Фахове видання, категорія «Б»).
7. Шкурко Г.В. Назви дороги в українських говорах Закарпаття. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, 2021. № 2 (38). С. 66–71.
8. Шкурко Г.В. Назви традиційного транспорту та комунікацій у складі компаративних фразем в українських говорах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. Вип. 2 (44). С. 379–384. (Фахове видання, категорія «Б»).
9. Шкурко Г.В. Переосмислення значень слів як джерело поповнення лексики традиційного транспорту та комунікацій в українських говірках Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2019. Вип. 2 (42). С. 113–117. (Фахове видання, категорія «Б»).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 5, 8, 9, 14, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Сертифікат № 04/2023, серія МУК006 від 15.12.2023 р. на базі Науково-дослідної установи «СНМ - Музей української культури» (м.

						<p>Свідник, Словацька Республіка), тема стажування: «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» (06.11.2023-08.12.2023; 6 кредитів ЕКТС, 180 годин).</p> <p>2. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), тема стажування: «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» (29.05.2023-09.07.2023; спеціальність «Філологія»; 6 кредитів ЕКТС, 180 годин).</p> <p>3. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (20.12.2022, 2 кредити ЕКТС, 60 годин, платформа Prometheus).</p>
315629	Дербак Анжеліка Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007</p>	32	<p>OK 2. Філософія</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документом про вищу освіту (диплом УВ № 834991 від 1 червня 1991 р. спеціальність «філософія», кваліфікація «філософ, викладач філософії»); - присудженням наукового ступеня кандидата філософських наук (диплом ДК № 038964 від 18 січня 2007 р., спеціальність «соціальна філософія та філософія історії»); - публікаціями в наукових виданнях: <ul style="list-style-type: none"> 1. Naida, I., Rudenko, Y., Derbak, A., Chobaniuk, M., & Cherevko, S. (2023). State policy on the formation of patriotic education for the youth. <i>Revista Eduweb</i>, 17(2), 138–148. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02. (Web of Science) 2. Мараєва У.М., Дербак А.П., Життя та смерть в духовному досвіді українського народу. <i>Перспективи. Соціально-політичний журнал</i>. 2022. № 4. С. 11–16. 3. Найда І.В., Дербак А.П. Філософські погляди Григорія Сковороди та їх вплив на

						<p>національно-патріотичне виховання як чинник удосконалення державного управління. Публічне управління та митне адміністрування, № 4 (35), 2022. С. 10-14.</p> <p>4. Дербак В.І., Дербак А.П. Принцип єдності-основа побудови демократичної держави: філософські та правові засади. Аналітично-порівняльне правознавство, №1. 2023. С. 25-29.</p> <p>5. Остапець Ю., Остапець І., Дербак А. Методологічні засади дослідження суб'єктності політичних партій у системі державного управління. Наукові перспективи. Вип. 11 (29). 2022.С. 76-89.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 3, 4, 12.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в період із 07 червня по 16 липня 2021 року в Північному університетському центрі у Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія) на тему «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС».</p>	
315101	Кухта Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003354, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 005392, виданий 17.10.2002</p>	27	ОК 19. Педагогіка	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: -документом встановленого зразка про вищу освіту (Мукачівське педагогічне училище, спеціальність – викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, кваліфікація – вчитель початкових класів, диплом молодшого спеціаліста АТ № 572343 від 30 червня 1977 р.; Ужгородський державний університет, філологічний факультет, спеціальність – російська мова та література,</p>

кваліфікація – філолог, викладач, диплом ЗВ № 795170 від 30 червня 1984 р.);
- присудженим науковим ступенем кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (диплом ДК № 003354 від 12.05.1999 р.);
- вченим званням доцента кафедри педагогіки і психології (атестат доцента ДЦ № 005392 від 17.10.2002 р.);
- публікаціями в наукових виданнях:
1. Кухта М.І. Ідеї європейського педагогічного досвіду в освітньому середовищі Закарпаття 20 – 30-х років ХХ ст. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Вип. 1(9). Мукачево, 2019. С. 23 – 27. (Фахове вид.)
2. Кухта М.І. Правове виховання як соціально значущий напрям змісту сучасного шкільного виховання. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 43. С. 31–34. (Фахове вид.)
3. Кухта М.І., Пинзеник О.М. Формування валеологічної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі самостійної роботи. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2021. № 78. С. 98–101. (Фахове вид.)
4. Кухта М.І., Маляр Л.В. Актуальність форм і методів соціального виховання М. Монтесорі в педагогічному процесі Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 1. Том 2. С.121 – 126. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.19> Acta (Фахове вид.)
5. Кухта М.І., Маляр Л.В., Чейпеш І.В. Дидактично-виховна цінність українського

						<p>фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 4 (22) 2023. С.186-197. (Фахове вид.)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 12.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. 26.07 – 02.08. 2021 р. – онлайн-курс для викладачів вищої школи «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom і Moodle» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) з таких дисциплін: «Професійна педагогічна комунікація», «Педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи»: 45 год./1,5 кредита ЕКТС. Сертифікат ES №7208/2021, виданий 02.08.2021 р. 2. 01.11 – 10.12. 2021 р. – стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти «Формування професійної компетентності педагогів в умовах реформування національної системи освіти»: 180 год./6 кредитів ЕКТС. Сертифікат № 3І СТ 02139723/0021-26, виданий 13.12.2021.</p>	
312659	Дацьо Оксана Григорівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1995, спеціальність : 7.02030302 мова і література	21	ОК 24. Латинська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації визначається документом: -про вищу освіту (диплом ЛК-І № 011277 05 червня 1995 р.; спец. Філологія; Кваліфікація: «Філолог. Викладач французької мови і літератури». – публікаціями в наукових виданнях: 1. Дацьо О. Г., Швед Е. В. Аргументаційна роль емоційно-експресивної лексики у промовах історичних осіб твору Т. Лівія „Історія” (на матеріалі промов I-ї декади твору).</p>

Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. 2019. Вип. 17. С.146-154.

2. Дацьо О.Г., Швед Е.В. Лінгвістичні особливості промов історичних осіб твору Т.Лівія "Історія" (на матеріалі промов I-ї декади твору). Збірник наукових праць Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 18. Ужгород 2020. С. 178-185.

3. Дацьо О.Г., Швед Е.В. Специфіка лексико-фразеологічного потенціалу образності мови промов історичних осіб твору Т.Лівія "Історія". Сучасні дослідження з іноземної філології" Збірник наукових праць. Випуск 2 (20). УжНУ. "Гельветика", 2022 "Sopernicus" (Польща). С.163-177.

4. Аспекти національно-патріотичного виховання майбутніх педагогів під час воєнного стану в державі № 8(14) (2023): Актуальні питання у сучасній науці <https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5844>

5. Datso O., Stepanenko O, Demchuk M., Cheypesh I, Berdzir (2022) Eficacia del desarrollo del pensamiento critico en las lecciones de literatura mundial en la escuela secundaria. Apuntes Universitarios, 13 (1), 398-414 <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1347>

6. Дацьо О.Г., Кукушкін В.В. (2023) Мотиваційні особливості навчання французької мови. Нова філологія, (89), 149-154. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-89-21>

Навчально-методичні посібники:

1. Дацьо О. Г., Швед Е. В. Яцків О. М. Хрестоматія з курсу "Латинська мова": навчальні тексти до основних розділів граматики (для студентів гуманітарних факультетів, коледжів, гімназій та ліцеїв). Ужгород: УжНУ, 2019. 50 с.

2. Дацьо О. Г., Швед

						<p>Е. В. Яцків О. М. Латинська мова. Морфологія : навчально-методичні розробки з курсу. Частина I. Ужгород: УжНУ, 2022. 45 с.</p> <p>3. Швед Е. В. Яцків О. М. Фонетика латинської мови : методичні розробки для студентів-біологів. Ужгород: УжНУ, 2023. 24 с.</p> <p>4. Історія лінгвістичних учень: тестові завдання для діагностики рівня знань студентів з курсу, для студентів факультету іноземної філології/укл: Е. Швед, О. Дацьо, О.Яцків – Ужгород: УжНУ, 2023. – 35 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат № 435 від 27.03.2019</p>	
404017	Кордонець Олександр Анатолійович	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність : 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010</p>	17	<p>OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту</p> <p>1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки «Філологія» (кваліфікація бакалавр філології (українська мова та література)). Серія АК №19777105, виданий 28 червня 2002 року, Ужгородський національний університет.</p> <p>2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Українська мова і література» А №025075 (кваліфікація магістр філології, викладач). Серія АК №23390669, виданий 27 червня 2003 року, Ужгородський національний університет.</p> <p>- присудження наукового ступеня кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №058322 від</p>

10.03.2020 р. Тема дисертації: «Лірико-імпресіоністична проза Богдана Лепкого»).

– публікаціями в наукових виданнях:

1. Lechner I., & Kordonets O. (2021). Book Review. A New Insight into Theory of Conceptual Metaphor. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). / Східноєвропейський журнал психолінгвістики. Том 8. №2 (2021). P.279-282. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.1ec>

2. Лехнер І., Кордонець О. Концептуалізація поняття моралі в угорській мові // Мовознавчий вісник: Збірник наукових праць. Випуск 31. Черкаси, 2021. С.113-122.

3. Чордаш, В., & Кордонець, О. (2023). Досвід чужинності в прозі Єви Берніцкі. Філологічний часопис, (1), 172–181. <https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281380>

4. Кордонець О. Лідія Голомб: незрима присутність мудрої наставниці. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). Ужгород, 2023. С. 240-242. [https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.\(49\)](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.(49))

5. Методичні вказівки до проведення практичних занять із курсу «Історія української літератури другої половини ХІХ століття» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова література» філологічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». / Уклад. Кордонець О.А. Ужгород, 2023.

Досягнення у

						<p>професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 11, 19, 20.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1) Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» у Сумському державному університеті 01-07.04.2021 р. СП №05408289/1110-21 / 30 год.</p> <p>2) Сертифікований мовний іспит ECL з угорської як іноземної мови рівня B2 05.12.2021 P6-160605 / 90 год.</p> <p>3) Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету курс «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2729-21 / 30 год.</p> <p>4) Львівський національний університет імені Івана Франка / Центр українсько-європейського наукового співробітництва Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи»</p>	
312595	Шовак Оксана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1998, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність : 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 028935, виданий 11.05.2005,</p>	25	<p>OK 22. Методика викладання англійської мови</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>- документом вищу освіту: Диплом про вищу освіту АК № 10560883 Виданий 25.06.1998 р. Спеціальність: англійська мова та література. Професійна кваліфікація: філолог, учитель англійської мови та літератури - присудженням наукового ступеня : Кандидат філол. наук – 10.02.04 – германські мови (атестат доцента 12ДЦ №030461) від 17 травня 2012 (протокол № 4/02-D) – публікаціями в наукових виданнях:</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 030461, виданий 14.05.2012		<p>1. Shovak O. & Petiy N. (2021). Socio-Pragmatic Potential of Euphemisms in English. InterConf. 176–181. (Copernicus)</p> <p>2. Shovak O., Petiy N. The Manipulative Potential of Stylistic Means in Contemporary Media Discourse. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2022. № 3–4. Р. 256–264. (Фахове видання, Copernicus)</p> <p>3. Rohach L., Shovak O., Shtefaniuk N., Petiy N. Aspect of integrating intercultural competence into English as a foreign language instruction. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. 2 (24). Р. 362–375 (Фахове видання, Copernicus)</p> <p>4. Shovak O., Petiy N. Strategies of persuasion in J. Biden's speeches on war in Ukraine. . Věda a perspektivy, 2023. № 9(28). Р. 344-355. (Copernicus)</p> <p>5. Yuliia Yusyp-Yakymovych, Oksana Shovak. System of Semantic Universals in the Sound Space Lexicon. International Journal of Language and Linguistics. Vol. 11, No. 3, 2023, pp. 71-77. doi: 10.11648/j.ijll.20231103.12</p> <p>6. Шовак О.І. Non-verbal means denoting aggression in Modern English. Сучасні дослідження з іноземної філології. 36. наук.праць. Вип. 18. Ужгород: ДВНЗ УжНУ, 2020. С. 197–207. (Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Проходження стажування в Науковій бібліотеці ДВНЗ "УжНУ". Довідка від 24.03.2023.</p>	
95291	Харківська Олеся Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність	10	ОК 16. Явища української мови в історичному висвітленні	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка

: 7.02030302
українська
мова і
література,
Диплом
кандидата
наук ДК
034907,
виданий
26.02.2016,
Атестат
доцента АД
009637,
виданий
01.02.2022

про вищу освіту:
Диплом магістра (з
відзнакою).
Спеціальність:
Українська мова та
література.
Кваліфікація:
магістр філології,
викладач; серія і
номер:
АК № 373037001,
видано: Міністерство
освіти і науки
України,
Ужгородський
національний
університет, дата
видачі: 30.06.2009.
- присудженням
наукового ступеня :
Кандидат
філологічних наук із
2015 року (10.02.01-
українська мова, ДК
№ 034907, рішення
Атестаційної колегії
від 26.06.2016).
Вчене звання доцента
кафедри української
мови присвоєно 2022
року (атестат АД №
009637, виданий –
01.02.2022).
– публікаціями в
наукових виданнях:
1. Народні
порівняння у
Словнику
закарпатської
говірки села
Сокирниця Хустського
району закарпатської
області І.Сабалоша.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород,
2020. Вип. 1 (43).
С. 271-276.
2. Прізвиська в
говірках Закарпаття:
лексико-семантичний
та словотвірний
аспекти (на
матеріалі говірки с.
Сокирниця Хустського
району). Вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. 2021. Вип
1(45). С. 478-484
(Фахове видання,
IndexCoprnicus).
3. Means of Foreign
Language Teaching
during Covid-19
Pandemic in Ukraine.
Arab World English
Journal. Special
Issue on Covid 19
Challenges. 2021. P.
95–106 (у
співавторстві з:
Полюжин М.М.,
Венжинович Н.Ф.,
Харківська О.В.)
(Web of Science Core
Collection).
4. Діалектна лексика
в поемі Петра Скунця
«На границі епох».
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. 2022.
Вип. 1 (47). С. 237–
241 (Фахове видання,
IndexCoprnicus).
5. Компаративні
фраземи з
аніمالістичними

компонентами в українських говірках Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 2 (48). С. 190–196 (Фахове видання, IndexCopernicus).

6. Tools for Implementing Distance Learning during the War: Experience of Uzhhorod National University, Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Communication and Language in Virtual Spaces, January 2023. Pp.75-87. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6>. (Web of Science Core Collection) (у співавторстві з: Баньої В., Шкурко Г., Яцьків Ю.).

7. Символьне наповнення зоокомпонентів віл, бик, бугай, корова, теля у структурі фразеологізмів літературного і говіркового мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 1, 2023. С. 138-143 (категорія В, IndexCopernicus) (у співавторстві з: Баньої В.)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 19

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methodos", 14 вересня – 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин.
2. Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації – «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (15.12.2021–20.12.2021, Свідоцтво СП № 05408289 / 3646-21).
3. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та

						<p>глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180716-OSUIA від 28.08.2022.</p> <p>4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, грудень 2022 (2 кредити 60 годин).</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації 11-12 листопада 2023 на тему: «Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання (свідоцтво № 278667105938497; обсяг часу: 30 годин / 1 кредит).</p> <p>6. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування в період із 06 листопада по 08 грудня 2023 р. на базі науково-дослідної установи «СНМ – Музей української культури» (м. Свидник, Словацька Республіка) на тему «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 05/2023.</p>	
95291	Харківська Олеся Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034907, виданий 26.02.2016, Атестат доцента АД 009637, виданий 01.02.2022</p>	10	<p>OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається документом встановленого зразка про вищу освіту: Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: магістр філології, викладач; серія і номер: АК № 373037001, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2009. - присудженням наукового ступеня : Кандидат філологічних наук із 2015 року (10.02.01-українська мова, ДК № 034907, рішення Атестаційної колегії від 26.06.2016). Вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестат АД № 009637, виданий – 01.02.2022).</p>

– публікаціями в наукових виданнях:

1. Сучасна українська мова (морфеміка і словотвір): практикум для студентів 3 курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород, 2023.
2. Народні порівняння у Словнику закарпатської говірки села Сокирниця Хустського району закарпатської області І.Сабадоша. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 1 (43). С. 271-276.
3. Прізвиська в говірках Закарпаття: лексико-семантичний та словотвірний аспекти (на матеріалі говірки с. Сокирниця Хустського району). Вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Вип 1(45). С. 478-484 (Фахове видання, IndexCoprnicus).
4. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. Arab World English Journal. Special Issue on Covid 19 Challenges. 2021. P. 95–106 (у співавторстві з: Полюжин М.М., Венжинович Н.Ф., Харківська О.В.) (Web of Science Core Collection).
5. Діалектна лексика в поемі Петра Скунця «На границі епох». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 1 (47). С. 237–241 (Фахове видання, IndexCoprnicus).
6. Компаративні фраземи з анімалістичними компонентами в українських говірках Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 2 (48). С. 190–196 (Фахове видання, IndexCoprnicus).
7. Tools for Implementing

Distance Learning during the War: Experience of Uzhhorod National University, Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Communication and Language in Virtual Spaces, January 2023. Pp.75-87. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6>. (Web of Science Core Collection) (у співавторстві з: Баньої В., Шкурко Г., Яцьків Ю.).

8. Символьне наповнення зоокомпонентів віл, бик, бугай, корова, теля у структурі фразеологізмів літературного і говіркового мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 1, 2023. С. 138-143 (категорія В, IndexCopernicus) (у співавторстві з: Баньої В.)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methods", 14 вересня – 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин.
2. Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації – «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (15.12.2021–20.12.2021, Свідоцтво СП № 05408289 / 3646-21).
3. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180716-OSUIA від 28.08.2022.
4. Академічна

						<p>доброчесність: онлайн-курс для викладачів, грудень 2022 (2 кредити 60 годин).</p> <p>5. Курси підвищення кваліфікації 11–12 листопада 2023 на тему: «Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання (свідоцтво № 278667105938497; обсяг часу: 30 годин / 1 кредит).</p> <p>6. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування в період із 06 листопада по 08 грудня 2023 р. на базі науково-дослідної установи «СНМ – Музей української культури» (м. Свидник, Словацька Республіка) на тему «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 05/2023.</p>	
48468	Сабадош Іван Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1969, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ФА 001320, виданий 15.01.1988, Диплом кандидата наук МФЛ 009080, виданий 24.07.1974, Атестат доцента АЦ 065082, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 003383, виданий 12.10.1989</p>	51	<p>OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про вищу освіту: диплом з відзнакою Н № 537640, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – Філолог. Викладач української мови та літератури. 28.06.1969; - присудженням наукового ступеня: диплом доктора філологічних наук ФЛ № 001320, спеціальність 10.02.02. Мови народів СРСР (українська мова). ВАК СРСР 15.01.1988; - присудженням вченого звання професора кафедри української мови ПР № 03383 12.10.1989; - керівництвом дисертацій: 1. Мигилинець О.Ф. Ботанічна лексика українських говорів Закарпатської області. Канд. дис. захищена 14.05.1996 р. в Ужгороді. 2. Гоца Е.Д. Назви їжі й кухонного начиння в українських карпатських говорах. Канд. дис. захищена 20.12.2001 р. в Ужгороді. 3. Галай О.Б. Українська урбанонімія в ХХ–ХХІ</p>

ст. Канд. дис. захищена 11.03.2009 р. в Ужгороді.

4. Харьківська О.В. Суфіксальний словотвір апелятивних іменників в українських говорах Закарпаття. Канд. дис. захищена 23.12.2015 р. у Львові.

5. Шкурко Г.В. Назви, пов'язані з традиційними видами транспорту, в українських говорах Закарпаття. Канд. дис. захищена 22.12.2021 р. у Львові.

– публікаціями в наукових виданнях:

1. Прикладне українське мовознавство: Вступ. Лексикологія і семасіологія. Фразеологія. Лексикографія: Практикум. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.01 Українська мова і література. Ужгород, 2023. 88 с. 2. Стан і перспективи дослідження ботанічної лексики української мови. Україністика в Угорщині та поза її межами. Матер. міжнародного наук. форуму 11–12 жовтня 2018 року. Ниредьгаза, 2019. С. 87–95.

2. Українські назви рослин як предмет наукового вивчення. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (Збірник наукових праць). Ужгород, 2019. Вип. 24. С. 5–14.

3. Історія наукової ботанічної номенклатури української мови. Діалектологічні студії, 13: Збірник пам'яті Н.Хобзей / відп. ред. П. Гриценко, Т. Ястремська; Інститут української мови ім. І.Крип'якевича НАНУ. Львів, 2020. С. 185–218.

4. Словотвірний потенціал чужомовних запозичень у сучасній закарпатській говірці. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Філологія». Вип. 2 (46). На пошану доктора філологічних наук, професора Йосипа Олексійовича Дзендзелівського (до

						<p>100-річчя від дня народження). Ужгород, 2021. С. 211–216.</p> <p>5. Про лексико-семантичні паралелі подільського і закарпатського говорів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Випуск 2 (50). С. 130–135.</p> <p>6. Сабадош І.В. Словник закарпатської говірки с. Сокирниця Хустського району. 2-е вид., зі змінами і доповненнями. Ужгород, 2021. 598 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 8, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Наукове стажування в Науковій бібліотеці УжНУ з 14.11.22 р. по 26.12.22 р. згідно з наказом по УжНУ № 348/06-06 від 11.11.2022 р.</p> <p>2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування в період із 06 листопада по 08 грудня 2023 р. на базі науково-дослідної установи «СНМ – Музей української культури» (м. Свидник, Словацька Республіка) на тему «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 03/2023.</p>	
178163	Пискач Ольга Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність : 7.02030302 УКРАЇНСЬКА мова і література, Диплом кандидата наук КН 010987, виданий 15.05.1996, Атестат доцента ДЦ 001795, виданий 17.04.2001</p>	33	ОК 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документом про вищу освіту (диплом УВ № 972576 від 14 червня 1990 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»); - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом КН № 010987 від 15 травня 1996 р., спеціальність «Українська мова»); - присудженням вченого звання

доцента кафедри української мови (атестат ДЦ № 001795 від 17 квітня 2001 р.);

– публікаціями в наукових виданнях:

1. Пискач О. Д. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія: навчально-методичний посібник для студентів I курсу спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізації 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» освітньо-професійних програм «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 93 с.
2. Phraseological Units with a Numeral Component in English and Ukrainian: A Comparative Aspect / Pyskach Olha, Trebyk Olha, Drobotenko Valentyna, Nedashkivska Tetiana, Tymchuk Olena. World Journal of English Language. Vol. 13. No. 5. 2023. S. 527-531. URL: <http://wjel.sciedupress.com/> Modern higher education in the ukrainian educational system / Buhlai Natalia, Parkhomenko Vladyslav, Pyskach Olha, Rusakova Olha, Dziamko Viktoriia. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 36 jan./mar. 2023. S. 587-604.
3. Пискач О. Етнолінгвістичні аспекти сімейної обрядовості закарпатців у збірці М.Дочинця «Карби і скарби». Мовні і концептуальні картини світу: збірник праць. Вип. 1 (73). Київ: ВПЦ «Київський університет», 2023. С. 90–107.
4. Пискач О. Лексичні засоби художнього вираження мови роману «Варфоломієва ніч» Марини Гримич. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 50–55.
5. Пискач О. Конотоніми у творах Василя Шкляра. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

						<p>Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 376–382.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 8, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 30, 10.2021, 1 кредит ЄКТС. Платформа Prometheus, сертифікат, 22.12.2022, 2 кредити ЄКТС. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 175, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС. Міжнародне післядипломне стажування «Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», організоване педагогічним факультетом Білостоцького університету, 6 березня – 14 квітня 2023 р., 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 83 від 14 квітня 2023 р.</p>	
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015</p>	17	<p>OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається документом встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер диплома: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 25.06.1999. - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8), спеціальність 10.02.01 - українська мова)

- вченим званням
доцента (атестат
доцента 12ДЦ №
044113, виданий
рішенням
Атестаційної колегії
29 вересня 2015
року, протокол № 4-
02/Д)

- публікаціями в
наукових виданнях:

1. Лавер О.В.
Сучасна українська
мова. Вступ. Іменні
частини мови:
навчально-методичний
посібник для
здобувачів вищої
освіти галузі знань
01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 014
Середня освіта,
спеціалізація 014.01
Українська мова та
література,
кваліфікація:
бакалавр середньої
освіти, вчитель
української мови і
літератури,
англійської мови,
зарубіжної
літератури освітньо-
професійної програми
«Українська мова і
література.
Англійська мова і
література».
Ужгород: ФОР Сабов
А.М., 2023. 72 с.

2. Лавер О. В.
Літературно-художній
антропонімікон
повісті Юрія
Станиця «Червона
йонатаночка».
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Ужгород:
ПП Данило С. І.,
2019. Вип. 2(42)
С. 50–55. (Фахове
видання, Index
Sopernicus)

3. Лавер О.В.
Історична роль
літературно-
художнього
антропонімікону
роману «Волинь»
Уласа Самчука у
розвитку української
літературно-
художньої
антропонімії початку
XX ст. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Філологія. На пошану
Кирила Йосиповича
Галаса (до 100-річчя
з дня народження).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2021. Вип.
1(45). С. 290 – 298.
(Фахове видання,
Index Sopernicus)

4. Вегеш А.І., Лавер
О.В. Літературно-
художня псевдонімія
в романах С.Дзюби,
та А.Кірсанова.
Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 23. Т.2.
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
С. 282 – 287. (Лавер
О.: 0,31 др.арк.)
(Фахове видання,

						<p>Index Copernicus) 5. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник науковий праць. Випуск 32. Черкаси, 2002. С. 93 – 101. 0,8 др. арк. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>6. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186. 0,7 др. арк. (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>7. Лавер О.В. Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скунця (до 80-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. Вип. 2(48). С. 290 – 298. (0,9 др. арк.) (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ ст.»: 180 год, 6 кредитів ЕКТС; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022 2. Академічна доброчесність в університеті (сертифікат № 086557 від 20.02.2023, 0,1 кредита ЕКТС; ВУМ online)</p>	
83574	Федака Сергій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1989, спеціальність: історія викладач	33	ОК 1. Історія та культура України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про:

історії,
Диплом
доктора наук
ДД 003547,
виданий
14.04.2004,
Диплом
кандидата
наук КН
000197,
виданий
03.04.1992,
Атестат
доцента ДЦ
004292,
виданий
28.06.1996,
Атестат
професора
02ПР003596
003596,
виданий
16.06.2005

- про вищу освіту
(диплом ТВ №811184
від 26 червня 1989
р., спеціальність
«Історія»,
кваліфікація
«Історик. Викладач
історії»);
- присудженням
наукового ступеня
кандидата історичних
наук (диплом КН №
000197 від 3 квітня
1992 р.,
спеціальність
07.00.02 -
вітчизняна історія);
- присудженням
наукового ступеня
доктора історичних
наук (диплом ДД №
003547 від 14 квітня
2004 р.,
спеціальність
07.00.01 - історія
України);
- присудженням
вченого звання
доцента кафедри
історії України
(атестат ДЦ АР №
004292 від 8 червня
1996 р.);
- присудженням
вченого звання
професора кафедри
історії України
(атестат ПР № 003596
від 16 червня 2005
р.).
- публікаціями в
наукових виданнях:
1. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.1. Кам'яний вік.
Ужгород: ТІМПАНИ,
2020. 232 с.
2. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.2. Мідно-бронзовий
і початок залізного
віку. Ужгород:
ТІМПАНИ, 2020. 232
с.
3. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.3. Скіфо-антична
доба. Ужгород:
ТІМПАНИ, 2020. 232
с.
4. Федака С. Історія
України. Серія 1.
Долітописна історія.
Т.4. Велике
переселення народів.
Ужгород: ТІМПАНИ,
2020. 232 с.
5. Федака С. Історія
України. Серія 2.
Літописна історія.
Т.5. Київська Русь і
Великий Степ.
Ужгород: ТІМПАНИ,
2021. 232 с.
6. Федака С. Історія
України. Серія 2.
Літописна історія.
Т.6. Руські
князівства, Решт-і-
Кипчак і прилеглі
землі. Ужгород:
ТІМПАНИ, 2021. 232
с.
7. Федака С. Хроніка
Закарпаття у
незалежній Україні
(24 серпня 2016 – 24
серпня 2021).

						<p>Ужгород: Ліра, 2021. 180 с.</p> <p>8. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). Ужгород, 2021. 437 с.</p> <p>9. Федака С. Українські землі у середні віки. Ужгород: ТІМРАПІ, 2019. 384 с.</p> <p>10. Федака С. Історія України. Т.8. Козацько-шляхетська доба. 1492-1648. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>11. Федака С. Історія України. Т.9. Гетьманська доба. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>12. Федака С. Історія України. Т. 10. Імперська доба. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>13. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). Хронологія подій. Бібліографія. Видання друге, доповнене і виправлене. Ужгород, 2022. 541 с.</p> <p>14. Федака С. Історія України. Т.11. Перша світова війна та українські визвольні змагання. 1914-1923. Ужгород: ТІМРАПІ, 2023. 232 с.</p> <p>15. Федака С. Історія України. Т.12. Міжвоєнна доба 1923-1938. Ужгород: ТІМРАПІ, 2023. 232 с.</p> <p>16. Федака С. Історія України. Т. 13. Друга світова війна: передумови, хід подій, відлуння. 1938-1954. Ужгород: ТІМРАПІ, 2023. 232 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: пп. 3, 4, 7, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради, довідка № 01.1-15/108.1, 21.03.2023.</p>	
404013	Товт Ольга Олександрівна	асистент, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський	2	ОК 7. Вступ до літературознавства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та

національний
університет",
рік
закінчення:
2013,
спеціальність
: 030508
Філологія,
Диплом
бакалавра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік
закінчення:
2014,
спеціальність
:
Правознавство
, Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік
закінчення:
2014,
спеціальність
: Українська
мова і
література,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік
закінчення:
2015,
спеціальність
: 8.03040101
правознавство
, Диплом
кандидата
наук ДК
054928,
виданий
16.12.2019

наукових працівників
освітньому
компоненту
визначається:
на підставі
документів
встановленого зразка
про:
- про вищу освіту
Диплом магістра АК №
47339614, УжНУ, 2014
рік, спеціальність
«Українська мова і
література»,
кваліфікація магістр
філології, викладач;
- присудження
наукового ступеня
Кандидат
філологічних наук
(10.01.01 –
українська
література), ДК №
054928 від 16 грудня
2019 р. Тема
дисертації:
«Історична
драматургія М.
Костомарова:
проблематика та
поетика».
- публікаціями в
наукових виданнях:
1. Кузьма О.Ю., Товт
О.О. Основи
літературознавчих
досліджень:
методичні вказівки
до курсу (для
студентів ОС
«Бакалавр»
спеціальності 014
Середня освіта.
Українська мова і
література, ОП
«Українська мова і
література»)
Ужгород, 2023.
2. Ференц Н., Товт
О. Вступ до
літературознавства.
Методичний посібник
до практичних занять
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
за спеціальністю 014
Середня освіта
предметною
спеціальністю 014.01
Середня освіта
(Українська мова і
література) галузі
знань 01 Освіта /
Педагогіка
філологічного
факультету ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет».
Ужгород, 2023.
3. Методика
викладання
літературознавчих
дисциплін у закладах
освіти: методичний
посібник до
практичних занять
для студентів
другого
(магістерського)
рівня вищої освіти
галузі знань 01
Освіта / Педагогіка
спеціальності 014
Середня освіта
предметної
спеціальності 014.01
Середня освіта
(Українська мова і

література) ОП
«Українська мова і
література»
філологічного
факультету ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет» /
Уклад. Барчан В.В.,
Вотьканич М.І., Товт
О.О. Ужгород, 2023.
26 с.

4. Педагогічна
практика в системі
підготовки магістра:
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти галузі знань
01 Освіта /
Педагогіка
спеціальності 014
Середня освіта
предметної
спеціальності 014.01
Середня освіта.
(Українська мова і
література)
освітньої програми
«Українська мова і
література». /
Уклад.: Барчан В.В.,
Галас А.М., Товт
О.О., Філак І.Я.
Ужгород, 2023. 38 с.
5. Товт О.

Антимілітарна
концептосфера в
українській прозі
про події Першої
світової війни.
Прикарпатський
вісник Наукового
товариства імені
Шевченка. Слово.
2023. № 18 (69). С.
108 – 115.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п. 38 Ліцензійних
умов: 3, 4, 5, 15.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Цифрові
інструменти Google
для освіти:
- базовий рівень
(сертифікат виданий
08.08.2022 р., 30
годин, 1 кредит
ECTS, ТОВ «Академія
цифрового
розвитку»);
- середній рівень
(сертифікат виданий
15.08.2022 р., 15
годин, 0,5 кредита
ECTS, ТОВ «Академія
цифрового
розвитку»);
- поглиблений рівень
(сертифікат виданий
22.08.2022 р., 15
годин, 0,5 кредита
ECTS, ТОВ «Академія
цифрового
розвитку»);
2. Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів
(сертифікат виданий
25.12.2022 р., 60
годин (2 кредити
ECTS),
prometheus.org.ua).
3. XI Міжнародна
програма наукових

						<p>стажуваль «Видатні сучасні лідери: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації світу» (сертифікат виданий 27.05.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS, Міжнародний історико-біографічний інститут, Міжнародний науковий проект «Схід-Захід»).</p> <p>4. НУШ: базова середня освіта (сертифікат виданий 23.07.2023 р., 30 годин, 1 кредит ECTS, «Освіторія»).</p> <p>5. Як читати модерністські та постмодерністські твори» (сертифікат виданий 10.08.2023 р., prometheus.org.ua).</p> <p>6. Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році (сертифікат виданий 28.09.2023 р., 30 годин, 1 кредит ECTS, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»).</p>	
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність : 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014</p>	18	ОК 4. Ділова українська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вищу освіту (диплом спеціаліста ІВ-I № 030832 «Російська мова і література. Учитель російської мови та літератури», виданий 1 липня 1983 р. Івано-Франківським державним педагогічним інститутом імені В.С. Стефаника. - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК № 063058, спеціальність «Українська мова», виданий 23 лютого 2011 року Вищою атестаційною комісією України). - вченим званням доцента (атестат доцента кафедри

української мови
12ДЦ № 039124,
виданий 26 червня
2014 року Рішенням
Атестаційної колегії
Міністерства освіти
і науки України
(протокол №5/02-Д).
– публікаціями в
наукових виданнях:
1. Вегеш А. Ділова
українська мова.
Методичні розробки
до практичних занять
для студентів II
курсу філологічного
факультету
(спеціальність 014.
Середня освіта.
Українська мова і
література).
Ужгород. Видавництво
УжНУ «Говерла»,
2022. 82 с.
2. Вегеш А.І.
Заголовок у романах
Володимира Лиса –
ядро художнього
полотна. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
Філологія. Випуск 1
(45). На пошану
Кирила Йосиповича
Галаса (до 100-річчя
від дня народження).
Ужгород: Видавництво
ПП Данило С. І.,
2021. С. 110–117.
3. Вегеш А. Колірний
символізм у
заголовках романів
про УПА Андрія
Кокотюхи.
Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 17. Том 2.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С. 155–160.
4. Вегеш А.
Інформаційно-оцінні
літературно-художні
антропоніми в
романах Андрія
Кокотюхи із серії
«Детективна агенція
В0». Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 24. Том 1.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С. 180–187.
5. Вегеш А.
Своєрідність
літературно-художніх
антропонімів у
романі «Вифлеєм»
Володимира Лиса.
Zhytomyr Ivan Franko
State University
Journal.
Philological
Sciences. Vol. 2
(100). Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки.
Вип. 2 (100).
Житомир: Видавництво
ЖДУ ім. І. Франка,
2023. С. 90–100.
6. Вегеш А.
Українська
літературно-художня
ономастика. Збірник
статей. Ужгород: ТОВ
«РІК-У», 2023. 510
с.

7. Вегеш А. Базові конотації літературно-художніх антропонімів у ретророманах Юрія Винничука «Нічний репортер», «Вілла Деккера», «Агент Лилик». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). На пошану Олекси Мишанича, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. С. 159–164.

8. Вегеш А. Літературно-художні антропоніми в прозі про війну – «обличчя» художнього твору. Записки з українського мовознавства. Збірник наукових праць. Випуск 30. Opera in linguistica Ukrainiana. Fascicullum 30 / Головний редактор Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарук, 2023. С. 114–129.

10. Курсова робота з сучасної української мови та методики викладання української мови: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітніх програм «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад: Вегеш А.І., Лавер О.В., Філак І.Я. Ужгород, 2023. 41 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 12, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації
Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін):
Сертифікат № 2376 від 29 жовтня 2019 р., Повітовий музей м. Сату Маре (Румунія, 04 жовтня – 18 жовтня 2019

						р.). Наукове стажування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва з 11.09.2023 - 22.10.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-110903-FSI dsl 22.10.2023 за програмою "Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії" (180 годин - 6 кредитів ЄКТС).	
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність : 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014	18	ОК 20. Методика викладання української мови	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста ІВ-І № 030832 «Російська мова і література. Учитель російської мови та літератури», виданий 1 липня 1983 р. Івано-Франківським державним педагогічним інститутом імені В.С. Стефаника. - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК № 063058, спеціальність «Українська мова», виданий 23 лютого 2011 року Вищою атестаційною комісією України). - вченим званням доцента (аттестат доцента кафедри української мови 12ДЦ № 039124, виданий 26 червня 2014 року Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №5/02-Д). – публікаціями в наукових виданнях: 1. Вегеш А. Методика викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах: методичний посібник для студентів 4–5 курсів філологічного факультету. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 100 с. 2. Вегеш А.І. Методика викладання української мови. Методичні матеріали до практичних занять для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта

предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми Українська мова і література. Зарубіжна література та освітньої програми Українська мова і література. Англійська мова і література. Ужгород, 2023. 71 с.

3. Вегеш А.І. Заголовок у романах Володимира Лиса – ядро художнього полотна. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Випуск 1 (45). На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя від дня народження). Ужгород: Видавництво ПП Данило С. І., 2021. С. 110–117.

4. Вегеш А. Колірний символізм у заголовках романів про УПА Андрія Кокотюхи. Закарпатські філологічні студії. Випуск 17. Том 2. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 155–160.

5. Вегеш А. Інформаційно-оцінні літературно-художні антропоніми в романах Андрія Кокотюхи із серії «Детективна агенція В0». Закарпатські філологічні студії. Випуск 24. Том 1. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 180–187.

6. Вегеш А. Своєрідність літературно-художніх антропонімів у романі «Вифлеєм» Володимира Лиса. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philological Sciences. Vol. 2 (100). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Вип. 2 (100). Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2023. С. 90–100.

7. Вегеш А. Українська літературно-художня ономастика. Збірник статей. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023. 510 с.

8. Вегеш А. Базові конотації літературно-художніх антропонімів у ретророманах Юрія Винничука «Нічний репортер», «Вілла Деккера», «Агент Лилик». Науковий

						<p>вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). На пошану Олекси Мишанича, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. С. 159–164.</p> <p>9. Вегеш А. Літературно-художні антропоніми в прозі про війну – «обличчя» художнього твору. Записки з українського мовознавства. Збірник наукових праць. Випуск 30. Opera in linguistica Ukrainiana. Fascicullum 30 / Головний редактор Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарук, 2023. С. 114–129.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 9, 12, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Курси підвищення кваліфікації/стажування (відповідно до дисциплін): Сертифікат № 2376 від 29 жовтня 2019 р., Повітовий музей м. Сату Маре (Румунія, 04 жовтня – 18 жовтня 2019 р.). Наукове стажування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва з 11.09.2023 - 22.10.2023. Свідectво про підвищення кваліфікації № ADV-110903-FSI dsl 22.10.2023 за програмою "Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії" (180 годин - 6 кредитів ЄКТС).</p>	
167586	Барчан Валентина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1976, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 007809, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ФЛ	40	ОК 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом № 777418,

011639,
виданий
27.06.1988,
Атестат
доцента ДЦ
041989,
виданий
02.10.1991,
Атестат
професора
12ПР 007292,
виданий
01.11.2011

серія Б-1, спец.
Українська мова та
література, кваліф.
Викладач української
мови та літератури.
1976 р.
- присудження
наукового ступеня
Диплом кандидата
наук № 011639, серія
ФЛ, вчений ступінь:
кандидат
філологічних наук.
1988 р.
Диплом доктора наук
№ 007809, серія ДД,
науковий ступінь:
доктор філологічних
наук. 2009 р.
Вчене звання доцента
кафедри української
літератури присвоєно
1991 року (атестат
ДЦ № 041989,
виданий
02.10.1991).
- керівництво
(консультування)
дисертації на
здобуття наукового
ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном:
Яремкович М.А. Проза
Гната Михайличенка
(особливості та
проблематики та
поетики). Дис. на
здобуття наук. ступ.
канд. філол. наук.
10.01.01. 2003.
Талабірчук О.Ю.
Проза Івана
Яцканина:
проблематика,
поетика. Дис. на
здоб. наук. ступ.
канд. філол. н.
10.01.01. 2016.
—публікаціями в
наукових виданнях:
1. Поетика новели
«Бабина осінь» Юрія
Станиця. Науковий
вісник. Серія:
Філологія. Вип. 1
(41). Ужгород, 2019.
С. 119-124. (Фахове
видання, Index
Copernicus)
2. Усна словесність
горян у художньому
світі роману
«Сусіди» Юрія
Станиця. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія
Філологія. На честь
д. філол. н. проф.
В.М. Мокієнка,
Почесного Голови
Комісії зв
слов'янської
фразеології при
Міжнародному
комітеті славістів
(до
80-річчя від дня
народження)
Вип.1(43). Ужгород:
ПП Данило С.І.,
2020. С. 318-326.
(Фахове видання,
Index Copernicus)
3. Мотив самотності в
оповіданні Івана
Чендея «Цимбаланя». Науковий вісник
Ужгородського

університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (47). Ужгород, 2022. С. 23-31. Фахове, Копернікус.

4. Літературні уроки Василя Стефаника у творчості Юрія Станинця. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Серія: Слово. Вип. 16 (63). Івано-Франківськ, 2022. С. 74-86. (Фахове видання, Index Copernicus)

5. Проблема загальнолюдських цінностей у короткій прозі Михайла Гафії Трайсти. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (46). Ужгород, 2021. С. 285-290. (Фахове видання, Index Copernicus)

6. Модель психології самотності в оповіданнях Івана Чендея. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (49). Ужгород, 2023. С. 22-29. (Фахове видання, Index Copernicus)

7. Історія української літератури I пол. XX століття: методичний посібник до проведення практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» філологічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» / Уклад. Барчан В.В. Ужгород, 2023.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 8, 12, 15.

Відомості про підвищення кваліфікації 1. Освітнянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української

школи» (9 год. – 0, 3 кред.) 2019 р. м. Ужгород. Сертифікат учасника № 8 від 18.05.2019.

2. Міжнародна Наукова і практична конференція «Проблеми філологічних наук, Міжкультурної комунікації та перекладознавства в Україні та ЄС». Венеція, Італія. Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 340 pages. 30-31 жовтня 2020 р. (0,5 кред.). Сертифікат № FC-3031005-CAF FROM 31.10.2020/

3. Вебінар «Стратегії формування освітньої мотивації здобувачів освіти» (3 год - 0,1 кред) Сертифікат № C2022-0002 від 11 січня 2022 р. Вебінар «Інтерактивні методи дистанційного навчання» (3 год - 0.1 кред.) у межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» Академії інноваційного розвитку освіти, січень, 2022 р. Сертифікат № C2022-0151 від 25 січня 2022р.

4. Наукова бібліотека УжНУ з 7.03 до 16.04. 2023, 6 кред. 180 год. Довідка № 80 від 14.04. 2023.

5. XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників 30 і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 7 квітня до 27 травня 2023 р. 6 кред. 180 год. Міжнародний сертифікат № 12 341 /27 травня 2023 р.

6. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 07.08.2023. prus.org.ua <https://certs.prometheus.org.ua/cert/9d3504f898824254bee4a2cb5fc54b41>

167586	Барчан Валентина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1976, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 007809, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ФЛ 011639, виданий 27.06.1988, Аттестат доцента ДЦ 041989, виданий 02.10.1991, Аттестат професора 12ПР 007292, виданий 01.11.2011</p>	40	ОК 25. Основи риторики та виразне читання	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту Диплом № 777418, серія Б-1, спец. Українська мова та література, кваліф. Викладач української мови та літератури .1976 р.;</p> <p>- присудження наукового ступеня: Диплом кандидата наук № 011639, серія ФЛ, вчений ступінь: кандидат філологічних наук. 1988 р. Диплом доктора наук № 007809, серія ДД, науковий ступінь: доктор філологічних наук. 2009 р. Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 1991 року (аттестат ДЦ № 041989, виданий 02.10.1991).</p> <p>- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Яремкович М.А. Проза Гната Михайличенка (особливості проблематики та поетики). Дис. на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. 10.01.01. 2003. Талабірчук О.Ю. Проза Івана Яцканина: проблематика, поетика. Дис. на здоб. наук. ступ. канд. філол. н. 10.01.01. 2016. — публікаціями в наукових виданнях: 1.Барчан В.В. Ораторське мистецтво і теоретичні основи виразного читання. Методичний посібник до проведення практичних занять для студентів ОПП бакалавра галузі знань Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності «Українська мова та література» філологічного факультету. Ужгород,</p>
--------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------	---	----	---	---

2021. 62 с.
2. Основи риторики та виразне читання: методичний посібник до проведення практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література», ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» філологічного факультету ДВНЗ УжНУ / Уклад. Барчан В.В., Ужгород, 2023. 39 с.

3. Поетика новели «Бабина осінь» Юрія Станинця. Науковий вісник. Серія: Філологія. Вип. 1 (41). Ужгород, 2019. С. 119-124. (Фахове видання, Index Copernicus)

4. Усна словесність горян у художньому світі роману «Сусіди» Юрія Станинця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. На честь д. філол. н. проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зв слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славістів (до 80-річчя від дня народження) Вип. 1(43). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. С. 318-326. (Фахове видання, Index Copernicus)

5. Мотив самотності в оповіданні Івана Чендея «Цимбалана». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (47). Ужгород, 2022. С. 23-31. (Фахове видання, Index Copernicus)

6. Літературні уроки Василя Стефаника у творчості Юрія Станинця. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Серія: Слово. Вип. 16 (63). Івано-Франківськ, 2022. С. 74-86. Фахове видання.

7. Проблема загальнолюдських цінностей у короткій прозі Михайла Гафії

Трайсти. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (46). Ужгород, 2021. С. 285-290. (Фахове видання, Index Copernicus)
8. Модель психології самотності в оповіданнях Івана Чендея. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (49). Ужгород, 2023. С. 22-29. (Фахове видання, Index Copernicus)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15.

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Освітнянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи» (9 год. – 0,3 кред.) 2019 р. м. Ужгород. Сертифікат учасника № 8 від 18.05.2019.
2. Міжнародна Наукова і практична конференція «Проблеми філологічних наук, Міжкультурної комунікації та перекладознавства в Україні та ЄС». Венеція, Італія. Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 340 pages. 30-31 жовтня 2020 р. (0,5 кред.). Сертифікат № FC-3031005-CAF FROM 31.10.2020/
3. Вебінар «Стратегії формування освітньої мотивації здобувачів освіти» (3 год - 0,1 кред) Сертифікат № C2022-0002 від 11 січня 2022 р.
4. Вебінар «Інтерактивні методи дистанційного навчання» (3 год - 0,1 кред.) у межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» Академії інноваційного розвитку освіти, січень, 2022 р. Сертифікат № C2022-0151 від 25 січня 2022р.
5. Наукова бібліотека УжНУ з 7.03 до 16.04. 2023, 6 кред. 180 год. Довідка № 80

						<p>від 14.04. 2023. 6.XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників 30 і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 7 квітня до 27 травня 2023 р. 6 кред. 180 год. Міжнародний сертифікат № 12 341/27 травня 2023 р. 7.Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 07.08.2023. prus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/9d3504f898824254bee4a2cb5fc54b41</p>	
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015</p>	17	<p>ОК 18. Еволюція стилів української літературної мови</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: документом встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер диплома: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 25.06.1999. - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8), спеціальність 10.02.01 - українська мова) - вченим званням доцента (атестат доцента 12ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д) - публікаціями в</p>

наукових виданнях:
1. Лавер О.В. Еволюція стилів української літературної мови. Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу філологічного факультету УжНУ, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і література», освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 101 с.
2. Лавер О. В. Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станиця «Червона йонатаночка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану професора Василя Добоша (до 95-річчя від дня народження) / ред. кол.: Н. Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2019. Вип. 2(42) С. 50 – 55. 0,7 др.арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28465> (Фахове видання, Index Copernicus)
3. Лавер О.В. Історична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298. (1др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38929> (Фахове видання, Index Copernicus)
4. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2.

Видавничий дiм
«Гельветика», 2022.
С. 282 – 287. (Лавер
О.: 0,31 др.арк.)
URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43389> (Фахове
видання, Index
Copernicus)
5. Лавер О.В.
Граматичне вираження
епiтетiв у творах
Петра Скунця.
Мовознавчий вiсник.
Збiрник науковий
праць. Випуск 32.
Черкаси, 2002. С. 93
– 101. 0,8 др. арк.
URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47362> (Фахове
видання, Index
Copernicus)
6. Лавер О.
Граматичнi типи
метафори у поезiї П.
Скунця. Науковий
вiсник Ужгородського
унiверситету. Серiя:
Фiлологiя. Випуск 1
(47). Ужгород: ПП
Данило С.І., 2022.
С. 180 – 186. 0,7
др.арк. URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46910> (Фахове
видання, Index
Copernicus)
7. Лавер О.В.
Лiтературно-художня
антропонiмiя в
поетичнiй творчостi
Петра Скунця.
Науковий вiсник
Ужгородського
унiверситету. Серiя:
Фiлологiя. На пошану
Петра Скунця (до 80-
рiччя з дня
народження).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2022. Вип.
2(48). С. 290 – 298.
(0,9 др.арк.) URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47428> (Фахове
видання, Index
Copernicus)

Досягнення у
професiйнiй
дiяльностi згiдно з
п.38 Лiцензiйних
умов: 1, 4, 12, 19.

Вiдомостi про
пiдвищення
квалiфiкацiї
1. Стажування в
Одеському державному
унiверситетi
внутрiшнiх справ.
Стажування за
програмою «Парадигма
вищої освiти в
умовах вiйни та
глобалних викликiв
XXI ст.»: 180 год, 6
кредитiв ЕКТС;
термiн навчання:
18.07.2022-
28.08.2022.
Свiдоцтво про
пiдвищення
квалiфiкацiї № ADV-
1807110-OSUIA вiд
28.08.2022

						2. Академічна доброчесність в університеті (сертифікат № 086557 від 20.02.2023, 0,1 кредита ЕКТС; ВУМ online)	
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015	17	ОК 5. Старослов'янська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається документом встановленого зразка про: - вищу освіту (диплом спеціаліста (з відзнакою), спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер диплома: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 25.06.1999. - присудженням наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8), спеціальність 10.02.01 - українська мова) - вченим званням доцента (атестат доцента 12ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д) - публікаціями в наукових виданнях: 1. Лавер О.В. Старослов'янська мова: навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету УжНУ, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і література», освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Англійська мова і література». Частина I. Вступ. Фонетика. Ужгород: «АУТДОР – ШАРК», 2023. 96 с. 2. Лавер О.В. Старослов'янська мова: навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету УжНУ, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і

література», освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород: «АУТДОР – ШАРК», 2023. 51 с.

3. Лавер О. В. Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станиця «Червона йонатаночка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану професора Василя Добоша (до 95-річчя від дня народження) / ред. кол.: Н. Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2019. Вип. 2(42) С. 50 – 55. 0,7 др.арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28465> (Фахове видання, Index Copernicus)

4. Лавер О.В. Історична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакції), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298. (1др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38929> (Фахове видання, Index Copernicus)

5. Вегеш А.І., Лавер О.В. Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287. (Лавер О.: 0,31 др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43389> (Фахове видання, Index Copernicus)

6. Лавер О.В. Граматичне вираження епітетів у творах

						<p>Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 32. Черкаси, 2002. С. 93 – 101. 0,8 др. арк. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47362 (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>7. Лавер О. Граматичні типи метафори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186. 0,7 др. арк. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46910 (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>8. Лавер О.В. Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скунця (до 80-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. Вип. 2(48). С. 290 – 298. (0,9 др. арк.) URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47428 (Фахове видання, Index Copernicus)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19/</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів ЕКТС; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-OSUIA від 28.08.2022</p> <p>2. Академічна доброчесність в університеті (сертифікат № 086557 від 20.02.2023, 0,1 кредита ЕКТС; ВУМ online)</p>	
101688	Венжинович Наталія Федорівна	завідувач кафедри, професор,	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський	34	ОК 12. Сучасна українська	Відповідність освітньої та/або професійної

<p>Основне місце роботи</p>		<p>держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008330, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002913, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 003150, виданий 21.12.2001, Атестат професора АП 004534, виданий 23.12.2022</p>	<p>мова (Морфологія. Частина II)</p>	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається: Дипломом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Філолог. Викладач; серія і номер: ЛВ № 334930, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.1984. - присудженням наукового ступеня Кандидат філологічних наук із 1999 року (10.02.01-українська мова, ДК № 002913, рішення президії атестаційної комісії України від 10.03.1999 р.). Вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2001 року (атестат ДЦ № 003150, виданий 21.12.2001). Доктор філологічних наук із 2019 р. (10.02.01 – українська мова, ДД № 008330, рішення Атестаційної колегії від 05.03.2019 р.). Вчене звання професора кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестат АП № 004534, виданий 23 грудня 2022 р.). - керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: 1. Баньої В.Ф., ДК № 057553 від 18 листопада 2009 р.; 2. Медведь М.М., ДК № 027189 від 26 лютого 2015 р.; 3. Химинець М.Д., ДК № 025989 від 22 грудня 2014 р.; 4. Яцьків М.Ю., ДК № 062397 від 27 вересня 2021 р. (усі – спеціальність 10.02.01 – українська мова). – публікаціями в наукових виданнях: 1. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: навчально-методичний посібник. Ужгород: ФОРМ Сабова А. М., 2022. 222 с. (у співавторстві з О.Д. Пискач). 2. Прикладне українське мовознавство. Морфологія: матеріали до</p>
-----------------------------	--	---	--------------------------------------	--

практичних занять.
Методичні
рекомендації.
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2022. 95 с. (у
співавторстві з О.Д.
Пискач).

3. Фразеологізми
української мови на
позначення дій,
вчинків, поведінки
людини (на матеріалі
прози
закарпатоукраїнськог
о письменника
Мирослава Дочинця).
Studia Slavica
Academiae
Scientiarum
Hungaricae. 2020.
Volume 65, Number 2.
S. 393–409.
(Scopus)

4. Means of Foreign
Language Teaching
during Covid-19
Pandemic in Ukraine.
Arab World English
Journal. Special
Issue on Covid 19
Challenges. 2021. P.
95–106 (у
співавторстві з:
Полюжин М.М., Баньої
В.Ф., Харківська
О.В.) (Web of
Science).

5. Фразеологія
художніх творів
закарпатоукраїнськог
о письменника Дмитра
Кешелі. Slavia.
2022. Ročník 91.
Sešit 1. S.64–76
(Web of Science).

6. Інтерактивна
карта діалектів як
інструмент фахової
підготовки студентів
філологічних
спеціальностей.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2022. Т.
88. № 2. С. 126–138
(у співавторстві з:
Мица О.В., Шумицька
Г.В., Шаркань В.В.,
Дулішкович Г.І.)
(Web of Science).

7. Mode of
Understanding the
Terms "Concept" and
"Folklore Concept"
in Modern
Humanities. Studies
in Media and
Communication. Vol.
10, No. 3; 2022,
Special Issue ISSN:
2325-8071 E-ISSN:
2325-808X Published
by Redfame
Publishing URL:
<http://smc.redfame.com>
С.40–46 (у
співавторстві з:
Teleutsia V.,
Pavlova A.,Sydorenko
L., Tilniak N.,
Kapliyenko-Iliuk
Yu.). (Scopus).

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п. 38 Ліцензійних
умов: 1, 4, 6, 7,
8,12, 14, 19.

Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methods", 14 вересня - 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин;</p> <p>2. Наукове стажування на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) на тему: «International Leadership in the XXI Century Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and International Development», 18 лютого – 23 квітня 2022 року (6 кредитів, 180 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РН 21. Використовує гуманістичний потенціал української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Методика викладання англійської мови</p>	<p>Комунікативний метод. Метод лінгвостилістичного аналізу. Дослідницький метод. Словесний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Есе, презентація, тест, модульна контрольна робота.</p>
		<p>ОК 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).</p>
		<p>ОК 20. Методика викладання української мови</p>	<p>Стимульовально-пошуковий, репродуктивний, дослідницький методи.</p>	<p>Усне опитування, проектна діяльність, семестровий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)</p>	<p>Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).</p>
		<p>ОК 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)</p>	<p>Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).</p>

		OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
		OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
		OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
PH 20. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної	<input type="checkbox"/>	OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод. Метод лінгвостилістичного аналізу. Дослідницький	Есе, презентація, тест, модульна контрольна робота.

літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.			метод. Словесний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.	
		OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, методи контролю і самоконтролю.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 20. Методика викладання української мови	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань, контрольна робота.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
PH 19. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати, редагувати й перекладати тексти фахового змісту українською та англійською мовами.	<input type="checkbox"/>	OK 26. Практикум з англійськомовної професійної комунікації	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Есе, презентація, модульний контроль.
		OK 23. Орфографічний практикум	Евристичний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ, створення навчального контенту.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, навчального контенту, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік).
		OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна	Практичні, словесні,	Усна та письмова з такими

		українська мова (Морфологія. Частина II)	проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Практичні, словесні, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Практичні, словесні, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. III)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
		OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. II)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
		OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. I)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
		OK 4. Ділова українська мова	Дослідницький, стимулювально-пошуковий методи.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
PH 18. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні	<input type="checkbox"/>	OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, наочні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.

теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.		OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод. Метод лінгвостилістичного аналізу. Дослідницький метод. Словесний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.	Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 20. Методика викладання української мови	Стимульовально-пошуковий, репродуктивний, дослідницький методи.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів.
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
PH 17. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.	<input type="checkbox"/>	OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 8. Вступ до	Словесні, проблемно-	Індивідуальне та

слов'янської філології	пошукові, індуктивно-дедуктивні, практичні, навчальні дискусії, ділові ігри. Послідовний та електронний переклад текстів.	фронтальне усне опитування, письмові перевірні роботи, план-конспект, сценарій заходу, мозковий штурм. Робота з цифровими носіями та словниками різних типів. Модульний контроль, залік.
OK 7. Вступ до літературознавства	Частково-пошуковий, дослідницький методи.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки, модульний контроль, екзамен.
OK 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
OK 5. Старослов'янська мова	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу.	Усне опитування на практичних заняттях, тести.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 10. Фольклор світу	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія.	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови,	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.

історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)		
OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимулювально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.
OK 23. Орфографічний практикум	Дослідницький, проектний, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування, інтерактивних вправ, створення навчального контенту.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, навчального контенту, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік).
OK 20. Методика викладання української мови	Стимулювально-пошуковий, репродуктивний, дослідницький методи.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів. Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
OK 18. Еволюція стилів української літературної мови	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 17. Українська діалектологія	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
OK 16. Явища української мови в історичному висвітленні	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні.	Усний; поточне.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.
OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.

		OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.
		OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі, проєктні, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
PH 10. Здатний проєктувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	□	OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимульовально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.
		OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесні методи, пояснювально-ілюстративний метод.	Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		OK 20. Методика викладання української мови	Репродуктивний, дослідницький, стимульовально-пошуковий.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів. Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 15. Психологія	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні	Участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань, письмова самостійна

			(кейс-метод) методи.	робота. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань.
<p>PH 16. Застосовує різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 2. Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 10. Фольклор світу	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія.	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
		OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
		OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
		OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
		OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності. Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, поетологічний, компаративний.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
		OK 9. Історія зарубіжної літератури	Метод проблемного викладу, частково-	Колоквіум, перевірка письмових тестових

літератури (ч. III)	пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності. Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, поетологічний, компаративний.	завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності. Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, поетологічний, компаративний.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності. Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, поетологічний, компаративний.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
ОК 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
ОК 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
ОК 25. Основи риторики та виразне читання	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-	Методи усного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування на практичних

			пошуковий. Проблемного викладу.	заняттях; виразне читання текстів. Методи письмового контролю: письмова відповідь на занятті; перевірка матеріалів, опрацьованих самостійно, оформлених письмово. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
		OK 14. Українська усна народна творчість та народознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання текстів фольклорних творів. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
		OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
		OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи, навчальні дискусії.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи.
PH 15. Володіє комунікативною компетентністю з української, англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	<input type="checkbox"/>	OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимульовально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного

OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	спрямування. Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.
OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.

		OK 4. Ділова українська мова	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний методи.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, методи моделювання і формалізації.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за посібником. Редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; підсумкові контрольні роботи, тестування.
<p>PH 14. Пояснює особливості розвитку української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначає їхні подібності й відмінності.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	<p>Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.</p>	<p>Реферати про перекладацьку школу України. Творчий письмовий аналіз перекладів і оригіналів. Презентація перекладацьких версій. Добровільна презентація самостійних перекладів художніх творів.</p>
		OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	<p>Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі</p>	<p>Реферати про перекладацьку школу України. Творчий письмовий аналіз перекладів і оригіналів. Презентація перекладацьких версій. Добровільна презентація</p>

		та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.	самостійних перекладів художніх творів.
	ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.	Реферати про перекладацьку школу України. Творчий письмовий аналіз перекладів і оригіналів. Презентація перекладацьких версій. Добровільна презентація самостійних перекладів художніх творів.
	ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів	Реферати про перекладацьку школу України. Творчий письмовий аналіз перекладів і оригіналів. Презентація перекладацьких версій. Добровільна презентація самостійних перекладів художніх творів.

	англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.	
OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 28. Діалектологічна практика (навчальна)	Репродуктивний, індуктивний, дедуктивний, наочні (ілюстрації, демонстрації) методи.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Усний захист практики.
OK 27. Фольклорна практика	Стимулювально-пошуковий метод. Рольове моделювання. Метод формування комунікативної компетентності. Проблемний метод.	Презентація зібраного фольклорного матеріалу. Підготовка тематичних заходів, підготовка матеріалів практики, написання звіту з практики. Захист практики.
OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки ХХ ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 17. Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій.
OK 16. Явища української мови в історичному висвітленні	Словесні, візуалізації, інтегративні.	Комбінований метод оцінювання; поточне.
OK 13. Історія української літератури (I пол. ХІХ ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки ХХ ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (I пол. ХХ ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія	Словесні методи, наочні	Усне (фронтальне,

української літератури (XI-XVIII)	методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, проблемно-пошукові методи, індуктивно-дедуктивні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Дедуктивний, дослідницький, методи аналізу і синтезу, генерації ідей, навчальної дискусії.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 7. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний методи.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки, модульний контроль, екзамен.
OK 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій.
OK 18. Еволюція стилів української	Дедуктивний, проблемно-пошуковий, навчальні	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних

		літературної мови	дискусії.	письмових завдань, тестування.
<p><i>РН 13. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та за її межами.</i></p>	□	ОК 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		ОК 23. Орфографічний практикум	Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ, створення навчального контенту.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, навчального контенту, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік).
		ОК 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод. Метод лінгвостилістичного аналізу. Дослідницький метод. Словесний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.	Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		ОК 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
		ОК 20. Методика викладання української мови	Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, проблемний.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		ОК 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		ОК 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		ОК 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		ОК 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.

методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)		
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних

I)	дискусії.	заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).	Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).	Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).	Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої	Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та

			послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).	театральних постановок за творами літератури.
		OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (іспит).
PH 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	<input type="checkbox"/>	OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд

		презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, наочні методи, практичні методи. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усне (фронтальне, індивідуальне), опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, інтерактивних вправ.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання

				практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 1. Історія та культура України	Інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).
<p>PH 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 28. Діалектологічна практика (навчальна)	Інструктаж, аналітичний, частково-пошуковий, евристичний, проектно-дослідницький методи.	Участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
		OK 27. Фольклорна практика	Проблемний метод. Метод проєктів. Методи формування комунікативної компетентності.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання текстів, фольклорних творів.
		OK 26. Практикум з англійськомовної професійної комунікації	Комунікативний метод, конструктивістський метод, лінгвостилістичний аналіз, навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, реферат, есе, модульна контрольна робота.
		OK 24. Латинська мова	Репродуктивний, проектно-дослідницький, практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних завдань, практична перевірка.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 17. Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій.
		OK 15. Психологія	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
		OK 14. Українська усна народна творчість та народознавство	Проблемний метод. Метод проєктів. Методи формування комунікативної компетентності.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання текстів фольклорних творів. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимульовально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд

		презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 10. Фольклор світу	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
OK 3. Іноземна мова	Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, перевірка письмових вправ, тестовий контроль у системі Moodle. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації; проміжне та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентського орієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.
OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної

			літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		ОК 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.
		ОК 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. III)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.
		ОК 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. II)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.
		ОК 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. I)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.
PH 22. Знає, розуміє і	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Історія зарубіжної літератури	Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури.
			Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури

<p>демонструє здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури для виконання освітньої програми в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.</p>	літератури (ч. I)	Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури. Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури.	в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури. Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури. Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури.	Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури. Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури. Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури.	Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).
	OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
	OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод. Метод лінгвостилістичного аналізу. Дослідницький метод. Словесний метод. Пояснювально-ілюстративний метод.	Есе, презентація, тест.
	OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності,	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).

	методи контролю та самоконтролю.	
OK 20. Методика викладання української мови	Стимульовально-пошуковий (евристична бесіда), спонукально-репродуктивний.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Проблемно-пошуковий, методи моделювання, імітації, навчальної гри.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Проблемно-пошуковий, методи моделювання, імітації, навчальної гри.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
OK 12. Сучасна	Проблемно-пошуковий,	Виконання індивідуальних

		українська мова (Морфеміка. Словотвір)	методи моделювання, імітації, навчальної гри.	завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Проблемно-пошуковий, методи моделювання, імітації, навчальної гри.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Проблемно-пошуковий, методи моделювання, імітації, навчальної гри.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Проблемно-пошуковий, методи моделювання, імітації, навчальної гри.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Проблемно-пошуковий, методи моделювання, імітації, навчальної гри.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань.
		OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури. Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури. Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури.	Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).
		OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
PH 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх творів.
		OK 26. Практикум з англійськомовної професійної комунікації	Комунікативний метод, конструктивістський метод, лінгвостилістичний аналіз, навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування, письмове тестування, презентація, реферат, есе, модульна контрольна робота.
		OK 4. Ділова українська мова	Репродуктивний, пояснювально-	Форми: монологічна відповідь студента на

	ілюстративний.	окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
OK 3. Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (виконання вправ) методи навчання.	Усне опитування вивчених тем курсу, усний та письмовий переклад з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації; проміжне та підсумкове оцінювання знань відбувається на засадах студентського орієнтованого особистісного підходу з використанням сучасних методик та практик.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх творів.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх творів.
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. I)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. III)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. II)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх

<p>PH 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>творів. Екзамен у формі усної перевірки знань.</p>
		<p>OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)</p>	<p>Самостійна робота, консультації.</p>	<p>Екзамен у формі усної перевірки знань.</p>
		<p>OK 30. Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.</p>	<p>Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.</p>
		<p>OK 29. Пропедевтична педагогічна практика</p>	<p>Стимулювально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.</p>	<p>Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.</p>
		<p>OK 22. Методика викладання англійської мови</p>	<p>Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесні методи, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні, методи контролю та самоконтролю.</p>	<p>Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.</p>
		<p>OK 20. Методика викладання української мови</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний.</p>	<p>Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.</p>
		<p>OK 19. Педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.</p>
<p>PH 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки ХХ ст.)</p>	<p>Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи,</p>

	репродуктивний.	перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).

OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу; метод проблемного викладу.	Усне опитування на практичних заняттях; тести; захист виконаних письмових завдань; спостереження за навчальною діяльністю здобувача, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 8. Вступ до слов'янської філології	Словесні, практичні, наочні, дослідницькі, проблемно-пошукові.	Індивідуальне, групове опитування, контрольна робота, індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз педагогічних професійних ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); тести; есе; ділові ігри. Поточний, модульний контроль, підсумковий контроль: залік.
OK 7. Вступ до	Пояснювально-	Усні (письмові) відповіді

літературознавства	ілюстративний, репродуктивний.	на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки, модульний контроль, екзамен.
OK 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально- ілюстративний, репродуктивний, частково- пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
OK 5. Старослов'янська мова	Інтегративний, який охоплює пояснювально- ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу.	Усне опитування на практичних заняттях, тести.
OK 2. Філософія	Пояснювально- ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково- пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально- методичною літературою), мозковий штурм.	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
OK 1. Історія та культура України	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота, методи технологій дистанційної освіти.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль: залік.
OK 14. Українська усна народна творчість та народознавство	Пояснювально- ілюстративний, частково- пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, перевірка рівня опрацювання текстів фольклорних творів. Поточне, семестрове (іспит).
OK 16. Явища української мови в історичному висвітленні	Словесні, візуалізації, інтегративні.	Комбінований метод оцінювання; поточне.
OK 18. Еволюція стилів української літературної мови	Інтегративний, який охоплює пояснювально- ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу.	Усне опитування на практичних заняттях, тести.
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Пояснювально- ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково- пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	Пояснювально- ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова

	презентацію; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами.	самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, індуктивно-дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи, усний іспит.
OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 25. Основи риторики та виразне читання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний.	Методи усного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування на практичних заняттях. Методи письмового контролю: письмова відповідь на занятті; перевірка матеріалів, опрацьованих самостійно, оформлених письмово; реферат. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
OK 24. Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти).
OK 23. Орфографічний практикум	Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, тестування, інтерактивні методи.	Усна та письмова форма з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, написання модульних робіт, виконання індивідуальних завдань (створення вправ-розробок, інтерактивних завдань, освітнього

				контенту), тестування. Поточне, семестрове (залік).
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття, професійно-педагогічний тренінг, індивідуальне завдання, науковий глосарій, есе.
		OK 17. Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
PH 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків	<input type="checkbox"/>	OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять, проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимульовально-пошуковий метод, проблемний метод, вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.
		OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесні методи.	Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, практичні, індуктивно-дедуктивні.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, підсумковий контроль (залік).
		OK 20. Методика викладання української мови	Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, репродуктивний.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів. Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 15. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною	Усне індивідуальне опитування, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.

			літературою).	
<p><i>РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.</p>	<p>Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.</p>
		<p>ОК 29. Пропедевтична педагогічна практика</p>	<p>Стимульовально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.</p>	<p>Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.</p>
		<p>ОК 22. Методика викладання англійської мови</p>	<p>Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесний метод, пояснювально-ілюстративний метод.</p>	<p>Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p>	<p>Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота.</p>
		<p>ОК 20. Методика викладання української мови</p>	<p>Дослідницький, стимульовально-пошуковий методи.</p>	<p>Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.</p>
		<p>ОК 19. Педагогіка</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.</p>
		<p>ОК 15. Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).</p>	<p>Усне індивідуальне опитування, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.</p>
<p><i>РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп здобувачів освіти, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.</p>	<p>Конспекти залікових занять, проведення залікових занять. Захист практики.</p>
		<p>ОК 22. Методика викладання англійської мови</p>	<p>Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесні методи.</p>	<p>Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).</p>
		<p>ОК 21. Методика викладання української та зарубіжної</p>	<p>Словесні методи, практичні, індуктивно-дедуктивні, методи контролю та самоконтролю.</p>	<p>Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.</p>

		літератури		
		OK 20. Методика викладання української мови	Стимульовально-пошуковий, дослідницький. проблемний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 15. Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
PH 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	<input type="checkbox"/>	OK 12 Сучасна українська мова (Фонетика)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 12. Сучасна українська мова (Лексикологія)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
		OK 10. Фольклор світу	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод.	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.

OK 8. Вступ до слов'янської філології	Словесні, практичні, наочні, дослідницькі, проблемно-пошукові методи.	Форми поточного контролю: усна або письмова. Індивідуальне або групове опитування; контрольна робота; індивідуальна або групова презентація (представлення виконаного завдання); аналіз педагогічних професійних ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); тести; есе; реферат; ділові ігри; захист виконаних завдань. Форма модульного контролю письмова. Підсумковий семестровий контроль (залік).
OK 7. Вступ до літературознавства	Індуктивно-дедуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки, модульний контроль, екзамен.
OK 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемного викладу.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
OK 5. Старослов'янська мова	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за підручником та їх усний захист.
OK 4. Ділова українська мова	Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, репродуктивний.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 3. Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань. Поточні контроль та оцінювання, поетапний, модульний, підсумковий контроль; залік, екзамен, презентації.

	діяльності.	
OK 2. Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою), мозковий штурм.	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, словник термінів, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
OK 12. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Морфеміка. Словотвір)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).
OK 25. Основи риторики та виразне читання	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пояснювально-рецептивний методи.	Методи усного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування на практичних заняттях. Методи письмового контролю: письмова відповідь на занятті; перевірка матеріалів, опрацьованих самостійно, оформлених письмово. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
OK 24. Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, діалог-бесіда), репродуктивний	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів,

	(робота з навчально-методичною літературою).	тестовий контроль.
OK 23. Орфографічний практикум	Репродуктивний, дослідницький, проєктний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік).
OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесні методи.	Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
OK 21. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування.
OK 20. Методика викладання української мови	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
OK 18. Еволюція стилів української літературної мови	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний.	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за підручником та їх усний захист.
OK 17. Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемного викладу.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
OK 16. Явища української мови в історичному висвітленні	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії.	Комбінований, тестування; поточне.
OK 15. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 14. Українська усна народна творчість та народознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання

	пошукового характеру.	практичних завдань, перевірка рівня опрацювання текстів фольклорних творів. Поточне, підсумкове (іспит).
OK 13. Історія української літератури (XI-XVIII)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (50-80-ті роки XX ст.)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (кінець XIX-поч. XX ст.)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 13. Історія української літератури (II пол. XIX ст.)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
OK 12. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Виконання вправ та завдань за посібником; редагування текстів різних стилів відповідно до граматичних норм української літературної мови, виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань; тестування; індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, оцінювання презентацій / рефератів, написання модульних робіт. Поточне, семестрове (іспит).

OK 27. Фольклорна практика	Проблемний метод, метод проєктів, методи формування комунікативної компетентності.	Опрацювання аудіозаписів, розшифровка зібраних матеріалів. Захист практики. Доповідь.
OK 28. Діалектологічна практика (навчальна)	Інструктаж, аналітичний, частково-пошуковий, евристичний, проєктно-дослідницький.	Участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. III)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. II)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
OK 11. Англійська мова (практичний курс) (ч. I)	Комунікативний метод. Конструктивістський метод. Лінгвостилістичний аналіз. Навчання за допомогою інформаційних технологій.	Комп'ютерне тестування. Письмове тестування. Презентація. Реферат. Есе. Модульна контрольна робота. Іспит.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. IV)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. III)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. II)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.

			Моделювання професійної діяльності.	
		OK 9. Історія зарубіжної літератури (ч. I)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей, репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
		OK 13. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Словесні методи, репродуктивний метод.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмові практичні роботи, перевірка конспектів науково-критичної літератури, перегляд презентацій, тестування, підсумкові контрольні роботи та усний іспит.
		OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимульовально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи, конспекти залікових занять, навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.
PH 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.	<input type="checkbox"/>	OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови, історії української літератури та методики викладання української літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять, проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 32. Атестація (кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики викладання англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики викладання зарубіжної літератури)	Самостійна робота, консультації.	Екзамен у формі усної перевірки знань.
		OK 22. Методика викладання англійської мови	Комунікативний метод, метод лінгвостилістичного аналізу, дослідницький метод, словесні методи.	Форми поточного контролю: тест, есе, презентація, усні відповіді; модульний контроль; підсумковий контроль (залік).
		OK 21. Методика викладання української та	Словесні методи, практичні, індуктивно-дедуктивні.	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування. Модульний,

		зарубіжної літератури		підсумковий контроль (залік).
		OK 20. Методика викладання української мови	Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, репродуктивний.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (індивідуальний, фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
PH 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	OK 30. Педагогічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу. Метод формування комунікативної компетентності.	Конспекти залікових занять. Проведення залікових занять. Захист практики.
		OK 29. Пропедевтична педагогічна практика	Стимульовально-пошуковий метод. Проблемний метод. Вивчення інноваційних методик та передового педагогічного досвіду.	Індивідуальний план роботи. Конспекти залікових занять. Навчання на онлайн-платформах педагогічного спрямування.
		OK 19. Педагогіка	Словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 4. Ділова українська мова	Стимульовально-пошуковий, дослідницький, проблемний.	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		OK 1. Історія та культура України	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота, методи технологій дистанційної освіти.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль (залік).

