

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>10517 Історія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10517
Назва ОП	Історія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра археології, етнології та культурології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології, кафедра кібернетики і прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88000, Україна, Закарпатська обл., м. Ужгород, пл. Народна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	351005
ПІБ гаранта ОП	Ліхтей Ігор Михайлович
Посада гаранта ОП	зав.кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:igor.likhtei@uzhnu.edu.ua">igor.likhtei@uzhnu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-355-89-69
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів історії в університеті здійснюється з часу створення ЗВО й історичного факультету (1945 р.). Підготовка бакалаврів за спеціальністю 6.020302 «Історія» здійснюється з 2003 р. ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня В0 за спеціальністю 014.03 Середня освіта. Історія розроблена в 2017 з урахуванням діючих нормативно-правових засад здійснення освітньої діяльності в Україні та досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО (затверджено рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.05.2017 р. протокол №6). У 2021 р., враховуючи сучасні тенденції освітнього простору, зміни в законодавчих актах, що унормовують освітню діяльність, прийняття професійного стандарту за професією «Вчитель ЗСО» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування), власний досвід, можливості організації, кадрового науково-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення, вимоги нормативно-розпорядчих документів по університету (наказ Про формування ОП та НП від 27.05.2021 № 135/01-04) РГ розробила й оприлюднила проєкт оновленої ОП, в якій запропоновано новий перелік компонент ОП та їх логічну послідовність, кваліфікацію «викладач історії» змінено на «вчитель історії». Після обговорення та врахування пропозицій на проєкт (уточнено ПРН й узгоджено зі структурно-логічною схемою, матрицями) ОП введена в дію (затверджена Рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 31.03.2022 р. протокол №3). На основі ОП сформовано НП підготовки (<https://cutt.ly/CwHJ97vN>). У зв'язку з наказом Міносвіти № 1006 від 11.11.2022 р. на засіданні РГ було вжито низку заходів щодо вдосконалення ОП: оновлено ПРН 3, 8, 11, 14, знято ПРН 1, 2, 5, 10, 13, 15, 16, 19, 22, 23, 24, замість яких уведено нові ПРН; вивірено матрицю програмних компетентностей та результатів навчання відповідно до компонентів ОП; відкореговано структурно-логічну схему (<https://cutt.ly/iwHJ9uxq>). Внесено зміни до ОП (використання елементів неформального навчання, гостьові лекції із залученням педагогів-практиків, за рахунок ЗСО розширено бази практик) (<https://cutt.ly/lwHJ2QCC>). Оновлено склад РГ: введено 30 М.Ковач (виведено В.Кічеру та Д.Руснак, яка стала випускницею) (<https://cutt.ly/kwHJ9DvT>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	38	32	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	49	32	16	0	0
3 курс	2021 - 2022	49	35	17	0	0
4 курс	2020 - 2021	46	30	13	0	0
5 курс	2019 - 2020	13		18		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 8117 Англійська мова і література 8896 Німецька мова і література 9513 біологія

10308 Українська мова і література  
10517 Історія  
10688 Французька мова і література  
10690 Хімія  
18927 Російська мова та література  
19051 Історія (з навчанням на угорській мові)  
19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)  
19066 Російська мова та література. Польська мова та література  
19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
19234 Французька мова і література. Зарубіжна література  
19236 Фізична культура  
23750 Українська мова і література. Англійська мова і література  
23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
24572 Українська мова і література. Світова література  
27789 Біологія  
30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література  
39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література  
39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
39602 Французька мова і література. Зарубіжна література  
39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
39605 Російська мова та література. Польська мова та література  
46250 Англійська мова і література  
46251 Німецька мова і література  
46252 Французька мова і література  
50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
51555 Історія (з угорською мовою навчання)  
51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
53623 Українська мова і література. Зарубіжна література  
57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
60801 Французька мова і література. Зарубіжна література  
60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
9506 Російська мова і література  
23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини  
7703 румунська мова та література  
8401 Географія  
9509 Математика  
20914 Угорська мова і література  
21282 Хімія. Екологія.  
23808 Біологія  
23761 Російська мова та література. Польська мова та література  
27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
46265 Угорська мова і література  
19056 Фізика. Інформатика  
19058 Математика. Інформатика  
19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
59393 Фізика. Інформатика  
27791 Біологія

другий (магістерський) рівень	49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 6137 Математика 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 9703 Біологія 10519 Українська мова і література 23762 Російська мова та література. Польська мова та література 23809 Біологія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 39633 Німецька мова і література 8116 Угорська мова і література 16529 Російська мова та література 59394 Фізика. Інформатика 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Освітня програма	<i>ОП Історія 2023.pdf</i>	MwWUGpM0BVCn90gP2XoCc0+UAs5uW/R306RSp82KfW Y=
Навчальний план за ОП	<i>НП 014 Бакалавр 2023 д.ф.н.pdf</i>	JIoGtgV/L0rEMo8Bs6/IlHCJcQ/en3YPBQbzi2+eSh 0=
Навчальний план за ОП	<i>НП 014 Бакалавр 2023 з.ф.н.pdf</i>	2Cgzir150GrTG/92k04GLCoAgpH0qGEzyswvE0+mpK 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1,4.pdf</i>	ByKJ7RjT7A1Kr6000gSHDR/oZDu6cyGvm5TypnIJM9 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	N1/LSYWr2J5Tjfkz2o7qkaIYVmpnoKfnysDC6DvTDD 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5,6.pdf</i>	T7j0c0eh4/HmV/5Yg2lVgU0xRYV/WQbBifQC725ZEy w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 7.pdf</i>	2DACNh1K9vVYnppfX4k2Lyw+9yt9RPj9sW6/SQKJ0Q M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	SswbsqKqXtXU7tmZDJekN2VsndnW0TMVNQMxege5gW E=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП Історія є підготовка кваліфікованих фахівців, педагогів, які в процесі навчання набувають глибокі фундаментальні знання та базові компетентності для виконання професійних завдань у галузі сучасної історичної освіти, педагогіки, методики СО, які здатні вирішувати складні та спеціалізовані завдання та провадити пед. діяльність, використовуючи новітні досягнення іст. науки, застосовуючи сучасні форми навчання та інновації в ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти(<https://cutt.ly/MwHXSlIl>).

Унікальність ОП обумовлена підготовкою фахівців для ЗЗСО, здатних реагувати на виклики часу, на складні суспільно-політичні реалії сьогодення. Оскільки ЗВО знаходиться в регіоні, який межує з чотирма країнами ЄС, то рівень вимог щодо підготовки висококваліфікованих вчителів історії зростає в рази, адже ЗО потрібно запропонувати такі ОК, які могли б врахувати можливості європейської освіти, а відтак зберегти майбутні професійні кадри як для Закарпаття, так для України загалом(<https://cutt.ly/VwH5VNC1>). Особливість ОП полягає також у тому, що освітній процес тут здійснюють неординарні особистості (проф.С.Федака, письменник і публіцист), автори шкільних підручників з історії(доц.І.Ліхтей), педагога-практики, які мають досвід роботи в ЗЗСО(доц. І.Шніцер, Я.Товтин та ін.), забезпечуючи нерозривний зв'язок між ЗЗСО та у-том. Презентована ОП- єдина, за якою здійснюється підготовка вчителів історії в регіоні державною мовою. НПП, які забезпечують ОП, є членами журі конкурсів учнівських робіт (МАН) та олімпіад (<http://surl.li/pkhkb>).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП відповідає місії та стратегії УжНУ, що задекларована в Концепції іноваційного розвитку (<https://cutt.ly/rwHXS91>). ЗВО готує фахівців для потреб Закарпатської області та й загалом для України. Нова стратегія УжНУ відповідає духу доби, а для її втілення залучаються кваліфіковані кадри. ОП готує фахівців, спроможних брати активну участь у реалізації цілей і стратегії ЗВО, що відповідають потребам часу, стимулює до напрацювання та здійснення науково-педагогічних проектів у галузі історії, спонукає до лідерства та дотримання правил доброчесності, керуючись при цьому морально-етичними принципами, підштовхує до самовдосконалення та самореалізації, мотивує до прийняття обдуманих та логічних рішень, які в результаті призводять до очікуваного результату. Опираючись на цілі та пріоритетні напрямки діяльності УжНУ, ОП орієнтована на підготовку фахівців, які в мультикультурному та поліетнічному середовищі регіону здатні керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співпраці, створювати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище в закладах загальної середньої освіти.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці та оновленні ОП "Історія" було враховано побажання й пропозиції здобувачів. Так, здобувачі освіти долучаються до вдосконалення якості та результативності ОП шляхом

надання пропозицій в ході обговорення ОП на засіданнях Робочої групи (представником від здобувачів є Ковач М.). Передусім обговорювалися найбільш важливі сфери, які стосувалися працевлаштування здобувачів, зокрема - в ЗЗСО та фахової передвищої освіти краю. Крім того, здобувачам було надано можливість вносити свої пропозиції до ОП під час проведення студентських наукових конференцій, за результатами проходження практики, а також під час опитувань. Враховуючи пропозиції та інтереси здобувачів, до ОП включено, зокрема, такі навчальні дисципліни: ОК 13 Основи педагогічної майстерності, ОК 32 Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя, ОК 41 Педагогічна пропедевтична практика, оновлено та доповнено каталог вибіркових дисциплін. На рівні університету й факультету постійно проводиться моніторинг (анкетування) результатів працевлаштування випускників, застосування ними ПРН у практичній діяльності тощо. Результати анкетування випускників (травень, грудень 2023р. <https://cutt.ly/AwJAe0Hv>) враховуються РГ у процесі підготовки змін до ОП та при її періодичному перегляді. Випускників запрошують на зустрічі з РГ (<http://surl.li/pgzmk>), засідання кафедр, наукові заходи, Тижні факультету, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ (<https://cutt.ly/dwJARNS0>) та Асоціація випускників ФІМВ (<http://surl.li/pldnn>).

#### **- роботодавці**

До процесу вдосконалення ОП залучаються представники освітньої галузі, держустанов та культури Закарпатської області. Роботодавці прямо та опосередковано залучені до формування цілей і ПРН як члени РГ (Дерич М. - директор Голятинського ліцею, вчитель історії та правознавства), консультанти РГ (Якимчук І. - заступник директора Яношівського ліцею), запрошена на засідання кафедр сторона укладає договори про співпрацю (<https://cutt.ly/EwH5BIOh>, <https://cutt.ly/SwH5BKcT>). ОП проходила рецензування роботодавцями і отримала схвальні відгуки і конструктивні пропозиції (<https://cutt.ly/7wH5NraP>). До обговорення ОП долучалися роботодавці (№2, від 22.02.2022р., №3, від 27.05.2022 р., №4, від 21.10.2022 р., №6, від 08.09.2023 р. (<http://surl.li/picsz>), їх представники та представники органів місцевого самоврядування. Роботодавці наголошували на важливості підготовки педагогічного працівника до викладання інтегрованих курсів (Історія: Україна і світ, Громадянська освіта та дисциплін духовно-морального спрямування відповідно до результатів опитування роботодавців травень 2023 р. (<https://cutt.ly/2wJTKtDM>). Пропозиції обговорено на засіданні робочої групи (№5 від 29 червня 2023 р. <http://surl.li/picsz>)

#### **- академічна спільнота**

При розробці ОП враховано стратегічні цілі університету як представника академічної спільноти. Пропозиції щодо змісту ОП, освітніх компонентів сформульовано у рецензіях представників вітчизняних та зарубіжних академічних спільнот (<https://cutt.ly/7wH5NraP>) які позитивно оцінили цілі та перспективи розвитку ОП, звернути увагу на підготовку 30 до викладання інтегрованих курсів. Представники академічної спільноти активно долучаються до оновлення ОП. НПП обговорили її цілі, змістове наповнення ОК, дефініції компетентностей та ПРН на засіданнях кафедр АСІУДД (№6 від 30.01.2023р.), МІУЗК (№5 від 25.01.2023р.), АЕК (№6 від 27.01.2023 р.) відповідні пропозиції були розглянуті на засіданні РГ (№2 від 02.02.2023 р. <http://surl.li/picsz>). Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої спеціальності/кваліфікації; участі викладачів у наукових конференціях, стажуваннях (табл.2, (<https://cutt.ly/ywH5G7GY>), у вигляді побажань та рекомендацій в ході зустрічей для вдосконалення освітнього процесу, спілкування з однодумцями за лаштунками наукових конференцій, укладення договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/wwH5KaIg>) що створює можливості для обміну досвідом з метою розвитку ОП, актуалізації фахової підготовки 30. Ефективна реалізація цілей та ПРН ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедр, Вченої ради ФІМВ (протокол №1 від 30.01.2023р.).

#### **- інші стейкхолдери**

До формування ОП долучалися вчителі Савчин О., та Козар А., а також зацікавлені в дієвості освітнього процесу потенційні вступники (<http://surl.li/pmodr>). При визначенні цілей та змісту ОП проаналізовано пропозиції роботодавців, щодо підготовки до викладання інтегрованих курсів, курсів спрямованих на викладання Громадянської освіти та дисциплін духовно-морального спрямування відповідно до результатів опитування роботодавців травень 2023 р.). Інтереси таких стейкхолдерів як МОН України, НАЗЯВО, висловлені через стратегії вітчизняної освітньої галузі та під час низки організаційних заходів, відображені в частині цілей та ПРН ОП. Шляхом укладення міжнародних угод про співпрацю постійно розширюється мережа іноземних стейкхолдерів, 7 угод із зарубіжними партнерами укладено у 2023 р. (<https://cutt.ly/owH5Grei>). У рамках Тижня ФІМВ 2023 р. за участі декана доц. Андрейка В. відбулась зустріч робочих груп зі спец. 014.03 Середня освіта (Історія) бакалаврського та магістерського рівнів освіти з ректором Дубницького технологічного інституту (Словаччина), д.пед.н., проф. Томашем Ленгелфалуші, який виступив рецензентом обох ОП (<https://cutt.ly/LwH5GKWi>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/67762>).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН ОП достатньо повно відбивають тенденції підготовки фахівців з глибокими знаннями в галузі історії, педагогіки, методики навчання історії. Презентована ОП - єдина освітня програма, яка здійснює підготовку вчителів історії в регіоні. Зі сформованими уміннями виконувати дослідницькі роботи; розв'язувати поставлені завдання на основі досягнень сучасної історичної науки та методики її викладання. Аналіз даних Закарпатського ОЦЗ (<https://cutt.ly/Gwc32anF>), Департаменту освіти і науки Закарпатської ОВА (<https://cutt.ly/swc8xW4N>), вчителів ЗЗСО засвідчив потребу в кваліфікованих кадрах, які набудуть додаткових компетентностей з прийняття управлінських рішень в умовах трансформації освітнього простору, здатних розв'язувати комплексні проблеми в процесі пед діяльності у ЗЗСО, профосвіти та ЗВО, в установах Державного управління у галузі науки та освіти. Ринок праці вимагає від фахівців таких компетентностей, що формуються у процесі вивчення історичних дисциплін, освітніх і пед. наук, які готові навчатися впродовж життя, опановувати нові знання і підходи мислення, здатні генерувати нові ідеї, шукати креативні й ефективні шляхи вирішення проблем, раціонально організовувати власну діяльність і використовувати час, застосовувати командний підхід до вирішення професійних задач. Формування таких компетентностей передбачено ОП. Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці досягнута завдяки оптимальному визначенню ЗК, ФК, ПРН, поєднанню у НП обов'язкових і вибіркових ОК, аудиторних занять і навчальних практик.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та визначенні ПРН за ОП враховують регіональний контекст: 1) в регіоні створена розгалужена система освітніх та культурних інституцій; 2) ДВНЗ «УжНУ» єдиний в області ЗВО, який має потужний кадровий потенціал для підготовки саме педагогів-істориків, який формувався впродовж майже століття (з 1945 р.) і сьогодні фахово забезпечує компетентнісні складові ОП; 3) враховуючи полікультурність регіону, здобувачі мають можливість розширити свої знання в освітній галузі в рамках академічної мобільності; 4) конфігурація ОК, ВК, ПРН актуалізована фронтірністю регіону, процесами соціальної мобільності, міграції. Зокрема, регіональне спрямування ОП відображають обов'язкові дисципліни, зміст яких спрямований на вивчення освітньої діяльності країн ЄС, що актуалізовано прикордонним статусом регіону (ОК 18, ОК 20, ОК 24, ОК 25, ОК 27, ОК 30, ОК 37, ОК 38, ОК 39). ВК «Сім'я і побут українців на початку ХХІ ст.», ПРН 2,8,11,18 відображають реалії прикордонного регіону в умовах зростаючої соціальної мобільності (<https://cutt.ly/rwc8Emue>). Педагогічну складову враховано в ОК 6, ОК 12, ОК 13, ОК 17, ОК 24, ОК 31, ОК 32, ОК 37, ОК 41, 42, 43, ВК «Історія світової педагогіки ХХ – поч. ХХІ ст».

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей та ПРН ОП враховано зміст аналогічних ОП, розроблених колективами фахівців Волинського національного університету ім. Лесі Українки, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Вінницького державного педагогічного університету ім. М.Коцюбинського, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини. Зокрема, аналіз і критичний підхід дозволили творчо використати досвід вище згаданих ЗВО для формування власного варіанту оптимальної конфігурації ОК, ВК, ПРН що забезпечує, насамперед, унікальність ОП актуалізованої фронтірністю регіону, процесами соціальної мобільності, міграції (ПРН 3, 11, 18). Зарубіжний досвід з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої спеціальності вивчався шляхом участі викладачів (в т.ч. членів робочої групи) в міжнародних конференціях, стажуваннях в ЗВО країн Євросоюзу, що знайшло відображення у формулюваннях ПРН 3,7,11,17 оновленої ОП. Проф. Л.Капітан, зокрема, переймала сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Польщі (University Bialystok) та Фінляндії (West Finland College), проф. Н.Жулканич, доц. І.Ліхтей, доц. І.Шніцер, доц.Я.Товтин, доц.І.Скиба, доц. Н.Світлик стажувалися у ЗВО Словацької Республіки, доц. О.Ферков - в Угорщині (<https://cutt.ly/BwJYmMxI>). Робоча група вивчала програми та навчальні плани ЗВО, які є у вільному доступі.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На сьогодні затвердженого Стандарту ВО зі спеціальності 014 Середня освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти немає. ОП, що акредитується, розроблена відповідно до таких документів: «Про вищу освіту: Закон України» від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). (<https://cutt.ly/UwJY1LvI>); Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: (<https://cutt.ly/FwJY1vlG>); Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК

003:2010. (<https://cutt.ly/JwJYM73k>); Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574, Наказ Мінекономіки України від 25.10.2021 № 810-21; Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Мінекономіки України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. (<http://surl.li/nydd>), наказ Міністерства освіти України № 1006 від 11.11.2022 р. (<https://cutt.ly/nwJYMAJK>). Цілі ОП та її освітні компоненти, сформульовані на основі вказаних законодавчих актів, є базою для надання загальної та фахової/предметної підготовки ЗО, набуття професійної кваліфікації – вчитель історії, викладач фахової передвищої освіти. Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до неї. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Формування матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів, пройшовши кілька обговорень на засіданнях РГ, забезпечило конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій відповідно до редакції НРК, затвердженої постановою КМУ від 25 червня 2020 р. №519 і передбачає «здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов», або «вирішувати складні та спеціалізовані завдання та провадити педагогічну діяльність, використовуючи новітні досягнення історичної науки, застосовуючи сучасні форми навчання та інноваційні технології в умовах ЗЗСО та закладах фахової передвищої освіти». Відповідно до цього в ОП передбачені ОК, які здатні забезпечити спеціальні навички науково-педагогічного, викладацького та інноваційного характеру в галузі. Відповідно до НРК, ОП забезпечує формування у ЗО здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю), які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Так інтегральна компетентність відповідає 6-му рівню НРК у контексті одержання концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Безпосередньо дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 6-го кваліфікаційного рівня НРК виступають такі ПРН: знання – концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Відповідно до НРК ЗО набувають ряд компетенцій, які забезпечать практичну реалізацію набутих знань: здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, володіють основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів, здатні до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позааураційній діяльності, тобто вміють перенести системи наукових знань у практичну діяльність та площину навчального предмету, здійснення структурування навчального матеріалу; проектування та організації освітнього процесу, добору та реалізації форм, методів і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та з урахуванням психолого-педагогічної характеристики класу; проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. Для співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, у процесі її розроблення використовувалася матриця відповідності визначених ПРН та компетентностей компонентам ОП, що є інформаційними додатками до ОП. При їх підготовці ураховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Історія) і передбачає здобуття комплексу спеціальних знань у галузі історії зі здатністю до застосування цих знань у навчально-виховному процесі. ОК програми враховують новітні теоретичні галузеві дослідження з історії та методів/технологій навчання. Блок ОК охоплює 75 % від усіх дисциплін, а ВК – 25 %. 80% обов'язкових ОК стосуються історії, методики її викладання, організаційних і психолого-пед засад шкільної освітньої діяльності (включаючи педагогічні практики), реалізації наукового дослідження в галузі освіти, історії. Усі ОК циклу загальної та професійної підготовки спрямовані на досягнення ПРН, що базуються на вимогах НРК для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати комплексні/спеціалізовані, практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних й створення нових знань та професійної практики. Зміст теоретичної складової ОП в галузі історії, педагогіки складає систему базових наукових теорій, концепцій, принципів, понять, методів дослідження, які закладають уміння простежувати і аналізувати суспільні процеси, застосовувати теоретичні концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, розкривати перспективи розвитку людської спільноти. Їх формують в ОП такі ОК: з циклу загальної підготовки – 1,5,6,7,9,11,16,23,33,37; з циклу професійної підготовки – 2,3,4,10,13,15,18,19,21,22,24,25,26,29,30,34,35,36. Зміст ОК 12 дозволяє оптимізувати науково-педагогічні дослідження та покращити організацію навчального процесу, формувати вміння використовувати цифрові освітні ресурси та актуалізується почасти кожним ОК. Практична складова забезпечується такими ОК: 8,14,17,20,22, 27,28,31,32,38,39,40,41,42,43,44 (67 кредитів, 37,2 %), що формують фахові компетентності, навички та вміння професіонала педагогічної галузі. Вибіркові ОК (60 кредитів, 25 %) дають можливість створити індивідуальну освітню траєкторію 30. Усі дисципліни забезпечуються кваліфікованими науково-педагогічними кадрами. У процесі навчання застосовуються такі форми організації та реалізації освітнього процесу як: аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. Структура ОП покликана забезпечити досягнення ПРН, дозволити здобувачу оволодіти сучасним теоретико-методологічним інструментарієм, методами вивчення та інтерпретації іст минулого; виробити навички проф діяльності (організаційно-методичної, викладацької, аналітичної, консультативної, комунікативної); сформувати здатності застосовувати набуті знання та навички на практиці.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) 30 реалізується через Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://cutt.ly/YwH9vs0s>), Положення про формування індивідуального навчального плану (ІНП) студентів (<http://surl.li/baebk>), Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/0wc87EeX>), Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/Twc871QA>), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/Swc85UQg>). Формування ІОТ забезпечується за рахунок участі вибору дисциплін (60 крд, 25% від загального обсягу ОП), серед них і дисципліни інших ОП у-ту; самост. вибір напряму наукових досліджень, тем рефератів, кваліфікаційних робіт; елементів неформального навчання, участі у наукових гуртках, можливості обирати базу пед. практики, урахування результатів опитування 30, що відображені в ІНП студентів. На початку освітнього процесу 30 отримують роз'яснення щодо поняття ІОТ як персонального шляху реалізації особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. За ОП навчаються 30 за індивід. графіком (3 курс: Гангур В., Дору-Товт В., 4 курс: Ролук І., Попович М.), що в свою чергу також дає можливість до створення ІОТ.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін забезпечується процедурами обрання ВК; створення ІНП студента; складання індивідуального графіку навчання та сесії; можливістю пропонувати власні теми рефератів, повідомлення/есе, індивідуальних завдань, обирати елементи неформального навчання. Допомогу в формуванні ІОТ надають куратори, кафедри, робоча група, деканат. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів. У ДВНЗ

“УжНУ” діє положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/3wH9TLpW>). За результатами опитування у грудні 2023 р. майже 80% опитаних стверджують, що отримували всю інформацію щодо вибору навчальних дисциплін. (<https://cutt.ly/IwJUq1Q>). Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється 30 самостійно через ознайомлення з оприлюдненими каталогами вибіркових дисциплін (загальноуніверситетським і кафедральними), після чого анонімно обирають дисципліни за допомогою Google форм і заповнюють заяву для вибору дисциплін вільного вибору. 30 мають можливість вибирати дисципліни у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, що в повній мірі надає можливості для формування ІОТ 30. Перелік дисциплін вільного вибору анонсується із зазначенням кінцевого терміну вибору. Каталоги вибіркових дисциплін щорічно оновлюються. Зі змістом загальноуніверситетського і трьох кафедральних каталогів вибіркових дисциплін (АСІУДД, МІУЗК, АЕК, які забезпечують дану ОП) можна попередньо ознайомитися за допомогою силабусів, які розміщені на сторінці Інфо-центр: (<http://surl.li/lvinh>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка 30 регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/YwH9vs0s>) та Положенням про практику (<https://cutt.ly/gwljXXf>). Усі види практичної підготовки орієнтовані на набуття фахових компетентностей та пов'язані з предметною спрямованістю при підготовці фахівця. Відповідно до ОП обсяг практик складає 24 крд ЄКТС, в т.ч. педпрактика 6 крд., педагогічна-пропедевтична 3 крд., психолого-педагогічна 3 крд. В археологічній (4,5 крд.), етнографічній (3 крд.) і архівно-музейній (4,5 крд.) практиках передбачені завдання на підсилення у 30 не лише історичних але і педагогічних компетентностей. Проводяться вони відповідно до графіка навчального процесу. При формуванні цілей та завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівників баз практики. Базами практик є ЗЗСО м.Ужгорода та Закарпатської області в цілому (<http://surl.li/pmglN>). Мета, завдання та очікувані результати прописані у відповідних РП (<http://surl.li/pidba>). Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, а загальні підсумки практик підводяться на Вченій раді ФІМВ. Коректування змісту практичної підготовки, цілей і завдань здійснюється на основі моніторингу думки студентів і роботодавців щодо проведення практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП складається з низки ОК, спрямованих на формування відповідних навичок, необхідних як для якісної професійної діяльності, так і для майбутнього працевлаштування. ОП орієнтована також на формування у 30 «soft skills», що відповідають заявленим цілям, зокрема раціонально організ. власну діяльність та ефективно викор. час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціально важливих завдань (ЗК4,7,8,ФК4,6,7,ПР15), знаходити оригінальні рішення, спрямовані на розв'язання педагогічних завдань у ЗЗСО (ПР16), цінувати розмаїття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, проектувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище у ЗЗСО (ЗК09, ПР11). Змістові акценти ОК ОП: критичне мислення(ОК7), адаптивність та здатність навчатися протягом усього життя (ОК6,12,32), що відображено в РП дисциплін (<https://cutt.ly/MwJUMAmT>). Проходження пед. практики дає можливість неупереджено сприймати індивідуальні особливості особистості, толерувати вчинки 30, ініціювати та брати відповідальність на себе. Формуванню у 30 навичок soft skills сприяє участь у наукових гуртках, волонтеріаті УжНУ, ознайомчих поїздках, екскурсіях (<https://cutt.ly/ZwJU2Skx> <https://cutt.ly/RwJU9obI>, <https://11l.in/k/JexWW>). За результатами опитування 30 (грудень 2023), 30 віддають перевагу навичкам комунікації-67,6%, вмінню працювати в команді-55,9% та управляти своїм часом-52,9%, здатності логічно і критично мислити-48,5% (<https://cutt.ly/gwJUMgcM>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП орієнтований на формування у 30 компетентностей і отримання ПРН відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р. (<https://cutt.ly/9wJU5AaV>), зокрема, формування загальних та фахових компетентностей, спрямованих на розвиток здатності розв'язувати комплексні/спеціалізовані та практичні проблеми у галузі освіти шляхом переосмислення наявних і створення нових знань та професійної практики. Зміст освітніх компонент забезпечує принцип науковості історичної освіти педагогів, формує системне уявлення роль духовних цінностей в цивілізаційному поступі, забезпечує інтеграцію сучасних досягнень історичної науки й шкільної історичної освіти, оволодіння навичками творчої реалізації позитивних надбань зарубіжної й вітчизняної теорії та практики, закріплює розуміння закономірностей та суті інноваційності освіти як ознаки та необхідності сучасного

етапу розвитку людства в цілому, усвідомлення органічності процесів у вітчизняному освітньому просторі у порівнянні з європейським/світовим контекстом. ОП відповідає професійному стандарту, оскільки компетентності професійного стандарту (мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя) повністю набуваються в процесі реалізації ОП.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/YwH9vs0s>), на підставі рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 22 грудня 2020 р. (протокол №9) тижневе навантаження складає від 24 до 27 годин. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Навчальним планом (<https://cutt.ly/fwJIwFwM>, <https://cutt.ly/dwJIw8Yp>) для ОП визначено перелік обов'язкових дисциплін (не більше 75% від загального обсягу кредитів ЄКТС). Не менше 25% навчального навантаження складає варіативна частина. Курсова робота виділяється окремою позицією в навчальному плані (3 кредити ЄКТС) та входить до 16 обов'язкових дисциплін на рік. Вивчення усіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом. Кількість екзаменів у семестрі не перевищує 4. Кількість екзаменів та заліків (в т.ч. практики і курсові роботи) за семестр не може перевищувати 8. Навчальний час для самостійної роботи студента складає не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни. Кількість аудиторних годин для студентів денної форми навчання складає: з нормативних дисциплін – 1/3 від загальної кількості годин (10 годин у 1 кредиті ЄКТС); з нормативних дисциплін професійної та практичної підготовки – від 33% до 66% (від 10 до 20 годин у 1 кредиті ЄКТС). Вказані нормативи дотримані при складанні ОП.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У ДВНЗ «УжНУ» прийнято Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/rkxhy>), відповідно до якого 30 денної форми навчання, які виявили особисте бажання, та пройшли відбір у роботодавця, мають право на навчання за дуальною формою зі збереженням джерела фінансування. За ОП «Історія» наразі не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до правил прийому, затв. 2023р., вступникам зараховуються бали НМТ, (ваг.коэф. оцінок з предметів: К1 (укр.мова) - 0,3; К2 (математика) - 0,2; К3 (іст. України) - 0,5 або К3 (біологія) - 0,25, К3(хімія) - 0,2, К3 (фізика) - 0,2 чи результати ЗНО у 2020-2021 рр. Вступники з тимч. окуп. та особливо небезп. територій відп. до Наказу МОН №598 від 29.06.2022р. (із відп. змінами: Наказ МОН № 608 від 02.07.2022р.) беруть участь у конкурсному відборі до УжНУ у межах квоти-2, що становить 10% від макс. (загальн.) обсягу держ. замовлення (<http://surl.li/mrppj>). У 2023р. особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) в нас.пунктах, віднесених до території активних бойових дій станом на 01.07.2023р., або тимчасова окупація яких РФ завершилась після 24.02.2022р., або які переселилися з неї після 24.02.2023р. мають спеціальні умови участі в конкурсі на місця держзамовлення на основі ПЗСО або НРК5 за квотою-2. У 2023 р. вступити на 2 курс могли 30, які здобули ОКР молодшого спеціаліста/ОС молодшого бакалавра (МБ) та склали конкурсні предмети та вступні випробування; вступникам зараховуються бали НМТ, (ваг. коэф. оцінок з предметів: К1 (укр.мова) - 0,3; К2 (математика) - 0,2; К3 (іст. України) - 0,5 або К3 (біологія) - 0,25, К3 (хімія) - 0,2, К3 (фізика) - 0,2 або результати ЗНО у 2020-2021рр. (<https://cutt.ly/0wJzlg0Z>). Також вступникам на основі НРК5 може бути перезараховано кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється відповідними Законами України, наказами МОН України, нормативними документами з організації освітнього процесу в Університеті: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/SwJIuVkk>); Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<http://surl.li/badzm>); Положенням про академічні відпустки, повторне переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badzo>); Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badzr>); Порядок організацій програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу вітчизняних ЗВО на території України чи поза її межами регламентується також Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12.08.2015 р. №579 (<http://surl.li/kilys>)). ЗО ДВНЗ «УжНУ», які є учасниками програми академічної мобільності, визнаються результати навчання на основі ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків ЗО, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/>, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких прикладів стосовно освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта. Історія протягом періоду дії даної ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством (<http://surl.li/ixnq>)). Також затверджено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, наказ МОН від 08.02.2022 р. № 130 (<http://surl.li/bp1lg>). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, ЗО усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/8wJIh489>), згідно з яким таке визнання передбачає підтвердження того, що ЗО досяг РН, передбачених ОПП, за якою він навчається. ДВНЗ «УжНУ» не обмежує академічної свободи НПП щодо внесення до РП ОК чи ВК рекомендацій щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом неформальної освіти, не замінюючи процедур підсумкового оцінювання визначених ОП. НПП в межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю, та згідно процедури визначеної у РП освітнього компоненту може визнати результати навчання здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Університет не обмежує права ЗО на розвиток своїх компетентностей поза ОП шляхом неформального навчання в Університеті і за його межами.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП, що акредитується, існує відповідно до Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/2wJIjvxv>). В рамках ОП діє практика заохочення студентів до неформального навчання. Так, у межах ОК6 Інновації в освіті (грудень 2023), ОК 8 Методика виконання наукових робіт (грудень 2023) та ОК14 Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (травень 2023) студенти пройшли онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, Дія та ін. за відповідною тематикою (заздалегідь узгодженою із викладачем) з відповідним зарахуванням сертифікатів (але не більше 10 балів за 1 сертифікат) (<https://cutt.ly/iwJIjG72>). У грудні 2023 р. студенти 2 курсу д.ф.н. провели Методичний семінар про соціальну компетентність в освітньому процесі (<https://cutt.ly/uwJzhGXk>). Свої знання та світогляд ЗО поглиблюють також під час екскурсій, які організовує доц. Прохненко І.А. у різні куточки краю та за його межі (Львів, Кам'янець-Подільський, Луцьк, Хотин, Івано-Франківськ, Будапешт, Естергом, Нітра, Братислава, Відень) (<http://surl.li/pidjd>)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/uwJl1lbq>) основними формами організації освітнього процесу в Університеті є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. На ОП використовуються такі види навчальних занять: лекція та практичні (семінарські) заняття, які забезпечені методичними розробками (<https://11l.in/k/Qsg77>). Основними формами викладання на ОП є: пояснення, евристична бесіда, навчальні дискусії, мозкові атаки, презентації, рольові ігри та ін. Невід'ємною складовою освітнього процесу є самостійна робота, яка передбачає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Зміст самостійної роботи з конкретної ОК визначається робочою програмою. Форми і методи навчання і викладання на ОП добираються НПП самостійно відповідно до мети і змісту ОК та принципів академічної свободи. Вони спрямовані на забезпечення формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. Серед найуживаніших методів навчальної діяльності можна назвати пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, метод проблемного викладу, дослідницький метод, методи аналізу і синтезу та ін. На ОП використовуються інформаційні технології, елементи дистанційного навчання за допомогою (<http://surl.li/pkidf>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Статуту ДВНЗ УжНУ (<https://cutt.ly/8wJIxvYl>), особи, які навчаються в ЗВО, мають право через органи студентського самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ УжНУ (<https://cutt.ly/ewJIxMr5>) передбачає організацію освітнього процесу в Університеті на засадах студентоцентрованого навчання. Форми і методи навчання обираються НПП відповідно до змісту ОК, а їх студентоцентрованість полягає у виборі оптимальних практик викладання, максимально спрямованих на досягнення ПРН з урахуванням потреб і можливостей ЗО. Форми і методи на ОП побудовані таким чином, щоб НПП не лише надавав певну інформацію, а й можливість ЗО обмінюватись думками, сприяючи їх особистісному розвитку та формуючи атмосферу взаєморозуміння і довіри, застосовуючи індивідуальний підхід. Для реалізації форм і методів навчання та викладання у межах студентоцентрованого підходу на ОП розроблені та оприлюднені на офіційному веб-сайті УжНУ НП, РП, силабуси, графік навчального процесу тощо. Також студентоцентрований підхід на ОП реалізується через вільний вибір форми навчання, вибіркового ОК, тематики дослідницьких робіт. Рівень задоволеності вивчається через проведення анонімного опитування ЗО. Анкета розміщена на веб-сайті ДВНЗ УжНУ (<https://cutt.ly/3wJIcgmZ>). Відповідно до результатів опитування, більшість ЗО ОП задоволена рівнем отриманих знань та умінь: 41,2% опитаних вказують на відмінний і 39,7% – на добрий результат (<http://surl.li/pmpen>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vwJIc3XJ>), організація освітнього процесу ґрунтується на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Академічна свобода НПП реалізується в процесі складання РП, можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати форми, методи та засоби викладання з урахуванням інтересів ЗО. НПП не обмежені в питаннях тлумачення навчального матеріалу, мають право самостійно обирати місце проходження підвищення кваліфікації та на академічну мобільність, яка сприяє оволодінню інноваційними формами та методами викладання з подальшим їх застосуванням у власній професійній діяльності. В свою чергу ЗО мають право відповідно до власних потреб та інтелектуальних запитів обирати форми навчання, формувати ІОТ, варіативність форм та методів навчання, тематику наукових робіт, вільної участі у наукових заходах, брати участь у програмах академічної мобільності, роботі Наукового товариства, а також вносити пропозиції щодо удосконалення ОП, приймати участь у засіданнях РГ та ВР факультету через своїх представників у визначеному порядку. Освітній процес на ОП відповідає принципам академічної свободи, однак вона не є абсолютною, оскільки спрямована на розуміння НПП та ЗО тих обмежень, які ставлять перед ними принципи академічної доброчесності, етики наукових досліджень та загальнолюдської моралі. Академічна свобода передбачає можливість заміни НПП, а також відратування з ОП ЗО за наявності вагомих причин. Проте на ОП подібних випадків не було.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Здобувачам ОП надається можливість завчасно ознайомитися із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання по всім обов'язковим та вибіркоким компонентам ОП. Вони відображені в робочих програмах ОК, які

перебувають у відкритому доступі на веб-сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60173>). Відповідна інформація озвучується НПП на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Також необхідна інформація доступна здобувачам у друкованій (на кафедрах) та в електронній (<http://surl.li/pkidf>) формах. Для доступу до усіх ресурсів УжНУ кожному здобувачу створюється корпоративна пошта на домені [uzhnu.edu.ua](mailto:uzhnu.edu.ua), через яку НПП також можуть здійснювати оперативне інформування щодо проходження ОК. Розклад занять, графік модульних контрольних робіт, заліків та екзаменів перебувають у відкритому доступі на сторінці деканату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/175>). Поєднання різних форм інформування дозволяє надати учасникам освітнього процесу вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У рамках освітнього процесу здобувачі ОП мають можливість проводити наукові дослідження та брати участь у діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk\\_tov](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov)) та Ради молодих вчених (<http://surl.li/baktx>). Їх основними завданнями яких є консультативна підтримка в питаннях науково-дослідної діяльності здобувачів, поширення наукової інформації, залучення здобувачів до участі у конкурсах наукових робіт тощо. Знайомству здобувачів ОП з науковою роботою сприяє ОК 08 «Методика виконання наукових робіт» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60185>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається, передусім, за рахунок надання можливості здобувачам здійснювати наукові дослідження під керівництвом наукових керівників та презентувати результати своїх наукових напрацювань з метою їх апробації на щорічних студентських науково-практичних конференціях, які проводяться факультетом історії та міжнародних відносин (<http://surl.li/pgvrpq>), а також здійснювати безкоштовної публікації наукових статей у періодичному Збірнику студентських наукових праць. Серія: Історія. Актуальні питання історії та міжнародних відносин: минуле і сучасність (<http://surl.li/pgvrps>). Зокрема у 2023 р. вийшов його 13 випуск зі статтями здобувачів ОП Ю.Зубової, В.Власюка, А.Микуланця та ін. (<http://surl.li/pgvou>). Окрім того, з метою поєднання навчання та досліджень на факультеті історії та міжнародних відносин працює студентський науковий гурток «Кліо» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59761>). Здобувачі нерідко самостійно ініціюють проведення наукових заходів, присвячених важливим історичним подіям (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59760>). Науково-дослідній роботі здобувачів ОП сприяє Центр історичних студій з богемістики та словакістики ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_slovak](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_slovak)) та Центр досліджень угорської історії та українсько-угорських відносин (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/8086>). Також здобувачі ОП беруть участь у наукових всеукраїнських та міжнародних конференціях. Наприклад, здобувачка ОП Летка Н. брала участь у міжнародних науково-практичних конференціях «Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства» (Полтава, 7 червня 2022 р.) та «Пріоритети розвитку науки під час воєнного стану» (Одеса, 24 червня 2022 р.). Щороку на ФІМВ проводиться I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. У 2023 р. диплом I ступеня отримала здобувачка ОП Карпович А.І. (<https://cutt.ly/awJImu9G>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Система перегляду та оцінювання змісту ОК на ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/MwJIR2Tf>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Зміст ОК ОП оновлюється щорічно, що пов'язано з появою нових наукових досліджень та досягнень у історичній та педагогічній науці. Оновлення змісту ОК відображає результати наукових досліджень НПП, апробованих на науково-практичних конференціях, методичних семінарах, обміну позитивним досвідом за підсумками проходження підвищення кваліфікації (стажування) у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, участі в наукових грантових проектах. Наукові публікації НПП впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до робочих програм. До прикладу, проф. Капітан Л.І. під час підвищення кваліфікації вивчала особливості функціонування системи освіти в Фінляндії та інтегрувала набуті знання в ОК 06 «Інновації в освіті», доц. Скиба І.І. після проходження підвищення кваліфікації в Словацькій Республіці врахувала в ОК 08 «Методика виконання наукових робіт» практику зарахування результатів неформального навчання із застосуванням різних електронних платформ. Доц. Шніцер І.О. за підсумком роботи вчителем історії в загальноосвітній школі включив до ОК 30 «Історія та культура країн ЦСЄ новітнього часу» теми, присвячені змісту, характеру та рівню викладання історії та культури країн Західної Європи та Америки новітнього часу в загальноосвітній школі. Доц. Радченко Н.М. використала окремі положення власного дисертаційного дослідження на здобуття вченого ступеня доктор історичних наук для посилення змісту окремих тем по ОК 25 «Історія України нового часу». Доц. Ліхтей І., автор шкільних підручників зі всесвітньої історії, врахував

їх зміст при формуванні РП з ОК 14 «Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя» та ОК 18 «Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя». Необхідність оновлення змісту окремих ОК може бути ініційована гарантом ОП за рекомендацією стейкхолдерів та результатами моніторингу рівня задоволення здобувачів. Інформація про необхідність та результати оновлення ОК ОП систематично розглядається на засіданнях кафедр, Робочої групи та науково-методичної комісії ФІМВ.

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації УжНУ (<https://cutt.ly/5wJI0fx8>) та Концепції інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр. (<https://cutt.ly/rwJIOWwo>), інтернаціоналізація діяльності ЗВО є пріоритетом. На базі УжНУ створено Міжнародний консорціум ЗВО (<http://surl.li/bagaw>), куди увійшло 18 зарубіжних ЗВО. Ознайомитися з можливостями міжн. академ. мобільн. учасники освітн. процесу можуть у відділі міжн. зв'язків (<https://cutt.ly/UwJI09sl>). Формами академ. мобільн. у межах ОП є навчання за програмами академ. мобільн., участь у програмах Erasmus+, наук. стажування, співпраця з науковцями сусідніх країн, залучення іноземних НПП до гостьових лекцій. Питання міжн. академ. мобільн. та інтернаціоналізації діяльності в УжНУ регламент. Полож. про академ. мобільність (<https://cutt.ly/gwJIPooj>). НПП ОП виступають на міжн. конф., публ. в закордонних фахових виданнях, стажуються в зарубіжних ЗВО (<https://cutt.ly/hwJIPn5g>). Досвід викладання в зарубіжних ЗВО за програмою ERASMUS+ мають НПП ОП Кічера В.В. та Шніцер І.О. (наук.-пед. стаж. у 2021 - 2022 рр. в ун-ті П.Й.Шафарика, Словаччина). В рамках грантових проєктів Вишеградського фонду та SAIA проводили закордонні наук. дослідж. НПП Кічера В.В. і Данилець Ю.В. У 2019 р. у програмі Erasmus+ брали участь 30 ОП Куштан Н., Мадар А., Панасюк І., Рейтій Г., Човрі Н., а в 2023 р. - Гудачок К. (<https://cutt.ly/0wJIPAnR>). Учасн. освітнього процесу на ОП мають доступ до міжн. баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжн. ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn.

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах ОК ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). До форм контролю та методів оцінювання успішності здобувачів ОП належать поточний та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять та має на меті перевірку рівня знань здобувачів з відповідної ОК. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою ОК та передбачає оцінювання результатів роботи здобувача на практичних (семінарських) заняттях, самостійної роботи та виконання модульного контролю. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх ОК, передбачених навчальним планом та ОП у таких формах: залік, диференційований залік, екзамен, захист практики. До нього допускаються здобувачі, які за результатами проміжного контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Підсумковий контроль у формі семестрового екзамену, заліку, диференційованого заліку проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою програмою ОК у повному обсязі за семестр. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль проводиться в усній або письмовій формі (за рішенням кафедри та у погодженні з деканатом) за екзаменаційними білетами. Екзаменатором є НПП, який читає лекційний курс. Різноманітність форм поточного контролю на ОП, їх системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити РН. Наприклад, аналіз активності здобувачів під час занять, виступів, презентацій дозволяє оцінити досягнення РН 01, 03, 06, 07, 08, 09, 10, 14. Аналіз виконання практичних та тестових завдань при поточному контролі дає можливість оцінити знання відповідно до РН 02, 03, 04, 10, 14, 16, 17, 19, 20. Комплексна оцінка досягнення РП здійснюється в ході аналізу результатів практик та підсумкової атестації.

##### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочими програмами ОК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60173>). У них визначено порядок організації

проміжного і підсумкового контролю та чітко зазначено, що перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий (семестровий) контроль, та критерії оцінювання результатів навчальної роботи здобувачів доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Конкретизація методів, засобів та критеріїв оцінювання, а також розподіл балів за темами, описані в робочих програмах ОК. Також, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується навчальним планом, в якому вже передбачено ту чи іншу форму контролю для конкретної дисципліни, що відображається і в змісті ОП. Скарг від здобувачів вищої освіти ОП з даного питання не надходило. Відповідно до результатів опитування 2023 р., 81,4 % здобувачів вважають правила проведення контрольних заходів чіткими і зрозумілими (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60148>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) доводяться до здобувачів ОП на початку кожного семестру. Робочі програми ОК за ОП, які містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розміщені на веб-сайті ФІМБ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60173>). Інформація про форму проведення занять, строки та форми контрольних заходів, терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії для здобувачів ОП розміщується деканом ФІМБ на веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/175>). Екзамени та заліки проводяться в період екзаменаційно-залікової сесії в передбачені навчальним планом терміни відповідно до розкладу, який складається з урахуванням пропозицій здобувачів та НПП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і доводиться до відома здобувачів та НПП не пізніше як за місяць до початку сесії.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. ОП передбачає атестацію здобувачів у формі складання комплексного атестаційного екзамену з предметної спеціальності (<https://111.ink/mFuym>). Він передбачає встановлення сформованості у здобувачів програмних результатів навчання з предметної спеціальності історія. У випадку успішного проходження атестації Університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). У документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), правом здобувачів на оскарження результатів оцінювання відповідно до Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). В УжНУ передбачено роботу Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. У випадках оскарження оцінювання за заявою здобувача чи НПП, деканом факультету створюється апеляційна комісія, до якої входять завідувач кафедри,

НПП відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. На ОП процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися, оскільки в цьому не було потреби.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури повторного проходження контрольних заходів на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Відповідно до нього ЗО, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. Ліквідація академзаборгованості здійснюється відповідно до графіку, затвердженого деканом ф-ту. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити ЗО втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор, проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків здобувачу випускного курсу, якщо той претендує на одержання диплома з відзнакою. Підвищити позитивну оцінку мають право також студенти, які залишені на курсі повторно. Випадки повторного складання ЗО ОП екзаменів та заліків наявні, однак вони не виходять за межі регламентованих процедур.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У ЗВО діє чіткий Порядок оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://1ll.ink/p13I1l>). Він захищає права та інтереси ЗО через забезпечення уникнення суб'єктивності та суперечливостей в процесах оцінювання результатів навчання та передбачає 3 етапи оскарження результатів. Перший етап, це подання ЗО скарги особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання екзамену/заліку. Приймає скаргу у формі письмової заяви уповноважена деканом особа. У відповідь на подання скарги, особа яка приймала скаргу, повинна повідомити дату і місце засідання апеляційної комісії. Другий етап, розгляд скарги. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії у присутності ЗО у складі декана або заступника декана, завідувача відповідної кафедри, 2-3 провідних НПП кафедри та викладача, який забезпечує викладання дисципліни не пізніше наступного робочого дня після її подання в присутності ЗО, але не пізніше останнього дня сесії. До складу апеляційної комісії також можуть бути включені представники студентського самоврядування. Третій етап, це прийняття та оприлюднення рішення за наслідками розгляду апеляції. Комісія може прийняти одне з 3-х рішень, передбачених п.5.6. розділу 5 Порядку оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ». Рішення апеляційної комісії доводиться до відома ЗО головою апеляційної комісії в усній або письмовій формі. Випадки оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП відсутні.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ДВНЗ «УжНУ» політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичному кодексі ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), в якому прописані ключові цінності, принципи корпоративної взаємодії здобувачів, НПП і співробітників, які є обов'язковими для усієї університетської спільноти, Положенні про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Положенні про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). У ДВНЗ «УжНУ» функціонує колегіальний орган Комісія з питань академічної доброчесності та етики. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) НПП та здобувачі зобов'язані в процесі своєї діяльності дотримуватися принципу академічної доброчесності. Як інструмент протидії порушення академічної доброчесності використовується підписання здобувачами Декларації про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/66254>), проходження НПП онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» та отримання відповідного

сертифікату (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60166>). Як інструменти протидії порушень академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення: використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату (Unicheck та StrikePlagiarism) на основі чітких правил і політики щодо його використання з подальшим експертним оцінюванням уповноважених від кафедри НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49920>); застосування на контрольних заходах авторських завдань; при підготовці до друку наукових видань НПП та здобувачів здійснюється технічна перевірка тексту щодо наявності запозичень, зокрема при подачі наукових статей до Збірника студентських наукових праць Серія: Історія. Актуальні питання історії та міжнародних відносин: минуле і сучасність (<http://surl.li/pgvps>) та Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Історія (<http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ДВНЗ «УжНУ» налагоджено співпрацю з Проєктом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://cutt.ly/owJICZlF>). ЗВО також долучився до проєкту «Ініціатива доброчесності та якості освіти», який впроваджує організація «Американські Ради з міжнародної освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/bajzk>). ДВНЗ «УжНУ» проводить вебінари про основи академічної доброчесності як запоруки якісної освіти (<https://cutt.ly/AwJIC6id>). 22 квітня 2021 р. 30 ОП взяли участь у вебінарі на ФІМВ «Правила академічної доброчесності учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ywJIVfTc>). Гарант ОП або делегована особа на початку навчання доводить до відома здобувачів головні положення політики академічної доброчесності, після чого вони підписують Декларацію академічної доброчесності (<https://cutt.ly/WwJIVQfT>). В ОП у змісті обов'язкової ОК 08 «Методика виконання наукових робіт» окремі лекція та практичне заняття, присвячені політиці академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60185>), в межах самостійної роботи проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на освітніх платформах Prometheus та ВУМ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60167>). Також здобувачі ОП другого року навчання обрали вибірково дисципліну «Академічна доброчесність». Здобувачі ОП заохочуються до проходження онлайн курсів з академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60155>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), за порушення правил академічної доброчесності до НПП та здобувачів застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». П. 7 Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>), передбачає наступну відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності відносно НПП: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; а відносно здобувачів: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти. На ОП зафіксовано один випадок порушення академічної доброчесності здобувачкою Бабинцею І.І. У її тезах, надісланих до збірника матеріалів міжнародної конференції без відома наукового керівника, було виявлено плагіат. За підсумком розгляду питання вона попросила публічне вибачення у авторки запозичених матеріалів, відклікала свої тези зі збірника конференції (да ний час вони вилучені) та отримала догану декана ФІМВ з попередженням, що за повторення подібного випадку її буде відраховано із числа здобувачів.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір НПП на ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору (<https://1ll.ink/7goRL>). Відділ кадрів УжНУ здійснює оголошення конкурсу (<https://cutt.ly/2wvtKwrx>) Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. При попередньому розгляді кандидатури на засіданні кафедри (разом із залученням гаранта ОП) здійснюється моніторинг його відповідності основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, відповідності наукових та навч.-методичних праць дисциплінам та цілям ОП, кваліфікаційного рівня НПП та його публікаційній активності у фахових виданнях. Додатковими вимогами до кандидатів є: академ.доброчесність,

рівень володіння державною мовою, відповідність диплома ОП, вч. звання, наук. ступінь, сертифікати про знання іноз. мов, проходження стажування, досвід викладацької і практ. роботи, участь у грантових проектах та НДР, проф. об'єднаннях, креативність у методах навчання, комунік. навички, знання інформ. технологій і техн. засобів навчання, володіння методами онлайн навч. (Табл. 2) Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліф. вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, яка ухвалює рекомендацію стосовно претендентів та передає на розгляд ВР (факультету та/або ЗВО). Для залучення на ОП кращих НПП враховується також рейтинг НПП (<https://1ll.ink/Dbnsa>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В рамках ОП практикується проведення спільних студентсько-учнівських конференцій, (<https://cutt.ly/RwJ0zj5b>), залучення стейкхолдерів (в т.ч. роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: участі в опитуваннях, обговоренні ОП на засіданнях робочої групи (<https://cutt.ly/pwJ0g088>), до здійснення навчального процесу, як професіоналів-практиків (<https://cutt.ly/WwJ0kVBX>). Стейкхолдери висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП в усній формі, через скриньки ел.пошти кафедр, гаранта ОП, Viber), надають відгуки та рецензії (<https://cutt.ly/pwJ0x0cP>), беруть участь в онлайн опитуванні (<https://cutt.ly/6wJ0cIdW>), в науково-методичних заходах, методичних семінарах, де обговорюються актуальні для освітньої галузі питання. За результатами таких заходів формуються рекомендації, які поступово впроваджуються в освітній процес і сприяють удосконаленню ОП. Із ЗЗСО Закарпатської області, регіональними відділами освіти укладено угоди про співробітництво, проходження здобувачами педагогічної практики на їхній базі (<https://cutt.ly/ZwJ0nf96>). В РП з ОК 13 Основи педагогічної майстерності та ОК 31 Методика викладання історії у школі передбачено проведення відкритих занять, круглих столів з представниками стейкхолдерів на базі навчальних закладів м. Ужгорода.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедри долучають до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців: у якості співкерівників пед. практики від ЗЗСО, надають відгуки, членами РГ, учасниками опитувань, на базі окремих навчальних закладів ЗО знайомляться з педагогічною майстерністю вчителя історії (<https://cutt.ly/BwJ0EMyI>; <https://cutt.ly/IwJ0RIG5>), проводять спільні учнівсько-студентські конференції (<https://school.uz.ua/news523.html>). З метою налагодження співробітництва в галузі освіти, проведення роботи із здібною та обдарованою молоддю, профорієнтаційної роботи, підвищення кваліфікації НПП керівники ФІМВ та Приватного ліцею «Гірчичне зерно» уклали договір про співпрацю (<https://cutt.ly/twJ0TZhc>). НПП ОП задіяні в якості журі учнівських олімпіад з історії, консультантів МАН (<http://surl.li/pgvko>). Також доц. Радченко Н. була задіяна як лектор на курсах підвищення кваліфікації вчителів історії (<https://cutt.ly/pwJ00rbJ>). Обмін думками та пропозиції сприяють вдосконаленню системи підготовки вчителів історії. У 2023 р. були прочитані гостьові лекції: Віктора Гуменного-Зовнішня політика Римської імперії доби Принципату, Коліна Хеллера-Дослідницький університет як чинник інноваційного розвитку суспільства (<https://cutt.ly/0wJ0Pd9I>), Анжея Олейко-Східний фронт в роки Першої світової війни (<https://cutt.ly/HwJ0AB6F>). Також було проведено практичне заняття Іриною Якимчук-Вивчення історії та культури західноєвропейського Середньовіччя V – середини XI ст. у ЗЗСО України (<https://cutt.ly/JwJ0Hsv9>).

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП УжНУ регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Підвищення кваліфікації здійснюється за планом-графіком (<https://cutt.ly/9wJ0ZSBJ>) не рідше одного разу на п'ять років (обсяг 180 год./6 кр. ЄКТС) (<https://cutt.ly/IwJ0lyKE>) та враховується при проведенні конкурсу. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється також через визначення рейтингів НПП (<https://cutt.ly/qwJ0XhXR>). В у-ті з метою організації післядипломної педагогічної освіти, оперативного та якісного надання освітніх, навчально-наукових, проєктних, консультативних, інформаційних, інноваційних, практичних та інших освітніх послуг на рівні кваліфікаційних вимог, що ставляться до педагогічних та науково-педагогічних працівників створений ННЦПК. Центр забезпечує різні форми післядипломної освіти фахівців для задоволення потреб регіону (<http://surl.li/pgvqw>). Протягом останніх двох років в напрямі професійного розвитку викладачів ОП особливу увагу спрямовано на отримання цифрових компетентностей, зокрема викладачі сертифіковані в межах програми Мінцифри «Дія» (<https://cutt.ly/GwJ0180J>). Професійний розвиток НПП здійснюється за напрямками: участь у наукових конференціях і редколегіях наукових видань; наукове керівництво аспірантами і докторантами; опонування дисертацій; міжнародне стажування та участь у грантах і міжнародних проєктах, громадських організаціях (Табл.2).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>), в ун-ті щорічного визначають рейтинг НПП (15% доплати) та преміюють авторів за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн. премії в залежності від імпаکت-фактору журналу IF (Cite Score), що відображено у Розпорядженні № 38-Р від 18.02.2021 р. про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>). Досвід преміювання за ОП мають наступні НПП: проф. Міщанин В.В., доц. Радченко Н.М., доц. Шніцер І.О. та ін. Політика матеріального заохочення є стимулом для підвищення рівня показників роботи викладача та розвитку викладацької майстерності. Окрім матеріального заохочення працівників широко практикується нагородження грамотами, оголошенням подяки, представлення до присвоєння почесних звань; брали участь в грантових проектах (В. Кічера, О. Ферков). Відповідно до Положення про організацію та ведення грантової роботи в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5411>) університет підтримує проведення викладачами грантової роботи, надаючи інформаційне, технічне, матеріальне та інше необхідне забезпечення для написання грантів відповідно до тем наукових досліджень.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

МТЗ ЗВО відповідає ліцензійним вимогам з провадження освітньої діяльності. Для забезпечення освітнього процесу на ОП використовуються: лекційні аудиторії та приміщення для практичних занять з мультимедійними проекторами, комп'ютерні класи, об'єднані у локальну мережу з виходом в Internet, в тому числі Міжнародний освітній простір Svitlo (<http://surl.li/pkigz>), лабораторія етнології, фольклористики та краєзнавства (<http://surl.li/pgvux>), Археологічний музей УжНУ (<http://surl.li/pgvvg>), кабінет історії з фаховою науковою літературою, сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів Наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>. Для реалізації ОП ЗВО та факультет має розвинену соціальну інфраструктуру: гуртожитки, стадіон, спортивно-оздоровчий комплекс з басейном (<http://surl.li/pgvwo>), спортивна база «Плішка» (<http://surl.li/dgge>), вільний Wi-Fi доступ до освітніх ресурсів Інтернет тощо. Здобувачі мають доступ до сторінки факультету/кафедр на сайті УжНУ (<https://1ll.ink/qXxXN>), сайту електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), де містяться навчально-методичні матеріали, необхідні 30 для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Усі 30 мають корпоративну пошту УжНУ. З початком повномасштабної війни ФІМВ бере активну участь у допомозі нашим військовим (<http://surl.li/pidmr>), діє ГО Волонтеріат УжНУ (<http://surl.li/pidov>). У навчальних корпусах облаштовано укриття.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Фізичні, психологічні потреби та соціального здоров'я здобувачів ОП в УжНУ задовольняються через функцінуючі студмістечко, студентський центр дозвілля «Ювентус», навч.-спорт. комплекс «Буревісник», волонтеріат УжНУ, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, Відділ соц.-псих.служби, НТСА УжНУ, Медіа-центр. Для забезпечення інф.-осв. потреб створені комп'ютерні класи, наявні онлайн-ресурси (сист.ел.навчання Moodle, бібліотека, інфо-центр, цифр.репозитарій, ел. каталог). Постійно проводяться позааудиторні заходи з учасниками ОП. Здобувачі можуть обрати сферу, де зможуть реалізувати себе поза навчальним процесом: функціонують студентська рада та ін. органи самоврядування, Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/bwvywRP6>), спортивні секції, ГО «Волонтеріат УжНУ», НДРС (на ФІМВ діє студентське наукове т-во КЛІО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59612>), здійснюється проектна робота. Здобувачам доступні корпоративна ел. пошта @uzhnu.edu.ua та месенджер, група для комунікації на базі Telegram або Viber, в т.ч. з кураторами груп, викладачами. Для виявлення потреб і інтересів 30, оцінки стану та якості забезпечення осв. процесу створена 2-рівнева система опитування на рівні ун-ту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>), ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52897>) Результати опитувань аналізуються і є приводом для вдосконалення ОП. Якість та комфортність проживання в гуртожитку забезпечується персоналом студмістечка, контролюється кураторами груп та заст.декана з навч.-виховн. роботи.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В ЗВО створене безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я ЗО, моніторинг стану якого здійснюється відділами охорони праці (<http://surl.li/dggfj>) та соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ajabx>). Безпечність дотримується чітким виконанням інструкцій та вимог пожежної безпеки з призначенням відповідальних осіб, розміщенням планів евакуації та вогнегасників на кожному поверсі. В ауд. витримуються усі санітарні умови щодо площі приміщень, температурного режиму, освітлення. Щоденно проводиться вологе прибирання. За приміщеннями ф-ту здійснюється технічний нагляд, проводиться поточний, кап. ремонт. В корпусах цілодобова охорона. Наявне обладнане відповідно до вимог укриття. Питання безпеки життя та здоров'я ЗО регламентується Концепцією інноваційного розвитку (<http://surl.li/ahkyx>), Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<http://surl.li/balup>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення в УжНУ (<http://surl.li/balxb>) та ін. Для підтримки здоров'я у ЗВО діють: Спортивна база Плішка (<http://surl.li/dggee>), Студентський центр дозвілля Ювентус, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, Медіацентр, Волонтеріат УжНУ, студентська поліклініка, студентський простір AuraAcademica. Відділ соц.-психологічної служби забезпечує безкоштовну психологічну підтримку ЗО (<https://cutt.ly/AwvytDQx>). Стан приміщень відповідає існуючим санітарним нормам, нормам протипожежної та виробничої безпеки. НПП і ЗО ВО проходять інструктаж з охорони праці.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організаційна та освітня підтримка реалізується через створення МТЗ та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних навчальних технологій та електронного супроводу освітньої діяльності (Табл. 1); право на участь у програмах академічної мобільності. (<http://surl.li/pjguv>). Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (онлайн опитування та опитування в студентських групах). Основні напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення й відпочинку. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів університету на його офіційного вебсайту, сторінок у Facebook, Instagram, YouTube, де показана інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, заходів в межах структурного підрозділу (<https://cutt.ly/mwvygL9z>). Консультаційна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів (графік чергування НПП по відповідних кафедрах <http://surl.li/pgxbr>), консультативна підтримка центру гуманітарно-виховної роботи профорієнтації та працевлаштування (<https://cutt.ly/KwvygfW6>, <https://cutt.ly/iwvygv8Q>), студентської ради (<http://surl.li/dgggg>). Кафедри затверджують графік чергувань НПП, який доводиться до відома ЗО у перші 2 тижні навчання. Кожна академічна група має куратора, що здійснює освітню, інформаційну, організаційну та консультаційну підтримку ЗО упродовж навчання. Проводяться виховні години, екскурсії (<https://cutt.ly/Ywvydu60>; <http://surl.li/pgxa>) та постійні комунікації через групи у Telegram або Viber. Соціальна, організаційна, інформаційно-консультаційна підтримка ЗО реалізується через Студраду. У ЗО є реальна можливість бути активним учасником соціальної діяльності, долучатися до організації та проведення концертів, олімпіад, турнірів, зустрічей за участю НПП, представників різних груп НТСА допомагає сприяти професійному зростанню та самореалізації як в освітній, так і науковій сфері. Активній комунікації та інформаційного обміну сприяє Центр кар'єри УжНУ (<https://cutt.ly/FwvyhUIM>). Стартап-центр УжНУ створено для підтримки наукових розробок ЗО та молодих вчених, створення ними дослідницьких груп для вирішення актуальних наукових проблем, створення нового покоління молодих вчених УжНУ. Соціальна підтримка ЗО забезпечується Відділом соціально-психологічної служби УжНУ (<http://surl.li/dggfx>). Реалізується соціальна підтримка і через виплату соціальних стипендій відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам УжНУ (<http://surl.li/pgxdi>), Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що ЗО з числа соціально вразливих верств населення можуть бути переведені на вакантні місця державного замовлення. Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності ЗО системою та заходами підтримки (<https://cutt.ly/WwJPyMRy>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uvcv>) у ЗВО та в гуртожитках створено умови для повної реалізації права на освіту ЗО з особливими освітніми потребами: безбар'єрний простір у навчальних корпусах та в бібліотеці: суцільні, без виступів, сходинки, а також кнопки виклику. У корпусі ФІМВ ліфт не передбачено, але є навчальні аудиторії на 1 поверсі, що дає можливість здобувати освіту ЗО з обмеженими можливостями. Безбар'єрною є можливість користування фондами бібліотеки, оскільки приміщення центральної бібліотеки розташоване в цокольному поверсі будівлі. Прийнятною є й

висота столів у бібліотеці-0,8 м. Відстань між столами відповідає нормі - 0,9 м дозволяє вільно рухатися 30 у кріслі-візку. Наказом ректора затверджено індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії для 30, які потребують підтримки в освітньому процесі (<http://surl.li/ahqel>), Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. було затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<http://surl.li/balxb>). В поточному році за кошти організації Dorcas Ukraine біля гуртожитків УжНУ встановлено три пандуси, відремонтовано два житлові блоки на перших поверхах гуртожитків № 4-5 для 30 з інвалідністю (<http://surl.li/lmrcz>). У навчальному корпусі для осіб з вадами зору вказівники дублюються шрифтом Брайля. За ОП, що акредитується, 30 з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2021-2022 та 2023-2025 рр. (<https://cutt.ly/WwJPacnm>). Ці документи конкретизовані у щорічних Планах заходів спрямованих на запобігання корупції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65443>). Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>), де окреслені чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Зокрема, створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійним органом, що відповідає за інформаційну промоцію політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО. Комісія покликана у випадку виникнення конфліктних ситуацій приймати та розглядати звернення/скаргу учасників освітнього процесу. Скарги до Комісії подаються у письмовій формі з описом порушення прав учасника освітнього процесу, зазначення дати і та часу здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після подання до Комісії скарги, особа чиї права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура чи формальна процедура. Керівництво ФІМВ та ЗВО здійснює також індивідуальний прийом громадян відповідно до графіку, який оприлюднено на офіційному сайті. У холі ректорату університету встановлено «Скриньку довіри», що забезпечує анонімність, доступність, оперативність реагування на конфліктні ситуації та профілактику їх виникнення. Також з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ» створено електронну скриньку довіри – [stop.korupcii.uzhnu@gmail.com](mailto:stop.korupcii.uzhnu@gmail.com). На ОП відсутні звернення щодо конфліктних ситуацій, оскільки відносини між учасниками освітнього процесу базуються на принципах толерантності, поваги до особистості.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються наступними нормативними документами: Положенням про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) – регламентує єдині норми, правила та процедури створення та проведення моніторингу, оновлення, модернізації й закриття освітніх програм в університеті; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) – розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти»; Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) – регламентує процес відкриття, моніторингу, закриття та внесення змін до змісту ОП. Наведені документи оприлюднені на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ».

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється щорічно на основі Законів України, Професійного стандарту за професіями Вчитель ЗЗСО, Державного стандарту базової СО, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти(<https://cutt.ly/PwJPhR2W>) та Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП(<https://cutt.ly/zwJPjE9I>) та змін до них, на підставі моніторингу наявного у регіоні та в Україні ринку праці, обговорення із роботодавцями та стейкхолдерами, аналізу подібних ОП вітчизняних та досвіду закордонних ЗВО, звернень, рецензій та опитувань ЗО, випускників. На підставі наказу Про формування ОП та НП від 27.05.2021 № 135/01-04 РГ розробила та оприлюднила на сайті у-ту проєкт ОП, в якому наявний новий перелік ОК, їх логічна послідовність, уточнена кваліфікація. Після обговорення та ухвалення пропозицій ЗО та стейкхолдерів ОП була введена в дію (ВР УжНУ № 3 від 31.03.2022р.). На основі ОП сформовано НП підготовки бакалаврів д. та з.ф.н.. У 2023 р. гарантом ОП було призначено доц. Ліхтея І.М.(<https://cutt.ly/lwJPl0Fk>), оновлено склад РГ(<https://cutt.ly/0wJPzjlv>), здійснено черговий моніторинг та перегляд діючої ОП. Проєкт оновленої ОП було оприлюднено(<https://cutt.ly/JwJPx02J>) на підставі отриманих пропозицій було: оновлено ПРН 3,8,11,14, знято ПРН 1,2,5,10,13,15,16,19,22,23,24, замість яких уведено нові ПРН; вивірено матрицю компетентностей та РН відповідно до компонентів ОП; відкореговано структурно-логічну схему (пропозиція КАСІУДД,). РГ ОП рекомендовано НПП при розробці РП використовувати елементи неформального навчання, стейкхолдер Якимчук І. запропонувала активніше залучати педагогів-практиків до гостьових лекцій. За рахунок ЗЗСО розширено бази практик (пропозиція вчителя Савчин О.)(<https://cutt.ly/1wHJ2QCC>) (<http://surl.li/picsz>). Також було підготовлено нові НП для вступників 2023р. д.ф.н. (<https://cutt.ly/wwJPMZtc>) та з.ф.н. (<https://cutt.ly/iwJPM0qQ>). У вересні 2023р. удосконалення ОП продовжилось зусиллями РГ із залученням ЗО та вчителів шкіл (<https://cutt.ly/9wJPNalM>, протокол № 6 від 08.09.2023р.). Чергове обговорення ОП відбулося у листопаді 2023р. (<https://cutt.ly/nwJPNq3o>, протокол №7 від 30.11.2023р.). Було обговорено проєкт наказу МОН Про затвердження переліку предметних спеціальностей спец. 014 Середня освіта. Ухвалено рішення про проведення в грудні 2023р. анкетування серед ЗО, випускників та роботодавців (<https://cutt.ly/HwJ2xdQ>). За результатами опитування, з урахуванням проєкту державного Стандарту, Розпорядження про моніторинг та перегляд ОП (від 24.11.2023р. №45-Р) та Наказу про формування ОП та НП згідно із затвердженими стандартами ВО (від 15.12.2023р. №85/01-04) було підготовлено новий проєкт ОП Історія, який оприлюднений на сайті <http://surl.li/pgryb>. До проєкту ОП на 2024р. окрім вже існуючих НД пед. спрямування було додано: методика навчання історії, вікова фізіологія та шкільна гігієна, інклюзивна освіта, збільшено обсяг пед. практики у ЗЗСО, запроваджено нову пед. практику у закладах фахової передвищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

До процесу періодичного перегляду ОП залучаються ЗО, через представництво у РГ та анкетування. ЗО представлені у складі РГ (після її оновлення у липні 2023 р. до її складу увійшла ЗО - Ковач М.) (<https://cutt.ly/0wJPzjlv>), яка неодноразово була присутня на засіданнях РГ, що відзначено у відповідних протоколах, висунула декілька пропозицій: запропонувала внести у РП НД пропозиції для ЗО, щодо можливих платформ для проходження онлайн-курсів. Гайчук К. запропонувала внести зміни до РП НД підсиливши окремі ОК педагогічною складовою. З власного досвіду, пройшовши практики: ОК 38,39,40, вважає за доцільне додати завдання які б сприяли при підготовці планів-конспектів уроків з історії України та з всесвітньої історії. (№ 1 від 26.01.2022 р., №4 від 12.04.2023 р. <http://surl.li/picsz>)

Для створення проєкту, формування змісту та періодичного оновлення ОП дуже важливою є інформація, здобута шляхом опитування (анкетування) ЗО та випускників, які проводяться в режимі онлайн, розміщені на веб-сайті факультету (університету) (<http://surl.li/pgzmk>). Результати опитувань свідчать про загалом позитивну оцінку організації освітнього процесу. Висловлені пропозиції з боку ЗО (зокрема, доцільність збільшення практичної складової, запровадження сучасних методів викладання, проведення гостьових лекцій, екскурсій тощо) обговорюються на засіданнях кафедр та РГ (<http://surl.li/picsz>), було розширено бази практик, зокрема, тих, що мають педагогічне спрямування (<http://surl.li/pgyqb>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування(СС) у процедурах забезпечення якості ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти(<http://surl.li/ghlum>) і передбачає наступні ф-ції: Залучення ЗО, роботодавців та стейкхолдерів для процесу забезпечення якості освітніх послуг. ЗО беруть участь у формуванні НП, вибирають НД з переліку ДВВ. Обговорення проєкту та удосконалення ОП відбувалося на засіданнях СС з присутністю гаранта ОП, а саме: мета ОП, компетентності та заявлені РН. Обґрунтовані пропозиції членів СС вносилися до протоколу засідання РГ (№2 від 26.11.2021 р., №3 від 27.05.2022 р. <http://surl.li/picsz>). Зі ЗО, які мають вищий рейтинг у навчанні, гарант ОП періодично проводить бесіди для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Також

30 залучаються до процесу забезпечення якості освітніх послуг через Студентську Раду (голова на ФІМВ Лазарчик В.), діяльність якої регламентується Положенням про СС (<http://surl.li/lcahn>). СС беруть участь в управлінні у-ом через представництво у ВР ф-ту та у-ту, з залученням до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій (через роботу стипендіальної комісії), о-ції дозвілля, оздоровлення та побуту; вносить пропозиції щодо змісту НП і програм, бере участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості В0, приймає участь у роботі ВР ф-ту та у-ту, бере участь в о-ції та проведенні опитувань. Отримана ін-ція доводиться до відома керівництва ф-ту.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освітніх послуг – це одна із основних засад, на основі якої розроблено систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО. З метою безпосереднього залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до розробки та удосконалення ОП «Історія» було укладено низку угод з академічними спільнотами України, з громадськими та державними установами, а також з низкою зарубіжних партнерів зі Словаччини, Польщі, Румунії тощо (<http://surl.li/rquqb>). Роботодавці регулярно запрошуються на засідання РГ, до складу РГ входить директор Голятинського ліцею, вчитель історії та правознавства - Дерич М.. Також серед роботодавців проводяться опитування (анкетування) (травень 2023 р., грудень 2023 р. (<https://cutt.ly/AwJAe0Hv>)). Пропозиції стейкхолдерів та їх представників, сформульовані під час офіційних зустрічей, а також під час неформального спілкування та реалізовано в оновленій ОПП 2023 р. Щодо конкретних прикладів втілення у життя пропозицій роботодавців, то в ОП враховано наступні рекомендації: Якимчук І. - залучення роботодавців до роботи Екзаменаційної комісії (ЕК) з атестації 30, Декет Г. - посилення педагогічного аспекту в ОК 23 Архівознавство та музеєзнавство та ОК 27 Основи шкільного краєзнавства шляхом проведення круглих столів та уроків. (№4 від 12.04.2023 р. <http://surl.li/picsz>). Обговорення ОП залишається відкритим, здійснюється опитування, пропозиції можна надсилати й на електронну скриньку [kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua](mailto:kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників ОП проводиться спеціальними підрозділами У-ту, а також на рівні факультету й кафедр. Щодо оптимального узгодження реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг функціонує Центр працевлаштування УжНУ (<http://surl.li/rkinm>), який інформує випускників і 30 ЗВО про вакантні місця на підприємствах, в установах та о-ях, що відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності); здійснює спільно з державною службою зайнятості моніторинг працевлаштування випускників за місцем їх проживання; сприяє розвитку підприємницької ініціативи, опануванню навичок самопрезентації, написанню резюме, фандрейзингу й техніки пошуку роботи; підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, їх працевлаштування. Одним із завдань Відділу працевлаштування (<http://surl.li/bauqv>) є збір контактної і-ції та формування бази даних про працевлаштування випускників. На рівні у-ту й ф-ту постійно проводиться моніторинг (анкетування) результатів працевлаштування випускників, застосування ними ПРН у практичній діяльності тощо. Результати анкетування випускників (травень, грудень 2023р. <https://cutt.ly/AwJAe0Hv>) враховуються РГ у процесі підготовки змін до ОП та при її періодичному перегляді. Випускників запрошують на зустрічі з РГ (<http://surl.li/pgzmk>), засідання кафедр, наукові заходи, Тижні факультету, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ (<https://cutt.ly/dwJARNS0>) та Асоціація випускників ФІМВ (<http://surl.li/pldnn>).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Систематичний моніторинг якості надання освітніх послуг, організований у ЗВО, реалізовується навчально-методичним відділом забезпечення якості В0 та навчальним відділом. Ними розроблено рекомендації щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості В0, виявлення недоліків в реалізації ОПП та шляхів їх усунення. Серед недоліків, які були виявлені у ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за час її реалізації слід виокремити наступні: по-перше, в робочих програмах багатьох навчальних дисциплін було виявлено значну кількість наукової літератури радянського та російського походження. Гарантом ОП та РГ цей недолік було усунуто (усі робочі програми на 2022 / 2023 н.р. переглянуто, переліки рекомендованої літератури були оновлені за рахунок української та сучасної світової). Нові редакції РП доступні за посиланням (<http://surl.li/rkipf>); по-друге, в процесі апробації ОП виявлено труднощі із використанням засобів діагностики та критеріїв оцінювання результатів навчання, зокрема в системі MOODLE; оновлено та

удосконалено МТЗ дисциплін для онлайн навчання; забезпечено належне висвітлення на веб-сторінці кафедр всієї необхідної для здобувачів інформації щодо ОП (веб-сторінки кафедр у рубриці «Інфо-центр») доступні за наступними посиланнями: КАСІУДД – (<http://surl.li/pkiyu>) КАЕК – (<http://surl.li/pkiqb>) КМІУЗК – (<http://surl.li/pkiqh>). Періодично оновлюється та доповнюється сторінка самої ОП «Історія» на сайті факультету (<http://surl.li/pkiqo>); поступово активізувалось висвітлення подій в соцмережах; посилено роботу щодо якості написання наукових праць та їх публікації у фахових наукометричних виданнях, проходження стажування ( в т.ч. за кордоном), проходження курсів із підвищення кваліфікації НПП. Після впровадження оновленої ОП розроблено і впроваджено нові освітні компоненти; продовжено практику проходження підвищення кваліфікації з використанням ресурсів на платформах ВУМ onLine, Prometheus. Вдосконалюється робота з дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО й НПП факультету, зокрема, з дотримання вимог Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<http://surl.li/baiem>), Етичного кодексу УжНУ (<http://surl.li/dggkh>), для запобігання і виявлення академічного плагіату використовується система перевірки тексту (<http://surl.li/bauxc> ), участь у вебінарах з дотримання норм академічної доброчесності (<https://cutt.ly/RwJAUlil>); проводиться робота щодо підвищення кваліфікації НПП. На факультеті контроль якості освіти реалізується шляхом взаємовідвідування НПП лекційних та семінарських занять з наступним обговоренням. Щороку оновлюються та доповнюються силабуси ВД. З 2023 р. до переліку тем лекційних та практичних занять профільних дисциплін було введено обов'язкові теми з методики викладання у ЗЗСО.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП є первинною, однак гарант та РГ врахували досвід акредитацій інших ОП у ДВНЗ "УжНУ". Зокрема було реалізовано наступні заходи, щодо удосконалення ОП: змінено структурно-логічну схему ОП; налагоджено зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти через опитування, бесіди зі студентами, зі студентським самоврядуванням тощо; унормовано зв'язок із роботодавцями, академічними спільнотами України та сусідніх країн, випускниками різних років; посилено зацікавленість НПП у проходженні стажування та підвищення кваліфікації, участі у викладацьких вебінарах, тренінгах, майстер-класах; налагоджено систему просування принципів академічної доброчесності, акцентовано підвищену увагу на дотриманні професійної етики та доброчесності, розвитку критичного мислення та креативності; суттєво покращено навчально-методичне забезпечення нормативних та вибіркових дисциплін, у т.ч. й у віртуальному навчальному просторі. На засіданні ВР ФІМВ гарант та члени РГ заслухали результати акредитаційної експертизи ОП Історія, другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/FwJAguoV>). За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти впродовж 2023 р. в ДВНЗ "УжНУ" було видано наказ №85/01-04 від 15.12.2023 р. Відповідно до нього до нового проекту ОП внесено такі ОК: методика навчання історії, вікова фізіологія та шкільна гігієна, інклюзивна освіта, було збільшено обсяг виробничої (педагогічної) практики у ЗЗСО, запроваджено нову виробничу (педагогічну) практику у закладах фахової передвищої освіти).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішня система забезпечення якості освіти базується на свідомому, спільному створенні культури якості всіх представників академ. спільноти, що нерозривно пов'язане з автономією, традиціями та гідністю, що базується на Концепції інноваційного розвитку(<http://surl.li/ahkux>), Стратегії розвитку(<http://surl.li/phvxb>) на діяльності навчально-наукового центру підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/phvub>). Також у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти(<http://surl.li/bafid>) ЗВО сприяє залученню представників академ. спільноти ВНУ, УАД, Черкаського НУ, та ін. (<https://cutt.ly/qwJAjIt6>) до процедури внутрішнього забезпечення якості ВО, що передбачає: практичну реалізацію інновацій; ефективне використання результатів наукових досліджень; академ. доброчесність та свободу; створення сприятливих умов для академ. мобільності ЗО та НПП; розвиток міжн. співробітництва. Останнє, включає: рецензування й апробація; залучення вітчизняних і зарубіжних фахівців до підготовки спільних із НПП і ЗО публікацій, участі в наукових конференціях, семінарах; моніторинг та оцінювання якості освітньої діяльності НПП шляхом рейтингування. Організаційні та інші питання щодо внутрішнього забезпечення якості ОП регулярно розглядаються на засід. каф., НМК та ВР ФІМВ. Підвищення кваліфікації НПП, відбувається шляхом участі в Українських ЗВО та міжнародними програмами(<http://surl.li/phvwm>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності за внутрішнє забезпечення якості освіти прописаний у Статуті УжНУ (<http://surl.li/ayems>), Положенні про о-цію освітнього процесу (<http://surl.li/uvcv>) та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/pgzqb>) та

Положенні про гаранта ОП (<https://cutt.ly/zwJAWH6Q>). Визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює ВР ДВНЗ «УжНУ». Факультетський моніторинг здійснюється, як правило, РГ. Відповідальність за його о-цію та проведення покладається на гаранта ОП, який несе персональну відповідальність за своєчасне надання інформації із моніторингу ОП, та/або керівника РГ. Звіти подаються до відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу та до навчальної частини. О-ція та здійснення загальноуніверситетського моніторингу покладається на відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ЗВО. Періодичний перегляд та вдосконалення ОП здійснює РГ. Відповідальність за якість ОП та її виконання несуть гарант ОП, РГ, а також інші НПП, які забезпечують освітній процес за цією ОП. Оцінювання ЗО здійснюється під час вхідного, поточного, модульного і підсумкового контролю. Забезпечення якості НПП – через конкурсний відбір, що оголошується ректором. Комісія з питань академічної доброчесності та етики забезпечує моніторинг дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені законодавчими та нормативними актами з питань вищої освіти. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в Положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, залучених до реалізації ОП, регулюються нормативно-правовими документами, які є доступними і розміщені на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua>):  
Серед основних нормативно-правових документів в ЗОВ, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу варто виокремити:  
Статут ДВНЗ «УжНУ» (07.06.2016 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>)  
Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) (24.12.2020 р.)  
Електронний розклад занять в ДВНЗ «УжНУ» (<https://rozklad.uzhnu.edu.ua/>)  
Важливі події з життя факультету історії та міжнародних відносин, оголошення, заходи тощо висвітлюються на сайті факультету ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory\\_relati](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory_relati)) та через факультетські спільноти в соціальних мережах.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін проект ОП «Історія» (2023) був оприлюднений робочою групою на офіційному веб-сайті Університету за адресою: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498>. Пропозиції та зауваження до проекту освітньо-професійної програми приймалися на електронну адресу [kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua](mailto:kaf-ancienthist@uzhnu.edu.ua), що правда у відведений термін зауваження не надходили.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

У відкритому доступі інформація про ОП «Історія» розміщено на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» за адресою: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69091>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16582>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП «Історія» діє в ДВНЗ «УжНУ» з 2017 р., що дає можливість членам робочої групи проаналізувати досвід її функціонування та виокремити сильні й слабкі сторони. До сильних сторін ОП зараховуємо: наявність належного кадрового потенціалу для забезпечення ефективної підготовки здобувачів ОП «Історія»; авторські розробки викладачів, які реалізують ОП, з урахуванням індивідуальних якостей здобувачів, їх фахових потреб та творчих зацікавлень; періодичний перегляд ОП з метою удосконалення її змісту та наближення програмних результатів навчання до потреб ринку; врахування

особливостей регіонального контексту; студентоцентричний підхід у процесі підготовки здобувачів ОП; створення належних умов для проведення виробничої та педагогічної практики; створення умов для реалізації педагогічно-наукового потенціалу здобувачів ОП; участь студентів у всеукраїнських та міжнародних навчально-педагогічних проєктах, з використанням можливостей академічної мобільності; здобувачі мають можливість навчатися на денній та заочній формах, а також за індивідуальним планом; постійний контакт з випускниками та загалом стейкхолдерами (посилання); наявність належних матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення ОП.

Слабкі сторони реалізації ОП: певна невизначеність через відсутність освітнього стандарту зі спеціальності; недостатнє представництво закладів передвищої освіти області в якості здобувачів та стейкхолдерів; недостатня представленість викладачів ОП на сторінках наукометричних журналів, які входять до баз Scopus, Web of Science.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП полягають у постійному перегляді та вдосконаленні її змістового наповнення, а саме:  
Постійний моніторинг відповідності ОП потребам здобувачів та роботодавців;  
Запровадження нових курсів (обов'язкових та вибіркових), які відповідали б запитам ринку праці;  
Покращення забезпечення якості освітнього процесу шляхом постійного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;  
Вдосконалення та проведення практик (усіх різновидів педагогічної, в також археологічної, етнографічної та музейної);  
Залучення стейкхолдерів до комплексного атестаційного іспиту та вдосконалення практики залучення до проведення практичних занять, майстер-класів, тренінгів і под.  
Посилення міжнародної співпраці з науковими і освітніми центрами, що сприятиме реалізації академічної мобільності ЗО і НПП;  
Після затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» планується комплексний перегляд ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 24.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 39. Етнографічна практика (2 тижні)	практика	ОК 39 Етнографічна Практика.pdf	BpKYtBKnZD3YDJV o0Z7Cblvt30ppAD EEa2LLzJWwZdM=	Лабораторія етнології, фольклористики та краєзнавства імені Михайла Тиводара, пл. Народна, 3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm</a>
ОК 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	практика	ОК 40. Арх- муз. практика. _20 23.pdf	gQz9Idc+c570wHc 2I7Lzeg+Msv0pZr uHYG8JC+qXJVE=	Музей історії УжНУ, пл. Народна, 3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-history_mus">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-history_mus</a>
ОК 31. Методика викладання історії у школі	навчальна дисципліна	ОК 31 Методика викладання історії в школі.pdf	Lu/g9d48FRrfiBk rYKFy59ZItSb6YQ WHzPa3jmZ0Mwk=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu- Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	навчальна дисципліна	ОК 32 Методика позакл та позашк роб вч.pdf	BcRQivXn3yaK+JN 9r+py6NTzwAruk7 IEpmddC/10unk=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu- Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 33. Філософія	навчальна дисципліна	ОК 33. Філософія.pdf	aUVjLXfVg+RxABi bpRP1AWcdpYA4BA GUj6k9SQ3agmI=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14,

				<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	навчальна дисципліна	OK 34 Сучасна історія країн 3x Є та А.pdf	oqqSllkfKK5lUjE CXXRfC5LAEn06Fy +MAL5CbHhPSSc=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 35. Історія сучасної України	навчальна дисципліна	OK 35 Історія сучасної України.pdf	TeDuti3vEBUDA12 Ve380doPPFMsba l2XbHQ+IwvDo8=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 36. Історія української культури	навчальна дисципліна	OK 36. Укр.культура 2023 (1).pdf	+FM943eH0T5s0jz es5LzAluoZWjKbH 0FrunP+Kzv0Aw=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор

				<p>Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;  <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»  <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>          Лабораторія етнології, фольклористики та краєзнавства імені Михайла Тиводара, пл. Народна, 3  <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm</a></p>
<p>OK 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 37 І-ія освіти та пед д новітн ч.pdf</p>	<p>wAK53GoLPswXBuKhsgeESFICGk+05mE8JecyYjc/e5k=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;  <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»  <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
<p>OK 38. Археологічна практика (3 тижні)</p>	<p>практика</p>	<p>OK 38. Археологічна практика.pdf</p>	<p>/uYchG37Tbx7TmMj03eaZwYbUYpD300TrG6Cy92SLKE=</p>	<p>Археологічний музей УжНУ, пл. Народна, 3  <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz</a></p>
<p>OK 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)</p>	<p>практика</p>	<p>OK 41 Пропедевтична практика.pdf</p>	<p>Q3okvdWwKLRUMZESa2ieYyHZxKv0/FraG+QwjY7qQjM=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;  <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»  <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>          доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free          МТЗ 33С0 (класи, бібліотека, документообіг), навчально-науковий центр підвищення кваліфікації УжНУ(<a href="https://cutt.ly/cwzoEVC1">https://cutt.ly/cwzoEVC1</a>).</p>
<p>OK 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)</p>	<p>практика</p>	<p>OK 42 Психолого-педагогічна практика.pdf</p>	<p>yKzKguYSGWPbJIoukEk2NPfQKgATmS9RicI8Y839gnU=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14,</p>

				<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free МТЗ ЗЗСО (класи, бібліотека, документообіг), навчально-науковий центр підвищення кваліфікації УжНУ( <a href="https://cutt.ly/cwzoEVC1">https://cutt.ly/cwzoEVC1</a> ).
ОК 43. Педагогічна практика (4 тижні)	практика	ОК 43 Педагогічна практика.pdf	IjwiUl3/Zi3gbie zalzQSuwHX3Xkh8 EAGSuErqcU3a8=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free МТЗ ЗЗСО (класи, бібліотека, документообіг), навчально-науковий центр підвищення кваліфікації УжНУ( <a href="https://cutt.ly/cwzoEVC1">https://cutt.ly/cwzoEVC1</a> ).
ОК 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	навчальна дисципліна	ОК 14 Іст. та культ зах.-євр. Сер. (1).pdf	JPN7NTpQSX9fRLs 5WX+aWas+qP+Xt8 XxyG2BZyrtrEE=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	навчальна дисципліна	ОК 18 Іст. та культ ЦСЄ.pdf	YdB2wP28F6gSGqL 5TNYi2z14sk9giZ QXa9re9G/0q0E=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор

				Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 12. Сучасні інформаційні технології у викладанні історії	навчальна дисципліна	OK 12. CIT..pdf	7ZPcUjayRx+ft9JvzRGbmoxiJ04NjITQpUo5xNcdkku=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> )) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 23. Архівознавство та музеєзнавство	навчальна дисципліна	OK 23. AiM. .pdf	Z1jdGq68oojQxYTY3ZEian9+mSjdoRhMKeJCFDPDtog=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Музей історії УжНУ, пл. Народна, 3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-history_mus">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-history_mus</a>
OK 5. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 5. Іноземна (англ)..pdf	DojG5tNCJ+g3AbvT2wWnoIn//wwe/6M+F/B+/eF5zBI=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення -

				операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	навчальна дисципліна	ОК 27. Основи шкільного краєзнавства.pdf	b9R0slEBTiZSu5WuyFVqWaw47YoPQM/GOM5d2qrm1KA=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H866B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Лабораторія етнології, фольклористики та краєзнавства імені Михайла Тиводара, пл.Народна,3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm</a>
ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК 44 Комплексний екзамен.pdf	shy3NbDHYzVUfV+lITjJQqHtmBTNFHTVbP6HuQGx6b8=	МТЗ УжНУ Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free
ОК 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу	навчальна дисципліна	ОК 30 I та к-ра країн ЦСЄ новітн ч.pdf	trvXbrElQTWl7BoalhvRvMfX6x0VG7URFm4SrErfYZs=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання

				Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 29. Історія України новітнього часу	навчальна дисципліна	OK 29 Іст Укр новітн ч.pdf	tslD+KvFtYN1aWSZAnz/MdjFZwaQ7Lo0dEckEQKQ0SA=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	навчальна дисципліна	OK 28 I та к-ра країн 3x € та A новітн ч.pdf	bLy1I1cGHMNSD00r/iTzxLA4TDYtg5JdV3V4srkRF5o=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 11. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	OK 11 ДУМ - Історія.pdf	jRiXuQ7ynt1l43LkGyeJ9LvivyJk34+CobT0Gc3+ssPs=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>

<p>OK 3. Історія та культура стародавнього Сходу</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 3 <i>CT. CXID .pdf</i></p>	<p>0LCZSyn10ToMIc0+BzzwAvG98DVtZ1NHxHTWa/+jSyA=</p>	<p>MTЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
<p>OK 4. Історія та культура Античності</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 4 РП <i>Історія та культура Античності. 2023..pdf</i></p>	<p>OWWwYehftdN2gthKl5lTKakZLZ4jQXCxDBN/m40CQhk=</p>	<p>MTЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Археологічний музей УжНУ, пл.Народна, 3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz</a></p>
<p>OK 6. Інновації в освіті</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 6 <i>ИННОВАЦІЇ-2023.pdf</i></p>	<p>peXDcyzQmtIH+gImoURN08eFytJKX6zGH0uEzAhhArc=</p>	<p>MTЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
<p>OK 7. Вступ до</p>	<p>навчальна</p>	<p>OK 7 <i>Вступ до</i></p>	<p>CLKWwIYUgL+gElf</p>	<p>MTЗ УжНУ (Аудиторії</p>

спеціальності	дисципліна	спеціальності.pdf	HgmQw/xDJWW8fQ6i2w7nTofBUJnA=	(навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Музей історії УжНУ, пл.Народна,3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-history_mus">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-history_mus</a>
ОК 8. Методика виконання наукових робіт	навчальна дисципліна	ОК 8 Методика виконання наукових робіт.pdf	wpH0Zsi4fscHmIyMTyN9RRkl3YoU3mBXwIfE4xQ1Alo=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 9. Історична географія та демографія	навчальна дисципліна	ОК 9 Історична г+д.pdf	j3qbjWyQw1LKaaGW6qDKjFPyuY5/whUWv9qK6iX0B50=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
ОК 10. Давні цивілізації на території України	навчальна дисципліна	ОК 10. Давні цивілізації України.pdf	hxJhY0Ry+drV8z2Zc+fYKsWE2c5s6XSFw65Fl+VRivk=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3)

				<p>Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> /, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Археологічний музей УжНУ, пл.Народна, 3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz</a></p>
ОК 26. Історія України нового часу	навчальна дисципліна	<i>ОК 26 Історія України нового часу.pdf</i>	gNDFY8wvMnsT5Ng1aXhMZqEJwX+/AsAc4L4q/2T7aM4=	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> /, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
ОК 13. Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	GDeQHImw4RPfeN2rIqqKuMPanrGvn4NAwo2pF3TbIGY=	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> /, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a></p>
ОК 15. Історія середньовічної України	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Історія середньовічної України.pdf</i>	laIXs9bmNR21FhxhrGwmZmIdcAgLMNx41BX63XqHvs=	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека</p>

				(м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu- Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Археологічний музей УжНУ, пл.Народна, 3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz</a>
OK 16. Етнологія	навчальна дисципліна	OK 16 <i>Етнологія.pdf</i>	wNIWguaJulye4R3 ldjVcyAH5CckTFM uFnWXLyRdsTLw=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H866B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu- Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> Лабораторія етнології, фольклористики та краєзнавства імені Михайла Тиводара, пл.Народна,3 <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-imeni-mihajla-tivodara.htm</a>
OK 17. Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 17 <i>Педагогіка РР- 2023.pdf</i>	uZg/ipuxaToWiIj /Y/CZq10zpw2WgA vAAEqhBQBgF20=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu- Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

OK 19. Історія ранньомодерної України	навчальна дисципліна	<i>OK 19 Історія ранньомодерної України.pdf</i>	OcnWfwkMNU5/CWnWgsxuwo9XZJhh50Gp0yIjtXKGrc=	<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a> МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	навчальна дисципліна	<i>OK 20 РП Іст. освіти та пед. д. (ст світ та доба Сер.).pdf</i>	qdQIMM4tBJ4abyMDi4TSDjweMUEKxnMJz27Zxbvh1s=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK 21 I та к-ра країн 3x Є та А н ч.pdf</i>	uC+G7AMpUvDmgjIFVg/bK0QCniQ/oMia+5SRGq6PLAY=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 22. Психологія (у т.ч. вікова)	навчальна дисципліна	<i>OK 22. Психологія, _в_т_</i>	9HGatjtHqd62mcaSA7qmQYI0Sdk6TF	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м.

		<i>ч_вікова(4).pdf</i>	PwhjrPjpQMEQA=	Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> ) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu- Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK 24 I осв та пед д нового ч.pdf</i>	40e0c5NYzuGJ1LJQn16e0FhqjXql/35Bb5QKDXuak4k=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> /, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу	навчальна дисципліна	<i>OK 25 I та к-ра країн ЦСЄнового ч.pdf</i>	Clal1/I4yIPusuZnHHVYvzDAtlfm0eri3fCBAub45dc=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua">https://elearn.uzhnu.edu.ua</a> /, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>
OK 2. Палеоісторія	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Палеоісторія.pdf</i>	5ATtRjLJoIrFy+ZnxDxJcnrEN0SNS6qoQWX7GV05CIc=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua">http://www.lib.uzhnu.edu.ua</a> /) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт.,

				<p>програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;  <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»  <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>          Археологічний музей УжНУ, пл.Народна, 3  <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz</a></p>
ОК 1. Археологія	навчальна дисципліна	ОК 1 Археологія.pdf	Ck3MGCqAZ3WXhTg e0bbRNAlWy5C2Q1 dGljsSUASlf0o=	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H866B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle;  <a href="https://elearn.uzhnu.edu.ua/">https://elearn.uzhnu.edu.ua/</a>, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»  <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</a>,          Археологічний музей УжНУ, пл.Народна, 3  <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/museums-arich_muz</a></p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
193784	Ферков Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом	24	ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі

кандидата  
наук ДК  
028317,  
виданий  
13.04.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
031765,  
виданий  
26.09.2012

документів  
встановленого  
зразка про:  
- про вищу освіту  
Диплом ЛК №  
007390 виданий  
23.06.1995 р.  
Ужгородським  
державним  
університетом,  
спеціальність  
"Всесвітня  
історія",  
кваліфікація:  
історик. Викладач  
історії  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
Кандидат  
історичних наук.  
диплом: ДК  
№028317, Шифр:  
07.00.06  
історіографія,  
джерелознавство  
та спеціальні  
історичні  
дисципліни  
виданий  
13.04.2005.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1. Ферков О.  
Історія кохання  
Ілони Зріні та  
Імре Текелі:  
правда та  
вимисли.  
Українська  
гунґаристика.  
Наукове  
періодичне  
видання. Вип.1.  
Ужгород, 2019. С.  
33-44.  
2. Ферков  
Оксана.  
Місіонерська  
діяльність ордену  
єзуїтів  
(Товариство  
Ісуса) у  
володіннях  
окатоличених  
аристократів  
Північно-Східної  
Угорщини у XVII  
ст. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.

Ужгород: Вид-во  
УжНУ «Говерла», №  
1 (40) (2019)  
С.173-185.

3. Ферков  
Оксана. Писемні  
джерела  
дослідження  
діяльності  
католицьких  
релігійних  
орденів на  
теренах Північно-  
Східної Угорщини  
у Середньовіччі  
та ранньому  
новому часі.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
Ужгород: Вид-во  
УжНУ «Говерла», №  
2 (41) (2019),  
64-72.

4. Ферков  
Оксана. Успіхи та  
невдачі  
діяльності  
католицьких  
місіонерів у  
середовищі  
православного  
населення  
північно-Східної  
Угорщини у XVII  
ст. Наукові  
записки  
Богословсько-  
історичного  
науково-  
дослідного Центру  
імені  
архімандрита  
Василія  
(Проніна). № 6.  
Ужгород: Карпати,  
2019. С.626-645.

5. Ферков  
Оксана. Renovatio  
mentalis чи зміна  
конфесійної  
ідентичності у  
північно-східній  
Угорщині в період  
Реформації–  
Контрреформації:  
огляд  
угорськомовної  
історіографії.  
Наукові записки  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історично-  
релігійні студії.  
Випуск 6.  
Ужгород, 2019.  
С.101-120.

6. Ферков  
Оксана.  
Гуменянсько-  
ужгородський  
єзуїтський  
колегіум: від  
заснування до  
ліквідації  
Товариства Ісуса  
(1613–1773).  
Natio erudita:  
Školstvo v  
konfesionálnom

prostredí na Slovensku v minulosti. Orientalia et Occidentalia. Vol. 24. Kosice: Dobrá kniha, 2019. С. 121-139. Колективна монографія

7. Az arisztokrácia és köznemesség felekezeti-váltásainak történelmi háttere (XVI. század közepe – XVII. század). Vallási-etnikai konverziól Észak-Kelt Magyarország határvidékének multikulturális közegében (a XVI. század közepe – XX. század eleje) / Етно-релігійні конверсії у мультикультурному середовищі Північно-Східного пограниччя Угорщини (середина XVI – початок XX ст.). Колективна монографія. Ужгород, Поліграфцентр «Ліра», 2020. 160 с. (у співавторстві з В.Фенич, Д.Штерр).

8. Ferkó Okszána. A mai Kárpátalja területén egykor működő középkori pálos kolostorok lokalizálásának kérdéséhez (írott források és helynevek alapján). LIMES: A II. RÁKÓCZI FERENC KÁRPÁTALJAI MAGYAR FŐISKOLA TUDOMÁNYOS ÉVKÖNYVE (2411-4081 ): 2 pp 81-99 (2020)

9. Ферков Оксана. Угорська шляхта північно-східних комітатів на роздоріжжі релігійної конверсії ранньомодерної доби). Угорсько-українське пограниччя: етнополітичні, мовні та релігійні критерії самоідентифікації населення:

монографія /  
[від. ред. І.  
Патер; упоряд.:  
О. Муравський, М.  
Романюк]; НАН  
України, Інститут  
українознавства  
ім. І.  
Крип'якевича.  
Львів, 2020. С.  
80-90.

10. Ферков  
Оксана. Історія  
середньовічного  
монастиря ордену  
св. Домініка в  
Берегові: сучасні  
проблеми та  
перспективи  
дослідження.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
Ужгород: Вид-во  
УжНУ «Говерла», №  
1 (42) (2020),  
С.127-136. У  
співавторстві  
В.Мойжес. (80%)

11. Релігійні  
конверсії шляхти  
північно-східних  
комітатів  
Угорського  
королівства у  
середині XVI –  
XVII ст. 237-245.  
// Ідентичності в  
умовах  
пограниччя.  
Матеріали  
міжнародної  
наукової  
конференції  
(Ужгород, 27-28  
січня 2021 р.).  
Ужгород, 2022.

13. Ферков  
Оксана. Монастирі  
ордену братів  
менших  
(францисканців) в  
комітатах Берег  
та Уґоча в  
Середньовіччі та  
ранньому новому  
часі. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
Ужгород: Вид-во  
УжНУ «Говерла», №  
1 (44) (2021),  
С.80-89.

14. Ферков  
Оксана.  
Шляхетський рід  
Другетів та  
поширення  
протестантизму в  
комітатах  
Північно-Східної  
Угорщини. Наукові  
записки  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історично-  
релігійні студії.  
Випуск 7.

Ужгород, 2021.  
С.11-36.  
15. Ферков О.  
Рід Другетів у  
добу Реформації–  
Контрреформації.  
Доба Другетів.  
Нотатки до  
політичної,  
соціокультурної  
та духовної  
історії  
Закарпаття  
Середньовіччя та  
раннього нового  
часу :  
колект.монографія  
/ З.Борбель,  
В.Женюч,  
М.Жиленко,  
С.Ленчіш,  
І.Міськов,  
І.Прохненко,  
О.Ферков, К.-Ш.  
Ферков; упоряд.  
О.Ферков; ДВНЗ  
«Ужгородський  
національний  
університет»,  
Факультет історії  
та міжнародних  
відносин.  
Ужгород: Вид-во  
«РІК-У », 2021.  
С.130-165.  
16. Ферков О.  
Ліквідація ордену  
езуїтів  
(Товариство  
Ісуса) та її  
наслідки для  
ужгородського  
езуїтського  
колегіуму //  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія : історія.  
№1 (46) (2022).  
С.108-118.

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
...  
1,3,7,13,15  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації

квітень-травень  
2020 – Наукове  
стажування за  
стипендіальною  
програмою  
Угорської  
Академії Наук  
«Домус гунґаріка»  
в Католицькому  
Університеті  
імені Петера  
Пазманя (м.  
Будапешт,  
Угорщина). Тема  
дослідження:  
Проблема  
локалізації та  
середньовічна

						історія монастирів ордену францисканців, паулінів та домінікан на території Закарпаття. Квітень-травень 2022 – Наукове стажування за стипендіальною програмою Угорської Академії Наук «Домус гунґаріка» в Католицькому Університеті імені Петера Пазманя (м. Будапешт, Угорщина). Тема дослідження: Шляхта Ужанського комітату в політичних та конфесійних процесах раннього нової доби	
83574	Федака Сергій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1989, спеціальність: історія викладач історії, Диплом доктора наук ДД 003547, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук КН 000197, виданий 03.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004292, виданий 28.06.1996, Атестат професора 02ПР003596 003596, виданий 16.06.2005	33	ОК 15. Історія середньовічної України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом ТВ №811184, виданий 26.06.1989 Державна екзаменаційна комісія. Спеціальність "Історія". Кваліфікація: вчитель історії); - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом КН №000197, шифр: 07.00.02 вітчизняна історія виданий 3.04.1999 р. доктор історичних наук. диплом: ДД №003547, шифр: 07.00.01 історія України, виданий 14.04.2004.  – щонайменше

п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.1. Кам'яний вік. - Ужгород: ТИМРАНІ, 2020. - 232 с.

2. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.2. Мідно бронзовий і початок залізного віку. - Ужгород: ТИМРАНІ, 2020. - 232 с.

3. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.3. Скіфо-антична доба. - Ужгород: ТИМРАНІ, 2020. - 232 с.

4. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.4. Велике переселення народів. - Ужгород: ТИМРАНІ, 2020. - 232 с.

5. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. - Т.5. Київська Русь і Великий Степ - Ужгород: ТИМРАНІ, 2021. - 232 с.

6. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. - Т.6. Руські князівства, Решт-і-Кипчак і прилеглі землі. - Ужгород: ТИМРАНІ, 2021. - 232 с.

7. Федака С. Хроніка Закарпаття у незалежній Україні (24 серпня 2016 - 24 серпня 2021). - Ужгород: Ліра, 2021. - 180 с.

8. Вегеш М.,

Федака С.  
Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). – Ужгород, 2021. – 437 с.

9. Федака С.  
Українські землі у середні віки. – Ужгород: ТІМРАНІ, 2019. – 384 с.

10. Федака С.  
Історія України. – Т. 8. Козацько-шляхетська доба. 1492 – 1648. – Ужгород, 2022. – 232 с.

11. Федака С.  
Історія України. – Т. 9. Гетьманська доба. – Ужгород, 2022. – 232 с.

12. Федака С.  
Історія України. – Т. 10. Імперська доба. – Ужгород, 2022. – 232 с.

13. Вегеш М., Федака С.  
Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). Хронологія подій. Бібліографія. Видання друге, доповнене і виправлене. – Ужгород, 2022. – 541 с.

14. Федака С.  
Історія України. – Т. 11. Перша світова війна та українські визвольні змагання. 1914 – 1923 – Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. – 232 с.

15. Федака С.  
Історія України. – Т. 12. Міжвоєнна доба . 1923 – 1938 – Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. – 232 с.

16. Федака С.  
Історія України. – Т. 13. Друга світова війна: передумови, хід подій, відлуння. 1938 – 1954 – Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. – 232 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...  
3,4,7,19  
Відомості про підвищення кваліфікації

						Ужгородська академія культури і мистецтв, довідка №01.1-15/108.1; 21.03.2023, 3 кредити ЕКТС	
143005	Леньо Павло Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 052549, виданий 27.05.2009	24	OK 16. Етнологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом АК № 16974108 виданий 02.07.2001 р. Державним вищим навчальним закладом "Ужгородський національний університет", спеціальність "Всесвітня історія", кваліфікація: історик, викладач історії - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат історичних наук. диплом: ДК №052549, Шифр: 07.00.05 Етнологія, виданий 27.05.2009. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Леньо П. Ю. Етнічна гомогенізація міського населення Закарпаття в роки Другої Світової війни та радянський період // Науковий

вісник  
Ужгородського  
університету :  
серія: Історія /  
відп. за вип. Н.  
П. Керецман.  
Ужгород :  
Говерла, 2019.  
Вип. 1 (40). С.  
55–60.

Контрпам'ять і  
постпам'ять на  
Закарпатті :  
дилеми й  
протиріччя  
офіційних  
історичних  
дискурсів та  
місцевих  
наративів /  
Збірник  
матеріалів  
семінару  
методистів,  
керівників  
наукових  
відділень  
суспільно-  
гуманітарного  
профілю МАН  
України «Усна  
історія: проблеми  
та перспективи  
використання  
нарративних джерел  
в історичних  
наукових  
відділеннях» (м.  
Київ, 15 травня  
2019 р.). К. :  
«Національний  
центр Мала  
академія наук  
України», 2019.  
С. 29-33.

Leno Pavlo.  
Praktyki życia  
codziennego  
mieszkańców  
Zakarpacia w  
czasach Drugiej  
wojny światowej  
na materiałach  
wspomnień ustnych  
/ Wybrane aspekty  
zmiany  
społecznej.  
WYDAWNICTWO  
UNIwersytetu  
RZESZOWSKIEGO :  
RZESZÓW, 2019. S.  
50-57

Леньо Павло.  
Святування  
новорічної ялинки  
в Закарпатській  
Україні у  
контексті  
радянської  
політики пам'яті  
(1944–1946 рр.)  
// Проблеми  
гуманітарних  
наук: збірник  
наукових праць  
ДДПУ імені Івана

Леньо Павло.

						<p>Палинчарство на Закарпатті (спроба історико-антропологічного аналізу) // Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Історія / редкол.: Ю. В. Данилець (голов. ред.) та ін. Ужгород : Говерла, 2022. Вип. 1 (46). С. 197–215.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ... 1,10,12,15,19 Відомості про підвищення кваліфікації Довідка №12/15-1152 від 03.07.2023 р.. Стажування на кафедрі всесвітньої історії факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, тема стажування "Отримання інноваційного досвіду для вдосконалення педагогічної, наукової та методичної роботи" (6 кредитів - 180 годин)</p>	
430485	Ключкович Тетяна Василівна	доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044828, виданий 11.10.2017	1	ОК 17. Педагогіка	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту диплом АК № 43644071, виданий 4.06.2012 р. ДВНЗ "Ужгородський національний університет", спеціальність «Мова і

література  
(англійська)"  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
Кандидат  
педагогічних  
наук, диплом ДК №  
044828 шифр:  
13.00.01 –  
Загальна  
педагогіка та  
історія  
педагогіки,  
виданий  
11.10.2017 р.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1.Bozhkov A.,  
Buhlai N., Ziakun  
A., Tovtyn Y.,  
Klyuchkovych T.  
Adapting  
educational  
institutions to  
changes in the  
job market and  
the needs of  
students of  
historical  
specialties.  
Multidisciplinary  
Science Journal.  
2024. Vol. 6.  
2024ss0203. URL:  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0203>  
2.Ключкович Т.  
Академічна  
мобільність у  
Словаччині:  
вхідні та вихідні  
потокі міграції  
студентів //  
Інженерні та  
освітні  
технології. 2021.  
9(3). С. 18-29  
(Фахове видання  
«Б»)  
3.Ключкович Т.В.,  
Ключкович А.Ю.  
Інтернаціоналізація  
вищої освіти в  
Словаччині:  
цільові  
пріоритети та  
особливості  
реалізації //  
Перспективи та  
інновації науки  
(Серія

«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2022. №  
2(7). С. 344-355.  
(Фахове видання  
«Б»)

4.Ключкович Т.В.  
Національна  
стратегія  
інтернаціоналізац  
ії вищої освіти в  
Словацькій  
Республіці //  
Перспективи та  
інновації науки  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2022. №  
3(8). С. 248-257  
(Фахове видання  
«Б»)

5.Ключкович Т.  
Інклюзивна освіта  
в Словаччині:  
нормативні основи  
та пріоритети  
розвитку //  
Актуальні питання  
гуманітарних  
наук:  
міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих  
вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету  
імені Івана  
Франка. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2022. Вип. 54.  
Том 1. С. 280-285  
(Фахове видання  
«Б»)

6.Ключкович Т. В.  
Європеїзація  
вищої освіти в  
Словацькій  
Республіці:  
нормативні основи  
та напрями  
реалізації //  
Наукові інновації  
та передові  
технології (Серія  
«Державне  
управління»,  
Серія «Право»,  
Серія  
«Економіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2022. №  
4(6). С. 101–109.  
(Фахове видання  
«Б»)

7.Ключкович Т.,  
Синишина Ю.  
Професійний  
розвиток

						<p>педагогів у Словаччині: регулятивні аспекти та шляхи вдосконалення // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. No 1(7). С.375–385. (Фахове видання «Б»)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38</p> <p>Ліцензійних умов : 1,4,10,12,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №157- 06/2022.</p> <p>Стажування в Карпатському університеті ім. А. Волошина (09.05.2022 – 17.06.2022 р., 6 кредитів ECTS).</p>	
351005	Ліхтей Ігор Михайлович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук КН 014838, виданий 17.04.1997, Атестат доцента ДЦ 005393, виданий 17.10.2002</p>	27	<p>OK 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту</p> <p>Диплом: КА № 900168, виданий 30.06.1993</p> <p>Ужгородський національний університет. Спеціальність "Історія".</p> <p>Кваліфікація: вчитель історії);</p> <p>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) кандидат історичних наук.</p>

диплом: КН №  
014838, Шифр:  
07.00.02 -  
всесвітня  
історія, виданий.  
17.04.1997.  
Атестат доцента  
кафедри історії  
Стародавнього  
світу і Середніх  
віків ДЦМ.005393,  
виданий  
17.10.2002  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.

1. Чеський король  
Вацлав I та  
австрійський  
герцог Фрідріх II  
Бабенберг на  
перехрестях війни  
й миру (1230 –  
1239) // Науковий  
вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія історія. –  
2019. – Вип. 1  
(40). – С. 140 –  
153.

2. Висунення  
кандидатури  
чеського володаря  
Пршемисла Отакара  
II на німецький  
трон та його  
пасивна участь у  
виборчих  
перегонах 1256 –  
1257 рр. //  
Міжнародні  
зв'язки України:  
наукові пошуки і  
знахідки. – Вип.  
28: Міжвідомчий  
збірник наукових  
праць. Відп. ред.  
С.В. Віднянський.  
– Київ: Ін-т  
історії України  
НАН України,  
2019. – С.174 –  
191.

3. Чеська держава  
Пршемисловичів:  
дві спроби  
створення  
універсальних  
монархій у  
Центральній  
Європі в X і XIII  
ст. // Hranice a  
pohraničia II.  
Ambivalentný  
charakter  
pohraničných  
území. – Prešov,  
2019. – S.11 –

26.  
4. Утвердження  
влади чеського  
короля Пршемисла  
Отакара II в  
Каринтії і Крайні  
(1268 – 1270 рр.)  
// Міжнародний  
науковий вісник.  
– 2019. – Вип.1-2  
(19-20). – С.132  
– 145.

5. Вторгнення  
чеського володаря  
Пршемисла Отакара  
II у Баварію  
влітку 1257 року.  
// Міжнародні  
зв'язки України:  
наукові пошуки і  
знахідки. Вип.  
29: Міжвідомчий  
збірник наукових  
праць. Відп. ред.  
С.В. Віднянський.  
– Київ: Ін-т  
історії України  
НАН України,  
2020. – С. 166–  
180.

6. “...de consensus  
nobilium et  
civium”:  
утвердження влади  
моравського  
маркграфа  
Пршемисла в  
Австрійському  
герцогстві у 1251  
– 1252 роках //  
Міжнародні  
відносини:  
теоретико-  
практичні  
аспекти. – Київ,  
2021. – Випуск 7.  
– С.142 – 160.

7. Ліхтей І. М.  
Вторгнення  
німецького короля  
Альбрехта і  
Габсбурга у  
чеські землі  
восени 1304 року  
та його наслідки  
// Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету  
імені В. І.  
Вернадського.  
Серія: Історичні  
науки / Тавр.  
нац. ун-т ім. В.  
І. Вернадського.  
Київ: Гельветика,  
2023. Том 34  
(73). № 2. С.  
169-175. (фах.  
вид. кат.Б)  
(Index  
Copernicus).  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54405>  
<https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/34-73-2>

8. Ліхтей І.М.  
Політичні виражі:  
відносини

						<p>чеського володаря Вацлава II з німецьким королем Адольфом Нассау (1292 – 1298) // Сіверянський літопис. 2023. № 4. С.21 – 31. (фак. вид. кат. Б).</p> <p><a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54414">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54414</a>  <a href="https://sl-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/355">https://sl-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/355</a></p> <p>9. LICHTÉJ, Igor. Dokumenty Štátneho archívu Zakarpatskej oblasti o pobyte sestier Rádu sv. Bazila Veľkého v Prešovskej gréckokatolíckej eparchii // Historia Ecclesiastica. 2022, Vol. 13 Issue 2, p76-92. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,4,6,8 Відомості про підвищення кваліфікації Березень-квітень 2019 р. Пряшівський університет, інститут історії;</p> <p>Платформа Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 17.11.2021, 2 кредити ЕКТС;</p> <p>Платформа СІТ, сертифікат учасника вебінару «Робота з тестами на платформі електронного навчання moodle», 03.11.2022, 0,07 кредитів ЕКТС;</p>
430485	Ключкович Тетяна Василівна	доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502	1	<p>OK 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого</p>

Мова і  
література  
(англійська)  
, Диплом  
кандидата  
наук ДК  
044828,  
виданий  
11.10.2017

зразка про:  
- про вищу освіту  
диплом АК №  
43644071, виданий  
4.06.2012 р. ДВНЗ  
"Ужгородський  
національний  
університет",  
спеціальність  
«Мова і  
література  
(англійська)»  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
Кандидат  
педагогічних  
наук, диплом ДК №  
044828 шифр:  
13.00.01 –  
Загальна  
педагогіка та  
історія  
педагогіки,  
виданий  
11.10.2017 р.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1.Bozhkov A.,  
Buhlai N., Ziakun  
A., Tovtyn Y.,  
Klyuchkovych T.  
Adapting  
educational  
institutions to  
changes in the  
job market and  
the needs of  
students of  
historical  
specialties.  
Multidisciplinary  
Science Journal.  
2024. Vol. 6.  
2024ss0203. URL:  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0203>  
2.Ключкович Т.  
Академічна  
мобільність у  
Словаччині:  
вхідні та вихідні  
потокі міграції  
студентів //  
Інженерні та  
освітні  
технології. 2021.  
9(3). С. 18-29  
(Фахове видання  
«Б»)  
3.Ключкович Т.В.,  
Ключкович А.Ю.

Інтернаціоналізація вищої освіти в Словаччині: цільові пріоритети та особливості реалізації // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 2(7). С. 344-355. (Фахове видання «Б»)

4. Ключкович Т. В. Національна стратегія інтернаціоналізації вищої освіти в Словацькій Республіці // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 3(8). С. 248-257. (Фахове видання «Б»)

5. Ключкович Т. Інклюзивна освіта в Словаччині: нормативні основи та пріоритети розвитку // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С. 280-285. (Фахове видання «Б»)

6. Ключкович Т. В. Європеїзація вищої освіти в Словацькій Республіці: нормативні основи та напрями реалізації // Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія»,

							Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 4(6). С. 101–109. (Фахове видання «Б») 7.Ключкович Т., Синишина Ю. Професійний розвиток педагогів у Словаччині: регулятивні аспекти та шляхи вдосконалення // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 1(7). С.375–385. (Фахове видання «Б») Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,4,10,12,19 Відомості про підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №157- 06/2022. Стажування в Карпатському університеті ім. А. Волошина (09.05.2022 – 17.06.2022 р., 6 кредитів ECTS).
247681	Ісак Юрій Іванович	Ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія	14	ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом АК № 28052879, виданий 30.06.2005, Ужгородський національний університет, спеціальність: "Історія". Кваліфікація: магістр історії, викладач.

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Ісак Ю. І. Найновіше історико-краєзнавче дослідження Закарпаття. Рецензія на монографію: Офіцинський Роман. Закарпаття віддавна. Історичні есе. Ужгород: РІК-У, 2022. 380 с. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 2. С. 327 – 328. DOI <https://doi.org/10/24919/2308-4863/54-2-5>; ISSN 2308-4863. Index Copernicus International.

2. Ісак Ю. І., Сліпецький О. С. Понятійний апарат історичної науки в Україні у світлі сучасних методологічних пошуків. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю. В. Данилець (головний редактор) та ін.]. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. Вип. 1(48). С.

129–153. DOI:  
[https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(48\).2023.280317](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(48).2023.280317). Index Copernicus International, Crossref, Google Scholar, National Library of Ukraine Vernadsky, Open Ukrainian Citation Index (OUCI).

3. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. І., 2023. Образи російсько-української війни від 2014 р. донині. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Т. 2. С. 18–23. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-2-3>. Index Copernicus International.

4. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. І., Сліпецький О. С. Російсько-українська війна від 24 лютого 2022 року донині: історичні реалії та поточні уроки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 62. Т. 2. С. 4–9. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-2-1>. Index Copernicus International.

5. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. А., Сліпецький О. С. Російська логіка війни проти України від 24

лютого донині.  
Проблеми  
гуманітарних  
наук: збірник  
наукових праць  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету  
імені Івана  
Франка. Серія  
Історія / ред.  
кол. Юрій Стецик  
(головний  
редактор) та ін.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2023. Вип. 13/55.  
С. 208–229. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.13/55.283185>  
. Google  
Scholar, Index  
Copernicus (ICV  
2021: 85.41).

6. Офіцинський Р.  
А., Ісак Ю. А.,  
Сліпецький О. С.  
Російська логіка  
війни проти  
України від 24  
лютого донині.  
Проблеми  
гуманітарних  
наук: збірник  
наукових праць  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету  
імені Івана  
Франка. Серія  
Історія / ред.  
кол. Юрій Стецик  
(головний  
редактор) та ін.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2023. Вип. 13/55.  
С. 208–229. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.13/55.283185>  
. Google  
Scholar, Index  
Copernicus (ICV  
2021: 85.41).

7. Туряниця І.,  
Ісак Ю. І.,  
Андрусак Я. Я.  
Доба Нового часу  
у періодизаційних  
схемах історичної  
науки в Україні:  
понятійний апарат  
і методологічні  
засади. *Věda a  
perspektivy:  
Multidisciplinárni  
í mezinárodní  
vědecký magazín:*  
Мультидисциплінар  
ний міжнародний  
журнал. Praha,  
2023. № 8 (27).  
С. 332–350. DOI:  
<https://doi.org/10.52058/2695->

						<p>1592-2023-8(27)-332-350. Index Copernicus International, Research Bible, Google Scholar. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38</p> <p>Ліцензійних умов : 1,4,15,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації на тему: «Поглиблення навчально-методичної та наукової складових викладача вищої школи» на кафедрі суспільно-гуманітарної та етико-естетичної освіти</p> <p>Закарпатського ІППО з 16 травня по 24 червня 2022 р. (180 годин, 6 кредитів) – сертифікат № 31 СТ 02139723/0040-22 від 27.06.2022 р.</p>	
201801	Шніцер Ігор Омелянович	зав.каф., Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 029941, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022653, виданий 19.02.2009</p>	20	<p>ОК 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту диплом АК №16974109, виданий 21.06.2001 р., Ужгородський національний університет спеціальність «Історія»; кваліфікація магістр історії; викладач); - присудження наукового ступеня кандидат історичних наук. диплом: ДК №029941, Шифр: 07.00.02 всесвітня історія, виданий 30.06.2005 р. атестат доцента</p>

кафедри нової та новітньої історії та історіографії 12ДЦ №022653, виданий 19.02.2009.

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Шніцер І.О. Кампанія проти словацьких «буржуазних націоналістів» в Чехословаччині (1948–1951 рр.). Науковий вісник УжНУ. Серія: Історія. 2020. с. 224-231.

2. Шніцер І. Судовий процес над словацькими "буржуазними націоналістами" в 1954 р. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Вип. 1. 2021. с. 135-141.

3. Шніцер І. Радянський Союз і словацьке питання в роки Другої світової війни. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Історичні науки. Том 34. 2021. с. 123-136.

4. Шніцер І. Словацьке питання у політичній стратегії Словацької національної ради в 1943–1945 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 1 (46). с. 146-153.

5. Шніцер І. Судовий процес над словацьким політичним та державним діячем Войтехом Тукою в 1946 р. Літопис Волині. 2022. №26. с. 230–234.

6. Шніцер І.  
Проблема конституційного врегулювання чесько-словацьких відносин в Чехословаччині в 1946–1948 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 2 (47). с. 130 – 138.

7. Шніцер І., Вовканич І. Політична криза у Словаччині 1947 року. International Relations of Ukraine: Scientific Searches and Findings. 2022. №3. с. 285-300.

8. Шніцер І., Боровець І. Міжнародна наукова онлайн-конференція «Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин (на пошану С.В.Віднянського)». Український історичний журнал. 2021. № 2. с. 217-222.

9. Шніцер І. Проблеми федералізації Чехословаччини в січні – серпні 1968 р. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2023. Вип. 1 (48). с. 99 – 105.

10. Шніцер І. Вплив словацького фактора на серпневі події 1968 р. в Чехословаччині. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2023. 2 (49). с. 88–94.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38

Ліцензійних умов :  
1, 2,3, 8, 9, 10, 12,15,19

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Підвищення

кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в обсязі 30 год., червень 2021 р. (сертифікат №0384/2021 (180 год.));

2. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародної науково-практичної конференції «Ukrainian Education: Fxeology of the European Choice», 21-22 жовтень, 2021 р. в обсязі 18 год. (0,6 ECTS) (сертифікат №V84KDM-CE000167).

3. Науково-педагогічне стажування на філософському факультеті Університету Павла Йозефа Шафаріка в м. Кошице (Словацька Республіка) з 1 жовтня 2021 р. по 28 лютого 2022 р. (5 місяців) в рамках стипендіальної програми від Міністерства освіти, науки, досліджень і спорту Словацької Республіки на стажування у закладах вищої освіти Словацької Республіки в 2021/2022 академічному році.

4. Науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education of the Slovak Republic: European experience and global trends» («Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словацької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції»), з 10

						квітня по 26 травня 2023 р. у м.Дубніца над Вагом (Словаччина). (Сертифікат про стажування, видане Дубницьким технологічним інститутом (Словаччина), всього на 180 год. (6 кредитів ECTS)). 5. Он-лайн курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» від програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат від 09.08.2023.	
116661	Жулканич Неля Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008167, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ДК 024414, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016383, виданий 22.02.2007, Аттестат професора 12ПР 008559, виданий 28.03.2013	21	OK 29. Історія України новітнього часу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом ЛБ № 012104, виданий 06.06.1994, Ужгородський державний університет, Спеціальність "Історія України". Кваліфікація: історик, вчитель історії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом ДК № 024414, шифр: 07.00.01 - історія України, виданий 30.06.2004 р. - аттестат доцента кафедри європейської інтеграції та економіки 12ДЦ № 016383, виданий 22.02.2007 р.

- доктор історичних наук диплом ДД № 008167, шифр: 07.00.01 - історія України, виданий 14.04.2010 р.  
- атестат професора кафедри історії України 12 ПР № 008559, виданий 28.03.2013 р.

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Жулканич Н., Жулканич О. Демографічні проблеми українського села 1980-х –1990-х рр. (на прикладі областей Українських Карпат). // Український селянин. Збірник наукових праць. Черкаський національний університет. Черкаси. 2023. Випуск 29. С. 7-15.  
Жулканич Н., Жулканич О. Нововведення господарювання в аграрному секторі наприкінці ХХ ст. (на прикладі областей Карпатського регіону). //Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. № 1, (33). 2022. С. 28-32.  
Жулканич Н.М., Міщанин В.В. Історичні передумови та складнощі запровадження ринку землі в Україні //Український селянин. – 2021. – Вип. 25. – С. 24-30.  
Zhulkanych N., Lendel M.

						<p>Prerequisites for the formation of a civilized land market in Ukraine // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – 2020. – № 6. – P.102 –107.</p> <p>Zhulkanych N. Peculiarities of agricultural transformations in Poland (1960-1990 yares)// Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky.- 2019. – № 6. – P.107 –111.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38</p> <p>Ліцензійних умов :</p> <p>1,4,11,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Довідка № 164 від 11.06.2019, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (м.Київ)</p> <p>Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education of the Slovak Republic: European experience and global trends» («Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словацької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції»), з 10 квітня по 26 травня 2023 р., м.Дубніца над Вагом, Дубницький технологічний інститут (Словаччина), 180 год. (6 кредитів ECTS).</p>	
201801	Шніцер Ігор Омелянович	зав.каф., Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет,	20	ОК 30. Історія та культура країн Центрально-	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-

рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Всесвітня  
історія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
029941,  
виданий  
30.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022653,  
виданий  
19.02.2009

Східної  
Європи  
новітнього  
часу

педагогічних,  
педагогічних та  
наукових  
працівників  
освітньому  
компоненту  
визначається:  
на підставі  
документів  
встановленого  
зразка про:  
- про вищу освіту  
диплом АК  
№16974109,  
виданий  
21.06.2001 р.,  
Ужгородський  
національний  
університет  
спеціальність  
«Історія»;  
кваліфікація  
магістр історії;  
викладач);  
- присудження  
наукового ступеня  
кандидат  
історичних наук.  
диплом: ДК  
№029941, Шифр:  
07.00.02  
всесвітня  
історія, виданий  
30.06.2005 р.  
атестат доцента  
кафедри нової та  
новітньої історії  
та історіографії  
12ДЦ №022653,  
виданий  
19.02.2009.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1. Шніцер  
І.О. Кампанія  
проти словацьких  
«буржуазних  
націоналістів» в  
Чехословаччині  
(1948–1951 рр.).  
Науковий вісник  
УжНУ. Серія:  
Історія. 2020. с.  
224-231.  
2. Шніцер І.  
Судовий процес  
над словацькими  
"буржуазними  
націоналістами" в  
1954 р. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
Вип. 1. 2021. с.  
135-141.  
3. Шніцер І.  
Радянський Союз і

словацьке питання в роки Другої світової війни. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Історичні науки. Том 34. 2021. с. 123-136.

4. Шніцер І. Словацьке питання у політичній стратегії Словацької національної ради в 1943–1945 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 1 (46). с. 146-153.

5. Шніцер І. Судовий процес над словацьким політичним та державним діячем Войтехом Тукою в 1946 р. Літопис Волині. 2022. №26. с. 230–234.

6. Шніцер І. Проблема конституційного врегулювання чесько-словацьких відносин в Чехословаччині в 1946–1948 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 2 (47). с. 130 – 138.

7. Шніцер І., Вовканич І. Політична криза у Словаччині 1947 року. International Relations of Ukraine: Scientific Searches and Findings. 2022. №3. с. 285-300.

8. Шніцер І., Боровець І. Міжнародна наукова онлайн-конференція «Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин (на пошану С.В.Віднянського)». Український історичний журнал. 2021. № 2. с. 217-222.

9. Шніцер І. Проблеми федералізації Чехословаччини в

січні – серпні  
1968 р. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
2023. Вип. 1  
(48). с. 99 –  
105.  
10. Шніцер І.  
Вплив словацького  
фактора на  
серпневі події  
1968 р. в  
Чехословаччині.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
2023. 2 (49). с.  
88–94.

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
1, 2,3, 8, 9, 10,  
12,15,19  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Підвищення  
кваліфікації  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення  
якості вищої  
освіти в обсязі  
30 год., червень  
2021 р.  
(сертифікат  
№0384/2021 (180  
год.));  
2. Підвищення  
кваліфікації в  
рамках  
міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції  
«Ukrainian  
Education:  
Education:  
Fxeology of the  
European Choice»,  
21-22 жовтень,  
2021 р. в обсязі  
18 год. (0,6  
ECTS) (сертифікат  
№V84KDM-  
CE000167).  
3. Науково-  
педагогічне  
стажування на  
філософському  
факультеті  
Університету  
Павла Йозефа  
Шафаріка в м.  
Кошице (Словацька  
Республіка) з 1  
жовтня 2021 р. по  
28 лютого 2022 р.  
(5 місяців) в  
рамках  
стипендіальної  
програми від  
Міністерства

						<p>освіти, науки, досліджень і спорту Словацької Республіки на стажування у закладах вищої освіти Словацької Республіки в 2021/2022 академічному році.</p> <p>4. Науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education of the Slovak Republic: European experience and global trends» («Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словацької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції»), з 10 квітня по 26 травня 2023 р. у м.Дубніца над Вагом (Словаччина). (Сертифікат про стажування, видане Дубницьким технологічним інститутом (Словаччина), всього на 180 год. (6 кредитів ECTS)).</p> <p>5. Он-лайн курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» від програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат від 09.08.2023.</p>	
68432	Міщанин Василь Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 008950, виданий 15.10.2019,	22	ОК 31. Методика викладання історії у школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту

Диплом  
кандидата  
наук ДК  
023031,  
виданий  
14.04.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
026823,  
виданий  
20.01.2011

Диплом ЛК  
ВЕМ:005681,  
виданий  
29.06.1996  
Ужгородський  
державний  
університет.  
Спеціальність  
“Історія”,  
Кваліфікація:  
вчитель історії  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
- кандидат  
історичних наук  
диплом ДК  
№023031,  
шифр:07.00.01 –  
історія України;  
виданий  
14.04.2004 р.  
- атестат доцента  
кафедри історії  
України 12ДЦ №  
026823, виданий  
20.01.2011 р.  
- доктор  
історичних наук  
диплом ДД  
№008950, шифр:  
07.00.01 –  
історія України;  
виданий  
15.10.2019 р.

– щонайменше  
п’ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п’яти років.  
1. Вегеш М.,  
Віднянський С.,  
Міщанин В.  
Данилюк Дмитро  
Дмитрович.  
Український  
історичний  
журнал. 2020. №3.  
(552). С. 238–  
239.  
2. Danylets Iu. &  
Mishchanyn V. The  
Anti-religious  
Policy of the  
Soviet State in  
Transcarpathia in  
1953.  
Skhidnoievropeisk  
yi istorychnyi  
visnyk [East  
European  
Historical  
Bulletin], 2022.  
№24, P.177–188.

doi:  
10.24919/2519-  
058X.24.264735  
(Web of Science  
Core Collection).  
3. Міщанин В.  
Нова праця  
відомого  
дослідника  
історії  
Карпатської  
України (рецензія  
на монографію: М.  
Вегеш.  
Державотворчі  
процеси в  
Карпатській  
Україні (1938–  
1939). Ужгород:  
Видавництво ПП  
«АУТДОР-ШАРК»,  
2020. 552 с.).  
4. Міжнародні  
зв'язки України:  
наукові пошуки і  
знахідки. Вип.  
29: міжвідомчий  
збірник наукових  
праць. Відп. ред.  
С.В. Віднянський.  
Київ: Ін-т  
історії України  
НАН України,  
2020. С. 333–340.  
(Кат. "Б")  
5. Міщанин В.  
[Рец. на]: Вегеш  
М.М., Віднянський  
С.В. Августин  
Волошин – «батько  
карпатоукраїнсько  
го народу». Київ:  
Парлам. вид-во,  
2020. 472 с. +  
Іл., ім. пок.  
Україна:  
культурна  
спадщина,  
національна  
свідомість,  
державність /  
гол. ред. Ігор  
Соляр; НАН  
України, Інститут  
українознавства  
ім. І.  
Крип'якевича.  
Львів, 2020. Вип.  
33. С. 516-525.  
(Кат. "Б")  
6. Міщанин В.  
Радянські  
стандарти  
алкогольного  
законодавства  
Закарпатської  
України (1944-  
1946 рр.).  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
Ужгород: Вид-во  
УжНУ «Говерла»,  
2021. Вип. 1  
(44). С. 51–61.  
(Кат. "Б").  
7. Жулканич Н.,  
Міщанин В.  
Історичні  
передумови та

складнощі запровадження ринку землі в Україні. Український селянин. Збірник наукових праць. 2021. Вип. 25. С. 24–29. (Категорія "Б").

Міщанин В. Перший навчальний рік Ужгородського державного університету (1945/1946): будні та свята викладачів і студентів.

Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 2022, 10/52, 229–248.

doi:  
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257919>

. (Категорія "Б")

8. Міщанин В. Становлення радянської влади і боротьба ОУН-УПА на Закарпатті в другій половині 1940-х років.

Dejiny. 2021. №1. S. 92–108. URL:

[http://dejiny.uniro.sk/PDF/2021/04\\_1\\_2021.pdf](http://dejiny.uniro.sk/PDF/2021/04_1_2021.pdf)

(Фахове видання Словацької Республіки)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38

Ліцензійних умов

:

1,3,5,7,8,19

Відомості про підвищення

кваліфікації

1. Науково-

педагогічне стажування на

факультеті

літератури і

гуманітарних наук

Північного

університетського

центру у Бая-Маре

(Румунія)

«Впровадження

новітньої

навчальної

практики та

розвиток

навчального

процесу в галузі

історії: досвід

країн ЄС» з 14

							листопада по 25 грудня 2021 р. (180 годин, 6 кредитів).
315148	Остапець Ірина Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 030306, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 044545, виданий 14.05.2020	33	ОК 33. Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом КВ, № 788836, виданий 22.06.1990 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кваліфікація: філософ. Викладач філософії ;  Кандидат філософських наук Диплом: ДК № 030306, за спеціальністю «Історія філософії». Виданий 30.06.2015 р.  Атестат доцента кафедри філософії, АД №004545, від 14.05.2020 р.  – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Остапець І., Шандра Б. Філософські погляди Л. Фейєрбаха та їх поширення в Україні (кінець XIX – перша половина XX ст.). Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2019. Випуск 24. С. 92–

100. URL:  
[http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/24\\_2019/14.pdf](http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/24_2019/14.pdf).
2. Остапець І.,  
Дербак А. Система  
свободи Б.  
Спінози. Вісник  
Львівського  
університету.  
Серія:  
Філософсько-  
політологічні  
студії. 2022.  
Випуск 43. С.  
145–153. URL:  
[http://fpsvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/43\\_2022/18.pdf](http://fpsvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/43_2022/18.pdf).
3. Остапець Ю.,  
Остапець І.,  
Дербак А.  
Методологічні  
засади  
дослідження  
суб'єктності  
політичних партій  
у системі  
державного  
управління.  
Наукові  
перспективи.  
Серія: Державне  
управління. 2022.  
№ 11. С.76–90.
4. Ostapets I.,  
Schandra B. The  
Change of  
Person's  
Worldvsew in the  
Process of the  
Criminal World  
Subculture  
Formation.  
Sciences of  
Europe. 2019.  
Vol.3. No 36. P.  
64–69. 36.  
URL:<http://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2020/10/VOL-3-No-36-2019.pdf>.
5. Остапець Ю.,  
Копинець Ю.,  
Остапець І.  
Протистояння  
«мейнстримних  
партій» та партій  
«нової політики»  
за результатами  
парламентських  
виборів 2020  
року. Політікус.  
2022. Випуск 3.  
С. 90–100.
6. Ostapets I.  
Freedom of oeuvre  
in the views of  
Martin Heidegger.  
Annales Scientia  
Politica, Vol. 6,  
No. 2, 2017. P.

108–113.  
URL: [https://www.unipo.sk/public/media/28327/ASP\\_2-2017\\_full\\_issue.pdf](https://www.unipo.sk/public/media/28327/ASP_2-2017_full_issue.pdf)

Методичні матеріали:  
1. Остапець І. Філософія. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 36 с.

2. Остапець І. Філософія Нового часу. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 32 с.

3. Остапець І. Філософія життя. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 24 с.

4. Остапець І. Аналітична філософія. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 23 с.

5. Остапець І. Проблема свободи в сучасній філософії. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 24 с.

6. Остапець І. Філософія Нового часу: плани семінарських занять. Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 24 с.

7. Остапець І. Пакет комплексної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Філософії Нового часу». Навчально-методичні рекомендації. Ужгород: ДВНЗ

						<p>«УЖНУ», 2021. 52 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,4,12,19 Відомості про підвищення кваліфікації 1.Філософський факультет Пряшівського Університету (Словацька Республіка) (15.10. 2019 – 15.12.2019). 30 кредитів Філософський факультет Пряшівського Університету (Словацька Республіка): «Вплив російсько-української війни на соціально-політичні процеси в Словацькій Республіці» (02.10.2023 – 29.02.2024)</p>	
201801	Шніцер Ігор Омелянович	зав.каф., Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 029941, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022653, виданий 19.02.2009</p>	20	<p>OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту диплом АК №16974109, виданий 21.06.2001 р., Ужгородський національний університет спеціальність «Історія»; кваліфікація магістр історії; викладач); - присудження наукового ступеня кандидат історичних наук. диплом: ДК №029941, Шифр: 07.00.02 всесвітня історія, виданий 30.06.2005 р. атестат доцента кафедри нової та новітньої історії та історіографії 12ДЦ №022653,</p>

виданий  
19.02.2009.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.

1. Шніцер  
І.О. Кампанія  
проти словацьких  
«буржуазних  
націоналістів» в  
Чехословаччині  
(1948–1951 рр.).  
Науковий вісник  
УжНУ. Серія:  
Історія. 2020. с.  
224-231.

2. Шніцер І.  
Судовий процес  
над словацькими  
"буржуазними  
націоналістами" в  
1954 р. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
Вип. 1. 2021. с.  
135-141.

3. Шніцер І.  
Радянський Союз і  
словацьке питання  
в роки Другої  
світової війни.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету  
імені Івана  
Огієнка,  
Історичні науки.  
Том 34. 2021. с.  
123-136.

4. Шніцер І.  
Словацьке питання  
у політичній  
стратегії  
Словацької  
національної ради  
в 1943–1945 рр.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія.  
2022. Вип. 1  
(46). с. 146-153.

5. Шніцер І.  
Судовий процес  
над словацьким  
політичним та  
державним діячем  
Войтехом Тукою в  
1946 р. Літопис  
Волині. 2022.  
№26. с. 230–234.

6. Шніцер І.  
Проблема  
конституційного  
врегулювання

чесько-словацьких відносин в Чехословаччині в 1946–1948 рр. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2022. Вип. 2 (47). с. 130 – 138.

7. Шніцер І., Вовканич І. Політична криза у Словаччині 1947 року. International Relations of Ukraine: Scientific Searches and Findings. 2022. №3. с. 285-300.

8. Шніцер І., Боровець І. Міжнародна наукова онлайн-конференція «Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин (на пошану С.В.Віднянського)». Український історичний журнал. 2021. № 2. с. 217-222.

9. Шніцер І. Проблеми федералізації Чехословаччини в січні – серпні 1968 р. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2023. Вип. 1 (48). с. 99 – 105.

10. Шніцер І. Вплив словацького фактора на серпневі події 1968 р. в Чехословаччині. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. 2023. 2 (49). с. 88–94.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов :  
1, 2,3, 8, 9, 10, 12,15,19  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти в обсязі 30 год., червень 2021 р. (сертифікат №0384/2021 (180 год.));

2. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародної науково-практичної конференції «Ukrainian Education: Fxeology of the European Choice», 21-22 жовтень, 2021 р. в обсязі 18 год. (0,6 ECTS) (сертифікат №V84KDM-CE000167).

3. Науково-педагогічне стажування на філософському факультеті Університету Павла Йозефа Шафаріка в м. Кошице (Словацька Республіка) з 1 жовтня 2021 р. по 28 лютого 2022 р. (5 місяців) в рамках стипендіальної програми від Міністерства освіти, науки, досліджень і спорту Словацької Республіки на стажування у закладах вищої освіти Словацької Республіки в 2021/2022 академічному році.

4. Науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods and innovative technologies in higher education of the Slovak Republic: European experience and global trends» («Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словацької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції»), з 10 квітня по 26 травня 2023 р. у м.Дубніца над Вагом

						<p>(Словаччина). (Сертифікат про стажування, видане Дубницьким технологічним інститутом (Словаччина), всього на 180 год. (6 кредитів ECTS)). 5. Он-лайн курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень» від програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа», 30 годин (1 кредит ECTS), сертифікат від 09.08.2023.</p>	
351015	Прохненко Ігор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом кандидата наук ДК 016764, виданий 11.12.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 042773, виданий 30.06.2015, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006015, виданий 12.04.2007</p>	21	ОК 1. Археологія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом АК №10544718, виданий 26.06.1998 Ужгородський державний університет. Спеціальність "Всесвітня історія". Кваліфікація: історик, учитель історії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук ДК №016764, шифр: 07.00.02 - всесвітня історія, виданий 11.12.2002 р. аттестат доцента кафедри історії Стародавнього світу і Середніх віків 12ДЦ №042773, виданий 30.06.2015</p> <p>– щонайменше п'ятьма</p>

публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1) Мордовін М., Прохненко І. Товарні пломби Невицького замку // *Per aspera ad astra: до 100-літнього ювілею відомого археолога Бориса Тимощука. Тези доповідей Міжнародної наукової конференції*. м. Чернівці, 8 квітня 2019 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – С. 82-85.

2) Прохненко І. Будівельні горизонти Середнянського замку // *IV Міжнародна науково-практична конференція до 80-річчя від дня народження Михайла Рожка «Пам'ятки Тустані в контексті освоєння Карпат. Проблеми їх збереження та використання»*. Збірник тез. – Львів, 2019. – С. 18-19.

3) Мордовін М., Прохненко І. Товарні текстильні пломби XVI – XVII ст. на пам'ятках Закарпатської обл. України // *IV Міжнародна науково-практична конференція до 80-річчя від дня народження Михайла Рожка «Пам'ятки Тустані в контексті освоєння Карпат. Проблеми їх збереження та використання»*. Збірник тез. – Львів, 2019. – С. 21-24.

4) Prokchненко I. Skúmanie archeologických pamiatok

Podkarpatskej  
Rusi  
československými  
vedcami //  
Archaeologia  
historica 51. 100  
let české a  
slovenské  
archeologie  
středověku.  
Státní hrad  
Křivoklát 23. –  
26.9.2019.  
Sborník  
abstraktů. –  
Praha, 2019. – S.  
11.  
5) Prokhnenko I.  
Group of the  
Burials and  
“Graves” of Mala  
Kopanya // 18th  
International  
Colloquium of  
Funerary  
Archaeology.  
Bronze and Iron  
Ages in Eurasia:  
Rituals and Grave  
Goods as Possible  
Markers of the  
Social Identity  
of the Dead.  
Programme &  
Abstracts. Buzău  
17th – 20th of  
October 2019. –  
Buzău, 2019. – P.  
18.  
6) Прохненко І.  
Ручні ротаційні  
млини на  
археологічних  
пам'ятках  
Закарпаття //  
Український  
млинологічний  
журнал. Науковий  
журнал  
Української  
Млинологічної  
Асоціації. –  
Харків-Київ,  
2019. – Вип. II.  
– С. 205-210.  
7) Prochnenko I.,  
Žilenko M.,  
Moizhes V.  
Hradisko Mala  
Kopanja vo  
včasnom  
stredoveku //  
Hradiská –  
svedkovia dávnych  
čias. II. Zborník  
odborných  
príspevkov o  
hradiskách a ih  
obyvateľoh. –  
Dolná Mariková,  
2019. – S. 183-  
202.  
8) Мордовін М.,  
Прохненко І.  
«Англійські»  
товарні  
текстильні пломби  
з Верхнього  
Попруття та  
Середнього  
Подністров'я //

III міжнародний науковий семінар "Археологія Буковини: здобутки та перспективи", присвячений 100-літтю від дня народження відомого науковця Бориса Тимощука. Тези доповідей. м. Чернівці, 13 грудня 2019 року. – Чернівці, 2019. – С. 83-89.

9) Прохненко І.А., Жиленко М.А. Питання датування Хустського замку // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: історія. – Ужгород: Говерла, 2019. – Вип. 2(41). – С. 174-180.

10) Prohnenko I., Zsilenko M. Újabb kutatások a királyházi Nyalábvárban (Koroljevo, Ukrajna). A 3. helyiség feltárása // Archaeologiai Értesítő. – Budapest, 2019. – 144. kötet. – Old. 137-167.

11) Прохненко І., Жиленко М. Лицарський надгробок із Королівського замку Нялаб // Наукові записки Ужгородського університету. Серія: Історично-релігійні студії. – Ужгород, 2019. – Вип. 6. – С. 55-84.

12) Prochnenko I., Suchar A. Nákova používaná ako podložka pri výrobe falošných uhorských mincí na Nevickom hrade // Numizmatika. Časopis Slovenskej numizmatickej spoločnosti pri SAV. – Bratislava, 2019. – 28. – S. 19-22.

13) Prochnenko I., Žilenko M. Jezuitská sviatostka z korolevského hradu Naláb // Numizmatika. Časopis

Slovenskej numizmatickej spoločnosti pri SAV. – Bratislava, 2019. – 28. – S. 27-30.

14) Прохненко І. Проникнення дакійських племен на північно-східні території Верхнього Потисся // Lucrările Simpozionului Internațional “Relații româno-ucrainene. Istorie și contemporaneitate . Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність”. Satu Mare, 8-9 martie 2019. – Satu Mare, 2019. – С. 27-43.

15) Zágorhidi C.-B., Prohnenko I., Verba T., Fjodorov O., Türk A. Honfoglalás kori magyar jellegű sír Rovanci (UA) határából. Adatok a 10. századi veretes készenléti íjtartó tegezek kelet-európai elterjedéséhez // “Hadak útján” a népvándorláskor fiatal kutatóinak XXIX. konferenciája. Budapest, 2019. november 15-16. Absztraktkötet. – Budapest, 2019. – Old. 11-17.

16) Мордовін М.В., Прохненко І.А., Сухар А.І. Рідкісна англійська текстильна пломба XVI ст. з Невицького // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: історія. – Ужгород: Говерла, 2020. – Вип. 1(42). – С. 413-421.

17) Прохненко І., Жиленко М., Мойжес В. Замки Закарпаття: від Боржави до Тиси (оборонні споруди на Соляному Шляху). – Ужгород: Поліграфцентр “Ліра”, 2020. – 160 с.

18) Мордовін М., Прохненко І. "Англійська" текстильна пломба з Хотина // Матеріали XVII науково-практичної конференції "Хотинська фортеця у літописах. До 350-річчя від дня народження Самійла Величка". – Хотин, 2020. – С. 88-94.

19) Мордовін М., Прохненко І. Західноєвропейські текстильні пломби XVI – XVII ст. з Новоселицького р-ну Чернівецької обл. // IV міжнародний науковий семінар "Археологія Буковини: здобутки та перспективи". Тези доповідей. м. Чернівці, 11 грудня 2020 року. – Чернівці, 2020. – С. 116-121.

20) Прохненко І.А., Калініченко В.А. Середньовічна лунниця з Малокопанського городища // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: історія. – Ужгород: Говерла, 2020. – Вип. 2(43). – С. 214-223.

21) Мордовін М., Прохненко І., Сухар А. Товарні текстильні пломби XVI-XVII ст. на пам'ятках Закарпатської обл. України // Фортеця: збірник заповідника «Тустань». – Львів: ПРОСТІР-М, 2020. – Кн. IV. – С. 148-161.

22) Прохненко І., Добровольський Л. Археологія як засіб боротьби з історичними містифікаціями (на прикладі Середнянського замку в Закарпатській області України) // Розвиток сучасної освіти і науки: результати,

проблеми, перспективи.  
Синергія в розвитку науки та освіти / за ред: Гжесяк Я., Зимомря І., Ільницький В. – Конін-Ужгород-Херсон-Київ, 2020. – Т. ІХ. – С. 41-43.

23) Прохненко І., Жиленко М. Замки Закарпаття другої половини XIII – першої половини XIV ст. // Збірник матеріалів. “Археологія & Фортифікація України”. Х Всеукраїнська з міжнародною участю науково-практична конференція Кам’янець-Подільського державного історичного музею-заповідника, присвячена 90-річчю від дня народження Іона Срульовича Винокура (1930-2006). – Кам’янець-Подільський, 2021. – С. 172-187.

24) Жиленко М., Мойжес В., Прохненко І., Драбанц М.Р. Соляний шлях. Salt Road. – Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2021. – 96 с.

25) Zhylenko M., Moizhes V., Prohnenko I., Dr. Drabancz M. Róbert. Salt Road. Só Út. – Uzhhorod: Polihraftsentr «Lira», 2021. – 96 old.

26) Прохненко І.А., Жиленко М.А., Калініченко В.А. Фальшивомонетна справа на Хустському замку // Стародавнє Причорномор’я. – Одеса: ОНУ, 2021. – XIII. – С. 345-354.

28) Прохненко І., Росул Т., Добровольський Л. Містифікована історія

Середнянського замку:  
спростування та наукова верифікація // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / за ред: Гжесяк Я., Зимомря І., Ільницький В. – Конін-Ужгород-Херсон, 2021. – Т. V. – С. 203-219.

29) Кобаль Й.В., Мойжес В.В., Прохненко І.А. Скарб доби бронзи Вари II (Закарпаття): хронологічний аспект // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: історія. – Ужгород: Говерла, 2021. – Вип. 1(44). – С. 250-268.

30) Прохненко І. Населення Закарпаття VI – X ст.: конфлікт інформації письмових джерел з даними археології // V Міжнародна науково-практична конференція «Пам'ятки Тустані в контексті освоєння Карпат» до 50-ліття експедиції в Тустані. Збірник тез. – Львів, 2021. – С. 19-22.

31) Прохненко І. Кришечки флаконів венеціанських «ліків від усього» (Theriacs) на території України // V Міжнародна науково-практична конференція «Пам'ятки Тустані в контексті освоєння Карпат» до 50-ліття експедиції в Тустані. Збірник тез. – Львів, 2021. – С. 40-43.

32) Прохненко І., Жиленко М. Замки Північно-Східної Угорщини періоду зміни династій Арпадовичів та Анжу (за

результатами дослідження пам'яток на території Закарпатської обл. України // Доба Другетів. Нотатки до політичної, соціокультурної та духовної історії Закарпаття середньовіччя та раннього нового часу / заг. упорядк. О. Ферков. – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2021. – С. 43-79.

33) Мордовін М., Прохненко І. Нюрнберзька текстильна пломба кінця XVI ст. з с. Переспа Сокальського району Львівської області // Археологія Буковини: здобутки та перспективи. Тези доповідей V міжнародного наукового семінару. м. Чернівці, 10 грудня 2021 року. – Чернівці, 2021. – С. 171-175.

34) Hunka J., Prochnenko I. Mince zo Sereďňanského hradu (okres Užhorod) // Slovenská numizmatika. – Nitra, 2021. – XXI. – S. 121-135.

35) Прохненко І. Гірські масиви – природний кордон розповсюдження археологічних культур Закарпаття // Ідентичності в умовах пограниччя. Матеріали міжнародної наукової конференції (Ужгород, 27-28 січня 2021 р.). – Ужгород, 2022. – С. 61-68.

36) Мордовін М., Прохненко І. Тіненська текстильна пломба зламу XIV – XV ст. з Кам'янця-Подільського // Збірник матеріалів “Археологія &

Фортифікація України" XI Всеукраїнської науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника, присвяченої світлій пам'яті українського археолога та історика Анатолія Федоровича Гуцала (1946-2021). – Кам'янець-Подільський, 2022. – С. 134-140.

37) Прохненко І., Жиленко М. Кахлі Королівського замку Нялаб // Збірник матеріалів "Археологія & Фортифікація України" XI Всеукраїнської науково-практичної конференції Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника, присвяченої світлій пам'яті українського археолога та історика Анатолія Федоровича Гуцала (1946-2021). – Кам'янець-Подільський, 2022. – С. 141-167.

38) Прохненко І. Малокопанський археологічний комплекс // Археологія України за роки незалежності. – Київ, 2022. – С. 257-265.

39) Мордовін М., Прохненко І. Товарна суконна плomba міста Циттау з с. Строїнці Новоселицького р-ну Чернівецької обл. // VI міжнародний науковий семінар "Археологія Буковини: здобутки та перспективи". Тези доповідей. м. Чернівці, 16 грудня 2022 р. – Чернівці, 2022. –

С. 71-73.  
40) Прохненко І.  
Населення  
Закарпаття VI – X  
ст. // Матеріали  
міжнародної  
наукової  
конференції  
«Проблемні  
питання давньої  
історії  
Карпатського  
ареалу». До 90-  
річчя з Дня  
народження  
професора  
Балагурі Е.А. –  
Ужгород, 2022. –  
С. 57-67.  
41) Мордовін М.,  
Прохненко І.  
Західноєвропейськ  
і текстильні  
пломби на  
території  
Закарпаття //  
Матеріали  
міжнародної  
наукової  
конференції  
«Проблемні  
питання давньої  
історії  
Карпатського  
ареалу». До 90-  
річчя з Дня  
народження  
професора  
Балагурі Е.А. –  
Ужгород, 2022. –  
С. 91-99.  
42) Прохненко І.  
Населення  
Закарпаття VI – X  
ст.: конфлікт  
інформації  
письмових джерел  
з даними  
археології //  
Фортеця: збірник  
заповідника  
Тустань. – Львів:  
ПРОСТІР-М, 2022.  
– Кн. V. – С. 10-  
51.  
43) Прохненко І.,  
Мордовін М.  
Кришечки флаконів  
венеціанських  
«ліків від  
усього»  
(Theriac) на  
території України  
// Фортеця:  
збірник  
заповідника  
Тустань. – Львів:  
ПРОСТІР-М, 2022.  
– Кн. V. – С.  
228-240.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
1,3,8,10,19.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
Інститут

						<p>археології Словацької академії наук, наказ № 224/06-06 від 30.05.2019 р. (15.06- 15.07.2019 р.).</p> <p>Стажування на кафедрі всесвітньої історії факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, тема стажування “Отримання інноваційного досвіду для вдосконалення педагогічної, наукової та методичної роботи” (6 кредитів - 180 годин). Довідка №12/15-1155 від 03.07.2023 р.</p>	
116661	Жулканич Неля Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008167, виданий 14.04.2010, Диплом кандидата наук ДК 024414, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016383, виданий 22.02.2007, Атестат професора 12ПР 008559, виданий 28.03.2013</p>	21	ОК 35. Історія сучасної України	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом ЛБ № 012104, виданий 06.06.1994, Ужгородський державний університет, Спеціальність “Історія України”. Кваліфікація: історик, вчитель історії;</p> <p>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом ДК № 024414, шифр: 07.00.01 -</p>

історія України,  
виданий  
30.06.2004 р.  
- атестат доцента  
кафедри  
європейської  
інтеграції та  
економіки ІДЦ №  
016383, виданий  
22.02.2007 р.  
- доктор  
історичних наук  
диплом ДД №  
008167, шифр:  
07.00.01 -  
історія України,  
виданий  
14.04.2010 р.  
- атестат  
професора кафедри  
історії України  
12 ПР № 008559,  
виданий  
28.03.2013 р.

– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.

1. Жулканич Н.,  
Жулканич О.  
Демографічні  
проблеми  
українського села  
1980-х –1990-х  
рр. (на прикладі  
областей  
Українських  
Карпат). //  
Український  
селянин. Збірник  
наукових праць.  
Черкаський  
національний  
університет.  
Черкаси. 2023.  
Випуск 29. С. 7-  
15.

2. Жулканич Н.,  
Жулканич О.  
Нововведення  
господарювання в  
аграрному секторі  
наприкінці ХХ ст.  
(на прикладі  
областей  
Карпатського  
регіону).  
//Актуальні  
питання  
суспільних наук  
та історії  
медицини. № 1,  
(33). 2022. С.  
28-32.

3. Жулканич Н.М.,  
Міщанин В.В.  
Історичні  
передумови та

складнощі  
запровадження  
ринку землі в  
Україні  
//Український  
селянин. – 2021.  
– Вип. 25. – С.  
24-30.  
4. Zhulkanych N.,  
Lendel M.  
Prerequisites for  
the formation of  
a civilized land  
market in Ukraine  
// Scientific  
Letters of  
Academic Society  
of Michal  
Baludansky. –  
2020. – № 6. –  
P.102 –107.  
5. Zhulkanych N.  
Peculiarities of  
agricultural  
transformations  
in Poland (1960-  
1990 yares)//  
Scientific  
Letters of  
Academic Society  
of Michal  
Baludansky.-  
2019. – № 6. –  
P.107 –111.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
1,4,11,19  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Довідка № 164  
від 11.06.2019,  
Національний  
педагогічний  
університет імені  
М.П.Драгоманова  
(м.Київ)  
2. Сертифікат про  
науково-  
педагогічне  
стажування на  
тему «Modern  
teaching methods  
and innovative  
technologies in  
higher education  
of the Slovak  
Republic:  
European  
experience and  
global trends»  
(«Сучасні методи  
навчання та  
інноваційні  
технології у  
вищій освіті  
Словацької  
Республіки:  
європейський  
досвід та  
глобальні  
тенденції»), з 10  
квітня по 26  
травня 2023 р.,  
м.Дубніца над  
Вагом, Дубницький  
технологічний

							інститут (Словаччина), 180 год. (6 кредитів ECTS).
23167	Ганус Сергій Олексійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія	30	OK 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту диплом УВ № 972676, виданий 21.06.1991, Ужгородський державний університет, Спеціальність "Історія", кваліфікація викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>1. Ганус С. Виникнення краєзнавства та регіоналістики у культурно-історичному та ментальному просторі німецького Просвітництва // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: Матеріали міжнародної наукової конференції 18 листопада 2021 р. – Харків: Видавничий центр Харківської державної академії культури, 2021. С. 28-30. URL: <a href="http://riokhsac.in.ua/konfe">http://riokhsac.in.ua/konfe</a></p>

r files/c2-2021.zip .  
2. Ганус С. О. Китайська цивілізація і держава у філософських та всесвітньо-історичних побудовах німецького Просвітництва XVIII ст. Китайська цивілізація: традиції та сучасність: матеріали XVI міжнародної наукової конференції, 30 листопада 2022 р. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Press, 2022. С. 9-13.  
3. Ганус С.О. Історичні обставини та ментальні передумови створення Німецького національного музею у Нюрнберзі в середині XIX ст. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф. (17-18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків: ХДАК, 2022. С. 57-58. URL: <http://rio-khsac.in.ua/konfer.html>  
4. Ганус С.О. Генеза парадигми романтизму в німецькій культурологічній та філософсько-історичній думці доби пізнього Просвітництва. Культура та інформаційне суспільство XXI ст.: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20-21 квітня 2023 р. У 2 ч. Ч. 1 /ред. Н. Рябуха. Харків, 2023. С. 6-8. URL: <http://rio-khsac.in.ua/konfer.html> .  
5. Ганус С. Між «методологічним націоналізмом» і «поверненням до Європи»: паралелі

дискурсів литовської та української історіографії й історичної політики. // Україна –Литва: історичні, мовно-культурні та туристські паралелі: матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 19.11.2021). Київ: Гельветика, 2021. С. 58-61.

6. Ганус С. Традиційні та інформаційні підходи в організації та проведенні архівно-музейної та екскурсійної практики для фахівців історичного профілю. In: Scientific and pedagogical internship Modern methods of teaching political, historical, philosophical and sociological sciences in the higher education institutions of Ukraine and Baltic countries. 15.11.–26.12.2021. Riga: Baltic international Academy, 2021. P. 12-16.

7. Ганус С. Ужгородський історик Казимир Гурницький та відродження сходознавчої спадщини Агатангела Кримського. //Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А.Ю.Кримського НАН України. XXIV сходознавчі читання А. Кримського. 21 грудня 2021 р. Київ: Гельветика, 2021. С. 315-319.

8. Ганус С.О. Казимир Гурницький і дослідження

сходознавчої  
концепції  
Агатангела  
Кримського. І  
Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
Таврійського  
національного  
університету до  
160-ї річниці від  
дня народж.  
В.І.Вернадського,  
16–17.03.2023,  
Київ: матеріали.  
Част. 1. Львів–  
Торунь: Liha-  
Pres, 2023. 336  
с. URL:  
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/202/4424/9980-1>  
. DOI:  
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-302-9-50>  
. 9.Ганус С.О.  
Біографічна  
партитура  
Казимира  
Гурницького про  
Агатангела  
Кримського на  
етапі задуму:  
виміри з позицій  
історіографії та  
соціології науки.  
XXV Сходознавчі  
читання А.  
Кримського:  
Матеріали  
міжнародної  
наукової  
конференції, 10  
листопада 2022 р.  
м. Київ. Київ–  
Львів– Торунь :  
Liha-Pres, 2022.  
С. 341-345.

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
3,12,14,19  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Підвищення  
кваліфікації в  
літній програмі  
зі Студій  
Голокосту під  
егідою  
Меморіального  
музею Голокосту  
США та Центру  
перспективних  
досліджень  
Голокосту Джека,  
Джозефа та  
Мортон Менделів  
(он-лайн, м.Київ)  
з 6 по 17 липня  
2020 р.

(відповідний сертифікат);  
2. Наукове стажування у дистанційній формі з 17.11.2021 по 26.12.2021 р. на базі навчально-наукового закладу t;Балтійська міжнародна академія; (м.Рига, Латвія) у рамках програми ;Сучасне методичне викладання політичних, історичних, філософських і соціальних наук у вищій школі України та країн Балтії; - у галузі знань;Історія та археологі; - 180 год. (6 кредитів) (сертифікат №SSI-151103-BSA від 26.12.2021 р.),  
3. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою "Використання безкоштовних он-лайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі; 15-20.12.2021 р. – (30 год, 1 кредит), видано свідоцтво Центром розвитку кадрового потенціалу СДУ СП № 05408289/3651-21 від 20.12.2021 р.  
4. Підвищення кваліфікації у дистанційній формі з 14.11.2022 по 25.12.2022 р. на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича та Волинського національного університету ім. Лесі Українки у координації з ГО «Центр українського-європейського наукового співробітництва» за програмою «Міфи та стереотипи в українській

							історії» у галузі знань; Історія та археологія; - 180 год. (6 кредитів) (сертифікат №ADV-141109-HSI від 25.12.2022)
94330	Млавець Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 019242, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044658, виданий 15.12.2015	13	OK 12. Сучасні інформаційні технології у викладанні історії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (Диплом спеціаліста серія: АК № 32131758, виданий 27.06.2007 Ужгородським національним університетом. Спеціальність: "Математика", кваліфікація - математик, викладач математики та інформатики. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ... 1,4,8,10,12,14,15 Відомості про підвищення кваліфікації Західний університет Василе Голдіші, сертифікат участі у науково-педагогічному стажування "Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук: досвід країн ЄС", 180 годин, 14.06.21 – 26.07.21, Арад, Румунія.
27458	Мишко Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри полікультурної освіти та перекладу факультету, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом	0	OK 5. Іноземна мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту

кандидата  
наук ПД  
006516,  
виданий  
30.05.1984,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030993,  
виданий  
29.03.2012

визначається:  
на підставі  
документів  
встановленого  
зразка про:  
- про вищу освіту  
диплом Б-1 №  
595353, виданий  
30.06.1978  
Ужгородський  
державний  
університет.  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
- кандидат  
історичних наук  
диплом ПД №  
006516, шифр:  
13.00.01,  
30.05.1984 р.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
Levrints  
(Lóricz), M.,  
Myshko, S. &  
Lizák, K. (2021).  
Attributes of  
effective foreign  
language  
teachers:  
Insights from  
Ukraine. Advanced  
Education, 8(19),  
33-41  
<https://doi.org/10.20535/2410-8286.235940> (Web  
of Science)  
Pysmenna  
O., Myshko S.,  
Cherevko K.  
Stylistics of  
Impressionism in  
the Song Cycles  
of Lesia Dychko  
"Pastels" and  
"Enharmonic" on  
the Poems by  
Pavlo Tychyna  
Pastels and  
Enharmonic .  
Studia  
Universitatis  
Babes- Boyai  
Musica 1/2021  
June pp.159-179  
Web of Science  
Core Collection  
Мишко С.А.  
Становлення і  
розвиток  
тестування з

визначення професійної придатності в США //Науковий вісник Мукачівського державного університету, 2020 Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1 (11), с.237-239  
Мишко С.А., Лізак К.В. Розвиток українсько-угорських дипломатичних відносин у кінці ХХ століття. // 36. наук. праць «Геополітика України: історія і сучасність». – Вип. 1 (24). – Ужгород, 2020. Ст. 83-91.  
Мишко С.А., Лізак К.М. Особливості перекладу реалій з англійської мови на українську, угорську та російську мови (на матеріалі твору А. Конан-Дойля "Собака Баскервілі"). // 36. наук. праць «Сучасні дослідження з іноземної філології». – Вип. 18. – Ужгород, 2020. Ст. 101-110.  
Мишко С. А., Ляшина А. Г., Мишко А. В. Когнітивні аспекти вивчення термінології англійської культури. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. Випуск 3–4 (21–22). С. 138–147. (Index Copernicus).  
Тодоров І.Я., Тодорова Н.Ю., Мишко С.А. «Опірність України в контексті євроатлантичної інтеграції» // Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Вип.2 (31) Ужгород: ДВНЗ«УжНУ», 2023(прийнята до друку)  
Мишко С.А., Лізак К.М., Мишко А.В. Багатомовність у

						<p>США //«Наукові перспективи» Вісник науки та освіти ISSN 2786-6165 (online)N 11(17)2023 Серія: Філологія, с.255-265 Мишко С.А., Мишко А.В.. Навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету «Історії та міжнародних відносин».ч.І. - Ужгород: Гражда, 2018.- 102с. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,4,8,12,13 Відомості про підвищення кваліфікації Онлайн стажування «Collaborative practices in language pedagogy» у червні 2021р. в інституті Прикладної лінгвістики університету Панонія, м.Веспрем, Угорщина. EFOP – 3.2.14 -17-2017-00003 Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки.Scopus та Web of Science»№ AA 1862/02.04.21 «Полікультурність у процесі викладання іноземних мов» - УжНУ, факультет іноземної філології, кафедра іноземних мов – 11.04 – 20.05. 2023 р.</p>	
430485	Ключкович Тетяна Василівна	доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Мова і	1	ОК 13. Основи педагогічної майстерності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:

література  
(англійська)  
, Диплом  
кандидата  
наук ДК  
044828,  
виданий  
11.10.2017

- про вищу освіту  
диплом АК №  
43644071, виданий  
4.06.2012 р. ДВНЗ  
"Ужгородський  
національний  
університет",  
спеціальність  
«Мова і  
література  
(англійська)"  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
Кандидат  
педагогічних  
наук, диплом ДК №  
044828 шифр:  
13.00.01 –  
Загальна  
педагогіка та  
історія  
педагогіки,  
виданий  
11.10.2017 р.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1.Bozhkov A.,  
Buhlai N., Ziakun  
A., Tovtyn Y.,  
Klyuchkovych T.  
Adapting  
educational  
institutions to  
changes in the  
job market and  
the needs of  
students of  
historical  
specialties.  
Multidisciplinary  
Science Journal.  
2024. Vol. 6.  
2024ss0203. URL:  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0203>  
2.Ключкович Т.  
Академічна  
мобільність у  
Словаччині:  
вхідні та вихідні  
потокі міграції  
студентів //  
Інженерні та  
освітні  
технології. 2021.  
9(3). С. 18-29  
(Фахове видання  
«Б»)  
3.Ключкович Т.В.,  
Ключкович А.Ю.  
Інтернаціоналізац

ія вищої освіти в  
Словаччині:  
цільові  
пріоритети та  
особливості  
реалізації //  
Перспективи та  
інновації науки  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2022. №  
2(7). С. 344-355.  
(Фахове видання  
«Б»)  
4.Ключкович Т.В.  
Національна  
стратегія  
інтернаціоналізац  
ії вищої освіти в  
Словацькій  
Республіці //  
Перспективи та  
інновації науки  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2022. №  
3(8). С. 248-257  
(Фахове видання  
«Б»)  
5.Ключкович Т.  
Інклюзивна освіта  
в Словаччині:  
нормативні основи  
та пріоритети  
розвитку //  
Актуальні питання  
гуманітарних  
наук:  
міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих  
вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету  
імені Івана  
Франка. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2022. Вип. 54.  
Том 1. С. 280-285  
(Фахове видання  
«Б»)  
6.Ключкович Т. В.  
Європеїзація  
вищої освіти в  
Словацькій  
Республіці:  
нормативні основи  
та напрями  
реалізації //  
Наукові інновації  
та передові  
технології (Серія  
«Державне  
управління»,  
Серія «Право»,  
Серія  
«Економіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія

						<p>«Педагогіка»): журнал. 2022. № 4(6). С. 101–109. (Фахове видання «Б»)</p> <p>7.Ключкович Т., Синишина Ю. Професійний розвиток педагогів у Словаччині: регулятивні аспекти та шляхи вдосконалення // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. No 1(7). С.375–385. (Фахове видання «Б»)</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38</p> <p>Ліцензійних умов : 1,4,10,12,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №157- 06/2022.</p> <p>Стажування в Карпатському університеті ім. А. Волошина (09.05.2022 – 17.06.2022 р., 6 кредитів ECTS).</p>	
64457	Світлик Неля Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 067929, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005070, виданий 24.09.2020</p>	14	ОК 36. Історія української культури	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту Диплом АК № 30428510, виданий 30.06.2006 Ужгородський державний університет. Спеціальність "Історія".</p> <p>Кваліфікація: викладач історії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом</p>

						<p>спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) кандидат історичних наук. диплом ДК № 067929, Шифр: 07.00.01 - історія України, виданий. 31.05.2011. Атестат доцента АД 005070, виданий 24.09.2020</p> <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>Світлик Н. Національне відродження на західноукраїнських землях у світлі джерел та історичних інтерпретацій./ Social Sciences Regularities and Development Trends/ Collective monograph. Wloclawek, Poland&lt; 2020&lt; 332 s.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 4,12,15,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації 19 - 30 листопада 2018 року, в Університеті економіки в Стальовій Волі (Республіка Польща). Сертифікат за фахом «Історичні науки». Обсяг 5 кредитів, 180 академічних годин</p>	
350982	Радченко Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік	9	ОК 26. Історія України нового часу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
010105  
Історія.  
Соціальна  
педагогіка,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010736,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
051423,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента АД  
012176,  
виданий  
20.02.2023

освітньому  
компоненту  
визначається:  
на підставі  
документів  
встановленого  
зразка про:  
- про вищу освіту  
Диплом: АН №  
21038583, ,  
виданий  
01.06.2002  
Луганський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Тараса Шевченка.  
Спеціальність  
"Історія.  
Соціальна  
педагогіка".  
Кваліфікація:  
вчитель історії  
соціальний  
педагог);  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
(доктор  
історичних  
наук.диплом: ДД  
010736, Шифр  
07.00.06 –  
історіографія,  
джерелознавство  
та спеціальні  
історичні  
дисципліни,  
виданий  
09.02.2021.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
Радченко Н.  
Законодавче  
регулювання  
кредитно-  
підприємницькою  
діяльністю  
єврейського  
населення на  
теренах України  
(кін. ХІХ – поч.  
ХХ ст.). Етнічна  
історія народів  
Європи. Київ,  
2019. № 57. С.  
56-60.  
Радченко Н.  
Висвітлення  
діяльності  
кредитно-  
фінансових  
установ

Наддніпрянської України в джерелах особового походження (друга половина XIX – початок XX ст.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Історія». Ужгород, 2019. Вип. 2(41). С. 156-162.

Радченко Н. Регулювання діяльності кредитно-банківських установ Наддніпрянської України губернськими канцеляріями у другій половині XIX- на початку XX ст. Сумська старовина. Суми: Сумський держ. ун-т, 2019. Вип. LIII. С. 31-39.

Радченко Н. Справа «Польської організації військової» 1930-х рр. в сучасному історіографічному дискурсі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Історія». Ужгород, 2022. Вип. 2 (47).С. 192-203.

Радченко Н. History of creation and activity of Khomivka Assumption-Transfiguration Convict. Східноєвропейський історичний вісник. 2022. № 24. С. 48-56.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 5, 8, 12, 15

Відомості про підвищення кваліфікації 1.Сертифікат № 068994 від 7 лютого 2022 р. «Академічна доброчесність в університеті», 3 год., (0,1 крд ЕКТС).

2.Дистанційне навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних

						предметів через платформу онлайн-курсів Prometheus, 30 год. (1 крд ЄКТС) – серпень 2022 р.. 3. Науково-педагогічне дистанційне навчання «Впровадження новітніх практик навчання та розвиток освітнього процесу в галузі історії: досвід країн ЄС», м.Байя-Маре (Румунія), 27.06.-29.07.2022 р., 180 год., 6 крд. ЄКТС). Сертифікат N 2907-1 UK	
23167	Ганус Сергій Олексійович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.02030201 історія	30	OK 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту диплом УВ № 972676, виданий 21.06.1991, Ужгородський державний університет, Спеціальність "Історія", кваліфікація викладач історії та суспільствознавства.  – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. (конкретні статті, які відповідають дисципліні) 1. Ганус С. Виникнення краєзнавства та

регіоналістики у культурно-історичному та ментальному просторі німецького Просвітництва // Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: Матеріали міжнародної наукової конференції 18 листопада 2021 р. – Харків: Видавничий центр Харківської державної академії культури, 2021. С. 28-30. URL: [http://rio-khsac.in.ua/konfer\\_files/c2-2021.zip](http://rio-khsac.in.ua/konfer_files/c2-2021.zip) .

2. Ганус С. О. Китайська цивілізація і держава у філософських та всесвітньо-історичних побудовах німецького Просвітництва XVIII ст. Китайська цивілізація: традиції та сучасність: матеріали XVI міжнародної наукової конференції, 30 листопада 2022 р. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 9-13.

3. Ганус С.О. Історичні обставини та ментальні передумови створення Німецького національного музею у Нюрнберзі в середині XIX ст. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку : матер. міжнар. наук. конф. (17-18 листопада 2022 р.) / Під ред. доц. Н. Рябухи та ін. Харків: ХДАК, 2022. С. 57-58. URL: <http://rio-khsac.in.ua/konfer.html>

4. Ганус С.О. Генеза парадигми

романтизму в німецькій культурологічній та філософсько-історичній думці доби пізнього Просвітництва. Культура та інформаційне суспільство XXI ст.: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. молодих учених, 20–21 квітня 2023 р. У 2 ч. Ч. 1 /ред. Н. Рябуха. Харків, 2023. С. 6-8. URL: <http://rio-khsac.in.ua/konfer.html>.

5. Ганус С. Між «методологічним націоналізмом» і «поверненням до Європи»: паралелі дискурсів литовської та української історіографії й історичної політики. // Україна – Литва: історичні, мовно-культурні та туристські паралелі: матеріали міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 19.11.2021). Київ: Гельветика, 2021. С. 58-61.

6. Ганус С. Традиційні та інформаційні підходи в організації та проведенні архівно-музейної та екскурсійної практики для фахівців історичного профілю. In: Scientific and pedagogical internship Modern methods of teaching political, historical, philosophical and sociological sciences in the higher education institutions of Ukraine and Baltic countries. 15.11.–26.12.2021. Riga: Baltic international Academy, 2021. P. 12-16.

7. Ганус С. Ужгородський

історик Казимир Гурницький та відродження сходознавчої спадщини Агатангела Кримського. //Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 30-річчю Інституту сходознавства імені А.Ю.Кримського НАН України. XXIV сходознавчі читання А. Кримського. 21 грудня 2021 р. Київ: Гельветика, 2021. С. 315-319. 8. Ганус С.О. Казимир Гурницький і дослідження сходознавчої концепції Агатангела Кримського. I Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету до 160-ї річниці від дня народж. В.І.Вернадського, 16–17.03.2023, Київ: матеріали. Част. 1. Львів–Торунь: Liha-Pres, 2023. 336 с. URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/202/4424/9980-1>. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-302-9-50>. 9. Ганус С.О. Біографічна партитура Казимира Гурницького про Агатангела Кримського на етапі задуму: виміри з позицій історіографії та соціології науки. XXV Сходознавчі читання А. Кримського: Матеріали міжнародної наукової конференції, 10 листопада 2022 р. м. Київ. Київ–Львів–Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 341-345.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов :  
3,12,14,19  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1. Підвищення кваліфікації в літній програмі зі Студії Голокосту під егідою Меморіального музею Голокосту США та Центру перспективних досліджень Голокосту Джека, Джозефа та Мортон Менделів (он-лайн, м.Київ) з 6 по 17 липня 2020 р. (відповідний сертифікат);  
2. Наукове стажування у дистанційній формі з 17.11.2021 по 26.12.2021 р. на базі навчально-наукового закладу "Балтійська міжнародна академія" (м.Рига, Латвія) у рамках програми "Сучасне методичне викладання політичних, історичних, філософських і соціальних наук у вищій школі України та країн Балтії" - у галузі знань "Історія та археологія" - 180 год. (6 кредитів) (сертифікат №SSI-151103-BSA від 26.12.2021 р.),  
3. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою "Використання безкоштовних он-лайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі" 15-20.12.2021 р. – (30 год, 1 кредит), видано свідоцтво Центром розвитку кадрового потенціалу СДУ СП № 05408289/3651-

						21 від 20.12.2021 р. 4. Підвищення кваліфікації у дистанційній формі з 14.11.2022 по 25.12.2022 р. на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича та Волинського національного університету ім. Лесі Українки у координації з ГО «Центр українського-європейського наукового співробітництва» за програмою «Міфи та стереотипи в українській історії» у галузі знань "Історія та археологія" - 180 год. (6 кредитів) (сертифікат №ADV-141109-HSI від 25.12.2022)	
45554	Товтин Яна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066982, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 042778, виданий 30.06.2015	14	ОК 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: Диплом АК №28052880, виданий 30.06.2005 Ужгородський національний університет. Спеціальність "Історія". Кваліфікація: вчитель історії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом ДК №066982, шифр: 07.00.02. - всесвітня історія, виданий 23.02.2011 р. - атестат доцента кафедри історії Стародавнього

світу і Середніх віків ДЦ №042778, виданий 30.06.2015 – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Капітан Л., Товтин Я. Аналіз впливу глобальних подій та транснаціональних явищ на вивчення історії у шкільній освіті. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 1(35) 2024. С. 531-541. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)

2. Bozhkov A., Buhlai N., Ziakun A., Tovtyn Y., Klyuchkovych T. Adapting educational institutions to changes in the job market and the needs of students of historical specialties. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. 2024ss0203. URL: <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0203>

3. Yaroslav Andrusyak, Yana Tovtyn. Battle of Mohach 1526 and its impact on the geopolitical situation in Central and Eastern Europe // OBLICZA WOJNY. Tom 7. 2023. S. 161–176. <https://doi.org/10.18778/8331-303-0.07>

4. Суліма Л.В., Товтин Я.І., Вайдич Т.В. Аналіз навчальних

стратегій, що сприяють самостійності та відповідальності студентів //«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С.1309 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33)) 5. Товтин Я.І. Дослідження ролі вивчення історії у розвитку критичного мислення учнів та методів його підтримки в освітньому процесі. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 1(29). С. 705-714. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713) 6. Андрусяк Я., Товтин Я. Актуальні проблеми Середньовічної історії : навчально-методичні рекомендації (для студентів денної та заочної форми навчання за спеціальністю 032 – «Історія та археологія») / Ярослав Андрусяк, Яна Товтин [Ужгород. нац. ун-т; ф-т. історії та міжнародних відносин; каф. Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби]. – Ужгород : ПП «ІНВА3ОР», Ужгород – 2021. – 40 с.

Досягнення у

						<p>професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 4,9,10,14,19 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в університеті м.Бела (Банська Бистриця, Словаччина) у рамках проекту «Podpora internacionalizácie v akademickom prostredí UMB číslo projektu 008UMB-2-1/2021» - сертифікат, 1.04.-31.07.2022; 2. платформа Prometheus: сертифікат Експерт з акредитації“ освітніх програм: онлайн тренінг, 28.07.2021; 3. Сертифікат Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах, 11.11.2021; 4. сертифікат Підвищення кваліфікації“ педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 17.11.2021 - 0,5 кредитів ЄКТС; 5. Сертифікат Критичне мислення для освітян, 20.11.2021. - 1 кредит ЄКТС 6. Сертифікат Освітні інструменти критичного мислення, 19.02.2022 - 2 кредити ЄКТС; 7. Сертифікат Наукова комунікація в цифрову епоху, 03.02.2023 - 3 кредити ЄКТС</p>	
187719	Алешкевич Ярослав Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК	24	ОК 4. Історія та культура Античності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:

017824,  
виданий  
12.03.2003,  
Атестат  
доцента ІДЦ  
031755,  
виданий  
06.09.2012

на підставі документів встановленого зразка про:  
- про вищу освіту  
- диплом: ЛК ВЕ № 005665, виданий 30.06.1993  
Ужгородський національний університет.  
Спеціальність "Всесвітня історія".  
Кваліфікація: історик. Викладач історії;  
- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)  
- кандидат історичних наук  
диплом ДК №017824, шифр: 07.00.02 - всесвітня історія, виданий 12.03.2003 р.  
- атестат доцента кафедри історії стародавнього світу і середніх віків ІДЦ № 031755, виданий 26.09.2012 р.  
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.  
Іллірійська проблематика в англійських дослідженнях Мар'єти Шашел Кос // Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 2 (49), 2023. – С. 118-124. (кат Б.)  
Теоретико-методологічні засади дослідження історії повсякденності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. – 2017. – Вип.2 (37). – С.139-143.

						<p>2. Алешкевич Я.А. Навчальний посібник «Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи студентів» з нормативної навчальної дисципліни «Історія та культура Античності» (Частина I. Історія та культура стародавньої Греції та доби Еллінізму). Ужгород, 2023. 58 с.</p> <p>3. Алешкевич Я.А. Навчальний посібник «Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи студентів» з вибіркової навчальної дисципліни «Людина доби Античності: повсякдення та ментальність». Ужгород, 2023. 64 с. (з ілюстраціями).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 3, 4, 11, 19 Відомості про підвищення кваліфікації стажування в ЛНУ ім. І.Франка, історичний факультет, довідка, 22.03.2019, №1029-С. 6 кредитів ЄКТС</p>	
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010108,</p>	27	ОК 6. Інновації в освіті	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., - вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-19994</p>

виданий  
11.04.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004129,  
виданий  
26.02.2002,  
Атестат  
професора  
12ПР 010806,  
виданий  
29.09.2015

рр.,  
- методист  
методичного  
центру  
Мукачівського  
міського відділу  
освіти 1994-1996  
рр.);  
- спеціаліст  
вищої категорії,  
посвідчення №39  
від 30.06.1996 р.  
- знак "відмінник  
освіти України",  
посвідчення №  
85174  
- кандидат  
історичних наук  
диплом ДК №  
010108, шифр:  
07.00.06  
історіографія,  
джерелознавство  
та спеціальні  
історичні  
дисципліни,  
виданий  
11.04.2001 р.  
доктор історичних  
наук. диплом: ДД  
№ 002809, шифр:  
07.00.01 історія  
України, виданий  
17.01.2014.  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
Капітан Л.,  
Товтин Я. Аналіз  
впливу глобальних  
подій та  
транснаціональних  
явищ на вивчення  
історії у  
шкільній освіті.  
Перспективи та  
інновації науки  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2024. №  
1(35) 2024. С.  
531-541. URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)  
Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
...  
1,6,7,8,9,10,12,1  
9,20  
Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації</p> <p>Західно-Фінляндський Коледж, сертифікат, «Проектний підхід в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови», 30.10.2019;</p> <p>Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 20 листопада 2021р., 6 кредитів ЄКТС;</p> <p>платформа Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>платформа Prometheus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредити ЄКТС</p> <p>платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital-moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС</p>
200683	Фенич Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030201 історія,	29	<p>OK 7. Вступ до спеціальності</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:</p>

Диплом  
кандидата  
наук КН  
014845,  
виданий  
23.03.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
003357,  
виданий  
18.10.2001

на підставі  
документів  
встановленого  
зразка про:  
- Диплом  
спеціаліста ФБ №  
731340, виданий  
19.06.1992,  
Ужгородський  
державний  
університет.  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
- кандидат  
історичних наук  
диплом КН №  
014845, виданий  
23.05.1997 р..  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1. Фенич  
Володимир. Разом  
– проти – чи  
окремо? Сучасний  
стан Східних  
Католицьких  
Церков різних  
унійних традицій  
// Наукові  
записки  
Богословсько-  
історичного  
науково-  
дослідного центру  
імені  
архімандрита  
Василія  
(Проніна). –  
Випуск 6 /  
Українська  
православна  
церква;  
Мукачівська  
православна  
епархія;  
редколегія; відп.  
за вип. та  
упорядник: Ю. В.  
Данилець. –  
Ужгород: Карпати,  
2019. – С. 581–  
625. ISSN 2617-  
1317 (Print)  
(Index Copernicus  
International)  
2. Фенич  
Володимир. «Зимлі  
русинів на юг уд  
Карпат»:  
карпатські  
русини–греко-  
католики

ужгородської  
униатської  
традиції уд  
мижнародного  
узнання (1919) до  
комуністичеського  
прозелітизма  
(1950) // Річник  
Руской Бурсы. –  
Випуск 16 /  
Зредагувала Олена  
Дуць-Файфер. –  
Горлиці – Краків,  
2020. – С. 181–  
206. ISSN 1896-  
222X (Print)  
(Index Copernicus  
International)  
3. Фенич  
Володимир. Під  
юрисдикцією  
Еґера: канонічно-  
правове становище  
мукачівських  
єпископів у 1491–  
1646 роках //  
Наукові записки  
Богословсько-  
історичного  
науково-  
дослідного центру  
імені  
архіандрита  
Василія  
(Пронія). –  
Випуск 7 /  
Українська  
православна  
церква;  
Мукачівська  
православна  
єпархія;  
редколегія; відп.  
за вип. та  
упорядник: Ю. В.  
Данилець. –  
Ужгород: Карпати,  
2020. – С. 101–  
150. ISSN 2617-  
1317 (Print)  
(Index Copernicus  
International)  
4. Фенич  
Володимир.  
Визнання  
Мукачівської  
єпархії Римським  
Престолом (1655  
р.) та королем  
Угорщини (1659  
р.) католицькою  
церквою грецького  
обряду //  
Науковий  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Історія /  
М-во освіти і на-  
уки України;  
Держ. вищ. навч.  
заклад «Ужгород.  
нац. ун-т», Ф-т  
історії та  
міжнародних  
відносин;  
[Редкол.: Ю. В.  
Данилець  
(головний  
редактор та ін.).  
– Ужгород: Вид-во  
УжНУ «Говерла»,

2022. – Вип. 2  
(47). – С. 87–  
106. (Index  
Copernicus  
International)  
5. Фенич  
Володимир.  
Канонічно-  
правовий статус  
та церковно-  
інституційний  
розвиток греко-  
католиків  
ужгородської  
унійної традиції  
в США з 1884-го  
до 1924-го року /  
Наукові записки  
Богословсько-  
історичного  
науково-  
дослідного центру  
імені  
архімандрита  
Василія  
(Проніна). –  
Випуск 9 /  
Українська  
православна  
церква;  
Мукачівська  
православна  
єпархія;  
редколегія; відп.  
за вип. та  
упорядник: Ю. В.  
Данилець. –  
Ужгород: Карпати,  
2022. – С. 110–  
161. ISSN 2617-  
1317 (Print)  
(Index Copernicus  
International)

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
1,3,6,8,10,11,12,  
19,20  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
Наукове  
стажування на  
тему «Еклезіальні  
студії в  
навчальному  
процесі та  
академічних  
дискурсах  
університетів  
Центральної  
Європи» на базі  
греко-  
католицького  
теологічного  
факультету  
Пряшівського  
університету (СР)  
в дистанційній  
формі терміном з  
11.04.2022 по  
09.05.2022. (180  
год, 6 кредитів)  
Пройшов курс  
«Освітні  
інструменти

						критичного мислення», Обсяг - 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023. Пройшов курс «Медіаграмотність для освітян», Prometheus. Обсяг - 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023. Пройшов курс «Наука повсякденного мислення» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в обсязі 80 годин (2,6 кредитів ЕКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023	
149431	Скиба Іванна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 026674, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 021804, виданий 23.12.2008	19	ОК 8. Методика виконання наукових робіт	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу диплом спеціаліста: АК № 16974106, виданий 21.06.2001 УжНУ спеціальність "Все світня історія", кваліфікація - історик, викладач історії. кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 - історія України, диплом ДК № 026674, виданий 15 грудня 2004 р. - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років 1. Закарпатська реформатська церква за роки незалежності

України (1991-2016 рр.).  
Наукові записки  
Ужгородського  
університету.  
Серія: історично-  
релігійні студії.  
Випуск 6.  
Ужгород, 2019. С.  
121-131.  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>

2.  
Янош Кадар як  
політичний діяч  
Угорщини.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету.  
Серія: Історія.  
2019. Випуск  
1(40). С. 166-  
172. (Категорія  
Б).  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>

3.  
Державно-церковні  
відносини в  
Угорщині у 1956-  
1989 рр. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
національного  
університету.  
Серія: Історія.  
2020. Випуск  
3(42). С. 232-238  
(Категорія Б).  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>

4.  
Держава і  
протестантські  
церкви в Угорщині  
у 1948-1989 рр.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету.  
Серія: Історія.  
2021. Випуск  
2(45). С. 103-  
109. (Категорія  
Б).  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>

5.  
Економічні  
реформи в  
Угорщині  
(кінець 1950-х -  
1960-ті роки).  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету..  
Серія: Історія.

2022. Вип. 2 (47). С. 139-144. (Категорія Б). <https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>  
Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...  
1,4,10,12,15,19  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1. Науково-педагогічне стажування у Дубницькому технологічному інституті «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словачької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції» (10 квітня – 26 травня 2023 р., Словаччина), 180 год. (6 кредитів ECTS).  
2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus в обсязі 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 29.05.2023.  
3. «Впровадження інновацій в школах» на платформі Prometheus, 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 01.07.2023.  
4. «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі Prometheus 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 10.07.2023.  
5. «Медіаграмотність для освітян» на платформі Prometheus 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 19.07.2023.

45554	Товтин Яна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066982, виданий 23.02.2011, Атестат доцента ДЦ 042778, виданий 30.06.2015	14	ОК 9. Історична географія та демографія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: Диплом АК №28052880, виданий 30.06.2005 Ужгородський національний університет. Спеціальність "Історія". Кваліфікація: вчитель історії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом ДК №066982, шифр: 07.00.02. - всесвітня історія, виданий 23.02.2011 р. - атестат доцента кафедри історії Стародавнього світу і Середніх віків ДЦ №042778, виданий 30.06.2015 – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Капітан Л., Товтин Я. Аналіз впливу глобальних подій та транснаціональних явищ на вивчення історії у шкільній освіті. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія
-------	------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--	--

«Медицина»):  
журнал. 2024. №  
1(35) 2024. С.  
531-541. URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1\(35\)-531-540](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540)

2. Bozhkov A.,  
Buhlai N., Ziakun  
A., Tovtyn Y.,  
Klyuchkovych T.  
Adapting  
educational  
institutions to  
changes in the  
job market and  
the needs of  
students of  
historical  
specialties.  
Multidisciplinary  
Science Journal.  
2024. Vol. 6.  
2024ss0203. URL:  
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0203>

3. Yaroslav  
Andrusyak, Yana  
Tovtyn. Battle of  
Mohach 1526 and  
its impact on  
the geopolitical  
situation in  
Central and  
Eastern Europe //  
OBLICZA WOJNY.  
Tom 7. 2023. S.  
161–176.  
<https://doi.org/10.18778/8331-303-0.07>

4. Суліма Л.В.,  
Товтин Я.І.,  
Вайдич Т.В.  
Аналіз навчальних  
стратегій, що  
сприяють  
самостійності та  
відповідальності  
студентів  
//«Перспективи та  
інновації науки  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2023. №  
15(33) 2023.  
С.1309 DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33))

5. Товтин Я.І.  
Дослідження ролі  
вивчення історії  
у розвитку  
критичного  
мислення учнів та  
методів його  
підтримки в  
освітньому  
процесі. Наукові  
інновації та  
передові  
технології (Серія  
«Управління та  
адміністрування»,

Серія «Право»,  
Серія  
«Економіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2024. №  
1(29). С. 705-  
714. URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713)  
6. Андрусак Я.,  
Товтин Я.  
Актуальні  
проблеми  
Середньовічної  
історії :  
навчально-  
методичні  
рекомендації (для  
студентів денної  
та заочної форми  
навчання за  
спеціальністю 032  
– «Історія та  
археологія») /  
Ярослав Андрусак,  
Яна Товтин  
[Ужгород. нац.  
ун-т; ф-т.  
історії та  
міжнародних  
відносин; каф.  
Античності,  
Середньовіччя та  
історії України  
домодерної доби].  
– Ужгород : ПП  
«ІНВАЗОР»,  
Ужгород – 2021. –  
40 с.

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
4,9,10,14,19  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Стажування в  
університеті  
матея Бела  
(Банська  
Бистриця,  
Словаччина) у  
рамках проекту  
«Podpora  
internacionalizácie  
v akademickom  
prostredí UMB  
číslo projektu  
008UMB-2-1/2021»  
- сертифікат,  
1.04.-  
31.07.2022;  
2. платформа  
Prometeus:  
сертифікат  
Експерт з  
акредитації  
освітніх програм:  
онлайн тренінг,  
28.07.2021;  
3. Сертифікат

						Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах, 11.11.2021; 4. сертифікат Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 17.11.2021 - 0,5 кредитів ЄКТС; 5. Сертифікат Критичне мислення для освітян, 20.11.2021. - 1 кредит ЄКТС 6. Сертифікат Освітні інструменти критичного мислення, 19.02.2022 - 2 кредити ЄКТС; 7. Сертифікат Наукова комунікація в цифрову епоху, 03.02.2023 - 3 кредити ЄКТС	
83574	Федака Сергій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1989, спеціальність: історія викладач історії, Диплом доктора наук ДД 003547, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук КН 000197, виданий 03.04.1992, Аттестат доцента ДЦ 004292, виданий 28.06.1996, Аттестат професора 02ПР003596 003596, виданий 16.06.2005	33	ОК 10. Давні цивілізації на території України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом ТВ №811184, виданий 26.06.1989 Державна екзаменаційна комісія. Спеціальність "Історія". Кваліфікація: вчитель історії); - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом КН №000197, шифр: 07.00.02 вітчизняна історія виданий 3.04.1999 р. доктор історичних наук. диплом: ДД №003547, шифр: 07.00.01 історія України, виданий

14.04.2004.

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.1. Кам'яний вік. - Ужгород: ТІМРАНІ, 2020. - 232 с.

2. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.2. Мідно бронзовий і початок залізного віку. - Ужгород: ТІМРАНІ, 2020. - 232 с.

3. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.3. Скіфо-антична доба. - Ужгород: ТІМРАНІ, 2020. - 232 с.

4. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. - Т.4. Велике переселення народів. - Ужгород: ТІМРАНІ, 2020. - 232 с.

5. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. – Т.5. Київська Русь і Великий Степ – Ужгород: ТІМРАНІ, 2021. – 232 с.

6. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. – Т.6. Руські князівства, Решт-і-Кипчак і прилеглі землі. – Ужгород: ТІМРАНІ, 2021. – 232 с.

7. Федака С. Хроніка Закарпаття у незалежній Україні (24 серпня 2016 – 24

серпня 2021). – Ужгород: Ліра, 2021. – 180 с.

8. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). – Ужгород, 2021. – 437 с.

9. Федака С. Українські землі у середні віки. – Ужгород: ТІМРАНІ, 2019. – 384 с.

10. Федака С. Історія України. – Т. 8. Козацько-шляхетська доба. 1492 – 1648. – Ужгород, 2022. – 232 с.

11. Федака С. Історія України. – Т. 9. Гетьманська доба. – Ужгород, 2022. – 232 с.

12. Федака С. Історія України. – Т. 10. Імперська доба. – Ужгород, 2022. – 232 с.

13. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). Хронологія подій. Бібліографія. Видання друге, доповнене і виправлене. – Ужгород, 2022. – 541 с.

14. Федака С. Історія України. – Т. 11. Перша світова війна та українські визвольні змагання. 1914 – 1923 – Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. – 232 с.

15. Федака С. Історія України. – Т. 12. Міжвоєнна доба . 1923 – 1938 – Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. – 232 с.

16. Федака С. Історія України. – Т. 13. Друга світова війна: передумови, хід подій, відлуння. 1938 – 1954 – Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. – 232 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : ...

						3,4,7,19 Відомості про підвищення кваліфікації Ужгородська академія культури і мистецтв, довідка №01.1-15/108.1; 21.03.2023, 3 кредити ЄКТС
247681	Ісак Юрій Іванович	Ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія	14	<p>OK 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом АК № 28052879, виданий 30.06.2005, Ужгородський національний університет, спеціальність: "Історія". Кваліфікація: магістр історії, викладач.</p> <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Ісак Ю. І. Найновіше історико-краєзнавче дослідження Закарпаття. Рецензія на монографію: Офіцинський Роман. Закарпаття віддавна. Історичні есе. Ужгород: РІК-У, 2022. 380 с. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету</p>

імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 2. С. 327 – 328. DOI <https://doi.org/10/24919/2308-4863/54-2-5>; ISSN 2308-4863. Index Copernicus International.

2. Ісак Ю. І., Сліпецький О. С. Понятійний апарат історичної науки в Україні у світлі сучасних методологічних пошуків. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю. В. Данилець (головний редактор) та ін.]. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. Вип. 1(48). С. 129–153. DOI: [https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(48\).2023.280317](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(48).2023.280317). Index Copernicus International, Crossref, Google Scholar, National Library of Ukraine Vernadsky, Open Ukrainian Citation Index (OUCI).

3. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. І., 2023. Образи російсько-української війни від 2014 р. донині. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Т. 2. С. 18–23. DOI: [https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(48\).2023.280317](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(48).2023.280317).

0.24919/2308-4863/61-2-3.  
Index Copernicus International.  
4. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. І., Сліпецький О. С. Російсько-українська війна від 24 лютого 2022 року донині: історичні реалії та поточні уроки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 62. Т. 2. С. 4–9. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/62-2-1>.  
Index Copernicus International.  
5. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. А., Сліпецький О. С. Російська логіка війни проти України від 24 лютого донині. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія / ред. кол. Юрій Стецик (головний редактор) та ін. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 13/55. С. 208–229. DOI: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.13/55.283185>.  
. Google Scholar, Index Copernicus (ICV 2021: 85.41).  
6. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. А., Сліпецький О. С. Російська логіка війни проти України від 24 лютого донині. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного

педагогічного  
університету  
імені Івана  
Франка. Серія  
Історія / ред.  
кол. Юрій Стецик  
(головний  
редактор) та ін.  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2023. Вип. 13/55.  
С. 208–229. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.13/55.283185>  
. Google  
Scholar, Index  
Copernicus (ICV  
2021: 85.41).  
7. Туряниця І.,  
Ісак Ю. І.,  
Андрусак Я. Я.  
Доба Нового часу  
у періодизаційних  
схемах історичної  
науки в Україні:  
понятійний апарат  
і методологічні  
засади. Věda a  
perspektivy:  
Multidisciplinárny  
í mezinárodní  
vědecký magazín:  
Мультидисциплінар  
ний міжнародний  
журнал. Praha,  
2023. № 8 (27).  
С. 332–350. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-332-350](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-332-350). Index  
Copernicus  
International,  
Research Bible,  
Google Scholar.  
Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
1,4,15,19  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Підвищення  
кваліфікації на  
тему:  
«Поглиблення  
навчально-  
методичної та  
наукової  
складових  
викладача вищої  
школи» на кафедрі  
суспільно-  
гуманітарної та  
етико-естетичної  
освіти  
Закарпатського  
ІППО з 16 травня  
по 24 червня 2022  
р. (180 годин, 6  
кредитів) –  
сертифікат № 31  
СТ 02139723/0040-  
22 від 27.06.2022  
р.

311537	Шкурко Галина Вячеславів на	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородськи й національний університет" , рік закінчення: 2012, спеціальніс ть: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063667, виданий 01.02.2022	4	OK 11. Ділова українська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом АК № 43701506, виданий 05.06.2012, Ужгородський національний університет. Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: магістр філології, викладач  - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) Кандидат філологічних наук диплом ДК № 063667, шифр: 10.02.01 - українська мова, виданий 01.02.2022 р.  – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Banyoi, V., Kharkivska, O., Shkurko, H., Yatskiv, M. Tools for Implementing Distance Learning during the War: Experience of Uzhhorod National University, Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Communication and Language in
--------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	---	---	--	--

Virtual Spaces,  
January 2023.  
Pp.75–87. DOI:  
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6> (Web of  
Science)

2. Яцьків М.Ю.,  
Шкурко Г.В.  
Сучасні  
технології  
викладання  
ділової  
української мови  
в закладах вищої  
освіти.  
Scientific and  
pedagogical  
internship  
“Modern methods  
of teaching  
philological  
disciplines in  
higher education  
institutions”:  
Internship  
proceedings, May  
29 – July 9,  
2023. Wloclawek,  
2023. Pp. 87–91.

3. Kuznetsov Y.,  
Bortun K., Suran  
T., Pilash M.,  
Shkurko H.  
Comparación de la  
arquitectura del  
texto dialectal  
en ucraniano e  
inglés. Apuntes  
Universitarios.  
2022. 13 (1). P.  
77–92. DOI:  
<https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1317> (Web of  
Science)

4. Mitsu O.,  
Sharkan V.,  
Maksymchuk V.,  
Varha S., Shkurko  
H. Ethnocultural,  
Educational and  
Scientific  
Potential of the  
Interactive  
Dialects Map.  
2023 IEEE  
International  
Conference on  
Smart Information  
Systems and  
Technologies  
(SIST). 2023.  
DOI:  
10.1109/SIST58284  
.2023.10223544  
(Scopus)

5. Шкурко Г.В.  
Вторинна  
номінація як  
спосіб творення  
назв транспорту  
та комунікацій в  
українських  
говорах  
Закарпаття.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Філологія.  
Ужгород: ПП

Данило С.І.,  
2023. Випуск 2  
(50). С. 467–474  
(Фахове видання,  
категорія «Б»).

6. Шкурко Г.В.  
Назви  
традиційного  
транспорту та  
комунікацій у  
складі  
компаративних  
фразем в  
українських  
говорах  
Закарпаття.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
університету.  
Серія: Філологія.  
Ужгород: ПП  
Данило С.І.,  
2020. Вип. 2  
(44). С. 379–384  
(Фахове видання,  
категорія «Б»).

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
1, 5, 8, 9, 14,  
19

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Куявський  
університет у  
Влоцлавеку  
(Республіка  
Польща), тема  
стажування:  
«Сучасні методики  
викладання  
філологічних  
дисциплін у  
закладах вищої  
освіти»  
(29.05.2023-  
09.07.2023;  
спеціальність  
«Філологія»; 6  
кредитів ЄКТС,  
180 годин).

2. Сертифікат №  
04/2023, серія  
МУК006 від  
15.12.2023 р. на  
базі Науково-  
дослідної  
установи «СНМ -  
Музей української  
культури» (м.  
Свидник,  
Словацька  
Республіка), тема  
стажування:  
«Взаємодія мови  
та культури:  
рецепція та  
інтерпретація»  
(06.11.2023-  
08.12.2023; 6  
кредитів ЄКТС,  
180 годин).

3. Академічна

							доброчесність: онлайн-курс для викладачів (20.12.2022, 2 кредити ЄКТС, 60 годин, платформа Prometheus).
191090	Кічера Віктор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051438, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039127, виданий 26.06.2014	16	OK 19. Історія ранньомодерн ої України	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: Диплом АК №25706222, виданий 30.06.,2004 р., Ужгородський національний університет. Спеціальність: "Історія", Кваліфікація: вчитель історії - кандидат історичних наук диплом ДК №051438, шифр: 07.00.01. - історія України, виданий 28.04.2009 р. - атестат доцента кафедри історії України 12ДЦ039127, виданий 26.06.2014  – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Адміністративно- канонічні зміни функціонування вікаріату Мукачівської єпархії в Словаччині у 1938-39 рр. Teologos, 1/2022, с. 62-69. Греко-католицька церква Підкарпатської Русі очима

дипломатичної звітності (на матеріалах архіву МЗС ЧР в Празі) / Русин: міжнародний історический журнал. – Кишинев: Республіканська громадська асоціація «Русь», 2018. – № 1 (51). – С. 233-253

Становлення і духовно-соціальний розвиток парафії св. Климента в Празі в 30-х рр. XX ст. // Науковий вісник Ужгородського університету : Серія "Історія". – Ужгород, 2019. – Вип. 1 (40). – С. 127-133

Призначення єпископа для греко-католиків русинського обряду в США // Русин. 2020, № 59, с. 115–129.  
DOI: 10.17223/18572685/59/7/

Греко-католицьке шкільництво та виховання молоді в Мукачівській єпархії 1918-1939 рр. // Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 1 (42), 2020, с. 203-210

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,8,12,19

Відомості про підвищення кваліфікації Підтвердження Кафедри історії Греко-Католицького теологічного факультету Пряшівського університету (Пряшів, Словаччина).  
Тема: Інституційний розвиток Мукачівської Греко-Католицької єпархії у Чехословаччині 1918-1939 рр., від 10.10.2022., 6 кредитів (180

							год.). Підтвердження Кафедри історії філософського факультету Університету Матея Бела, (Банська Бистриця, Словачина). Тема: Історія Греко-Католицької Церкви у періодиці Чехословащини (1918-1945), від 02.10.2023., 6 кредитів (180 год.).
187719	Алешкевич Ярослав Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук ДК 017824, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 031755, виданий 06.09.2012	24	ОК 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту - диплом: ЛК ВЕ № 005665, виданий 30.06.1993 Ужгородський національний університет. Спеціальність "Всесвітня історія". Кваліфікація: історик. Викладач історії; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом ДК №017824, шифр: 07.00.02 - всесвітня історія, виданий 12.03.2003 р. - атестат доцента кафедри історії стародавнього світу і середніх віків 12 ДЦ № 031755, виданий 26.09.2012 р. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних

баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Іллірійська проблематика в англомовних дослідженнях Mar`єти Шашел Кос // Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Історія», вип. 2 (49), 2023. – С. 118-124. (кат Б.) Теоретико-методологічні засади дослідження історії повсякденності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. – 2017. – Вип.2 (37). – С.139-143.

Алешкевич Я.А. Навчальний посібник «Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи студентів» з нормативної навчальної дисципліни «Історія та культура Античності» (Частина I. Історія та культура стародавньої Греції та доби Еллінізму). Ужгород, 2023. 58 с.

Алешкевич Я.А. Навчальний посібник «Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи студентів» з вибіркової навчальної дисципліни «Людина доби Античності: повсякдення та ментальність». Ужгород, 2023. 64 с. (з ілюстраціями).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов :  
3, 4, 11, 19

							Відомості про підвищення кваліфікації стажування в ЛНУ ім. І.Франка, історичний факультет, довідка, 22.03.2019, №1029-С. 6 кредитів ЄКТС
312310	Мандрик Іван Олександрович	професор, Сумісництво	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1967, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДН 003632, виданий 17.04.1997, Диплом кандидата наук МІТ 010867, виданий 15.03.1974, Атестат доцента ДЦ 038871, виданий 03.09.1980, Атестат професора ПР 001295, виданий 26.02.2002	53	ОК 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом Р №992435, виданий 29.06.1967, Ужгородський державний університет. Спеціальність "Історія", Кваліфікація: історик; викладач історії та суспільствознавства - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) - кандидат історичних наук диплом МІТ №010867, шифр:07.00.02 – всесвітня історія; виданий 15.03.1974 р. - атестат доцента кафедри всесвітньої історії ДЦ № 038871, виданий 03.09.1980 р. - доктор історичних наук ДН №003632, шифр: 07.00.02 – всесвітня історія; виданий 17.04.1997 р.. - атестат професора кафедри нової і новітньої історії та історіографії ПР №001295, виданий 26.02.2002 р. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових

виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Мандрик І.О. Боротьба польського народу за відродження незалежної держави у ХІХ ст. - на поч. ХХ ст. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. / ред. кол. І.В. Артьомов. Ужгород, ДВНЗ "УжНУ", 2019. Вип. 1-2 (19-20). С.59-66.

2. Мандрик І.О. Активізація національного руху на території сучасного Закарпаття в ІІ половині ХІХ - на початку ХХ ст. // 36. статей: Relații româno-ucrainene. Istorie și contemporaneitate . Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. Romanian-ukrainian relations. History and contemporaneity. - Satu Mare- Cluj Napoca - București, 2021. - P. 63-75.

3. Мандрик І., Минда О. Спільне та відмінне в історичному розвитку народів Центральної та Південно-Східної Європи у новий час (ХVІ - початок ХХ ст.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород, 2022. Вип. 2(47). С.163-171.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов :  
3,8,13,14,15,19

							Відомості про підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації востаннє відбулося у ЗІППО в 2014 р. (всього на 180 год. (6 кредитів ECTS); у зв'язку з пенсійним віком).
315140	Заболотна Наталія Михайлівна	ст. викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: - -	34	ОК 22. Психологія (у т.ч. вікова)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту диплом ПВ № 768318, виданий 1978 р. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, спеціальність Психологія, кваліфікація психолог, викладач психологічних дисциплін); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)) (Член «Всеукраїнської арттерапевтичної асоціації» з 2007 р. );  – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних

баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Заболотна Н. М. Інтелектуальні здібності як потенціал і ресурс людини. – Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. - № 1, 2021. – С. 12 – 16.

2. Заболотна Н.М., Омелянська В.І. Когнітивні стилі, творчі здібності та життєстійкість в структурі індивідуальності людини. Габітус – 2023, № 46. С. 34-38.

3. Заболотна Н.М., Ісаєвич С.І., Омелянська В.І. Готовність майбутніх психологів до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я. Габітус – 2023, № 49. С. 47-51.

4. Заболотна Н.М., Ісаєвич С.І., Омелянська В.І. Динамічність переживання психологічного благополуччя. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Психологія. – 2023, №1.

5. Заболотна Н.М., Ісаєвич С.І., Омелянська В.І. Трансформації прихильності під впливом психотравми. Габітус – 2023, № 52. С. 71-75.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38

Ліцензійних умов :  
1,4,11,19,  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1. стажування в Хмельницькому національному університеті, кафедра психології і

						<p>педагогіки. 14.03.23 – 14.06.23. Обсяг – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Довідка № 29/23 від 14.06.2023. 2. Навчання і сертифікація у Міжнародній Асоціації REWIND Trauma Therapy, 07 – 09.2023. Сертифікат ID REWIND TRAINING- D7KH- 6TUS. 15.09.2023 3. Навчання та сертифікація «8 крокова програма по роботі з втратою для дорослих, дітей та підлітків», 07.2021 р. Сертифікат 721068</p>
21093	Сліпецький Олег Степанович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030201 історія	35	<p>OK 23. Архівознавств во та музеєзнавств о</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту диплом KB №792243, виданий 26.06.1984 Ужгородський державний університет. Кваліфікація: Історик. Викладач історії та суспільствознавств ва.</p> <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Ісак Ю. І., Сліпецький О. С. Понятійний апарат історичної науки в Україні у світлі сучасних методологічних</p>

пошуків. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. Вип. 1(48). С. 129–153.  
<http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/280317/275799>. DOI: [https://doi.org/10.24144/2523-4498.1\(48\).2023.280317](https://doi.org/10.24144/2523-4498.1(48).2023.280317). Index Copernicus International, Crossref, Google Scholar, National Library of Ukraine Vernadsky, Open Ukrainian Citation Index (OUCI).

2. Сліпецький О. С., Ісак Ю. І., Андрусак Я. Я. Розвиток системи архівних установ в Японії як складової історичного поступу країни. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2023. Випуск №12(18). С. 1221–1234.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12\(18\)-1221-1234](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-1221-1234)

3. Міськов І. О., Сліпецький О. С. Печатки та герби у дослідженнях Юрія Качія. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. Вип. 2(43). С. 176–181.

4. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. А., Сліпецький О. С. Російська логіка війни проти України від 24 лютого донині. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. Серія Історія. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 13/55. С. 208–229. <http://phh.dspu.edu.ua/article/view/283185>. DOI: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.13/55.283185>. Google Scholar, Index Copernicus (ICV 2021: 85.41). 5. Офіцинський Р. А., Ісак Ю. А., Сліпецький О. С. Сучасна російсько-українська війна у світлі російської пропаганди. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 7. С. 998–1011. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5778/5811>. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-998-1011](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-998-1011). Index Copernicus International, Research Bible, Google Scholar. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,4,10,19 Відомості про підвищення кваліфікації Стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти (ЗІППО), на кафедрі суспільно-гуманітарної та естетичної освіти з 05 жовтня до 16 листопада 2020 року. Тема: "Застосування інноваційних

							педагогічних технологій при викладанні історичних дисциплін у закладах вищої освіти". 180 год./6 кредитів ЄКТС. Сертифікат про стажування № 31 СТ 02139723/0014-20. Дата видачі: 17.11.2020.
351005	Ліхтей Ігор Михайлович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук КН 014838, виданий 17.04.1997, Атестат доцента ДЦ 005393, виданий 17.10.2002	27	ОК 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом: КА № 900168, виданий 30.06.1993 Ужгородський національний університет. Спеціальність "Історія". Кваліфікація: вчитель історії); - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) кандидат історичних наук. диплом: КН № 014838, Шифр: 07.00.02 - всесвітня історія, виданий. 17.04.1997. Атестат доцента кафедри історії Стародавнього світу і Середніх віків ДЦ № 005393, виданий 17.10.2002 – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Чеський король Вацлав I та

австрійський герцог Фрідріх II Бабенберг на перехрестях війни й миру (1230 – 1239) // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія історія. – 2019. – Вип. 1 (40). – С. 140 – 153.

2. Висунення кандидатури чеського володаря Пршемисла Отакара II на німецький трон та його пасивна участь у виборчих перегонах 1256 – 1257 рр. // Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. – Вип. 28: Міжвідомчий збірник наукових праць. Відп. ред. С.В. Віднянський. – Київ: Ін-т історії України НАН України, 2019. – С.174 – 191.

3. Чеська держава Пршемисловичів: дві спроби створення універсальних монархій у Центральній Європі в X і XIII ст. // Hranice a pohraničia II. Ambivalentný charakter pohraničných území. – Prešov, 2019. – S.11 – 26.

4. Утвердження влади чеського короля Пршемисла Отакара II в Каринтії і Крайні (1268 – 1270 рр.) // Міжнародний науковий вісник. – 2019. – Вип.1-2 (19-20). – С.132 – 145.

5. Виторгнення чеського володаря Пршемисла Отакара II у Баварію влітку 1257 року. // Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. Вип. 29: Міжвідомчий збірник наукових праць. Відп. ред. С.В. Віднянський. – Київ: Ін-т історії України НАН України, 2020. – С. 166–180.

6. "...de consensus nobilium et civium": утвердження влади моравського маркграфа Пршемисла в Австрійському герцогстві у 1251 – 1252 роках // Міжнародні відносини: теоретико-практичні аспекти. – Київ, 2021. – Випуск 7. – С.142 – 160.

7. Ліхтей І. М. Виторгнення німецького короля Альбрехта і Габсбурга у чеські землі восени 1304 року та його наслідки // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки / Тавр. нац. ун-т ім. В. І. Вернадського. Київ: Гельветика, 2023. Том 34 (73). № 2. С. 169-175. (фах. вид. кат.Б) (Index Copernicus).  
<https://dspace.hnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54405>  
<https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/34-73-2>

8. Ліхтей І.М. Політичні виражі: відносини чеського володаря Вацлава II з німецьким королем Адольфом Нассау (1292 – 1298) // Сіверянський літопис. 2023. № 4. С.21 – 31. (фах. вид. кат. Б).  
<https://dspace.hnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54414>  
<https://sl-journal.com.ua/index.php/journal/article/view/355>

9. LICHTAJ, Igor. Dokumenty Štátneho archívu Zakarpatskej oblasti o pobyte sestier Rádu sv. Bazila Veľkého v Prešovskej gréckokatolíckej eparchii // Historia Ecclesiastica. 2022, Vol. 13

						<p>Issue 2, p76-92. 10.Ліхтей І.М. Держава франків. Матеріали до лекції та практичних занять. Навчальний посібник з нормативної дисципліни «Історія та культура західноєвропейськ ого середньовіччя» для здобувачів вищої освіти галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка, освітнього ступеня «бакалавр», спеціальності: 014 Середня освіта, предметної спеціальності: 014.03 Середня освіта (Історія), освітньої програми: Історія. Ужгород: РІК-У, 2023. 68 с. URI:<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/55848">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/55848</a> Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,4,6,8 Відомості про підвищення кваліфікації Березень-квітень 2019 р. Пряшівський університет, інститут історії;</p> <p>Платформа Prometeus, сертифікат, «Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів», 17.11.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>Платформа СІТ, сертифікат учасника вебінару «Робота з тестами на платформі електронного навчання moodle», 03.11.2022, 0,07 кредитів ЄКТС;</p>	
45554	Товтин Яна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом магістра, Ужгородський національний університет,	14	ОК 2. Палеоісторія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-

рік  
закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
030301  
Історія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
066982,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента ДЦ  
042778,  
виданий  
30.06.2015

педагогічних,  
педагогічних та  
наукових  
працівників  
освітньому  
компоненту  
визначається:  
на підставі  
документів  
встановленого  
зразка про:  
- про вищу  
освіту: Диплом АК  
№28052880,  
виданий  
30.06.2005  
Ужгородський  
національний  
університет.  
Спеціальність  
"Історія".  
Кваліфікація:  
вчитель історії;  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за  
змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація)  
- кандидат  
історичних наук  
диплом ДК  
№066982, шифр:  
07.00.02. -  
всесвітня  
історія, виданий  
23.02.2011 р.  
- атестат доцента  
кафедри історії  
Стародавнього  
світу і Середніх  
віків ДЦ №042778,  
виданий  
30.06.2015  
– щонайменше  
п'ятьма  
публікаціями у  
наукових  
виданнях, які  
включені до  
переліку фахових  
видань України,  
до наукометричних  
баз, зокрема  
Scopus, Web of  
Science Core  
Collection,  
протягом останніх  
п'яти років.  
1. Капітан Л.,  
Товтин Я. Аналіз  
впливу глобальних  
подій та  
транснаціональних  
явищ на вивчення  
історії у  
шкільній освіті.  
Перспективи та  
інновації науки  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»):  
журнал. 2024. №  
1(35) 2024. С.  
531-541. URL:  
<https://doi.org/1>

0.52058/2786-4952-2024-1(35)-531-540  
2. Bozhkov A., Buhlai N., Ziakun A., Tovtyn Y., Klyuchkovych T. Adapting educational institutions to changes in the job market and the needs of students of historical specialties. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. 2024ss0203. URL: <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0203>  
3. Yaroslav Andrusyak, Yana Tovtyn. Battle of Mohach 1526 and its impact on the geopolitical situation in Central and Eastern Europe // OBLICZA WOJNY. Tom 7. 2023. S. 161–176. <https://doi.org/10.18778/8331-303-0.07>  
4. Суліма Л.В., Товтин Я.І., Вайдич Т.В. Аналіз навчальних стратегій, що сприяють самостійності та відповідальності студентів // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 15(33) 2023. С.1309 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15\(33\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-15(33))  
5. Товтин Я.І. Дослідження ролі вивчення історії у розвитку критичного мислення учнів та методів його підтримки в освітньому процесі. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія»,

Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. 2024. №  
1(29). С. 705-  
714. URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-705-713](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-705-713)  
6. Андрусяк Я.,  
Товтин Я.  
Актуальні  
проблеми  
Середньовічної  
історії :  
навчально-  
методичні  
рекомендації (для  
студентів денної  
та заочної форми  
навчання за  
спеціальністю 032  
– «Історія та  
археологія») /  
Ярослав Андрусяк,  
Яна Товтин  
[Ужгород. нац.  
ун-т; ф-т.  
історії та  
міжнародних  
відносин; каф.  
Античності,  
Середньовіччя та  
історії України  
домодерної доби].  
– Ужгород : ПП  
«ІНВА3ОР»,  
Ужгород – 2021. –  
40 с.

Досягнення у  
професійній  
діяльності згідно  
з п.38  
Ліцензійних умов  
:  
4,9,10,14,19  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
1. Стажування в  
університеті  
матяя Бела  
(Банська  
Бистриця,  
Словаччина) у  
рамках проєкту  
«Podpora  
internacionalizácie  
v akademickom  
prostredí UMB  
číslo projektu  
008UMB-2-1/2021»  
- сертифікат,  
1.04.-  
31.07.2022;  
2. платформа  
Prometeus:  
сертифікат  
Експерт з  
акредитації  
освітніх програм:  
онлайн тренінг,  
28.07.2021;  
3. Сертифікат  
Зміцнення  
викладання та  
організаційного  
управління в  
університетах,

						11.11.2021; 4. сертифікат Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 17.11. 2021 - 0,5 кредитів ЄКТС; 5. Сертифікат Критичне мислення для освітян, 20.11.2021. - 1 кредит ЄКТС 6. Сертифікат Освітні інструменти критичного мислення, 19.02.2022 - 2 кредити ЄКТС; 7. Сертифікат Наукова комунікація в цифрову епоху, 03.02.2023 - 3 кредити ЄКТС
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН - 12 Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу.	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 23. Архівознавство та музеєзнавство	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу.	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 33. Філософія	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації	Усне оцінювання при виступах на практичних заняттях, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
		ОК 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу.	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль, усний захист курсових

		(+ курсова робота)		робіт
		ОК 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу.	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
		ОК 6. Інновації в освіті	словесні, наочні, практичні (інтерактивні, активні, інноваційні-компетентнісний)	поточний контроль (усна та письмова), модульний контроль (письмова), підсумковий контроль-залік (усна)
		ОК 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок, Малокопанський археологічний комплекс (городище, святилище, група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського, Чернівців та Хотина.	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ПРН - 13 Уміє організувати освітній простір із дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектує навчальний простір у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти спільно зі здобувачами з урахуванням їхніх вікових особливостей,	<input type="checkbox"/>	ОК 43. Педагогічна практика (4 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт

інтересів і потреб.

OK 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
OK 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
OK 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	аналіз ситуації, поєднання модульного та імітаційного навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
OK 31. Методика викладання історії у школі	аналіз ситуації, поєднання модульного та імітаційного навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
OK 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
OK 11. Ділова українська мова	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, неформальна освіта.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, оцінювання виголошених доповідей і промов, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, командні та індивідуальні проекти, оцінювання неформальної освіти, модульна контрольна робота, підсумковий контроль (залік).
OK 12. Сучасні інформаційні технології у викладанні історії	Метод проблемного викладення матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий та дослідницький методи, інтерактивний метод	Форми поточного контролю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на практичних заняттях. Форма контролю самостійної роботи: опрацювання онлайн-лекції англійською мовою на платформі Ukrainian Global Faculty. Пропонується три лекції Андреаса Шлайхера (Dr Andreas Schleicher) на вибір: Strong performers and successful reformers

				in education – lessons from PISA; Learning for our future, not the past; Measuring education beyond academic learning. Форма модульного контролю: у формі тестів. Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі за екзаменаційними білетами.
ПРН - 14 Характеризує об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
		ОК 15. Історія середньовічної України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
		ОК 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF) екзамен, усний захист курсових робіт
		ОК 10. Давні цивілізації на території України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
		ОК 9. Історична	Лекція, семінарські	стандартизовані тести;

географія та демографія	заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 8. Методика виконання наукових робіт	Словесні, наочні, практичні, аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання.	усне опитування, семінарські заняття, презентації, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; модульна контрольна робота - письмово; підсумковий контроль - усний залік.
ОК 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок, Малокопанський археологічний комплекс (городище, святилище, група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського, Чернівців та Хотина.	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів

		неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
OK 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 19. Історія ранньомодерної України	Лекція, логічний розбір матеріалу на семінарських заняттях, колоквиуми-бесіди, використання інтерактивних методів навчання.	Модульна контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, колоквиуми з розбору джерел та шкільних підручників, іспит.
OK 29. Історія України новітнього часу	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
OK 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
OK 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконань завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
OK 39. Етнографічна	Теоретичний інструктаж,	Щоденний облік проведеної студентами

		практика (2 тижні)	робота студентів у парі з викладачами чи аспірантами, праця із стандартизованими запитальниками, щоденні консультації по ходу етнографічної експедиції, обмін досвідом у процесі практики	практичної роботи, завантаження зібраних матеріалів на онлайн-платформу для перевірки, перевірка щоденників польових записів, оцінка якості проробленої роботи на основі особистих спостережень викладача за кодним студентом
		ОК 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
		ОК 36. Історія української культури	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання, використання технологій дистанційного навчання	Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
		ОК 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
		ОК 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		ОК 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
		ОК 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
ПРН - 15 Уміє раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних

команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціальнозначущих проблем.			компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
	ОК 8. Методика виконання наукових робіт	Словесні, наочні, практичні, аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання.	усне опитування, семінарські заняття, презентації, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; модульна контрольна робота - письмово; підсумковий контроль - усний залік.
	ОК 6. Інновації в освіті	словесні, наочні, практичні (інтерактивні, активні, інноваційні-компетентнісний)	поточний контроль (усна та письмова), виконання завдань самостійної роботи, в т. неформальне навчання (письмова), модульний контроль (письмова), підсумковий контроль-залік (усна)
	ОК 5. Іноземна мова	Комунікативний метод (brainstorming, oral participation, discussion, group work, cognitive/Mind map) Викладання з підтримкою (scaffolding) демонстрація, ілюстрація, розповідь, бесіда.	Комбінований тест оцінювання презентацій, реферування, практичних завдань, письмової залікової /екзаменаційної роботи
	ОК 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
	ОК 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
	ОК 11. Ділова українська мова	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, неформальна освіта.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, оцінювання виголошених доповідей і промов, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, командні та індивідуальні проекти, оцінювання

		неформальної освіти, модульна контрольна робота, підсумковий контроль (залік).
OK 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 33. Філософія	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації	Усне оцінювання при виступах на практичних заняттях, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
OK 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
OK 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконання завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
OK 39. Етнографічна практика (2 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів у парі з викладачами чи аспірантами, праця із стандартизованими запитальниками, щоденні консультації по ходу етнографічної експедиції, обмін досвідом у процесі практики	Щоденний облік проведеної студентами практичної роботи, завантаження зібраних матеріалів на онлайн-платформу для перевірки, перевірка щоденників польових записів, оцінка якості проробленої роботи на основі особистих спостережень викладача за кодом студентом
OK 38. Археологічна практика (3 тижні)	Словесний (лекції, інструктаж тощо), наочний (ознайомлення з пам'ятками та	Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

			артефактами, фондами тощо) та практичні методи (участь у практичній археологічній роботі);	1. Загальне оцінювання результатів проходження практики; 2. виконання індивідуальних завдань; 3. оформлення та захист звітів.
		OK 35. Історія сучасної України	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 29. Історія України новітнього часу	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль, усний захист курсових робіт
		OK 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН - 17 Знає та розуміє історіографію для аналізу сучасних наукових дискусій із проблем вітчизняної та всесвітньої історії.	<input type="checkbox"/>	OK 44. Комплексний атестаційний екзаме	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзаме зі спеціальності
		OK 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету)	поточний та модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету)	поточний та модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен, усний захист курсових робіт
		OK 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські

			відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
		OK 8. Методика виконання наукових робіт	Словесні, наочні, практичні, аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання.	усне опитування, семінарські заняття, презентації, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; модульна контрольна робота - письмово; підсумковий контроль - усний залік.
		OK 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
		OK 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
		OK 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
ПРН - 11 Здатний цінувати розмаїття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище у закладах загальної	<input type="checkbox"/>	OK 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		OK 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 22. Психологія (у т.ч. вікова)	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи;	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль,

середньої освіти, враховуючи особливості національних спільнот.		метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	підсумковий контроль
	OK 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
	OK 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, кейс-метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
	OK 15. Історія середньовічної України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
	OK 13. Основи педагогічної майстерності	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
	OK 11. Ділова українська мова	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, неформальна освіта.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, оцінювання виголошених доповідей і промов, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, командні та індивідуальні проекти, оцінювання неформальної освіти, модульна контрольна робота, підсумковий контроль (залік).
	OK 10. Давні цивілізації на території України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень,

	методи технологій дистанційної освіти	виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
ОК 29. Історія України новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 31. Методика викладання історії у школі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
ОК 43. Педагогічна практика (4 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні,	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий

			синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; <del>самостійна робота</del>	контроль - диференційований залік
		OK 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконань завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
		OK 36. Історія української культури	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання, використання технологій дистанційного навчання	Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
ПРН - 18 Знає історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.	<input type="checkbox"/>	OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		OK 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
		OK 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконань завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача

		складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
OK 39. Етнографічна практика (2 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів у парі з викладачами чи аспірантами, праця із стандартизованими запитальниками, щоденні консультації по ходу етнографічної експедиції, обмін досвідом у процесі практики	Щоденний облік проведеної студентами практичної роботи, завантаження зібраних матеріалів на онлайн-платформу для перевірки, перевірка щоденників польових записів, оцінка якості проробленої роботи на основі особистих спостережень викладача за кодом студентом
OK 38. Археологічна практика (3 тижні)	Словесний (лекції, інструктаж тощо), наочний (ознайомлення з пам'ятками та артефактами, фондами тощо) та практичні методи (участь у практичній археологічній роботі)	Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. 1. Загальне оцінювання результатів проходження практики; 2. виконання індивідуальних завдань; 3. оформлення та захист звітів.
OK 36. Історія української культури	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання, використання технологій дистанційного навчання	Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
OK 29. Історія України новітнього часу	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
OK 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як

		альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
OK 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостій на робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 15. Історія середньовічної України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять),екзамен
OK 10. Давні цивілізації на території України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять),екзамен
OK 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок, Малокопанський археологічний комплекс (городище, святилище, група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.

			Подільського, Чернівців та Хотина.	
<p>ПРН - 19 Уміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		ОК 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
		ОК 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен, усний захист курсових робіт
		ОК 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
		ОК 8. Методика виконання наукових робіт	Словесні, наочні, практичні, аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання.	усне опитування, семінарські заняття, презентації, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; модульна контрольна робота - письмово; підсумковий контроль - усний залік.
		ОК 4. Історія та культура Античності	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація,	Поточний усний контроль, модульний контроль, екзамен.

	самостійна робота (тестування)	
OK 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок, Малокопанський археологічний комплекс (городище, святилище, група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського, Чернівців та Хотина.	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний захист курсових робіт
OK 29. Історія України новітнього часу	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

		OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		OK 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
		OK 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконань завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
		OK 35. Історія сучасної України	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН - 20 Уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатofакторний.	<input type="checkbox"/>	OK 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
		OK 35. Історія сучасної України	інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
		OK 29. Історія України новітнього часу	інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
		OK 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		OK 24. Історія освіти та педагогічної	інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

думки нового часу		виконання завдання самостійної роботи
ОК 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
ОК 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 8. Методика виконання наукових робіт	Словесні, наочні, практичні, аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання.	усне опитування, семінарські заняття, презентації, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; модульна контрольна робота - письмово; підсумковий контроль - усний залік.
ОК 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними

				білетами, усний захист курсових робіт
		ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
ПРН - 16 Знаходити оригінальні рішення, спрямовані на розв'язання педагогічних завдань у закладах середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Методика викладання історії у школі	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	поточний та модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 22. Психологія (у т.ч. вікова)	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	поточний та модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
		ОК 13. Основи педагогічної майстерності	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	поточний та модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 6. Інновації в освіті	словесні, наочні, практичні (інтерактивні, активні, інноваційні-компетентнісний)	поточний контроль (усна та письмова), виконання завдань самостійної роботи, в т. неформальне навчання (письмова), модульний контроль (письмова), підсумковий контроль-залік (усна)
		ОК 5. Іноземна мова	Комунікативний метод, ситуативний метод та метод проєктів.	Стандартизовані тести, реферати, есе, студентські презентації та виступи на наукових заходах.
		ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	поточний та модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий

				контроль - диференційований залік
		OK 43. Педагогічна практика (4 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		OK 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
ПРН - 09 Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	<input type="checkbox"/>	OK 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, кейс-метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
		OK 13. Основи педагогічної майстерності	аналіз ситуації, проводити причинно-наслідкові зв'язки, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 22. Психологія (у т.ч. вікова)	аналіз ситуації, проводити причинно-наслідкові зв'язки, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 31. Методика викладання історії у школі	аналіз ситуації, проводити причинно-наслідкові зв'язки, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		OK 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
		OK 43. Педагогічна практика (4	Самостійне спостереження; словесні, наочні,	Поточний контроль (ведення робочих записів практики,

		тижні)	практичні методи;	індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи;	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	аналіз ситуації, проводити причинно-наслідкові зв'язки, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
<p>ПРН - 10 Уміє працювати із джерелами інформації, інтегрувати їх зміст, визнавати й сприймати різноманітність критичного аналізу і оцінок історичних джерел.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 23. Архівознавство та музеєзнавство	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконань завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
		ОК 39. Етнографічна практика (2 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів у парі з викладачами чи аспірантами, праця із стандартизованими запитальниками, щоденні консультації по ходу етнографічної експедиції, обмін досвідом у процесі практики	Щоденний облік проведеної студентами практичної роботи, завантаження зібраних матеріалів на онлайн-платформу для перевірки, перевірка щоденників польових записів, оцінка якості проробленої роботи на основі особистих спостережень викладача за кодним студентом
		ОК 38. Археологічна практика (3 тижні)	Словесний (лекції, інструктаж тощо), наочний (ознайомлення з пам'ятками та артефактами, фондами тощо) та практичні методи (участь у практичній археологічній роботі);	Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. 1. Загальне оцінювання результатів проходження практики; 2. виконання індивідуальних завдань; 3. оформлення та захист звітів.
		ОК 37. Історія освіти та педагогічної	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

думки новітнього часу		
OK 35. Історія сучасної України	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 19. Історія ранньомодерної України	Лекція-дискусія, логічний розбір матеріалу на семінарських заняттях, колоквиуми, використання інтерактивних методів навчання.	Модульна контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, колоквиуми з розбору джерел та шкільних підручників, іспит.
OK 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль, усний захист курсових робіт
OK 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
OK 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен, усний захист курсових робіт
OK 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної

		освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 8. Методика виконання наукових робіт	Словесні, наочні, практичні, аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання.	усне опитування, семінарські заняття, презентації, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; модульна контрольна робота - письмово; підсумковий контроль - усний залік.
ОК 6. Інновації в освіті	словесні, наочні, практичні (інтерактивні, активні, інноваційні-компетентнісний)	поточний контроль (усна та письмова), виконання завдань самостійної роботи, в т. неформальне навчання (письмова)
ОК 4. Історія та культура Античності	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, модульний контроль, екзамен.
ОК 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок,	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.

			Малюкопанський археологічний комплекс (городище, святилище, група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського, Чернівців та Хотина.	
ПРН - 07 Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Основи педагогічної майстерності	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 11. Ділова українська мова	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, неформальна освіта.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, оцінювання виголошених доповідей і промов, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, командні та індивідуальні проекти, оцінювання неформальної освіти, модульна контрольна робота, підсумковий контроль (залік).
		ОК 7. Вступ до спеціальності	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 5. Іноземна мова	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, евристичний, метод оволодіння новими знаннями, аудіювання, метод проектів.	Індивідуальний або груповий, усний або письмовий, одномовний або двомовний. Взаємоконтроль, самоконтроль. Поточний, рубіжний та підсумковий контроль.
		ОК 4. Історія та культура Античності	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, модульний контроль, екзамен.
		ОК 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок, Малокопанський археологічний комплекс (городище, святилище,	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.

	група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського, Чернівців та Хотина.	
OK 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
OK 19. Історія ранньомодерної України	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, використання інтерактивних методів навчання.	Модульна контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, колоквиуми з розбору джерел та шкільних підручників, розв'язання тестів, іспит.
OK 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
OK 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
OK 23. Архівознавство та музеєзнавство	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
OK 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік

			методи; моделювання; інтерактивні методи; <del>самостійна робота</del>	
		OK 40. Архівно-музейна практика (3 тижні)	Теоретичний інструктаж, робота студентів, щоденні консультації в ході виконань завдань, обмін досвідом у процесі практики	Диференційований залік з практики приймається у формі звітної конференції комісією викладачів кафедри. Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист документації здійснюється за кредитно-трансферною системою, згідно якої максимальний рейтинг кожного здобувача складається з оцінювання в балах за всіма критеріями, що виставляються під час захисту
		OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 31. Методика викладання історії у школі	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль, усний захист курсових робіт
		OK 43. Педагогічна практика (4 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
ПРН - 08 Застосовує методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у професійній діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, здатний оцінювати результати їх	<input type="checkbox"/>	OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		OK 23. Архівознавство та музеєзнавство	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм

застосування.	<p>OK 36. Історія української культури</p>	<p>Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання, використання технологій дистанційного навчання</p>	<p>самостійної роботи) підсумковий контроль</p> <p>Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.</p>
	<p>OK 35. Історія сучасної України</p>	<p>практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання</p>	<p>усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль</p>
	<p>OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки</p>	<p>практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання</p>	<p>усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль</p>
	<p>OK 33. Філософія</p>	<p>Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації</p>	<p>Усне оцінювання при виступах на практичних заняттях, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.</p>
	<p>OK 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу</p>	<p>практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання</p>	<p>усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль</p>
	<p>OK 29. Історія України новітнього часу</p>	<p>практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання</p>	<p>усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях,</p>

		проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль
OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль
OK 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
OK 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль
OK 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль
OK 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як

		альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
OK 15. Історія середньовічної України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять),екзамен
OK 12. Сучасні інформаційні технології у викладанні історії	Метод проблемного викладення матеріалу, пояснювально- ілюстративний метод, пошуковий та дослідницький методи, інтерактивний метод.	Форми поточного контролю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на практичних заняттях. Форма контролю самостійної роботи: опрацювання онлайн- лекції англійською мовою на платформі Ukrainian Global Faculty. Пропонується три лекції Андреаса Шлайхера (Dr Andreas Schleicher) на вибір: Strong performers and successful reformers in education – lessons from PISA; Learning for our future, not the past; Measuring education beyond academic learning. Форма модульного контролю: у формі тестів. Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі за екзаменаційними білетами.
OK 10. Давні цивілізації на території України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять),екзамен
OK 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи

			комунікація, самостійна робота	на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
		OK 7. Вступ до спеціальності	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи) підсумковий контроль
		OK 6. Інновації в освіті	словесні, наочні, практичні (інтерактивні, активні, інноваційні-компетентнісний)	поточний контроль (усна та письмова), виконання завдань самостійної роботи, в т. неформальне навчання (письмова), модульний контроль (письмова), підсумковий контроль- (усна)
		OK 4. Історія та культура Античності	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, модульний контроль, екзамен.
		OK 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
		OK 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ПРН - 06 Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	OK 15. Історія середньовічної України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання

		елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
ОК 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF) екзамен
ОК 10. Давні цивілізації на території України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
ОК 4. Історія та культура Античності	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, модульний контроль, екзамен.
ОК 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF) екзамен
ОК 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе;

	відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
OK 44. Комплексний атестаційний екзамєн	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамєні зі спеціальності
OK 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамєн) за екзамєнаційними білетами, усний захист курсових робіт
OK 23. Архівознавство та музеєзнавство	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 36. Історія української культури	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання, використання технологій дистанційного навчання	Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
OK 35. Історія сучасної України	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 29. Історія України новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
OK 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль

		ОК 25. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи доби нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН - 05 Планує та організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 38. Археологічна практика (3 тижні)	Словесний (лекції, інструктаж тощо), наочний (ознайомлення з пам'ятками та артефактами, фондами тощо) та практичні методи (участь у практичній археологічній роботі);	Контроль знань студента здійснюється за модульно-рейтинговою системою. 1. Загальне оцінювання результатів проходження практики; 2. виконання індивідуальних завдань; 3. оформлення та захист звітів.
		ОК 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
		ОК 12. Сучасні інформаційні технології у викладанні історії	Метод проблемного викладення матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий та дослідницький методи, інтерактивний метод.	Форми поточного контролю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на практичних заняттях. Форма контролю самостійної роботи: опрацювання онлайн-лекції англійською мовою на платформі Ukrainian Global Faculty. Форма модульного контролю: у формі тестів. Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі за екзаменаційними білетами.
<p><i>ПРН- 04 Організовує освітній процес із використанням інформаційних та комунікаційних технологій в тому числі в умовах дистанційного навчання, розвиває у здобувачів загальної середньої освіти та навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
		ОК 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
		ОК 20. Історія	Лекція, семінарські	Поточний усний

		освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	заняття, колоквиуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
		ОК 12. Сучасні інформаційні технології у викладанні історії	Метод проблемного викладення матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, пошуковий та дослідницький методи, інтерактивний метод.	Форми поточного контролю; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на практичних заняттях. Форма контролю самостійної роботи: опрацювання онлайн-лекції англійською мовою на платформі Ukrainian Global Faculty. Пропонується три лекції Андреаса Шлайхера (Dr Andreas Schleicher) на вибір: Strong performers and successful reformers in education – lessons from PISA; Learning for our future, not the past; Measuring education beyond academic learning. Форма модульного контролю: у формі тестів. Форма підсумкового семестрового контролю: залік в усній формі за екзаменаційними білетами.
		ОК 7. Вступ до спеціальності	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль (виконання завдання з усною доповіддю, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
ПРН - 03 Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 36. Історія української культури	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання,	Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання

	використання технологій дистанційного навчання	із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання усний іспит.
ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 31. Методика викладання історії у школі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
ОК 19. Історія ранньомодерної України	Лекція, логічний розбір матеріалу на семінарських заняттях, колоквиуми, використання інтерактивних методів навчання.	Модульна контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, колоквиуми з розбору шкільних підручників, розв'язання тестів, іспит.
ОК 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, кейс-метод	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.
ОК 11. Ділова українська мова	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, неформальна освіта.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, оцінювання виголошених доповідей і промов, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, командні та індивідуальні проекти, оцінювання неформальної освіти, модульна контрольна робота, підсумковий контроль (залік).

OK 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
OK 7. Вступ до спеціальності	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи модульний контроль, підсумковий контроль
OK 6. Інновації в освіті	словесні, наочні, практичні (інтерактивні, активні, інноваційні-компетентнісний)	поточний контроль (усна та письмова), виконання завдань самостійної роботи, в т. неформальне навчання (письмова), модульний контроль (письмова), підсумковий контроль-залік (усна)
OK 5. Іноземна мова	Комунікативний метод, ситуативний метод та метод проектів.	Поточне оцінювання - перевірка знань студентів з окремих тем та рівня підготовки їх до виконання конкретних комунікативних та граматичних завдань. Форма проведення - виконання письмових чи усних робіт та тестових завдань. Підсумковий контроль - усний або письмовий залік або екзамен
OK 4. Історія та культура Античності	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, модульний контроль, екзамен.
OK 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
OK 3. Історія та культура стародавнього Сходу	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та

				групових завдань.
		ОК 43. Педагогічна практика (4 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
		ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 23. Архівознавство та музеєзнавство	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ПРН - 02 Планує й здійснює освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, забезпечує розвиток пізнавальної діяльності здобувачів, здійснює мотивацію до навчання, застосовує диференціацію навчання.	<input type="checkbox"/>	ОК 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзамені зі спеціальності
		ОК 27. Основи шкільного краєзнавства (+ курсова робота)	Словесні(лекція, бесіда), наочні (ілюстрації, карти), практичні	Поточний усний контроль, підсумковий письмовий контроль, підсумковий усний контроль (екзамен) за екзаменаційними білетами, усний захист курсових робіт
		ОК 43. Педагогічна практика (4 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
		ОК 42. Психолого-педагогічна практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні,	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль -

	індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	диференційований залік
ОК 41. Педагогічна пропедевтична практика (2 тижні)	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль (ведення робочих записів практики, індивідуальні завдання), підсумковий контроль - диференційований залік
ОК 37. Історія освіти та педагогічної думки новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 33. Філософія	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації	Усне оцінювання при виступах на практичних заняттях, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
ОК 32. Методика позакласної та позашкільної роботи вчителя	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 31. Методика викладання історії у школі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 24. Історія освіти та педагогічної думки нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 20. Історія освіти та педагогічної думки (стародавній світ та доба Середньовіччя)	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, усна комунікація, самостійна робота (тестування)	Поточний усний контроль, виконання завдань на закріплення педагогічних компетентностей в межах неформального навчання, модульний контроль, екзамен.
ОК 19. Історія ранньомодерної України	Лекція-дискусія, наочні, логічний розбір матеріалу на семінарських заняттях, колоквіуми, використання інтерактивних методів навчання.	Підготовка презентацій у форматі Power Point, модульна контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, колоквіуми з розбору джерел та шкільних підручників, розв'язання тестів, іспит.
ОК 17. Педагогіка	Лекція, практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація,	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, розробка і захист презентацій, екзамен.

			самостійна робота	
		ОК 13. Основи педагогічної майстерності	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 11. Ділова українська мова	Практичні заняття, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, дискусія, аналіз нормативних документів, перегляд і аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота, неформальна освіта.	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, оцінювання виголошених доповідей і промов, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, командні та індивідуальні проекти, оцінювання неформальної освіти, модульна контрольна робота, підсумковий контроль (залік).
		ОК 7. Вступ до спеціальності	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 22. Психологія (у т.ч. вікова)	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ПРН - 01 Пояснює та аналізує суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Історія сучасної України	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 34. Сучасна історія країн Західної Європи та Америки	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 33. Філософія	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації	Усне оцінювання при виступах на практичних заняттях, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
		ОК 30. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи новітнього часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 28. Історія та культура країн Західної Європи та Америки новітнього часу (+ курсова робота)	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль, усний захист курсових робіт
		ОК 25. Історія та культура країн Центрально-	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи;	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи,

Східної Європи доби нового часу	метод проблемного викладу; модульне навчання	модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 21. Історія та культура країн Західної Європи та Америки нового часу	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
ОК 19. Історія ранньомодерної України	Лекція-дискусія, семінарські заняття, колоквіуми, консультації, порівняльний аналіз підручників, використання платформи Google Meet для вивчення матеріалу та синтезу шкільної картографії	Модульна контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, колоквіуми з розбору джерел та шкільних підручників, розв'язання тестів, іспит.
ОК 16. Етнологія	Лекція, семінарські заняття, індивідуальна/самостійна робота, практичні заняття за межами аудиторії	Описові письмові завдання, стандартизовані тести; есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 15. Історія середньовічної України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
ОК 10. Давні цивілізації на території України	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм опрацювання практичних занять), екзамен
ОК 9. Історична географія та демографія	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 3. Історія та культура стародавнього	Лекція, семінарські заняття, колоквіуми, дискусія, аналіз	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські

Сходу	відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 2. Палеоісторія	Лекція, семінарські заняття, колоквиуми, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна комунікація, самостійна робота	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 1. Археологія	методів історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму. З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал. Для закріплення здобутих знань пропонується низка навчально-пізнавальних екскурсій на пам'ятки Закарпаття (Невицький, Середнянський, Королівський, Виноградівський та Хустський замок, Малокопанський археологічний комплекс (городище, святилище, група поховань)), а також в археологічні музеї Львова, Луцька, Кам'янець-Подільського, Чернівців та Хотина.	стандартизовані тести; реферати, есе; студентські презентації та виступи на наукових заходах; проходження онлайн-курсів з набуття педагогічних компетентностей, як елемент неформальної освіти; інші види індивідуальних та групових завдань.
ОК 36. Історія української культури	Усні методи (лекція, дискусія, семінари), практичні заняття з унаочненням у вигляді презентації та перегляду відеоматеріалів, проблемне навчання, використання технологій дистанційного навчання	Усне оцінювання при виступах на семінарах та захисті презентацій з використанням засобів самооцінювання та взаємооцінювання, в тому числі оцінювання неформального навчання із запропонованих альтернативних варіантів самостійної роботи, письмове оцінювання модульних контрольних робіт підсумкове оцінювання - усний іспит.
ОК 26. Історія України нового часу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, аналіз відеоматеріалів, усна	Екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації

		комунікація, самостійна робота	результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
	OK 14. Історія та культура західноєвропейського Середньовіччя (+ курсова робота)	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra)екзамен, усний захист курсових робіт
	OK 18. Історія та культура країн Центрально-Східної Європи у добу Середньовіччя	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra)екзамен
	OK 44. Комплексний атестаційний екзамен	метод історичного аналізу та синтезу з дотриманням принципу історизму.	усна відповідь на комплексному атестаційному екзаміні зі спеціальності