

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ**

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ННІ хімії та екології



[Signature] /Лендел В.Г./

«27» *серпня* 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Освітня програма	Хімія
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023

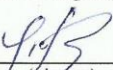
Робоча програма навчальної дисципліни «**Соціальна психологія**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки спеціальності **102 Хімія** освітньої програми «**Хімія**».

Розробник: Васьків Сільва Тіберівна, викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від «28» червня 2023 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

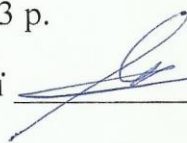

_____ (підпис)

Ірина КОЗУБОВСЬКА/
(Ім'я та ПРІЗВИЩЕ)

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології

протокол № 10 від «26» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії



Сливка М.В.

© Васьків С.Т., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	3	
Кількість модулів - 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,5	5	
	Лекції:	
	20 год.	
	Практичні (семінарські):	
	10 год.	
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні	
	-	
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	60 год.	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є формування у студентів розуміння місця та значення даного курсу у структурі практичної діяльності та сформування наукові уявлення про соціально психологічні явища та процеси, їх структуру генезис і функціонування.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціальна психологія» є:

- теоретичних понять курсу, що дозволить їм зрозуміти сутність соціально психологічних процесів;
- соціально-психологічних закономірностей взаємодії особистості та соціуму;
- принципів, засад соціальної психології особистості;
- системи методів, методик, прийомів вивчення соціально-психологічних особливостей особистості;
- психології малої групи та групової взаємодії;
- психології соціального пізнання;
- психології великих груп та масових явищ;

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 11. Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК 18. Здатність до використання професійного рівня у громадській діяльності та володіння активною громадською позицією

ФК 2. Здатність розпізнавати і аналізувати проблеми, застосовувати обґрунтовані методи вирішення проблем, приймати обґрунтовані рішення в області хімії.

ФК 4. Здатність до використання спеціального програмного забезпечення та моделювання в хімії.

ФК 5. Здатність здійснювати сучасні методи аналізу даних.

ФК 6. Здатність оцінювати ризики.

ФК 11. Здатність формулювати етичні та соціальні проблеми, які стоять перед хімією, та здатність застосовувати етичні стандарти досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (наукова доброчесність)

ФК 12. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері

ФК 14. Здатність до використання спеціального програмного забезпечення та моделювання в хімії, володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 3. Філософія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Соціальна психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність.	ПРН 17
Демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів та теорій з хімії	ПРН 18
Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури	ПРН 21
Обговорювати проблеми хімії та її прикладних застосувань з колегами та цільовою аудиторією державною та іноземною мовами	ПРН 22
Грамотно представляти результати своїх досліджень у письмовому вигляді державною та іноземною мовами з урахуванням мети спілкування	ПРН 23

Очікуванні результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «Соціальна психологія»:

Очікуванні результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати працювати самостійно або в групі з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність.	ПРН 17
Вміти демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів та теорій з професії	ПРН 18
Вміти здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури	ПРН 21
Вміти обговорювати проблеми з колегами та цільовою аудиторією державною та іноземною мовами	ПРН 22
Вміти грамотно представляти результати своїх досліджень у письмовому вигляді державною та іноземною мовами з урахуванням мети спілкування	ПРН 23

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- тестування
- проекти
- реферати
- есе
- презентація виконаних завдань

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- усна відповідь
- доповнення відповіді
- експрес-опитування
- самостійна робота
- тестування
- індивідуальне завдання (в т.ч. реферат)
- модульне тестування

Проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формах.

Форми модульного контролю: передбачає варіанти завдань з переліку теоретичних питань та тестових завдань.

Протягом семестру студенти вивчають два змістових модулі з дисципліни. Після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний контроль у вигляді письмової роботи. Студенти, які не відвідували лекції, або не в повному обсязі виконали програму практичних занять, до поточного модульного контролю не допускаються. Вони мають право на відпрацювання пропущених занять.

Форми підсумкового семестрового контролю – залік, який проводиться в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

Тема 1. Соціальна психологія як наука.

Тема 2. Соціальна психологія особистості.

Тема 3. Я-концепція як результат соціальної взаємодії.

Тема 4. Психологія соціального пізнання.

Тема 5. Соціально-психологічні особливості міжособистісної взаємодії.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	50	100
12	12	12	14		

Тема 6. Соціально-психологічні аспекти комунікації.

Тема 7. Психологія спільнот та груп.

Тема 8. Соціально-психологічний клімат у колективі.

Тема 9. Психологія великих груп.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Види діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	2	20	3	20
Презентації	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Активність під час занять		3		3
Есе	1	5	1	5
Доповнення відповіді		2		2
Експрес-опитування	3	5	3	5
Самостійна робота	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання модульних завдань. Після виконання програми змістового модулю у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової роботи, який оцінюється у межах від 1 до 50 балів.

50 балів (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань.

20 балів (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Модульна робота 1 (max. – 50 б.)

1) Теоретичні завдання: дайте відповідь на 2 питання (2x15б. = max. – 30 б.).

2) Тестові завдання: (20x1б. = max. – 20 б.).

Модульна робота 2 (max. – 50 б.)

1) Теоретичні завдання: дайте відповідь на 2 питання (2x15б. = max. – 30 б.).

2) Тестові завдання: (20x1б. = max. – 20 б.).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

У наведеній нижче таблиці вказано критерії за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача освіти та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички бакалавра відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівням, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35%	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведені прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій, не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання.

FX	35-59%	Здобувач освіти: 8 розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок.
E	60-63 %	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу, може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вже за зразком виконати основне навчальне завдання.
D	64-73 %	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою.
C	74-81 %	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання.
B	82-89 %	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості, володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вже самостійно знаходить додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані, має сформовані навички використання методів навчання і виховання.
A	90-100 %	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності, вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях, вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі, має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань.

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Соціальної психології» є залік, який проводиться в усній формі. Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати залік з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання заліку є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів, зобов'язаний складати залік з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1 Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Сутнісні характеристики соціальної психології. Соціальна психологія в теорії та в практиці

Тема 1. Соціальна психологія як наука.

Предмет і завдання соціальної психології. Основні поняття соціальної психології. Місце соціальної психології в системі наукового пізнання. Основні методи соціальної психології. Основні етапи розвитку соціальної психології. Розвиток української соціальної психології. Становлення соціальної психології за рубежом.

Тема 2. Соціальна психологія особистості.

Соціально-психологічний аспект дослідження особистості. Дослідження особистості з позиції процесуальних характеристик та суперечливих внутрішніх і зовнішніх чинників. Соціальний тип особистості. Класичні, неklasичні та постнеklasичні погляди на особистість. Поняття соціалізації. Форми. Механізми. Ресоціалізація. Сучасні теорії соціалізації (когнітивістський, ситуаційний, конструктивістський підходи, символічний інтеракціонізм). Види соціалізації: політична, економічна, статево-рольова .

Тема 3. Я-концепція як результат соціальної взаємодії.

Формування Я-концепції: фактори і механізми. Механізми соціальної регуляції поведінки: структура та функції соціальних установок, атитюдів особистості. Ціннісні орієнтації як регулятори поведінки людини. Поняття внутрішньо особистісного конфлікту. Соціально-психологічна природа само оцінювання. Особистісний потенціал і самоефективність.

Тема 4. Психологія соціального пізнання.

Соціальне сприйняття і соціальне пізнання. Теорії когнітивної відповідності. Конструювання та інтерпретація соціальної реальності. Соціальна категоризація. Імплицитні теорії особистості. Інтерпретативні схеми.

Тема 5. Соціально-психологічні особливості міжособистісної взаємодії.

Поняття міжособистісної взаємодії. Теорія Р. Бейлза. Феномен міжособистісних впливів (принцип реципрокності, ефект очевидця, атракція, афіліація, соціальна фасилітація, когнітивна реінтеграція, конформність). Типи міжособистісних стосунків (самостійно). Соціально психологічні механізми міжособистісного сприймання: ідентифікація, емпатія, стереотипізація, рефлексія, каузальна атрибуція (самостійно). Статус, роль, позиція особистості у соціальній взаємодії

Змістовий модуль 2. «Визначення та характеристика соціальних груп.

Тема 6. Соціально-психологічні аспекти комунікації.

Комунікація як соціальнопсихологічне явище: структура, функції, операції. Бар'єри спілкування. Моделі комунікації. Вербальна, невербальна комунікації. Комунікативна компетентність особистості. Техніки ефективного спілкування.

Тема 7. Психологія спільнот та груп.

Соціально-психологічні характеристики малої групи. Класифікація малих груп. Динаміка групоутворення. Лідерство і керівництво. Стилi лідерства і керівництва. Нормативна поведінка. Групові норми. Груповий конформізм. Нонконформна поведінка. Групові рішення. Групомислення.

Тема 8. Соціально-психологічний клімат у колективі.

Поняття «соціально-психологічного клімату колективу». Показники СПК та чинники успішності міжособистісних стосунків у колективі. Групова сумісність і згуртованість. Конфлікти та шляхи їх вирішення. Вплив керівника на створення психологічного клімату у колективі. Вплив мобінгу на СПК.

Тема 9. Психологія великих груп.

Великі групи: структура, види. Клас як соціальна група. Психологічні особливості етнічних груп (самостійно). Публіка та аудиторія як стихійні групи. Натовп як соціальна група. Поведінка людини у натовпі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
5-й семестр						
Змістовий модуль I. Сутнісні характеристики соціальної психології. Соціальна психологія в теорії та в практиці						
<i>Тема 1.</i> Соціальна психологія як наука.	6	2				4
<i>Тема 2.</i> Соціальна психологія особистості.	8	2				6
<i>Тема 3.</i> Я-концепція як результат соціальної взаємодії.	9	2	1			6
<i>Тема 4.</i> Психологія соціального пізнання.	9	2				7
<i>Тема 5.</i> Соціально-психологічні особливості міжособистісної взаємодії.	10	2	1			7

<i>Модульна контрольна робота</i>	11	2		2			
Разом за модуль		44	10	4			30
Змістовий модуль 2. «Визначення та характеристика соціальних груп.»							
<i>Тема 6. Соціально-психологічні аспекти комунікації.</i>		10	2	1			7
<i>Тема 7. Психологія спільнот та груп.</i>		11	2	1			8
<i>Тема 8. Соціально-психологічний клімат у колективі.</i>		11	2	1			8
<i>Тема 9. Психологія великих груп.</i>		12	4	1			7
<i>Модульна контрольна робота</i>		2		2			
Разом за модуль		46	10	6			30
Разом за семестр		90	20	10			60

6.3 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1.	<i>Тема 3. Я-концепція як результат соціальної взаємодії.</i>	1
2.	<i>Тема 5. Соціально-психологічні особливості міжособистісної взаємодії..</i>	1
3.	<i>Модульна контрольна робота</i>	2
4.	<i>Тема 6. Соціально-психологічні аспекти комунікації.</i>	1
5.	<i>Тема 7. Психологія спільнот та груп.</i>	1
6.	<i>Тема 8. Соціально-психологічний клімат у колективі.</i>	1
7.	<i>Тема 9. Психологія великих груп.</i>	1
8.	<i>Модульна контрольна робота</i>	2
	Разом	10

6.4 Самостійна робота

Самостійна робота є основним способом засвоєння студентами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом у межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд із навчальним матеріалом, опрацьованим під час аудиторних занять.

Самостійна робота над навчальною дисципліною включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних (семінарських) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед іспитом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми (завдання)	Кількість годин
		денна
1.	Методи соціальної психології (порівняти методи загальної і соціальної психології; описати методи, які найбільш часто зустрічаються у соціальній психології.	2
2.	Ознайомитися із методом контент-аналізу	2
3.	Визначити значення бесіди, спостереження і експерименту у	2

	дослідженні проблем соціальної психології.	
4.	Історичний аспект розвитку української соціальної психології	3
5.	Основні етапи розвитку соціальної психології	3
6.	Розвиток української соціальної психології.	3
7.	Становлення соціальної психології за рубежом	3
8.	Поняття соціалізації. Форми. Механізми. Ресоціалізація.	3
9.	Види соціалізації: політична, економічна, статево-рольова	3
10.	Механізми соціальної регуляції поведінки; структура та функції соціальних настанов, аттитюдів особистості.	3
	Ціннісні орієнтації як регулятори поведінки людини	3
11.	Особистісний потенціал та самоефективність	3
12.	Атрибутивні процеси. Теорія каузальної атрибуції Г. Келлі. Фундментальна помилка атрибуції	3
13.	Типи міжособистісних стосунків	3
14.	Моделі комунікації. Вербальна, невербальна комунікації.	3
15.	Класифікація малих груп. Динаміка групоутворення. Нормативна поведінка. Групові норми. Груповий конформізм. Нонконформна поведінка	3
16.	Психологічні особливості етнічних груп	3
17.	Динаміка групоутворення	3
18.	Лідерство і керівництво. Стили лідерства і керівництва	3
19.	Конфлікти та шляхи їх вирішення.	3
20.	Вплив керівника на створення психологічного клімату у колективі	3
21.	Поведінка людини у натовпі.	3
	Разом:	60

6.5 Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, тестових завдань; розробка явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (відеофільмів); анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

- Зробити контентаналіз змісту бесіди.
- Теорії соціалізації особистості: зробити порівняльну характеристику різних теорій, виділити ключові аспекти соціалізації у кожній з них
- Проаналізувати поняття «авторитет» та «авторитарність».
- Скласти порівняльну таблицю основних перцептивних механізмів: ідентифікація, емпатія, егоцентризм, рефлексія, стереотипізація, каузальна атрибуція.
- Скласти словник основних ефектів соціальної перцепції (ефект ореолу, ефект первинності та новизни, ефект пріоритету, ефект поблажливості).
- Дати визначення основних проявів типів псевдодовіри.
- Скласти порівняльну таблицю основних видів психологічного впливу: переконання, реакція зараження, навіювання, наслідування.
- Скласти порівняльну таблицю таких понять: натовп, публіка та аудиторія.
- Проаналізувати умови, за яких вплив меншості у групі буде ефективним
- Обґрунтувати етапи розвитку професійної малої групи.
- Скласти порівняльну таблицю понять «лідер» і «керівник»: основні відмінності.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютерний клас.

Обладнання: мультимедійне.

Програмне забезпечення: підключення до інтернету та браузер.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Ващенко, І. В. Конфліктологія та теорія переговорів : навч. Посібник. Київ : Знання, 2013. 407 с.
2. Гендер для всіх. Виклик стереотипам / Тамара Марценюк. Київ: Основи, 2017. 256 с.
3. Главацька О.Л. Вплив батьківської сім'ї на гендерну соціалізацію сучасної молоді. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. Вип. 1 (40). 2017. С. 55-59.
4. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології : [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М. М. Слюсаревського ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 360 с.
5. Тарасенко Н.В., Кріпак Н.М. Формування гендерної культури дітей і молоді методами соціальної вуличної роботи. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки*. 2016. Вип. 1. Том 1. С. 162-165.
6. Ткалич М.Г. Гендерна психологія / Маріана Ткалич. – Київ : Академвидав, 2016. 256 с.
7. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.

Допоміжна

1. Главацька О.Л. Статеворольові стереотипи як соціокультурна основа гендерної соціалізації молоді в сучасній сім'ї. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2014. № 4 (287). С. 104-115.
2. Гришак С.М. Сутність та особливості гендерної культури як теоретичне підґрунтя її формування у студентської молоді. *Науковий вісник Донбасу. Педагогічні науки*. 2015. № 4 (28). 7с.
3. Жінки. Мир. Безпека: Інформаційно-навчальний посібник з гендерних аспектів конфліктів для фахівців соціальної сфери / Колектив авторів. Київ, 2017. 172 с.
4. Засади когнітивної психології спілкування : за наук. ред. В. П. Казміренка. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 390 с.
5. Психологія групової ідентичності: закономірності становлення : за наук. ред. П. П. Горностая. Київ : Міленіум, 2014. 252 с
6. Собченко О. М. Психологія впливу : навч. посіб. для проведення семінарських і практичних занять. Київ : Кондор, 2013. 158 с.
7. Створення та забезпечення діяльності притулків для осіб, постраждалих від домашнього насильства: метод. посіб. / Федорович Н.В., Скіпальська Г.Б. та ін.; за ред. Федорович Н.В. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2019. 176 с.

Інформаційні джерела:

1. <https://osvita.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
4. Національна бібліотека України ім. В.И. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

9. Контрольні питання до заліку:

1. Предмет сучасної соціальної психології: історія та перспективи.
2. Історичні витоки соціальної психології та її зв'язок з іншими психологічними науками.
3. Розкрити зміст основних категорій соціальної психології.
4. Основні функції та завдання соціальної психології.
5. Передісторія соціально-психологічної думки. 7
6. Психологія народів та мас як витоки соціальної психології.
7. Теорії організації та управління.
8. Експериментальний етап розвитку соціальної психології.
9. Розвиток соціальної психології на Україні.
10. Основні методологічні проблеми та теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології
11. Інтеракціонізм, як соціально-психологічна концепція. Основні напрямки інтеракціонізму.
12. Необіхевіориська орієнтація в соціальній психології. Теорія агресії та наслідування (Н.Міллер, Д.Доллард, А.Бандура). Теорії міжособистісної взаємодії, як обміну (Д.Тібо, Г.Келлі, Дж. Хоманс).
13. Когнітивні теорії в соціальній психології: теорії когнітивної відповідності (Ф.Хайдера, Т.Ньюкома, Л.Фестінгера, Ч.Осгуда, П.Танненбаума).
14. Психоаналітична орієнтація в соціальній психології. (В.Байон, В.Бенніс, Г.Шепард, В.Шуц).
15. Побудова соціально-психологічного дослідження.
16. Поняття залежної та незалежної змінної, експериментальної та контрольної групи, вибірки та генеральної сукупності.
17. Вимоги до соціально-психологічного дослідження: надійність та валідність.
18. Основні вимоги до використання методу спостереження в соціальній психології.
19. Сутність експерименту в соціальній психології
20. Характеристика основних опитувальних методів в соціальній психології.
21. Особистість в соціальній психології.
22. Проблема особистості в соціальному просторі.
23. Соціалізація особистості.
24. Причини та наслідки паталогічної дезадаптації особистості.
25. Соціально-психологічні чинники як детермінанти суїцидальної поведінки.
26. Поняття психологічної стійкості особистості. Фактори, що підвищують та знижують психологічну стійкість особистості.
27. Характеристика основних підходів в розумінні поняття гармонії особистості.
28. Статус та позиція як основні характеристики входження особистості в групу.
29. Гендерні характеристики потреби в спілкуванні.
30. Причини виникнення труднощів у спілкуванні.
31. Види бар'єрів в спілкуванні.
32. Дефектне спілкування: акцентуації характеру, ригідність, тривожність.
33. Деструктивне спілкування: обман, брехня, егоїзм; агресивно-конфліктна взаємодія.
34. Стратегії та тактики впливу та маніпулювання.
35. Довіра та псевдовіра у спілкуванні.
36. Охарактеризуйте доміанти активності, що виступають як основа психологічної стійкості особистості.
37. Типи міжособистісного впливу.
38. Види та характеристика особистісного впливу.
39. Особливості формування неформальних стосунків у спілкуванні.
40. Механізми групової динаміки.
41. Лідерство та керівництво: теорії та класифікації.

42. Стили та типології лідерства. 15
43. Поняття групового рішення: групова поляризація, групова нормалізація.
44. Етапи прийняття групового рішення.
45. Форми групових дискусій.
46. Охарактеризуйте параметри що виділяють групу як цілісність: психологічний зміст спільної діяльності, композиція групи, структура групи, групові процеси.
47. Охарактеризуйте параметри, що виділяють особистість як члена групи: групові норми та цінності, групові санкції, групові очікування, статус особистості, позиція, роль, ранг особистості.
48. Основні ознаки натовпу як одного з видів великої групи.
49. Психологічні особливості етнічних груп. Ментальність та етноцентризм.
50. Психологічні особливості українського національного характеру.
51. Поняття та класифікація малих груп.
52. Групові процеси.
53. Феномен групового мислення.
54. Групові норми та правила.
55. Вплив меншості в малій групі.
56. Охарактеризуйте структурні компоненти малої соціальної групи.
57. Прокоментуйте основні підходи та напрями до вивчення малої групи.
58. Розкрийте зміст основних механізмів групової динаміки.
59. Проаналізуйте основні характеристики групової норми.
60. Наведіть приклади прояву конформізму.
61. У чому полягають зовнішні і внутрішні підпорядкування індивіда групі.
62. Етимологічна характеристика поняття група.
63. П'ять фундаментальних понять з проблеми групи в соціальній психології.
64. Основні ознаки соціальної групи.
65. Загальна характеристика та класифікація малих та великих груп.
66. Міжгрупові конфлікти: характеристика та шляхи подолання.
67. Поняття та задачі прикладної соціальної психології.
68. Галузі застосування соціально-психологічних знань.
69. Особливості використання соціально-психологічних знань в економіці та бізнесі.
70. Напрямки соціально-психологічних досліджень в політиці.
71. Соціальна психологія та проблеми сім'ї.
72. Психологічна характеристика реклами.
73. Соціальна психологія в системі охорони здоров'я.
74. Проаналізуйте функції прикладної соціальної психології.
75. Охарактеризуйте особливості застосування соціально-психологічних досліджень у системі охорони здоров'я.
76. Розкрийте суть основних проблем прикладної соціальної психології у сфері сім'ї.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)