

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного
факультету

Юрій БІДЗІЛЯ

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО МОВОЗНАВСТВА

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня програма	Українська мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)** освітньої програми «Українська мова і література. Зарубіжна література».

Розробник: *Миголинець Ольга Федорівна*, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри української мови**.
Протокол № 12 від 26 червня 2023 року

Завідувач кафедри  Наталія ВЕНЖИНОВИЧ

Схвалено науково-методичною комісією **філологічного факультету**.
Протокол № 8 від 29 червня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Василь ШАРКАНЬ

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3. самостійної роботи студента – 6.	1-й	2-й
	Лекції:	
	26 год.	16 год.
	Практичні (семінарські)	
	34 год.	0 год.
	Лабораторні:	
Вид підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
Форма підсумкового контролю: усна	60	104

2. Мета навчальної дисципліни

МЕТА: підготовка студента до свідомого засвоєння ним усіх предметів лінгвістичного циклу, які вивчаються в університеті.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК):

- 1) здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання й характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

- 1) здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя (ЗК - 2);
- 2) здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК - 7).

Фахові компетентності (ФК):

- 1) здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міждисциплінарних зв'язків (ФК - 1).

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК):

- 1) Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, зарубіжної літератури, у практиці навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти (ПК – 1).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» за освітньою програмою (ОП) нема.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.	РН - 1
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	РН - 5
Пояснює особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.	РН - 14
Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.	РН - 17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»:

Очікувані результати навчання	Шифр РН
Студенти ознайомлені з основними етапами виникнення і розвитку мовознавчої науки, зокрема з історією українського мовознавства, володіють інформацією про видатних українських лінгвістів – О.Потебню, І.Огієнка, А.Білецького, С.Семчинського та ін. Крім того, знають історію розвитку письма, класифікацію мов світу тощо.	РН - 1
Студенти оперують основними лінгвістичними поняттями й термінами, без яких неможливо вивчати жодну мовознавчу дисципліну. Крім того, вони ознайомлені з основами теорії мови, розвивають вміння осмислено підходити до мовних явищ.	РН - 5
Студенти володіють інформацією про природу і сутність мови, походження мов, основні етапи розвитку письма, співвідношення мови і мислення, мови і мовлення тощо. Також розрізняють одиниці різних мовних рівнів; застосовують методи лінгвістичних досліджень для аналізу одиниць різних рівнів мови та мовлення.	РН - 14
Студенти ознайомлені з основними підручниками й посібниками зі вступу до мовознавства, уміють знаходити	РН - 17

потрібні їм інтернет-джерела, користуються словниками різних типів.	
---	--

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання навчання з навчальної дисципліни “Вступ до мовознавства” є:

- поточний контроль під час вивчення навчальної дисципліни, який проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формі. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп’ютерний і самоконтроль;
- метод підсумкового контролю – іспит, який проводиться усно. Поточний контроль знань та умінь студентів із навчальної дисципліни “Вступ до мовознавства” охоплює проведення двох модульних контрольних робіт та підсумкового контролю у формі іспиту.

Методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо);
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);
- за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.

Форма модульного контролю: *підсумковий тематичний контроль* через виконання письмової контрольної роботи; *проміжний атестаційний контроль*, *поточний контроль за виконанням індивідуальних робіт*, винесених для самостійного опрацювання.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит у формі поєднання усної і писемної відповіді за екзаменаційними білетами.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5		
10	10	10	10	10	50	100

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12		
5	10	5	5	5	10	10	50	100

T6, T7 ... – теми змістових модулів.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	9	30	8	30
Самостійна робота		15		10
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	5	2	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни “Вступ до мовознавства” проводиться двічі на семестр згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, відведених на практичні заняття. До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які виконали всі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи студенти повинні мати поточні підсумкові бали за практичні заняття та самостійну роботу. Максимальна кількість балів, одержаних під час контрольної роботи, становить 50 (для 1-ого модульного контролю) і 50 балів (для 2-ого модульного контролю) .

Оцінка “відмінно” (А) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні

практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка “добре” (B) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка “добре” (C) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка “задовільно” (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка “задовільно” (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка “незадовільно” (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка “незадовільно” (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь серйозний елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні. За результатами контролю знань студентів дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) – «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи іспит.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 100 балів. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт. Отримані бали переводяться також в оцінку за чотирибальною національною шкалою «Відмінно» отримує студент за відмінне виконання роботи та відповіді без істотних помилок та огріхів (90-100 балів). «Добре» студент отримує якщо робота виконана правильно, але допущені незначні помилки, що істотно не впливають на результат контрольної роботи (74-89 балів). «Задовільно» отримує студент якщо робота виконана не в повному обсязі, допущена

певна кількість помилок та неточностей, відсутні висновки за виконаними розрахунками (60-73 бали). «Незадовільно» отримує студент у разі допущення великої кількості помилок (менше 60 балів), що потребує додаткового опрацювання навчального матеріалу для отримання позитивної оцінки.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Вступ. Загальні питання мовознавства.

Предмет і завдання курсу “Вступ до мовознавства”. Місце мовознавства у системі наук. Мова як суспільне явище. Соціолінгвістика. Соціальна, територіальна та стилістична диференціація мови. Методи дослідження мови. Функції мови. Мова і мислення. Мова і мовлення. Структура мови. Основні одиниці мови. Синхронія і діахронія. Мова як знакова система особливого виду.

Тема 2. Фонетика як лінгвістична дисципліна. Використання відомостей із фонетики на уроках української мови у середній школі.

Фонетика як лінгвістична дисципліна. Практичне і теоретичне значення фонетики. Три аспекти вивчення звуку. Артикуляція звуку та її елементи. Будова мовленнєвого апарата та функції окремих його частин. Активні та пасивні органи мовлення. Використання відомостей із фонетики на уроках української мови у середній школі.

Тема 3. Класифікація звуків. Вивчення звуків української мови на уроках української мови у середній школі.

Артикуляційні, акустичні та функціональні відмінності між звуками мови. Основні принципи класифікації голосних звуків. Специфіка сонорних звуків. Основні ознаки шумних звуків. Вивчення звуків української мови на уроках української мови у середній школі.

Тема 4. Зміни звуків у потоці мовлення.

Найпоширеніші види комбінаторних змін (акомодація, асиміляція, сингармонізм, дисиміляція, дієреза, метатеза). Позиційні зміни звуків (редукція, гаплогія, протеза, епентеза). Звукові зміни, зумовлені не фонетичними факторами (народна етимологія, контамінація, гіперизм, аналогія).

Тема 5. Фонологія.

Фонема. Основні функції фонем. Сильна і слабка позиція фонем. Варіанти та варіації фонем. Диференційні й нейтральні ознаки фонем. Просодика. Означення складу в різних теоріях. Дифтонги. Трифтонги. Наголос, його природа, види та функції.

Модуль 2.

Тема 6. Лексична система мови. Лексикографія. Використання відомостей з лексикології та лексикографії на уроках української мови у середній школі.

Лексикологія та її основні складові. Слово як одиниця мови, його відмінність від морфеми та речення. Наукова етимологія та її основні принципи. Власні і загальні назви. Ономастика та її розділи. Причини і види мовних запозичень. Калькування. Інтернаціоналізми. Пуризм. Лексикографія. Основні типи і види лексикографічних праць (самостійно). Фразема. Основні типи фразем. Джерела фразеології (самостійно). Пряме і переносне значення слова. Метафора. Метонімія. Синекдоха (самостійно). Синоніми та їх

види (самостійно). Омоніми та їх види (самостійно). Хронологічні пласти лексики: архаїзми, історизми, неологізми (самостійно). Використання відомостей з лексикології та лексикографії на уроках української мови у середній школі.

Тема 7. Морфеміка та дериватологія. Використання відомостей з морфеміки та дериватології на уроках української мови у середній школі.

Морфема. Сегментні, суперсегментні та нульові морфеми. Основа слова і формант. Парціальна основа слова. Суплетивізм. Фузія. Основа похідна і непохідна. Абревіатури. Омонімія морфем. Редуплікація. Аналітичні форми слова та складені лексеми. Синтетичні форми. Використання відомостей з морфеміки та дериватології на уроках української мови у середній школі.

Тема 8. Граматика як розділ мовознавства.

Граматика. Морфологія та синтаксис як розділи граматики. План змісту і план вираження у граматиці. Граматична категорія. Характеристика основних граматичних категорій. Виникнення та відмирання граматичних категорій. Зміни в їх змісті та засобах вираження.

Тема 9. Синтаксис як вчення про зв'язне мовлення. Використання відомостей із синтаксису на уроках української мови у середній школі.

Синтаксис. Сурядні та підрядні зв'язки. Предикативний зв'язок. Проблема речення. Речення і судження. Речення і словосполучення. Предикативність і модальність як ознаки речення. Використання відомостей із синтаксису на уроках української мови у середній школі.

Тема 10. Слово як предмет морфології. Використання відомостей з морфології на уроках української мови у середній школі.

Частини мови та принципи їх виділення. Поділ слів на повнозначні та службові. Вигуки. Граматичні категорії та синтаксичні функції іменних частин мови. Використання відомостей з морфології на уроках української мови у середній школі.

Тема 11. Типологічне та порівняльно-історичне мовознавство.

Теорії походження людської мови. Плем'я, народ, нація та мова. Етнолінгвістика. Генеалогічна класифікація мов. Найбільші мовні сім'ї. Типологічна класифікація мов. Мовні союзи. Дивергенція та конвергенція в історії мови. Мовні контакти.

Тема 12. Письмо та етапи його розвитку.

Основні етапи розвитку письма. Типи письма. Орфографія. Принципи орфографії.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Тема 1. Вступ. Загальні питання мовознавства.	12	4	4			4	9	1				8
Тема 2. Фонетика як лінгвістична дисципліна. Використання відомостей із фонетики на уроках української мови у середній школі.	8	2	2			4	9	1				8
Тема 3. Класифікація звуків. Вивчення звуків української мови на уроках української мови у середній школі.	12	2	4			6	12	2				10
Тема 4. Зміни звуків у потоці мовлення.	16	4	6			6	12	2				10
Тема 5. Фонологія.	8	2	2			4	10	2				8
Модульна контрольна робота												
Разом за модуль 1	56	14	18			24	52	8				44

Модуль 2												
Тема 6. Лексична система мови. Лексикографія. Використання відомостей з лексикології та лексикографії на уроках української мови у середній школі.	12	2	4			6	12	2				10
Тема 7. Морфеміка та дериватологія. Використання відомостей з морфеміки та дериватології на уроках української мови у середній школі.	7	1	2			4	9	1				8
Тема 8. Граматика як розділ мовознавства.	9	1	2			6	9	1				8
Тема 9. Синтаксис як вчення про зв'язне мовлення. Використання відомостей із синтаксису на уроках української мови у середній школі.	10	2	2			6	9	1				8

Тема 10. Слово як предмет морфології. Використання відомостей з морфології на уроках української мови у середній школі.	10	2	2			6	9	1				8
Тема 11. Типологічне та порівняльно-історичне мовознавство.	8	2	2			4	11	1				10
Тема 12. Письмо та етапи його розвитку.	8	2	2			4	9	1				8
Модульна контрольна робота												
Разом за модуль 2	64	12	16			36	68	8				60
Разом за семестр	120	26	34			60	120	16				104

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ст./ з.
1	Вступ. Загальні питання мовознавства.	4/-
2	Фонетика як лінгвістична дисципліна. Використання відомостей із фонетики на уроках української мови у середній школі.	2/-
3	Класифікація звуків. Вивчення звуків української мови на уроках української мови у середній школі.	4/-
4	Зміни звуків у потоці мовлення.	6/-
5	Фонологія.	2/-
6	Лексична система мови. Лексикографія. Використання відомостей з лексикології та лексикографії на уроках української мови у середній школі.	4/-
7	Морфеміка та дериватологія. Використання відомостей з морфеміки та дериватології на уроках української мови у середній школі.	2/-
8	Граматика як розділ мовознавства.	2/-

9	Синтаксис як вчення про зв'язне мовлення. Використання відомостей із синтаксису на уроках української мови у середній школі.	2/-
10	Слово як предмет морфології. Використання відомостей з морфології на уроках української мови у середній школі.	2/-
11	Типологічне та порівняльно-історичне мовознавство.	2/-
12	Письмо та етапи його розвитку.	2/-
	Усього годин	34/-

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ст./ з.
1	Вступ. Загальні питання мовознавства.	4/8
2	Фонетика як лінгвістична дисципліна. Використання відомостей із фонетики на уроках української мови у середній школі.	4/8
3	Класифікація звуків. Вивчення звуків української мови на уроках української мови у середній школі.	6/10
4	Зміни звуків у потоці мовлення.	6/10
5	Фонологія.	4/8
6	Лексична система мови. Лексикографія. Використання відомостей з лексикології та лексикографії на уроках української мови у середній школі.	6/10
7	Морфеміка та дериватологія. Використання відомостей з морфеміки та дериватології на уроках української мови у середній школі.	4/8
8	Граматики як розділ мовознавства.	6/8
9	Синтаксис як вчення про зв'язне мовлення. Використання відомостей із синтаксису на уроках української мови у середній школі.	6/8
10	Слово як предмет морфології. Використання відомостей з морфології на уроках української мови у середній школі.	6/8
11	Типологічне та порівняльно-історичне мовознавство.	4/10
12	Письмо та етапи його розвитку.	4/8
	Усього годин	60/104

6.5. Індивідуальні завдання

Тематика рефератів:

1. Мова - особлива знакова система.
2. Мова та суспільство.
3. Мова як найважливіший засіб людського спілкування.
4. Мова та мислення.
5. Мова та мовлення.
6. Невербальні засоби спілкування.
7. Комунікація у світі тварин та людська мова.
8. Методи мовознавства.
9. Мова, раса, народ, культура.
10. Мовознавство серед інших наук.

11. Знаки та їхні значення.
12. Питання походження мови.
13. Проблеми мовного розвитку.
14. Графіка й письмо.
15. Соціальні чинники мови.
16. Розвиток мовної системи.
17. Основні етапи розвитку мовознавства.
18. Зародження порівняльно-історичного мовознавства.
19. Основні проблеми сучасного мовознавства.
20. Математичний напрямок в історії мовознавства.
21. Основні закономірності розвитку мови.
22. Літературна мова і мова художньої літератури. Шляхи становлення національних мов.
23. Загальновживана лексика як основа єдності словникового складу мови.
24. Основні засоби збагачення словникового складу мови.
25. Запозичення як шлях збагачення словникового складу мови.
26. Лексика мови з погляду її походження.
27. Семантична структура слова.
28. Стилистична диференціація словникового складу мови.
29. Загальні поняття граматичної будови мови.
30. Структура слова і способи словотвору.
31. Різноманітність мов світу. Живі і мертві мови. Проблеми їх класифікації.
32. Генеалогічні класифікація мов.
33. Індоевропейська сім'я мов.
34. Типологічні класифікація мов.
35. Ареальна (географічна) і соціальна (функціональна) класифікації мов.
36. Використання відомостей із фонетики на уроках української мови у середній школі.
37. Вивчення звуків української мови на уроках української мови у середній школі.
38. Використання відомостей з лексикології та лексикографії на уроках української мови у середній школі.
39. Використання відомостей з морфеміки та дериватології на уроках української мови у середній школі.
40. Використання відомостей із синтаксису на уроках української мови у середній школі.
41. Використання відомостей з морфології на уроках української мови у середній школі.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка.
2. Пакети завдань для модульного та підсумкового контролю.
3. Офісні додатки, сервіс «Google Meet».

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Вступ до мовознавства / за ред. І.О.Голубовської. Київ: ВЦ "Академія", 2016. 320 с.
2. Кійко Ю.Є., Агапій А.П., Мельник Ю.Й. Вступ до мовознавства: Практикум. Чернівці, 2021. 176 с.

3. Миголинець О.Ф. Вступ до мовознавства: Практичні завдання для студентів філологічного факультету. Ужгород, 2022. 76 с.
4. Миголинець О.Ф., Баньої В.Ф. Вступ до мовознавства: Навчально-методичний посібник для проведення тестового тематичного контролю. Ужгород, 2022. 91 с.
5. Монжалеї Т.К. Вступ до мовознавства: Навч. посібник. Київ: Університетська книга, 2020. 183 с.
6. Назаренко О.М. Вступ до мовознавства: Навч. посібник. Одеса: Фенікс, 2021. 190 с.

Допоміжна література

1. Бевзенко С.П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис. Київ: Вища школа, 2006.
2. Брайчевський М. Походження слов'янської писемності. Київ: КМ Академія, 2002.
3. Дорошенко С.І. Загальне мовознавство: Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
4. Єрмоленко С.Я., Бибик С.П., Тодор О.Г. Українська мова: Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / за ред. С.Я.Єрмоленко. Київ, 2001.
5. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. Дрогобич: Відродження, 1992.
6. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. Київ – Одеса: Либідь, 1991.
7. Карпенко Ю.О. Фонетика і фонологія сучасної української літературної мови. Одеса, 1996.
8. Клименко Н.Ф. Основи морфеміки сучасної української мови. Київ, 1998.
9. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства: Підручник. Київ: Академія, 2000.
10. Левицький А.Е., Сингаївська А.В., Славова Л.Л. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006.
11. Левицький В.В., Іваницька М.Л., Іваницький Р.В. Основи мовознавства: Навч. посіб. Чернівці: Рута, 2000.
12. Левицький Ю.М. Мови світу: Енциклопедичний довідник. Львів, 1998.
13. Мала філологічна енциклопедія / укл.: О.І.Скопненко, Т.В.Цимбалюк. Київ: Довіра, 2007.
14. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава, Київ, 2006.
15. Ужченко В.Д., Ужченко Д.В. Фразеологія української мови. Київ: Знання, 2007.
16. Українська мова. Енциклопедія. Київ: Вид-во "Українська енциклопедія" ім. М.П.Бажана, 2000.
17. Ющук І.П. Вступ до мовознавства: Навчальний посібник. Київ: Рута, 2000.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Українська мова. Енциклопедія / Редкол. : В. М. Русанівський, О. О. Тараненко, М. П. Зяблюк та ін. Київ : Укр. енциклопедія, 2000. 752 с. URL: <https://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>
2. Українські підручники онлайн. URL: <https://pidruchniki.ws>
3. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства : підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2004. 368 с. URL: https://pidruchniki.com/1222090548043/dokumentoznavstvo/vstup_do_movoznavstva
4. Левицький А. Е. Вступ до мовознавства: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 104 с. URL: <https://194.44.152.155/elib/local/sk686575.pdf>
5. Ющук І. П. Вступ до мовознавства : навч. посібник. Київ : Рута, 2000. 128 с. URL: <https://elib.nlu.org.ua/view.html?id=8821>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____ / 20____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)