

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	24341 Словацька мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24341
Назва ОП	Словацька мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.036 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - словацька
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юрчук Олена Олександрівна, Діброва Ольга Віталіївна, Даниліна Олена Володимирівна, Опанасенко Вікторія Вікторівна, Амеліна Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.10.2023 р. – 25.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65078>
Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65561>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На підставі аналізу даних, наданих у відомостях про самооцінювання, документів у вільному доступі на сайті університету, спілкування під час онлайн-візиту, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП вимогам критеріїв 1-9. ОП узгоджено зі стратегією й місією університету. ОП враховує специфічні потреби регіону, пов'язані з його унікальним розташуванням. Відсутність дискримінаційних положень чітко прослідковується у зрозумілих і доступних Правилах прийому на ОП. Використання різноманітних форм і методів навчання і викладання в цілому сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. ЕГ переконалась, що під час воєнного стану створено всі технічні й безпекові умови для забезпечення безперервного освітнього процесу для здобувачів за цією ОП. Досягненню результатів навчання сприяє кваліфікація викладачів, багато з яких проходили стажування за кордоном, а так мають досвід практичної роботи перекладачами. На особливу увагу заслуговує залучення до викладання на ОП іноземного лектора Яни Кеселової. Здобувачам належним чином надається організаційна й психологічна підтримка. Вище зазначені загальні враження дають змогу ЕГ зробити висновок про те, що ОП відповідає вимогам усіх критеріїв. Виявлені слабкі сторони ОП не є критичними, і більшість з них може бути виправлена до кінця поточного або початку нового навчального року. ЕГ вбачає перспективи розвитку ОП у залученні роботодавців і практиків до викладання на ОП; збільшенні контингенту здобувачів з огляду на зростання потреби регіону; розширенні пропозиції вибіркових дисциплін.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До сильних сторін ЕГ відносить: відображення місії та стратегії університету в цілях ОП; її орієнтацію на забезпечення специфічних потреб регіону з урахуванням його унікального географічного положення; забезпечення можливості формування низки важливих soft skills (комунікативні уміння, критичне мислення, здатність до автономної діяльності й роботи у команді) у межах окремих ОК; чіткість, зрозумілість і недискримінаційність правил прийому на навчання за ОП з широким інформуванням щодо них майбутніх здобувачів вищої освіти; врахування особливостей ОП у правилах прийому шляхом надання пріоритетності фаховому іспиту; спрямованість методів навчання і викладання на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх філологів і перекладачів; планування освітнього процесу з використанням сучасних інструментів і технологічних рішень; забезпечення онлайн-ресурсів для проведення дистанційних занять; поєднання освітньої і наукової діяльності під час реалізації ОП; потужна імплементація академічної доброчесності в освітній процес (долучення викладачів до міжнародних проєктів, а здобувачів до онлайн-курсів з отриманням сертифікатів); дієві системи оцінки якості професійної діяльності, матеріального й морального мотивування та стимулювання викладачів; широка практика закордонних стажувань НПП; викладання на ОП закордонного лектора (Яна Кеселова); функціонування потужного інституційного репозитарію наукової й навчальної літератури; забезпечення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти віддаленим доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; функціонування бібліотеки члена-кореспондента НАНУ Василя Німчука та музею-колекції Олени Рудловчак.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ЕГ відносить: досить широке формулювання особливості ОП; неповне врахування пропозицій роботодавців щодо змісту ОП; певне обмеження можливості здобувачів щодо вибору дисциплін для побудови індивідуальної освітньої траєкторії (пропозиція п'яти вибіркових дисциплін з кафедрального каталогу із шести, передбачених навчальним планом); відсутність взаємозв'язків між окремими освітніми компонентами ОП і практиками на структурно-логічній схемі; часткова невідповідність щодо реалізації ЗК 01 (Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово) через відсутність ОК практичного вивчення державної мови; часткова обізнаність здобувачів вищої освіти з процедурами та регламентом оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження; часткова відповідність публікацій НПП специфіці деяких ОК («Теорія і методологія наукових досліджень») та недостатня кількість публікацій за ОК «Актуальні проблеми транслатології»; відсутність залучення представників роботодавців до проведення аудиторних занять; відсутність спеціального матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти із сенсорними порушеннями, зокрема з порушеннями зору та слуху; відсутність спеціального перекладацького матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу за ОП; часткове інформування учасників освітнього процесу про терміни розгляду проєкту ОП й пропозиції змін ОП після закінчення громадського обговорення. ЕГ рекомендує: з 2024/2025 навчального року розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу; під час чергового перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП таким чином, щоб унаочнити взаємозв'язок між окремими ОК і практиками; постійно інформувати здобувачів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО в заходах неформальної освіти; в термін до початку 2024/2025 навчального року внести до ОП ОК щодо вивчення державної мови; до початку 2024/2025 навчального року розробити «дорожню карту» покращення навігації сайту університету для полегшення пошуку інформації для абітурієнтів і здобувачів освіти; на початку кожного навчального року додатково інформувати здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження; з наступного семестру посилити публікативну активність НПП відповідно до специфіки ОК, які вони забезпечують; систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою ОК, які викладаються на програмі; запровадити з вересня 2024 року практику залучення роботодавців до проведення аудиторних занять; доповнити матеріально-технічну базу, що використовується під час реалізації ОП, матеріально-технічними засобами навчання

для здобувачів з порушеннями зору та слуху; забезпечити освітній процес спеціальним перекладацьким матеріально-технічним забезпеченням; протягом місяця додати на офіційний сайт інформацію про часові рамки розгляду проєкту ОП, до початку чергового обговорення проєкту ОП надати можливість вносити рекомендації до змін ОП через сайт ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі навчання за ОП «Словацька мова та література» передбачають формування особистості конкурентоздатного фахівця, спроможного розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ОП орієнтована на надання освіти в галузі філології та перекладу із широкими можливостями до працевлаштування, а також формування у студентів необхідних кваліфікаційних навичок у галузі філології та перекладознавства. Цілі відповідають місії та стратегії університету, висвітлені у «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.», а саме: функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних фахівців світового рівня; єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності; створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності в контексті транскордонного співробітництва в Закарпатській області.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалися запити і потреби стейкхолдерів. Зокрема, до складу робочої групи входить здобувачка вищої освіти за цією ОП Соломія Войтюк. Під час онлайн-візиту було отримано інформацію щодо пропозиції здобувачів про запровадження ОК «Практичний курс словацької мови (рівень С2)». Пропозиції НПП знайшли своє відображення у доповненні ОП асистентською практикою. Урахування пропозицій роботодавців стосувалось здебільшого вибіркових дисциплін, зокрема, це запровадження ВК «Переклад словацької медичної термінології». Водночас під час зустрічі з фокус-групою роботодавців вони висловили побажання щодо подальшого посилення перекладацького складника змістового наповнення ОП, наголошуючи на потребі регіону у фахівцях, здатних здійснювати як послідовний, так і синхронний переклад.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тendenції розвитку спеціальності відображені в орієнтації ОП на підготовку конкурентоздатних фахівців, спроможних вирішувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності. Як зазначено у самоаналізі і підтверджено гарантом, поточну ситуацію на ринку праці прослідковують на основі оголошень на відповідних сайтах, наприклад, work.ua. Урахування регіонального контексту пов'язано з унікальним географічним розташуванням регіону. Під час зустрічей з керівництвом ЗВО, викладачами й роботодавцями було з'ясовано, що потреба у фахівцях, які навчаються за ОП є високою. З одного боку, це зумовлено запровадженням у школах регіону вивчення словацької мови як другої іноземної, а, з іншого, потреба у перекладачах зі словацької. Зокрема, таких фахівців потребують у Закарпатській торгово-промисловій палаті, Генеральному консульстві Словацької Республіки. Оскільки кафедра словацької філології є єдиною в Україні, то процесі розробки ОП були враховані напрацювання вітчизняних богемістів і полоністів (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка). Під час онлайн-візиту і гарант, і НПП згадували про врахування досвіду філософського факультету Пршівського університету.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП розроблена відповідно до Стандарту спеціальності 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р. Усі програмні результати навчання відображено у наповненні ОП, додаткових ПРН не запроваджено. На досягнення результатів навчання спрямовані відповідні освітні компоненти. Зокрема, 13 обов’язкових ОК забезпечують розвиток загальних і фахових компетентностей, а також набуття інтегральної компетентності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони. Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету. Підготовка здобувачів за ОП орієнтована на забезпечення потреб регіону, зокрема, в аспекті підготовки до викладання словацької мови як другої іноземної.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони та недоліки. Особливість ОП сформульована досить широко: отримання ґрунтовної освіти в галузі словацької філології та перекладу з фокусом на опанування сучасних методів викладання словацької мови та літератури, словацько-українського та українсько-словацького галузевого та художнього перекладу, володіння методами сучасних комунікативних стратегій. Побажання роботодавців щодо змісту ОП враховуються неповною мірою. Рекомендації. ЕГ рекомендує до 1 травня 2024 р. конкретизувати унікальність освітньої програми. Під час наступного перегляду ОП розглянути пропозиції роботодавців щодо посилення перекладацького складника ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.1., 1.3, 1.4 і частково відповідає підкритерію 1.2. Однак, вищезазначені слабкі сторони (занадто широке формулювання особливості ОП, недостатньо врахування пропозицій роботодавців) не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та ПРН. Це дає підстави оцінити ОП за критерієм 1 на рівні відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС складає 90 кредитів, з яких 67 кредитів відводиться на обов’язкові ОК та 23 на вибіркові (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46886>), що відповідає вимогам, визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» <https://goo.su/5JBx> для другого (магістерського) рівня вищої освіти і Стандарту спеціальності 035 “Філологія” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019 р. Обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення окремих ОК варіюється від 3 до 8.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми структуровано за поділом на обов'язкові і вибіркові компоненти ОП. Вивчення теоретичних ОК рівномірно розподілено за семестрами: у першому – Теорія та історія світового мовознавства, Теорія літератури (мовою спеціалізації), Теоретична граматики словацької мови), у другому – Теорія і методологія наукових досліджень, Актуальні проблеми сучасної словацької літератури, Актуальні проблеми транслатології. На практичний курс словацької мови відведено найбільшу кількість кредитів ЄКТС – 8, тому логічно, що він викладається протягом двох семестрів. ОК педагогічного спрямування теж розподілено рівномірно: у першому семестрі вивчають «Педагогіку та психологію вищої школи», а у другому семестрі передбачено вивчення «Методики викладання словацької мови та літератури у вищій школі». Така послідовність є цілком логічною. Під час перших двох семестрів здобувачі вивчають за цією ОП вибіркові дисципліни (по три ВК у кожному семестрі). Усі три практики (перекладацька, асистентська і науково-дослідна практика) заплановано на третій семестр. Загалом такий набір і розподіл дисциплін дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте доцільно було б чітко відобразити на структурно-логічній схемі ОП зв'язки між окремими дисциплінами і практиками.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст компонентів ОП відповідає стандарту спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти ОП, що входять до змісту ОП, відображають окремі аспекти предметної області спеціальності (лінгвістичний, перекладацький, літературознавчий), а у своїй сукупності забезпечують формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей. Лінгвістичний аспект забезпечують такі ОК: Теорія та історія світового мовознавства, Теоретична граматики словацької мови, Практичний курс словацької мови (рівень С2). Перекладацький аспект представлено ОК Актуальні проблеми транслатології. Літературознавчий аспект забезпечується завдяки таким ОК: Теорія літератури (мовою спеціалізації), Актуальні проблеми сучасної словацької літератури.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Можливості формування здобувачами власної індивідуальної освітньої траєкторії регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). У структурі освітньої програми передбачено вивчення шести вибіркових компонентів, при цьому зазначено, що вибір п'яти дисциплін здійснюється із кафедрального каталогу, а однієї – із загальноуніверситетського. Переважна орієнтація на дисципліни з кафедрального каталогу, з одного боку, спрямована на поглиблення набутих фахових знань і умінь, але, з іншого, дещо обмежує вільний вибір здобувачів. Можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію надається здобувачам також шляхом навчання за індивідуальним графіком, підстави для отримання якого наведені у відповідному положенні. Вибір теми кваліфікаційної роботи магістра теж сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП забезпечується проведенням трьох практик – перекладацької (3 кредити ЄКТС), асистентської (3 кредити ЄКТС) і науково-дослідної (6 кредитів ЄКТС), які заплановано на третій семестр. Проведення практик регулюється Положенням про практику студентів ДВНЗ Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>), де висвітлено завдання практик, їх організація, вимоги до оформлення звітної документації тощо. З огляду на різноманітність практик можна зробити висновок, що вони дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності на різних посадах – перекладача, викладача, наукового співробітника.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту освітньої програми свідчить, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами магістерського рівня вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж опанування таких ОК: «Практичний курс словацької мови», перекладацька й асистентська практики – комунікативні уміння щодо рідномовного й іншомовного спілкування,

здатність до роботи у команді, креативність, «Теорія і методологія наукових досліджень», «Теорія літератури» – критичне мислення, «Педагогіка та психологія вищої школи» – лідерські якості, прийняття рішень.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно зі Стандартом вищої освіти, обсяг освітньо-професійної програми магістра філології має становити 90 кредитів ЄКТС, і мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Ці вимоги Стандарту повною мірою дотримуються у ОП. Обсяг обов'язкових компонент ОП складає 67 кредитів ЄКТС (74%), вибіркових – 23 кредити ЄКТС (26%). Фактичне навантаження здобувачів корелює із загальним обсягом освітньої програми та її окремих елементів. Обсяг окремих освітніх компонентів варіюється від 3 до 8 кредитів, більшість ОК вивчаються у обсязі 3-4 кредити.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОК освітньої програми уможливають формування soft skills у їх межах. Практична складова ОП є важливою частиною навчального плану і чітко спрямована на досягнення ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони, недоліки. Пропозиція п'яти вибіркових дисциплін з кафедрального каталогу із шести, передбачених навчальним планом, дещо обмежує можливості здобувачів щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Структурно-логічна схема ОП не відображає взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами ОП і практиками. Рекомендації. ЕГ рекомендує з наступного навчального року розширити можливості вибору дисциплін здобувачами поза межами кафедрального каталогу. Під час чергового перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему ОП таким чином, щоб унаочнити взаємозв'язок між окремими ОК і практиками.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1.-2.3 і 2.5-2.9, а також частково відповідає підкритерію 2.4. Однак, вищезазначені слабкі сторони (розширення пропозиції вибіркових дисциплін, відсутність деяких зв'язків у структурно-логічній схемі ОП) не є суттєвими і можуть бути досить легко виправленими. Це дає підстави оцінити ОП за критерієм 2 на рівні відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Українська мова і література» представлені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Приймальна комісія» (<http://surl.li/mrpx>) і містяться безпосередньо у розділі «Правила прийому до ДВНЗ "УжНУ" у 2023 році» (<http://surl.li/mrppj>). Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Крім цього, окремою вкладкою представлені на сторінці «Вступ до магістратури» (<http://surl.li/ltzwc>). Правила прийому на навчання розроблені на засадах відкритості, прозорості. Вони є зрозумілими для потенційних абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому ДВНЗ "УжНУ" у 2023 році на навчання для отримання ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Було встановлено, що надана у відомостях про СО інформація щодо врахування особливостей ОП при прийомі на навчання відповідає дійсності. Відповідно до цих правил у 2023 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП Словацька мова та література» вступники вперше у цьому році склали національний тест (ЄВІ), фаховий іспит у ДВНЗ "УжНУ" (програма <http://surl.li/msues>) та писали мотиваційний лист. Порядок реєстрації вступників для складання ЄВІ, його організації та проведення визначається МОН України. Положення про мотиваційні листи розміщено для загального ознайомлення на вебсайті Приймальної комісії (<http://surl.li/lziwy>). Особливості прийому на ОПП пов'язані зі спеціалізацією фахового іспиту (<http://surl.li/msues>), змістове наповнення якого обговорюється на засіданнях випускових кафедр.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/cxtwt>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів ВО в межах академічної мобільності в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badzm>), які розміщено на офіційному вебсайті ДВНЗ «УжНУ» у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/baicf>). Оприлюднені положення є чіткими і зрозумілими. Положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Випадків застосування вказаних правил на ОП «Словацька мова та література» на цей час не було. Однак у першому семестрі 2023-2024 навчального року здобувачка першого курсу Кондратюк М. перебуває на стипендіальному навчанні в Університеті ім. Я. Коменського (<http://surl.li/msuhr>). За наявності відповідних документальних підтверджень про складені нею дисципліни в згаданому ЗВО та відповідно до Положення про порядок визнання кредитів для учасників програм академічної мобільності УжНУ, викладачі ОП зможуть перезарахувати окремі теми, модулі дисциплін або предметів ОП (<http://surl.li/msqud>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які регулюються Порядком визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання здобутих у неформальній освіті, розміщений на офіційному вебсайті в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/badzh>). Правила є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Упродовж реалізації ОП "Словацька мова та література" випадки визнання результатів неформальної освіти зафіксовані як окремі завдання в рамках асистентської практики студентам А. Семеновій, Т. Бітковському, М. Попович, Р. Ізотовій, Д. Чокої було зараховано результати онлайн-навчання «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва», «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» та ін. (<http://surl.li/msukd>). Проте під час дистанційного інтерв'ювання здобувачі ЗВО повідомили про практики зарахування результатів у контексті окремих дисциплін у спрощеному порядку (додаткові бали) поза межами вимог, зазначених у наведеному вище Порядку визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти. Інтерв'ювання здобувачів освіти продемонструвало загальну обізнаність студентів щодо прав на визнання результатів навчання в інших закладах освіти, а також у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень, ураховують особливості ОП. Сильною стороною ОП є високий ступінь інформування здобувачів вищої освіти щодо правил прийому на ОП. Позитивною практикою є визначення пріоритетними результатів пов'язані зі спеціалізацією фахового іспиту, оскільки це свідчить про врахування особливостей ОП. Та впровадження перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На основі аналізу відповідності ОП критерію 3 експертна група вважає за доцільне надати такі рекомендації щодо вдосконалення ОП: продовжити та поглибити практики інформування здобувачів про переваги та можливості навчання поза межами ЗВО в заходах неформальної освіти; узгодити дії між учасниками освітнього процесу й оптимізувати процес зарахування результатів (не тільки у частині проходження асистентської практики), здобутих у неформальній та інформальній освіті, а й в інших ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Критерій 3 “Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання “В”. При визначенні остаточної оцінки ЕГ проаналізувала сильні та слабкі сторони в контексті цього критерію. Підкритерії 3.1, 3.2,3.3 повністю відповідають вимогам критерію. Підкритерій 3.4 змістовно також відповідає вимогам критерію, проте містить рекомендації усунення формальних недоліків, які не впливають на якість ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зустрічі зі здобувачами, НПП, гарантом ОП, а також аналіз робочих програм тощо підтверджують наведену у відомостях про СО інформацію щодо відповідності форм і методів навчання і викладання, заявлених в освітній програмі, цілям та програмним результатам навчання. Наведений факт підтверджується також результатами регулярних опитувань здобувачів освіти (<http://surl.li/mpiiv>) щодо задоволеності формами і методами викладання навчальних дисциплін за ОП. Результати опитування щодо оцінки навчального процесу за різними параметрами (якість викладання, чіткість, доступність, академічність тощо) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів методами та формами навчання. Зазначена в ОП ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово реалізується тільки в ОК 01,02,06,09 як мова викладання та теорія, але відсутнє практичне вивчення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся необхідна інформація розміщена в систематизованій формі на сайті ОП «Словацька мова та література», здобувачі можуть отримати на сторінці ДВНЗ «УжНУ» у розділі Інфо-центр - Освітні програми (<http://surl.li/msuqy>), також на сторінці філологічного факультету у розділі Інфо-центр - кафедра словацької філології - ОП «Словацька мова та література» (ОС «магістр») (<http://surl.li/msusu>). Доступ є дещо утрудненим навігацією сайту. Інформування здобувачів про освітній процес, цілі, зміст та ПРН відбувається традиційно (інформаційні дошки), а також здобувачі отримують електронну адресу в домені uzhnu.edu.ua, через яку відбувається комунікація з викладачами. На основі аналізу документації ЕГ встановила, що цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК представлені у РП. Ознайомлення студентів з ними відбувається на перших заняттях з ОК. На сайті університету наявні всі РП обов'язкових і вибіркових ОК (<http://surl.li/msuuf>). У бесіді з членами ЕГ здобувачі та НПП зазначили, що мають доступ до необхідних матеріалів, завдань та загалом задоволені якістю організації навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. ЗВО приділяє увагу впровадженню парадигми навчання через дослідження. В ДВНЗ «УжНУ» і на філологічному факультеті діють Наукове товариство студентів (<http://surl.li/baefb>) та Рада молодих вчених (<http://surl.li/mskrk>). Під час освітнього процесу здобувачі ОП «Словацька мова та література» залучені до реалізації наукової теми кафедри «Проблеми сучасної славістики». Також студенти беруть участь у конференціях, наукових семінарах та інших заходах, організованих кафедрою. Серед них: щорічні підсумкові наукові конференції студентів та аспірантів філологічного факультету, а також міжнародні науково-практичні конференції студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики». Так, 19 травня 2021 року у підсумковій конференції взяли участь магістри 1 курсу ОП «Словацька мова та література» Тисленко Маргарита, яка виступила з доповіддю «Назви осіб за місцем проживання у словацькій та українській мовах» (науковий керівник – доц. Буднікова Л.Т.), та Білей Марія, яка виступила з доповіддю «Викладання словацької мови як іноземної для українських студентів» (науковий керівник – проф. Яна Кесселова). У міжнародній науково-практичній конференції, яка відбулася 24 травня 2022 року, взяла участь магістр Діана Прокіпчук, яка презентувала доповідь «Гендерно-збалансована мова у словацькій мові» (науковий керівник – проф. Яна Кесселова) (<http://surl.li/msviq>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили інформацію про ініціювання та заохочення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Вивчення змісту освітніх компонентів ОП дозволило встановити достовірність наведених у звіті самоаналізу даних щодо регулярного оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням позицій здобувачів освіти та роботодавців. НПП щорічно оновлюють зміст ОК відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ahmfz>), Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/msnri>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafid>). У зв'язку із затвердженням чинної ОП та появою в ній нових ОК та ВК були розроблені усі робочі програми до цих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти мають доступ до сучасних наукових публікацій у репозитарії ЗВО, перелік яких постійно оновлюється викладачами відповідних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Аналіз Відомостей про самооцінювання ОП та дистанційний експертний аналіз показали, що інтернаціоналізація діяльності в рамках даної ОП відбувається шляхом навчання за програмами академічної мобільності, мовне та наукове стажування є доступними формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу УжНУ. Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються за кордоном (доценти Юсип-Якимович Ю., Ліхтей Т., Петріца Н., Буднікова Л.). Усі викладачі кафедри пройшли стажування на базі Пряшівського університету (СР) (<http://surl.li/mpmqo>). Між УжНУ та Загребським університетом підписана інституційна угода (<http://surl.li/mstnj>) та працює програма академічної мобільності Erasmus+ (2021-2027) (<http://surl.li/mstmn>). У межах програми Erasmus + КА 171 доц. Юсип-Якимович Ю. та доц. Буднікова Л. читали лекції з сучасної славістики у Загребі. Здобувач А. Семенова у другому семестрі 2022-2023 н. р. перебувала на стипендійному навчанні у Пряшівському університеті (СР). Студентка 1 курсу магістратури Кондратюк М. у першому семестрі 2023/2024 навчального року перебуває на стипендійному навчанні в Університеті ім. Коменського (СР). Міжнародна академічна мобільність та інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/cxtwt>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bafzd>). Під час візиту ЕГ з'ясувала, що бібліотека ЗВО надає доступ до літератури, інтернет-джерел і ресурсів всім учасникам освітнього процесу для їхнього ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки. Інтернаціоналізацію діяльності координує відповідний підрозділ (<http://surl.li/ures>). Відділ міжнародних зв'язків координує ці процеси і поширює інформацію про можливість мобільності студентів та співробітників.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Освітній процес для майбутніх філологів і перекладачів відповідає заявленим цілям ОП, а також забезпечують якісну підготовку фахівців відповідної кваліфікації. ЗВО збалансовано та ефективно планує освітній процес, використовує сучасні інструменти та технологічні рішення, які дозволяють результативно працювати за ОП в різних умовах з урахуванням навчальних потреб здобувачів задля досягнення ПРН зазначених в ОП (здобувачі освіти мають персональні електронні кабінети; для учасників освітнього процесу є можливість вибору форм та методів навчання та викладання, онлайн-ресурсів для проведення дистанційних занять, тематичних компонентів та методичного забезпечення ОК). Використання сучасних технологій та науково-педагогічна діяльність сприяють розвитку загальних та професійних компетентностей студентів. Університет забезпечує належні умови для наукової діяльності, використовуючи досягнення викладачів і залучаючи студентів до світових наукових практик.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони, недоліки. Ознайомившись із ОП, ЕГ констатує: про відсутні ОК практичного вивчення державної мови, що є частковою невідповідністю до реалізації ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Зазначена в ОП ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово реалізується тільки в ОК 01,02,06,09 як мова викладання та теорія, але відсутнє практичне вивчення. Рекомендації. Рекомендуємо в термін до початку 2024/2025 навчального року: внести до ОП ОК щодо вивчення державної мови, що сприятиме підвищенню якості навчання для здобувачів; розробити «дорожню мапу» покращення навігації сайту університету для полегшення пошуку інформації для абітурієнтів і здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Процес навчання та викладання на ОП забезпечується належним чином. Дотримано студентоцентрикований підхід, здобувачі в різний спосіб та своєчасно повідомляються про особливості та зміни у навчальному процесі. ОП дозволяє реалізувати НПП академічну свободу вибору методів викладання, навчального матеріалу з метою досягнення окреслених цілей. Підкритерії 4.3, 4.4, 4.5, на думку ЕГ, повністю відповідають вимогам. Хоч ОП має окремі недоліки за Критерієм 4 (зокрема, п. 4.1, 4.2 у контексті навігації сайту, наявності відповідних ОК), але, загалом, вона має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 4 та відповідає рівню В. На думку ЕГ, визначені слабкі сторони не є суттєвими, можуть бути усунені під час удосконалення ОП і не впливають на підсумковий рівень критерію.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль за рівнем знань здобувачів вищої освіти має системний характер та регламентується розділом 8. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті (<http://surl.li/bagvn>). У першому Положенні зазначено, що Університет здійснює оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з використанням модульно-рейтингової системи. Ним визначено основні види внутрішнього контролю: вхідний, поточний, модульний, відстрочений, семестровий (курсний), атестація. Робочі програми ОК містять форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання (форми поточного, модульного та семестрового контролю), а також розподіл балів, шкалу оцінювання. Робочі програми засвідчують, що результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: знати, вміти, комунікація, автономність та відповідальність. Інформація про постійний розклад, розклад ліквідації академзаборгованості, перескладання екзаменів тощо в загальному доступі (<http://surl.li/mjtzh>). Оцінювання знань здобувачів в Університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, за європейською кредитно-трансферною системою – ECTS та національною шкалою. Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, форми поточного контролю різноаспектними (усне опитування, виступи студентів під час обговорення питань, письмовий експрес-контроль, тестування, підготовка рефератів, доповідей, презентацій). Під час зустрічі у фокус-групі було встановлено, що здобувачі отримують інформацію про форми та критерії оцінювання з РП (сайт Університету), на першому занятті (Бітковський Тарас, 2 курс; Попович Марія, 2 курс). В Університеті діє система електронного навчання, частиною якої є електронний журнал обліку успішності. Здобувачі вищої освіти ствердили, що інформацію про поточні оцінки можна дізнатися від викладачів, в

електронному журналі в системі Moodle (Коштура Михайло, Місяйло Ірина). Зауважимо, що в Університеті проводяться вебінари щодо журналу оцінок та тестування в системі Moodle (<http://surl.li/mmsfy>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/bahza>), Положенням про дипломну роботу (дипломний проект) (<http://surl.li/mpolt>) й відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ПРН 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 17). За умови успішного захисту здобувачу присуджується ступінь магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр філології за спеціалізацією «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – словацька».

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативні документи університету свідчать про наявність зрозумілих правил проведення контрольних заходів: процедура проведення контрольних заходів, у тому числі й порядок їх оскарження (Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів (<http://surl.li/bagvn>), Положення про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/bahza>)). Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, форми контролю та критерії оцінювання, розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (за модулями), оцінювання окремих видів навчальної роботи, критерії оцінювання модульної контрольної роботи та семестрового контролю зазначені в РП до кожної ОК (<http://surl.li/mpomi>). Опитування здобувачів вищої освіти засвідчило достатній рівень їх поінформованості щодо доступності, аргументованості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів (<http://surl.li/mpoiv>). В Університеті передбачена процедура повторного проходження контрольних заходів (дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни (не більше, ніж із трьох ОК), повторне складання може бути лише два рази з кожної ОК (перше оцінювання здійснює безпосередньо викладач, а друге – комісія під головуванням завідувача кафедри). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони ознайомлені з процедурами та регламентом контрольних заходів (Бітковський Тарас, 2 курс), однак не всі продемонстрували обізнаність щодо процедури оскарження результатів. Попович Марія, здобувачка 2 курсу, повідомила, що результати можуть оскаржуватися, а також зазначила, що насамперед варто звернутися до куратора академічної групи. Таку саму інформацію озвучив і Коштура Михайло, голова Студентської ради філологічного факультету. Враховуючи цей факт, є потреба додаткового інформування здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження. ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій за цією ОПП не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Етичним кодексом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/dggkh>), Положенням про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<http://surl.li/baiem>). Перевірка наукових робіт на дотримання принципів академічної доброчесності відбувається за допомогою сервісів StrikePlagiarism, Unichек (Порядок перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/mrezo>)). Відповідно до відомостей самоаналізу перевірку кваліфікаційних робіт здійснює кафедра словацької філології, а також під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами Медведь Марія, директор наукової бібліотеки, зазначила, що перевірку здійснює центр наукометрії наукової бібліотеки. База кваліфікаційних робіт розміщена на сайті Університету (<http://surl.li/mrezz>). Фокус-група зі здобувачами вищої освіти дозволила встановити, що студентські наукові роботи проходять перевірку на плагіат, здобувачі розповіли, що опанували онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі Prometheus. Популяризації академічної доброчесності сприяють наступні дисципліни, що входять до структури ОП: ОК «Теорія і методологія наукових досліджень», ОК «Науково-дослідна практика», участь викладачів і здобувачів у наступних проектах: «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<http://surl.li/mmvzd>), «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/bajzk>). В Університеті запроваджено курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>). У розділі 7. Положення про академічну доброчесність зазначено, що «за порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог

законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». Приклади порушення академічної доброчесності за ОПП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивною практикою є системна імплементація академічної доброчесності в освітній процес (долучення викладачів до міжнародних проєктів, здобувачів до онлайн-курсів, що сертифікуються).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5 можемо виокремити наступні недоліки й надати рекомендації: Здобувачі вищої освіти частково обізнані з процедурами та регламентом оскарження контрольних заходів або їх повторного проходження. Рекомендуємо кожного навчального року додатково інформувати здобувачів вищої освіти щодо процедури оскарження в зручний для учасників освітнього процесу спосіб.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чіткість й зрозумілість критеріїв оцінювання дозволяють перевірити досягнення ПРН. Здобувачі вчасно отримують інформацію про контрольні заходи, атестація відбувається відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Університет послідовно провадить політику дотримання академічної доброчесності. Тому ЕГ констатує відповідність підкритеріям 1, 2, 4. Здобувачі вищої освіти продемонстрували часткову обізнаність із процедурою оскарження результатів навчання. У контексті підкритерію 3 ЕГ рекомендує додатково інформувати студентів щодо процедури оскарження. Загалом навчання та викладання за ОПП відповідають визначеному критерію. Озвучені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши дані, наведені у Відомостях про самоаналіз та отримані під час онлайн-зустрічей, ЕГ встановила, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Означене засвідчується базовою освітою, науковим ступенем/вченим званням, публікаціями. Аналіз кадрового складу, здійснений у контексті ОК за заявленою ОП, доводить, що викладачі мають достатній рівень академічної кваліфікації. Реалізують ОП 6 НПП (1 особа обіймає посаду професора (17 %), 5 – доцента (83 %), з них 6 жінок (100 %). Учене звання професора має 1 особа (17 %), доцента – 5 осіб (83 %), науковий ступінь кандидата наук – 6 осіб (100%). На ОП працює на постійній основі іноземний лектор – Кеселова Яна. Усі НПП мають необхідну кількість пунктів професійної активності, визначених п. 38 Ліцензійних умов (Петріца Наталія – 8, Юсип-Якимович Юлія – 7, Ліхтей Тетян – 7, Кеселова Яна – 8, Буднікова Леся – 6, Кухта Марія – 6). Стаж науково-педагогічної роботи НПП від 16 до 39 років. НПП проходять міжнародні підвищення кваліфікації в Пряшівському університеті (Словаччина), Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща), мають публікації у фахових журналах України (категорія Б), що індексуються в Index Copernicus, та в журналах, що індексуються в Scopus, беруть участь у конференціях різного рівня (<http://surl.li/mpohp>). Аналіз інформації в таблиці 2 Зведена інформація про викладачів на предмет відповідності освітнім компонентам дає підстави констатувати в цілому кореляцію академічної та професійної кваліфікації зі змістом дисциплін, що викладаються. Проте, ЕГ констатує часткову відповідність публікацій специфіці деяких ОК («Теорія і методологія наукових досліджень») та відсутність достатньої кількості публікацій за ОК «Актуальні проблеми транслатології» – 1 (методичні вказівки). Враховуючи цей факт, є потреба посилити публікативну активність відповідно до специфіки ОК, які забезпечуються на НПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП, регламентовані Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/ghzwh>). У Порядку визначено умови проведення конкурсу на заміщення посад (завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача та ін.), окрім асистента, який призначається без процедури конкурсного добору на один навчальний рік. Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, оголошення про конкурс розміщується на сторінці відділу кадрів (<http://surl.li/bakhw>), а також, за твердженням Фалач Ірини, начальника відділу кадрів, друкується в газеті «Новини Закарпаття». Претенденти на посаду повинні мати навчальні, навчально-методичні праці або монографії, статті в фахових виданнях України та журналах, що індексуються Index Copernicus, Scopus, Web of Science, документ, що підтверджує підвищення кваліфікації; обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою, крім іноземців, які запрошені викладати до Університету. Претенденти на посади доцента, старшого викладача кафедри проводять відкриті лекції. Під час online-зустрічі ЕГ було встановлено, що термін укладення контракту визначає ректор Університету (найчастіше це 5 років), іноземні лектори працюють за наказом і не обираються за контрактом. Проблем під час добору викладачів на ОП та скарг щодо прозорості процедури конкурсного добору не зафіксовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ було встановлено, що роботодавці залучаються до освітнього процесу на ОП «Словацька мова та література». Насамперед вони є членами Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ», діяльність якої регламентовано Положенням про наглядову раду (<http://surl.li/ghzwy>), а також долучаються до освітнього процесу в рамках укладених угод: Національний Інститут стратегічних досліджень (<http://surl.li/elifx>), Закарпатська ОДА (<http://surl.li/eligc>), Ужгородська міськрада (<http://surl.li/eligi>). Роботодавці долучені переважно на стадії щорічного обговорення ОП. Наприклад, Дрогович Єва, директор Ужгородського ліцею № 4, як член робочої групи, брала участь в обговоренні ОП (протокол № 1 від 18.09.2019 року – <http://surl.li/mowgd>; протокол № 2 від 17.12.2019 року – <http://surl.li/mowgd>; протокол № 4 від 31.05.2021 року – <http://surl.li/mowhv>), Шекета Андрій, перший заступник Голови Закарпатської облради, Ковчар Отто, президент Закарпатської торгово-промислової палати, Тарахович Вікторія, начальник управління міжнародного співробітництва та інновацій Ужгородської міської ради були рецензентами ОП (<http://surl.li/mpoil>). Періодично відбувається опитування роботодавців щодо реалізації ОП (<http://surl.li/mpoiv>). Під час online-зустрічі роботодавці підтвердили, що долучаються до процесів удосконалення ОП, дають рекомендації щодо її поліпшення (Шекета Андрій, Дорогович Єва), їхні заклади є базами для практики здобувачів за цією програмою (Дорогович Єва), а також зауважили про обернений зв'язок – представники роботодавців можуть проходити курси підвищення кваліфікації на базі Університету (Лашкай Тая, Дорогович Єва). В цілому в процесі спілкування у фокус-групах підтверджено співпрацю із роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет залучає до аудиторних занять представників академічної спільноти в межах укладених угод про співпрацю (<http://surl.li/mpmru>). Наприклад, Мігалкова Габріела, доцентка кафедри словацької літератури Інституту словакістики і медіальних студій Пряшівського університету, прочитала гостьову лекцію, яку модерувала проф. Кесселова Яна (<http://surl.li/moxab>); науковим центром Studia Academica Slovaca (Університет ім. Я. Коменського в Братиславі) проведено низку вебінарів; відбулася презентація перекладу книги зі словацької мови Карпинського Петера, науковця, сценариста, здійснений Ліхтей Тетяною (<http://surl.li/moxgh>). Під час зустрічі з роботодавцями не було встановлено їх залучення до аудиторних занять. Отже, потенціал роботодавців використовується не в повній мірі. Враховуючи це, ЕГ рекомендує ввести практику залучення роботодавців до аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Інформація, яка отримана під час акредитаційної експертизи, дозволяє стверджувати, що Університет сприяє професійному розвитку викладачів, функціонує система зовнішнього підвищення кваліфікації, яке відбувається шляхом довгострокового або короткострокового стажування як в Україні, так і за її межами. Регламентує такий вид діяльності Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bakvm>). Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до затверджених графіків, інформація про документи для підвищення кваліфікації й стажування, що відбулися, розміщена на сайті Університету (<http://surl.li/mpmru> та <http://surl.li/mpmqo>). Важливо, що НПП, які забезпечують викладання за цією програмою, проходять закордонні стажування. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було встановлено, що відділ міжнародних зв'язків систематично інформує викладачів щодо можливостей стажування за кордоном, а також допомагає їм із

правильним та своєчасним оформленням документів. На сайті Університету, сторінці відділу справді анонуються різноманітні можливості наукового та науково-практичного стажування, академічної мобільності (<http://surl.li/mpmut> та <http://surl.li/mpmyh>). В Університеті практикують форми внутрішнього підвищення кваліфікації викладачів. Наприклад, Центр інформаційних технологій пропонує курси для НПП та співробітників Університету, що дозволяють опонувати нові інформаційні технології (<http://surl.li/bdmrq>); факультет післядипломної освіти проводить курси англійської мови (<http://surl.li/mpxw>). Професійному розвитку сприяє й доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (<http://surl.li/mpmyu>) та можливість публікації статей у виданнях Університету (<http://surl.li/mpmze>). Підтверджено, що професійному розвитку викладачів ОПП сприяє доступ до всієї необхідної інформації, матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури. Наприклад, Наукова бібліотека пропонує низку послуг online (<http://surl.li/mpnem>), Центр інформаційних технологій забезпечує підтримку облікових записів НПП. В Університеті здійснюється моніторинг рівня професіоналізму викладачів, а також відбувається щорічне рейтингування (<http://surl.li/mpnav>). Під час інтерв'ювання фокус-груп з'ясувалося, що викладачі ОП загалом задоволені системою професійного розвитку в Університеті. Отже, ЕГ робить висновок про те, що ЗВО цілком сприяє професійному розвитку НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через преміювання та заохочення НПП. Відповідно до Положення (<http://surl.li/bauwx>) преміюються автори та авторські колективи за публікації в журналах, що індексуються Scopus або Web of Science. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО Венжинович Наталія, завідувач кафедри української мови, підтвердила цю інформацію. Матеріальне заохочення передбачене й переможцям щорічного рейтингування, що регламентується Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/bakid>). Під час зустрічей викладачі за ОПП підтвердили, що переможці за рейтингом (ТОП 100) отримують 15% доплату до зарплати. Стимулюванню викладацької майстерності сприяють стажування, що оплачуються за рахунок коштів на відрядження. Вовчанська Руслана, головний бухгалтер, розповіла, що щороку передбачені певні суми для кожного факультету та інституту, які за поданням деканів чи директорів спрямовуються на відрядження викладачів, а також повідомила про преміювання НПП у разі перемоги здобувачів вищої освіти на конкурсах чи олімпіадах (науковому керівнику). Цю інформацію підтвердили й викладачі. Науковці Університету також отримують почесні грамоти та подяки (<http://surl.li/mpnrk>), почесні звання Університету (<http://surl.li/mpnsw>, <http://surl.li/mpnus>). ЕГ, спираючись на результати зустрічей, опрацьовані документи, встановила, що Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, включаючи професійне й матеріальне заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- Кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП «Словацька мова та література», забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Функціонують дієві системи оцінки якості професійної діяльності, матеріального й морального мотивування та стимулювання викладачів. Позитивною практикою є закордонні стажування (5 НПП із 6 за ОП пройшли стажування в Пряшівському університеті, Словаччина) та те, як Університет сприяє їх проходженню (документальний супровід, матеріальна складова), а також запрошення до викладання на ОП закордонних лекторів (Кесселова Яна).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

- У контексті Критерію 6 можемо виокремити наступні недоліки й надати рекомендації: 1. ЕГ констатує часткову відповідність публікацій НПП специфіці деяких ОК («Теорія і методологія наукових досліджень») та відсутність достатньої кількості публікацій за ОК «Актуальні проблеми транслатології» – 1 (методичні вказівки). Враховуючи цей факт, є потреба посилити публікативну активність відповідно до специфіки ОК, які забезпечуються НПП. Рекомендуємо систематично здійснювати публікацію наукових праць за тематикою ОК, які викладаються на програмі. 2. Представники роботодавців не залучаються до проведення аудиторних занять. ЕГ рекомендує з вересня 2024 року запровадити практику залучення роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В Університеті процедури конкурсного добору викладачів є прозорими й об'єктивними, заклад залучає роботодавців до перегляду ОП, сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює їх викладацьку майстерність. Тому ЕГ констатує відповідність підкритеріям 2, 3, 5, 6. Наукові публікації викладачів продемонстрували часткову відповідність специфіці ОК. У контексті підкритерію 1 ЕГ рекомендує налагодити систематичну публікацію наукових праць за тематикою ОК. Представники роботодавців не долучаються до аудиторних занять. У контексті підкритерію 4 ЕГ рекомендує запровадити практику залучення роботодавців до проведення аудиторних занять. Загалом навчання та викладання за ОПП відповідають визначеному критерію. Озвучені недоліки не є суттєвими й не перешкоджають досягненню заявлених цілей.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси ОП «Словацька мова та література» відповідають її меті та завданням. Освітнє середовище в достатній мірі забезпечено сучасними навчально-методичними посібниками та іншими навчальними матеріалами. У ЗВО наявна практика зберігання наукових та науково-методичних видань у кафедральних і факультетських бібліотеках загального призначення. Здобувачі вищої освіти мають доступ до фондів наукової бібліотеки (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>) та електронного репозитарію ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/>). Також всі учасники освітнього процесу мають доступ до Центру навчальної літератури (<https://www.culonline.com.ua/>), який забезпечено ЗВО. Наукова бібліотека забезпечує віддалений доступ для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до наукометричних баз WoS і Scopus (через пряме посилання із обмеженим доступом). Центр наукометрії та інформаційної підтримки освіти і науки проводить тренінги та надає консультації щодо користування базами даних, оформлення наукових публікацій і перевірки їх на наявність плагіату. Перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою програми Unicheck. За необхідності здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть скористатися сервісом електронної доставки документів, який надає наукова бібліотека. Для зручності всіх учасників освітнього процесу в ЗВО наявний доступ до мережі Wi-Fi. Матеріально-технічне забезпечення ОП представлено двома комп'ютерними аудиторіями, мультимедійними проекторами та дошками в лекційних аудиторіях. На базі філологічного факультету функціонують бібліотека члена-кореспондента НАНУ, доктора філологічних наук, професора Василя Німчука та музей-колекція Олени Рудловчак (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/univerteka-viddil-pidruchnykiv-biblioteka-vasyliya-nimchuka-ta-muzej-kolektsiia-oleny-rudlovchak/2023-10-24-58492>), в яких представлена література українською, слов'янськими та іншими європейськими мовами. У ЗВО створено рекреаційні куточки та кімнати. Для організації освітнього процесу в ЗВО використовується платформа Moodle, де розміщено навчально-методичні матеріали, завдання для практичних та самостійної роботи тощо. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із робочими навчальними програмами навчальних дисциплін на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100>). Усі бажаючі здобувачі вищої освіти можуть поселитися в студентський гуртожиток №4. Гуртожиток має 6 поверхів, на яких, окрім житлових кімнат для здобувачів вищої освіти, розміщено рекреаційні зони, кімнати для відпочинку та самопідготовки. У ході проведення акредитаційної експертизи експертна група переконалася в тому, що гуртожиток забезпечений належними умовами проживання. Подана інформація підтверджена оглядом матеріально-технічної бази й на відповідних зустрічах.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Усім учасникам освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» надано право безоплатного доступу до матеріально-технічної бази ЗВО, включаючи науково-методичне забезпечення, друковані й електронні ресурси наукової бібліотеки (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>), що містить понад 1,5 млн джерел, та електронного репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/>), який містить понад 50 тис. документів, а також комп'ютери й медіакомпоненти, кімнати самопідготовки здобувачів вищої освіти тощо. У ході проведення акредитаційної експертизи експертна група з'ясувала, що учасники освітнього процесу мають доступ до всієї нормативної бази ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>), ОП «Словацька мова та література» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46886>), навчальних планів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59699>), робочих навчальних програм навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100>), розкладу занять (<https://rozklad.uzhnu.edu.ua/>) тощо. Уся необхідна інформація для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та всіх стейкхолдерів розміщена на офіційному сайті Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-ffilology>) та на сайті кафедри словацької філології (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/ffilology-filsl>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, соціального захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» відображено в низці нормативних документів ЗВО, зокрема в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), Правилах внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правилами внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>) та інших. Всі відповідні нормативні документи розміщено у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). В усіх приміщеннях ЗВО забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. Пожежна безпека перевіряється щосеместрово. Також на початку кожного семестру проводиться інструктаж науково-педагогічних та інших працівників ЗВО, а також здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Дотримання техніки безпеки підтверджено документально та на відповідних зустрічах. Для анонімного звернення у ЗВО наявна електронна «Скринька довіри» (stop.korup@uzhnu.edu.ua) та поштові скриньки довіри у ректораті УжНУ (1-й поверх, пл. Народна, 3) та в навчально-лабораторному корпусі по вул. Університетській, 14 (1-й поверх). Відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), за необхідності здобувачі вищої освіти мають право навчатися за індивідуальним графіком. В умовах воєнного стану у ЗВО облаштовано укриття.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Словацька мова та література» здійснюється деканатом, гарантом ОП, завідувачем кафедри словацької філології, науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних груп та органами студентського самоврядування. На офіційному вебсайті ЗВО розміщено розклад занять і дзвінків (<https://rozklad.uzhnu.edu.ua/>), контакти гаранта ОП, науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на ОП, завідувача кафедри словацької філології (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/ffilology-filsl/staff>). Організаційна, консультативна й інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється студентським відділом (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_stud) і студентською радою ЗВО (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Експертна група переконалася в тому, що освітня підтримка у ЗВО спостерігається у врегулюванні розкладу занять для забезпечення здоров'язберігаючого навчання у режимі офлайн. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується діяльністю профкому студентів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm). У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» функціонує соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), що надає індивідуальні та групові консультації, здійснює психологічне й соціальне просвітництво, організовує різноманітні заходи, зокрема психологічно орієнтовані (зорієнтовані на розв'язання проблем адаптації здобувачів вищої освіти, організації навчання в умовах воєнного конфлікту, самопрезентації) тощо. ЗВО на постійній основі інформує здобувачів вищої освіти про події на офіційному вебсайті в розділах «Анонси подій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/>) та «Новини» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/>), на сторінках в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/uzhnu>) та YouTube (<https://www.youtube.com/@Media-UzhNU/featured>). Інформування про нагальні події здійснюється кураторами та старостами академічних груп. Результати опитування здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Словацька мова та література» представлено на сайті філологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52703>). У ході проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом і допоміжними (сервісними) структурними підрозділами експертною групою підтверджено наявність дієвих процедур підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу в здобутті якісної освіти та створення необхідних умов для реалізації прав на освіту особами з особливими освітніми потребами в ЗВО передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», уведеним в дію наказом ректора №61/01-04 від 24 грудня 2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Відповідно до зазначеного положення, формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу осіб з особливими освітніми потребами є одним із основних напрямів роботи щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» розміщено на офіційному вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Пунктом 7.1 Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» у 2023 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>) передбачено проведення вступних

випробувань для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливих освітніх можливостей, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), для осіб, що потребують додаткової постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі, можливе встановлення індивідуального графіка відвідування аудиторних занять і складання сесії. Для здобувачів вищої освіти із особливими освітніми потребами перед входом у навчальні корпуси ЗВО та гуртожитки встановлено пандуси. Також в ЗВО наявні ліфти та спеціальні кімнати гігієни для осіб із особливими освітніми потребами, що було підтверджено експертною групою під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП. Разом із тим, експертною групою з'ясовано, що у ЗВО відсутнє інше необхідне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху (таблички зі шрифтом Брайля, брайлівські комп'ютерні дисплеї, відповідне програмне забезпечення та навчальні підручники тощо). Експертною групою з'ясовано, що на ОП «Словацька мова та література» особи з особливими освітніми потребами не навчаються й не навчалися раніше.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення й запобігання конфліктним ситуаціям у ЗВО визначені й регулюються Етичним кодексом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Антикорупційною програмою Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» на 2023–2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). З метою уможливлення анонімних звернень у ЗВО наявна електронна «Скринька довіри» (stop.korup@uzhnu.edu.ua), а також поштові скриньки довіри у ректораті УжНУ (1-й поверх, пл. Народна, 3) та в навчально-лабораторному корпусі по вул. Університетській, 14 (1-й поверх). Уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» є Стойка В. Й. Порядок подання звернень та повідомлення про факти корупційних порушень визначено розпорядженням проректора №24-Р від 8 листопада 2021 р. «Про створення та функціонування внутрішніх каналів повідомлення про корупцію» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40552>). У ЗВО функціонує комісія з оцінки корупційних ризиків у діяльності Державного вищого навчального закладу «УжНУ», діяльність якої регулюється відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39266>). У ході проведення акредитаційної експертизи, зокрема під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування й академічним персоналом, експертна група переконатися в тому, що учасники освітнього процесу володіють інформацією про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО. Експертною групою з'ясовано, що конфліктних ситуацій на ОП «Словацька мова та література» не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Функціонування у ЗВО одного із найпотужніших в Україні інституційних репозитаріїв (електронних архівів) наукової та навчальної літератури. 2. Забезпечення науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти віддаленим доступом до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. 3. Створення й функціонування на базі філологічного факультету бібліотеки члена-кореспондента НАНУ, доктора філологічних наук, професора Василя Німчука та музею-колекції Олени Рудловчак.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: Відсутність спеціального матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу для здобувачів вищої освіти із сенсорними порушеннями, зокрема з порушеннями зору та слуху. Відсутність спеціального перекладацького матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу за ОП. Рекомендації: Доповнити матеріально-технічну базу, що використовується під час реалізації ОП, матеріально-технічними засобами навчання для здобувачів із сенсорними порушеннями, зокрема порушеннями зору та слуху (табличками зі шрифтом Брайля, брайлівськими комп'ютерними дисплеями, відповідним програмним забезпеченням і навчальними підручниками тощо). Забезпечити освітній процес спеціальним перекладацьким матеріально-технічним забезпеченням (кабіною для синхронного перекладу з відповідним технічним обладнанням, програмними продуктами для письмового перекладу тощо), що дозволить підвищити ефективність викладання перекладознавчих освітніх компонентів та якість підготовки фахівців із філології та перекладу загалом.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

В ОП «Словацька мова та література» повністю дотримано вимоги підкритеріїв 7.1-7.6 до організації освітнього середовища й забезпечення освітнього процесу відповідними матеріальними ресурсами. Виявлені недоліки суттєво не впливають на якість ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачена Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідно до цих положень ОП розробляються за ліцензованими спеціальностями й відповідно до затвердженої структури й процедури моніторингу й перегляду. Згідно з цими документами відбулося затвердження ОПП «Словацька мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія (протокол Вченої ради № 3 від 31 березня 2022 р.). ОП оприлюднено на сайті філологічного факультету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60682>. ОП розроблена у 2016 році, реалізується з 2017 року. У 2020 році ОП переглянуто у зв'язку із затвердженням Стандарту, зокрема переглянуто й змінено програмні результати навчання та вибіркові освітні компоненти (ці зміни зафіксовано в протоколах робочої групи №3 від 20.11.2020 р., та №5 від 15.11.2021 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65097>). Згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» моніторинг відбувався за допомогою анкетування, опитування і аналізу результатів навчання. Результати опитування здобувачів і роботодавців оприлюднено на сайті кафедри словацької філології.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів у процесі періодичного перегляду ОП є складовою системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), зокрема п.п.3.3.3, до здійснення моніторингу долучаються здобувачі; результати опитування здобувачів ОП використовуються для внесення змін до ОП. Опитування передбачає вивчення думки студентів щодо актуальності змісту ОП, оцінки співвідношення теоретичної і практичної частини; відповідності запланованих в ОП та отримуваних в процесі навчання результатів навчання та компетентностей очікуванням студентів, вимогам та запитам сучасного ринку праці; формам та методів викладання, організації навчального процесу, відсутності дискримінації та дотримання принципів доброчесності, орієнтації процесу викладання на потреби студентів (студентоцентричність) і академічну свободу, якості складових ОП, зокрема їхніх теоретичних та практичних компонентів, організації і проведення практики тощо. Здобувачі ОПП «Словацька мова і література», спеціальності 035 Філологія систематично беруть участь в обговоренні змістових компонентів ОП, що підтвердили на зустрічі здобувачі й випускники. Керівники кафедр, викладачі обов'язкових та вибіркових дисциплін цікавляться думкою здобувачів щодо змістового наповнення ОП, залучають до обговорення і перегляду програми через студентське самоврядування, що підтвердив на зустрічі голова студентського самоврядування філологічного факультету. Окрім того, здобувачі мають свого представника у робочій групі освітньо-професійної програми й таким чином впливають на формування змістового наповнення ОП. Зокрема за підтримки здобувачів у Каталозі вибіркових дисциплін залишили ВКЗ Словацька поезія в дзеркалі перекладу (протокол № 7 від 10.10.2022 р.); за пропозицією здобувачів з ОП було вилучено ОК1 Ділова українська мова (протокол № 3 від 20.11.2020 р.), хоча це й суперечить вимогам Стандарту; вилучено також ВК Третя словянська мова (протокол № 4 від 31.05.2021 р.). Моніторингове опитування щодо якості та задоволеності освітнім процесом в університеті проводиться раз на рік, результати оприлюднено на сайті в розділі Інфо-центр. Опитування здобувачів та роботодавців <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59699>, зокрема доступні результати опитування здобувачів за 2022 і 2023 роки і випускників (за який рік – не вказано). Опитування студентів ОП «Словацька мова і література», спеціальності 035 Філологія, яке відбулось у червні-липні 2023 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52700>), засвідчило, що 68,5% здобувачів ОП вважають її актуальною.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до формування, перегляду, моніторингу ОПП: завідувач сектором перекладів Закарпатської ТПП Мокрянин О.І.; заступник директора з виховної роботи Спеціалізованої загальноосвітньої школи №4 м.Ужгород з поглибленим вивченням словацької мови Дорогович Є.Й. були присутні на всіх засіданнях робочої групи. Так Мокрянин О.І. пропонувала зробити акцент на практичному перекладі й підтримала введення ВК Практичний курс словацької мови/Динамічні стратегії у словацькій мові, Комунікативні стратегії/Сучасне словацьке мовлення (протокол № 1 від 18.09.2019 року, протокол № 2 від 17.12.2019 року, протокол №4 від 31.05.2021 року). Шимко О.В., проректор з навчально-методичної роботи та міжнародних відносин Карпатського університету імені Августина Волошина, вніс пропозицію щодо введення в ОП курсу Педагогіка та психологія вищої школи (ОК9 в ОП за 2022 рік), що зафіксовано в протоколі засідання робочої групи № 5 від 15.11.2021 року. Пані Єва Дорогович була присутня на зустрічі з ЕГ і зазначила, що словацька мова є обов'язковим предметом у ЗОШ №4 міста Ужгород і що вони мають взаємовигідні стосунки з кафедрою та випускниками ОП - близько 10 випускників в різний час працювали в школі, викладачі й учителі готують рецензії для методичних і наукових робіт, в школі проводяться профорієнтаційні заходи. Андрій Шекета, перший заступник ОДА підкреслив, що попри активну роботу кафедри регіон потребує спеціалістів з синхронного перекладу і зауважив, що адміністрація має тісні зв'язки з кафедрою і передасть цю пропозицію безпосередньо на кафедру. Оцінки та пропозиції щодо забезпечення якості ОПП роботодавці можуть висловити в анкетуванні, зразок якого присутній на сайті, а от звіти за результатами опитувань навпаки відсутні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59699>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті створено ГО Міжнародна Асоціація випускників УжНУ, інформація про діяльність якої розміщено на сайті: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html Для підтримання зв'язку з випускниками працює також Медіацентр (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/>), газета «Погляд» (випуски з 2015 до 2023 року розміщено на сайті: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-poglyad>). На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами Яцьків Марія, начальник центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, зазначила, до в університеті систематично проводяться Ярмарки вакансій, зокрема 14.09.2023 р. спільно з ОДА було проведено такий захід, також проводиться День кар'єри ЄС, тренінги, розроблено гугл-форми для пошуку роботи тощо, тобто підрозділ робить все можливе для того, щоб випускники знайшли роботу, але далі за кар'єрним зростанням вони не стежать, це покладається на випускову кафедру. У звіті самооцінювання зазначено, що багато випускників працюють в ЗСО і беруть участь у наукових конференціях, в літературно-мистецьких вечорах, Днях відкритих дверей, є членами журі та конкурсів (як приклад наведена олімпіада зі словацької мови <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhhorodskomu-universyteti-vpershe-vidbulasia-olimpiada-zi-slovatskoi-movy/2023-05-01-55350>) Про організацію цієї олімпіади й співпрацю з школами розповідала лекторка словацької мови Яна Кесселова на зустрічі з ЕГ. На сайті кафедри опубліковано портфоліо окремих випускників ОП за 2019-2022 роки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64718>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» забезпечує процедуру виявлення й реагування на недоліки ОПП. Зокрема, у звіті самооцінювання зазначено, що здобувачі наполягали на необхідності збільшення кількості навчальних дисциплін, пов'язаних з поглибленим вивченням практичних курсів словацької мови, у результаті чого в ОП 2022 р. було додано ОК8 Практичний курс словацької мови (рівень С2) та ОК5 Теоретична граматики словацької мови. Також результатом моніторинга стало виявлення відсутності зацікавленості здобувачів ОП у вивченні таких освітніх компонентів, як ВК1 Третя слов'янська мова, який було замінено в ОП 2022 р. на ВК1 Словацька культура: перекладознавчий аспект/Контрастивна лінгвістика.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти взяті до уваги під час перегляду ОП. Зокрема, було враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та всі зауваження з часу останньої акредитації, а саме: до низки суто лекційних курсів з обов'язкових дисциплін («Теорія та історія світового мовознавства», «Теорія і методологія наукових досліджень», «Теорія літератури мовою спеціалізації» та ін.) на прохання магістрантів як денної, так і заочної форми навчання було введено практичні (семінарські) заняття, що полегшило процес засвоєння складного теоретичного матеріалу.

Так само було розширено спектр практичних занять у вибіркових дисциплінах ОП та збільшилася кількість їх годин. В чинній ОП усі вибіркові компоненти передбачені у кількості 4 кредитів ECTS 120 годин. До структури ОП введено також практичний курс словацької мови (рівень C2).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості вищої освіти є пріоритетним напрямком в ДВНЗ «УжНУ» і стосується всіх учасників освітнього процесу. Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідальність за реалізацію якості освітньої діяльності, якості вищої освіти несе кожен співробітник у межах своєї компетенції. У системі забезпечення якості освіти передбачено рівні: 1) здобувачі та їхні ініціативні групи (ініціювання та моніторинг питань, пов'язаних із забезпеченням якості освіти); 2) НПП та провідні спеціалісти кафедр; 3) гаранті ОПП, робочі групи, які забезпечують зміст і структуру ОП; 4) роботодавці (сприяють удосконаленню ОП); 5) керівники факультету, голови вченої ради, науково-методичної комісії, органи студентського самоврядування (проведення моніторингу якості організації освітнього процесу, навчально-методичних ресурсів кафедр, обрання за конкурсом на вакантні посади, перевірка кваліфікаційних робіт на оригінальність, участь у процесах акредитації та ліцензування тощо); 6) загальноуніверситетські структурні підрозділи, дорадчі та консультативні органи (реалізують заходи забезпечення якості освіти); 7) вчена рада ДВНЗ «УжНУ» визначає систему, затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін ОП – постійне вдосконалення ОП на основі вимог ринку праці, активна співпраця з роботодавцями й випускниками на рівні кафедри

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін відносимо брак системного підходу до збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми, несистемний аналіз типових траєкторій працевлаштування випускників програми, а також відсутність системи в опитуванні роботодавців і випускників з подальшою фіксацією.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи відповідність підкритеріїв 8.1., 8.2, 8.5., 8.6., 8.7. та часткову відповідність підкритеріям 8.3, 8.4. Критерію 8, ОП відповідає рівню В із незначними невідповідностями, що можуть бути виправлені в короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ЗВО в розділі “Нормативні документи” <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450> є доступними для усіх зацікавлених сторін. Серед них зокрема: Статут ДВНЗ УжНУ (нова редакція) <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>; Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>; Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>; Етичний кодекс ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ УжНУ

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9199>; Положення про студентське самоврядування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589> Проаналізувавши зазначені документи, ЕГ визначає їх чіткими та зрозумілими. Здобувачі зазначають, що розміщення актуальної інформації та інформування стосовно навчання налагоджено також у месенджерах та у групах соціальних мереж.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Практика розміщення проекту ОП у ЗВО регулюється п. 2.2, Розділу 2 та п.4.15, Розділу 4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> Проект ОП опублікований на сайті філологічного факультету УжНУ та на сторінці Інфо-центру в підрозділі Проекти освітніх програм <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52498> Утім на сайті немає інформації щодо дати публікації проекту. Серед опублікованих протоколів засідання робочої групи ОП є інформація про врахування побажань здобувачів ОПП щодо вибіркового дисциплін (протокол №7 від 10.10.2022р.). На думку ЕГ, варто розмістити на сайті часові рамки розгляду проекту ОП, а також повну інформацію щодо внесених пропозицій змін ОП після закінчення громадського обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП (її опис, цілі, очікувані результати та інше) розміщена на сайті філологічного факультету УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60512> ЕГ проаналізувала доступну інформацію та вважає її достовірною та достатньою для заінтересованих сторін. Доступність і зрозумілість відзначають також випускники й здобувачі на зустрічах з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Документи, правила і процедури, що забезпечують освітній процес, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До слабких сторін ЕГ відносить неповне інформування учасників освітнього процесу про терміни розгляду проекту ОП й пропозиції змін ОП після закінчення громадського обговорення. ЕГ рекомендує додати на офіційний сайт інформацію про часові рамки розгляду проекту ОП, подати повну систематизовану інформацію щодо внесених пропозицій змін ОП після закінчення громадського обговорення і надати можливість вносити рекомендації до змін ОП через сайт ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1.,9.3, а також частково відповідає підкритерію 9.2. Однак, вищезазначені слабкі сторони не є суттєвими і можуть бути досить легко виправленими. Це дає підстави оцінити ОП за критерієм 9 на рівні відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амеліна Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Юрчук Олена Олександрівна

Діброва Ольга Віталіївна

Даниліна Олена Володимирівна

Опанасенко Вікторія Вікторівна