

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЕКОНОМІЧНИХ ВІДНОСИН  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ПЕРЕКЛАДУ**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан факультету математики  
та цифрових технологій  
Микола МАЛЯР  
\_\_\_\_\_ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>11 Математика та статистика</b>
Спеціальність	<b>113 Прикладна математика</b>
Освітня програма	<b>Системи штучного інтелекту</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова навчання	<b>англійська</b>

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова для професійної комунікації» для здобувачів вищої освіти галузі знань 11 Математика та статистика спеціальності 113 Прикладна математика освітньої програми Системи штучного інтелекту.

**Розробники:**

СІДУН Лариса Юріївна – к. пед. наук, доцент кафедри теорії та практики перекладу факультету міжнародних економічних відносин.

ДРАБОВ Наталія Юріївна – викладач кафедри теорії та практики перекладу факультету міжнародних економічних відносин.

КАЛИНИЧ Ірма Йосипівна – ст. викладач кафедри теорії та практики перекладу факультету міжнародних економічних відносин.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теорії та практики перекладу.

Протокол № 11 від «20» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Іван ЗИМОМРЯ

Схвалено науково-методичною комісією факультету математики та цифрових технологій.

Протокол № 10 від «20» червня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ Наталія ЮРЧЕНКО

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	<b>3-й</b>
Кількість модулів – 1	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	<b>6-й</b>
	Лекції:
	<b>10</b>
	Практичні (семінарські):
	<b>20</b>
Вид підсумкового контролю: залік.	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: усна.	Самостійна робота:
	60

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Практична мета курсу «Англійська мова для професійної комунікації»** полягає у формуванні в бакалаврів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їх ефективного спілкування в професійному середовищі; формування навичок читання іншомовних текстів за фахом і вміння передавати отриману з них інформацію в усній та писемній формах; розвиток уміння сприймати на слух іншомовну інформацію і будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях професійного спілкування.

Основним завданням вивчення дисципліни «Англійська мова для професійної комунікації» є оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності:

- читанням (оглядовим, інформативним і глибинним) у роботі з літературою зі спеціальності;
- говорінням у ситуаціях професійно-ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного аспекту іноземної мови;
- аудіюванням на матеріалі іноземної мови за спеціальністю;
- писемним мовленням в рамках певних писемних жанрів і професійної тематики.

Сформованість лінгвістичної компетенції майбутнього фахівця передбачає знання синтаксичних і граматичних структур, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів в професійній сфері; знання мовних форм, властивих для розмовних реєстрів професійного мовлення; наявність відповідного словникового запасу (у тому числі термінологічного), що є необхідним в професійній сфері.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **загальні компетентності:**

- здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 01);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 02);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 07);
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/ видів економічної діяльності) (ЗК 09);
- здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 11);
- навички міжособистісної взаємодії (ЗК 13);
- здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 17).

### **фахові компетентності:**

- здатність до пошуку, систематичного вивчення та аналізу науково-технічної інформації, вітчизняного та закордонного досвіду, пов'язаного із застосуванням математичних методів для дослідження різноманітних процесів, явищ та систем (ФК 12);
- здатність до ефективно професійної письмової й усної комунікації українською мовою та однією з офіційних мов ЄС (ФК 16).

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова для професійної комунікації» є опанування навчальних курсів з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Системи штучного інтелекту», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.	ПРН 14
Уміти організовувати власну діяльність та одержувати результат в рамках обмеженого часу.	ПРН 15
Демонструвати навички взаємодії з іншими людьми, уміння працювати у команді.	ПРН 16
Ефективно спілкуватися з питань інформації, ідей, проблем та рішень зі спеціалістами та суспільством загалом.	ПРН 18
Демонструвати навички професійного спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та принаймні однією з офіційних мов ЄС.	ПРН 20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Англійська мова для професійної комунікації**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатність аналізувати прослуханий та прочитаний текст, вести відповідну бесіду стосовно отриманої інформації, висловлювати своє судження та узагальнювати матеріал.	ПРН 14
Вміти застосовувати міжкультурну комунікацію в процесі усного та писемного спілкування в академічному та професійно-орієнтованому середовищі.	ПРН 15
Вміти здійснювати самостійний пошук професійно-орієнтованої інформації, аналізувати та узагальнювати отриманий результат.	ПРН 16
Вміти вільно комунікувати на побутовому та професійному рівнях, формулюючи логічні судження з вживанням відповідного термінологічного вокабуляру та граматичних структур.	ПРН 18
Володіти іноземною мовою на належному рівні для здійснення професійної діяльності та бути здатними вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики.	ПРН 20

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Методи навчання**

Метод проблемного викладення матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод, метод моделювання професійних ситуацій.

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: виконання практичних завдань; модульна контрольна робота, залік.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, самостійна робота.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: залік.

**Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:**

- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента оцінці підлягають:

- відвідування практичних занять;
- активність на практичних заняттях;
- рівень засвоєння знань програмного матеріалу
- самостійна робота.

Активна робота на практичних заняттях передбачає успішне проходження опитувань, що проводяться на заняттях, відповіді на запитання викладача в ході пояснення матеріалу.

Самостійна робота передбачає самостійне виконання додаткових вправ на закріплення матеріалу, що пропонується викладачем на практичних заняттях.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНОСТІ УМІНЬ  
У РІЗНИХ ВИДАХ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:**

**Читання та аудіювання:**

1. Повнота, точність, глибина розуміння тексту.
2. Самостійність та обґрунтованість інтерпретації основного змісту тексту та комунікативного наміру автора.
3. Швидкість читання та аудіювання.

**Говоріння:**

**Діалогічне мовлення:**

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.
2. Інформативність.
3. Правильність вживання мови; ступінь комунікативно-функціональної адекватності вибору мовних засобів.
4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.
5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік діалогу.
6. Плавність мовлення.

**Полілогічне мовлення:**

1. Відповідність вербальної поведінки комунікативній сфері, ситуації і комунікативному намірові співрозмовника.

2. Інформативність.

3. Коректність вживання мови; ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.

4. Ініціативність, реагування, виразність та направленість мовлення.

5. Логічний взаємозв'язок та взаємообумовленість реплік полілогу.

6. Плавність мовлення.

#### **Монологічне мовлення:**

1. Відповідність темі, комунікативній сфері, ситуації та комунікативному намірові.

2. Змістовність (інформативність) висловлювання: повнота розкриття теми, об'єм висловлювання.

3. Правильність мови; ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.

4. Виразність, направленість мовлення.

5. Плавність мовлення.

#### **Писемне мовлення:**

1. Відповідність темі, комунікативній сфері та комунікативному намірові.

2. Чіткість та логічність викладу, підпорядкованого певній ідеї.

3. Зв'язність викладу, що виражається у правильному поділові тексту на абзаци, їх з'єднання та правильна побудова речень, їх зв'язок.

4. Правильність мови, ступінь комунікативно-функційної адекватності вибору мовних засобів.

Детально характеризує кожен із рівнів володіння студентами англійською мовою як іноземною система критеріїв оцінювання рецептивних і продуктивних умінь і навичок. Так, до умінь і навичок студентів за рівнем C1 висуваються зазначені нижче вимоги.

**Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетенції майбутніх фахівців математичного профілю на рівні С1 за видами мовленнєвої діяльності**

<b>Рівень володіння мовою</b>	<b>Вид мовленнєвої діяльності</b>	<b>Дескриптори критеріїв</b>
<b>С1</b>	<b>Усне мовлення:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– висловлюється швидко і спонтанно без помітних утруднень, пов'язаних з пошуком засобів вираження у суспільному житті, навчанні та з професійними цілями;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонструє свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання;</li> <li>– вільно володіє широким лексичним репертуаром, що дозволяє долати важкі місця шляхом перефразування; пошуку виразів або альтернативних стратегій; вільно вживає ідіоматичні вирази та колоквиалізми.</li> </ul>
<b>С1</b>	<b>Письмо:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пише зрозумілі, добре структуровані тексти на складні теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи і доводячи точки зору досить докладно, з допоміжними пунктами, причинами й відповідними прикладами, та завершуючи логічним висновком;</li> <li>– резюмує довгі, складні тексти, робити детальні записи під час лекції на теми своєї сфери інтересів, записуючи інформацію настільки точно й близько до оригіналу, що записами можуть користуватись інші люди.</li> </ul>
<b>С1</b>	<b>Читання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміє широке коло довгих, складних текстів про суспільне, професійне життя та навчання, складні інструкції про новий незнайомий прилад або процес його діяльності;</li> <li>– розуміє "спеціалізовану" мову у статтях і технічних інструкціях, навіть такі, що виходять за межі власної сфери діяльності/спеціальності студента за умови, що можна перечитати важкі місця.</li> </ul>
<b>С1</b>	<b>Аудіювання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сприймає на слух і розуміє довгі відрізки мовлення, зокрема, лекції, складну технічну інформацію та слідкує за складними лініями аргументації, навіть якщо тема малознайома.</li> </ul>

**Шкала показників критеріїв сформованості іншомовної комунікативної компетенції на рівні C1 студентів математичних спеціальностей**

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні C1
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 ÷ 90	C1	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90 ÷ 81	C1	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80 ÷ 71	C1	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 ÷ 61	C1	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 ÷ 51	C1	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 ÷ 41	C1	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40 ÷ 0	–	незадовільно	не рекомендовано

## Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

<b>Поточне оцінювання та самостійна робота</b>							<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Сума</b>
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	<b>100</b>
15	15	5	5	5	5	10		

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття та самостійна робота (допуск, виконання та захист)	7	60
Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Протягом семестру студенти виконують модульну контрольну роботу, яка оцінюється в діапазоні від 0 до 40 балів в залежності від виконання завдань. Модульне завдання виконується у вигляді письмової роботи.

Модульна робота оцінюється двома оцінками:

- **за зміст (20 балів):** повнота висвітлення теми, логічна послідовність викладу теоретичної проблеми, відповідність змісту роботи темі, стиль, виразні засоби та ін.
- **за грамотність (20 балів):** враховуються помилки граматичного, стилістичного, орфографічного і пунктуаційного характеру.

Студент, який за результатами контролю систематичності та активності поточної роботи на лабораторних заняттях та самостійної роботи, отримав 0 балів, до модульного контролю **НЕ ДОПУСКАЄТЬСЯ**.

### Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумкова оцінка з дисципліни складається із суми балів за результатами контролю систематичності й активності роботи студента протягом семестру та кількості балів з модульної контрольної роботи.

Розподіл балів, які отримують студенти:

- 1) усні відповіді на практичних заняттях, аудиторна робота, самостійна робота студента – 60 балів ;
- 2) модульна контрольна робота – 40 балів.

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і студент виконав і захистив всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Computers Today

Грамматика: Unreal Time

Тема 2. Input/Output Devices

Грамматика: Adjectives and Adverbs

Тема 3. Basic Software

Грамматика: Clauses

Тема 4. Faces of the Internet

Грамматика: Complex Sentences

Тема 5. Creative Software

Грамматика: Noun Phrases

Тема 6. Programming/ Jobs in ICT

Грамматика: Verbal Complements

Тема 7. Computers Tomorrow

Грамматика: Reporting

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>6-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Computers Today Грамматика: Unreal Time	16	2	4			10
Тема 2. Input/Output Devices Грамматика: Adjectives and Adverbs	14	2	2			10
Тема 3. Basic Software Грамматика: Clauses	12	2	2			8

Тема 4. Faces of the Internet Грамматика: Complex Sentences	11	1	2			8
Тема 5. Creative Software Грамматика: Noun Phrases	10	1	2			7
Тема 6. Programming/ Jobs in ICT Грамматика: Verbal Complements	10	1	2			7
Тема 7. Computers Tomorrow Грамматика: Reporting	15	1	4			10
Module Test Paper.	2		2			
<b>Разом за модуль</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>1</b>	<b>Computers today:</b> Living in a Digital Age Computer Essentials Грамматика: Unreal Time	4
<b>2</b>	<b>Input/Output Devices:</b> Type, click and Talk Capture your favourite image Грамматика: Adjectives and Adverbs	2
<b>3</b>	<b>Basic Software:</b> The operating system (OS) Word processing (WP) Грамматика: Clauses	2
<b>4</b>	<b>Faces of the Internet:</b> The Internet and email The Web Presentation Грамматика: Complex Sentences	2
<b>5</b>	<b>Creative Software:</b> Graphics and design Desktop publishing Грамматика: Noun Phrases	2
<b>6</b>	<b>Programming/ Jobs in ICT:</b> Program design and computer languages Jobs in ICT Presentation Грамматика: Verbal Complements	2
<b>7</b>	<b>Computers Tomorrow:</b> Communication systems Networks Грамматика: Reporting	4
<b>8</b>	Модульний контроль	2
<b>Разом</b>		<b>20</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Computers Today:</b> Inside the system Buying a computer Граматика: Unreal Time	10
2	<b>Input/Output Devices:</b> Display screens and ergonomics Choosing a printer Devices for the disabled Граматика: Adjectives and Adverbs	10
3	<b>Basic Software:</b> Spreadsheets and databases Граматика: Clauses	8
4	<b>Faces of the Internet:</b> Chat and conferencing Internet security Граматика: Complex Sentences	8
5	<b>Creative Software:</b> Multimedia Web design Граматика: Noun Phrases	7
6	<b>Programming/ Jobs in ICT:</b> Java Граматика: Verbal Complements	7
7	<b>Computers Tomorrow:</b> Video games New technologies Граматика: Reporting	10
	<b>Всього за модуль</b>	<b>60</b>

#### ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ЗАЛІКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Лексика: Computers Today  
Граматика: Unreal Time
2. Лексика: Input/Output Devices  
Граматика: Adjectives and Adverbs
3. Лексика: Basic Software  
Граматика: Clauses
4. Лексика: Faces of the Internet  
Граматика: Complex Sentences
5. Лексика: Creative Software  
Граматика: Noun Phrases
6. Лексика: Programming/ Jobs in ICT  
Граматика: Verbal Complements
7. Лексика: Computers Tomorrow  
Граматика: Reporting

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Технічні засоби** – персональні комп'ютери.

**Програмне забезпечення** – операційна система; сервіс Google Meet; система електронного навчання Moodle.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Винник О.Ю. Англійська мова для програмістів та математиків: підручник / О. Ю. Винник. 2-ге вид., доп. і перероб. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 184 с.
2. Remacha E. Infotech. English for computer users. Teacher's book. Fourth edition. Cambridge University Press, 2008.
3. Remacha E. Infotech. English for computer users. Student's book. Fourth edition. Cambridge University Press, 2015.
4. Remacha E. Infotech. English for computer users. Workbook. Fourth edition. Cambridge University Press, 2015.
5. Mann M, Taylore-Knowles S. Destination C1 & C2 Grammar and Vocabulary Book. Macmillan Publishers, 2008.

### **ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА**

1. Evans, V. Round-Up 6. English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2011.
2. Glendinning E. H., McEwan J. Oxford English for Information Technology. Oxford University Press, 2014.
3. Hewings M. Advanced Grammar in Use. CUP, 2000.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. / [director, D. Summers]. 6 th ed. Pearson Education Limited, 2014.
5. Microsoft Computer Dictionary. 5 th ed. Microsoft Press, 2002.
6. Mark Foley, Diane Hall. Advanced Learner's Grammar : a self-study reference and practice book with answers. Longman : Pearson Education Limited, 2009. 384 p.
7. Richard Side, Guy Wellman. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Longman : Pearson Education Limited, 2008. 288 p.
8. Anna Gandrabura. English for Tech : Upgrade your English and Soft Skills for a Successful Career. Copyrighted Material, 2021. 263 p.

### **ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ**

1. <https://www.udemy.com/topic/computer-science/>
2. [http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/information\\_technology.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/information_technology.shtml)
3. <https://www.english4it.com/>
4. <https://www.edx.org/free-online-information-technology-it>
5. <https://www.computer-dictionary-online.org/>
6. <https://techterms.com/>
7. <https://www.computerhope.com/jargon.htm>