

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ**

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор ІНХЕ _____

/Василь ЛЕНДЄЛ /

«27» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

Рівень вищої освіти
Галузь знань

**перший (бакалаврський)
10 Природничі науки**

Спеціальність

102 Хімія

Освітня програма

Хімія

Статус дисципліни
Мова навчання

**обов'язкова
німецька**

Ужгород 2023

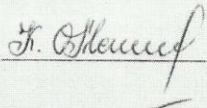
Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти галузей знань: 10 Природничі науки; спеціальностей: 102 Хімія; освітніх програм: Хімія.

Розробники:

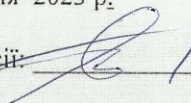
Канд. пед. наук, доц.
Канд. пед. наук, доц.
Ст. викладач

Канюк Олександра Любомирівна
Чейлеш Іванна Василівна
Лемак Мар'яна Янівна

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *іноземних мов* протокол № 13 від «23» червня 2023 р.

Завідувач кафедри:  Олександра КАНЮК

Схвалено науково-методичною комісією *Навчально-наукового інституту хімії та екології* протокол № 10 від «26» червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії:  /*Михайло СНИВКА*/

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 180	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,6/2,8 самостійної роботи студента – 3 / 3	1-й, 2-й
	Лекції:
	0
	Практичні (семінарські):
	88
Вид підсумкового контролю: залік, екзамен	Лабораторні:
	0
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	92

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції у сферах загально-побутового та професійного спілкування в усній і письмовій формах у процесі навчання, виховання, освіти і розвитку особистості студента.

Завдання даної навчальної дисципліни полягає у: набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань; формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

Говоріння. Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння такою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для: вільного спілкування у межах побутової тематики та ситуаціях.

Читання. Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту) і макротексту (газетна сторінка, журнал), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

Письмо. Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь тощо.

Аудіювання. Завдання полягає у становленні механізму сприйняття усної іншомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування на загально-побутову тематику.

Відповідно до освітньої програми «Хімія», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК 4 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

Фахові компетентності:

ФК 2 Здатність розпізнавати і аналізувати проблеми, застосовувати обґрунтовані методи вирішення проблем, приймати обґрунтовані рішення в області хімії.

ФК 10. Здатність до опанування нових областей хімії шляхом самостійного навчання.

ФК 12. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторики для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна вивчається на 1 курсі і, відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми, опанування дисципліни не потребує попереднього вивчення освітніх компонентів освітньої програми.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **“Хімія”** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати експериментальну роботу з метою перевірки гіпотез та дослідження хімічних явищ і закономірностей.	ПРН 14
Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність.	ПРН 17
Використовувати свої знання, розуміння, компетенції та базові інженернотехнологічні навички на практиці для вирішення задач та проблем відомої природи.	ПРН 19
Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури.	ПРН 21
Грамотно представляти результати своїх досліджень у письмовому вигляді державною та іноземною мовами з урахуванням мети спілкування.	ПРН 23
Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних.	ПРН 24

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова»:

Очікувані результати навчання з дисципліни		Шифр ПРН
Знання з предметної галузі включають: • програмний матеріал з усього комплексу фонетичних та лексикограматичних правил; методику самостійної позааудиторної роботи над удосконаленням мови; • граматичні вимоги щодо правильного оформлення ділового мовлення в усній та письмовій формах. Когнітивні компетентності включають: • здатність вільно і фонетично правильно читати тексти, підібрані на базі вивченого лексичного і граматичного матеріалу; • розуміти та вміти характеризувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту; • здатність вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм; • переказувати зміст прочитаного тексту чи прослуханого позааудиторного читання; • здатність переказувати іноземною мовою зміст прочитаного чи прослуханого професійно спрямованого тексту; • письмово викладати прослуханий спеціалізований текст;	ПРН 14	
	ПРН 19	

• перекладати професійні та ділові тексти з рідної мови іноземною і навпаки; • здатність працювати з оригінальною літературою, реферувати й анотувати наукову літературу; • здатність виступати ініціаторами діалогу в ситуації професійного спілкування; • одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також проводити бесіду-діалог; • здійснювати пошук інформації в мережі інтернет. До практичних умінь та навичок входять: • вільно і правильно розмовляти однією з іноземних мов у різних ситуаціях, переважно в ситуаціях професійного спілкування; • читати та анотувати художні тексти; • виступати з доповідями та повідомленнями з тематики своїх професійних інтересів; • оперувати лексику ділових паперів.	ПРН 21
	ПРН 17
	ПРН 23
	ПРН 24

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамени;
- заліки;
- виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт;
- написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист;
- доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи;
- написання анотації до наукової статті;
- презентації та виступи на різних заходах;

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

Метою поточного оцінювання знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетентностями відповідно до вимог навчальної програми.

Завданнями поточного оцінювання є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

Форми поточного контролю включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює

такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

Форма модульного контролю: проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

Форма підсумкового семестрового контролю: Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Поточний контроль разом з індивідуальним контролем оцінюється:

Критерії оцінки	Параметри оцінювання
90-100 – А – 5	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута, максимально повна відповідь, вільно володіє запропонованою темою; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
82-89 – В – 4	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
74-81 – С – 4	1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках конспекту. У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
64-73 – D – 3	1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
60-63 – E – 3	1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти

	питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
35-59 – FX – 2	1) не дані відповіді на більшу частину запитань; У студента відповідь в мінімальному припустимому або в недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена; наявні серйозні помилки, що заважають розумінню; комунікативне завдання не виконано або відсутність відповіді взагалі. 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.
0-34 – F – 1	1) не дані відповіді на жодну частину запитань; 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота																Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	50	100
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота																Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	50	100
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		

T1, T2 ... – теми

ПОТОЧНЕ ТЕСТУВАННЯ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА

СЕМЕСТР I																Сума	Модульна к/р	Разом	Залік
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16				

3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50	50	100	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-----	--

СЕМЕСТР II																Сума	Модуль на к/р	Разом	Іспит
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16				
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	50	50	100	

Виконання курсової роботи (проекту) не передбачене структурою навчальної дисципліни.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	16	27	16	27
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Самостійна робота	16	8	16	8
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: модульний контроль оцінюється: 90-100 – відмінно; 82-89 – добре В; 74-81 – добре С; 64-73 – задовільно D; 60-63 – задовільно E; 35-59 – незадовільно FW; 0-34 – незадовільно F.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю: поточний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку; модульний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку.

Підсумковий контроль. За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення. У випадку, коли студент за результатами поточних контролів з усіх видів навчальних занять отримав менше 60 балів, або не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право скласти екзамен. Студент, який не з'явився на екзамен без поважних причин, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку, чи погоджується зі своїм підсумковим контролем.

Якщо студент був не допущений до екзамену, він повинен до встановленого терміну перескладання екзамену набрати необхідну кількість балів з поточного та /або проміжного контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу.

Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни, коли студент отримав оцінку «не задовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох семестрів з проведенням підсумкового семестрового контролю в останньому семестрі, середньозважений бал з дисципліни є середнім арифметичним середньозважених балів за кожен семестр.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Ich studiere an der Uzhoroder Nationaler Universität.

Тема 1.1. Meine Fakultät.

Тема 2. Präsens Indikativ Aktiv.

Тема 2.1. Die Besonderheiten des deutschen Satzes: die Aussagesätze, die Fragesätze, die Aufforderungssätze.

Тема 3. Deutsch in meinem Leben. Personalpronomen.

Тема 3.1. Die Bedeutung der deutschen Sprache in der Welt.

Тема 4. Die moderne Gesellschaft. Die Deklination des Artikels.

Тема 4.1. **Urbanisierung.**

Тема 5. Freizeitgestaltung: Das Wochenende. Besuch. Futurum. Futurum I.

Тема 5.1. Hobbys. Sport. Zweiteilige Präpositionen. Mehrgliedrige Konjunktionen.

Тема 6. Mein Arbeitstag. Die Deklination der Reflexivpronomen.

Тема 6.1. Mein Arbeitsfreiertag.

Тема 7. Hauspflichten. Das Pronomen *man*.

Тема 7.1. Freizeitaktivitäten.

Тема 8. Mein Haus. Meine Wohnung. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.

Тема 8.1. Im Studentenheim.

Тема 9. Mahlzeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.

Тема 9.1. In der Mensa.

Тема 10. Das Jugendleben in der Ukraine. Vorteile und Nachteile. Pronominaladverbien.

Тема 10.1. Das Jugendleben in Deutschland.

Тема 11. “Was feiert der Deutsche?”

Тема 11.1. Feiertage in verschiedenen Ländern.

Тема 12. Perfekt Indikativ Aktiv.

Тема 12.1. “Was hast du gestern gemacht”.

Тема 13. Eine Reise. Präpositionen mit Genitiv, Dativ, Akkusativ

Тема 13.1. Auslandsreise. Dienstleistungen.

Тема 14. Länder und Kulturen.

Тема 14.1. Gebrauch des Artikels.

Тема 15. Ungewöhnliche Sehenswürdigkeiten auf der ganzen Welt.

Тема 15. 1. Die Deklination der Substantive

Тема 16. Meine Freunde. Charaktereigenschaften und Lebenswohnhheiten.

Тема 16.1. Pluralbildung der Substantive.

Модуль 2.

Тема 1. Jahreszeiten. Das Pronomen „es“

Тема 1.1. Das Wetter heute.

Тема 2. Beim Arzt. Modalverben.

Тема 2.1. In der Poliklinik.

Тема 3. Gesunde Lebensweise.

Тема 3.1. Gesundheitswesen in der Ukraine.

Тема 4. Infinitiv mit / ohne “zu”.

Тема 4.1. Grammatische Übungen. Hauslektüre.

Тема 5. Die Deklination der Adjektive.

Тема 5.1. Zusammengesetzte Adjektive

Тема 6. Kleidung. Einkäufe..

Тема 6.1. Im Supermarkt.

Тема 7. Präteritum Indikativ Aktiv. “Gestern Abend las ich ein interessantes Buch“

Тема 7.1. Am Sonntag besuchte ich ein Kino.....

Тема 8. Einkaufen und Dienstleistungen.

Тема 8.1. Online – Shopping.

Тема 9. Die Deklination der Adjektive.

Тема 9.1. Grammatische Übungen. Hauslektüre

Тема 10. In einer fremden Stadt. Die Konjunktion. Die Satzreihe.

Тема 10.1. Die Stadt. Auf der Straße.

Тема 11. Mein zukünftiger Beruf. Lebenslauf.

Тема 11.1. Zahlwörter.

Тема 12. Das Satzgefüge. Finalsätze. Temporalsätze.

Тема 12.1. Die Objekt-, Subjekt-, Prädikativ- und Lokalsätze.

Тема 13. Entdeckungen und Erfindungen.

Тема 13.1. Welche Erfindung hat unser Leben am meisten beeinflusst?

Тема 14. Passiv.

Тема 14.1. Substantive und Adjektive mit der Nachsilbe -er (von geographischen Namen).

Тема 15. Natur und Umwelt. Rektion der Verben

Тема 15.1. Umweltprobleme auf der ganzen Welt.

Тема 16. Attributsätze. Im Hotel.

Тема 16.1. Konjunktiv.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:180					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	Лекції	Лабораторні	Практичні (семінарські)	Індивідуальна робота	Самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Ich studiere an der Uzhoroder Nationaler Universität.	4			4		0
Тема 1.1. Meine Fakultät.	4			0		4
Тема 2. Präsens Indikativ Aktiv.	4			4		0
Тема 2.1. Die Besonderheiten des deutschen Satzes: die Aussagesätze, die Fragesätze, die Aufforderungssätze.	2			0		2
Тема 3. Deutsch in meinem Leben. Personalpronomen.	4			4		0
Тема 3.1. Die Bedeutung der deutschen Sprache in der Welt.	2			0		2
Тема 4. Die moderne Gesellschaft. Die Deklination des Artikels.	2			2		0
Тема 4.1. Urbanisierung.	4			0		4
Тема 5. Freizeitgestaltung: Das Wochenende. Besuch. Futurum. Futurum I.	2			2		0
Тема 5.1. Hobbys. Sport. Zweiteilige Präpositionen. Mehrgliedrige Konjunktionen.	2			0		2
Тема 6. Mein Arbeitstag. Die Deklination der Reflexivpronomen.	2			2		0
Тема 6.1. Mein Arbeitsfreiertag.	2			0		2
Тема 7. Hauspflichten. Das Pronomen <i>man</i> .	2			2		0
Тема 7.1. Freizeitaktivitäten.	4			0		4
Тема 8. Mein Haus. Meine Wohnung. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.	2			2		0
Тема 8.1. Im Studentenheim.	2			0		2
Тема 9. Mahlzeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	2			2		0
Тема 9.1. In der Mensa.	4			0		4
Тема 10. Das Jugendleben in der Ukraine. Vorteile und Nachteile. Pronominaladverbien.	4			4		0
Тема 10.1. Das Jugendleben in Deutschland.	2			0		2
Тема 11.“Was feiert der Deutsche?“	2			2		0
Тема 11.1.Feiertage in verschiedenen Ländern.	4			0		4
Тема 12. Perfekt Indikativ Aktiv.	4			4		0
Тема 12.1. “Was hast du gestern gemacht”.	4			0		4
Тема 13.Entdeckungen und Erfindungen.	2			2		0
Тема 13.1.Welche Erfindung hat unser Leben am meisten	2			0		2

beeinflusst?						
Тема 14. Passiv.	2			2		0
Тема 14.1. Substantive und Adjektive mit der Nachsilbe <i>-er</i> (von geographischen Namen).	4			0		4
Тема 15. Natur und Umwelt. Rektion der Verben	2			2		0
Тема 15.1. Umweltprobleme auf der ganzen Welt.	2			0		2
Тема 16. Attributsätze. Im Hotel.	2			2		0
Тема 16.1. Konjunktiv.	2			0		2
Модульна контролна работа	2			2		0
Разом за модул	90			44		46
Разом за семестр	90			44		46
2-й семестр						
Модуль 2.						
Тема 1. Jahreszeiten. Das Pronomen „es“	2			2		0
Тема 1.1. Das Wetter heute.	2			0		2
Тема 2. Beim Arzt. Modalverben.	4			4		0
Тема 2.1. In der Poliklinik.	4			0		4
Тема 3. Gesunde Lebensweise.	2			2		0
Тема 3.1. Gesundheitswesen in der Ukraine.	2			0		2
Тема 4. Infinitiv mit / ohne „zu“.	4			4		0
Тема 4.1. Grammatische Übungen. Hauslektüre.	2			0		2
Тема 5. Die Deklination der Adjektive.	2			2		0
Тема 5.1. Zusammengesetzte Adjektive	2			0		2
Тема 6. Kleidung. Einkäufe..	4			4		0
Тема 6.1. Im Supermarkt.	4			0		4
Тема 7. Präteritum Indikativ Aktiv. „Gestern Abend las ich ein interessantes Buch“	2			2		0
Тема 7.1. Am Sonntag besuchte ich ein Kino.....	2			0		2
Тема 8. Einkaufen und Dienstleistungen.	2			2		0
Тема 8.1. Online – Shopping.	4			0		4
Тема 9. Die Deklination der Adjektive.	2			2		0
Тема 9.1. Grammatische Übungen. Hauslektüre	2			0		2
Тема 10. In einer fremden Stadt. Die Konjunktion. Die Satzreihe.	2			2		0
Тема 10.1. Die Stadt. Auf der Straße.	4			0		4
Тема 11. Mein zukünftiger Beruf. Lebenslauf.	2			2		0
Тема 11.1. Zahlwörter.	2			0		2
Тема 12. Das Satzgefüge. Finalsätze. Temporalsätze.	2			2		0
Тема 12.1. Die Objekt-, Subjekt-, Prädikativ- und Lokalsätze.	4			0		4
Тема 13. Entdeckungen und Erfindungen.	2			2		0
Тема 13.1. Welche Erfindung hat unser Leben am meisten beeinflusst?	2			0		2
Тема 14. Passiv.	4			4		0

Тема 14.1. Substantive und Adjektive mit der Nachsilbe <i>-er</i> (von geographischen Namen).	4			0		4
Тема 15. Natur und Umwelt. Rektion der Verben	2			2		0
Тема 15.1. Umweltprobleme auf der ganzen Welt.	2			0		2
Тема 16. Attributsätze. Im Hotel.	4			4		0
Тема 16.1. Konjunktiv.	4			0		4
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	90			44		46
Разом за семестр	90			44		46
Разом за навчальний рік	180			88		92

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
	Модуль 1.	
1.	Тема 1. Ich studiere an der Uzhoroder Nationaler Universität.	4
2.	Тема 2. Präsens Indikativ Aktiv.	4
3.	Тема 3. Deutsch in meinem Leben. Personalpronomen.	4
4.	Тема 4. Die moderne Gesellschaft. Die Deklination des Artikels.	2
5.	Тема 5. Freizeitgestaltung: Das Wochenende. Besuch. Futurum. Futurum I.	2
6.	Тема 6. Mein Arbeitstag. Die Deklination der Reflexivpronomen.	2
7.	Тема 7. Hauspflichten. Das Pronomen <i>man</i> .	2
8.	Тема 8. Mein Haus. Meine Wohnung. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.	2
9.	Тема 9. Mahlzeiten. Die Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.	2
10.	Тема 10. Das Jugendleben in der Ukraine. Vorteile und Nachteile. Pronominaladverbien.	4
11.	Тема 11. “Was feiert der Deutsche?”	2
12.	Тема 12. Perfekt Indikativ Aktiv.	4
13.	Тема 13. Entdeckungen und Erfindungen.	2
14.	Тема 14. Passiv.	2
15.	Тема 15. Natur und Umwelt. Rektion der Verben	2
16.	Тема 16. Attributsätze. Im Hotel.	2
	Модуль 2.	
17.	Тема 1. Jahreszeiten. Das Pronomen „es“	2
18.	Тема 2. Beim Arzt. Modalverben.	4
19.	Тема 3. Gesunde Lebensweise.	2
20.	Тема 4. Infinitiv mit / ohne “zu”.	4
21.	Тема 5. Die Deklination der Adjektive.	2
22.	Тема 6. Kleidung. Einkäufe..	4
23.	Тема 7. Präteritum Indikativ Aktiv. “Gestern Abend las ich ein	2

	interessantes Buch“	
24.	Тема 8.Einkaufen und Dienstleistungen.	2
25.	Тема 9. Die Deklination der Adjektive.	2
26.	Тема 10. In einem fremden Stadt. Die Konjunktion. Die Satzreihe.	2
27.	Тема 11. Mein zukünftiger Beruf. Lebenslauf.	2
28.	Тема 12. Das Satzgefüge. Finalsätze. Temporalsätze.	2
29.	Тема 13.Entdeckungen und Erfindungen.	2
30.	Тема 14. Passiv.	4
31.	Тема 15. Natur und Umwelt. Rektion der Verben	2
32.	Тема 16. Attributsätze. Im Hotel.	4
	Модульна контрольна робота	2
	Разом	88

6.4. Самостійна робота

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
		денна
1.	Тема 1.1. Meine Fakultät.	4
2.	Тема 2.1. Die Besonderheiten des deutschen Satzes: die Aussagesätze, die Fragesätze, die Aufforderungssätze.	2
3.	Тема 3.1. Die Bedeutung der deutschen Sprache in der Welt.	2
4.	Тема 4.1. Urbanisierung.	4
5.	Тема 5.1. Hobbys. Sport. Zweiteilige Präpositionen. Mehrgliedrige Konjunktionen.	2
6.	Тема 6.1. Mein Arbeitsfreiertag.	2
7.	Тема 7.1. Freizeitaktivitäten.	4
8.	Тема 8.1. Im Studentenheim.	2
9.	Тема 9.1. In der Mensa.	4
10.	Тема 10.1. Das Jugendleben in Deutschland.	2
11.	Тема 11.1.Feiertage in verschiedenen Ländern.	4
12.	Тема 12.1. “Was hast du gestern gemacht”.	4
13.	Тема 13.1.Welche Erfindung hat unser Leben am meisten beeinflusst?	2
14.	Тема 14.1. Substantive und Adjektive mit der Nachsilbe -er (von geographischen Namen).	4
15.	Тема 15.1. Umweltprobleme auf der ganzen Welt.	2
16.	Тема 16.1. Konjunktiv.	2
	Модуль 2.	
17.	Тема 1.1. Das Wetter heute.	2
18.	Тема 2.1.In der Poliklinik.	4
19.	Тема 3.1.Gesundheitswesen in der Ukraine.	2
20.	Тема 4.1. Grammatische Übungen. Hauslektüre.	2

21.	Тема 5.1. Zusammengesetzte Adjektive	2
22.	Тема 6.1. Im Supermarkt.	4
23.	Тема 7.1. Am Sonntag besuchte ich ein Kino.....	2
24.	Тема 8.1. Online – Shopping.	4
25.	Тема 9. Die Deklination der Adjektive.	0
26.	Тема 9.1. Grammatische Übungen. Hauslektüre	2
27.	Тема 10.1. Die Stadt. Auf der Straße.	4
28.	Тема 11.1. Zahlwörter.	2
29.	Тема 12.1. Die Objekt-, Subjekt-, Prädikativ- und Lokalsätze.	4
30.	Тема 13. Entdeckungen und Erfindungen.	0
31.	Тема 13.1. Welche Erfindung hat unser Leben am meisten beeinflusst?	2
32.	Тема 14.1. Substantive und Adjektive mit der Nachsilbe <i>-er</i> (von geographischen Namen).	4
33.	Тема 15.1. Umweltprobleme auf der ganzen Welt.	2
34.	Тема 16.1. Konjunktiv.	4
Разом		92

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби : комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо

Обладнання: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

Програмне забезпечення: офісні програми (Google Meet, Moodle), програми для перегляду файлів (pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Канюк О.Л. Іноземна (німецька) мова: Навчально-методичний комплекс для немовних спеціальностей / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш / Заг. ред. О.П. Бартош. – Ужгород: УжНУ, 2014. – 55с.

Основна література

1. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.Кудіна, Т.Феклістова. – Вид.2, допов., доопрац. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 520 с.

Допоміжна література

1. Навчальний посібник Schritt für Schritt in die Übungsgrammatik = Крок за кроком у практичну граматику для самостійної роботи студентів / уклад. Оксана Кирильчук ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2020. – 110 с.
2. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen): Навчальний посібник / Король Є. О., Борковська О. В., Ліпісівіцький М. Л., Тараба І. О. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.
3. Німецька мова : навч. посіб. з розмовної практики для студ. 3 курсу ф-ту «Референт-перекладач» / Нар. укр. акад., [каф. герман. та роман. філол. ; упоряд.: Н. І. Закринична, Л. М. Шмакова]. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 106 с.
4. Навички аудіювання з німецької мови від А до С для студентів усіх спеціальностей» «Hörkompetenz von A bis C in Deutsch für Studenten aus allen Fachrichtungen» : навч. посібник з німецької мови / Н.І. Мішеніна, Н.В. Яценко Харків: НТУ «ХП», 2020. – 120 с.
5. Лекційний курс з лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови (німецької): навчальний посібник для студентів факультету іноземних мов / МОН України, Уманський держ. пед.. ун-т імені Павла Тичини; укл.: М. А. Кирилюк, Г. Д. Авчіннікова. – Умань: АЛМІ, 2020. –135 с.
6. Мішеніна Н. І. Навички аудіювання з німецької мови від А до С : навч. посібник / Н. І. Мішеніна, Н. В. Яценко; Нац. техн.;Харків. політехн. ін-т. – Харків : НТУ, 2020. – 120 с.
7. Бориско Н. ДУ 4: навчально-методичний комплекс/ Н. Бориско, К.-Х.Хільтраут. – Вінниця: Нова Книга, 2018. – 184 с.
8. Євгенко Д.А. Граматика німецької мови: теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів: навч. Пос. Для студ. Вищ. Навч. Заклад./Д.А.Євгененко, О.М.Білоус, Б.В.Кучинський, О.І.Білоус. – 4-те видання, виправл. Та доповн. – Вінниця: Нова Книга, 2018. – 576 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/friedrichschlegel/news/Philologie_als_Wissenschaft_des_Gegenwärtigen_und_des_Vergangenenen.html
2. http://www.bioengineering_germany_bachelor