

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор навчально-наукового
інституту хімії та екології

[Підпис]
/Василь ЛЕНДЄЛ/

« 29 » *серпня* 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНДУСТРІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Освітня програма	Хімія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023


Робоча програма навчальної дисципліни «Індустріальна психологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 102 Хімія освітньої програми «Хімія».

Розробники: Марчук Л.М., доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
Милян Ж.І., викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від « 28 » червня 2023 р.


Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи


_____ /Трина КОЗУБОВСЬКА/
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології

протокол № 11 від « 29 » червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії навчально-наукового інституту хімії та екології


_____ /Михайло СЛИВКА/
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Марчук Л.М, Милян Ж.І., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	2	-
	Лекції:	
	18	-
	Практичні (семінарські):	
	12	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	60	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Індустріальна психологія» є формування у магістрантів необхідних компетенцій, рівень яких дозволяє використовувати знання у професійній діяльності, формування теоретичних знань, необхідних для вирішення проблем у соціально-трудових відносинах, в тому числі, проблем управління трудовою мотивацією; формування умінь ефективної взаємодії в професійній і особистісній сферах.

Завдання:

- *сформувати* цілісне уявлення про дисципліну;
- *дослідити* основні тенденції розвитку індустріальної психології, її історичного становлення, основних сучасних напрямків і концепцій;
- *ознайомити* з базовими категоріями й поняттями психологічної науки, основними методологічними і дослідницькими проблемами індустріальної психології та шляхами їх рішення, з різноманітною проблематикою психології особистості та пізнання;
- *забезпечити* підготовку майбутніх спеціалістів до вирішення наступних питань:
- специфічних психологічних особливостей виробничої діяльності;
- психологічних основ діяльності персоналу організацій;
- особливостей ефективної взаємодії працівників та організацій;
- психологічних основ забезпечення психічного здоров'я працівників на виробництві

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Здатність працювати автономно.

ФК 7. Здатність дотримуватися етичних стандартів досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (академічна доброчесність, ризики для людей і довкілля тощо).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Індустріальна психологія» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 10 Інтеграційні технології адаптації людини до умов навколишнього середовища.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Хімія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефакхівців.	ПРН 8
Збирати, оцінювати та аналізувати дані, необхідні для розв'язання складних задач хімії, використовуючи відповідні методи та інструменти роботи з даними.	ПРН 9
Оцінювати ризики у професійній діяльності та здійснювати запобіжні дії.	ПРН 12
Використовувати принципи комплексного захисту природних екосистем і людського суспільства від екологічно небезпечних природних і техногенних процесів (явищ).	ПРН 16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Індустріальна психологія»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати психологічні феномени, пов'язані з індивідуальною поведінкою людини і котрі мають відношення до її діяльності на виробництві.	ПРН 8
Розуміти критерії визначення організаційно-психологічних проблем і завдань.	ПРН 9
Застосовувати основи соціально-психологічного управління трудовими процесами, труднощі в управлінні трудовим колективом і шляхи їх подолання. Аналізувати зовнішню і внутрішню середу організації, як джерело організаційно психологічних проблем.	ПРН 12
Використовувати системи категорій і методів, необхідних для вирішення організаційно-психологічних завдань. Організувати самостійну і колективну науково-дослідницьку роботу, вести пошук інноваційних рішень в технічній сфері; знаходити організаційно-управлінські та інноваційні рішення в виробничих ситуаціях.	ПРН 16

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Методи навчання:

Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.

Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.

Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.

Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій та фронтальній формах.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Індустріальна психологія» проводиться письмово та передбачає виконання завдань з метою діагностики рівня засвоєння знань основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни, а також виконання завдань, які дозволяють виявити уміння та навички здобувачів вищої освіти застосовувати комплекс теоретичних знань у практичній діяльності.

Підсумковий контроль – залік, який проводиться в усній формі.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне опитування здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, письмовий контроль, виконання практичних завдань, самостійна робота, доповідь, мультимедійна презентація.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Модульна контрольна	Сума
--	----------------------------	-------------

									робота	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	50	100
5	5	6	5	6	5	6	6	6		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	6	30
Презентація	2	20
Модульна контрольна робота	1	50
Разом	12	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До письмової контрольної роботи допускаються всі студенти, незалежно від кількості балів, отриманих на практичних заняттях і презентації індивідуального завдання. Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Модульна контрольна робота складається з двох запитань описово-аналітичного характеру та 8 тестових завдань.

50 балів (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20 – 10 балів (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

За роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, а також за самостійну роботу кількість балів залежить від дотримання наступних вимог: повний обсяг виконання навчальних завдань, своєчасність; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань та ініціативність у навчальній діяльності.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Індустріальна психологія» є **залік**, який проводиться в усній формі.

Відповідно до «*Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті*» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюються як з

теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувач, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового	для заліку

		проекту (роботи), практики	
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Основи індустріальної психології

Тема 1. Історія формування, предмет та завдання індустріальної психології

1. Історія виникнення індустріальної психології.
2. Область і предмет досліджень індустріальної психології, на стику фундаментального знання і практики
3. Перспективи розвитку індустріальної психології

Тема 2. Індустріальна психологія і науковий метод

1. Дослідження в індустріальній психології
2. Методи індустріальної психології
3. Звіт комісії по оцінці нового режиму роботи

Тема 3. Організаційна культура і розвиток

1. Поняття організаційної культури. Її структура
2. Зміст та формування організаційної культури
3. Вплив культури на ефективність праці.

Змістовий модуль 2. Особистість та індустрія

Тема 4. Мотивація і виробництво

1. Поняття мотивації. Мотиви і потреби людей на виробництві.
2. Мотивація і поведінка. Модифікація поведінки.
3. Програми і методи стимулювання ефективної діяльності працівників

Тема 5. Особистість в організації

1. Поняття організаційної поведінки.
2. Організаційні вимоги до співробітника організації. Оцінка персоналу.
3. Професійно важливі якості та здібності.
4. Професіоналізм та моделі фахівця.

Тема 6. Адаптація співробітників в організації

1. Поняття адаптації.
2. Соціальна адаптація працівника.
3. Психологічна адаптація працівника.
4. Етапи соціально-психологічної адаптації.

Тема 7. Групи і виробництво. Групові впливи.

1. Природа груп на виробництві. Класифікація груп.

2. Груповий тиск і конформність
3. Групова згуртованість і сумісність
4. Структура групи

Тема 8. Керівництво і лідерство на виробництві

1. Феномен лідерства
2. Лідерство та організаційна влада.
3. Стили лідерства та управління.

Тема 9. Конфлікти на виробництві.

1. Сутність та функції виробничого конфлікту: огляд поняття.
2. Структура виробничого конфлікту.
3. Типи виробничих конфліктів.
4. Методи вирішення конфлікту на виробництві.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1.						
Тема 1. Історія формування, предмет та завдання індустріальної психології	9	2				7
Тема 2. Індустріальна психологія і науковий метод	10	2	2			6
Тема 3. Організаційна культура і розвиток	10	2	2			6
Тема 4. Мотивація і виробництво	8	2				6
Тема 5. Особистість в організації	9	2				7
Тема 6. Адаптація співробітників в організації	11	2	2			7
Тема 7. Групи і виробництво. Групові впливи.	9	2				7
Тема 8. Керівництво і лідерство на виробництві	11	2	2			7
Тема 9. Конфлікти на виробництві.	11	2	2			7
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль						
Разом за семестр	90	18	12			60

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Основні поняття та положення індустріальної психології	2	
2	Види та основні функції організацій	2	
3	Мотиви і потреби людей на виробництві	2	
4	Адаптація працівника на виробництві	2	
5	Основи управлінської діяльності	2	
6	Конфлікти на виробництві	2	
Разом		12	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Напрямки індустріальної психології та їх значення	6	
2	Види та основні функції організацій	6	
3	Концепції «людських стосунків»	6	
4	Поведінковий підхід: експерименти К. Левіна.	6	
5	Структурний підхід: дослідження в руслі «теорії рис».	6	
6	Ситуаційна модель лідерства Ф. Фідлера.	6	
7	Основні теорії адаптації персоналу на виробництві	6	
8	Професійне становлення фахівця: структурний та процесуальний аспекти.	6	
9	Конструктивні та деструктивні сторони конфліктних ситуацій на виробництві	6	
10		6	
Разом		60	

Самостійна робота над навчальною дисципліною також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

6.5. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема : дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, підготовка до олімпіад, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, складання і розв'язування задач, тестових завдань; розробка моделей, явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (відеофільмів, переглянутих у відео-лабораторіях); розробка поурочних планів і конспектів уроків, розробка сценаріїв виховних справ, дослідження колективу академічної групи; порівняльна характеристика вивчених явищ, процесів тощо; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; анотації до; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Можливі теми доповідей з презентацією PowerPoint

1. Конфлікти на виробництві
2. Керівництво і лідерство
3. Адаптація працівника на виробництві
4. Група

Результати власного індивідуального дослідження студенти презентують на практичних заняттях відповідно темам. Робота з методиками демонструється протягом усіх семінарських занять. Програми з розвитку екологічної свідомості здаються перед проміжним контролем.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛКУ

1. Індустріальна психологія як самостійна наукова дисципліна. Область і предмет дослідження індустріальної психології.
2. Історія виникнення та становлення індустріальної психології. Перспективи розвитку індустріальної психології.
3. Зв'язок індустріальної психології з іншими науками.
4. Організація як відкрита система.
5. Поняття про організаційну структуру. Формальна та неформальна організаційна структура.
6. Поняття лідерства і керівництва в організації.
7. Стилi управління та їх вплив на функціонування організації.
8. Професійне здоров'я особистості.
9. Професійні деформації та особистісні розлади фахівця.
10. Синдром емоційного вигорання. Професійний стрес.
11. Особливості самостійного ухвалення рішення.
12. Особливості групового ухвалення рішення.
13. Професійна компетентність фахівця.
14. Структурно-функціональні компоненти професійної компетентності.
15. Професійне становлення фахівця.
16. Стадії професійного становлення.
17. Чинники успішної професійної адаптації.
18. Правила побудови ефективних комунікацій в організаціях (організація та проведення ділових бесід, переговорів, нарад).
19. Психологічні особливості публічного виступу.
20. Інформація і інформаційні процеси в організації.
21. Об'єм інформації і креативність організації.
22. Комунікативні процеси на виробництві.
23. Комунікативні бар'єри на виробництві
24. Організаційна культура по Т. Ховстеді та її виміри.
25. Організація як динамічний процес.
26. Конфлікти на виробництві.
27. Поняття організаційної культури.
28. Зміст організаційної культури.
29. Структура організаційної культури.
30. Соціально-психологічні чинники формування організаційної культури.
31. Взаємодія між культурами.
32. Цінності та організаційна поведінка.
33. Цінності менеджера та організації.
34. Поняття про організаційний та соціально-психологічний клімат.
35. Психологічні підходи до визначення організаційного клімату.
36. Основні параметри організаційного клімату.
37. Роль психологічної сумісності та спрацьованості у формуванні соціально-психологічного клімату організації.

39. Методи вивчення та шляхи покращення організаційного клімату.
40. Емоційні явища в організації.
41. Зміст і реалізація емоційного потенціалу колективу.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: ноутбук, проектор, доступ до мережі Internet

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Баклицький І.О. Психологія праці: підручник. 2-ге вид. К.: Знання, 2008. 665 с.
2. Балка В.В. Психологія праці особистості: навчально-методичний посібник. К.-Кременчук: П.П Щербатих, 2006. 76 с.
3. Бочелюк В.Й., Пучина О.В. Організаційна психологія на підприємстві. К.: Центр учбової літератури, 2020. 272 с.
4. Власова О.І. Соціальна психологія організацій та управління. К.: Центр учбової літератури, 2019. 392 с.
5. Конфліктологія: конспект лекцій для підготовки магістрів усіх форм навчання / В.Я. Галаган, В.Ф. Орлов, О.М. Отич. К.: ДЕТУТ, 2008. 293 с.
6. Корпоративна культура: навч. посіб. / під заг. ред. Г.М. Захарчин. Л., 2011. 317 с.
7. Максименко, С. Д. Психологія особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закладів / С.Д. Максименко, [К.С. Максименко, М.В. Папуча] ; за ред. С.Д. Максименка. К. : КММ, 2007. 296 с.
8. Максименко, С. Д. Психологія та педагогіка : підручник / С.Д. Максименко [та ін.]. К. : Слово, 2012. 584 с.
9. Мельник, Л. П. Психологія управління: курс лекцій / Л. П. Мельник; Міжрег. Акад. упр. персоналом (МАУП). 2-е вид., стер. К. : МАУП, 2002. 176 с.: іл.
10. Молчанова А. О., Воляник І. В., Кондратьєва В. П. Організаційна поведінка: Навч. посібн. / за наук. ред. А. О. Молчанової. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 176 с.
11. Москаленко, В. В. Соціальна психологія : підручник / В. В. Москаленко. К. : Центр. навч. л-ри, 2005. 624 с.
12. Нагаєв В.М. Конфліктологія: курс лекцій. К., 2004. 191 с.
13. Практикум із групової психокорекції : підручник / С. Д. Максименко [та ін.]. Мелітополь : вид-во Мелітоп. держ. пед. ун-ту ім. Б. Хмельницького, 2015. 412 с.
14. Психологічна служба : підручник / [А. Г. Обухівська та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Панка ; Нац. акад. пед. наук України, Укр. наук.-метод. центр практ. психології і соц. роботи, Всеукр. асоц. практикуюч. психологів. К. : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
15. Сисоєва, С. О. Психологія та педагогіка : підруч. для традиційної та дистанційної форм навчання / С.О. Сисоєва, Т.Б. Поясок. К.: Міленіум, 2005. 520с.

Допоміжна

1. Карамушка, Л. М. Психологія управління : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / Л. М. Карамушка. К. : Міленіум, 2003. 344 с.
2. Корольчук, М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. К. : Ніка-Центр, 2009. 580 с.
3. Лукашевич Н.П., Сингаевская И.В., Бондарчук Е.И. Психология труда: учеб. пособие. 2-е изд. К.: МАУП, 2004. 112 с.
4. Мазяр О.В., Кириченко В.В. Психологія праці: модульний курс, 2014 р. 190 с.
5. Малхазов О.Р. Психологія праці: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 208 с.
6. Максимов, М. В. Психологія розвитку : тести : навч. посіб. / М. В. Максимов. К. : Ліра-К, 2010. 242 с.

7. Мілютіна, К. Л. Психологія міжкультурної комунікації : навч. посіб. / К. Л. Мілютіна, М. В. Максимов. К. : Віпол, 2014. 256 с.
8. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії : монографія / [П. П. Горностай]; за наук. ред. П.П. Горностая; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 244 с.
9. Титаренко, Т.М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія / Т. М. Титаренко ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)