ПРОТОКОЛ

проведення методичного семінару на тему:

«ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕС З ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ»

23 листопада 2023 рік м. Ужгород

Форма проведення: дистанційна

ПРИСУТНІ:

Ксенія МЕЛЕГА, зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка
Ольга МАЛЬЦЕВА, к.мед.н., доцентка кафедри
Юлія ДУТКЕВИЧ-ІВАНСЬКА, ст. викладачка
Вікторія КІШ, викладачка
Людмила РУСИН, к.мед.н., доцентка кафедри
Фелікс ФІЛАК, к.мед.н., доцент

Організатор - зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка Ксенія МЕЛЕГА

Методичний семінар почався з виступу зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка Ксенії МЕЛЕГИ, яка вказала на важливість запланованих питань для покращення методичної роботи кафедри та побажала всім плідної роботи.

ВИСТУПИЛИ:

Ксенія МЕЛЕГА, зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка, яка поділилася досвідом використання додатком Google Classroom, який є потужним інструментом для організації та проведення аудиторних занять у вищих навчальних закладах, як у очному, так і у дистанційному форматі. Для його ефективного використання викладач може створити окремий курс для кожної дисципліни, яку викладає, та додати студентів у відповідні групи. Для полегшення опанування навчальних дисциплін здобувачами можна завантажувати навчальні матеріали, такі як презентації, текстові документи, відео та аудіофайли. З метою контролю знань студентів доцільно активно використовувати функцію «Завдання» для створення та розсилки завдань студентам, в тому числі, завдань самостійної роботи, що є дуже важливою частиною виконання навчальної програми. Додаючи терміни здачі, викладач допомагає студентам організовувати свою роботу, а також має можливість відстежувати надходження робіт, вносити результати та оцінки, коментувати та відповідати на коментарі студентів або переглядати розміщені матеріали. Завдання для групової роботи дозволяють стимулювати співпрацю та комунікацію між студентами, ефективно розподіляти студентів для вирішення ситуаційних задач та проектів. Розділ «Обговорення» можна використовувати

для віртуальних обговорень і взаємодії між студентами та викладачем. Важливо також активно співпрацювати зі студентами та забезпечувати їхню участь у віртуальному середовищі. Таким чином, додаток Google Classroom сприяє зручності та ефективності в організації освітнього процесу у виші як у дистанційному, так і в очному форматі, що обґрунтовує доцільність його широкого використання.

Ольга МАЛЬЦЕВА, к.мед.н., доцентка кафедри розповіла про значення використання цифрових технологій в освітньому процесі під час дистанційного навчання. Доповідачка наголосила, що платформа Google Meet є зручною та ефективною в процесі організації освітнього процесу й поширення інформації (навчальні обсяги) у режимі реального часу. Переваги Google Meet.: онлайн інструмент допомагає досягти очікуваних результатів навчання; є універсальним (одна платформа використовується для всіх занять); є зрозумілою та доступною для студентів; є синхронізованою в процесі навчання з контактами; є прив'язка до гугл-календаря; є можливість спільного використання екрану для надання документів, електронних таблиць або презентацій; на екрані відображаються всі учасники. Підтверджено ефективність використання платформи Google Classroom, інструментарієм платформи є цифрова альтернативою журналу, де можна задавати завдання та перевіряти їхнє виконання, ставити оцінки, відстежувати успішність студентів. Цифровий навчальний матеріал підтримує навчальні результати, виходячи з попередніх знань студентів, їх потреб і можливостей. Використовуються в основному зазначені типи цифрових навчальних матеріалів: - тест для самоперевірки (дозволяє самостійно перевірити розуміння вивченого, закріпити і отримати зворотній зв'язок); - презентація (матеріал, що підтримує публічний виступ, як правило, представлений у вигляді слайдів); - завдання або вправи при виконанні лабораторних або практичних занять (цей інструмент дозволяє використовувати, аналізувати, досліджувати, закріплювати представлені матеріали); - відео (матеріали, створені за допомогою запису відео, які в навчальній роботі можна використовувати різними способами, наприклад: для ознайомлення з технологіями, при демонстрації досліджень, поясненні явищ тощо).

Юлія ДУТКЕВИЧ-ІВАНСЬКА, ст. викладачка кафедри основ медицини проаналізувала переваги та недоліки штучного інтелекту (чат GPT). Вона зазначила, що штучний інтелект (ШІ) став невід'ємною частиною сучасного життя, революціонізуючи різні галузі та покращуючи наш повсякденний комфорт. Однак, як і будь-який інший технологічний прогрес, ШІ також має свої переваги та недоліки. До переваг штучного інтелекту можна віднести: підвищення ефективності, покращене прийняття рішень, покращена персоналізація, а до основних недоліків штучного інтелекту відносять витіснення робочих місць, етичні проблеми, брак людського фактора. Попри досягнення у сфері штучного інтелекту, існують певні завдання, які вимагають людської емпатії та емоційного інтелекту. Системам ШІ бракує здатності розуміти й реагувати на складні людські емоції, що може мати вирішальне значення в таких сферах, як охорона здоров'я та консультування. Власне,

відсутність емпатії в певних галузях може погіршити якість послуг і негативно вплинути на загальний клієнтський досвід.

Вікторія КІШ, викладачка кафедри основ медицини доповіла про застосування платформи FLIPGRID як засобу для інтеграції відео комунікації в умовах змішаного навчання при проведенні практичних занять з дисциплін фахової підготовки бакалаврів. Це засоби формування цифрової компетентності здобувачів та є невід'ємним доповненням у організації навчальної діяльності педагогів. Саме їх використання зробило заняття інтерактивними, цікавими, вони активізували мотивацію до навчання. Застосування цифрових інструментів замість використання робочого зошита чи аркуша паперу для опитування, фронтальної бесіди задля отримання зворотного зв'язку, полегшило підготовку викладачів до заняття та допомогло вдало оперувати часом під час нього. Спеціалізовані навчальні платформи, як Flipgrid, дозволяють здобувачам ділитися відеофайлами своїх презентацій, вражень, самостійної роботи. Flipgrid - це проста у використанні платформа для відео комунікації, яка дозволяє учасникам записувати навчальні відео звернення. У Flipgrid можливо працювати з будь якою аудиторією різних закладів освіти, де здобувачі знімають відео, яке має навчальний зміст та відповідає освітнім цілям. Відео дискусійну платформу Microsoft для соціального навчання Flipgrid використовують мільйони викладачів та студентів по всьому світу. З Flipgrid слухачі можуть створювати відео ролики на своїх комп'ютерах або мобільних пристроях, ділитися своїми думками, набувати навичок соціальної взаємодії і висловлювати свої емоції, демонструвати свої професійні знання.

Людмила РУСИН, к.мед.н., доцентка кафедри поділилась досвідом застосування онлайн платформи Kahoot як інтерактивного засобу діагностики та критеріїв оцінювання результатів освітнього процесу. Онлайн-сервіс Kahoot дієвий інструмент для створення інтерактивних навчальних ситуаційних задач, вікторин, обговорень та опитувань. Інтерактивні навчальні ситуаційні задачі складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. Такі ігрові форми роботи можуть бути використані у навчальному процесі з метою перевірки знань студентів (формувальне оцінювання), а також для підготовки аудиторії до підсумкового контролю знань чи для введення елементу командної діяльності на занятті. Kahoot! дає змогу легко та швидко перевірити знання здобувачів з теми і значно скорочує час, затрачений викладачем на підготовку до заняття. Крім того, сервіс може бути корисним керівнику та педагогічному колективу навчального закладу для різних форм наукової, методичної та організаційної роботи. Участь в завданнях, створених за допомогою сервісу, сприяє організації спілкування та співпраці у колективі, підвищує рівень обізнаності в інформаційно-комунікаційних технологіях, стимулює критичне мислення цільової аудиторії.

Фелікс ФІЛАК, к.мед.н., доцент доповів про інноваційні методи викладання дисципліни «Захворювання нервової системи та засоби фізичної терапії» у

практичній підготовці бакалаврів в умовах дистанційної організації освітнього процесу. Доповідач поділився досвідом застосування інформаційних можливостей сайту електронного навчання для оцінювання досягнень студентів, досвідом проведення лекційних і лабораторних занять з можливостями інтернет- та хмарних технологій. Таких освітніх інструментів сьогодні є багато, частина з них є успішно адаптовані для українського користувача (хоча більшість із них таки є англомовними); низка ресурсів є повністю безкоштовними або частково платними. Питання лише за одним: за власним бажанням їх опанувати та з ініціативою їх використовувати. Для студентів є можливість демонструвати навчальні фільми, відеоматеріали, симулятори реабілітаційних дій. Студенти при підготовці до лабораторних занять готують презентації на основі власного досвіду та навчальних матеріалів.

Організатор - зав. кафедри основ медицини, к.мед.н., доцентка Ксенія МЕЛЕГА зазначила важливість засвоєння індивідуального досвіду науково-педагогічних працівників кафедри при проведенні практичних занять та ширшого впровадження інноваційних методів навчання у підготовку фахівців галузі «Охорона здоров'я» в умовах дистанційної організації освітнього процесу.

ЗАПРОПОНОВАНО:

1. В умовах дистанційного навчання системно впроваджувати інноваційні технології навчання у підготовку фахівців галузі «Охорона здоров'я».

2. Систематично проводити обмін досвідом роботи щодо застосування сучасних інноваційних методів, онлайн платформ, інтерактивних інструментів навчання у підготовку фахівців галузі «Охорона здоров'я» та аналізувати їх ефективність.

3. Подати інформацію на сайт університету з метою обміну досвідом роботи.

23.11.2023 р.

Організатор _____ Ксенія МЕЛЕГА

Секретар _____ Вікторія КІШ