

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра психології



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Шмідзен І.Ю., викладач

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 14 від « 28 » червня 2023 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від « 30 » червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії  (Олена ПОПАДИЧ)

© Шмідзен І.Ю., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4/3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120/90	2	3
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3,5 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60	4	5
	Лекції:	
	30	6
	Практичні (семінарські):	
	-	6
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	30	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	60	78

## **2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» є ознайомити студентів із основними положеннями диференціальної психології як галузі психологічної науки, показати можливості використання диференціально-психологічних знань у психологічній практиці; формування у студентів уявлень щодо індивідуальних, групових і типологічних відмінностей між людьми, які проявляються в специфіці організації нервової системи і психічних процесів, інтелекту і свідомості, в різних рисах особистості і поведінки.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберегти та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватись норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

## **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК16 Загальна психологія

ОК19 Соціальна психологія

ОК20 Вікова психологія

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ПР1
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ПР2
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	ПР10
Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПР13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Диференціальна психологія»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Розуміти природу індивідуальних відмінностей, відмінності у проявах темпераменту, характеру, поведінки, інтелекту, здібностей. Знати психологію вікових, статевих, соціально-етнічних відмінностей. Вміти використовувати методи дослідження особистості у диференціальній психології.	ПР1
Знати психологічні особливості виникнення та проявів індивідуальних відмінностей особистості.	ПР2
На основі знань про індивідуальні відмінності особистості, зокрема соціально-етнічні особливості індивідуальності, знати доступно та логічно формулювати власну думку відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПР10
Вміти встановлювати контакти з людьми враховуючи її індивідуальні особливості, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ПР13

#### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

##### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

##### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (лабораторні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на лабораторних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (екзамен).

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
8	8	9	8	8	9		

T1, T2 ... – теми

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	50	100
7	7	7	8	7	7	7		

T6, T7 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	7	30	8	30
Доповідь	1	10	1	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3-T4	T5	T6	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8-T9	T10	T11-T12	T13	-	50
10	10	10	10	10		

T6, T7 ... – теми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські)	1,5	20	1,5	20
Доповідь	1	10	1	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
<b>Разом</b>		<b>50</b>		<b>50</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.

Е	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані вміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з 3 можливістю

			повторного складання
0-34	F	незадовільно обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

##### Тема 1. Предмет та історія становлення диференціальної психології.

Предмет і завдання диференціальної психології. Становлення диференціальної психології як науки. Принципи і методи диференціальної психології. Загальні принципи диференціально-психологічного аналізу. Методологія, методика і методи дослідження диференціальної психології.

Методи теоретичного аналізу. Психогенетичні методи. Історичні методи. Тестування в диференціально-психологічних дослідженнях. Математичні методи і продуктивність їх застосування. Лонгітудні, порівняльно-вікові та генетико-моделювальні дослідження.

##### Тема 2. Природа індивідуальних відмінностей.

Природа індивідуальних відмінностей. Основні поняття і метод дослідження. Близнюковий метод. Метод прийомних дітей. Спадковість та навколишнє середовище як передумова індивідуальних відмінностей. Трагування спадковості і середовища у диференціальній психології.

##### Тема 3. Темперамент і характер особистості як передумова індивідуальних відмінностей.

Місце характеру в структурі індивідуальності. Формування характеру. Типологія характеру. Темперамент основа індивідуальності. Історія становлення поняття про темперамент. Конституційні теорії темпераменту. Типологія психічних відмінностей К.-Г. Юнга. Факторні теорії темпераменту. Психологічні теорії темпераменту.

##### Тема 4. Психологія рис особистості

Риси як психологічна категорія. Факторна структура особистості. Теорія рис Г. Айзенка. Теорія рис особистості Р. Кеттела.

##### Тема 5. Індивідуальні відмінності поведінки.

Відмінності емоційних проявів. Мотиваційні відмінності. Вольові відмінності. Індивідуальність людини.

##### Тема 6. Функціональна асиметрія мозку.

Прово- та ліворукість. Теорія домінуючої півкулі. Значення прово- та ліворукості. Онтогенетичні аспекти прово- та ліворукості.

#### Модуль 2

##### Тема 7. Здібності та обдарованість в структурі індивідуальності.

Сутність і характеристики здібностей. Історія досліджень і розвиток проблематики психології здібностей. Здібності, задатки, обдарованість. Інтелектуальні здібності. Креативність. Зв'язок креативності з душевними розладами і геніальністю. Механізми і чинники креативності.

##### Тема 8. Інтелект та стиль діяльності особистості.

Сутність інтелекту. Підходи до вивчення інтелекту. Вплив спадковості та середовища на інтелект. Стильові характеристики індивідуальності. Теорії когнітивних стилів. Психологічна характеристика когнітивних стилів.

##### Тема 9. Стильові особливості індивідуальності.

Поняття життєвого стилю у психології. Я-концепція особистості як основа життєвого стилю. Способи подолання життєвих труднощів. Стиль життя та самоактуалізація.

##### Тема 10. Диференціація вікових та статевих відмінностей.

Стать у структурі індивідуальності. Статєва ідентичність. Підходи до вивчення між статєвих відмінностей. Вікові відмінності.

**Тема 11. Формування індивідуальності у міжособистісній взаємодії.**

Орієнтація особистості та стратегії спілкування. Стиль спілкування у структурі індивідуальності. Стили лідерства. Стили батьківського виховання. Соціальна та асоціальна поведінка. Моральна свідомість.

**Тема 12. Соціально-етнічні особливості індивідуальності.**

Критерії відмінностей між соціальними групами. Вплив суспільства на сімейне середовище. Соціально-класові відмінності. Вплив статусного рівня на інтелект. Расові відмінності. Крос-культурні дослідження рас, націй, етносів.

**Тема 13. Здоров'я та індивідуальні особливості.**

Психологічний захист та особливості його використання. Типологія особистостей по Келлерману-Плутчик згідно використанню захисного механізму. Індивідуальні відмінності та патологія. Типи особистостей схильних до різних хвороб. Особистісні особливості та здоров'я. Типи відношень людей до хвороби.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>4-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Предмет та історія становлення диференціальної психології	9	2	-	2	-	5
Тема 2. Природа індивідуальних відмінностей	9	2	-	2	-	5
Тема 3. Темперамент і характер особистості як передумова індивідуальних відмінностей	9	2	-	2	-	5
Тема 4. Психологія рис особистості	9	2	-	2	-	5
Тема 5. Індивідуальні відмінності поведінки	9	2	-	2	-	5
Тема 6. Функціональна асиметрія мозку	11	2	-	4	-	5
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	58	14	-	14	-	30
<b>Модуль 2</b>						
Тема 7. Здібності та обдарованість в структурі індивідуальності	8	2	-	2	-	4
Тема 8. Інтелект та стиль діяльності особистості	8	2	-	2	-	4
Тема 9. Сильові особливості індивідуальності	8	2	-	2	-	4
Тема 10. Диференціація вікових та статевих відмінностей	9	2	-	2	-	5
Тема 11. Формування індивідуальності у міжособистісній взаємодії	8	2	-	2	-	4
Тема 12. Соціально-етнічні особливості індивідуальності	9	2	-	2	-	5
Тема 13. Здоров'я та індивідуальні особливості	10	2	-	4	-	4
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	-
Разом за модуль	62	16	-	16	-	30
<b>Разом за семестр</b>	120	30	-	30	-	60

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		лабораторні	практичні (семінарські)	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>5-й семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
Тема 1. Предмет та історія становлення диференціальної психології	9,5	1	-	0,5	-	8
Тема 2. Природа індивідуальних відмінностей	8,5	1	-	0,5	-	7
Тема 3. Темперамент і характер особистості як передумова індивідуальних відмінностей	9	-	-	1	-	8
Тема 4. Психологія рис особистості						
Тема 5. Індивідуальні відмінності поведінки	9,5	1	-	0,5	-	8
Тема 6. Функціональна асиметрія мозку	9,5	1	-	0,5	-	8
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	46	4	-	3	-	39
<b>Модуль 2</b>						
Тема 7. Здібності та обдарованість в структурі індивідуальності	8,5	-	-	0,5	-	8
Тема 8. Інтелект та стиль діяльності особистості	7,5	-	-	0,5	-	7
Тема 9. Стельові особливості індивідуальності						
Тема 10. Диференціація вікових та статевих відмінностей	10	1	-	1	-	8
Тема 11. Формування індивідуальності у міжособистісній взаємодії	9,5	1	-	0,5	-	8
Тема 12. Соціально-етнічні особливості індивідуальності						
Тема 13. Здоров'я та індивідуальні особливості	8,5	-	-	0,5	-	8
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	44	2	-	3	-	39
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### 6.3. Теми лабораторних/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Предмет та історія становлення диференціальної психології.	2	0,5
2	Природа індивідуальних відмінностей	2	0,5
3	Темперамент і характер особистості як передумова індивідуальних відмінностей	2	1
4	Психологія рис особистості	2	
5	Індивідуальні відмінності поведінки	2	0,5
6	Функціональна асиметрія мозку	4	0,5
7	Здібності та обдарованість в структурі індивідуальності	2	0,5
8	Інтелект та стиль діяльності особистості	2	0,5

9	Стильові особливості індивідуальності	2	
10	Диференціація вікових та статевих відмінностей	2	1
11	Формування індивідуальності у міжособистісній взаємодії	2	0,5
12	Соціально-етнічні особливості індивідуальності	2	
13	Здоров'я та індивідуальні особливості	4	0,5
<b>Разом</b>		30	6

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Предмет та історія становлення диференціальної психології.	5	8
2	Природа індивідуальних відмінностей	5	7
3	Темперамент і характер особистості як передумова індивідуальних відмінностей	5	8
4	Психологія рис особистості	5	
5	Індивідуальні відмінності поведінки	5	8
6	Функціональна асиметрія мозку	5	8
7	Здібності та обдарованість в структурі індивідуальності	4	8
8	Інтелект та стиль діяльності особистості	4	7
9	Стильові особливості індивідуальності	4	
10	Диференціація вікових та статевих відмінностей	5	8
11	Формування індивідуальності у міжособистісній взаємодії	4	
12	Соціально-етнічні особливості індивідуальності	5	8
13	Здоров'я та індивідуальні особливості	4	8
<b>Разом</b>		60	78

## 7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна

1. Мазяр О.В. Диференціальна психологія / Мазяр О.В. – К.: Видавничий дім «Кондор», 2017. – 288 с.
2. Максименко С. Д. Диференційна психологія: підруч. – К. : вид-во Видавничий Дім «Слово», 2014. – 220 с.
3. Палій А. А. Диференціальна психологія: навч. посіб. / А. А. Палій. – К.: Академвидав, 2016. – 432 с.
4. Пасніченко А. Е. Диференціальна психологія у тестах: Практикум. /А.Е. Пасниченко //– Чернівці : Рута, 2005. – 84 с.
5. Подкоритова Л.О. Диференціальна психологія / Л.О. Подкоритова, Л.І. Романовська. – Львів: Новий світ, 2016. – 235 с.
6. Романевська Л.І. Диференціальна психологія / Л.І. Романевська, Л.О. Подкоритова. – Львів: Новий Світ, 2011. – 236 с.

### Допоміжна

1. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том. VI: Психологія обдарованості / за ред. С.Д. Максименко. – Випуск 11. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 415 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія : підручник / М. Й. Варій. – К. : ЦУЛ, 2007. – 968 с.
3. Говорун Т.В. Гендерна психологія: Навчальний посібник / Говорун Т.В., Кікінежді О.М. – К.: Видавничий центр «Академія», 2004. – 308с.
4. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
5. Етнопсихологія / автор-упорядник О.П. Цюняк. – Івано-Франківськ : ЯРИНА, 2017. – 132 с.
6. Карпенко Н. А. Психологія творчості: навч. посібник / Н. А. Карпенко. – Львів: ЛьвДУВС, 2016. – 156 с.
7. Павелків Р.В. Вікова психологія / Р.В. Павелків. – К.: Кондор, 2011. – 468 с.
8. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. / Р.В.Павелків. – К.: Кондор, 2009. – 576 с.
9. Савчин М.В. Вікова психологія / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. –К.: Академія, 2005. – 360 с.
10. Скрипченко О. В. Загальна психологія / О.В. Скрипченко. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.
11. Ткалич М. Г. Гендерна психологія / Ткалич М. Г. – К.: Академвидав, 2011. – 248 с.
12. Туриніна О. Л. Психологія творчості: Навч. посібник / О. Л. Туриніна. – К. : МАУП, 2007. – 160 с.
13. Щотка О.В. Гендерна психологія: навч. посіб. / О.В. Щотка. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – 358 с.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)