

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

Остапець Ю.О./

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	4	5
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3	7	8
	Лекції:	
	24 год	8
	Практичні (семінарські):	
	36 год	10
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Самостійна робота	
	84 год	102
Форма підсумкового контролю: іспит	2 год	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі» полягає у засвоєнні майбутніми вчителями початкової школи концептуальних і теоретичних положень про педагогічні технології, ознайомлення з різними педагогічними технологіями та особливостями реалізації окремих із них в освітньому процесі початкової школи; формування у майбутніх педагогів готовності до впровадження сучасних технологій у практику нової української школи.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та реалізувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

СК-15. Здатність проводити педагогічні дослідження в галузі початкової освіти.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі» є опанування таких навчальних дисциплін (ОК) освітньої програми (ОП):

ОК5 – Сучасні інформаційні технології

ОК 9 – Історія педагогіки

ОК13 — Теорія виховання
ОК14 – Дидактика
ОК15 – Інклюзивна освіта

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Педагогічні технології у початковій школі», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти	ПРН 1
Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	ПРН 5
Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	ПРН 7
Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	ПРН 8
Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	ПРН 9
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	ПРН 12
Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ПРН 13
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	ПРН 16
Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 17
Проводити педагогічні дослідження в галузі початкової освіти і використовувати їх результати у професійній діяльності	ПРН 18

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати сучасні підходи до визначення термінів «інновація», «педагогічна технологія», «методика»; сучасні класифікації педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; історію походження та адаптації педагогічних технологій до умов національної школи; сучасні вимоги до вчителя у галузі застосування педагогічних технологій у початковій школі та використовувати	ПРН 1

ці знання для спілкування в різних формах: монологічній (розповідь, пояснення, інструктаж, настанова, оприлюднення очікуваних результатів), діалогічній (діалогова взаємодія з учнями в процесі використання педагогічних технологій; з батьками, в процесі залучення їх до проєктної, ігрової, креативної діяльності разом з учнями); полілогічній (у процесі використання білінгвальних та альтернативних технологій навчання) з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу.	
Володіти комп'ютерною грамотністю та вміти організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів з використанням Googl-форм, наприклад, Classrum; розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	ПРН 5
Вміти планувати й здійснювати освітній процес з використанням педагогічних ехнологій та урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, використовувати особистісно орієнтовані педагогічні технології для забезпечення розвитку пізнавальної діяльності учнів, формування в них мотивації до навчання.	ПРН 7
Розуміти сутність конструктивної та партнерської взаємодії та вміти організувати її з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; застосовувати інтерактивні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, здоров'язберігаючі технології, технології розвитку критичного мислення, технології проблемного навчання учнів у початковій школі; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем нової української школи	ПРН 8
Знати сутність планування та організації освітнього процесу у початковій школі, розробляти конспекти уроків та виховних заходів відносно зазначеної педагогічної технології та вміти застосовувати ці знання в позаурочних й позашкільних заняттях та заходах.	ПРН 9
Знати сутність педагогічних та інноваційних технологій і вміти використовувати їх для реалізації міжпредметних зв'язків та інтегрування змісту різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, вміти аналізувати та оцінювати результативність їх застосування.	ПРН 12
Знати ергономічні засади організації освітнього простору з дотриманням принципів універсального дизайну, основи проєктування безпечних навчальних осередків у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, вміти забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, використовувати педагогічні технології і створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ПРН 13
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, з батьками учнів початкової школи; що дозволяє використати ресурс комунікації для спільного розв'язання професійних завдань із організації співпраці з батьками учнів та колегами.	ПРН 16
Вміти ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі, виявляти повагу до ціннісного потенціалу (релігійного, етнічного, професійного, особистісного) інших осіб (учнів, батьків, колег); вміти використовувати і залучати полікультурний ресурс у простуванні педагогічних технологій для створення психологічно комфортного середовища розвитку учнів.	ПРН 17
Вміти організувати та проводити педагогічні дослідження умов ефективності впровадження педагогічних технологій у початковій освіті і використовувати їх результати у професійній діяльності; порівнювати різноманітні науково-методичні розробки сучасних педагогів та науковців у сфері застосування педагогічних технологій у сучасній школі; застосувати на практиці	ПРН 18

Досягнення прогамних результатів навчання оцінюються за критеріями (згідно Національної рамки кваліфікацій ієрархічні рівні, згідно з таксономією Б. Блума):

1. *Знання:* знати сучасні підходи до визначення термінів «інновація», «педагогічна технологія», «методика»; сучасні класифікації педагогічних технологій; різновиди педагогічних технологій в осередку початкової школи; критерії технологічності; історію походження та адаптації педагогічних технологій до умов національної школи; сучасні вимоги до вчителя у галузі застосування педагогічних технологій у початковій школі.
Розуміння: змістового наповнення, сутності і призначення педагогічних технологій; «механізмів» впливу застосування педагогічних технологій на розвиток індивідуальних (інтелектуальних, мотиваційних, пізнавальних, емоційних, вольових) властивостей та особистісних якостей учнів початкової школи.
2. *Застосування:* вміти використовувати педагогічні технології в шкільній і позашкільній роботі з учнями; застосовувати інтерактивні, розвивальні, особистісно зорієнтовані, здоров'язберігаючі технології, технології розвитку критичного мислення, технології проблемного навчання учнів у початковій школі; виявляти ефективні педагогічні технології для розв'язання освітніх проблем нової української школи; розробляти конспекти уроків та виховних заходів відносно зазначеної педагогічної технології
Аналіз: інформаційно-освітніх можливостей середовища, індивідуальних особливостей учнів (інтересів, потреб, мотивів, цінностей); умов для адаптації педагогічних технологій.
Синтез: різних технологій для розвитку інформаційно-освітнього ресурсу середовища, наприклад, цифрових та навчальних, цифрових і виховних, цифрових і розвивальних; реалізація міжпредметних зв'язків та інтегрування змісту різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі; використовувати і залучати полікультурний потенціал освітнього середовища у проєтуванні педагогічних технологій і створенні психологічно комфортного середовища розвитку учнів
Оцінювання: ефективності впровадження педагогічних технологій у початковій освіті і використовувати їх результати у професійній діяльності; порівнювати різноманітні науково-методичні розробки сучасних педагогів та науковців у сфері застосування педагогічних технологій у сучасній школі; власного індивідуального педагогічного потенціалу та ресурсів середовища для застосування на практиці елементів педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності
3. *Комунікація:* використовувати набуті знання у процесі організації професійної діяльності з батьками вихованців ПО; виявляти повагу до ціннісного потенціалу (релігійного, етнічного, професійного, особистісного) інших фахівців, що дозволяє використати ресурс комунікації для спільного розв'язання професійних завдань із організації співпраці з батьками дітей дошкільного віку; створювати умови для комунікації із представниками наукових і громадських організацій, державних і приватних закладів дошкільної освіти; спілкуватися в різних формах: монологічній, діалогічній, полілогічній з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу
4. *Автономність та відповідальність:* виконувати індивідуальні науково-дослідні завдання з відповідної проблематики, виявляти самостійність і соціальну відповідальність, громадянські та патріотичні чесноти при виконанні функціональних обов'язків.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формах.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі» передбачає виконання завдань тестового контролю з використанням *Googl-форми*.

Підсумковий контроль – іспит, який проводиться у письмовій формі (он-лайн-формат) і полягає у заповненні Екзаменаційного листка за формою. Екзаменаційний листок містить завдання трьох рівнів. 1. Тестові завдання (*Googl-форма*). 2. Завдання із розгорнутою відповіддю (Описати...; Розкрити сутність...; Охарактеризувати...; Проаналізувати... тощо. Або завдання: Закінчити речення. 3. Творче завдання (прокоментувати ситуація і обґрунтувати власну позицію; знайти оптимальне рішення до ситуації (з наведених). Або запропонувати оригінальне, власне.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Протягом семестру студенти вивчають два модулі з дисципліни. Після кожного модуля здійснюється модульний контроль у вигляді письмової роботи. Студенти, які не відвідували лекції або не в повному обсязі виконали програму семінарських занять, залучаються до відпрацювання у формі рефератів та інших розробок.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою (50 балів – модульна робота; 30 балів – поточний контроль, виконання практичних завдань на заняттях; 20 балів – самостійна робота . Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за кожний модульний контроль.

Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що студент (ка) хоче покращити підсумкову оцінку за модуль із дисципліни, він (вона) має складати екзамен.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання за один змістовий модуль отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати екзамен з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час екзамену оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Поточне оцінювання здійснюється за трьома складовими:

- контроль за виконання модульних завдань (письмові тестові завдання);
- контроль систематичності та активності роботи студента протягом семестру;
- контроль індивідуальної та самостійної роботи.

Якщо студент відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюються в 0 балів.

Оцінювання модульних завдань. Після виконання програми змістового модулю у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової роботи, який оцінюється у межах від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Оцінювання активності під час аудиторних занять, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється у межах 30 балів:

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та	Метод проблемного викладу лекційного матеріалу, діалогові методи навчання: дискусія, диспут (на вибір) на семінарських заняттях	Індивідуальне і групове опитування, активність у дискусії (диспуті), складання порівняльної таблиці педагогічних технологій для використання різних

суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти		форм спілкування
ПРН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	Лекція з презентацією, використання технології Classroom для перегляду фрагментів вебінарів, конференцій Метод проєктів для групової взаємодії	Оцінювання результатів мікрОВикладання (ситуація – підготовка до уроку в початковій школі.) за темою портфоліо та їх аналіз.
ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Лекція з елементами проблемного викладу, семінарські заняття з елементами інтерактивного навчання	Виконання методичних завдань портфоліо: аналіз і оцінювання якості тестових завдання з теми портфоліо
ПРН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	Метод системного аналізу, метод порівнянь	Аналіз результатів роботи із систематизації та узагальнення досвіду використання педагогічних технологій (виконання 2-го завдання портфоліо)
ПРН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	Метод проблемного викладу матеріалу, метод моделювання ситуацій, наближених до реальних професійних	Оцінювання результатів мікрОВикладання (ситуація – підготовка до виховного заходу у початковій школі.) за темою портфоліо та їх аналіз.
ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	Аналіз змісту педагогічних технологій, моделювання ситуацій їх використання в умовах, наближених до реальних	Аналіз презентацій фрагментів уроків і виховних заходів з використанням педагогічних технологій
ПРН 13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності,	Метод проєктів, групова взаємодія у проєктній діяльності	Аналіз стану розробки фрагментів портфоліо з використання педагогічних технологій у освітньому середовищі початкової школи (оцінювання виконання завдань для самоконтролю)

санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.		
ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	Діалогічні методи взаємодії, проектування діяльності з реалізації цілей педагогіки партнерства	Аналіз і оцінка методичної розробки фрагменту виховного заходу з використанням педагогічних технологій
ПРН 17. Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі	Аналіз досвіду використання педагогічних технологій у полікультурному середовищі Закарпаття	Тезисна доповідь на тему історико-культурного становлення і розвитку педагогічних технологій або представлення анотованого звіту
ПРН 18. Проводити педагогічні дослідження в галузі початкової освіти і використовувати їх результати у професійній діяльності	Метод самодіагностики готовності до використання педагогічних технологій, анкетування, робота з перцюджерелами (опрацювання нормативно-законодавчої бази), метод порівнянь	Аналіз та обговорення у групі результатів самодіагностики Виступи на семінарських заняттях, анотований звіт, доповідь на студентській конференції

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
8	8	9	8	8	9		

T1, T2, T3, T4, T5, T6 – теми першого модуля програми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
8	8	9	8	8	9		

T7, T8, T9, T10, T11, T12 – теми другого модуля програми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)

Практичні (семінарські) Заняття Виступ з доповіддю	9*3+3 акт max 36	30	9*3+3 акт max 36	30
Презентація	1	5	1	5
Участь у дискусії (диспуті), «круглому столі»	1	2	1	2
Розробка портфоліо на задану тему	1	10	1	10
Анотований звіт	1	2	1	2
Реферат	1	1	1	1
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після виконання програми змістового модуля у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді виконання письмових завдань репродуктивного й творчого характеру, який оцінюється від 1 до 50 балів. Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право з дозволу деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

50 балів (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20 балів (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Філософія освіти» є іспит, який проводиться в усній формі. Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання іспиту є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під

час іспиту оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні засади розробки технологічного підходу у педагогіці початкової школи

Тема 1. Педагогічні технології у контексті практичної філософії і Нової української школи

Освіта як чинник національного самоствердження України. Алгоритм виховання гармонійної і культурної людини. Z-покоління: що має знати вчитель Нової української школи. Професія вчителя в площині філософської рефлексії. Критерії якості шкільної освіти у світлі філософських рефлексій. Модернізація шкільної освіти: західний та український досвід.

Сучасні тенденції інформатизації, технологізації та інноватизації системи початкової освіти в Україні. Поняття інформаційного суспільства. Генеза розвитку поняття інформаційного суспільства у XXI столітті. Освіта в умовах інформатизації суспільства. Поняття технологічного підходу у педагогіці. Технологізація освіти. Поняття «освітньої технології». Періодизація у розвитку освітніх технологій в Україні. Складність і багатовимірність поняття «педагогічні технології». Поняття про медіапедагогіку. Медіа освіта: історія і сучасність. Інформаційні технології в інформаційному суспільстві. Поняття про інноватику. Інновації у педагогіці. Поняття про інноваційні технології у початковій школі.

Тема 2. Поняття про педагогічні технології. Педагогічні технології у початковій школі

Сутність поняття технологія. Визначення поняття «педагогічна технологія». Ретроспективний огляд проблеми походження, адаптації та впровадження педагогічних технологій у початковій школі. Класифікація педагогічних технологій. Особистісно орієнтована спрямованість навчальних технологій. Компоненти педагогічної технології. Сучасне трактування понять «педагогічна технологія», «традиційна» і «інноваційна педагогічна технологія». Спільні та розбіжні ознаки понять «освітня технологія» (її складові: концептуальна, змістова, процесуальна), «технологія навчання молодшого школяра», «технологія виховання молодшого школяра». Сутність, особливості та параметри класифікації педагогічних технологій. Взаємозв'язок педагогічних технологій із освітньою метою, методами та формами навчально-виховної діяльності з учнями молодшого шкільного віку. Спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія».

Тема 3. Системні педагогічні технології: їх класифікація й особливості використання в умовах сучасної початкової школи

Характеристика системних педагогічних технологій їх ресурсу у контексті інноватизації процесу початкової освіти: Технологія вільного виховання та саморозвитку М. Монтесорі: концептуальні основи, мета, завдання та зміст. Технологія комплексного застосування Монтесорі-вправ і дидактичних Монтесорі-матеріалів із вихованцями. Способи взаємодії педагога з дитиною за педагогічною технологією М. Монтесорі. Монтесорі школи в Україні. Концептуальні положення вальдорфської педагогіки. Основи антропософії Р. Штейнера. Мета, завдання та зміст технології. Вальдорфські казки, їх дидактичний і виховний ресурс у роботі з молодшими школярами в традиційних та інклюзивних класах. Особливості устрою та функціонування вальдорфських шкіл. Педагогічний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду організації навчального процесу у початковій школі в умовах вальдорфських закладів. «Йена-план-школа» П. Петерсена: загальні засади та зміст технології.

«Школа успіху і радості» С. Френе: цінність педагогічного досвіду минулого для сьогодення, зміст педагогічної технології, особливості використання в сучасній школі. Педагогічна технологія «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі: зміст і особливості застосування в освітньому процесі початкової школи. «Школа діалогу культур» В. Біблера: зміст педагогічної технології та досвід застосування в умовах початкової школи.

Тема 4. Педагогічні технології розвивального навчання молодших школярів

Концептуальні положення класичних творчо-розвивальних систем навчання Л. Виготського та Л. Занкова. Особистісно розвивальне навчання за класичною теорією В. Давидова та Д. Ельконіна. Мета, завдання, алгоритм конструювання та умови реалізації

вчителем початкової школи розвивальної технології навчання учнів. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера: основні положення, методи розвитку творчої особистості. ТРВЗ (теорія розвитку винахідницьких завдань). Концептуальні засади технології раннього навчання Г. Домана: технологія навчання математики; технологія навчання читання; технологія формування енциклопедичних знань. Технологія раннього й інтенсивного навчання грамоті М. Зайцева, раннього розвитку С. Лупан, родини Нікітіних. Методологічні засади поетапного формування розумових дій (за теорією М. Воловича). Особливості поетапного формування розумових дій в умовах сучасної початкової школи. Технологія розвитку критичного мислення молодшого школяра. Основні категорії та поняття: «зона ближнього розвитку», «зона актуального розвитку», «цілеспрямована навчальна діяльність», «розвивальне навчання», розвиток дитини, ранній розвиток дитини, розумове виховання, сприйняття, критичне мислення, уміння навчатись тощо.

Тема 5. Дидактичний ресурс технологій проблемного, модульного та проектного навчання у початковій школі

Принципи проблемного навчання молодших школярів. Моделювання навчальних занять у режимі технології проблемного навчання. Прийоми створення проблемної ситуації з елементами дитячого експериментування, міні-досліджень у відкритому соціумі тощо. Алгоритм розв'язання проблемних задач. Методика підготовки «Леп-буку», інтелект-карт). Технологія проблемно-модульного навчання (М. Чошанова), її особливості. Методика створення модульних програм. Метод проектів – технологія компетентісно орієнтованої освіти молодших школярів. Ресурс проектної технології у контексті підвищення пізнавального інтересу учнів. Організація поетапної проектної діяльності молодших школярів Основні вимоги до навчального проекту. Типи навчальних проектів (дослідницькі, ігрові, інформаційно-практико-орієнтовані, творчі, комплексні, міжгрупові, індивідуальні тощо). Технологія інтеграції навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу В. Шаталова. Мнемотехніка як технологія ефективного засвоєння навчальної інформації засобами утворення асоціативних зв'язків. Технологія евристичного навчання: умови використання елементів евристичного навчання в початковій школі. Технології розвитку креативного мислення молодших школярів.

Тема 6. Організаційно-методичні засади колективного, групового, індивідуального, диференційованого та інтерактивного навчання молодших школярів

Технологія колективного навчання молодших школярів: ознаки колективного способу навчання та його методичне забезпечення. Шляхи оптимізації колективного способу навчання в освітньому процесі початкової школи. Провідні ознаки індивідуального та групового навчання, їх переваги та недоліки. Педагогічна технологія індивідуального навчання молодшого школяра. Групові технології навчання. Різновиди групових форм роботи на уроці. Новітні розробки у сфері групових технологій навчання молодших школярів. Поняття про технології рівневої диференціації їх різновиди. Особливості технології диференційованого навчання учнів за інтересами І.Н.Закатова. Сутність інтерактивного навчання молодших школярів. Класифікація інтерактивних методів (кооперативне навчання, колективно-групове навчання, технології ситуативного моделювання, технологія опрацювання дискусійних питань). Добір і застосування інтерактивних методів навчання на уроках в початкових класах. Інтерактивний урок як особливий тип уроку у початковій школі. Структура інтерактивного уроку. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці. Технології саморозвивального навчання, технології перевернутого навчання (технологія «перегорнуті уроки», «перегорнута класна кімната»).

Модуль 2. Змістове наповнення та особливості використання педагогічних технологій у початковій школі.

Тема 7. Змістове наповнення технологій інклюзивної освіти молодших школярів

Організаційні умови впровадження інноваційних технологій інклюзивного навчання в умовах початкової школи. Характеристика інноваційних технологій інклюзивного навчання дітей із особливими потребами: Технологія «Отримання індивідуальної допомоги»; технологія особистого включення; комунікативні технології; технологія «Використання допоміжних

цілей»; технологія «Всезагального включення»; технологія «Працюємо разом». Методика організації творчої діяльності дітей з обмеженими можливостями. Педагогічні ресурси арт-терапії в інклюзивній освіті. Організація індивідуальних форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Ігрові технології в інклюзивних класах (що спрямовані на моделювання способів конструктивної взаємодії між учнями, природне сприйняття відмінностей між вихованцями). Методика формування соціальних компетенцій у дітей із особливими потребами (для налагодження товариських стосунків у групі).

Інноваційний ресурс технології ейдетики у логопедичній роботі з учнями. Сугестивна технологія: історія виникнення (дослідження Г. Лозанова); концептуальні положення, мета і завдання. Педагогічний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду впровадження сугестивної технології в навчальних закладах.

Застосування арттерапевтичних технологій. Музикотерапія, естетотерапія мистецькими засобами: театральна-драматична діяльність з молодшими школярами із особливостями у розвитку; пісенна терапія; бібліотерапія; терапія кольором; лялькотерапія. Естетотерапія природними та ігровими засобами (ігрова терапія; пісочна терапія; анімалотерапія; хореотерапія та формокорекційна ритмопластика; сміхотерапія).

Тема 8. Змістовне наповнення технологій білінгвальної й альтернативної освіти молодших школярів

Педагогічний досвід використання білінгвальних технологій за наявності багатомовності та мультикультурності початкових класів у різних країнах світу (технологія комунікативного навчання іншомовній культурі у процесі вивчення іноземної мови (Є.І.Пасов); технології освітньої діяльності з полікультурним (двомовним, багатомовним) контингентом вихованців, («Скрайбінг» метод, глобальне навчання: досвід використання у школах Закарпаття тощо). Упровадження локальних навчально-виховних і соціокультурних технологій у вітчизняних і зарубіжних початкових школах: Педагогічна технологія Л.В. Тарасова «Екологія і діалектика» («Екологія та розвиток»). Дидактичні особливості педагогічних технологій М.В. Кларіна (педагогічна технологія повного засвоєння) та С.Д.Шевченко. Методологія школи «Діалогу культур» В.С.Біблера, С.Ю.Курганова. Концептуальна основа педагогічної технології, методична і дидактична специфіка школи «Діалогу культур». Структура навчального процесу «Діалогу культур». Особливості навчання молодших школярів усному рахунку на уроках з ментальної арифметики (Японія). STEM-освіта дітей і молоді в Україні та зарубіжних країнах.

Тема 9. Інформаційні та телекомунікаційні технології навчання в системі початкової освіти

Інформаційні та телекомунікаційні технології як вимога інформаційного суспільства. Концептуальні положення. Мета і завдання ІТ навчання. Основні напрями зміни змісту навчання із застосуванням ІТ Дистанційне навчання як педагогічна технологія. Специфічні особливості організації дистанційної форми навчання молодших школярів. Упровадження телекомунікаційних технологій у навчальний процес сучасної початкової школи. Вивчення математики, основ читання і грамоти, розвиток логіки, уваги та пам'яті, розширення кругозору в ігровій формі в онлайн-режимі (он-лайн уроки на каналі You Tube; використання програмних пристроїв навчальних тренажерів на планшетах, Smart Phone, iPhone. Педагогічний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду впровадження у початкових школах хмарних технологій (хмарних сервісів Офісу 365), проект «Школа 3.0», освітніх каналів на YouTube, мультимедійних засобів навчання молодших школярів. Основні категорії та поняття: нові інформаційні технології, інформатизація освіти, засоби інформатизації освіти, програмно-педагогічні засоби, дистанційне навчання, мультимедіа, телекомунікаційні технології.

Тема 10. Застосування особистісно зорієнтованих та ігрових технологій у контексті оптимізації навчально-виховного процесу у початковій школі

Концептуальні положення особистісно зорієнтованої освіти. Педагогіка співробітництва. Класифікація особистісно зорієнтованих технологій, їх ресурс і можливості застосування у початковій школі. Педагогіка гуманізму В.О.Сухомлинського. Педагогіка співробітництва Ш.А. Амонашвілі. Різновиди уроків у початкових школах, що працюють за

методикою Ш.А. Амонашвілі. Ігрові педагогічні технології, їх особливості: Класифікація ігор за параметрами ігрової методики, характером педагогічного процесу, галуззю діяльності, ігрового середовища. Основні вимоги до методичного забезпечення гри в умовах початкової школи. Методика проведення дидактичних ігор з молодшими школярами. Типи ігрових програм і специфіка їх застосування в початковій школі в Україні та зарубіжжі (дослідницько-експериментальні, художньо-естетичні, еколого-натуралістичні, туристично-краєзнавчі, науково-технічні, спортивні, комплексні).

Тема 11. Стратегія й тактика застосування соціально-педагогічних технологій у системі початкової освіти учнів

Технологія колективної творчої діяльності (авт. І.П. Іванов), її складові: стратегія «спільного піклування про довколишнє життя», тактика «виховних відносин і співдружності старших і молодших у спільній творчій діяльності», технологія «колективно-організаторської» діяльності. Організація КТД, та його результат. Рекомендації вчителям початкових класів щодо структурування КТС. Типологія здоров'язбережувальних технологій (оздоровчі, технології навчання здоров'ю, виховання культури здоров'я). Валеологічні та превентивні програми. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей». Застосування технологій формування творчої особистості обдарованого молодшого школяра (зокрема, в академічній, інтелектуальній, руховій, комунікативній художній сферах діяльності). Розробка та впровадження дозвіллевих проєктів / програм для молодших школярів в умовах початкової школи.

Тема 12. «Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ»: використання педагогічних технологій у реалізації цілей педагогіки партнерства

Педагогіка партнерства. Складові моделі партнерської взаємодії: повага, довіра, добровільність, рівність, відповідальність та її аспекти: спільні цілі та прагнення у взаємодії рівноправних учасників; спілкування, взаємодія, співпраця; діалог, багатостороння комунікація. Нова роль батьків у новій українській школі.

Професійно-педагогічна культура вчителя початкової школи, її компоненти (аксіологічний, технологічний, особистісно-творчий). Система технологічних знань як важливий показник педагогічної майстерності вчителя початкової школи. Поняття авторської педагогічної технології. Проектування педагогом інноваційних авторських технологій. Учитель як фасилітатор, ментор і координатор педагогічних нововведень. Поняття «передовий педагогічний досвід»; його різновиди та шляхи передачі. Використання інноваційних педагогічних технологій в реалізації ідеї педагогіки партнерства.

6.2. Структура навчальної дисципліни
6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 150					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
2-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні засади розробки технологічного підходу у педагогіці початкової школи						
Тема 1. Педагогічні технології у контексті практичної філософії і Нової української школи	12	2	2			8
Тема 2. Поняття про педагогічні технології. Педагогічні технології у початковій школі	11	2	2			7
Тема 3. Системні педагогічні технології: їх класифікація й особливості використання в умовах сучасної початкової школи	13	2	4			7
Тема 4. Педагогічні технології розвивального навчання молодших школярів	13	2	4			7
Тема 5. Дидактичний ресурс технологій проблемного, модульного та проектного навчання у початковій школі	11	2	2			7
Тема 6. Організаційно-методичні засади колективного, групового, індивідуального, диференційованого та інтерактивного навчання молодших школярів	13	2	4			7
Модульна контрольна робота	2					2
Разом за модуль	75	12	18			45
Модуль 2. Змістове наповнення та особливості використання педагогічних технологій у початковій школі						
Тема 7. Змістове наповнення технологій інклюзивної освіти молодших школярів	13	2	4			7
Тема 8. Змістове наповнення технологій білінгвальної й альтернативної освіти молодших школярів.	13	2	4			7
Тема 9. Інформаційні та телекомунікаційні технології навчання в системі початкової освіти.	11	2	2			7
Тема 10. Застосування особистісно зорієнтованих та ігрових технологій у контексті оптимізації навчально-виховного процесу у початковій школі	13	2	4			7
Тема 11. Стратегія й тактика застосування соціально-педагогічних технологій у системі початкової освіти учнів	11	2	2			7
Тема 12. «Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ»: використання педагогічних технологій у реалізації цілей педагогіки партнерства	11	2	2			7
Модульна контрольна робота	2					2

Разом за модуль	75	12	18			45
Разом	150	24	36			90

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Тема 1. Поняття про педагогічну технологію 1. Зміна освітньої парадигми в контексті розробки педагогічних технологій. 2. Поняття про педагогічні технології. 3. Аспекти педагогічних технологій. 4. Ієрархія в структурі педагогічних технологій.	2
2	Тема 2. Педагогічні технології у контексті практичної філософії і нової української школи 1. Освіта як чинник національного самоствердження України 2. Алгоритм виховання гармонійної і культурної людини 3. Z-покоління: що має знати вчитель Нової української школи 4. Професія вчителя в площині філософської рефлексії 5. Критерії якості шкільної освіти у світлі філософських рефлексій 6. Модернізація шкільної освіти: західний та український досвід	
3	Тема 3. Наукові основи педагогічних технологій 1. Структура педагогічної технології: концептуальна основа; змістовна частина навчання; цілі навчання – загальні і конкретні; зміст навчального матеріалу; процесуальна частина – технологічний процес; організація навчального процесу; методи і форми навчальної діяльності школярів; методи і форми роботи вчителя; діяльність вчителя по управлінню процесом засвоєння матеріалу; діагностика навчального процесу. 2. Критерії технологічності. Концептуальність. Системність. Керованість. Ефективність. Відтворюваність. 3. Порівняльний аспект традиційних та особистісно-орієнтованих технологій навчання. 4. Технологія і майстерність. Вимоги до майстерності вчителя.	2
4	Тема 4. Системні педагогічні технології: їх класифікація й особливості використання в умовах сучасної початкової школи 1. Характеристика системних педагогічних технологій їх ресурсу у контексті інновації процесу початкової освіти учнів. 2. Аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду організації навчального процесу у початковій школі в умовах вальдорфських закладів. 3. Педагогічна технологія «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі: зміст і особливості застосування в освітньому процесі початкової школи. «Школа діалогу культур» В. Біблера: зміст педагогічної технології та досвід застосування в умовах початкової школи.	2
5	Тема 5. Педагогічні технології розвивального навчання молодших школярів. 1. Концептуальні положення класичних творчо-розвивальних систем навчання. 2. Особистісно розвивальне навчання за класичною теорією В. Давидова та Д. Ельконіна. 3. Технологія розвитку творчої особистості. 4. Застосування технологій формування творчої особистості обдарованого молодшого школяра (зокрема, в академічній, інтелектуальній, руховій, комунікативній художній сферах діяльності).	2
6	Тема 6. Технології проблемного, модульного та проектного навчання у початковій школі 1. Моделювання навчальних занять у режимі технології проблемного навчання. Прийоми створення проблемної ситуації з елементами дитячого експериментування, міні-досліджень у відкритому соціумі тощо. 2. Метод проектів – технологія компетентісно орієнтованої освіти молодших	2

	<p>школярів. Організація поетапної проектної діяльності молодших школярів</p> <p>3. Технологія евристичного навчання: умови використання елементів евристичного навчання в початковій школі.</p> <p>4. Технології розвитку креативного мислення молодших школярів</p>	
7	<p>Тема 7. Педагогічні технології колективного, групового, індивідуального навчання молодших школярів</p> <p>1. Технологія колективного навчання молодших школярів: ознаки колективного способу навчання та його методичне забезпечення.</p> <p>2. Педагогічна технологія індивідуального навчання молодшого школяра.</p> <p>3. Групові технології навчання. Різновиди групових форм роботи на уроці.</p> <p>4. Новітні розробки у сфері групових технологій навчання молодших школярів.</p>	2
8	<p>Тема 8. Технології диференційованого та інтерактивного навчання молодших школярів</p> <p>1. Поняття про технології рівневої диференціації їх різновиди.</p> <p>2. Сутність інтерактивного навчання молодших школярів. Класифікація інтерактивних методів (кооперативне навчання, колективно-групове навчання, технології ситуативного моделювання, технологія опрацювання дискусійних питань).</p> <p>3. Інтерактивний урок як особливий тип уроку у початковій школі. Структура інтерактивного уроку.</p> <p>4. Технології саморозвивального навчання, технології перевернутого навчання (технологія «перегорнуті уроки», «перегорнута класна кімната»)</p>	2
9	Систематизація та узагальнення знань з 1-го модуля	2
Разом за перший модуль		18
10	<p>Тема 9. Технології формування критичного мислення, молодших дошкільників</p> <p>1. Концептуальні положення технології критичного мислення</p> <p>2. Зістові компоненти технології критичного мислення.</p> <p>3. Реалізація технології КМ у початковій школі.</p> <p>4. Особливості реалізації технології.</p>	2
11	<p>Тема 10. Технології розвитку креативного мислення молодшого школяра</p> <p>1. Концептуальні положення технології розвитку креативного мислення</p> <p>2. Зістові компоненти технології розвитку креативного мислення: креативні здібності, їх структура.</p> <p>3. Умови розвитку креативності молодших школярів.</p> <p>4. Особливості реалізації технології. Аналіз педагогічного досвіду</p>	2
12	<p>Тема 11. Застосування особистісно зорієнтованих технологій у контексті оптимізації навчально-виховного процесу у початковій школі.</p> <p>1. Концептуальні положення особистісно орієнтованої освіти. Класифікація особистісно орієнтованих технологій, можливості їх застосування у початковій школі.</p> <p>2. Педагогіка гуманізму В.О. Сухомлинського.</p> <p>3. Педагогіка співробітництва.</p> <p>4. Гуманно особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі.</p>	2
13	<p>Тема 12. Застосування ігрових технологій у контексті оптимізації навчально-виховного процесу у початковій школі</p> <p>1. Ігрові педагогічні технології, їх особливості.</p> <p>2. Класифікація ігор за параметрами ігрової методики, характером педагогічного процесу, галуззю діяльності, ігрового середовища.</p> <p>3. Основні вимоги до методичного забезпечення гри в умовах початкової школи. Методика проведення дидактичних ігор з молодшими школярами.</p> <p>4. Типи ігрових програм та їх використання у початковій школі в Україні та зарубіжжі (дослідницько-експериментальні, художньо-естетичні, еколого-натуралістичні, туристично-красознавчі, науково-технічні, спортивні, комплексні).</p>	2
14	<p>Тема 13. Використання соціально-педагогічних технологій у початковій школі</p> <p>1. Технологія колективної творчої діяльності І.П. Іванова, її складові: стратегія</p>	2

	<p>«спільного піклування про довколишнє життя», тактика «виховних відносин і співдружності старших і молодших у спільній творчій діяльності», технологія «колективно-організаторської» діяльності.</p> <p>2. Типологія здоров'язбережувальних технологій (оздоровчі, технології навчання здоров'ю, виховання культури здоров'я). Валеологічні та превентивні програми.</p> <p>3. Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».</p> <p>4. Розробка та впровадження дозвіллевих проєктів / програм для молодших школярів в умовах початкової школи</p>	
15	<p>Тема 14. Змістовне наповнення технологій інклюзивної освіти молодших школярів</p> <p>1. Організаційні умови впровадження інноваційних технологій інклюзивного навчання в умовах початкової школи.</p> <p>2. Характеристика інноваційних технологій інклюзивного навчання дітей із особливими потребами: Технологія «Отримання індивідуальної допомоги»; технологія особистого включення; комунікативні технології; технологія «Використання допоміжних цілей»; технологія «Всезагального включення»; технологія «Працюємо разом».</p> <p>3. Методика організації творчої діяльності дітей з обмеженими можливостями. Педагогічні ресурси арт-терапії в інклюзивній освіті.</p> <p>4. Організація індивідуальних форм роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>5. Ігрові технології в інклюзивних класах (що спрямовані на моделювання способів конструктивної взаємодії між учнями, природне сприйняття відмінностей між вихованцями).</p>	2
16	<p>Тема 15. Змістовне наповнення технологій білінгвальної й альтернативної освіти молодших школярів</p> <p>1. Аналіз педагогічного досвіду використання білінгвальних технологій за наявності багатомовності та мультикультурності початкових класів у різних країнах світу.</p> <p>2. Педагогічна технологія Л.В. Тарасова «Екологія і діалектика» («Екологія та розвиток»).</p> <p>3. Дидактичні особливості педагогічних технологій М. В. Кларіна (педагогічна технологія повного засвоєння) та С.Д.Шевченко.</p> <p>4. Методологія школи «Діалогу культур» В.С.Біблера, С.Ю,Курганова. Особливості навчання молодших школярів усному рахунку на уроках з ментальної арифметики (Японія).</p>	2
17	<p>Тема 16. Інформаційні та телекомунікаційні технології навчання в системі початкової освіти</p> <p>1. Інформаційні та телекомунікаційні технології як вимога інформаційного суспільства.</p> <p>2. Дистанційне навчання як педагогічна технологія. Особливості організації дистанційної форми навчання молодших школярів. Упровадження телекомунікаційних технологій у навчальний процес сучасної початкової школи.</p> <p>3. Вивчення математики, основ читання і грамоти, розвиток логіки, уваги та пам'яті, розширення кругозору в ігровій формі в онлайн-режимі (он-лайн уроки на каналі You Tube; використання програмних пристроїв навчальних тренажерів на планшетах, Smart Phone, iPhone.</p> <p>4. Педагогічний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду впровадження у початкових школах хмарних технологій (хмарних сервісів Офісу 365), проєкт «Школа 3.0», освітніх каналів на YouTube, мультимедійних засобів навчання молодших школярів.</p>	2
18	Систематизація та узагальнення знань з другого модуля	
	Разом задругий модуль	18
	Разом	36

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота над навчальною дисципліною включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до семінарських (практичних) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком (іспитом); опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	Форми звітності
1.	Підготовка до практичних та семінарських занять	8*2=16	Анотований звіт; глосарій до теми; тези доповіді
2.	Підготовка до проміжного контролю	4	Модульна контрольна робота
3.	Виконання завдань СРС (розробка портфоліо педагогічної технології): - робота над основною частиною; - підготовка презентації; - робота над оформленням і висновками	2*11=22 7 3 1	Портфоліо Презентація
		42=16+4+22	
	Разом	2*42=84	

Для самостійної роботи студенти обирають теми, діляться на групи по 2-3 чол. Впродовж семестру вони мають опрацювати таким чином 4 педагогічні технології (2 у рамках першого модуля, 2 у рамках другого модуля). Групи можуть змінюватися за учасниками, але розпочата робота з вивчення обраної педагогічної технології має бути завершена тим складом учасників, які були на початку (це таке побажання; безперечно, у разі потреби, корективи мають вноситись у робочому порядку, але прохання, повідомити викладача про зміни у складі групи та їх причини).

Для обраної педагогічної технології створюється портфоліо, яке складається із:

1. Титульного аркуша, на якому зазначено назву технології, нижче виконавців.
2. Основної частини, яка створюється як результат роботи над поданими нижче напрямками.

I. Завдання для самоконтролю основних теоретичних положень та подальшого опрацювання теми.

1. Яка мета (цілі) педагогічної технології.
2. Подайте коротку історико-культурну довідку про технологію (коли, де і ким обґрунтована?) та сучасний стан її впровадження.
3. Проаналізуйте, як проявляються (відображаються) ознаки педагогічної технології в цьому конкретному випадку.
4. Яка різниця між традиційним навчанням та навчанням у контексті аналізованої педагогічної технології?
5. В чому полягають особливості педагогічної технології? Які очікувані результати від її впровадження?
6. Сформулюйте основні рекомендації, вимоги та пропозиції, яких варто дотримуватись під час використання технології.
7. Знайдіть публікацію на тему про педагогічну технологію. Проаналізуйте головну мету, завдання та отримані автором (-ами) результати. Чи стане вам, як майбутньому

практикуючому педагогу початкової школи у нагоді нова інформація? Коротко поясніть.

II. Завдання для роздумів.

1. Які переваги і недоліки має використання педагогічної технології?
2. За яких обставин можна надати перевагу використанню даної технології, а за яких ні?
3. Що вам імпонує у даній технології, що вам не зовсім зрозуміло, від чого ви б утримались, або відмовились? З чим би поєднали. Поміркуйте, використовуючи творчу уяву.

III. Методичне завдання.

1. Складіть три (можливо і більше) тестових завдання з теми. Перевірте їх ефективність на прикладі своїх колег.
2. МікрОВикладання. Ситуація – підготовка до уроку в початковій школі. На основі аналізу тем підручника (обираєте будь-який з рекомендованих для використання у початковій школі) створіть фрагмент уроку (-ів), або урок (-и) з використання педагогічної технології. (Кожний учасник групи обирає окремий підручник, наприклад, «Природознавство», або «Математика» за роками навчання, наприклад, для 3-го класу, для 4-го класу). Тобто, ця частина портфоліо міститиме методичний доробок студентів із прикладами застосування технології в процесі навчання).
3. МікрОВикладання. Ситуація – підготовка до виховного заходу. Подати тему виховного заходу з рекомендованих для використання в НУШ. Запропонувати фрагмент заходу (або весь захід) з використанням педагогічної технології. Як і в попередньому випадку, кількість методичних доробків має відповідати кількості учасників групи)

IV. Дослідницьке завдання.

1. Проаналізуйте різні джерела і підготуйте анований звіт-огляд стосовно педагогічної технології, над якою ви працюєте. Складіть *бібліографічний покажчик до звіту* (аналізовані вами джерела) та *список корисних посилань для педагога* (проаналізувавши сайти «На урок», або «Всеосвіта», або «Педрода» та інші).
2. Результати роботи над педагогічною технологією можуть бути також представлені у формі презентації для обговорення у академічній групі Презентація може бути спільна, а може бути і окрема від кожного учасника.
3. *Висновків, які можуть містити загальні положення, а також роздуми-враження студентів, якими можуть поділитися учасники групи (позитив і труднощі в роботі, що можна ще додати до опису технології, що варто замінити у основній частині; над чим цікаво було працювати, над чим складно тощо).*

Модуль 1. Педагогічні технології (класичні)

1. Технологія вільного виховання та саморозвитку М. Монтесорі
2. Вальдорфська педагогіка Р. Штейнера.
3. «Йена-план-школа» П. Петерсена.
4. «Школа успіху і радості» С. Френе.
5. Педагогічна технологія «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.
6. «Школа діалогу культур» В. Біблера:
7. Творчо-розвивальні системи навчання Л. Виготського та Л. Занкова.
8. Особистісно розвивальне навчання за теорією В. Давидова та Д. Ельконіна.
9. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.
10. Технологія раннього навчання Г. Домана.
11. Технологія раннього й інтенсивного навчання грамоті М. Зайцева.
12. Технологія раннього розвитку С. Лупан.
13. Технологія родини Нікітіних.
14. Технологія поетапного формування розумових дій (за теорією М. Воловича).
15. Технологія проблемного навчання.
16. Технологія проєктного навчання.
17. Технологія евристичного навчання.

18. Педагогічна технологія індивідуального навчання молодшого школяра.
19. Технології диференційованого навчання учнів за інтересами І.Н. Закатова.
20. Технологія діагностики вихованості.
21. Технологія прогнозування і розвитку колективу.

Модуль 2. Педагогічні технології (сучасні)

1. Інноваційні технології інклюзивного навчання в умовах початкової школи.
2. Ігрові технології в інклюзивних класах.
3. Технології ейдетики у логопедичній роботі з учнями.
4. Сугестивна технологія Г. Лозанова.
5. Арттерапевтичні технології в роботі з молодшими школярами.
6. Технології освітньої діяльності з полікультурним (двомовним, багатомовним) контингентом вихованців.
7. Педагогічна технологія Л.В. Тарасова «Екологія і діалектика».
8. Педагогічні технології М. В. Кларіна.
9. Дистанційне навчання як педагогічна технологія.
10. Педагогіка гуманізму В.О. Сухомлинського.
11. Педагогіка співробітництва Ш.А. Амонашвілі.
12. Ігрові педагогічні технології, їх особливості.
13. Технологія колективної творчої діяльності І.П. Іванова.
14. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка.
15. Технологія розвитку креативного мислення молодших школярів.
16. Технологія навчання як дослідження.
17. Технологія формування критичного мислення молодших школярів.
18. Технології інтерактивного навчання.
19. Групові технології навчання.
20. Технологія організації міжгрупової взаємодії та спільної діяльності.
21. Технології професійної орієнтації у початковій школі.

6.5. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження історії становлення та розвитку педагогічної технології, сучасного стану її розробки і використання у освітньому процесі початкової школи; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми та доповідь; підготовка до конференцій; написання анотованих звітів; виконання вправ різного рівня складності, тестових завдань; розробка моделей, явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (вебінарів та онлайн-конференцій); пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної педагогічної технології тощо.

Орієнтовна тематика рефератів з «Педагогічних технологій у початковій школі»

1. Алгоритм виховання гармонійної і культурної людини.
2. Професія вчителя початкової школи в площині філософської рефлексії.
3. Критерії якості початкової освіти у світлі філософських рефлексій.
4. Модернізація початкової освіти: західний та український досвід.
5. Сучасні тенденції інформатизації, технологізації та інноватизації системи початкової освіти в Україні.
6. Складність і багатовимірність поняття «педагогічні технології».
7. Поняття про медіапедагогіку. Медіа освіта: історія і сучасність.
8. Інноваційні технології у початковій школі.
9. Характеристика системних педагогічних технологій їх ресурсу у контексті інноватизації процесу початкової освіти.
10. Способи взаємодії педагога з дитиною за педагогічною технологією М. Монтессорі.

11. Монтессорі школи в Україні: досвід впровадження, проблеми і перспективи.
12. Концептуальні положення вальдорфської педагогіки. Вальдорфські казки, їх дидактичний і виховний ресурс у роботі з молодшими школярами в традиційних та інклюзивних класах.
13. Педагогічний аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду організації навчального процесу у початковій школі в умовах вальдорфських закладів.
14. «Йена-план-школа» П. Петерсена: загальні засади та зміст технології.
15. «Школа успіху і радості» С. Френе: цінність педагогічного досвіду минулого для сьогодення, зміст педагогічної технології, особливості використання в сучасній школі.
16. Педагогічна технологія «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі: зміст і особливості застосування в освітньому процесі початкової школи.
17. «Школа діалогу культур» В. Біблера: зміст педагогічної технології та досвід застосування в умовах початкової школи.
18. Педагогічні технології розвивального навчання молодших школярів.
19. Педагогічні технології проблемного навчання у початковій школі.
20. Педагогічні технології проектного навчання у початковій школі.
21. Зміст технології колективного навчання молодших школярів.
22. Зміст технології групового навчання у початковій школі.
23. Зміст технології індивідуального навчання у початковій школі.
24. Зміст технології диференційованого та інтерактивного навчання у початковій школі.
25. Зміст технології інтерактивного навчання у початковій школі.
26. Педагогічні технології інклюзивної освіти молодших школярів.
27. Педагогічна технологія білінгвальної та альтернативної освіти молодших школярів.
28. Застосування особистісно орієнтованих та ігрових технологій у контексті оптимізації освітньо-виховного процесу у початковій школі.
29. Професійно-педагогічна культура вчителя початкової школи, її компоненти
30. «Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ»: використання педагогічних технологій у реалізації цілей педагогіки партнерства

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Підручники:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. Видання третє 351с .
2. Дубяга С.М. Педагогічні технології у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму «Початкова освіта» / Авт-уклад С.М.Дубяга. Мелітополь: вид-цтво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с. (Інновації в початковій школі)
3. Зайчук В. О., Нісімчук А.С., Білан А.Д. Сучасні педагогічні технології : дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк : ПВД «Твердиня», 2009. 312 с.
4. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. Кам'янецьПодільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.
5. Пехота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. Київ : АСК, 2002.

Нормативно-правові документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Нормативні документи. Нова українська школа. https://padlet.com/galka_mar/j7iv5ubzgyhi
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

5. Концепція Нової української школи.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Державний стандарт початкової освіти. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
7. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року <http://www.nmc.od.ua/wp-content/uploads/2017/02.pdf>

Допоміжна література

Навчальні посібники та монографії:

1. Аніщенко О. В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології : курс. лекцій. Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2005. 198 с.
2. Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В., Буров С.Ю. та ін. Інвалідність та суспільство: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. Київ, 2012. 216 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Книга 2: Особистісно-орієнтований підхід: практичні засади: навч.-метод. посібн. Київ : Либідь, 2003.
4. Бібік Н.М., М.С. Вашуленко М.С., Мартиненко В.О. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія Київ : Педагогічна думка, 2014. 346 с.
5. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування: навчально-методичний посібник. Одеса: Астропринт, 2012. 260 с.
6. Гатанов Ю.Б. (За методикою Дж Гілфорда і Дж. Рензулли) Курс розвитку творчого мислення: Перший рік навчання (для дітей 6-10 років). СПб : ДП «Іматон», 1996. 84 с.
7. Даніелс Елен Р., Стаффорд К. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх закладів. Львів: Надія, 2000. 256 с.
8. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія. Київ: Самміт Книга, 2009. 272 с.
9. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: [монографія] Київ: ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
10. Кроуфорд А., Саул В. Технології розвитку критичного мислення. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.
11. Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с.
12. Рівкінд, Ф. М., Оляницька Л.В. Математика : підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2013. 192 с.
13. Робінсон Кен, Ароніка Лу. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / переклад з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2016. 258 с.
14. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Вибрані твори : в 5 т. Київ: Рад. школа, 1976. Т.1. 639 с
15. Станіславчук І. М. Розвиток креативного мислення учнів початкових класів через використання творчих завдань: навч.-метод. посіб. Вінниця, 2017. 41 с.
16. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення / упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. Харків Основа, 2005. 240 с
17. Сучасні педагогічні технології: навч.-мет. пос./ Авт.-укл. Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 212 с. (e-bookreader)
18. Чепіль М. М., Дудник Н.З. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

Періодичні видання:

1. Данько Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів. *Початкова школа*. 2013. № 4. С. 1-2.
2. Зеленська О. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах. *Початкова школа*. 2013. № 9. С. 47-48.
3. Кульчицька О. І. Творчі здібності та особливості їх прояву в дитячому віці. *Обдарована дитина*. 2000. №1. с. 10-13.
4. Понасенкова С.В. Обдаровані діти: формування та розвиток здібностей (психологічний аспект). *Проблеми виховання*. 2003. №2. С.21-35.
5. Терно С. Критичне мислення – середньовічна відсталість? *Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету*, 2013. Вип. XXXVII. С. 301-306.
6. Чуба О. Формування критичного мислення як психологічно-педагогічна проблема сучасності. *Педагогіка і психологія професійної освіти* № 3, 2013. С. 202-208.

1.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Інтерактивне навчання в сучасному освітньому процесі [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.pdaa.edu.ua/np/pdf3/26.pdf>.
2. Каталог. Періодичні видання. Початкова школа. URL: <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=73>
3. Каталог. Періодичні видання. Обдарована дитина URL: <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=109>
4. Каталог. Періодичні видання » Позакласний час. URL: <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=206>
5. Розвиток інноваційної поведінки педагога <https://textbooks.net.ua/content/view/6104/49/>
6. Освітній портал «На урок» <https://naurok.com.ua/>
7. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 18 вересня 2019 року. URL: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2019/11.pdf>
8. Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с. https://lib.iitta.gov.ua/716293/1/practical_philosophy_theses_2p.pdf
9. Творчі ігри в початковій школі. *Початкова школа*. <https://sites.google.com/site/pochschool/tvorci-igri-v-pocatkovij-skoli>
10. Дичківська І. Інклюзивна освіта як інноваційна модель навчання. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). С.50-54
11. [Як не вбити в дитині філософа. І чому філософія – це цікаво.](https://nus.org.ua/articles/yak-ne-vbyty-v-dytyni-filosofa-i-chomu-filosofiya-tse-tsikavo/) URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-ne-vbyty-v-dytyni-filosofa-i-chomu-filosofiya-tse-tsikavo/>

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).