

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

декан факультету суспільних наук

Ю.О. Остапець

“ 29 ” червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	013 Початкова освіта
Освітня програма:	Початкова освіта
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Робоча програма з дисципліни **Методика** навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 – Освіта/педагогіка**, спеціальності: **013 Початкова освіта**, освітньої програми **Початкова освіта**.

Розробники: **Маріонда І.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент;
Товт В.А., кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання,
протокол № 13 від 20 червня 2023 року

Завідувач кафедри ФВ _____ (І.І. Маріонда)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від 29 червня 2023 року

Голова науково-методичної комісії _____ (Ф.Г. Філак)

вересень 2023 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 120	4-й	4-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60	7-й	7-й
	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	40	10
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмове тестування	Самостійна робота:	
	60	102

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (МНОГ «ЗФК») полягає в спрямуванні зусиль студентів на вивчення ефективності засобів та методів фізичного виховання, методів організації навчальної діяльності, прийомів навчання і регулювання навантаження, форм фізичного виховання учнів початкових класів, методів просвітницької роботи тощо.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

Спеціальних (фахових):

СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.

СК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Складники методичної компетентності: *СК-4.1. Нормативна.* Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; *СК-4.3. Спеціально-методична.* Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складник професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи:

СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» є опанування таких освітніх компонентів (ОК) ОПП:

ОК 13 «Теорія виховання»;

ОК 16 «Педагогічні технології у початковій школі»;

ОК 21 «Методика виховної роботи у початковій школі»;

ОК 33 «Педагогічна практика (ознайомча)»;

ОК 40 «Педагогічно-організаційна практика».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо	ПРН 8
Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради ЗОШ.	ПРН 9
Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи, уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.	ПРН 11
Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів.	ПРН 12
Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності	ПРН 13
Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід	ПРН 16
Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на семінарських заняттях;
- тести;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання письмових завдань, виступи на практичних заняттях.

Форма модульного контролю: письмове тестування

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (МК 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5			
5	5	5	5	5	15	60	100

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (МК 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10			
5	5	5	5	5	15	60	100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на семінарських заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 25 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-15 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів (табл. 5.4).

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських заняттях	1-5	25
Виконання письмового завдання	1-15	15
Тестування	6	60
Разом		100

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Для першого модульного контролю призначено 10 варіантів тестів, для другого – відповідно наступні 10 варіантів. Всього 200 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 800 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Залік є підсумковою формою контролю. Залік проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Лекційний курс

Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «здоров'я і фізична культура» як наукова та навчальна дисципліна

Тема 2. Поняття системи фізичного виховання. Мета, завдання, загальні та основні принципи

Тема 3. Засоби фізичного виховання

Тема 4. Методика фізичного виховання

Тема 5. Рухові дії як предмет вивчення

Практичний курс

Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «здоров'я і фізична культура» як наукова та навчальна дисципліна

Тема 2. Поняття системи фізичного виховання. Мета, завдання, загальні та основні принципи

Тема 3а. Засоби фізичного виховання

Тема 3б. Техніка виконання фізичних вправ

Тема 3в. Оздоровчі сили природи

Тема 4а. Методи фізичного виховання

Тема 4б. Методика фізичного виховання

Тема 5а. Рухові дії як предмет вивчення

Тема 5б. Етапність вивчення рухів

Модульний контроль 1

Змістовний модуль 2.

Лекційний курс

Тема 6. Сила як фізична якість людини. Методика розвитку

Тема 7. Швидкість як фізична якість людини. Методика розвитку

Тема 8. Спритність і гнучкість та методика розвитку

Тема 9. Витривалість, методика розвитку. Форми побудови занять

Тема 10. Формування особистості. ЛФК. Фізична культура осіб різних за віком і статтю

Практичний курс

Тема 6а. Сила як фізична якість людини. Методика розвитку силових здібностей

Тема 7а. Швидкість як фізична якість людини

Тема 7б. Методика розвитку швидкості

Тема 8а. Спритність та методика розвитку

Тема 8б. Гнучкість та методика розвитку

Тема 9а. Витривалість, методика розвитку

Тема 9б. Форми побудови занять у фізичному вихованні

Тема 10а. Формування особистості. ЛФК

Тема 10б. Фізична культура осіб різних за віком і статтю

Модульний контроль 2

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1.													
Лекційний курс													
Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «здоров'я і фізична культура» як наукова та навчальна дисципліна	2	2						1					
Тема 2. Поняття системи фізичного виховання. Мета, завдання, загальні та основні принципи	2	2						1					
Тема 3. Засоби фізичного виховання	2	2						1					
Тема 4. Методика фізичного виховання	2	2						1					
Тема 5. Рухові дії як предмет вивчення	2	2											
Практичний курс													
Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «здоров'я і фізична культура» як наукова та навчальна дисципліна	5		2			3	12		1				5
Тема 2. Поняття системи фізичного виховання. Мета, завдання, загальні та основні принципи	5		2			3	12		1				5
Тема 3а. Засоби фізичного	5		2			3	12	2	1				5

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1.		
Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «здоров'я і фізична культура» як наукова та навчальна дисципліна	2	1
Тема 2. Поняття системи фізичного виховання. Мета, завдання, загальні та основні принципи	2	1
Тема 3а. Засоби фізичного виховання	2	1
Тема 3в. Оздоровчі сили природи	2	
Тема 3б. Техніка виконання фізичних вправ	2	
Тема 4а. Методи фізичного виховання	2	1
Тема 4б. Методика фізичного виховання	2	
Тема 5а. Рухові дії як предмет вивчення	2	1
Тема 5б. Етапність вивчення рухів	2	
Модульний контроль 1	2	
Усього годин за 1 модуль	20	
Тема 6аб. Сила як фізична якість людини. Методика розвитку сили	2	1
Тема 7а. Швидкість як фізична якість людини	2	1
Тема 7б. Методика розвитку швидкості	2	
Тема 8а. Спритність та методика розвитку	2	1
Тема 8б. Гнучкість та методика розвитку	2	
Тема 9а. Витривалість, методика розвитку	2	1
Тема 9б. Форми побудови занять у фізичному вихованні	2	
Тема 10а. Формування особистості. ЛФК	2	1
Тема 10б. Фізична культура осіб різних за віком і статтю	2	
Модульний контроль 2	2	
Усього годин за 2 модуль	20	
Разом	40	10

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1.		
Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «здоров'я і фізична культура» як наукова та навчальна дисципліна	3	5
Тема 2. Поняття системи фізичного виховання. Мета, завдання, загальні та основні принципи	3	5
Тема 3а. Засоби фізичного виховання	3	5
Тема 3в. Оздоровчі сили природи	3	6
Тема 3б. Техніка виконання фізичних вправ	3	6
Тема 4а. Методи фізичного виховання	3	6
Тема 4б. Методика фізичного виховання	4	6
Тема 5а. Рухові дії як предмет вивчення	4	6
Тема 5б. Етапність вивчення рухів	4	6
Усього годин за модуль 1	30	51
Тема 6аб. Сила як фізична якість людини. Методика розвитку сили	3	5
Тема 7а. Швидкість як фізична якість людини	3	5

Тема 7б. Методика розвитку швидкості	3	5
Тема 8а. Спритність та методика розвитку	3	6
Тема 8б. Гнучкість та методика розвитку	3	6
Тема 9а. Витривалість, методика розвитку	3	6
Тема 9б. Форми побудови занять у фізичному вихованні	4	6
Тема 10а. Формування особистості. ЛФК	4	6
Тема 10б. Фізична культура осіб різних за віком і статтю	4	6
Усього годин за модуль 2	30	51
Разом	60	102

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Основна література

1. Москаленко НВ. Фізичне виховання молодших школярів: монографія/ НВ Москаленко. – 3-тє вид., перероб. та допов. – Дніпропетровськ: Іновація, 2014 – 275 с. <http://www.infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/AL-A3/A3-017-08.pdf>
2. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда – Ужгород: ТОВ «Бест-прінт», 2022. - 225 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-1. 392 с.

Допоміжна література

1. Закон України „Про внесення змін до Закону України „Про фізичну культуру і спорт” (від 18 червня 1999 року) // Голос України. – 1999. – 17 липня.
2. Закон України „Про освіту”. – К., 2008. – 36 с.
3. Закон України „Про фізичну культуру і спорт”. – К., 2010. – 22 с.
4. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2009. – 45 с.
5. Товт В.А., Дуло О.А., Щерба М.Ю. Основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Ужгород: «Графіка», 2010. – 138 с.
6. Основи теорії і методики фізичного виховання. /За ред. М. Є. Догіна. Посібник для студентів фак. фіз. Виховання пед. ін-тів. К.: “Рад. Школа”, 1967. – 288 с.
7. Теорія и методика фізичного виховання / Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту /Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008.–Т-2. 368 с.

10. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);
2. Інтернет-ресурси: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0249-06>;
3. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0497-14>.