

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	12085 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	12085
Назва ОП	Історія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра археології, етнології та культурології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра кібернетики та прикладної математики, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88000, Україна, Закарпатська обл., м. Ужгород, пл. Народна, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель історії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122745
ПІБ гаранта ОП	Капітан Лариса Іванівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	larisa.kapitan@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-432-03-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів історії в у-ті ведеться з часу створення ЗВО й істфаку (1945 р.) Підготовка магістрів за спеціальністю 8.02030201 «Історія» здійснюється з 2003 р. ОП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня во за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) розроблена в 2017 з врах. діючих норм.-прав. засад здійснення освіт діяльності в Україні та досвіду вітч. та закорд. ЗВО (затв. ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.05.2017 р. протокол №6). ОП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, осн фокус та особлив програми, придатність випускників до працевлашт та подальшого навчання, окреслює засади викладання та оцінювання, містить перелік програм. компетентностей та програмних результатів, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік обовязкових компонент (ОК) та вибіркових компонент (ВК), їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів освіти (ЗО), матриці відповідності компетентностей компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. В 2021 р., враховуючи суч. тенденції освіт простору, зміни в законодавчих актах, що унормовують освітню д-сть, прийняття проф. стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування), власн досвід, можливості орг., кадр, науково-метод, інформ. та мат. забезпечення, вимоги нормат-розпор документів по у-ту (наказ Про формув освітніх програм та навч планів від 27.05.2021 № 135/01-04) роб група розробила й оприлюднила проект оновленої ОП, в якій запропоновано новий перелік компонент ОП та їх логічну послідовність, кваліфікацію «викладач історії» змінено на «вчитель історії». Після обговор та врах пропозицій на проект (зміна назви ОК5/6, уточн назва ОК7, уточн ПРН й узгодж зі структ-лог схемою, матрицями) ОП введена в дію (затв. Ріш Вч. ради ДВНЗ «УжНУ» від 31.03.2022 р. пр №3) На основі ОП сформ навч план підготовки магістрів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59533>) Унікальність програми обумовлена її пріоритетною орієнтацією на формув компетентностей, які уможливають прийняття управл рішень в умовах трансф освітн простору, розробки, впровадж інновац технологій в освіт процесі в умовах глобалізації. Зокрема, ОК закріплюють усвідомлення майбут педагогами органічності процесів у вітч. освіт просторі у порівнянні з європ. і світовим контекстом (ОК3Акт. питання інноваці р-ку освіти, ОК5/6Освіт д-сть в темпор та простор вимірах, ОК7Іст. освіта: світ. та укр. досвід), сприяють інтеграції здобутків вітч. та заруб іст. науки з шкільною іст. освітою (ОК10Вітч історія в суч. наук дискурсі), окреслення суч векторів проф зростання (ОК9), в переліку ВК враховано запити на формування soft skills (<https://cutt.ly/iwggpePP>) За результатами обговор підсумків апробації в 2022/23 н.р оновленої ОП на засід роб. групи, кафедр внесено зміни до РП (викор елементів неформ навчання, гостьові лекції із залуч психологів, правників, менеджерів освіти, за рах ЗЗСО розширено бази практик) (<https://cutt.ly/qwggffAg>) Оновл склад роб групи- введ ЗО О.-П.Тернинко (Н.Куштан стала випускницею) (<https://cutt.ly/Lwggi3Gq>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	20	18	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	46	27	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9513 біологія 10690 Хімія 7703 румунська мова та література 7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 8117 Англійська мова і література 8401 Географія 8896 Німецька мова і література 9506 Російська мова і література 9509 Математика

10308 Українська мова і література
 10517 Історія
 10688 Французька мова і література
 18927 Російська мова та література
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)
 19056 Фізика. Інформатика
 19058 Математика. Інформатика
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література
 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література
 19236 Фізична культура
 20914 Угорська мова і література
 21282 Хімія. Екологія.
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література
 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 23761 Російська мова та література. Польська мова та література
 23808 Біологія
 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини
 24572 Українська мова і література. Світова література
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27789 Біологія
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 46250 Англійська мова і література
 46251 Німецька мова і література
 46252 Французька мова і література
 46265 Угорська мова і література
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 59393 Фізика. Інформатика
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

49408 Хімія. Екологія
 49409 Хімія. Екологія
 6137 Математика
 8116 Угорська мова і література
 8202 Хімія
 8351 Англійська мова і література

	8686 Німецька мова і література 9271 Фізика 9614 Географія 9703 Біологія 10519 Українська мова і література 12085 Історія 16529 Російська мова та література 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 23762 Російська мова та література. Польська мова та література 23809 Біологія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 39670 Російська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49410 Фізика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 60803 Угорська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Історія014.03 magicmp2022.pdf</i>	aqDGweuibqBfudYU8yURVjq939bzIPR8P57wGq3SqTQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 dfn.PDF</i>	9MRUru+2HEDSkoPY+xQtg7I/kX+mGhGEJMB1aeCX5+w=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 zfn.PDF</i>	aoOUjezfUCK+bbxaFGgPVAwmxzpYJnw/CZfyfF+GXTM=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія</i>	XXcrIMUV8A2m6ml+rpHfkowNez8xcvEYfBqDvyUyIJc=

роботодавців	<i>проф_Larisa_Sinyavska.PDF</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія проф_Tomas_Lengyelfalusy.PDF</i>	7tQzl6MKoZ6k2iAGakAzFrDMzekcoP4fdAvgqj/cZd4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП-забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі освіти, здатних розв'язувати комплексні проблеми в процесі педагогічної (науково-педагогічної) діяльності у закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти та закладах вищої освіти, в установах державного управління у галузі науки та освіти; вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю умов (<https://cutt.ly/Awc3YUQd>). Програма акцентована на підготовку висококваліфікованих кадрів, які набудуть додаткові компетентності з прийняття управлінських рішень в умовах трансформації освітнього простору, розробки, впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах глобалізації, закріплення усвідомлення майбутніми педагогами органічності процесів у вітчизняному освітньому просторі у порівнянні з європейським і світовим контекстом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП розроблено у контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. (<https://cutt.ly/1wc3YXHT>). Мета та цілі ОП відповідають місії університету: пункт г- дослідницько-інноваційний університет здійснює підготовку нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність (ОП-підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання, застосовуючи теорії та методи відповідних наук; участь НПП кафедри та студентів у НДР); пункт б- наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань (реалізується формування інтегральної. компетентності- переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики); інноваційна складова освітньої діяльності університету - орієнтація не на передачу знань, а на оволодіння студентами базовими компетенціями, які в майбутньому дозволяють набувати знання самостійно (ОП- набуття додаткових компетентностей в умовах трансформації освітнього простору)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування запитів ЗО, випускників істфаку під час формування цілей та ПРН ОП їх представників запрошували на засід роб групи, кафедр, проводилися онлайн та офлайн опитування у студ групах, соцмережах. При формуванні цілі ОП- готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в процесі пед діяльності у ЗЗСО, закладах проф освіти та ЗВО, в установах держ управління у галузі науки та освіти - враховано зацікавленість ЗО працевлаштуванням у закладах освіти, держ установах. Запит на формування т.зв. «м'яких» навичок (гнучкість, комунікабельність, організаційні та лідерські якості, здатність до самовдосконалення) врахований при формуванні ПРН ОП 2017 р. - вміння координувати роботу групи, організувати колективну роботу та керувати закладом освіти; знаходити оригінальні інноваційні рішення, направлені на розв'язання конкретних педагогічних проблем. Створенню індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у межах ОП сприяє блок ВД (25% обсягу навчання). При оновленні ОП у 2021р. представника ЗО Куштан Н. включено до складу оновленої роб групи. (<https://cutt.ly/Owc3Uudx>).

- роботодавці

До процесу вдосконалення ОП залучаються представники освітньої галузі, держустанов та культури Закарп. обл. Роботодавці прямо та опосередковано залучені до формування цілей і ПРН як чл. роб. групи, консультанти роб групи, запрошені на засід кафедр, сторона уклад. догов про співпрацю (<https://cutt.ly/Ywc3UG6A>). ОП проходила рецензування роботодавцями і отримала схвальні відгуки і конструктивні пропозиції (<https://cutt.ly/Iwc3UBws>). Пропозиції щодо ОП в 2018-21: дисц. «Методика викл істор дисц у Вищій школі» замінити курсом дотичним до проф кваліф ОП; замінити дисц., що вивчають д-сть університетів дисципліною, зміст якої спрям на системне висвітл освітньої д-сті школи. Означені пропозиції враховано, а саме: введено дисц «Суч освітні методики і технології викл історії»; введено дисц. «Освітня д-сть в темпор. та просторовому вимірах». Пропозиції в 2022-23: практикувати «гостьові» лекції, запрошуючи фахівців з досвідом роботи в школах, в пед практиці перенести акцент на освітню діяльність ЗЗСО,-обговорено на засід. роб. групи, кафедр і внесено відповідні зміни до РП дисциплін. (<https://cutt.ly/lwc3IqeT>). Обговорення ОП залишається відкритим (<https://cutt.ly/3wc3IiZR>), здійснюється опитування (<https://cutt.ly/Xwc3I5DA>), пропозиції також можна надсилати на електронну скриньку кафедри АСІУДД, гаранта ОП.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої спеціальності/кваліфікації; участі викладачів у наукових конференціях, стажуваннях (табл.2, (<https://cutt.ly/Kwc3O5m8>), ОП проходила рецензування і отримала схвальні відгуки й пропозиції представників вітчизняних та зарубіж академічних спільнот (<https://cutt.ly/8wc3PyoT>) ОП відображає інтереси академічної спільноти, висловлені у вигляді побажань та рекомендацій в ході зустрічей для вдосконалення освітнього процесу, спілкування з однодумцями за лаштунками наукових конференцій, укладення договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/Zwc3PXid>, <https://cutt.ly/Bwc3AiIB>) Ефективна реалізація цілей та ПРН ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедр, вченої ради ФІМВ (<https://cutt.ly/nwc3AzJM>).

- інші стейкхолдери

Інтереси таких стейкхолдерів як МОН України, НАЗЯВО, висловлені через візії вітчизняної освітньої галузі та під час низки організаційних заходів, відображені в частині цілей та ПРН ОП. Шляхом укладення міжнародних угод про співпрацю постійно розширюється мережа іноземних стейкхолдерів, 7 угод із зарубіжними партнерами укладено у 2023 р. (<https://cutt.ly/2wc3HOim>). У рамках Тижня ФІМВ за участі декана доц. В. Андрейка відбулась зустріч робочих груп зі спец. 014.03 Середня освіта (Історія) бакалаврського та магістерського рівнів освіти з ректором Дубницького технологічного інституту (Словаччина), проф. Томашем Ленгелфалуші, який виступив рецензентом обох ОП (<https://cutt.ly/Gwc354uk>, <https://cutt.ly/kwljGsoT>). Інтереси вчителів, які зі сторони власного досвіду оцінюють ОП, враховані в частині оновлення ОК та ВК. Зокрема, враховані обгрунтовані побажання вчителя Ужгородської спецшколи №3 П. Шека, директора Мукачівської ЗОШ №1 М.Мореки, заст.директора Яношівської школи І.Якимчук і введено дисципліни: ОК2 та ОК5/6, практику в ЗЗСО (<https://cutt.ly/Jwc3Ktxx>). Одним із каналів постійного моніторингу запитів освітнього середовища краю є тісна співпраця з МАН (<https://cutt.ly/bwc3CMrg>), навчально-науковим центром підвищення кваліфікації УжНУ, Закарпатським інститутом післядипломної освіти. Конкретні приклади взаємовигідної співпраці: доц Н.Радченко прочитала цикл лекцій для слухачів ННЦПК, здобувачки Дарина Руснак та Ангеліна Козар пройшли у згаданих закладах онлайнкурси підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/1wljG19d>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз даних Закарпатського обласного Центру зайнятості (<https://cutt.ly/Gwc32anF>), Департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА (<https://cutt.ly/swc8xW4N>), кадрового забезпечення ЗЗСО засвідчив потребу в кваліфікованих кадрах, які набудуть додаткових компетентностей з прийняття управлінських рішень в умовах трансформації освітнього простору, здатних розв'язувати комплексні проблеми в процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО, профосвіти та ЗВО, в установах державного управління у галузі науки та освіти. Цілі ОП та ПРН враховують концептуальні засади формування НУШ, які спрямовані на формування ключових компетентностей, потрібних для соціалізації, громадської активності, самореалізації в сучасному світі й актуалізують для сучасних педагогів вміння працювати з іншими на результат, шукати та засвоювати нові знання, методики, організації навчального процесу, проектувати набуті знання на формування аксіологічних орієнтацій (ПРН 6,7,10,14,15,16). Мета ОП сформульована з врахуванням студентського, компетентнісного підходів до підготовки фахівців, що здатні ефективно та креативно розв'язувати комплексні проблеми в процесі педдіяльності, в умовах глобалізації ринку освітніх послуг; бути конкурентоспроможними в європейському освітньому просторі (ПРН2,8), здобувачів освіти за PhD програмами укр та заруб ЗВО (ПРН11,12,13). ОП враховує динаміку пріоритетів компетентностей, прослідковану за матеріалами Всесв. ек форумів (ПРН 7,11,14)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та визначенні ПРН за ОП враховують регіональний контекст:1)в регіоні створена розгалужена система освітніх та культурних інституцій 2) ДВНЗ «УжНУ» єдиний в області ЗВО, який має потужний кадровий потенціал для підготовки саме педагогів-істориків, який формувався впродовж майже століття (з 1945р.) і сьогодні фахово забезпечує компетентнісні складові ОП 3) конфігурація ОК, ВК, ПРН актуалізована фронтірністю регіону, процесами соціальної мобільності, міграції. Зокрема, регіональне спрямування ОП відображають обов'язкові дисципліни, зміст яких спрямований на вивчення освітньої діяльності країн ЄС, що актуалізовано прикордонним статусом регіону (ОК5/6 Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах, ОК7 Історична освіта: світовий та український досвід, ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності), ВК («Етнографічне музейництво в навчальних закладах освіти України», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи в закладах освіти», «Історія української еміграції/діаспори», «Уроки історії та формування толерантності в умовах мультикультуралізму», ПРН2,3,8,11 відображають реалії прикордонного регіону в умовах зростаючої соціальної мобільності (<https://cutt.ly/rwc8Emue>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано зміст аналогічних ОПП, розроблених колективами фахівців Волинського національного університету імені Лесі Українки, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, КПНПУ ім. І.Огієнка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, СумДУ імені А.С.Макаренка, УДУ імені Павла Тичини, ХДУ. Зокрема, аналіз і критичний підхід дозволили творчо використати досвід вище згаданих ЗВО для формування власного варіанту оптимальної конфігурації ОК, ВК, ПРН що забезпечує, насамперед, унікальність ОП актуалізованої фронтірністю регіону, процесами соціальної мобільності, міграції (ПРН 2,11,13). Зарубіжний досвід з підготовки фахівців

відповідної чи спорідненої спеціальності вивчався шляхом участі викладачів (в т.ч. членів робочої групи) в міжнародних конференціях, стажуваннях в провідних ЗВО країн Євросоюзу, що знайшло відображення у формулюваннях ПРН 3,7,10,11,14 оновленої ОП. Зокрема, гарант ОП проф Л.Капітан вивчала проектний підхід в організації навчального процесу країн ЄС (West Finland College,Finland), навчально-наукової діяльності в сучасному університеті (University Bialystok,Poland), доц. І.Скиба вивчала сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словацької республіки (DTI,Slovakia)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена та оновлена відповідно до Законів України, що унормовують освітню діяльність, враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519, Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затверджений у грудні 2020 р. (наказ Мінекономіки України № 2736 від 23.12.2020 р.) Цілі ОП, її освітні компоненти, загальні та фахові компетентності сформульовані з врахуванням норм вказаних документів, є базою для надання загальної та фахової/предметної підготовки ЗО, набуття професійної кваліфікації – вчитель історії.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; компетентності здобувача – здатність розв'язувати комплексні/спеціалізовані та практичні проблеми у галузі освіти за спеціальністю 014.03. Середня освіта (Історія), що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Змістове наповнення ПРН ОП «Історія» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН 1,2,3,4,5
- уміння (провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання) – ПРН – 6,8,9,10,16
- комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 11,12,13
- автономність і відповідальність (управління навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових інноваційних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики, здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії) – ПРН 7,14,16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Конфігурація компонентів ОП забезпечує формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення фахової діяльності з урахуванням сучасних вимог до магістра середньої освіти, вчителя історії. Блок ОК охоплює 75 % від усіх дисциплін, а ВК – 25 %. 80% обов'язкових ОК стосуються історії, методики її викладання, організаційних і психолого-пед засад шкільної освітньої діяльності (включаючи педагогічну практику), реалізації наукового дослідження в галузі освіти, історії. Усі ОК циклу загальної та професійної підготовки спрямовані на досягнення ПРН, що базуються на вимогах НРК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: здатність розв'язувати комплексні/спеціалізовані, практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних й створення нових знань та професійної практики. Принцип науковості історичної освіти педагогів забезпечують ОК1 «Теорія історії», ОК10 «Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі», ОК2 «Іст та теорія світової культури» та ін., які формують системне та

цілісне уявлення про основні теорії і методології іст науки, ролі культури в цивілізаційному поступі, реалізують інтеграцію сучасних досягнень іст науки й шкільної іст освіти. На формування компетентностей необхідних для ефективної педагогічної діяльності в сучасному вітчизняному та світовому освітніх просторах зорієнтовані ОК та ВК «Суч освітні методики і технології викладання історії», «Освітня діяльність у темпор та просторовому вимірах», «Іст освіта: світ та укр досвід», «Тьюторські технології в освіті», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», змістове наповнення яких забезпечує оволодіння навичками творчої реалізації позитивних надбань зарубіжної й вітчизняної теорії та практики організації, забезпечення, реалізації освітнього процесу у майбутній самост діяльності. Засвоєння дисциплін «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Гранти, стипендії, стажування в пед діяльності» закріплюють розуміння закономірностей та суті інноваційності освіти як ознаки та необхідності суч етапу розвитку цивілізації в цілому, усвідомлення органічності процесів у вітч освітньому просторі у порівнянні з європейським/світовим контекстом, що особливо актуалізовано процесами глобалізації та євроінтеграційним курсом України. Усі дисципліни забезпечуються кваліфікованими науково-педагогічними кадрами. У процесі навчання застосовуються такі форми організації та реалізації освітнього процесу як: аудиторні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи. Структура ОП покликана забезпечити досягнення ПРН, дозволити здобувачу оволодіти сучасним теоретико-методологічним інструментарієм, методами вивчення та інтерпретації іст минулого; виробити навички проф діяльності (організаційно-методичної, викладацької, аналітичної, консультативної, комунікативної); сформувані здатності застосовувати набуті знання та навички на практиці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується за рахунок участі вибору дисциплін (23 крд, 25% від загального обсягу ОП), серед них і дисципліни інших ОП університету (ВКО2); самостійний вибір напрямку наукових досліджень, тем рефератів, кваліфікаційної роботи; баз педагогічної практики, елементів неформального навчання, участі у наукових гуртках, можливості обирати базу практики, , урахування результатів опитування здобувачів, що відображені в індивідуальних навчальних планах (ІНП) студентів. Цей процес регламентують Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Kwc848DQ>), Положення про індивідуальне навчання (<https://cutt.ly/owc87EeX>), Порядок формування індивідуального навчального плану студентів (<https://cutt.ly/4wc87SQv>), Положення про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/Twc871QA>), Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/Swc85UQg>). Право на вибір навчальних дисциплін забезпечується процедурами обрання ВК; створення ІНП студента; складання індивідуального графіку навчання та сесії; можливістю пропонувати власні теми рефератів, повідомлень/есе, індивідуальних завдань, обирати елементи неформального навчання. Допомогу в формуванні ІОТ надають куратори, кафедри, робоча група, деканат. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти (во) мають право на вибір навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Dwc4wrMH>), Процедуру здійснення вибору навчальних дисциплін регламентує Положення про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/2wc4wUDo>). Обсяг та конфігурація ВК навчального плану ОП Середня освіта (Історія) становить 25 % (23 крд) загальної кількості крд ЄКТС, включає навчальні дисципліни загальної підготовки (7 крд) та дисципліни професійної підготовки (16 крд), що відповідає вимогам Положення. ВК представлена в кафедральному каталозі 5 блоками, в кожному з яких кафедри ф-ту пропонують вибір з 3х дисциплін, 1 блоком вибіркового дисц з університетського каталогу (<https://cutt.ly/Uwc4yQjL>). Кафедральний каталог ВК на 2023/24 н.р. враховує результати моніторингу якості ОП, містить силабуси вибіркового дисц і розміщений на сторінці ФІМВ (<https://cutt.ly/Ywc4utbC>). Інформація щодо можливості вибору, процедуру вибору (заповнення бланків для вибору ВК) доводиться до відома під час і після подачі оригіналів документів для зарахування на навчання. Уточнення складу груп, організація написання заяв про включення вибіркового дисциплін в ІНП здобувачів здійснюється деканатом факультету упродовж перших двох тижнів початку теоретичного навчання. На підставі написаних заяв про внесення ВК в ІНП дисципліни включаються в ІНП студентів (<https://cutt.ly/fwc4iZhJ>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка, яка є обов'язковою компонентою ОП для формування інтегральної, загальної (ЗК 4,6,7) та фахових (ФК1,2,9) компетентностей та досягнення відповідних ПРН (ПРН 5,6,14,16), регламент. Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про практику (<https://cutt.ly/gwjXHXfk>). Згідно з ОП обсяг практик складає 13,5 крд ЄКТС, в т.ч. педпрактика 9 крд., переддипломна 4,5 крд. Проводяться вони згідно з графіком навчального процесу. Конкретний обсяг, зміст і строки практик визначаються програмами (<https://cutt.ly/jwlkw93G>). Педпрактика проходить на базі ЗЗСО, з якими ЗВО уклав довгострокові договори або з якими за ініціативою ЗО укладені короткострокові договори (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60126>) та кафедр університету. В 2023 р., враховуючи запити роботодавців, стейкхолдерів за рахунок ЗЗСО розширено бази педпрактики, у структурі кваліфікаційної роботи передбачено обов'язковий розділ, в якому висвітлюється методика використання матеріалів дослідження у практичній роботі вчителя ЗЗСО (<https://cutt.ly/uwlj4Aph>). Переддипломна практика забезпечує інтеграцію здобутків сучасної історичної та пед науки для формування здатності розв'язувати спеціаліст та практичні проблеми освітнього процесу, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та проф практики. Практ підг. заверш. виконанням та захистом кваліфікаційної роботи (ОК13/16,5кр.). Практ.підготовка ЗО

здійснюється також під час семінарів/ практичних занять, виконання завдань СРС, участь в практичній діяльності вчителів історії (<https://cutt.ly/mwlj2907>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП орієнтований на формування у здобувачів соціальних навичок «soft skills», що відповідають заявленим цілям, зокрема раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціальнозначимих завдань (ПРН 14), формування навичок міжособистісної взаємодії, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (ПРН 11), нести етичну відповідальність (ПРН 15) сприяють набуттю соціальних навичок. Змістові акценти освітніх компонентів ОП: критичне мислення: «Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі» (ОК 10), «Теорія історії» (ОК 1); здатність навчатися протягом усього життя: «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» (ОК 4), адаптивність: «Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах» (ОК5/6), «Історична освіта: світовий та український досвід» (ОК7); соціальний інтелект: «Гранти, стипендії, стажування в пед. діяльності» (ОК 9). В освітньому процесі актуалізовані форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: дискусії, елементи неформального навчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, моделювання, семінари, колоквіуми; командні методи навчання, робота над проектами, що відображено в РП дисциплін (<https://cutt.ly/ewc4Zig2>). Проходження педагогічної практики дає можливість неупереджено сприймати індивідуальні особливості особистості, толерувати вчинки здобувачів освіти, ініціювати та брати відповідальність на себе (ЗК 5-9, ФК 6, 8, ПРН14).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОП враховано вимоги професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затвердженого у грудні 2020 р. (наказ Міністерства освіти України № 2736 від 23.12.2020 р.), зокрема, формування загальних та фахових компетентностей, спрямованих на розвиток здатності розв'язувати комплексні/спеціалізовані та практичні проблеми у галузі освіти шляхом переосмислення наявних і створення нових знань та професійної практики. Зміст освітніх компонентів забезпечує принцип науковості історичної освіти педагогів, формує системне уявлення про роль духовних цінностей в цивілізаційному поступі, забезпечує інтеграцію сучасних досягнень історичної науки й шкільної історичної освіти, оволодіння навичками творчої реалізації позитивних надбань зарубіжної й вітчизняної теорії та практики, закріплює розуміння закономірностей та суті інноваційності освіти як ознаки та необхідності сучасного етапу розвитку людства в цілому, усвідомлення органічності процесів у вітчизняному освітньому просторі у порівнянні з європейським/світовим контекстом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОП цикл дисциплін загальної підготовки складає 13 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові компоненти - 6 кр, цикл дисциплін проф. підготовки - 77 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові дисципліни - 61 кр; дисципліни вільного вибору здобувачів - 23 кр (25% від заг. обсягу). Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). з яких обсяг аудиторних становить 688 годин (24%), а обсяг самостійної (в т.ч. ІРС) роботи здобувачів становить 2012 годин (76%). Таке співвідношення цілком обґрунтоване, так як згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/awc4X3s4>). СР виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації процесу навчання із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача є тільки на першому курсі навчання і становить за очною формою навчання відповідно до навчального плану 18-20 годин, що унеможливує перевантаження здобувачів, залишає достатній час для самостійної роботи. За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу істотних нарікань з боку здобувачів виявлено не було (0,08% опитаних висловили побажання зменшити навантаження (<https://cutt.ly/Cwc4CElS>)).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Історія» не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розроблені ПК (враховуються пропозиції від факультетів) затверджено Вченою радою ДВНЗ «УжНУ», розміщено на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/cwsc4Vb89>). Для вступників на освітній ступінь магістр спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) в 2023р. Правилами прийому передбачено єдиний вступний іспит (ЄВІ) та фаховий іспит (ФІ), інформація розміщена на веб-сайті (<https://cutt.ly/uwsc4BmtA>). Програма ЄВІ поєднує тест загальних навчальних компетентностей та тест з іноземної мови (<https://cutt.ly/Fwsc4VHUIJ>). Програма ФІ розроблена фаховою атестаційною комісією затверджена головою приймальної комісії, оприлюднена (<https://cutt.ly/2wsc4NqDR>). Фаховий іспит, який проводиться з 2017р. у формі тестів, дозволяє перевірити необхідний рівень набутих знань та практичних навичок, які є базовими для подальшого опанування ОП 014.03 Середня освіта. (Історія).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://cutt.ly/iwsc4Mptl>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/owsc4MzyC>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрядження студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://cutt.ly/rwsc4MTfe>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/rwsc4MFX6>). З усіма вищезазначеними документами здобувачі освіти можуть ознайомитися на офіційному сайті ЗВО за наведеними посиланнями.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньою програмою не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті згідно з яким таке визнання передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсовій роботі, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом). Університет (п.2.6) може визнати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОПП. Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими (п.2.7) Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням, яке розміщене на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/www46iS1>). За рекомендацією робочої групи викладачі, які забезпечують ОК ОП внесли в робочі програми зміни щодо використання елементів неформального навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59497>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в УжНУ регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/Iwsc4qiWs>). На ОП є практика використання елементів неформального навчання. Так, у межах ОК4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти та ОК10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі студентам було запропоновано з дотичних до тем модуля онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra обрати 1 або прослухати лекцію по програмі UGF і написати короткі тези (бажано англ. мовою). За наявності сертифікату або тез здобувачу зараховувались 10 балів. В практиці ОК 5/6 Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах, крім аналогічної процедури, в 2022/23 н.р. студенти в межах визначених балів за СР проходили курс «Академічна добросесність»(1 модуль) та «Цифрограм для освітян»(2 модуль). У результатах поточного оцінювання отримані сертифікати (<https://cutt.ly/cwsc4qOXA>) були зараховані в межах оцінювання СРС. Зарахування результатів неформального навчання з названих дисциплін затверджено на засіданні кафедри АСІУДД (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59621>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення ПРН ОП 014.03 Середня освіта (Історія) в освітні процеси, який регламентується Положенням про

організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), використовуються традиційні методи навчання (словесні, наочні, практичні) та інтерактивні, проблемні, проектні технології викладання. У межах ОП під час дії карантинних обмежень та воєнного стану застосовуються засоби дистанційної синхронної і асинхронної комунікації Moodle, Google Meet, Zoom. Комбінація форм і методів навчання враховує зміст теоретичного матеріалу дисципліни, шляхи його практичної реалізації та визначені в РП програмні й очікувані результати навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59497>), адаптується вже в процесі реалізації освітнього процесу (табл.3). Виконання кваліфікаційної роботи, практична підготовка (педагогічна та переддипломна практики) сприяють досягненню ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (СЦП) покладений в основу Статуту УжНУ (<https://cutt.ly/gwc7eOYb>), Положення про організацію освітнього процесу УжНУ (<https://cutt.ly/gwc7eVq1>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/Ewc7e7RC>) та ін. документів, якими передбачено врахування пріоритетів студентів та посилення їх активної ролі в освітньому процесі. Зокрема, згідно Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін в УжНУ (<https://cutt.ly/ywc7tvoL>) СЦП на ОП забезпечується наступними заходами: 6 дисциплін із 19 освітніх компонент вибірково (25% навантаження), серед них і дисципліни інших ОП університету (ВК02); самостійний вибір елементів неформального навчання, наприклад наукових досліджень, тем рефератів, кваліфікаційної роботи; баз педагогічної практики. СЦП передбачає навчання на ОП на засадах взаємоповаги ЗО й НПП, участі студентів у процесах розробки, оновлення, акредитації ОП, наявності процедур реагування на студентські скарги. Думка студентів щодо ефективності застосовуваних форм і методів навчання моніториться шляхом онлайн та офлайн опитувань у студентських групах, соцмережах. Результати опитувань здобувачів ОП в УжНУ свідчать про достатній рівень їх задоволеності формами та методами навчання й викладання, забезпечення СЦП (75% здобувачів задоволені формами і методами навчання і викладання на ОП; 83% задоволені рівнем отриманих знань та умінь, досягненням заявлених в ОП цілей та ПРН) (<https://cutt.ly/Zwc7fhKr>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в освітньому процесі в УжНУ гарантується ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту» та регламент Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://cutt.ly/WwlkIRSy>), Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін в УжНУ (<https://cutt.ly/nwlkIzX6>), Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://cutt.ly/7wlkOzy6>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/rwlkO2YL>). Академічна свобода НПП реалізується можливістю застосування творчого підходу до розробки НП і РП освітніх компонент ОП, структурування матеріалу, вибору методів, технологій навчання, самої роботи, враховуючи ЗК, СК та ПРН ОП, розробки і впровадження авторських програм навч дисциплін, свободи здійснення НДР та вільного поширення її результатів. РП кожної ОК передбачають використати методів навч і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпечують можливість висловлювати та відстоювати власні погляди. ЗО вільні у виборі ЗВО та формул ІОТ: вибір напряму дослідження, керівника кваліфі роботи, бази практик, дисциплін та програми мобільності (<https://cutt.ly/2wc7hRv8>), які враховують їхні запити й інтереси. Спрямованість ОП -проблемно-орієнтоване, студентоцентроване навчання, самонавчання – забезпечує можливість ЗО проявити самостійність, творчу ініціативу, вільно висловлювати власне бачення вирішення певної проблеми у ході дискусії, що підтверджують 92% випускників, які прийняли участь в онлайн опитуванні (<https://cutt.ly/xwlkPosb>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» та Методичними рекомендаціями з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/mwc7jCZL>) для кожної освітньої компоненти ОП НПП розробляють РП, які до початку навч року розміщуються на веб-сторінці (<https://cutt.ly/gwc7j6bh>). Інформація оновлюється в кінці навч. року (за потреби в РП вносяться зміни або розробляються і затверджуються нові). На першому занятті з кожної дисципліни та під час робочих інструктажів перед практиками здобувачі інформуються про мету, очікувані та програмні результати навчання, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекцій і семінарів (практичних) індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання, форми контролю, рекомендовані джерела інформації. Інформаційно-методичне забезпечення навч дисциплін доступне у друкованій (на кафедрах) та в електронній (Moodle) формах. Для налагодження комунікації учасників освітнього процесу створено верифіковані акаунти в сист. дист.навчання (<https://cutt.ly/ewczsCo>) на основі системи Moodle, створено корп. акаунти [uzhnu.edu.ua](https://www.uzhnu.edu.ua), в межах ліцензії G Suite всі учасники можуть використовувати Meet, Calendar, Drive та інші сервіси Google. Кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію НПП ел.поштою чи на кафедрі, для оперативного обміну інформ створюються групи за окремими предметами в соціальних мережах (Viber, Telegram) Графік модульних контр. робіт, заліків та іспитів розміщений на сторінці деканату (<https://cutt.ly/rwc7z9bK>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З метою поєднання навчання і досліджень в УжНУ створені та діють Наукове товариство студентів (<https://cutt.ly/bwc7ejnr>) та Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/Bwc7cQfj>), основними завданнями яких є:

консультативна підтримка щодо науково-дослідної діяльності здобувачів та молодих вчених; сприяння налагодженню професійних зв'язків з вітчизняними та зарубіжними ЗВО і науковими установами; поширення наукової інформації; формування колективів молодих вчених; залучення молодих учених до участі у конкурсах наукових робіт; окреслення ролі представницького органу та розвитку наукової роботи й академічної кар'єри. Під керівництвом НПП майбутні педагоги активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності та навичок реалізації отриманих знань на практиці: підготовка тез до участі у конференціях; написання наукових статей, реферативних, контрольних, дослідницьких, проектних робіт; залучаються до роботи СНТ «Кліо» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59760>); беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт; публікують результати досліджень у наукових збірниках (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory_relati/stud_zbirnuk); беруть участь у конференціях різного рівня (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59614>), Наприклад, здобувач ОП Шек П. 30.04.-01.05.2020 р. взяв участь у I міжнародній науково-практичній конференції «У діалозі з музикою», Данилаш О. 20-21.04.2023 р. - міжнародна науково-теоретична конференція молодих учених «Культура та інформаційне суспільство XXI століття». Науково-дослідній роботі здобувачів ОП сприяє Центр історичних студій з богемістики та словакістики (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_slovak), Центр досліджень угорської історії та українсько-угорських відносин (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/8086>). Студентка 2 р.н. ос «магістр» Рейтій Г. отримувала стипендію Президента України (2021р). Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни ОП, РП яких передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань (ОК5-6 Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах, ОК10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі) та, зміст яких забезпечує системне та цілісне уявлення про основні теорії і методології історичної науки, специфіку постановки теоретичних питань, їх розв'язання в історичних дослідженнях (ОК1 Теорія історії) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59497>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Конфігурація та зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до інтересів здобувачів, з урахуванням думок роботодавців, стейкхолдерів, наукових досягнень і сучасних практик. Внесення змін у зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень (у т.ч. власних) і сучасних практик у відповідній галузі фіксується у робочих програмах, які розглядаються та затверджуються на засіданні кафедр (з 2019/20 н.р відновлено схвалення й науково-методичною комісією факультету ІМВ) та деканом факультету В 2019/20 н.р. оформлення і наповнення структурних складових РП дисциплін ОП 2017р. оновлено згідно Метод.рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>), в 2020/21 н.р. в РП ОК 4 (Університети України: історія та сучасність) були внесені зміни, які відображали тенденції в освітньому просторі вищої освіти (КАСИУДД протокол № 5 від 27 січня 2021 р.) В 2023р., враховуючи результати апробації освітніх компонентів ОП 2022, моніторингу якості ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52894>), рекомендації робочої групи щодо забезпечення можливості здобувачам вищої освіти використовувати елементи неформального навчання (дистанційні тренінги, курси, семінари, вебінари, майстер-класи) оновлено РП ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, ОК9 (КМУЗК протокол №9 від 29.06.2023р.; КАЕК протокол №11 від 09.06.2023р., КАСИУДД протокол № 10 від 30.05.2023р.; схвалено науково-методичною комісією ФІМВ протокол № 8 від 30.06.2023р.). Також в змісті ОК1 розширено тему 5 «Види наукових робіт та їх структура» - «Види наукових робіт та їх структура. Наукові дослідження в школі». У всіх РП дисциплін ОП оновлено літературу. РП ОК11 Педагогічна практика оновлена шляхом розширення баз практики за рахунок ЗЗСО, що повною мірою відповідає запитам роботодавців, стейкхолдерів, в т.ч. випускників <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59730>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності є пріоритетом УжНУ (Стратегія інтернаціоналізації УжНУ - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> та розділ 4 Концепції іннов. розвитку УжНУ на 2015-2025 рр.- <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). На базі УжНУ утворено Міжн консорціум університетів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations. НПП та ЗО мають доступ до міжн баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжн ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Основні напрями співпраці з іноземними ЗВО: організація спільних конференцій, симпозіумів, семінарів, ін. наук. форумів; підготовка та видання спільних навч. і наук. праць; академічна мобільність студентів, аспірантів, докторантів, викладачів, науковців; спільне керівництво докторантами. Викладачі кафедр, які забезп. ОП та здобувачі також приймають участь у міжн. конференціях в т.ч. у рамках підписаних міжн. договорів із провідними закорд. ЗВО (<https://cutt.ly/4wc7UAhG>), публікуються у іноземних фахових виданнях, в т.ч. таких, що входять до наукометричних баз (Табл.2), проходять стажування у зарубіжних ЗВО. Формою інтернаціоналізації освіт. діяльності НПП університету, ОП є створення профілів у базах, Scopus, Google Scholar, ORCID та участь у міжн. проєктах та міжн. конференціях, публікації в іноз. виданнях, в т.ч. в Scopus (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59655>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Основними формами контролю результатів знань здобувачів вищої освіти є модульний контроль, який складається із поточного контролю і модульного контрольного оцінювання, а також підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів). Для кожної дисц ОП розробляється робоча програма (силабус, анотація), де вказано зміст та технології оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувача, зокрема, перелік різних видів робіт, які повинен виконати здобувач під час проведення поточного та модульного контрольного оцінювання, самостійної роботи, підсумкового семестрового контролю. Конкретні засоби діагностики та методи їх демонстрування визначаються викладачами-розробниками вказаних документів. Ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання, правилами і процедурами у межах кожної ОК відбувається на першому занятті. Методичні рекомендації з вивчення ОК надаються здобувачам в електронному виді, під час щотижневих консультацій з дисципліни. Перед вивченням ОК, з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти з дисциплін, на яких базується цей курс, проводиться вхідний контроль, за результатами якого за потреби розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам та коригування освітнього процесу. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль та підсумковий контроль. Поточний та проміжний контроль по кожній навчальній дисципліні відбувається упродовж семестру у формах визначених РП навчальної дисципліни. Протягом семестру згідно із розкладом, який затверджується деканатом факультету та розміщується на сайті, проводяться модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю визначається в ОП, навчальному плані. Оцінювання результатів навчання студентів відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру. Вони дозволяють студентам оцінювати свій рівень досягнення запланованих результатів навчання, відповідних компетенцій. Під час дії карантинних обмежень та воєнного стану з метою належної підготовки до контрольних заходів застосовуються технології дистанційного навчання Moodle, Google Meet, Zoom.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, що використовуються в ОП, визначені у Положенні про організацію ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>), НПП ОП розробляють РП для кожної ОК на основі ОПП та робочого навчального плану. В РП, поряд із описом ОК, формулюванням її мети, передумов вивчення, програми, чітко регламентовані засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання, форми проведення модульного та підсумкового контролів. Описуються критерії оцінювання модульного та підсумкового контролів, завдань самостійної роботи, індивідуальних завдань. Зазначаються умови допуску здобувача освіти до модульного контрольного оцінювання та підсумкового контролю з ОК. Вказується максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач ВО за виконання конкретних видів навчальної роботи в розрізі тем із зазначенням балів за поточну успішність та модульну контрольну роботу. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО описуються також в методичних рекомендаціях з вивчення ОК. Прозорість і зрозумілість контрольних заходів досягається ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни зі згаданими документами, де вказані форми та охарактеризовані критерії оцінювання під час поточного й підсумкового контролів. За результатами опитування прозорість і чесність оцінювання на ОП за 5-ти бальною шкалою оцінена в 4 бали (<https://cutt.ly/owc7AaWo>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми, порядок проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію ОП в УжНУ (<https://cutt.ly/Rwc7AnsF>), а конкретизація наявна у РП дисциплін. Розклади занять доводяться до відома здобувачів та НПП до початку занять у відповідному семестрі, а розклади модульних контролів, заліків та іспитів – не пізніше, ніж за два тижні до їх проведення, та розміщуються на веб-ресурсах факультету (<https://cutt.ly/vwc7A9dZ>). Розклади роботи екзаменаційних комісій за поданням деканату затверджує проректор Університету та оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку їх роботи. Викладачі знайомлять студентів з усіма розділами РП, в т.ч. з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на перших заняттях з кожної дисципліни, надають електронний варіант інформаційно-методичного забезпечення дисципліни. Ця інформація дублюється через систему електронного навчального середовища MOODLE (завантаження РП) чи е-пошту (за запитом студенської групи). У зв'язку з переходом на формат онлайн-навчання ефективним інструментом тайм-менеджменту стало використання Google Календаря, Moodle для інформування про контрольні заходи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ, (<https://cutt.ly/4wc7SN5F>), Положення про атестацію здобувачів во та екзаменац комісію у ДВНЗ «УжНУ» (<https://cutt.ly/zwc7S78h>) і передбачає написання і захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра, яка повинна бути результатом самостійного дослідження здобувача, не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів. Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умови успішного проходження атестації

випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Історія), вчитель історії. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи регламентується згаданими вище Положеннями. Розроблено Методичні рекомендації з виконання наукових робіт для студентів спеціальностей 014.03 Середня освіта (Історія), 032 Історія та археологія, 034 Культурологія, в яких в 2023р. внесені зміни (враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, результати обговорення змісту ОК11 на засіданнях робочої групи- <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64007>, кафедр, вченій раді ФІМВ) (<https://cutt.ly/Wwc7DDRo>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ, (<https://cutt.ly/Wwc7F1Hq>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/4wc7FDSce>); Положення про порядок і методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Конкретизація умов, змісту, методики проведення та оцінювання в рамках всіх форм контролю з окремої дисципліни здійснюється викладачами, відображаються у РП ОК, програмах практик, які затверджуються у встановленому порядку (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>) і є у вільному доступі на веб сторінці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59496>). В РП наведено розподіл балів, які отримують здобувачі за кожну форму навчальної діяльності, СРС та МКР; шкалу оцінювання, її відповідність 100 бальній шкалі, шкалі ЄКТС та національній шкалі. Розподіл балів, який враховує складність, ранжування завдань в контексті забезпечення ними відповідних ЗК,ФК, ПРН та ін. здійснює викладач-розробник РП. Вся інформація також доводиться до відома здобувачів на перших заняттях

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На підставі документів УжНУ, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, для кожної ОК розробляється РП, в якій чітко визначені форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання (форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК узгоджуються з ПРН та з видами навчальної діяльності; форми та методи оцінювання забезпечують актуалізацію оцінювання успішності і встановлюють факт досягнення ПРН), які розміщені у вільному доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59496>), а також з їх наповненням ЗО ознайомлюються на перших заняттях. Об'єктивність екзаменаторів регламентується чітким дотриманням Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Етичного кодексу УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>) та Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), згідно з яким оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. При виникненні незгоди з результатами оцінювання, здобувач, згідно з Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), має право оскаржити рішення НПП. При проведенні контрольних заходів на ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам освіти, які під час семестрового контролю одержали незадовільну оцінку не більше, ніж з трьох дисциплін, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ, дозволяється ліквідувати академ. заборгованість у строки, визначені наказом ректора. Повторне складання екзаменів і заліків для виправлення незадовільної оцінки допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий комісії у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри. З поважних причин здобувачем ВО може бути встановлений індивідуальний графік складання заліків та екзаменів. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор можуть дозволити здобувачу освіти втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Порядок повторного перескладання атестації регламентує Положення про Атестацію здобувачів во та екзаменац комісію в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50329>). Студент, який не виконав навчальний план, може бути залишений на тому ж курсі повторно у порядку, зазначеному у Положенні про академічні відпустки і повторне навчання. У такому разі студенту перезараховуються дисципліни, з яких навчальні програми не змінилися. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Випадки повторного складання здобувачами вищої освіти іспитів та заліків наявні, однак вони не виходять за межі регламентованих процедур

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з п.8.11 Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) здобувач ВО має право оскаржити поточне і підсумкове оцінювання у встановлені строки. У першому випадку спірні питання вирішуються за участі НПП та гаранта ОП або завідувача кафедри, у другому – апеляційною комісією, очолюваною деканом факультету або його заступником з

навч. роботи. Оскарження результатів підсумк. контролю здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач ВО звертається до викладача, що проводив семестровий контроль, за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навч. роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, 2-3х провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студ. самоврядування. Заяв щодо оскарження (апеляції) оцінювання за даною ОП не зареєстровано. Оскаржень процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами ВО за період дії ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УжНУ регламентують Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<https://cutt.ly/Mwc7JFsG>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради УжНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26837>). Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег. Склад Комісії затверджено наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ зі строком повноважень три роки. Кваліфікаційні роботи у визначеному порядку перевіряються особами від кафедр (згідно списку затвердженого першим проректором - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49920>) з використанням антиплагіатного сервісу Unicheck та StrikePlagiarism, оприлюднюються (розпорядження ректора від 07.06.2023 №85-Р)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Положення про академічну доброчесність для забезпечення правил академічної доброчесності в УжНУ використовується комплекс заходів (<https://cutt.ly/qwvtECGP>) Зокрема, ЗО інформовані про необх дотримання правил академічної доброчесності та етичних норм наук діяльності, неприпустимість списування та невідворотність покарання за умови його виявлення (<https://cutt.ly/owvtRoqC>) Окрім того, в РП передбачені завдання, тематика та зміст яких вимагають творчого індивідуального підходу; на питаннях академічної доброчесності додатково наголошується НПП на перших заняттях, на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт, в методичних рекомендаціях до виконання наукових робіт (<https://cutt.ly/lwvtT942>). Кваліфікаційні роботи проходять експертну оцінку керівника; за допомогою антиплагіатного сервісу Unicheck та StrikePlagiarism відповіді особами від кафедр (згідно списку затвердженого першим проректором (<https://cutt.ly/5wvtYx6R>) та прописаної процедури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/49998>) здійснюється технічна перевірка студ робіт на наявність текстових запозичень, роботи оприлюднюються на офіційній сторінці ФІМВ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/58776>), Перевірку на антиплагіат попередньо проходять статті, які подаються до друку в «Зб студх наук праць. Серія: Історія» та у «Науковий вісник УжНУ. Серія Історія». НПП ОП та здобувачі пройшли онлайн-курси про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59577>); на рівні кафедр проводиться взаємовідвідування занять із обговоренням на предмет дотримання принципів академічної доброчесності

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В УжНУ реалізуються проекти, які спрямовані на популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів ВО, наприклад: «Академічна доброчесність починається з тебе» (<https://cutt.ly/EwvtS6Fr>), проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://cutt.ly/KwvP3Oqt>) до якого долучився ЗВО, налагоджено співпрацю з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://cutt.ly/NwvP47gj>), у межах якої відбуваються заходи з популяризації академічної доброчесності. Гарант ОП або делегована особа на початку навчання доводить до відома ЗО значення, основні засади і механізми дотримання доброчесності в Університеті. На питаннях академічної доброчесності додатково наголошується НПП на перших заняттях, в РП передбачені завдання, тематика та зміст яких вимагають творчого індивідуального підходу, на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт. За участі здобувачів вищої освіти ОП на ФІМВ проведено вебінари «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (26.02.2021, <https://cutt.ly/mwvP7Zsp>; 24.02.2023, <https://cutt.ly/PwvP5H5T>). НПП ОП та здобувачі пройшли онлайн-курси про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ewvP6SmX>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до НПП та здобувачів ВО в УжНУ передбачено застосування заходів юридичної відповідальності згідно з вимогами законодавства України, Статуту УжНУ, правил внутрішнього розпорядку та ін. нормативних актів ун-ту. Порушення норм наукової діяльності, правил акад. доброчесності та професійної етики може розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в УжНУ. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку на академічний плагіат на етапі допуску до захисту. У випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань чи виявленні перевищення допустимого відсотку текстових збігів, робота повертається здобувачу на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку. Після усунення

студентами вказаних недоліків здійснюється повторна перевірка, результати якої уможливають прийняття рішення про допуск цих кваліфікаційних робіт до захисту. У випадку незгоди студента із рішенням комісії студент має право звернутися до адміністрації Університету для створення апеляційної комісії щодо питань дотримання доброчесності та неупередженості процедури проведення атестації. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами цієї ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на ОП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) Відділ кадрів УжНУ здійснює оголошення конкурсу (<https://cutt.ly/2wvtKwrx>) Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. При попередньому розгляді кандидатури на засіданні кафедри (разом із залученням гаранта ОП) здійснюється моніторинг його відповідності основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої д-сті, відповідності наукових та навч.-методичних праць дисциплінам та цілям ОП, кваліфікаційного рівня викладача та його публікаційної активності у фахових виданнях. Додатковими вимогами до кандидатів є: академ.дорочесність, відповідність диплома ОП, вч. звання, наук. ступінь, сертифікати про знання іноз. мов, проходження стажування, досвід викладацької і практ. роботи, участь у грантових проектах та НДР, проф. об'єднаннях, креативність у методах навчання, комунік. навички, знання інформ.технологій і техн.засобів навчання, володіння методами онлайн навч. (Табл. 2) Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліф. вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, яка ухвалює рекомендацію стосовно претендентів та передає на розгляд вченої ради (факультету та/або ЗВО). Для залучення на ОП кращих викладачів враховується також рейтинг (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедри, які забезпечують ОП, до організації та реалізації освітнього процесу залучають стейкхолдерів.: шляхом запрошення до участі у обговоренні ОП на засіданнях робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/tema-konstruktivna-i-plidna-zustrich-odnodumtsiv---takim-stav-l.htm>), засіданнях кафедр. Стейкхолдери висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП в усній формі, через скриньки ел.пошти кафедр, гаранта ОП, Viber), надають відгуки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>) беруть участь в онлайн опитуванні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52894>), в науково-методичних заходах, методичних семінарах кафедр, де обговорюються актуальні для освітньої галузі питання. За результатами таких заходів формуються рекомендації, які поступово впроваджуються в освітній процес і сприяють вдосконаленню ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59533>). Із ЗЗСО Закарпатської області, регіональними відділами освіти укладено угоди про співробітництво, проходження здобувачами педагогічної практики на їхній базі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60126>) В РП передбачено проведення "гостьових" лекцій представниками стейкхолдерів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедри долучають безпосередньо та опосередковано до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а саме: професіонали-практики є співкерівниками пед практики від ЗЗСО, надають відгуки, є членами робочої групи, учасниками опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>) В 2019 р.головою ЕК був запрошений к.і.н., доц, директор Ужгородського торговельно-економічного коледжу КНТЕУ С.М.Волошук, в 2022 р.- проф. І.О.Мандрик, д.і.н., професор кафедри історії та суспільних дисциплін Закарпатського Угорського і-ту ім. Ференца Ракоці ІІ (ЗВО, який забезпечує підготовку педагогічних кадрів для шкіл з угорською мовою навчання). Важливою формою співпраці з професіоналами-практиками є участь гаранта в робочих нарадах Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОДА (29 грудня 2022 р.), НПП ОП в якості журі олімпіад з історії, консультантів МАН, лекторів на курсах підвищення кваліфікації вчителів історії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vikladachi-flmv-vzlyali-uchast-u-ridvishchenni.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60126>) Обмін думками та пропозиції сприяють вдосконаленню системи підготовки вчителів історії. В 2023/2024 н.р. в РП ОК5/6 «Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах» передбачено «гостьові» лекції вчителів, менеджерів освіти (наприклад, заст директора з навч.-вих роботи), шкільного психолога, ОК4 «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти» - участь фахівця ІТ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59497>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП УжНУ регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на

п'ять років і його обсяг не може бути меншим 180 год./6кр. ЄКТС. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється також через визначення рейтингів НПП. В у-ті з метою організації післядипломної педагогічної освіти, оперативного та якісного надання освітніх, навчально-наукових, проектних, консультативних, інформаційних, інноваційних, практичних та інших освітніх послуг на рівні кваліфікаційних вимог, що ставляться до педагогічних та науково-педагогічних працівників створений ННЦПК. Центр забезпечує різні форми післядипломної освіти фахівців для задоволення потреб регіону (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-edu_centre) Протягом останніх двох років в напрямі професійного розвитку викладачів ОП особливу увагу спрямовано на отримання цифрових компетентностей, зокрема викладачі кафедри сертифіковані в межах програми Мінцифри «Дія» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59675>) Професійний розвиток НПП здійснюється за напрямками: участь у наукових конференціях і редколегіях наукових видань; наукове керівництво аспірантами і докторантами; опонування дисертацій; міжнародне стажування та участь у грантах і міжнародних проєктах, громадських організаціях (Табл.2)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) в ун-ті щорічного визначають рейтинг НПП (15% доплати) та преміюють авторів за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн. премії в залежності від імпаکت-фактору журналу IF (Cite Score), що відображено у Розпорядженні про преміювання авторських колективів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>) Політика матеріального заохочення є стимулом для підвищення рівня показників роботи викладача та розвитку викладацької майстерності. Окрім матеріального заохочення працівників широко практикується нагородження грамотами, оголошенням подяки, представлення до присвоєння почесних звань. Протягом періоду з 2018 по 2022 рр. НПП ОП пройшли міжнародні стажування (Капітан Л., Радченко Н, Млавець Ю., Андрусак Я., Скиба І. та ін); брали участь в грантових та стипендіальних проєктах (Данилець Ю, Керецман Н.), були включені до складу журі обласних олімпіад, конкурсів наукових робіт МАН (Мищанин В., Скиба І.) і т.п.(табл.2)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Навчання з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УжНУ, яка відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансування з держ. бюджету та власні надходження ДВНЗ дозволяють утримувати і розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ФІМВ на сучасному рівні, що у повному обсязі забезпечує потреби здобувачів. Для реалізації ОП ЗВО та факультет має спеціалізовані кабінети для проведення занять, обладнані сучасною аудіо та відеотехнікою, мультимедійним обладнанням, бібліотеку, спеціалізовані комп'ютерні класи, об'єднані у локальну мережу з виходом в Internet, спортивний комплекс, басейн тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене відповідно до навчального плану з урахуванням вимог сучасного підходу до результатів навчання на основі визначених компетенцій (ЗК, ФК). Здобувачі мають доступ до сторінки факультету/кафедр на сайті УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-fhistory_relati), електр. репозитарію УжНУ (<https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/>), сайту електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), де містяться навчально-методичні матеріали, необхідні здобувачам для досягнення цілей та програмних результатів навчання. НПП також надсилають навчально-методичні матеріали студентам із використанням корпоративної пошти УжНУ

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Фізичні, психологічні потреби та соціального здоров'я здобувачів ОП в УжНУ задовольняються через функціонуючі студ.містечко, студентський центр дозвілля «Ювентус», навч.-спорт. комплекс «Буревісник», волонтеріат УжНУ, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, Відділ соц.-псих.служби, НТСА УжНУ, Медіа-центр. Для забезпечення інф.- осв. потреб створені комп'ютерні класи, наявні онлайн-ресурси (сист.ел.навчання Moodle, бібліотека, інфо-центр, цифр.репозитарій, ел. каталог). Постійно проводяться позааудиторні заходи з учасниками ОП. Здобувачі можуть обрати сферу, де зможуть реалізувати себе поза навч.процесом: функціонують студ. рада та ін. органи самоврядування, Рада молодих вчених (<https://cutt.ly/bwvywRP6>); спортивні секції; «Волонтеріат УжНУ»; НДРС (на ФІМВ діє студентське наукове т-во КЛІО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59612>), здійснюється проєктна робота. Здобувачам доступні корпоративна ел. пошта @uzhnu.edu.ua та месенджер, група для комунікації на базі Telegram або Viber, в т.ч. з кураторами груп, викладачами. Для виявлення потреб і інтересів ЗО, оцінки стану та якості забезпечення осв.процесу створена 2-рівнева система опитування на рівні ун-ту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>), ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59491>) Результати опитувань аналізуються і є приводом для вдосконалення ОП. Якість та комфортність проживання в гуртожитку забезпечується персоналом студмістечка, контролюється кураторами груп та заст.декана з навч.-виховн. роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті створене безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів, моніторинг стану якого здійснюється відділами охор.праці та соц.-психолог. служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy) Безпечність дотримується чітким виконанням інструкцій та вимог пожежної безпеки з призначенням відп.осіб, розміщенням планів евакуації у разі виникнення пожеж. Питання безпеки життя та здоров'я здобувачів регламентується Концепцією інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>); Правилами внутр.розпорядку у студ. гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Правилами внутр.розпорядку УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та ін.маломоб. груп насел. в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. Для підтримки здоров'я у ЗВО функціонують: Спортивно-оздоровчий комплекс; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Центр гуманіт.-вих.роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Волонтеріат УжНУ, студентська поліклініка; студентський простір «AuraAcademica» Відділ соц.-псих.служби забезпечує безкоштовну психологічну підтримку студентів та проводить консультації щодо особливостей адаптації студентів першого курсу до закладу вищої освіти (<https://cutt.ly/AwvytDQx>) Стан споруд і приміщень повністю відповідає існуючим санітарним нормам, нормам протипожежної та виробної безпеки. НПП і здобувачі ВО проходять інструктаж з охорони праці.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У структурі у-ту функціонують підрозділи, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Організаційна та освітня підтримка реалізується через створення матер.-техн. та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних навч. технологій та електронного супроводу освітньої діяльності (табл. 1); право на участь у програмах академ.мобільності. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (онлайн опитування та опитування в студент групах). Осн.напрямами роботи з соц.підтримки є соц.захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення й відпочинку. Інформ.підтримка здійснюється на рівні всіх структур.підрозділів унів-ту на його офіційного вебсайту, сторінок у Facebook, Instagram, YouTube, де показана інф. щодо їх освітньої, наукової, виховної, організац. роботи, заходів в межах структурного підрозділу (<https://cutt.ly/mwvygL9z>). Консультац.підтримка надається на рівні всіх університ.підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/124>), консультативна підтримка центру гуманітарно-виховної роботи профорієнтації та працевлаштування (<https://cutt.ly/KwvygfW6>, <https://cutt.ly/iwvygv8Q>), юридичної клініки (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic), студентської ради (<https://cutt.ly/twvyjeoh>). Кафедри затверджують графік чергувань НПП, який доводиться до відома здобувачів у перші 2 тижні навчання. Кожна акад.група має куратора, що здійснює освітню, інформаційну, організ. та консульт. підтримку здобувачів упродовж навчання. Проводяться вих.години, екскурсії (<https://cutt.ly/Ywvydu6O>) та постійні комунікації через групи у Telegram або Viber. Соц., організ., інформац, консульт. підтримка здобувачів реалізується через Студраду. У ЗО є реальна можливість бути акт.учасником соц.діяльності, долучатися до орг-ції та проведення концертів, олімпіад, турнірів, зустрічей за участю викладачів, представників різних проф. груп. НТСА допомагає сприяти проф. зростанню та самореалізації як в освітній, так і наук.сфері. Активній комунікації та інформ.обміну сприяє Центр кар'єри УжНУ (<https://cutt.ly/FwvyhUIM>). Стартап-центр УжНУ створено для підтримки наук.розробок здобувачів та молод.вчених, створення ними дослідн.груп для вирішення актуал.наук.проблем, створення нового покоління мол.вчених УжНУ. Соц.підтримка здобувачів забезпечується Відділом соц.-псих. служби УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy) Реалізується соц.підтримка і через виплату соц.стипендій відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33387>), Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що здобувачі з числа соціально вразливих верств населення можуть бути переведені на вакантні місця держ.замовлення. Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти системою та заходами підтримки

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог пункту 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) в університеті та в гуртожитках створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень університету для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) В поточному році за кошти організації Dorcas Ukraine біля гуртожитків УжНУ встановлено три пандуси, відремонтовано два житлові блоки (по 2 кімнати в кожному) на перших поверхах гуртожитків №№ 4-5 для людей з інвалідністю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>) За ОП, що акредитується, ЗО з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>), де окреслені чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Зокрема, створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійним органом, що відповідає за інформаційну промоцію політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО, активно надає інформаційну та консультаційну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань запобігання конфліктних ситуацій. Комісія покликана у випадку виникнення подібних ситуацій приймати та розглядати звернення/скаргу учасників освітнього процесу. Скарги до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій подаються у письмовій формі з описом порушення прав учасника освітнього процесу, зазначення моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після подання до Комісії скарги, особа чий права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура чи формальна процедура. У холі ректорату університету встановлено «Скриньку довіри», що забезпечує анонімність, доступність, оперативність реагування на конфліктні ситуації та профілактику їх виникнення. Також з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com. На кафедрах ФІМВ відсутні звернення щодо конфліктних ситуацій, оскільки відносини між учасниками освітнього процесу базуються на принципах толерантності, поваги до особистості.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» регулюються наступними документами: Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), яке регламентує єдині норми, правила і процедури створення та проведення моніторингу, оновлення, модернізації й закриття освітніх програм в університеті; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» і регламентує функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «УжНУ».

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) та Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) і здійснюється робочою групою на підставі результатів моніторингу якості ОП. Оновлення ОП (в частині всіх компонентів, крім цілей (мети) та ПРН) може здійснюватися щорічно. ОП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) розроблена в 2017 з врахуванням діючих нормативно-правових засад здійснення освітньої діяльності в Україні та досвіду провідних вітчизняних та закордонних ЗВО (затв. ріш. ради ДВНЗ «УжНУ» від 23.05.2017 р. протокол №6). В 2021 р., враховуючи сучасні тенденції освітнього простору, зміни в законодавчих актах, що унормовують освітню д-сть, прийняття проф. стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020), результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування), власний досвід, можливості організаційного, кадрового, науково-методичного, інформаційного та матеріального забезпечення, вимоги нормативно-розпорядчих документів по у-ту (наказ Про формування освітніх програм та навчальних планів від 27.05.2021 № 135/01-04) робоча група розробила й оприлюднила проєкт оновленої ОП. В Проєкті запропоновано новий перелік компонентів ОП, їх логічну послідовність, уточнення кваліфікації. Після обговорення та врахування пропозицій на проєкт (зміна назви ОК5/6, уточнено назву ОК 7, уточнено ПРН 3,7,10,11,14,16 й узгоджено зі структ-лог схемою, матрицями). ОП введена в дію (затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 31.03.2022 р. пр №3, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46698>) На основі ОП сформовано навчальний план підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>) Підсумки апробації оновленої ОП (за 2022/23 н.р) обговорено на засіданнях робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/64007>), кафедр і внесено зміни до РП (використання елементів неформального навчання, гостьові лекції із залученням фахівців психологів, правників, менеджерів освіти, розширено бази педпрактики за рахунок ЗЗСО, <https://cutt.ly/qwggffAg>) Оновлено склад робочої

групи- введено здобувачку О.-П.Тернинко (Н.Куштан стала випускницею, <https://cutt.ly/Lwggi3Gq>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Проведення заходів із залуч здобувачів до період.перегляду ОП та до провед інших процедур забезпеч її якості відповідає нормам Положення про сист.внутр.забезп якості освіт д-сті та якості вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» і включає, насамперед: 1) ланка «студент-викладач» - пров бесід (сем заняття, захист звітів практики тощо) 2) обговор і висловл пропоз-звернень на засід студ.самоврядув, студ наук т-ва КЛЮ 3)моніторинг зав кафедрами, НПП ОП, деканатом рівня реалізації очікувань 4) анкетування оф- та онлайн (з 2020 р. онлайн двічі в році -в кінці семестрів) Р-ти опитувань свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП і зацікавленість в забезп якості (про це свідчать пропозиції, <https://cutt.ly/ywjC4m4e>) Предст 3О запрош на засід роб групи, з 2021 р. включ до складу- 2021-2023-Куштан Н., з 2023 р.- Тернинко О.-П.. Зворотній зв'язок із 3О дає можливість отримувати об'єктивну інф. про стан й динаміку якості освіт послуг за ОП і оперативну удоскон її. Висловлені пропозиції здобувачів (в основному це посилення практ.складової, суч методів виклад, інф. і матер.-техн. забезпечення ОП) та інших стейкхолдерів обговор на засід роб групи, узагальнюються, пропон для обговор кафедр, Вч ради (<https://cutt.ly/kwvyDbET>). Із запропонованого здобувачами (співпало з пропоз стейкхолдерів) в оновленій ОП змінено конфігурацію ВК, уточнено формулювання ПРН (ПРН3,7,14-оріент на soft skills), за підсумками 2022/23 н.р.-з усіх дисц впров ел неформ навчання, гостьові лекції, розширено бази практик (<https://cutt.ly/wwjC45WO>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Регламент функц Студ. ради УжНУ визначений Полож. про студ. самоврядування в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>). Представницьким органом студ. самоврядування на ф-ті є студ. рада ф-ту (голова Яблонський Антон). Студ. самоврядування бере участь у процедурах внутр. забезпечення якості ОП, зокрема: в аналізі успішності, в роботі стипендіальної комісії, у Вченій раді факультету, у засід кафедр, робочої групи, організ опитувань (усних та анкетування) і подає звернення, рецензії-відгуки на ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>) У процедурах внутр. забезп якості ОП відповідно до Положення про систему внутр. забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) беруть участь представники студ. ради УжНУ та студ. рад факультетів. Органи студентського самоврядування є рівноправними партнерами процедур забезпечення якості ОП через своє представництво у вченій раді факультету, в науково-метод. комісії та Вч. раді УжНУ, на засіданнях яких схвалені і затверджені ОП (2017р) та оновлена ОП (2022р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59533>) Здобувачі мають можливість пропонувати навчальні дисципліни до переліку дисциплін вільного вибору і обирати з нього, беручи, таким чином, участь у формуванні робочого навчального плану, (п.4.11 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59598>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці в якості чл. роб. групи, консультантів роб групи, запрошених на засід кафедр, учасників онлайн опитувань, сторони уклад. догов про співпрацю, рецензентів залучені до процесу оновлення/вдосконалення ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>) Зокрема, врахов уточнення ПРН (пропоз заст директора з навч-вих роботи Якимчук І. на Проект.), дисципліна ОП 2017 р. ОК3 «Методика викл істор дисц у Вищій школі» в оновленій ОП замінено на ОК8и«Суч освітні методики і технології викл історії», дисципліни, що вивчали д-сть університетів (ОК4,5,6) в оновленій ОП замінено ОК5/6«Освітня д-сть в темпор. та просторовому вимірах», введено ОК2 «Історія та теорія світової культури» Пропозиції в 2022-23, а саме: практикувати «гостьові» лекції, запрошуючи фахівців з досвідом роботи в школах, в пед практиці перенести акцент на освітню діяльність ЗЗСО, обговорено на засід. роб. групи, кафедр і внесено відповідні зміни до РП дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>) Обговорення ОП залишається відкритим, здійснюється опитування, пропозиції можна надсилати й на електронну скриньку кафедри АСІУДД (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52894>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/tema-konstruktivna-i-plidna-zustrich-odnodumtsiv---takim-stav-l.htm>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників ОП проводиться спеціальними підрозділами Університету, а також на рівні факультету й кафедр. В УжНУ функціонує Центр кар'єри УжНУ (<https://cutt.ly/2wvyMUu8>), який надає інформацію про можливості та права здобувачів і випускників університету; сприяє р-ку підприємницької ініціативи, опануванню навичок самопрезентації, написанню резюме, фандрейзингу й техніки пошуку роботи; підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, їх працевлаштування. Одним із завдань Відділу працевлаштування (<https://cutt.ly/QwvyMNqf>) є збір контактної інф-ції та формування бази даних про працевлаш. випускників. На рівні у-ту й ф-ту постійно проводиться моніторинг (за допомогою анкетування) р-тів працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практ. діяльності тощо. Результати анкетування врах робочою групою у процесі підготовки змін до ОП та при періодичному перегляді (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59727>) Випускників запрошують на зустрічі з робочою групою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59729>), засідання кафедри, наукові заходи (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiu-do-30-richchia-cheskoi-ta-slovatskoi->

respublik-provely-v-uzhnu/2023-05-11-55703), Тижні факультету. Постійний контакт з випускниками забезпечують Міжнародна Асоціація випускників УжНУ» (<https://cutt.ly/xwvy6xxK>) та Асоціація випускників ФІМВ (<https://cutt.ly/2wvPupGs>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Протягом 2017-2021 рр. проводилися процедури внутр. забезпечення якості ОП. Роб. група аналізувала результати опитування, відгуки стейкхолдерів, узагальнювала пропозиції і пропонувала заходи, які оперативно реалізовувались (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59729>). Зокрема, розроблено РП з дисциплін навч. плану відповідно до нових вимог УжНУ; вдосконалено засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання, зокрема в системі MOODLE; оновлено та удосконалено навч.-метод. забезпечення дисциплін для онлайн навчання; забезпечено належне висвітлення на веб-сторінці кафедри всієї необхідної для здобувачів інформації щодо ОП; поступово активізувалось висвітлення подій. в соцмережах; посилено роботу щодо якості написання наук. праць та їх публікації у фах. наукометр. виданнях, проходження стажування (в т.ч. за кордоном), проходження курсів із підвищення кваліф Після впровадження оновленої ОПП (2022/2023 н.р.) розроблено і впроваджено нові освітні компоненти; розроблено РП з цих дисцп, продовжено практику проходження підвищення кваліф з використанням ресурсів на платформах ВУМ online, Prometheus,; здійснюється контроль щодо інформ. забезпечення реалізації ОП на веб-сторінці факультету й університету. У рубриці «Інфо-центр» веб-сторінки факультету створено папку, яка містить ОП (попередня і діюча), навчальні плани, РП освітніх компонент, метод. рекомендації, програми практики; інформацію про співпрацю з стейкхолдерами, про викладачів, цифрову та комунікативні компетенції студентів та НПП, інформацію для студентів щодо ІОТ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>) Окремий розділ містить інформацію про моніторинг якості ОП, де є онлайн анкети для оцінки якості ОП та пропозицій з її удосконалення з боку здобувачів, роботодавців та випускників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59491>) Вдосконалюється робота з дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО й НПП факультету, зокрема, з дотримання вимог Положення про академічну доброчесність в УжНУ, Етичного кодексу УжНУ, для запобігання і виявлення академічного плагіату використовується система перевірки тексту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmogu-pereviryty-naukovi-roboty-Strikepla.htm>), участь у вебінарах з дотримання норм академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vebinar-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-yakisnoji-osviti.htm>); проводиться робота щодо підвищення кваліфікації НПП. З інформацією про діяльність кафедр, які забезпечують освітню діяльність в рамках ОП, можна ознайомитись:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7081>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/3835>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4179>

<https://www.facebook.com/fitmv2017>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Історія» проходить первинну акредитацію, але в процесі підготовки оновлення ОП обговорено підсумок слабких сторін ОНП 032 Історія та археологія та рекомендації з її удосконалення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59729>) . Враховано: в освітньому процесі ОП продовжено практику забезпечення можливості вибору ОК із ОП інших спеціальностей та освітніх рівнів (вибір із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін), в 2022/23 н.р. в ОК4,5/6,10 реалізовано можливість визнання елементів неформального навчання здобувачів, з 2023/24 н.р. така практика передбачена в РП всіх обов'язкових дисциплін

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур забезпечення якості ОП залучені всі структурні підрозділи ун-ту та учасники освітнього процесу на всіх рівнях реалізації ОП згідно з п.3.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) Це включає, зокрема, такі процедури: рецензування й апробація (навчальні, метод. та наукові публікації рецензуються представниками академ. спільноти – внутрішнє й зовнішнє рецензування); залучення вітчизняних і зарубіжних фахівців до підготовки спільних із викладачами і здобувачами університету публікацій, участі в наукових конференціях, семінарах; моніторинг та оцінювання якості освітньої діяльності НПП шляхом рейтингування, (є додатковим мотивуючим чинником активного процесу стажування й підвищення кваліфікації в ЗВО України та за кордоном); моніторинг та оцінювання якості навчання здобувачів. До моніторингу й перегляду ОП долучаються учасники освітнього процесу (НПП та здобувачі), що відображено у протоколах засідань робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59729>) До обговорення, експертизи та рецензування ОП залучалися провідні науковці в сфері освіти, зокрема, д.і.н., професор кафедри історії України Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького проф. Синявська Л.І. , ректор Дубницького технологічного інституту (Словаччина), проф Томашем Ленгелфалуші, які надали письмові рецензії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59744>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59743>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структ. підрозділами щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості

освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Кожен працівник несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО у межах своєї компетенції. Колегіальним органом управління УжНУ є Вчена рада УжНУ. Відповідальність між різними структурними підрозділами щодо здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється так: І. Декан, деканат, кафедри, вчена рада факультету відповідають за: організацію й управління матеріально-технічним, інфраструктурним, інформаційним і навчально-метод. забезпеченням в частині надання доступу; профорієнтаційну роботу; взаємодію з випускниками та іншими стейкхолдерами; рекомендації щодо складу ЕК; координацію забезпечення якості ОП; організацію проведення самоаналізу ОП; ІІ. Ректор, проректори, Вчена рада університету відповідають за: формування стратегії, політики, процедур для забезпечення якості; розробку політики та принципів щодо оцінювання якості ОП, роботи викладачів, навчальних результатів здобувачів; затвердження ОП та НП; визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті врегульовані нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua>). Основними документами є: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>) та ін. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для отримання зауважень і пропозиції зацікавлених сторін проект ОП був оприлюднений робочою групою на офіційному веб-сайті Університету за адресою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42296>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46698>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На нашу думку, до сильних аспектів ОП можна віднести:

1. Програма акцентована на підготовку висококваліфікованих фахівців з сучасними поглядами, які здатні ефективно комунікувати, реагувати на виклики глобалізованого світу, враховуючи тенденції в європейському освітньому просторі, перспективи галузі, специфіку прикордонного регіону.
2. Наявність висококваліфікованого кадрового забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ОП «Історія», які відповідають ліцензійним вимогам та зацікавлені в особистому професійному самовдосконаленню та розвитку.
3. ОП забезпечує підготовку фахівців, які в умовах трансформації освітнього простору здатні адаптуватися, ефективно та креативно розв'язувати комплексні проблеми в процесі педагогічної діяльності в умовах глобалізації ринку освітніх послуг, бути конкурентоспроможними в європейському освітньому просторі, що формує унікальність програми та сприяє формуванню привабливого іміджу професії вчителя
4. Комплексний підхід до забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до різнопланових заходів, орієнтація на формування soft skills сприяють ефективній адаптації до викликів на ринку праці
5. ОП постійно оновлюється, враховуючи рекомендації здобувачів, тісну співпрацю та комунікацію з роботодавцями, моніторинг ринку праці та вимог до спеціаліста даної сфери.
7. Ефективне використання засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку для якісної орг освіт процесу, реального зворотного зв'язку «викладач-здобувач»
8. Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та міждисциплінарними програмами, близькими до освіти
9. Можливість долучатись до відкритих лекцій відомих вчених, практиків, топ-менеджерів освітньої галузі, які проводяться на базі УжНУ.
10. УжНУ єдиний державний ЗВО на території Закарпатської області, що готує вчителів історії. Більшість студентів,

які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом (значна частина вже працює).

Слабкі сторони ОП:

1. Не завершено процес забезпечення освітніх компонент, які включає ОП (впроваджена в 2022-23 н.р.) повним комплектом, в т.ч. авторським., навч.-метод. матеріалів перебуває
2. Недостатній рівень заохоченості здобувачів освіти до здійснення академічної мобільності, підготовки грантових дослідницьких проєктів.
3. Не всі викладачі володіють англійською на рівні, який дозволив би використовувати її в освітньому процесі

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Формування перспектив ОП здійснюється в контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>), з врахуванням тенденцій в освітньому просторі, на ринку праці. Зокрема, мова йде про:

- постійне оновлення та вдосконалення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням змін в освіті (триває впровадження НУШ, йде підготовка до прийняття Державного стандарту профільної середньої освіти, Концептуальних засад реформування історичної освіти в системі ЗСО, Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), сучасних наукових досліджень;
- урізноманітнення форм і засобів моніторингу якості ОП для подальшого активного залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОП;
- активна участь як НПП, так і здобувачів у міжнародних грантових, стипендіальних програмах, публікації ними статей у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, академічній мобільності, що мотивуватиме до саморозвитку, вдосконалення рівня володіння англійською мовою;
- розширення формату співпраці з усіма групами зацікавлених стейкхолдерів: роботодавцями, випускниками ОП; представниками вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти для забезпечення послідовної інтеграції сучасного наукового дискурсу й шкільної освіти, мотивації здобувачів до НДР, використання сучасного досвіду освітньої діяльності в країнах ЄС
- подальше впровадження в освітній процес сучасних форм і методів викладання на ОП, розширення формату залучення до освітнього процесу практиків (менеджерів освіти, вчителів, психологів, правників і.д.), піднесення на якісно новий рівень практичної складової підготовки фахівців
- динамічний послідовний процес наповнення НМКД ОП, передусім авторськими навчально-методичними матеріалами, навчальними посібниками й підручниками як у друкованому, так і електронному форматі, удосконалення електронного навчального контенту на базі платформи MOODLE
- постійне оновлення, розширення конфігурації вибіркової компоненти ОП, що і надалі сприятиме реалізації студентоцентрованого підходу, ефективності процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів
- оновлення матеріально-технічної бази.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 27.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Metodichni_rekomen d_do_naukovih_rob it_zdobuvachiv.pdf</i>	gPiUcBmKKj32Yfeg+nC3jyPeK7HgPkp/igRoVAjmwMA=	МТЗ УжНУ Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/ доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free
ОК 1 Теорія історії	навчальна дисципліна	<i>o8o71744_ok_1_teor iya_istoriji_(2).pdf</i>	a+k7VdRv3xztY1gEvWrGmzXda8iqxg36b5LwiUL8Qlc=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК 2 Історія та теорія світової культури	навчальна дисципліна	<i>OK 2.pdf</i>	9lw55f6LWa6415Ya modj1o9QLASRK2YoRt5uWxRsGlk=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H866B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 3.pdf</i>	2qdJ6YKrI7UnibY79D2obYNxYWTmduC Ior+aAfJYVY4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної

				конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJ7 5126 DLP) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	навчальна дисципліна	ОК 4.pdf	5lNHDozvKkomdg2dLvJmG+IR4iETnfE8DsmtEEwFzv4=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	навчальна дисципліна	ОК 5-6.pdf	f+O+Yu8pkWzBFrE CgsZGQMRgLGBga+kown+pe39pQdo=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	навчальна дисципліна	ОК 5-6.pdf	f+O+Yu8pkWzBFrE CgsZGQMRgLGBga+kown+pe39pQdo=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/

<p>OK 7 Історична освіта: світовий та український досвід</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 7.pdf</p>	<p>TIxR42tGq+NfkoQjT4wzP1a6nAcLhQoHE N1qKFtMN2s=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</p>
<p>OK 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 8.pdf</p>	<p>HIZfp6UY7PDJO/N8NppuCRndnECvPo GyMH/YSu5P6oM=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H432B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</p>
<p>OK 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 9.pdf</p>	<p>V/qIGWTtiDYxqAUU B1Tc1+d9ktloEmGg+ IRLU5oYRI4=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H866B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</p>
<p>OK 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 10.pdf</p>	<p>j/WnNlrBA5wcuoG3 WpdZ1z+4IXzGcpko 4pAlwBBxVrw=</p>	<p>МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., програмне забезпечення - операційна система, пакет Microsoft Office, проектор Epson H716B - 1 шт, доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:</p>

				Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК 11 Педагогічна практика	практика	ОК 11 Педагогічна практика.pdf	pgnxXXvBzDRoFeaUDT+QxIt6mDnfceRo4eFLdbzREoM=	МТЗ УжНУ (Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), навчально-науковий центр підвищення кваліфікації УжНУ(https://cutt.ly/cwzoEVcI) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/ доступ до Інтернету - wi-fi Uzhnu-Free МТЗ ЗЗСО (класи, бібліотека, документообіг),
ОК12 Переддипломна практика	практика	ОК 12 Переддипломна практика.pdf	1205Pb2jlpFnaZwYweoPda8rcbpGKHBNYFsocn+9phc=	МТЗ УжНУ Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/ доступ до Інтернет - wi-fi Uzhnu-Free

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
89637	Керецман Надія Павлівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук КН 000608, виданий 12.06.1992, Атестат доцента ДЦ 001809, виданий 12.11.1999	29	ОК 2 Історія та теорія світової культури	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов: - диплом спеціаліста ІВ-І №212546 УжДУ, спеціальність історія, кваліфікація історик, викладач історії та суспільствознавства, виданий 28.06.1982, - кандидат історичних наук, диплом КН № 000608, виданий 12.06.1992, тема дисертації: «Культурні зв'язки українського,

						<p>чеського та словацького народів в останній третині XIX - початок XX ст.»</p> <p>– публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p> <p>1. Данилець Ю., Керецман Н., Монич О. Історичний розвиток Благовіщенського монастиря в селі Bedŕháza (Бедевля) у світлі нових архівних документів // Старожитності Лукомор'я. 2021. №5(8). С. 7-15.;</p> <p>2. Vasyl Kotsan, Nadiia Keretsman. Local Artistic Features of Folk Clothing Embroidery of Hutsuls in Transcarpathia. Passing a triple frontier. Traditional civilization and sustainable development in Borsod-Abaúj-Zemplén, Maramures, Zakarpattia. Cluj-Napoca: Editura Mega, 2021. P. 231-274.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 3,8,10</p> <p>Відомості про підвищення Український католицький університет, довідка про підвищення кваліфікації, №418/21 від 24.12.2021 р., 7 кредитів (210 годин)</p>	
122745	Капіган Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010108, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004129,</p>	27	ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов:</p> <p>- диплом спеціаліста ПВ №779581 виданий 30.06.1988 р., спеціальність історія, кваліфікація - історик, викладач історії та суспільствознавства;</p> <p>- диплом кандидата історичних наук ДК №010108, спеціальність 07.00.06- історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, виданий</p>

виданий
26.02.2002,
Атестат
професора
12ПР 010806,
виданий
29.09.2015

11.04.2001 р. ;
- диплом доктора
історичних наук ДД
№002809,
спеціальність
07.00.01- історія
України, виданий
17.01.2014 р. ;
- атестат доцента
кафедри гуманітарних
дисциплін ДЦ
№004129, виданий
26.02.2002 р.
- атестат професора
кафедри суспільних
дисциплін 12ПР
№010806 виданий
29.09.2015 р.

- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
1. Палінчак М.М.,
Капітан Л.І., Мегела
Р.Р., Пупена В.В.
Історичні та канонічні
аспекти отримання
томосу в Україні
//Регіональні студії.
Наукове видання,
2020- №21 - С. 82-89
(категорія Б)
2. Kapitan L.
Liquidation of the
Ukrainian Greek
Catholic Church in
1946: Ideological and
Propagandistic
Component / I. Datskiv,
L. Kapitan //
Український
історичний журнал. -
2022. - Число 2. - С.
119-127. doi:
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119>
(Категорія А)
3. Сакрально-
архітектурні об'єкти
Переяславського
скансену: збереження,
розвиток,
перспективи/
Юрій Фігурний,
Олексій Лукашевич,
Ігор Гайдаєнко,
Оксана Висовень,
Лариса Капітан
//Українознавство.
(Українська
національна
культура).№ 1(86)
(2023), с.188-211. DOI:
[https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(86\).2023.275332](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(86).2023.275332)
(Категорія Б)
4. Жам О. М
Бібліотеки світських і
духовних навчальних
закладів
Переяславського
повіту Полтавської
губернії у другій

половині XIX – на початку XX ст. (за матеріалами постанов і звітів Переяславських повітових земських зборів та Переяславської повітової земської управи) / О. М Жам, О. І. Висовень, Л. І. Капітан, 0001403642 // Рукописна та книжкова спадщина України. - 2023. - Вип. 30. - С. 97-132. - Режим доступу: http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2023_30_8 (Категорія А)

5. Створення та функціонування бібліотечної мережі на Переяславщині у другій половині XIX – на початку XX ст./Юрій Фігурний, Олена Жам, Оксана Висовень, Лариса Капітан/ Українознавство. (Історичні студії).№ 2(87) (2023), с.104-127. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023) (Категорія Б)

6. Vysoven, Larysa Kapitan, Yuriy Fihurnyi, Oleksii Lukashkevuch, and Ihor Haidaienko (JUNE 2023) The repressive policy of the soviet totalitarian authorities towards the evangelical baptist christians of Ukraine / Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. XLIII, 5 (Категорія А)

7. Жам, О., Капітан, Л., Лукашевич, О., & Гайдаєнко, І. (2023). Осушення заболочених ґрунтів у заплаві річки Трубіж у Переяславському повіті Полтавської губернії наприкінці XIX – на початку XX ст. Сіверянський літопис, (3), 27-41. <https://doi.org/10.58407/litopis.230302> (Категорія Б)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,7,8,9,10,19

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Західно-Фінляндський Коледж, сертифікат, «Проектний підхід в

						<p>організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови», 30.10.2019, ;</p> <p>2. Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 20 листопада 2021р., 6 кредитів ЄКТС;;</p> <p>3. платформа Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>4. платформа Prometheus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредит ЄКТС</p> <p>5. платформа ВУМ, сертифікат, «Академічна доброчесність: в університеті», 21.07.2023, 0,1 кредита ЄКТС;</p> <p>6. платформа ВУМ, сертифікат, «Навчай безпечно», 21.07.2023, 0,4 кредита ЄКТС;</p> <p>7. платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital-moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС.</p>	
49320	Данилець Юрій Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046454, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026393, виданий 20.01.2011	18	ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов: - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Куцов Костянтин. «Громадська діяльність карпатоукраїнських студентів у міжвоєнній Чехословаччині (1920-1939). PhD. Захист 4

червня 2021.
- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Данилець Ю. Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності членів кафедри археології, етнології та культурології ДВНЗ «УжНУ» (2019-2023 рр.) // Innovation in Science: Modern Challenge. Abstracts of the 56st International scientific and practical conference. Littera Verlag, Berlin. 2023. Pp. 7-12. URL: https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/08/Germany_150823.pdf
2. Danilec Jurij, Marek Pavel. Success, or Defeat? On the Orthodox Mission of the Serbian Bishop Dositheus (Vasić) in Czechoslovakia in 1920 – 1926 // Kultúrne dejiny / Cultural History. – 2019. №2. Ružomberok. pp. 233-263. Scopus
3. Danilec Jurij, Marek Pavel. K roli Alexeje Gerovského v pravoslavném hnutí v Československu na počátku 20. let 20. Století // Historia Ecclesiastica 2021, XII, 1. S. 152-172. Scopus
4. Данилець Ю. Заснування та діяльність пастирських курсів в с. Бушгино на Підкарпатській Русі в 1923-1924 рр. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ "Говерла", 2020. Вип. 1 (42). С. 39-52. Категорія Б, Index Copernicus
5. Danylets, Iu. & Mishchanyn, V. (2022). The Anti-religious Policy of the Soviet State in Transcarpathia in 1953. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 24, 177–188. Web of Science
6. Данилець Ю.

Духовна семінарія на честь Іоанна Богослова в Бітолі та Підкарпатська Русь: історичні зв'язки, навчальний процес, випускники // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. Вип. 2 (47), с. 21-34. Категорія Б, Index Copernicus

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,6,7,8,12,19

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Пряшівський університет, Православний богословський факультет, 1-30 жовтня 2021 р., 6 кредитів ЄКТС, 180 год.
2. Філософський факультет Університету Палацького в Оломоуці. «Religious conflicts in Subcarpathian Rus' and eastern Slovakia in 1920-1930 and the policy of the governments of the Czechoslovak Republic». Термін стажування - 10 міс. 1 вересня 2019- 30 червня 2020 р.
3. Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), філософський факультет. Вишеградський фонд. Тема: «Православна церква на Підкарпатській Русі та в Східній Словаччині за часів Першої та Другої Чехословацької Республіки». 1 вересня 2018 р.- 30 червня 2019 р.
4. Католицький університет в Ружомберку (Словаччина), теологічний факультет, (Кошиці), Національна стипендіальна програма Словацької Республіки (SAIA). Тема: «Міжконфесійні суперечки та конфлікти між греко-католиками та православними християнами

							Чехословаччини у 1920-х роках». 01.08.2021-30.11.2021
350982	Радченко Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 051423, виданий 28.04.2009	14	ОК 1 Теорія історії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов: - диплом спеціаліста АН № 21038583, виданий 01.06.2002 Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. спеціальність "Історія. Соціальна педагогіка". Кваліфікація: вчитель історії соціальний педагог); - кандидат історичних наук, диплом ДК №051423 , шифр 07.00.06, виданий 28.04.2009 р. – доктор історичних наук, диплом ДД 010736, виданий 09.02.2021. спеціальність 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни -атестат доцента кафедри модерної історії України та зарубіжних країн АД №012176 виданий 20.02.2023 р. - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Радченко Н. Законодавче регулювання кредитно-підприємницькою діяльністю єврейського населення на теренах України (кін. ХІХ – поч. ХХ ст.). Етнічна історія народів Європи. Київ, 2019. № 57. С. 56-60. 2. Радченко Н. Висвітлення діяльності кредитно-фінансових установ Наддніпрянської України в джерелах особового походження (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Історія». Ужгород, 2019. Вип. 2(41). С.

						<p>156-162.</p> <p>3. Радченко Н. Регулювання діяльності кредитно-банківських установ Наддніпрянської України губернськими канцеляріями у другій половині XIX- на початку XX ст. Сумська старовина. Суми: Сумський держ. ун-т, 2019. Вип. LIII. С. 31-39.</p> <p>4. Радченко Н. Справа «Польської організації військової» 1930-х рр. в сучасному історіографічному дискурсі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Історія». Ужгород, 2022. Вип. 2 (47).С. 192-203.</p> <p>5. Радченко Н. History of creation and activity of Khomivka Assumption-Transfiguration Convict. Східноєвропейський історичний вісник. 2022. № 24. С. 48-56.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,5,7,12,15</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат № 068994 від 7 лютого 2022 р. «Академічна добросесність в університеті», 3 год., (0,1 крд ЄКТС). 2.Дистанційне навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів через платформу онлайн-курсів Prometheus, 30 год. (1 крд ЄКТС) – серпень 2022 р.. 3. Науково-педагогічне дистанційне навчання «Впровадження новітніх практик навчання та розвиток освітнього процесу в галузі історії: досвід країн ЄС», м.Байя-Маре (Румунія), 27.06.- 29.07.2022 р.,180 год., 6 крд. ЄКТС).Сертифікат Н 2907-1 УК</p>	
200683	Фенич Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	28	ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов:

1992,
спеціальність:
7.02030201
історія,
Диплом
кандидата наук
КН 014845,
виданий
23.03.1997,
Атестат
доцента ДЦ
003357,
виданий
18.10.2001

диплом спеціаліста
(історія) серія: ФБ №
731340

кандидат історичних наук, диплом КН № 014845 від 23 травня 1997 р.
- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
1. Фенич Володимир. Разом – проти – чи окремо? Сучасний стан Східних Католицьких Церков різних унійних традицій // Наукові записки Богословсько-історичного науково-дослідного центру імені архімандрита Василя (Проніна). – Випуск 6 / Українська православна церква; Мукачівська православна єпархія; редколегія; відп. за вип. та упорядник: Ю. В. Данилець. – Ужгород: Карпати, 2019. – С. 581–625. ISSN 2617-1317 (Print) (Index Copernicus International)
2. Фенич Володимир. «Зимлі русинів на юг уд Карпат»: карпатські русини–греко-католики ужгородської униатської традиції уд міжнародного узнання (1919) до комуністичеського прозелітизма (1950) // Річник Руской Бурсы. – Випуск 16 / Зредагувала Олена Дуць-Файфер. – Горлиці – Краків, 2020. – С. 181–206. ISSN 1896-222X (Print) (Index Copernicus International)
3. Фенич Володимир. Під юрисдикцією Егера: канонічно-правове становище мукачівських єпископів у 1491–1646 роках // Наукові записки Богословсько-історичного науково-дослідного центру імені архімандрита Василя (Проніна). – Випуск 7 / Українська православна церква; Мукачівська православна єпархія;

редколегія; відп. за вип. та упорядник: Ю. В. Данилець. – Ужгород: Карпати, 2020. – С. 101–150. ISSN 2617-1317 (Print) (Index Copernicus International)

4. Фенич Володимир. Визнання Мукачівської єпархії Римським Престолом (1655 р.) та королем Угорщини (1659 р.) католицькою церквою грецького обряду // Науковий Ужгородського університету. Серія: Історія / М-во освіти і на-уки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Ф-т історії та міжнародних відносин; [Редкол.: Ю. В. Данилець (головний редактор та ін.]. – Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. – Вип. 2 (47). – С. 87–106. (Index Copernicus International)

5. Фенич Володимир. Канонічно-правовий статус та церковно-інституційний розвиток греко-католиків ужгородської унійної традиції в США з 1884-го до 1924-го року / Наукові записки Богословсько-історичного науково-дослідного центру імені архімандрита Василя (Проніна). – Випуск 9 / Українська православна церква; Мукачівська православна єпархія; редколегія; відп. за вип. та упорядник: Ю. В. Данилець. – Ужгород: Карпати, 2022. – С. 110–161. ISSN 2617-1317 (Print) (Index Copernicus International)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,3,6,8,10,11,12,19, 20

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Наукове стажування на тему «Еклезіальні студії в навчальному процесі та академічних дискурсах університетів Центральної Європи» на базі греко-

						<p>католицького теологічного факультету Пряшівського університету (СР) в дистанційній формі терміном з 11.04.2022 по 09.05.2022. (180 год, 6 кредитів);</p> <p>2. «Освітні інструменти критичного мислення» через платформу онлайн-курсів Prometheus. Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023;</p> <p>3. «Медіаграмотність для освітян» через платформу онлайн-курсів Prometheus. Обсяг - 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023.</p> <p>4. «Наука повсякденного мислення» через платформу онлайн-курсів Prometheus в обсязі 80 годин (2,6 кредитів ЄКТС). Сертифікат виданий 29.08.2023 р.</p>	
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010108, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004129, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 010806, виданий 29.09.2015</p>	27	ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-1994 рр., методист методичного центру Мукачівського міського відділу освіти 1994-1996 рр.); - спеціаліст вищої категорії, посвідчення №39 від 30.06.1996 р. - знак "відмінник освіти України", посвідчення № 85174 - атестат доцента кафедри гуманітарних дисциплін ДЦ №004129, виданий 26.02.2002 р. - атестат професора кафедри суспільних дисциплін 12ПР №010806 виданий 29.09.2015 р. - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом

останніх п'яти років:
1. Палінчак М.М.,
Капітан Л.І., Мегела
Р.Р., Пупена В.В.
Історичні та канонічні
аспекти отримання
томосу в Україні
//Регіональні студії.
Наукове видання,
2020- №21 - С. 82-89
(категорія Б)

2. Kapitan L.
Liquidation of the
Ukrainian Greek
Catholic Church in
1946: Ideological and
Propagandistic
Component / I. Datskiv,
L. Kapitan //
Український
історичний журнал. -
2022. - Число 2. - С.
119-127. doi:
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119>
(Категорія А)

3. Сакрально-
архітектурні об'єкти
Переяславського
скансену: збереження,
розвиток,
перспективи/
Юрій Фігурний,
Олексій Лукашевич,
Ігор Гайдаєнко,
Оксана Висовень,
Лариса Капітан
//Українознавство.
(Українська
національна
культура).№ 1(86)
(2023), с.188-211. DOI:
[https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(86\).2023.275332](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(86).2023.275332)
(Категорія Б)

4. Жам О. М
Бібліотеки світських і
духовних навчальних
закладів
Переяславського
повіту Полтавської
губернії у другій
половині ХІХ – на
початку ХХ ст. (за
матеріалами постанов
і звітів
Переяславських
повітових земських
зборів та
Переяславської
повітової земської
управи) / О. М Жам,
О. І. Висовень, Л. І.
Капітан, 0001403642
// Рукописна та
книжкова спадщина
України. - 2023. - Вип.
30. - С. 97-132. -
Режим доступу:
http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2023_30_8
(Категорія А)

5. Створення та
функціонування
бібліотечної мережі на
Переяславщині у
другій половині ХІХ –
на початку ХХ
ст./Юрій Фігурний,
Олена Жам, Оксана

Висовень, Лариса
Капітан/
Українознавство.
(Історичні студії).№
2(87) (2023), с.104-127.
DOI:
[https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023)
(Категорія Б)
6. Vysoven, Larysa
Kapitan, Yuriy
Fihurnyi, Oleksii
Lukashevuch, and Ihor
Haidaienko (JUNE
2023) The repressive
policy of the soviet
totalitarian authorities
towards the evangelical
baptist christians of
Ukraine / Occasional
Papers on Religion in
Eastern Europe. XLIII,
5 (Категорія А)
7. Жам, О., Капітан,
Л., Лукашевич, О., &
Гайдаєнко, І. (2023).
Осушення
заболочених ґрунтів у
заплаві річки Трубіж у
Переяславському
повіті Полтавської
губернії наприкінці
XIX – на початку XX
ст. Сіверянський
літопис, (3), 27-41.
<https://doi.org/10.58407/litopis.230302>
(Категорія Б)

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних умов
: 1,7,8,9,10,19

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Західно-
Фінляндський
Коледж, сертифікат,
«Проектний підхід в
організації
навчального процесу у
зкладах освіти
Фінляндії у поєднанні
з інтенсивним
вивченням
англійської мови»,
30.10.2019, ;

2. Білостоцький
університет (Польща),
сертифікат,
«Навчально-наукова
діяльність в сучасному
університеті: виклики,
рішення,
перспективи», 20
листопада 2021р., 6
кредитів ЄКТС;;

3. платформа
Prometeus, сертифікат,
«Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів»,
08.12.2021, 2 кредити
ЄКТС;

						<p>4. платформа Prometheus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредит ЄКТС</p> <p>5. платформа ВУМ, сертифікат, «Академічна доброчесність: в університеті», 21.07.2023, 0,1 кредита ЄКТС;</p> <p>6. платформа ВУМ, сертифікат, «Навчай безпечно», 21.07.2023, 0,4 кредита ЄКТС;</p> <p>7. платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital-moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС.</p>	
94330	Млавець Юрій Юрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 019242, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 044658, виданий 15.12.2015</p>	13	ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов:</p> <p>- Диплом спеціаліста серія: АК № 32131758, виданий 27.06.2007 Ужгородським національним університетом. Спеціальність: “Математика”, кваліфікація - математик, викладач математики та інформатики;</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,4,8,10,12,14,15</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Західний університет Василе Голдші, сертифікат участі у науково-педагогічному стажування “Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі природничих наук: досвід країн ЄС”, 180 годин, 14.06.21 – 26.07.21, Арад, Румунія.</p>
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний	27	ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно

університет,
рік закінчення:
1988,
спеціальність:
Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 002809,
виданий
17.01.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 010108,
виданий
11.04.2001,
Атестат
доцента ДЦ
004129,
виданий
26.02.2002,
Атестат
професора
12ПР 010806,
виданий
29.09.2015

просторовому
вимірах

п.37 Ліцензійних умов:
- вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-19994 рр., методист методичного центру Мукачівського міського відділу освіти 1994-1996 рр.);
- спеціаліст вищої категорії, посвідчення №39 від 30.06.1996 р.
- знак "відмінник освіти України", посвідчення № 85174
- атестат доцента кафедри гуманітарних дисциплін ДЦ №004129, виданий 26.02.2002 р.
- атестат професора кафедри суспільних дисциплін 12ПР №010806 виданий 29.09.2015 р.
- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
1. Палінчак М.М., Капітан Л.І., Мегела Р.Р., Пупена В.В. Історичні та канонічні аспекти отримання томосу в Україні //Регіональні студії. Наукове видання, 2020- №21 - С. 82-89 (категорія Б)
2. Kapitan L. Liquidation of the Ukrainian Greek Catholic Church in 1946: Ideological and Propagandistic Component / I. Datskiv, L. Kapitan // Український історичний журнал. - 2022. - Число 2. - С. 119-127. doi: <https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119> (Категорія А)
3. Сакральні-архітектурні об'єкти Переяславського скансену: збереження, розвиток, перспективи/ Юрій Фігурний, Олексій Лукашевич, Ігор Гайдаєнко, Оксана Висовень, Лариса Капітан //Українознавство. (Українська національна культура).№ 1(86) (2023), с.188-211. DOI: <https://doi.org/10.30840/2413->

7065.1(86).2023.27533
2 (Категорія Б)
4. Жам О. М
Бібліотеки світських і
духовних навчальних
закладів
Переяславського
повіту Полтавської
губернії у другій
половині XIX – на
початку XX ст. (за
матеріалами постанов
і звітів
Переяславських
повітових земських
зборів та
Переяславської
повітової земської
управи) / О. М Жам,
О. І. Висовень, Л. І.
Капітан, 0001403642
// Рукописна та
книжкова спадщина
України. - 2023. - Вип.
30. - С. 97-132. -
Режим доступу:
http://rksu.nbu.gov.ua/doc/rks_2023_30_8
(Категорія А)
5. Створення та
функціонування
бібліотечної мережі на
Переяславщині у
другій половині XIX –
на початку XX
ст./Юрій Фігурний,
Олена Жам, Оксана
Висовень, Лариса
Капітан/
Українознавство.
(Історичні студії).№
2(87) (2023), с.104-127.
DOI:
[https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023)
(Категорія Б)
6. Vysoven, Larysa
Kapitan, Yuriy
Fihurnyi, Oleksii
Lukashevuch, and Ihor
Naidaienko (JUNE
2023) The repressive
policy of the soviet
totalitarian authorities
towards the evangelical
baptist christians of
Ukraine / Occasional
Papers on Religion in
Eastern Europe. XLIII,
5 (Категорія А)
7. Жам, О., Капітан,
Л., Лукашевич, О., &
Гайдаєнко, І. (2023).
Осушення
заболочених ґрунтів у
заплав'ї річки Трубіж у
Переяславському
повіті Полтавської
губернії наприкінці
XIX – на початку XX
ст. Сіверянський
літопис, (3), 27-41.
<https://doi.org/10.58407/litopis.230302>
(Категорія Б)
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних умов

						<p>: 1,7,8,9,10,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Західно-Фінляндський Коледж, сертифікат, «Проектний підхід в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови», 30.10.2019, ;</p> <p>2. Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 20 листопада 2021р., 6 кредитів ЄКТС;;</p> <p>3. платформа Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>4. платформа Prometheus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредит ЄКТС</p> <p>5. платформа ВУМ, сертифікат, «Академічна доброчесність: в університеті», 21.07.2023, 0,1 кредита ЄКТС;</p> <p>6. платформа ВУМ, сертифікат, «Навчай безпечно», 21.07.2023, 0,4 кредита ЄКТС;</p> <p>7. платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital-moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС.</p>	
149431	Скиба Іванна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом кандидата наук	18	ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов: - диплом спеціаліста: АК № 16974106, виданий 21.06.2001 УжНУ спеціальність “Всесвітня історія”,

ДК 026674,
виданий
15.12.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
021804,
виданий
23.12.2008

кваліфікація - історик,
викладач історії.
- кандидат історичних
наук, спеціальність
07.00.01 - історія
України, диплом ДК
№ 026674, виданий 15
грудня 2004 р.
-публікації у наукових
виданнях, які
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:

1.
Закарпатська
реформатська церква
за роки незалежності
України (1991-2016
рр.). Наукові записки
Ужгородського
університету. Серія:
історично-релігійні
студії. Випуск 6.
Ужгород, 2019. С. 121-
131.
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>
2. Янош
Кадар як політичний
діяч Угорщини.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Історія. 2019. Випуск
1(40). С. 166-172.
(Категорія Б).
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>
3. Державно-
церковні відносини в
Угорщині у 1956-1989
рр. Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Історія. 2020. Випуск
3(42). С. 232-238
(Категорія Б).
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>
4. Держава і
протестантські церкви
в Угорщині у 1948-
1989 рр. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія:
Історія. 2021. Випуск
2(45). С. 103-109.
(Категорія Б).
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk>
5. Економічні
реформи в Угорщині
(кінець 1950-х - 1960-ті
роки). Науковий
вісник Ужгородського

						<p>національного університету.. Серія: Історія. 2022. Вип. 2 (47). С. 139-144. (Категорія Б). https://scholar.google.com.ua/citations?user=7sok6wUAAAAJ&hl=uk</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,4,10,12,15,19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування у Дубницькому технологічному інституті «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті Словацької Республіки: європейський досвід та глобальні тенденції» (10 квітня – 26 травня 2023 р., Словаччина), 180 год. (6 кредитів ECTS). 2. «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus в обсязі 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 29.05.2023. 3. «Впровадження інновацій в школах» на платформі Prometheus, 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 01.07.2023. 4. «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі Prometheus 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 10.07.2023. 5. «Медіаграмотність для освітян» на платформі Prometheus 60 годин (2 кредити ECTS). Сертифікат виданий 19.07.2023.</p>	
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002809, виданий 17.01.2014,	27	ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації згідно п.37 Ліцензійних умов: - вчитель історії Мукачівської ЗОШ № 5 1988-1990 рр., вчитель історії Мукачівської ЗОШ №11 1990-19994 рр., методист методичного центру Мукачівського

Диплом
кандидата наук
ДК 010108,
виданий
11.04.2001,
Атестат
доцента ДЦ
004129,
виданий
26.02.2002,
Атестат
професора
12ПР 010806,
виданий
29.09.2015

міського відділу освіти
1994-1996 рр.);
- спеціаліст вищої
категорії, посвідчення
№39 від 30.06.1996 р.
- знак "відмінник
освіти України",
посвідчення № 85174
- атестат доцента
кафедри гуманітарних
дисциплін ДЦ
№004129, виданий
26.02.2002 р.
- атестат професора
кафедри суспільних
дисциплін 12ПР
№010806 виданий
29.09.2015 р.
- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
1. Палінчак М.М.,
Капітан Л.І., Мегела
Р.Р., Пупена В.В.
Історичні та канонічні
аспекти отримання
томосу в Україні
//Регіональні студії.
Наукове видання,
2020- №21 - С. 82-89
(категорія Б)
2. Kapitan L.
Liquidation of the
Ukrainian Greek
Catholic Church in
1946: Ideological and
Propagandistic
Component / I. Datskiv,
L. Kapitan //
Український
історичний журнал. -
2022. - Число 2. - С.
119-127. doi:
<https://doi.org/10.15407/uhj2022.02.119>
(Категорія А)
3. Сакрально-
архітектурні об'єкти
Переяславського
скансену: збереження,
розвиток,
перспективи/
Юрій Фігурний,
Олексій Лукашевич,
Ігор Гайдаєнко,
Оксана Висовень,
Лариса Капітан
//Українознавство.
(Українська
національна
культура).№ 1(86)
(2023), с.188-211. DOI:
[https://doi.org/10.30840/2413-7065.1\(86\).2023.275332](https://doi.org/10.30840/2413-7065.1(86).2023.275332)
(Категорія Б)
4. Жам О. М
Бібліотеки світських і
духовних навчальних
закладів
Переяславського
повіту Полтавської
губернії у другій
половині XIX – на

початку ХХ ст. (за матеріалами постанов і звітів Переяславських повітових земських зборів та Переяславської повітової земської управи) / О. М Жам, О. І. Висовень, Л. І. Капітан, 0001403642 // Рукописна та книжкова спадщина України. - 2023. - Вип. 30. - С. 97-132. - Режим доступу: http://rksu.nbu.gov.ua/doc/gks_2023_30_8 (Категорія А)

5. Створення та функціонування бібліотечної мережі на Переяславщині у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст./Юрій Фігурний, Олена Жам, Оксана Висовень, Лариса Капітан/ Українознавство. (Історичні студії).№ 2(87) (2023), с.104-127. DOI: [https://doi.org/10.30840/2413-7065.2\(87\).2023](https://doi.org/10.30840/2413-7065.2(87).2023) (Категорія Б)

6. Vysoven, Larysa Kapitan, Yuriy Fihurnyi, Oleksii Lukashevuch, and Ihor Naidaienko (JUNE 2023) The repressive policy of the soviet totalitarian authorities towards the evangelical baptist christians of Ukraine / Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. XLIII, 5 (Категорія А)

7. Жам, О., Капітан, Л., Лукашевич, О., & Гайдаєнко, І. (2023). Осушення заболочених ґрунтів у заплаві річки Трубіж у Переяславському повіті Полтавської губернії наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. Сіверянський літопис, (3), 27-41. <https://doi.org/10.58407/litopis.230302> (Категорія Б)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1,7,8,9,10,19

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Західно-Фінляндський Коледж, сертифікат, «Проектний підхід в організації

						<p>навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови», 30.10.2019, ;</p> <p>2. Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 20 листопада 2021р., 6 кредитів ЄКТС;;</p> <p>3. платформа Prometeus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.12.2021, 2 кредити ЄКТС;</p> <p>4. платформа Prometeus, сертифікат, «Критичне мислення для освітян» 09.12.2021, 1 кредит ЄКТС</p> <p>5. платформа ВУМ, сертифікат, «Академічна доброчесність: в університеті», 21.07.2023, 0,1 кредита ЄКТС;</p> <p>6. платформа ВУМ, сертифікат, «Навчай безпечно», 21.07.2023, 0,4 кредита ЄКТС;</p> <p>7. платформа Ukraine Global Faculty, сертифікат, «An introduction to qualitative methods in research in the united states», «Creating persuasive digital-moments», 07.04.2023, 0,1 кредит ЄКТС.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 4. Знання принципів і категорій	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу;	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль -

історичної науки, проблеми співвідношення мови і мислення, закони розвитку суспільства та закономірності становлення людської цивілізації.		просторовому вимірах	навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота методи технологій дистанційної освіти	екзамен
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль - екзамен
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль - екзамен
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 1 Теорія історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
ПРН 15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності, презентації її результатів та ін	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	інтерактивний метод, онлайн-курс на освітніх платформах	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 1 Теорія історії	інтерактивний метод, онлайн-курс на освітніх платформах	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	інтерактивний метод, онлайн-курс на освітніх платформах	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	інтерактивний метод, онлайн-курс на освітніх платформах	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання	словесні -дискусія, наочні-ілюстрування, презентації,	онлайн-курс на освітніх платформах модульний

		інноваційного розвитку освіти	проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	контроль, підсумковий контроль
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	інтерактивний метод, онлайн-курс на освітніх платформах	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні -дискусія, наочні-ілюстрування, презентації, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	онлайн-курс на освітніх платформах модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	інтерактивний метод	поточний контроль
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	словесні -дискусія, наочні-ілюстрування, презентації, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	онлайн-курс на освітніх платформах модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні -дискусія, наочні-ілюстрування, презентації, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	онлайн-курс на освітніх платформах модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
<i>ПРН 7. Формувати навички самостійного поповнення знань, здатності до сприйняття нового, саморозвитку, прояву самостійності в особистому та професійному житті</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Теорія історії	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	поточний контроль, підсумковий контроль
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	поточний контроль, підсумковий контроль
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	проблемна лекція, практичні завдання	Виконання самостійної роботи, поточний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	словесні-дискусія, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль (пошуково-аналітична робота з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анутовання статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point)

				підсумковий контроль залік
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні-дискусія, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль (пошуково-аналітична робота з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анотування статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	поточний контроль, підсумковий контроль
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	практичні завдання дослідницького характеру, проблемне навчання	поточний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	поточний контроль, підсумковий контроль	Есе, поточний контроль, підсумковий контроль
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	поточний контроль, підсумковий контроль	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні-дискусія, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль (пошуково-аналітична робота з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анотування статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
ПРН 14. Вміння раціонально організувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціальнозначимих	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	навчальна дискусія, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання для семінарів та самостійної роботи в групах, модульний контроль, підсумковий контроль підсумковий контроль-екзамен
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль

завдань		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	навчальна дискусія, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання для семінарів та самостійної роботи в групах, модульний контроль, підсумковий контроль підсумковий контроль-екзамен
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	навчальна дискусія, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	виконання завдання для семінарів та самостійної роботи в групах, модульний контроль, підсумковий контроль-залік
		ОК 1 Теорія історії	навчальна дискусія, проблемне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
ПРН 13. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами.	<input type="checkbox"/>	ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК 1 Теорія історії	виконання практичних завдань з усною доповіддю	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	виконання практичних завдань з усною доповіддю	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Практичні методи навчання, дослідницький метод навчання, пошуковий метод.	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	словесні (лекція-бесіда), наочні методи методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анотування статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні (співбесіда), наочні (ілюстрування матеріалами з сайтів інтернет видань) інтерактивні методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування статей інтерневидання globalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні (співбесіда), наочні (ілюстрування матеріалами з сайтів інтернет видань) інтерактивні методи технологій дистанційної	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування статей

			освіти	інтерв'ю Globalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	виконання практичних завдань з усною доповіддю	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	виконання практичних завдань з усною доповіддю	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	рольові та ділові ігри, аналіз ситуації	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	словесні (проблемна лекція з елементами дискусії), наочні (ілюстрування матеріалами з сайтів інтернет видань СКУ, країнознавчих інституцій за кордоном тощо, методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анування наукових робіт із заданої проблеми, презентації Power Point) підсумковий контроль-екзамен
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
<p><i>ПРН 12. Вміти доступно, на високому науково-методичному рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до здобувачів освіти, професійної та непрофесійної спільноти</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анування статей інтерв'ю Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль екзамен
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	аналіз ситуації, поєднання модульного та імітаційного навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	аналіз ситуації, поєднання модульного та імітаційного навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування	рольові та ділові ігри, аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль,

в педагогічній діяльності		підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анування наукових робіт із заданої проблеми, презентації Power Point) підсумковий контроль-екзамен
ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анування статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль екзамен
ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анування статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
ОК 2 Історія та теорія світової культури	аналіз ситуації, поєднання модульного та імітаційного навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Наочні методи навчання (демонстрація мультимедійних презентацій), аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи,
ОК 1 Теорія історії	аналіз ситуації, поєднання модульного та імітаційного	Поточний контроль, модульний контроль,

			навчання	підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
<p><i>ПРН 5. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі історичних наук та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	проблемно-пошуковий метод навчальна дискусія; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль екзамен
		ОК 1 Теорія історії	проблемно-пошуковий метод, мозковий штурм, аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	проблемно-пошуковий метод мозковий штурм аналіз ситуації	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 16. Знаходити оригінальні інноваційні рішення, направлені на розв'язання конкретних педагогічних проблем, здійснювати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових ідей в галузі історії та методики її навчання, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль (виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування статей інтернет видання Globalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	інтерактивний метод, навчальна дискусія	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як

				альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	нтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування статей інтернет видання Globalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	нтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анотування статей інтернет видання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он- лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
<p><i>ПРН 3. Здійснювати пошук шляхів гармонізації процесів антропологізації історії й усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, актуалізації цивілізованої взаємодії з природою</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль-екзамен
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он- лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК 2 Історія та теорія	Словесні, наочні, практичні	Поточний контроль,

		світової культури	методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 1 Теорія історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 1. Знання основ гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін в обсязі необхідному для успішного володіння загальнотеоретичними та світоглядними питаннями і навичками практичного їх використання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування (реконструктивне, творче), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль-екзамен
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	навчальна дискусія, проблемна лекція	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; лекція з елементами дискусії, наукова дискусія, самостійна робота (в т.ч. пошуково-аналітична робота); інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування (реконструктивне, творче), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль-екзамен
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні	Індивідуальні завдання, ведення щоденника

			методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування (реконструктивне, творче), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль- екзамен
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування (реконструктивне, творче), тестування, презентації, самооцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль- залік
		ОК 1 Теорія історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; модульне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 9. Вміння використовувати сучасні методи вивчення історичних явищ і процесів, з'ясовуючи і критично оцінюючи їхню суть, генезу і наслідки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	аналіз ситуації, проводити причинно-наслідкові зв'язки, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	використання сучасних методів вивчення процесів і явищ, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування-лекції UGF, анутовання, презентації Power Point) підсумковий контроль- екзамен
		ОК 2 Історія та теорія	аналіз ситуації, проводити	виконання завдання

		світової культури	причинно-наслідкові зв'язки, контекстне навчання	самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1 Теорія історії	аналіз ситуації, навчальна дискусія, контекстне навчання	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
<p><i>ПРН 10. Демонструвати навички роботи з сучасним функціонально-інструментальним і та комунікативними основами педагогіки, проектувати набуті знання на формування суспільного світогляду, аксіологічних орієнтацій</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	Дискусія, інтерактивний метод, проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, , проектна діяльність, неформальне навчання (використання елементів неформального навчання обраних здобувачем із запропонованих, як альтернативних, форм самостійної роботи- таких як: проходження онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін, лекції UGF)екзамен
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	нтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он- лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 1 Теорія історії	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 2 Історія та теорія світової культури	нтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування лекцій UGF, анування статей інтерневидання Globalnews, презентації Power Point) підсумковий контроль залік
		ОК 5 Освітня діяльність у	лекція-дискусія, інтерактивний метод,	поточний та модульний контроль(виконання

		темпоральному та просторовому вимірах	наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) методи технологій дистанційної освіти	завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування статтей інтерневиданьGlobalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету) проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування статтей інтерневиданьGlobalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
<i>ПРН 8. Вміння аналізувати, узагальнювати і популяризувати кращий досвід організації освітнього процесу, методичної і наукової роботи.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Теорія історії	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль залік
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль екзамен
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	інтерактивний метод, проблемно-пошуковий метод	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль виконання завдання самостійної роботи
		ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	інтерактивний метод, проблемне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 6 Освітня діяльність у	проблемне навчання методи технологій дистанційної	Поточний контроль, модульний контроль,

		темпоральному та просторовому вимірах	освіти	підсумковий контроль екзамен
<i>ПРН 11. Володіти сучасними засобами комунікацій, навичками для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях (в т.ч. іншомовному середовищі)</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Теорія історії	інтерактивний метод, використання вербальних та невербальних засобів масової інформації	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	лекція-дискусія, інтерактивний метод, наочний-демонстрація (використання інфоресурсів Інтернету), методи технологій дистанційної освіти	поточний контроль(усне опитування), виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль-залік
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування-статті в інтерневиданні Globalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен
		ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	інтерактивний метод, використання вербальних та невербальних засобів масової інформації	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 9 Гранти, стипендії, стажування в педагогічній діяльності	інтерактивний метод, рольові та ділові ігри	виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль
		ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування-лекції UGF, анотування, презентації Power Point) підсумковий контроль-екзамен
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК12 Переддипломна практика	проблемно - орієнтоване навчання: консультації та співбесіди з науковим керівником та експертами, самостійна робота, індивідуальне навчання	поточний контроль, самоконтроль, захист звіту з практики, диференційований залік
ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; проблемне навчання методи технологій дистанційної освіти	поточний та модульний контроль(виконання завдання з усною доповіддю, письмові завдання-тезування-статті в інтерневиданні Globalnews, University world news презентації Power Point підсумковий контроль-екзамен		
<i>ПРН 6. Вміти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11 Педагогічна	Самостійне спостереження;	Індивідуальні завдання,

інтегрувати існуючі методики, методи викладання та адаптувати їх для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.		практика	словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
		ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату
		ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	проблемно-пошуковий метод, методи технологій дистанційної освіти	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль залік
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	проблемно-пошуковий метод, контекстне навчання	Усна відповідь на практичному занятті, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	проблемно-пошуковий метод, методи технологій дистанційної освіти	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль екзамен
		ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	проблемно-пошуковий метод, методи технологій дистанційної освіти	виконання завдань самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль екзамен
ПРН 2. Знання основ педагогічної майстерності, сучасних тенденцій в освітньому просторі для впровадження їх в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	ОК 10 Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль екзамен
		ОК 1 Теорія історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 3 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Словесні (лекція, бесіда, дискусія)	Поточний контроль, виконання завдання самостійної роботи, модульний контроль, підсумковий контроль
		ОК 4 Актуальні питання інноваційного розвитку освіти	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усні презентації, проходження дотичних до тем модуля онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra та ін., модульний контроль, підсумковий контроль-залік
		ОК 5 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування- проходження дотичних до тем модуля онлайн курсів на платформах Прометеус,

			Освіторія, EdEra, лекції UGF та ін., модульний контроль, підсумковий контроль-екзамен
	ОК 6 Освітня діяльність у темпоральному та просторовому вимірах	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль (усне опитування- проходження дотичних до тем модуля онлайн курсів на платформах Прометеус, Освіторія, EdEra, лекції UGF та ін., модульний контроль, підсумковий контроль-екзамен
	ОК 7 Історична освіта: світовий та український досвід	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
	ОК 8 Сучасні освітні методики і технології викладання історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; контекстне навчання	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль
	ОК 11 Педагогічна практика	Самостійне спостереження; словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні методи; моделювання; інтерактивні методи; он-лайн консультування; самостійна робота	Індивідуальні завдання, ведення щоденника практики, захист звіту з практики, диференційований залік
	ОК 13 Виконання кваліфікаційної роботи	проблемно-орієнтоване навчання: консультації наукового керівника, самостійне наукове дослідження; презентація та обговорення під час попереднього захисту	поточний контроль стану виконання науковим керівником, контроль на передзахисті, перевірка на відсутність плагіату