

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Кафедра кібернетики і прикладної математики**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету суспільних наук

Юрій ОСТАПЕЦЬ

2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання інформатичної освітньої галузі**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **013 Початкова освіта** освітньої програми **Початкова освіта**.

Розробник: Млавець Ю.Ю., доцент, к.ф.-м.н., доцент кафедри кібернетики і прикладної математики.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **кібернетики і прикладної математики**.

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 року.

Завідувач кафедри _____ Павло МУЛЕСА

Схвалено науково-методичною комісією **факультету математики та цифрових технологій**.

Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 року.

Голова науково-методичної комісії _____ Наталія ЮРЧЕНКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4-й	4-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи студента – 2,5	7-й	8-й
	Лекції:	
	16	6
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: екзамен.	Лабораторні:	
	28	6
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу “**Методика навчання інформатичної освітньої галузі**” – сформувати у студентів знання, вміння та навички, необхідні для навчання елементів інформатики та інформаційних технологій молодших школярів, ефективного використання засобів при навчанні інших предметів, для управління навчальним процесом, для формування через предмет інформатики елементів інформаційної, алгоритмічної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру.

Основні завдання курсу:

- Показати основні компоненти теорії сучасного навчання підготовчого курсу інформатики у початковій школі і на цій основі навчити студентів застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань.
- Ознайомити студентів із сучасними тенденціями навчання інформатики у початковій школі.
- Розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики інформатики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі.
- Забезпечити ґрунтовне вивчення студентами шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики для початкової школи, способів використання в навчальному процесі шкільної комп'ютерної техніки і відповідного програмного забезпечення, розуміння методичних ідей використання методів і засобів сучасної інформаційної технології.
- Виховати у майбутніх вчителів творчий підхід до розв'язування проблем викладання інформатики та використання засобів ІКТ у своїй майбутній діяльності, сформувати знання, вміння і навички, необхідні для самостійного аналізу навчального процесу, дослідження різноманітних методичних проблем та психолого-педагогічних ситуацій, розвинути здатність до постійної самоосвіти, наукового пошуку шляхів удосконалення процесу навчання елементів інформатики у початковій школі.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

загальні компетентності:

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК02);
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК03);
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК05);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК06).

фахові компетентності:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово (ФК01);
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності (ФК02);
- здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК03);
- здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,

інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК07);

– здатність до збору, інтерпретації, узагальнення та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ФК08);

– здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу (ФК09);

– здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та реалізувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи (ФК12).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання інформатичної освітньої галузі**» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК 05 Сучасні інформаційні технології;

ОК 22 Методика виховної роботи у початковій школі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Початкова освіта**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	ПРН 03
Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	ПРН 05
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	ПРН 10
Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	ПРН 11
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	ПРН 12

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «**Методика навчання інформатичної освітньої галузі**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Добирати та створювати програмні дидактичні засоби для молодших школярів.	ПРН 03, ПРН 11, ПРН 12

Раціонально застосовувати ІКТ під час підготовки та проведення уроків й інших форм організації навчально-виховного процесу.	ПРН 03, ПРН 05, ПРН 10, ПРН 12
Аналізувати програми, підручники (паперові та електронні), методичні посібники з інформатики у початковій школі.	ПРН 03, ПРН 10, ПРН 12
Оволодіти методами, засобами, формами проведення уроків з інформатики, розробляти уроки різних типів та виховні заходи з даного предмету.	ПРН 05, ПРН 12
Розробляти і використовувати засоби перевірки, об'єктивно оцінювати знання і вміння учнів.	ПРН 10, ПРН 12
Застосовувати методику розвитку логічного мислення учнів початкових класів на уроках інформатики та формування алгоритмічної культури.	ПРН 11, ПРН 12

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання

Метод проблемного викладення матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» є: виконання лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, екзамен.

Форми (методи) контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на лабораторних заняттях, презентація уроків.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	40	100
20	20	20		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	40	100
12	12	12	12	12		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (презентація уроків)	2	60	5	60
Модульна контрольна робота	1	40	1	40
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Методика оцінювання. Матеріал кожного модуля, який здобувачі вищої освіти повинні засвоїти протягом семестру, вноситься на одну з двох модульних контрольних робіт.

Модульна контрольна робота складається із 4-ох теоретичних завдань, кожне з яких оцінюється в 10 балів.

За виконання лабораторних робіт здобувачу вищої освіти також нараховується різна кількість балів, в залежності від складності матеріалу.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти поточного оцінювання (включно із захистом лабораторних робіт) є досягнення здобувачем освіти не менше 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою. Конкретна максимальна кількість балів подається у таблицях розподілу балів, які отримують здобувачі за модуль та за окремі види навчальної роботи.

Невиконані та незахищені лабораторні роботи, а також неявка на модульну контрольну роботу оцінюються в 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і студент виконав і захистив всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Екзаменаційна методика оцінювання. За результатами модульних контролів визначається підсумкова модульна оцінка. Екзаменаційна оцінка визначається в залежності від рейтингового балу, або балів за екзамен.

До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35.

Здобувач вищої освіти, підсумкова модульна оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладача на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. В протилежному випадку, здобувач не допускається до екзамену і у нього виникає академічна заборгованість.

Екзамен з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не складати, якщо він успішно пройшов усі модульні контролі та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при

цьому, за результатами складання екзамену оцінка не може бути менша за підсумкову модульну оцінку, яку він отримав за результатами модульних контролів.

Екзамен проводиться в письмовій формі. Екзаменаційний білет складається з трьох теоретичних питань. Оцінювання результатів навчання на екзамену здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен вноситься у відомість обліку успішності.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерій оцінювання підсумкового контролю з дисципліни

— **«відмінно» (90-100 балів, A)** заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

— **«добре» (82-89 балів, B)** заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

— **«добре» (74-81 бал, C)** заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

— **«задовільно» (64-73 бали, D)** заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на заліку чи екзамені та при виконанні залікових або екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

— **«задовільно» (60-63 балів, E)** заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на заліку чи екзамені та при виконанні залікових або екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

— «незадовільно» (35-59 балів, FX) виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

— «незадовільно» (0-34 балів, F) виставляється студенту коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.

Розвиток інформаційних технологій у світі та в Україні. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики. Інформатика як наука та навчальний предмет у загальноосвітній школі. Методична система навчання інформатики в школі. Проблема пропедевтики курсу інформатики (мета, завдання, зміст курсу). Особливості різних варіантів викладання підготовчого курсу інформатики. Облаштування кабінету інформатики. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення інформатики. Профілактика комп'ютерної залежності дітей як соціально педагогічна проблема.

Тема 2. Урок інформатики у початковій школі.

Рекомендації Міністерства освіти та науки України щодо проведення уроків інформатики у початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з підготовчого курсу інформатики.

Структура уроку інформатики. Аналіз його складових частин. Організація і проведення різних типів уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку інформатики у початковій школі.

Тема 3. Методи, форми та засоби навчання інформатики у початковій школі.

Методи навчання інформатики у початковій школі. Їх класифікація. Форми й засоби навчання інформатики.

Аналіз програмно-методичних комплексів “Сходінки до інформатики” та методика роботи з ними.

Модуль 2

Тема 1. Методика формування елементарних навиків роботи з комп'ютером. Уявлення про інформацію та інформаційні процеси.

Методика вивчення змістової лінії “Комп'ютер та його складові”. Методика ознайомлення учнів з об'єктами операційної системи. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформації, інформаційними процесами. Способи подання повідомлень. Дані, носії даних. Кодування та декодування повідомлень.

Тема 2. Методика ознайомлення молодших школярів з редакторами: графічним, текстовим, музичним.

Комп'ютерна графіка та мультиплікація як засіб розвитку творчих здібностей учнів молодшого шкільного віку. Методика ознайомлення учнів з роботою текстового редактора. Методика ознайомлення учнів з роботою музичного редактора. Методика навчання учнів роботи у графічному редакторі.

Тема 3. Методика реалізації змістової лінії “Комунікаційні технології”. Робота з презентаціями, проектна діяльність учнів.

Методика ознайомлення з роботою у Всесвітній павутині. Інтернет та електронна пошта. Методика формування умінь учнів створення презентації. Методика роботи над проектами.

Тема 4. Методика вивчення змістової лінії “Алгоритми та виконавці”.

Ознайомлення учнів з поняттям “алгоритм”. Способи подання алгоритмів. Алгоритмічні структури. Методика ознайомлення учнів із виконавцем комп’ютерного середовища. Методика створення проектів у Scratch середовищі.

Тема 5. Питання розвитку та виховання молодших школярів у курсі “Інформатика”. Позакласна робота.

Методика формування логічного мислення учнів початкових класів на уроках інформатики. Методика проведення інтегрованих уроків у початковій школі. Методика організації позакласних заходів з інформатики для учнів початкових класів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

6.2.1. Структура навчальної дисципліни (денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Денна форма					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
7 семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.	8	2				6
Тема 2. Урок інформатики у початковій школі.	10	2		4		4
Тема 3. Методи, форми та засоби навчання інформатики у початковій школі.	12	2		4		6
Разом за модуль	30	6		8		16
Модуль 2						
Тема 1. Методика формування елементарних навиків роботи з комп’ютером. Уявлення про інформацію та інформаційні процеси.	12	2		4		6
Тема 2. Методика ознайомлення молодших школярів з редакторами: графічним, текстовим, музичним.	14	2		4		8
Тема 3. Методика реалізації змістової лінії “Комунікаційні технології”. Робота з презентаціями, проектна діяльність учнів.	12	2		4		6
Тема 4. Методика вивчення змістової лінії “Алгоритми та виконавці”.	10	2		4		4
Тема 5. Питання розвитку та виховання молодших школярів у курсі “Інформатика”. Позакласна робота.	12	2		4		6
Разом за модуль	60	10		20		30
Разом за семестр	90	16		28		46

6.2.1. Структура навчальної дисципліни (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90					
	Заочна форма					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
8 семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.	10					10
Тема 2. Урок інформатики у початковій школі.	10	2				8
Тема 3. Методи, форми та засоби навчання інформатики у початковій школі.	10					10
Разом за модуль	20	2				18
Модуль 2						
Тема 1. Методика формування елементарних навиків роботи з комп'ютером. Уявлення про інформацію та інформаційні процеси.	14	2		2		10
Тема 2. Методика ознайомлення молодших школярів з редакторами: графічним, текстовим, музичним.	16	2				14
Тема 3. Методика реалізації змістової лінії "Комунікаційні технології". Робота з презентаціями, проектна діяльність учнів.	12			2		10
Тема 4. Методика вивчення змістової лінії "Алгоритми та виконавці".	14			2		12
Тема 5. Питання розвитку та виховання молодших школярів у курсі "Інформатика". Позакласна робота.	14					14
Разом за модуль	70	4		6		60
Разом за семестр	90	6		6		78

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Урок інформатики у початковій школі.	4
2	Методи, форми та засоби навчання інформатики у початковій школі.	4
3	Методика формування елементарних навиків роботи з комп'ютером. Уявлення про інформацію та інформаційні процеси.	4
4	Методика ознайомлення молодших школярів з редакторами: графічним, текстовим, музичним.	4
5	Методика реалізації змістової лінії "Комунікаційні технології". Робота з презентаціями, проектна діяльність учнів.	4
6	Методика вивчення змістової лінії "Алгоритми та виконавці".	4
7	Питання розвитку та виховання молодших школярів у курсі "Інформатика". Позакласна робота.	4
Разом		28

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Роль та місце інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі.	6
2	Урок інформатики у початковій школі.	4
3	Методи, форми та засоби навчання інформатики у початковій школі.	6
4	Методика формування елементарних навиків роботи з комп'ютером. Уявлення про інформацію та інформаційні процеси.	6
5	Методика ознайомлення молодших школярів з редакторами: графічним, текстовим, музичним.	8
6	Методика реалізації змістової лінії “Комунікаційні технології”. Робота з презентаціями, проектна діяльність учнів.	6
7	Методика вивчення змістової лінії “Алгоритми та виконавці”.	4
8	Питання розвитку та виховання молодших школярів у курсі “Інформатика”. Позакласна робота.	6
	Разом	46

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – персональні комп'ютери, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка.

Програмне забезпечення – операційна система, інтерпретована динамічна візуальна мова програмування Scratch.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Вдовенко В. В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії Авангард», 2016. – 106 с.
2. Млавець Ю.Ю. Методика навчання інформатики (конспект лекцій для студентів факультету суспільних наук). – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2021. – 57 с.
3. Тимченко А. А. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навчально-методичний посібник. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. – 239 с.
4. Стрілецька Н.М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально-методичний посібник . – Чернігів: Видавець Лозовий В.М. 2014. – 240 с.

Допоміжна література

1. Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М. Сходінки до інформатики: Підруч. для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, Й.Я. Ривкінд, Ф.М. Ривкінд. – К.: Освіта 2012.
2. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: у 4 ч./ за ред. акад. М.І. Жалдака / Н.В. Морзе. – К.: Навчальна книга, 2004. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. – 368 с.
3. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю.Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. – Дубно, 2018. –92 с.