

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра словацької філології**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан філологічного  
факультету

*Юрій Бідзіля* Юрій БІДЗІЛЯ

«16» вересня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЧЕСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ У  
ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035. Філологія.
Предметна спеціальність (Спеціалізація)(за наявності)	035.038. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська
Освітня програма	Чеська мова та література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	чеська, українська

Ужгород - 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови і літератури у вищій школі**» для студентів 1 курсу ОС «магістр» галузі знань **03 Гуманітарні науки спеціальності 035. Філологія предметної спеціальності (спеціалізації) 035.038 «Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська» ОП «Чеська мова та література».**

**Розробник:** Юсип-Якимович Ю.В., канд.філол. наук, доцент кафедри словацької філології

Зламана Петра, закордонний лектор, старший викладач кафедри словацької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри словацької філології протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Наталія ПЕТРИЦА

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 1 від «16» вересня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ Василь ШАРКАНЬ

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>1</b>	<b>1</b>
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,2	<b>2</b>	<b>2</b>
	Лекції:	
	<b>20</b>	<b>6</b>
	Практичні (семінарські):	
	<b>14</b>	<b>4</b>
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	<b>56</b>	<b>80</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі» теоретично та практично готує студентів-магістрів до професійної діяльності викладача у вищих навчальних закладах та асистентської практики у вузі.

**Мета курсу** – озброїти майбутнього викладача-словесника не тільки теоретичними положеннями сучасної дидактики, а й ефективними формами організації навчального процесу, найдоцільнішими методами і прийомами навчання студентів мови на сучасному етапі розвитку вищої школи. **Завданнями курсу** є підготувати майбутніх викладачів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної вищої школи, реалізації концепції мовної та літературної освіти в Україні.

Відповідно до ОП «Чеська мова та література» вивчення дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі**» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких загальних (ЗК) компетентностей спеціальності ЗК 01, ЗК03, ЗК04, ЗК07, ЗК08, ЗК12 та фахових компетентностей ФК03, ФК06, ФК07, ФК08:

ЗК 01 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК03 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК04 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК08 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК03 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК06 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК07 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК08 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі**» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми «**Чеська мова та література**»:

ОК 2. Теорія мови та історія світового мовознавства

ОК 5. Теоретична граматики чеської мови

ОК4. Теорія літератури (мовою спеціалізації)

ОК 8. Практичний курс чеської мови (рівень С2)

ОК 9. Педагогіка та психологія вищої школи

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Чеська мова та література**» вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури у вищій школі**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	ПРН01
Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	ПРН03
Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно	ПРН04

значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	
Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	ПРН06
Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	ПРН07
Дотримуватися правил академічної доброчесності.	ПРН12
Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	ПРН13
Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	ПРН17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика викладання чеської мови та літератури вищої школі**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
<b>вміти</b> оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність при викладанні дисциплін у вищій школі, працювати над своїм професійним вдосконаленням;	ПРН01
<b>вміти</b> здійснювати дослідження із застосуванням відповідних наукових методів, підходів (в т. ч. інформаційних технологій); аналізувати та підсумовувати результати дослідження з використанням сучасних математичних методів;	ПРН03
<b>вміти</b> критично аналізувати проблеми, які виникають при викладанні дисциплін у вищій школі, та пропонувати шляхи їх вирішення;	ПРН04
<b>вміти</b> застосовувати знання про засоби мови та техніку мовлення для організації успішної комунікації;	ПРН06
<b>вміти</b> аналізувати різні напрями і школи словацького мовознавства та порівнювати його з напрямками в українському мовознавстві;	ПРН07.
<b>знати</b> правила дотримання академічної доброчесності та дотримуватися її;	ПРН12
<b>вміти</b> на лекціях та практичних заняттях оступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору;	ПРН13
<b>вміти</b> планувати, організовувати, здійснювати і презентувати інноваційні розробки при викладанні мовознавчих та літературознавчих дисциплін у вищій школі.	ПРН17

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Під час навчання використовуються такі **основні методи**: метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

**Форми поточного контролю**: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

**Форма модульного контролю**: письмова модульна контрольна робота.

**Форма підсумкового семестрового контролю**: усний залік.

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	Індивідуальна (самостійна) робота	50	100
6	6	6	6	6	20		

#### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	Індивідуальна (самостійна) робота	50	100
10	10	10	20		

#### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	3	30
Презентація	2	10	2	10
Реферат	2	10	2	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з двох блоків завдань.

Перший блок (1-30 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-20 балів) містить практичні завдання.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$  балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «**Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті**» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

**оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:** - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

**оцінку « добре » (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:** - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі

неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

**оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує здобувач, який:** - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

**оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:** - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

**оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:** - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

**оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:** виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

**оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:** - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	зараховано
74-81	<b>C</b>	добре	зараховано
64-73	<b>D</b>	задовільно	зараховано
60-63	<b>E</b>		зараховано
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

**Тема 1.** Úvod. Didaktika v práci vysokoškolského učitele. Pedagogická kompetence. Pojetí didaktiky jako vědy. Vznik didaktiky a vývoj jejího pojetí. Významné osobnosti v historii didaktiky Novověk. Devatenácté století. Dvacáté století.

**Тема 2.** Obsah a cíle vzdělání Obsah vzdělání. Obsah a kurikulum. Typy pojetí kurikula Filozofické pojetí. Empirické a praktické pojetí Vzdělávací standardy. Formy existence kurikula. Cíle výchovy a vzdělání. Dilemata cílů výchovy.

**Тема 3. Výukové cíle a jejich struktura. Požadavky na vlastnosti cílů výuky**  
Formulace cílů. Učební úlohy ve výuce.  
Formulace úloh . Organizační formy vysokoškolské výuky  
Přednáška. Příprava přednášky.  
Seminář. Příprava na seminář (cvičení).  
Samostatné studium. Zadání a vypracování referátu.  
Jiné písemné práce (seminární, ročníkové, bakalářské, diplomové). Praxe.

**Тема 4. Didaktické (vyučovací) metody. Klasifikace metod.**  
Výklad. Problémový výklad. Vysvětlování. Ukázka, demonstrace.  
Metody participativní, kooperativní. Procvičování.  
Dialogické metody. Rozhovor. Diskuse . Učení se z textu a vyhledávání informací.  
Skupinová práce. Projekty a samostatné práce. Projekty. Samostatná práce.  
Kompozice — esej, seminární práce. Tvůrčí práce — tvůrčí . Učení se ze zkušenosti (praxe).  
Exkurze . Brainstorming. Situační metoda. Inscenační metoda.  
Výuka podporovaná počítačem.  
**Тема 5. Didaktické zásady.**  
Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady  
Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti  
Zásada individuálního přístupu . Zásada spojení teorie s praxí  
Zásada uvědomělosti a aktivity . Zásada názornosti  
Zásada přiměřenosti . Zásada soustavnosti . Zásada trvalosti

#### Модуль 2

**Тема 6 . Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení.**  
Diagnostické metody používané při hodnocení. Pozorování. Rozhovor. Analýza výsledků činnosti. Zkoušení (ústní zkouška). Didaktický test.  
Klasifikace. Další metody hodnocení. Slovní hodnocení. Alternativní formy hodnocení.

**Тема 7. Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů. Charakter textu. Studijní text. Metodický text. Distanční text. Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Východiska pro tvorbu textu. Studium odborné literatury. Osnova. Samotný text a jeho struktura. Korektury a recenzní řízení. Formální náležitosti.**

## Тема 8. e-learning a jeho uplatnění na vysoké škole

Vymezení pojmu e-learning a jeho složky.

LMS systém jako nástroj pro realizaci efektivního e-learningu.

Charakteristika LMS systému. Struktura a funkce LMS systému.

Moderní typy realizace e-learningu . M-learning Blended learning.

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарьскі)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>Денна форма</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Тема 1.</b> Úvod. Didaktika v práci vysokoškolského učitele. Pedagogická kompetence.	9	2	2			5
<b>Тема 2.</b> Obsah a cíle vzdělání Obsah vzdělání. Obsah a kurikulum.	10	2	2			6
<b>Тема 3.</b> Výukové cíle a jejich struktura. Požadavky na vlastnosti cílů výuky Formulace cílů. Učební úlohy ve výuce. Formulace úloh .	9	2	2			5
<b>Тема 4.</b> Didaktické (vyučovací) metody . Klasifikace metod. Výklad. Problémový výklad. Vysvětlování. Ukázka, demonstrace.	10	2	2			6
<b>Тема 5.</b> Didaktické zásady. Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady. Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti	10	2	2			6
Модульна контрольна робота 1	2	2				
Разом за модуль	50	12	10			28
<b>Модуль 2.</b>						

<b>Тема 6.</b> Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení.	13	2	2			9
<b>Тема 7.</b> Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů. Charakter textu. Studijní text. Distanční text.	13	2	2			9
<b>Тема 8.</b> e-learning a jeho uplatnění na vysoké škole Vymezení pojmu e-learning a jeho složky. Moderní typy realizace e-learningu.	12	2	2			8
Модульна контрольна робота 2	2	2				
<b>Разом за модуль</b>	40	8	6			26
<b>Разом за семестр</b>	90	20	16			54

### Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Заочна форма</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Тема 1.</b> Úvod. Didaktika v práci vysokoškolského učitele. Pedagogická kompetence.	8	-	-			8
<b>Тема 2.</b> Obsah a cíle vzdělání Obsah vzdělání. Obsah a kurikulum.	12	1	1			10
<b>Тема 3.</b> Výukové cíle a jejich struktura. Požadavky na vlastnosti cílů výuky Formulace cílů. Učební úlohy ve výuce. Formulace úloh .	9	1	-			8
<b>Тема 4.</b> Didaktické (vyučovací) metody . Klasifikace metod. Výklad. Problémový výklad. Vysvětlování. Ukázka, demonstrace.	12	1	1			10
<b>Тема 5.</b> Didaktické zásady. Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady. Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti	9	1	-			8
Модульна контрольна робота 1						
<b>Разом за модуль</b>	50	4	2			44

Модуль 2.						
<b>Тема 6.</b> Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení.	13	1	-			12
<b>Тема 7.</b> Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů. Charakter textu. Studijní text. Distanční text.	14	1	1			12
<b>Тема 8.</b> e-learning a jeho uplatnění na vysoké škole Vymezení pojmu e-learning a jeho složky. Moderní typy realizace e-learningu .	13	-	1			12
Модульна контрольна робота 2						
Разом за модуль	40	2	2			36
<b>Разом за семестр</b>	90	6	4			80

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Didaktika v práci vysokoškolského učitele. Pojetí didaktiky jako vědy.Vznik didaktiky a vývoj jejího pojetí. Významné osobnosti v historii didaktiky Novověk. Devatenácté století. Dvacáté století.	2	-
2	Typy pojetí kurikula Filozofické pojetí.Empirické a praktické pojetí Vzdělávací standardy..	<u>2</u>	1
3	Organizační formy vysokoškolské výuky Přednáška. Příprava přednášky .	<u>2</u>	-
4	Seminář. Příprava na seminář (cvičení). Samostatné studium. Zadání a vypracování referátu. Jiné písemné práce (seminární, ročníkové, bakalářské, diplomové). Praxe.	<u>2</u>	1
5	Metody participativní, kooperativní. Procvičování. Dialogické metody. Rozhovor.Diskuse. Učení se z textu a vyhledávání informací. Skupinová práce. Projekty a samostatné práce. Projekty. Samostatná práce. Exkurze. Brainstorming. Situační metoda. Inscenační metoda. Výuka podporovaná počítačem. .	<u>2</u>	-
6	Didaktické zásady. Význam a vývoj didaktických zásad . Základní didaktické zásady. Zásada komplexního rozvoje osobnosti studenta . Zásada vědeckosti .Zásada individuálního přístupu . Zásada spojení teorie s praxí Zásada uvědomělosti a aktivity . Zásada názornosti . Zásada přiměřenosti . Zásada soustavnosti . Zásada trvalosti.	<u>2</u>	-
7	Tvorba studijního a výukového textu. Typologie textů.Charakter	<u>2</u>	1

	textu. Studijní text. Distanční text. Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Východiska pro tvorbu textu. Studium odborné literatury. Osnova. Samotný text a jeho struktura. Korektury a recenzní řízení.		
8	Didaktická diagnostika. Charakteristické problémy hodnocení. Diagnostické metody používané při hodnocení. Pozorování. Rozhovor. Analýza výsledků činnosti. Zkoušení (ústní zkouška). Didaktický test. Klasifikace. Další metody hodnocení. Slovní hodnocení. Alternativní formy hodnocení.	<u>2</u>	1
<b>Разом</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Motivačné metody. Expoziční metody.	5	8
2	Zásada individuálního přístupu . Zásada názornosti Zásada trvalosti.	6	10
3	Strukturura přednášky z českého jazyka a didaktická analýza.	5	8
4	Strukturura přednášky z české literatury.	6	10
5	Divadelní hra jako učivo; metodika dialogizace a dramatizace.	6	8
6	Obecné zásady při tvorbě učebního textu. Vyjadřování. Fáze tvorby textu. Charakter textu. Studijní text. Distanční text.	9	12
7.	Práce s literárním dílem (etapy, problémy). Technické prostředky na hodině české literatury (vizuální a poslechové).	9	12
8.	Poezie jako učivo; metodika komunikace žáka s básní.	8	12
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

#### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

1. Технічні засоби: проектор.
2. Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.

#### 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

##### Основна література Базова

1. Klement M. Možnosti evaluace vzdělávacích materiálů určených pro distanční vzdělávání a e-learning. In *Trendy ve vzdělávání 2010: Sekce pozvaných přednášejících*. 1. díl. Olomouc: Votobia, 2010.
2. Podlahová L. a kolektiv. *Didaktika pro vysokoškolské učitele*. Vybrané kapitoly. Grada Publishing, a.s. Praha Vydání 1., 2012. 140 s.

### Допоміжна

1. Iлона Kořánová, Neil Bermel. *Interaktivní čeština*. Univerzita Karlova, Karolinum, 2013. – 105 s.
2. Jaroslav Hubaček, Eva Jandová, Diana Svobodová, Jana Svobodová. *Čeština pro učitele. Vade mecum bohemiae*, 2013. – 376 s.
3. Josef Lesák. *Český jazyk a kultura mluveného projevu*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2014.
4. Kamiš K., Hanzová M. *Didaktika českého jazyka a literatury UJAK Praha 2016*. 340 s.
5. KLÍMOVÁ K., KOLÁŘOVÁ, I.: *Čeština zajímavě a komunikativně I.*, Praha: Grada publishing, 2013,
6. Kolář Z., Vališová, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada Publishing, 2009.
7. MAŇÁK, J.: *Aktivizující výukové metody*. Metodický portál: Články [online]. 23. 11. 2011, [cit. 2018-10-01].
8. NEUMAJER, Ondřej. *Ideál elektronické učebnice*. EDUin [online]. 2013 [cit. 2018-12-9]. Dostupné z: <http://neumajer-blog.eduin.cz/2013/04/21/idealelektronicke-ucebnice/>
9. Podlahová L., Vaněčková M. *Profese vysokoškolského učitele*. Olomouc. MVŠO, 2009.
10. Průcha J., Walterová E., Mareš J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2009..
11. Štěpáník S. a kol. *Školní výpravy do krajiny češtiny (didaktika českého jazyka pro ZŠ a VG)* Praha, 2020. 320s.
12. Styblík V. ,Čechová M. *Čeština a její vyučování -- Didaktika českého jazyka pro učitele SPN*, 2010. 284s.
13. Trpka V. *Didaktika slohu (pro kombinované studium)* Univerzita Purkyně, 2020. [https://www.pf.ujep.cz/wp-content/uploads/2021/05/DIDAKTIKA\\_SLOHU\\_2021\\_TRPKA.pdf](https://www.pf.ujep.cz/wp-content/uploads/2021/05/DIDAKTIKA_SLOHU_2021_TRPKA.pdf)

**Odborné časopisy:** *Český jazyk a literatura*,  
*Pedagogika*,  
*Pedagogická orientace*,  
*Slovo a slovesnost*.

Kurikulární dokumenty a vzdělávací programy pro základní školy (Národní program rozvoje vzdělávání – *Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*).

### 9. Інформаційні ресурси

#### **Internetové portály:**

[Internetová jazyková příručka](https://prirucka.ujc.cas.cz/). <https://prirucka.ujc.cas.cz/>

Metodický portál VÚP: <http://www.rvp.cz>

Kritické myšlení: <http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php>

Kafomet: <http://www.infracz.cz/elearning/>

Užitečné rady pro psaní odborného textu [on-line]. 2005. [cit. 2011-02-20]. Dostupné z

WWW: <<http://www.fit.vutbr.cz/info/statnice/psani.textu.html.cs>

Metodika: Základní pravidla pro psaní výukového textu [on-line]. [Cit. 201103-05.] Dostupné z WWW: <<http://www.esfcr.cz/uploads/procurements/27740/wanzl-vyberove-rizeni-kurzy-priloha-6-metodika-pro-tvorbu-vyuko-vych-textu.pdf>>.

Learning management system. Wikipedia: otevřená encyklopedie [on-line]. St. Petersburg (Florida): Wikimedia Foundation, 2001-2010. Poslední modifikace 15. prosince 2010. [Cit. 1. února 2011.] Dostupné z WWW: <[http://en.wikipedia.org/wiki/Learning\\_management\\_system](http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_management_system)>

Klement M., Dostál J. E-learning a jeho uplatnění na PdF UP Olomouc. Journal of Technology and Information Education. Olomouc — EU: Univerzita Palackého, 2010, roč. 2, č. 1. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 [on-line]. Dostupné z WWW: <[http://www.jtie.upol.cz/clan-ky\\_1\\_2010/klement-dostal.pdf](http://www.jtie.upol.cz/clan-ky_1_2010/klement-dostal.pdf)>.

Eger L., Dvořáková E. Centrum celoživotního vzdělávání [on-line]. 1. vyd. Ostrava: Regionální centrum celoživotního vzdělávání VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2003. ISBN 80-248-0505-7. Dostupné z WWW: <[http://rccv.vsb.cz/docs/centrum\\_celozivotniho\\_vzdelavani.doc](http://rccv.vsb.cz/docs/centrum_celozivotniho_vzdelavani.doc)>.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20<sup>23</sup> / 20<sup>24</sup> н.р. без змін; зі змінами (Додаток ).  
(потрібно підкреслити)

протокол № 1 від « 30 » серпня 20<sup>23</sup> р. Завідувач кафедри [підпис] Боніфац У.М.  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)