


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Юрій ОСТАПЕЦЬ/
«14» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДЕРЖАВНІ СТАНДАРТИ І ЯКІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Педагогіка вищої школи
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород, 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми «Педагогіка вищої школи».

Розробники: Ваколя Зоряна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від « 28 » червня 2023 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



(підпис)

/Ірина КОЗУБОВСЬКА/

(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від « 29 » червня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук



(підпис)

/Олена ПОПАДИЧ/

(прізвище та ініціали)

© Ваколя З.М., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин –90	1-й	1-й
Кількість модулів –1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 самостійної роботи студента – 3	1-й	1-й
	Лекції:	
	22	6
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: модульне контрольне оцінювання	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	54	80

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» є усвідомлення сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти, спрямованості державних і галузевих стандартів на забезпечення якості вищої освіти і конкурентоздатності фахівців.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Педагогіка вищої школи», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.	ПРН 1
Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	ПРН 7
Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	ПРН 8
Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	ПРН 9

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Реалізовувати завдання сучасних концепцій (Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції національного виховання студентської молоді) керуючись нормативно-правовою базою вищої школи України; володіти основами методології наукових досліджень; застосовувати нові підходи до реалізації освітніх послуг та їх адаптації до вимог суспільства.	ПРН 1
Вміти створювати такі психолого-педагогічні умови, які б ефективно сприяли формуванню інтелектуальної та творчої особистості (керівника, викладача, здобувача освіти) в умовах освітньо-наукового середовища.	ПРН 7
Вміти розробляти зміст та структурування навчального матеріалу; визначати засоби діагностики навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати їх ефективність; здійснювати контроль і оцінку результатів та проводити корекцію процесу навчання; застосовувати комп'ютерну техніку в навчальному процесі; складати завдання для контролю знань (в т.ч. завдання у	ПРН 8

тестовій формі) з дисципліни та ККР зі спеціальності.	
Уміти аналізувати державні документи, визначати суперечності щодо актуальності обраної проблеми та розробляти план експериментального дослідження; знати фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл в області педагогіки вищої школи, основні нормативно-правові та організаційні основи інноваційного освітнього процесу; вміти опрацювати різні види педагогічних джерел, критично їх аналізувати і використовувати в педагогічній практиці.	ПРН 9

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи навчання

Методами навчання дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» є:

- 1) лекція-бесіда;
- 2) пояснювально-ілюстративний метод;
- 3) інтерактивний метод;
- 4) пояснювально-спонукальний метод;
- 5) евристична бесіда;
- 6) обговорення;
- 7) практичне (семінарське) заняття;
- 8) диспут.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Поточний контроль, який під час вивчення навчальної дисципліни проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формах.

Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, самоконтроль.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» проводиться письмово та передбачає виконання завдань з метою діагностики рівня засвоєння основних теоретичних положень змісту навчальної дисципліни, а також виконання завдань, які дозволяють визначити гнучкість педагогічного критичного мислення студентів та рівень сформованості практичних професійних умінь і навичок, креативності у вирішенні проблемних навчальних задач і ситуацій.

Підсумковий контроль – іспит, який проводиться в усній формі.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Протягом семестру студенти вивчають один змістовий модуль. Після виконання модулю здійснюється поточний контроль через виконання письмової роботи, що складається з комплексу закритих і відкритих тестових завдань, а також завдань творчого характеру.

Поточний контроль здійснюється за трьома складовими:

- усне опитування на практичних заняттях;
- аналіз педагогічних ситуацій;
- розробка індивідуальних завдань.

Якщо студент відвідав менше 50 відсотків занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів.

Оцінювання активності під час аудиторних занять, індивідуальної та самостійної роботи здійснюється у межах 50 балів:

- **тах 30 балів** – опрацьовано увесь семінарський матеріал та отримано оцінки "добре", "відмінно";
- **тах 10 балів** – конспектування лекцій, першоджерел, нормативних документів, монографій тощо;
- **тах 10 балів** – виконання індивідуальних творчих завдань, практичних, самостійних робіт тощо.

Модульний контроль може проходити як в усній, так і в письмовій формах. Якщо модульний контроль відбувається у письмовій формі, то студент отримує завдання трьох рівнів складності:

- завдання теоретичного характеру;

- тестові завдання;
- практичне завдання (педагогічна задача, або власне висловлення до певної педагогічної проблеми)

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль)

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
4	5	4	4	4	4	5+20		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	7	30
Презентація	1	10
Реферат, Есе	1	10
Модульна контрольна робота	1	50
Разом	10	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з двох запитань описово-аналітичного характеру, 8 тестових завдань та 1 завдання практичного характеру (педагогічна задача), або власне висловлення до певної педагогічної проблеми.

Запитання описово-аналітичного характеру оцінюються у 10 балів (за 2 завдання 20 балів).

Тестові завдання оцінюються у 4 бали кожне (за 8 завдань 20 балів).

Завдання практичного характеру (педагогічна задача), або власне висловлення до певної педагогічної проблеми оцінюється в 10 балів.

50 балів (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань

20-10 балів (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі,

а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

За роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, а також за самостійну роботу кількість балів залежить від дотримання наступних вимог: повний обсяг виконання навчальних завдань, своєчасність; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань та ініціативність у навчальній діяльності.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Державні стандарти і якість вищої освіти» є іспит, який проводиться в усній формі.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку « добре » (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту заочної форми навчання, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення

окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Законодавчо-нормативні засади розвитку вищої освіти.

Організація педагогічного процесу підготовки фахівців.

Тема 1. Предмет і завдання навчальної дисципліни. Система вищої освіти в Україні.

1. Предмет, завдання, функції. Базові наукові поняття.

2. Нормативно-правова база й регулювання розвитку вищої освіти. Закон України «Про вищу освіту».

3. Система вищої освіти в Україні. Структура системи вищої освіти в Україні. /основні статті й положення/: перманентність, ступеневий характер освіти / освітні рівні підготовки фахівців/, напрями й спеціальності підготовки фахівців.

4. Система вищої освіти в Україні і Болонський процес.

5. Етичний кодекс університету та академічна доброчесність.

Тема 2. Державні стандарти вищої освіти

1. Суть і структура державного стандарту вищої освіти.

2. Перелік кваліфікацій за відповідними освітніми рівнями.

3. Перелік напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладах вищої освіти за відповідними освітніми рівнями.

4. Вимоги до освітніх рівнів вищої освіти.

3. Державні стандарти вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Тема 3 – 4. Галузеві стандарти вищої освіти

1. Галузеві стандарти вищої освіти як система нормативних і навчально-методичних документів.

2. Перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у закладах вищої освіти за освітніми рівнями молодшого спеціаліста, бакалавра, магістра.

3. Освітньо-професійні програми підготовки (ОПП).

4. Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників закладів вищої освіти (ОКХ).
5. Специфіка галузевих стандартів у сфері освіти.

Тема 5. Зміст і методичне забезпечення професійної підготовки фахівців

1. Зміст навчання. Загальні принципи формування змісту навчання. Структура змісту навчання.
2. Навчальний план як нормативний документ та індивідуальний навчальний план студента (залікова книжка).
3. Навчально-методичний комплекс дисципліни. Структура й аналіз компонентів:
 - робоча навчальна програма дисципліни;
 - підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні вказівки до вивчення курсу та виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи студента;
 - методичні вказівки до проведення практичних, семінарських, лабораторних занять;
 - варіанти контрольних робіт, індивідуальних завдань, магістерських робіт (проектів), контрольні тести, кваліфікаційні завдання;
 - екзаменаційна документація.
4. Робоча навчальна програма дисципліни. Загальні вимоги. Структура робочої навчальної програми дисципліни.

Тема 6. Компетентнісна модель професійної підготовки фахівців.

1. Компетентнісний підхід в освіті. Історія проблеми.
2. Компетентнісна модель підготовки фахівців у вищій школі в контексті моделей вищої освіти.
3. Система компетентностей магістра спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
 - інтегральна компетентність;
 - загальні компетентності;
 - спеціальні (фахові) компетентності.

Тема 7. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

1. Якість професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Критерії якості вищої освіти.
2. Поняття діагностики знань та умінь. Аналіз структурних компонентів. Відповідність діагностики освітньо-кваліфікаційним характеристикам випускників закладів вищої освіти (ОКХ) й освітнім програмам підготовки (ОП).
3. Види контролю результатів навчальної діяльності студентів. Особливості поточного контролю. Особливості підсумкового контролю.
4. Форми організації та методи контролю, шляхи їх удосконалення. Модульно-рейтингова система оцінювання. Тестування в системі діагностики знань та умінь студентів у ЗВО.
5. Засоби діагностики якості вищої освіти (ЗД). Шкала ЕКТС оцінювання знань, умінь, навичок студентів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота
1-й семестр					
Модуль 1. Законодавчо-нормативні засади розвитку вищої освіти. Організація педагогічного процесу підготовки фахівців.					
Тема 1. Предмет і завдання навчальної дисципліни. Система вищої освіти в Україні.	15	4	2		9
Тема 2. Державні стандарти вищої освіти.	15	4	2		9
Тема 3-4. Галузеві стандарти вищої освіти.	15	4	2		9
Тема 5. Зміст і методичне забезпечення професійної підготовки фахівців.	15	4	2		9
Тема 6. Компетентнісна модель професійної підготовки фахівців.	15	2	2		11
Тема 7. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів.	13	4	2		7
Модульна контрольна робота	2		2		
Разом за модуль	90	22	14		54
Разом за семестр	90	22	14		54

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 90				
	Форма навчання: заочна				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота
1-й семестр					
Модуль 1. Законодавчо-нормативні засади розвитку вищої освіти. Організація педагогічного процесу підготовки фахівців.					
Тема 1. Предмет і завдання навчальної дисципліни. Система вищої освіти в Україні.	15	1			14
Тема 2. Державні стандарти вищої освіти.	15	1	1		13
Тема 3-4. Галузеві стандарти вищої освіти.	15	1	1		13
Тема 5. Зміст і методичне забезпечення професійної підготовки фахівців.	15	1	1		13
Тема 6. Компетентнісна модель професійної підготовки фахівців.	15	1	1		13
Тема 7. Засоби діагностики навчальних досягнень студентів.	15	1			14
Модульна контрольна робота					
Разом за модуль	90	6	4		80
Разом за семестр	90	6	4		80

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Нормативно-правове регулювання розвитку вищої освіти в Україні.	2	
2	Державні стандарти вищої освіти.	2	1
3	Галузеві стандарти вищої освіти.	2	1
4	Зміст професійної підготовки .	2	1
5	Навчально-методичний комплекс дисципліни.	2	
6	Якість освіти і засоби діагностики навчальних досягнень студентів.	2	
7	Компетентнісна модель професійної підготовки фахівців.	2	1
Разом		14	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Концептуальні положення нової редакції закону «Про вищу освіту».	6	10
2	Модель професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти України і за рубежом.	6	10
3	Рівні акредитації закладів вищої освіти. Типи закладів вищої освіти. Зміст стандартизації вищої освіти на рівні навчальних планів та програм.	6	10
4	Мета, головні завдання діяльності закладу вищої освіти.	7	10
5	Компетентнісний підхід до професійної підготовки студентів. Структура професіограми сучасного фахівця відповідно до професійних компетентностей і компетенцій.	6	10
6	ОП і ОКХ в професійній підготовці фахівців.	6	10
7	Державні й галузеві стандарти вищої освіти України. Конкурентоздатність фахівців з вищою освітою.	6	10
8	Засоби діагностики й критерії оцінювання якості вищої освіти.	7	10
Разом		52	80

6.5. Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, складання і розв'язування задач, тестових завдань; розробка моделей, явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (відеофільмів); анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; анотації до; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Завдання для індивідуальної роботи студентів

1. Опрацювати Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» (структуру законів, загальні положення, систему освіти, її структуру, управління, наукові ступені, вчені звання).
2. Проаналізувати зміни до стандартів вищої освіти України відповідно до Закону України «Про вищу освіту».
3. Охарактеризувати поняття та основне призначення Національної рамки кваліфікацій.
4. Проаналізувати стандарти освітньої діяльності та вищої освіти України.
5. Пояснити співвідношення понять компетенція та компетентність.
6. Порівняти структуру навчального плану та робочого навчального плану.
7. Показати взаємозв'язок між диференціацією та індивідуалізацією.
8. Побудувати структурну модель управління закладом вищої освіти.
9. Визначити і схарактеризувати критерії оцінювання якості вищої освіти.
10. Написати есе на тему: «Хто має відповідати за якість вищої освіти: держава, виш, працедавець чи здобувач?»
11. Проаналізувати вимоги, які ставляться перед викладачами і студентами щодо дотримання ними академічної доброчесності.
12. Схарактеризувати сучасну процедуру ліцензування та акредитації освітніх програм за різними рівнями вищої освіти в Україні. (на прикладі ОП Педагогіка вищої школи).
13. Створити порівняльні схеми структур залікових кредитів і шкал оцінювання загалом або за спеціальностями у ЗВО різних країн Європи.
14. Проаналізувати діючі у Європі системи страхування якості освіти.
15. Проаналізувати стан вищої освіти в Україні.
16. Розробити за структурою НМК деякі пункти (за вибором) до дисципліни.
17. Розробити робочу навчальну програму дисципліни (за вибором).
18. Створити шкалу оцінювання навчальної діяльності студента з курсу (за вибором).
19. Проаналізувати діючі в Європі механізми визнання еквівалентності документів про освіту.
20. Створити порівняльні схеми навчальних планів загалом або за спеціальностями у ЗВО різних країн Європи.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби. У разі дистанційного навчання для вивчення дисципліни необхідне забезпечення такими технічними засобами, як: технічні засоби передачі навчальної інформації; технічні засоби контролю знань; технічні засоби самонавчання; допоміжні технічні засоби.

Обладнання.

Необхідним обладнанням для вивчення дисципліни є: комп'ютерні та предметні комплекси (в т.ч. робочі місця викладача і студента); навчальна техніка в номенклатурі (принтер, сканер, проектор тощо); програмно-методичні комплекси (комп'ютерні навчальні програми) з кожної навчальної дисципліни; мереживне та телекомунікаційне обладнання; екранно-звукові засоби навчання.

Програмне забезпечення.

Необхідним програмним забезпеченням для вивчення курсу «Державні стандарти і якість вищої освіти» є: системне, прикладне та інструментальне/сервісне програмне забезпечення.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Ваколя З.М., Кухта М.І. Методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи студентів з курсу «Державні стандарти і якість вищої освіти». Ужгород, 2021. 17 с.
2. Вища освіта і Болонський процес. Педагогіка вищої школи / Н.Б. Булгакова. Київ: НАУ-друк, 2009. 84 с.
3. Педагогіка вищої школи : підручник / В.П. Андрущенко та ін. Київ : Пед. думка, 2009. 256 с.
4. Педагогіка вищої школи : вступ до спеціальності : навч. посіб. / Гура О.І. Київ: Центр навч. літ., 2005. 224 с.
5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М.М. Фіцула. Київ: Академвидав, 2010. 456 с.
6. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. Вінниця : Вінн. соц.-екон. ін.-тут Ун-ту "Україна", 2006. 402 с.
7. Якість вищої освіти: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / за наук. ред. А. Василюк та ін. НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ, Ніжин : Видавець: ПП Лисенко М.М., 2019. 176 с.

Допоміжна література

Навчальні посібники та монографії

1. Вища освіта і Болонський процес / М.Ф. Дмитриченко та ін. Київ: Знання України, 2006. 440 с.
2. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
3. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укл: Добко Т., Золотарьова І. та ін.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
4. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. 362 с.

Періодичні видання

1. Бондарчук Ю., Чуйко Л, Чуйко Н. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу. *Вища школа*. 2005. №2. С. 35–41.
2. Буряк В. Методологічні засади педагогічної освіти. *Вища школа*. 2008. №1. С. 35–46.
3. Голубенко О. Освітні стандарти чи навчальні плани? *Вища школа*. 2008. №1. С. 55–64.
4. Демченко О. Дидактична система організації самостійної роботи студентів. *Рідна школа*. 2006. № 5. С. 68–70.
5. Жорнова О. Тестування у контексті моніторингу якості знань студентів: загальнотеоретичні та загальнометричні розвідки. *Вища школа*. 2010. №9. С. 34–47.
6. Клімова Г. П. Інтерпретація поняття «якість вищої освіти»: соціолого-філософська рефлексія. *Вісник національного університету «Юридична академія України ім. Ярослава Мудрого»*. Серія : Філософія. 2016. №3. С. 34–44.
7. Ковчин Н. Диференційоване навчання та комплексне дослідження ефективності дидактичного процесу. *Вища школа*. 2008. № 8. С. 42–48.
8. Козак Л., Швидка І. Якість дошкільної освіти на сучасному етапі. *Освітологічний дискурс*. 2018. № 3–4 (22–23). С. 198–208.
9. Корнілова О. М. Теоретико-методологічні основи визначення якості освіти вищих навчальних закладів України. *Економіка та держава*. 2016. №12. С. 82–85.
10. Кремень В. Якісна освіта : сучасні вимоги. *Педагогіка і психологія*. 2006. №4. С. 5–7.
11. Малихін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі. *Рідна школа*. 2006. №6. С. 9–11.
12. Сухомлинська О.В. Розвиток особистості і освіта: історичний вимір. *Педагогіка і психологія*. 2008. №2. С. 15–26.

13. Ляшенко О.І. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти. *Педагогіка і психологія*. 2005. №1. С. 5–12.
14. Parri J. Quality in Higher Education. *Management*. 2006. Vol. 2, No 11. P. 107–111.

Нормативно-правові документи

1. Бухарестське комюніке «Використання нашого потенціалу з найбільшою користю: консолідація Європейського простору вищої освіти». URL: <http://tempus.org.ua/uk/news/756-novini-rozvitku-bolonskogoprocessu.html> (дата звернення: 26.05.2018).
2. Десять принципів академічної доброчесності. Центр академічної доброчесності. URL: <https://konogonka.com/archives/2148>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Зміни до постанови КМУ від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» : Постанова КМУ від 27 грудня 2018 року №1130. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-%D0%BF#Text>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 : Національний класифікатор України . URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
7. Концепція національного виховання студентської молоді / Додаток до рішення колегії МОН від 25 червня 2009 р. (www.mon.gov.ua)
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
10. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 28 травня 2021 року № 593. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
11. Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2005 р. №774 «Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу» : наказ МОН від 17.09.2014 р. №1050. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1050729-14#Text>
12. Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. №161 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» : наказ МОН від 13.11.2014 р. №1310. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1485-14#Text>
13. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти Наказ № 593 від 28.05.2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
14. Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 : Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 №519. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://ips.ligazakon.net/document/MN0229424>.
15. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти : наказ № 593 від 28.05.2021.
16. Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти” : Постанова КМУ від 10 травня 2018 року №347. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-%D0%BF#Text> .
17. Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 05.09.96 р. № 1074. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1074-96-%D0%BF#Text>
18. Про внесення змін до постанови КМУ від 9 серпня 2021 р. № 978 «Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей» : Постанова КМУ від 27.05.2020 р. № 978. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/412-2020-%D0%BF#Text>
19. Перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих

навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (Постанова КМУ від 20.06.2007 р. № 839). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/839-2007-%D0%BF#Text>

20. Перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (Постанова КМУ від 13.12.2006 р. № 1719).

21. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти Наказ МОН України від 24 жовтня 2017 року № 1/9-565. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe9d9b7112.pdf>

22. Про перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 07.07.2021 р. № 762). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

23. Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти Наказ МОН України від 24 жовтня 2017 року № 1/9-565. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/npa/5a1fe9d9b7112.pdf>

24. Як побудувати систему внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті відповідно до європейських стандартів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/yak-pobuduvaty-systemu-vnutrishnogozabezpechennya-yakosti-osvity-v-university/> (дата звернення: 26.05.2018).

25.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. www.rada.gov.ua нормативно-правові документи в сфері освіти
2. www.nbu.gov.ua (бібліотека ім.В.І.Вернадського)
3. www.mon.gov.ua (МОН України)
4. <https://naqa.gov.ua> (Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти)
5. http://pidruchniki.com.ua/18520902/pedagogika/literatura_pedagogika електронна бібліотека підручників
6. <http://www.twirpx.com>
7. <http://dochcolnik.nm.ua>
8. <https://www.pedrada.com.ua/rubric/8-upravlnnnya-zdo> (Педрада : портал освітян України)
9. <https://vseosvita.ua>
10. www.uapravo.net (Правова бібліотека України)
11. www.ukped.com (педагогічна література)
12. <http://enc-dic.com/pedagogics> педагогічна енциклопедія.
13. <http://pedagogika.at.ua/>
14. <http://paidagogos.com>
15. <http://krotov.info/spravki/> словник Даля, педагогічна, психологічна, філософська література

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)