

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
КАФЕДРА МОДЕРНОЇ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету історії та
міжнародних відносин
доц. Віталій АНДРЕЙКО
«30» червня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ НОВОГО ЧАСУ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 01 - Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 – Середня освіта
Предметна спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія)
Освітня програма: Історія
Статус дисципліни: обов'язкова
Мова навчання: українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України нового часу» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (3-ого курсу), галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 – Середня освіта, предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), за освітньою програмою «Історія».

Розробник: Наталія РАДЧЕНКО, доцент кафедри модерної історії України та зарубіжних країн, д.і.н.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри модерної історії України та зарубіжних країн
Протокол №9 від 29 червня 2023 року
Завідувач КМПУЗК _____ доц. Ігор ШИЩЕР

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин
Протокол № 8 від 30 червня 2023 р.
Голова науково-методичної комісії _____ доц. Світлана МИШКО

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2024/2025 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № 12 від « 25 » червня 2024 р. Завідувач кафедри Гор Шенчер
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 2025 / 2026 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № 14 від « 26 » червня 2025 р. Завідувач кафедри Гор Шенчер
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 / 20 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № від « » 20 р. Завідувач кафедри
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 / 20 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)

протокол № від « » 20 р. Завідувач кафедри
(підпис) (Прізвище ініціали)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	Рік підготовки:
Загальна кількість годин: 120 Всього аудиторних: 60	3-й курс	3-й курс
Кількість модулів: 2	Семестр:	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	6-й	7-й
	Лекції:	
	40	12
	Практичні (семінарські):	
	20	6
Вид підсумкового контролю: семестровий	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: екзамен в усній формі за екзаменаційними білетами	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Історія України нового часу»: об'єктивно і всебічно вивчити ті багатогранні процеси, що відбувалися на українських землях з кінця XVIII до початку XX ст. Формування знань про зміни, які відбулися протягом «довгого» XIX століття в усіх сферах суспільного життя і в підсумку призвели до розриву зі старими, вибудованими на аграрному традиціоналізмі цінностями, ставши основою для створення модерної української нації. Курс структуровано за тематично-хронологічним принципом із урахуванням того, що життя українського суспільства тривало не в ізольованому просторі, а в тісній взаємодії з іншими народами.

Відповідно до **освітньої програми «Історія»**, вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

1) загальні компетентності:

ЗК – 01 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК – 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, вести здоровий спосіб життя.

ЗК – 03 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК – 04 Здатність працювати в команді.

ЗК – 07 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК – 08 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

2) фахові компетентності:

ФК – 1 Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК – 02 Володіти основами ціле покладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК – 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК – 04 Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, усвідомленого ставлення до навчання).

3) предметні компетентності:

ПК – 1 Здатність використовувати методологію історії як науки

ПК – 2 Здатність орієнтуватися в історичному часі, застосовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу, доцільно використовувати категоріально-понятійний апарат і хронологію історичної науки.

ПК – 3 Здатність ефективно й грамотно працювати з різними джерелами історичної інформації, будувати усні й письмові висловлення щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії.

ПК – 4 Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних подій та постатей.

ПК – 5 Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їхні ролі у суспільному житті, оцінювати та визначати історичні джерела (пам'ятки).

ПК – 6 Здатність застосовувати системні знання з історії та методики навчання історії у викладанні предмета в базовій середній школі, здійснювати структурування навчального матеріалу.

ПК – 7 Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, дискутувати про минуле в політичному й культурному аспектах.

ПК – 8 Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Історія України нового часу» (ОК 26) є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК10 Давні цивілізації на території України;

ОК15 Історія а середньовічної України;

ОК19 Історія ранньомодерної України

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Історія», вивчення навчальної дисципліни «Історія України нового часу» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПР):

Програмні результати навчання	Шифр ПР
Пояснює та аналізує суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.	ПР 1
Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	ПР 6
Застосовує методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у професійній діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, здатний оцінювати результати їх застосування.	ПР 8
Здатний цінувати розмаїття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти,	ПР 11

враховуючи особливості національних спільнот. Характеризує об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.	ПР 14
Уміє раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціальнозначущих проблем.	ПР 15
Знає історичні особливості розвитку регіонів України, реалізовує краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.	ПР 18
Уміє орієнтуватися в науковій періодизації, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.	ПР 19
Уміє використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.	ПР 20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Історія України нового часу»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПР
Вміння аналізувати суспільні явища, процеси й тенденції у державі та світі, концепцію сталого розвитку людства.	ПР 1
Застосовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	ПР 6
Використання методів та прийомів навчання, інновації, міжпредметних зв'язків у професійній діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти, здатність оцінювати результати їх застосування.	ПР 8
Розуміння розмаїття та мультикультурності, здатність керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти, враховуючи особливості національних спільнот.	ПР 11
Вміння характеризувати об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів.	ПР 14
Раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час, працювати у команді, креативно підходити до вирішення професійних та соціальнозначущих проблем.	ПР 15
Знання історичних особливостей розвитку регіонів України, вміння реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках історії, у позакласній та позашкільній роботі з учнівською молоддю.	ПР 18
Навички працювати з науковими періодизаціями, порівнювати історичні процеси вітчизняної та всесвітньої історії, виявляти тенденції міжнародних відносин, пов'язані з геополітичними чинниками.	ПР 19
Уміння використовувати новітні методологічні підходи у навчальній та професійній діяльності: цивілізаційний, аксіологічний, культурологічний, антропологічний, багатофакторний.	ПР 20

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен; стандартизовані тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:

Форми поточного контролю: реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Форма модульного контролю: стандартизовані тести.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен в усній формі за екзаменаційними білетами.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
5	5	5	5	5	5		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
5	5	5	5	5	5		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	6	30	6	30
Реферат	2	20	2	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вмiє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи;

оцінку «добре» (82-89 балів, В) заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) заслуговує здобувач, який: 8 - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення;

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер;

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань;

оцінка «незадовільно» (0-35 балів, F) виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1.

Українські землі наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.

Тема 1. Адміністративно-територіальний устрій та політична система України у складі Російської імперії (наприкінці XVIII – середина XIX ст.)

Адміністративно-територіальний устрій. Російське самодержавство як політична система. Ліквідація Гетьманщини. Вхідження Південної України та Криму до Російської імперії. Російсько-турецькі війни 1 половини XIX ст. та доля Задунайської Січі. Правобережна Україна: спадок Речі Посполитої та нові російські порядки. Вплив війни з наполеонівською Францією на українські землі та участь в ній українського населення. Принцип суверенітету націй. Державна служба в українських губерніях Російської імперії: чиновницький апарат у відносинах з центральною владою і місцевим населенням.

Тема 2. Суспільно-політичний рух Наддніпрянщини наприкінці XVIII – середині XIX ст.

Основні тенденції розвитку суспільно-політичного руху Наддніпрянщини. Автономісти і малороси. «Енеїда» І. Котляревського. Масонський рух: виникнення та діяльність перших організацій. Українське питання у планах декабристів. Програмні положення Південного та Північного товариств. Польський визвольний рух 1830-1831 рр. на Правобережжі. Кирило-Мефодіївське товариство. Діяльність у товаристві Т. Шевченка.

Тема 3. Соціальна структура населення й економічний розвиток України у складі Російської імперії (наприкінці XVIII – середина XIX ст.)

Соціальні стани у Наддніпрянській Україні до 1860-х років. Етнічний склад населення. Криза кріпосницьких та розвиток ринкових відносин. Указ «Про вільних хліборобів» 1803 р. Початок промислового перевороту. Цукрова та інші галузі промисловості. Ханенки-Симиренки. Розвиток торгівлі. «Порто-франко» та розвиток Одеси. Соціальне становище селян. Форми і характер протесту українського селянства. Повстання під проводом Устима Кармелюка на Поділлі. Селянський рух під час Кримської війни. Наслідки селянських рухів.

Тема 4. Західноукраїнські землі у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – середині XIX ст. Особливості національного руху

Суспільно-політичне становище західноукраїнських земель у Австрійській імперії. Реформи Габсбургів. Стан господарства і характер економічних відносин. Селянський рух на західноукраїнських землях. Опришківський рух. М. Штолюк. Селянське повстання на Галичині у 1846 р. Передумови національного руху на західноукраїнських землях. Перша хвиля національного руху. Товариство Греко-католицьких священників у Перемишлі. «Руська трійця» в історії українського суспільно-політичного та культурно-інтелектуального руху. «Русалка Дністровая».

Тема 5. Революція 1848-1849 рр. в Австрійській імперії та український національний рух.

Розгортання революційних подій в Австрійській імперії. Скасування панщини. Ідейно-політичне та інституційне оформлення українського національного руху. Головна руська рада. Видання «Зоря Галицька». Виникнення україно-польського протистояння. «Руський собор» та вибори до австрійського парламенту. Л. Кобилиця. Закарпаття у революційних подіях. Завершальний етап та наслідки революції.

Тема 6. Розвиток освіти, науки та культури (кінець XVIII – середина XIX ст.)

Стан освіти. Розвиток науки. Романтизм, реалізм, класицизм. Театральне мистецтво. Харківський професійний театр. Зародження українського національного оперного мистецтва. Розвиток нової літератури: І. Котляревський, Є Гребінка, П. Гулак-Артемівський, Г. Квітка-Основ'яненко. Собор руських учених та Галицько-руська матиця.

Архітектура міст та поява палацових комплексів. Образотворче мистецтво. Творчість Т. Шевченка.

Змістовний модуль 2.

Українські землі у другій половині XIX – початку XX ст.

Тема 7. Піднесення національного руху на західноукраїнських землях у другій половині XIX ст. Соціальна структура населення та економічний розвиток.

Суспільно-політичний рух після революції 1848-1849 рр. Русофільство (москвофільство). Зародження руху народовців. Просвіта. Ю. Бачинський. Радикальний рух і утворення політичних партій. РУРП. М. Драгоманов. І. Франко. УСДП. УНДП. Повсякденне життя галицького, буковинського та закарпатського села. Міста і містечка. Ремісничє виробництво та індустріалізація. Перші залізниці на західноукраїнських землях. Трудова міграція.

Тема 8. Реформи царського уряду на Наддніпрянщині 1860-1870-х рр.

Економічний та соціальний розвиток 1880-1900-ті рр.

Суспільний рух за проведення реформ. Селянське питання. Основні законодавчі акти аграрної реформи. Особливості і наслідки аграрної реформи. Реформи місцевого самоврядування, судова, освітня, військова, фінансова, цензурна та інші. Соціально-економічне становище селян у пореформенний період. Особливості і перебіг промислового перевороту. Розвиток торгівлі і міст.

Тема 9. Суспільно-політичне життя Наддніпрянщини у 2-й пол. XIX ст.

Соціальні та політичні умови українського національного руху. Українське питання під час польського повстання 1863-1864 рр. Валувський циркуляр 1863 р. та Емський указ 1876 р. Громадівський рух 1860-1870-х рр. та хлопоманство. В. Антонович. Часопис «Основа». Розвиток народницького руху. «Земля і воля», «Народ і воля», «Чорний переділ». Вбивство Олександра II. Братство тарасівців і студентсько-громадівський рух. Марксистські організації.

Тема 10. Економічний розвиток українських земель і соціально-політичне становище населення у складі Російської імперії на початку XX ст.

Україна у Російській революції 1905-1907 рр. та час столипінської реакції

Особливості промислового розвитку та соціальне становище робітників. Масові робітничі виступи. Особливості розвитку сільського господарства та соціальне становища селян. Селянські виступи. Суспільно-політичний і національний рух. Політичні партії: цілі, завдання, тактика. РУРП. М. Міхновський. Причини і характер революції 1905-1907 рр. Революційні події на Україні. Політичні партії та вибори до Державної Думи. Наслідки революції. Політичні репресії в Україні, їх цілі і наслідки. Аграрна реформа П. Столипіна та її реалізація в Україні. Економічне становище та проблеми консолідації суспільно-політичного та національного руху в умовах посилення авторитарних тенденцій російського уряду. РСДРП. Україна напередодні Першої світової війни.

Тема 11. Економічний розвиток українських земель і соціально-політичне становище населення у складі Австро-Угорської імперії на початку XX ст.

Промисловий розвиток і соціальне становище робітників. Розвиток сільського господарства та соціальне становище селян. Масова трудова міграція. Суспільно-політичний і національний рух. РУРП. НТШ. Діяльність Просвіт. Митрополит А. Шептицький.

Тема 12. Розвиток освіти, науки та культури

(2 половина XIX – початок XX ст.)

Стан освіти. Розвиток науки. Модернізм. «Корифеї українського театру». Література: П. Куліш, І. Нечуй-Левицький, п. Мирний, Л. Українка, О. Кобилянська, М. Вовчок, М. Коцюбинський, В. Стефаник, В. Винниченко, О. Олесь та ін. Музична культура. М. Лисенко та нові жанри української опери. Творчість С. Крушельницької. Архітектурні пам'ятки. Образотворче мистецтво. Українські меценати. Кримсько-татарське національне відродження.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					Заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
		лекц	практ	лабор	інд		с.р.	лекц	практ	лабор	інд
Змістовний модуль 1. Українські землі наприкінці XVIII – 1 половині XIX ст.											
Тема 1. Адміністративно-територіальний устрій та політична система України у складі Російської імперії (наприкінці XVIII – середина XIX ст.)	11	4	2			5	10	2			8
Тема 2. Суспільно-політичний рух Наддніпрянщини у наприкінці XVIII – середині XIX ст.	11	4	2			5	10	2			8
Тема 3. Соціальна структура населення й економічний розвиток України у складі Російської імперії (наприкінці XVIII – середина XIX ст.)	9	2	2			5	10	2			8
Тема 4. Західноукраїнські землі у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – середині XIX ст. Особливості національного руху.	11	4	2			5	10		2		8
Тема 5. Революція 1848-1849 рр. в Австрійській імперії та український національний рух	9	4				5	8				8
Тема 6. Розвиток освіти, науки та культури (кінець XVIII – середина XIX ст.)	9	2	2			5	9		2		7
Контрольна модульна робота											
Разом за змістовим модулем 1	60	20	10			30	57	6	4		47
Змістовний модуль 2. Українські землі у другій половині XIX – початку XX ст.											
Тема 7. Піднесення національного руху на західноукраїнських землях у другій половині XIX ст. Соціальна структура населення та економічний розвиток.	11	4	2			5	11	2	2		9
Тема 8. Реформи царського уряду на Наддніпрянщині 1860-1870-х рр. Економічний та соціальний розвиток 1880-1900-ті рр.	9	4				5	11	2			9
Тема 9. Суспільно-політичне життя Наддніпрянщини у 2-й пол. XIX ст.	9	2	2			5	11	2			9
Тема 10. Економічний розвиток українських земель і соціально-політичне становище населення у складі Російської імперії на початку XX ст.	11	4	2			5	9				9
Тема 11. Економічний розвиток українських земель і соціально-політичне становище населення у складі Австро-Угорської імперії на початку XX ст.	9	2	2			5	9				9

Тема 12. Розвиток освіти, науки та культури (2 половина XIX – початок XX ст.)	9	4	2		5	10					10
Контрольна модульна робота											
Разом за змістовим модулем 2	60	20	10		30	63	6	2			55
Усього годин	120	40	20		60	120	12	6			102

6.3. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Назви тем	Кількість годин	Кількість годин
		денна	заочна
1.	Історія Криму від завоювання Російською імперією. Російсько-турецькі війни 1 половини XIX ст. та доля Задунайської Січі	2	
2.	Кирило-Мефодіївське братство	2	
3.	Соціальні стани у Наддніпрянській Україні до 1860-х років. Етнічний склад населення.	2	
4.	Передумови національного руху на західноукраїнських землях. «Руська трійця» в історії українського суспільно-політичного та культурно-інтелектуального руху.	2	2
5.	Розвиток освіти, науки та культури (кінець XVIII – середина XIX ст.)	2	2
6.	Піднесення національного руху на західноукраїнських землях у другій половині XIX ст.	2	2
7.	Народницький рух в Україні.	2	
8.	Україна у Російській революції 1905-1907 рр.		
9.	Економічний розвиток українських земель у складі Австро-Угорської імперії на початку XX ст.	2	
10.	Розвиток освіти, науки та культури (2 половина XIX – початок XX ст.)	2	
	Разом	20	6

6.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота з курсу «Історія України нового часу» містить педагогічно-методичну складову та здійснюється за вибором студента.

Самостійна робота з курсу може бути представлена студентом у вигляді презентації з теми курсу за програмою шкільного курсу історії (10-11 класи) (Див.: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>).

Самостійна робота з курсу може бути представлена студентом у вигляді розробки тестів для поточного або підсумкового контролю за темами, що вивчаються в шкільному курсі історії (10-11 класи). (Див.: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>).

Самостійна робота з курсу може бути представлена студентом у вигляді підготовки конспекту уроку з теми курсу за програмою шкільного курсу історії (10-11 класи) (Див.: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>).

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf> .).

7. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Технічні засоби: ноутбук та проєктор для презентацій.

Обладнання: карта, дошка.

Навчальна платформа Google Meet.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Венгерська В.О., Максимов О.В. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітньої компоненти «Історія України XIX ст.». Житомир: Вид. 2022. 49 с.
2. Герегова С. В. Історія України та української культури: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Чернівці, 2018. 285 с.
3. Грицак Я. Нарис історії формування модерної української нації XIX-XX ст. Київ, 2019. 360 с.
4. Добржанський О. Історія України (кінець XVIII – перша половина XIX ст.) : Практикум. Чернівці: Золоті литаври, 2018. 286 с.
5. Історія та культура України: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 480 с.
6. Час народів. Історія України XIX століття: Навчальний посібник / Аркуша О., Кондратюк К., Мудрий М., Сухий О. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. 408 с.: іл.

Допоміжна література

7. Бойко О. Д. Історія України. Київ: Академія, 2018. 720 с.
8. Грицак Я. Подолати минуле: глобальна історія України. Київ: Портал 2021. 424 с.
9. Дорошко М. Історія України: Курс лекцій. Київ: Саміт-книга, 2021. 472 с.
10. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності. Харків, 2016. 496 с.
11. Радченко Н.М. Джерела з історії діяльності кредитно-банківських установ Наддніпрянської України (друга половина XIX – початок XX ст.). Монографія. Ужгород: Гражда, 2019. 584 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

12. Україна модерна. URL: <http://uamoderna.com/blogy/mikhailo-gaukhman/seansy-chytannia-novoyi-imperskoyi-istorii-pivnichnoyi-evrazii-2>
13. Україна в XIX столітті. URL: https://pidruchniki.com/16150907/istoriya/ukrayina_xix_stolitti.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)
протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток).
(потрібне підкреслити)
протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)
протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)
протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)