

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІННОВАЦІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ (НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА)

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	2	2
	Лекції:	
	34	8
	Практичні (семінарські):	
	14	4
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	72	93

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)» є формування творчої особистості майбутнього педагога, що професійно розвивається в умовах нової української освіти. Необхідно навчити майбутніх фахівців орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, несхожих одна на одну, адекватно оцінювати їх, робити оптимальний вибір на шляху впровадження авторських інноваційних технологій в освітній процес Нової української школи.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 3. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 4. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-4. Здатність до педагогічного партнерства (наставництво, супервізія, інтервізія тощо), до організації роботи інклюзивного класу.

СК-5. Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

СК-6. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

СК-8. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1. Методологія наукових досліджень

ОК 5. Освіта в полікультурному суспільстві

ОК 6. Технології навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство».

ОК 7. Технології навчання освітньої галузі "Математика"

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Початкова освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	ПРН 1
Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ПРН 3
Організовувати та управляти освітніми процесами у складних,	ПРН 5

непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	
Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.	ПРН 6
Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи.	ПРН 7
Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.	ПРН 9
Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	ПРН 10
Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 11

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Інновації у початковій освіті (Нова Українська Школа)»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Презентувати себе як вчителя початкової освіти, який відповідає сучасним запитам соціуму; бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство. Володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді	ПРН 1
Бути готовим до вивчення та впровадження педагогічної інноватики в освітній процес початкової школи; позитивно ставитись і прагнути до творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями в умовах Нової української школи.	ПРН 2
Генерувати нові педагогічні ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність.	ПРН 3
Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.	ПРН 4
Уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення.	ПРН 5
Володіти сучасними технологіями моделювання, створення та підтримки безпечного, ергономічного, інклюзивного освітнього середовища початкової школи.	ПРН 6
Володіти механізмами педагогічної, психологічної та методичної допомоги учасникам освітнього процесу, організаторськими здібностями.	ПРН 7
Уміти застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності: педагогічний процес, інноваційна поведінка, спілкування, міжособистісні та міжгрупові стосунки в інноваційному освітньому просторі.	ПРН 8
Добирати оптимальні інноваційні освітні технології відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов.	ПРН 9
Формувати уміння самостійно розробляти авторські педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої роботи НУШ.	ПРН 10
Знати і вміти вибирати методики діагностики рівня особистісного і пізнавального розвитку здобувачів освіти	ПРН 11
Бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших учасників освітнього процесу як найвищої цінності, уміти створювати емоційно сприятливе збалансоване здоров'язбережувальне освітнє середовище.	ПРН 12

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація самопідготовки, індивідуальний творчий науково-методичний проект, екзамен.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:

- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);
- 100-бальною шкалою;
- шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: вирішення педагогічних задач і комунікативних ситуацій, самостійна робота, творчо-аналітична робота, доповідь з презентацією, самоспрямована або рекомендована неформальна освіта : тренінги, майстер-класи, семінари, лекції, майстерні, курси, вебінари, імітаційні та ділові ігри та ін.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота. Передбачає формулювання відповідей на теоретичні питання і вирішення педагогічних задач. Кожне завдання модульної контрольної роботи (4 теоретичних і 2 практичних завдання) оцінюється поокремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: теоретична частина – 40 балів (по 10 балів кожне теоретичне питання); практична частина оцінюється в 10 балів (по 5 балів кожне практичне завдання). Разом – 50 балів. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит в усній формі.

Результат семестрового контролю визначається як середньоарифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в екзаменаційну відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 35) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік в усній формі. Максимальна оцінка на заліку – 100 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	1			
Індивідуальний творчий науково-методичний проект	20		18	
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1		1	
Презентація	1		1	
Есе	1		1	
Модульна контрольна робота	50		50	
Разом		100		100

Критерії оцінювання знань та умінь студентів під час практичних/семінарських занять

Бали	Критерії оцінювання
1	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
2	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.

3	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
3,5	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
4	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вмє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
4,5	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно використовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
5	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Бали	Критерії оцінки
10	З'явився на, зробив спробу виконати роботу. Проте, продемонстровано відсутність відповіді на питання, відсутність правильної відповіді.
15	Практично не знає термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання.
20	Має уявлення про категоріальний апарат. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні.

25	Знає основні терміни і поняття. Потребує сторонньої допомоги для відтворення систематизованого навчального матеріалу. Допускає типові помилки, які в разі допомоги, здатен виправити.
30	Знає основні терміни і поняття. Сформовані вміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання.
35	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, вмiє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію.
40	Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді.
45	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно застосовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку.
50	На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує між предметні зв'язки, легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-прогностичної діяльності.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту)

Якість виконання курсової роботи (проєкту) та результати захисту оцінюються за шкалою оцінювання ECTS, відповідно до якої вихідною кількістю балів при рецензуванні і захисті наукового дослідження вважається 100 балів. За якість роботи і рівень наукової та практичної підготовки студента відповідно до національної шкали виставляються оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

«Відмінно» (90-100 балів) ставиться студентам за умови повного розкриття теми і мети дослідження, дотримання усіх вимог до виконання й оформлення курсової роботи (проєкту), наявності в ній елементів самостійного наукового аналізу, чіткого формулювання результатів дослідження і логічних висновків, які розкривають поставлені завдання, творчого підходу до висвітлення досліджуваної проблеми, дотримання акуратності в оформленні курсової роботи (проєкту). Доповідь студента на захисті логічна і змістовна, відображає зміст курсової роботи, проголошена вільно, відповіді на запитання правильні і логічно аргументовані.

«Добре» (70-89 балів) виставляється студенту, тема роботи якого розкрита, але мають місце незначні недоліки в оформленні теоретичної чи практичної частини дослідження, поверхово зроблений аналіз літературних джерел, недостатньо вдало сформульовані результати дослідження й висновки, робота загалом оформлена згідно з чинними вимогами, проте містить окремі несистематичні помилки та стилістичні огріхи. Доповідь на захисті логічна, але відображає не всі змістові акценти курсової роботи, відповіді на запитання правильні і стислі.

«Задовільно» (50-69 балів) студент отримує, якщо недостатньо розкрита тема роботи, її зміст не відповідає в повній мірі меті дослідження, здійснено поверхневий аналіз теоретичних засад дослідження, наявний недостатній обсяг фактичного матеріалу, розділи мають реферативний характер, не містять аналізу літературних джерел та елементів наукового дослідження, висновки сформульовані з надмірною узагальненістю, має місце неправильне оформлення курсової роботи. Доповідь на захисті прочитана за текстом, не всі відповіді на запитання правильні і повні.

«Незадовільно» (0-49 балів) ставлять студенту у тому випадку, коли не розкрита тема дослідження, мета і зміст роботи погано пов'язані між собою, відсутній аналіз літературних джерел, переважає описовість і реферативність матеріалу, виконання дослідження має випадковий, несистемний характер, висновки не видаються достовірними, мають місце суттєві огріхи в оформленні курсової роботи. Доповідь на захисті прочитана, відповіді на запитання комісії неточні або неповні. Як правило, така курсова робота до захисту не допускається.

Оцінювання якості виконаної курсової роботи (проєкту) здійснюється за такими критеріями: актуальність обраної теми та ступінь її розробки; чіткість формулювання мети і завдань дослідження; повнота охоплення літературних джерел та наявність їх критичного огляду; творчий підхід до написання курсової роботи та самостійність викладення матеріалу; якість та ґрунтовність наукового, теоретичного, методологічного та практичного аналізу визначеної проблеми; логічність та аргументованість отриманих результатів; дотримання вимог до оформлення структурних частин курсової роботи; змістовність та логічність доповіді студента під час захисту про основні результати дослідження; правильність і чіткість відповідей на запитання членів комісії та осіб, присутніх на захисті.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка екзамену за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій.

Тема 1. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.

Теоретико-методологічний аналіз педагогічної інноватики. Значення педагогічної інноватики у розвитку нового наукового напрямку освіти – освітології. Характеристика етапів інноваційного освітнього процесу; доведено позитивний вплив педагогічної інноватики на формування здатності освітян до інноваційної професійної діяльності. Визначення сутності полнять: педагогічна інноватика; освітологія; педагогічна інновація; впливи педагогічної інновації; інноваційний процес; інноваційна освіта; здатність до інновацій.

Тема 2. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Технологічний підхід в освіті.

Характеристики технологізації освіти. Концептуальність як розуміння факту, що технологія має спиратися на певну наукову концепцію. Системність як ознака системи, як логіку процесу, взаємозв'язок усіх його елементів, цілісність. Керованість передбачає можливість цілеутворення, планування, проєктування процесу навчання, поетапної діагностики, варіювання засобів та методів з метою коригування результатів. Ефективність передбачає ефективність за результатом та оптимальною за витратами, повинна гарантувати цілковите досягнення результату навчання. Відтворюваність застосування (повторення, відтворення) технології іншими викладачами в інших навчальних закладах. Коригованість або виправлення помилок, і пошук та підготовка до подальшого застосування технології.

Тема 3. Історія становлення педагогічних технологій. Загальні засади технологізації в освіті.

Виникнення ідей про технологізацію освіти у працях Я. А. Коменського. Елементи технологічного підходу в розробках видатних іноземних і вітчизняних педагогів – Ф.А.В. Дістервега, Й.Г. Песталоцці, А.С. Макаренка, В.О. Сухомлинського та інших. Періодизація розвитку технологій навчання у світовому освітньому просторі ХХ – початку ХХІ. Перший етап (1920 – 1960-ті роки ХХ ст.) – якість викладання через підвищення інформаційного рівня навчання за допомогою використання засобів масової комунікації. Другий етап (1960 – 1970-ті роки) пов'язаний з розвитком концепції програмованого навчання. Третій етап, сучасний, характеризує розширення сфери педагогічної технології.

Тема 4. Типологія педагогічних технологій. Гуманістична спрямованість сучасних освітніх інновацій.

Характеристика традиційних технологій навчання: подача інформації викладачем → сприйняття, осмислення, конспектування, заучування інформації учнем → відтворення завченої інформації для контролю й оцінювання.

Класична класифікація інноваційних технологій за О. Пометун: інноваційно-модернізаційні, інновації-трансформації. Сучасний поділ, за авторством М. Марко, на супідрядні групи: метатехнології, макротехнології, або галузеві педагогічні технології; мезотехнології; мікротехнології (контактноособистісний рівень)

Гуманістична спрямованість освітнього процесу, центром і метою якого є особистість вихованця як основна вимога до сучасних освітніх інновацій. Ступінь гуманізації цього процесу залежить від того, наскільки він створює передумови для самореалізації особистості, розкриття її природних задатків, прагнення до свободи, відповідальності, творчості. Відображення сутності гуманістичної спрямованості у дбайливому ставленні, повазі до особистісно-го «Я» кожного учасника освітнього процесу.

Тема 5. Інтерактивне навчання як сукупність технологій. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.

Суть та особливості інтерактивного навчання. Стратегії взаємодії учасників освітнього процесу. Конкуренція, що характеризується змаганням учнів один з одним; кооперація, за якої учні працюють у невеликих групах, щоб забезпечити найефективнішу взаємодію; співробітництво, що передбачає спільну діяльність для досягнення загальних цілей.

Тематичний і діяльнісний підходи інтегрованого навчання у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти в початковій школі. Мультидисциплінарний: орієнтація на певні навчальні предмети, змісту з кількох предметів навколо певної теми. Міждисциплінарний: взаємопроникнення навчального матеріалу з різних навчальних предметів, освітні галузі ідентифікуються, але їх обриси не є чіткими. Трансдисциплінарний формує наскрізні навички в реальному контексті, адже учні вирішують реальну проблему.

Модуль 2. Педагогічні технології Нової української школи.

Тема 1. Ігрові технології та діяльнісного навчання.

Основні принципи застосування ігрових технологій: спрямованість всіх елементів ігрової технології на вирішення конкретної освітньої проблеми; оптимальне поєднання теоретичного і практичного аспектів навчання та гри; прикладна спрямованість змісту гри; простота та гнучкість конструкції гри та ін.

Етапи навчально-ігрової технології: формулювання мети гри; визначення виду гри;

складання проспекту; визначення розкладу і регламенту; визначення складу ігрових ролей та їх характеристика; складання інструкції для гравців; формулювання правил; визначення змісту основних етапів; складання інструкції для педагога; складання словника термінів; генеральна репетиція.

Інструкційні документи проектування ігрової технології: проспект гри; сценарій; опис ігрових ситуацій; інструкції для гравців і педагога; словник термінів.

Тема 2. Комп'ютерні технології в початковій освіті.

Види поширених в початковій освіті комп'ютерних технологій: мультимедійні презентації, мультимедійні методичні вказівки (електронні довідники, тренажери); подання навчальних матеріалів (електронні енциклопедії, електронні підручники). Способи використання мультимедійних технологій: використання спеціальних навчальної електронної продукції, навчальних програм, в яких передбачаються матеріали для різних видів навчальної діяльності, також пропонується методика їхнього застосування («Сорока Білобока», «Атлантик рекордс», «Вундеркінд з пелюшок», «Нова школа», «Основа», «Професор Карапуз», «Ранок», «СмітStudyBuddy» та інші); самостійний відбір окремого матеріалу щодо конкретних цілей навчання, створення мультимедійних додатків (мультимедіа-презентацій, мультимедіавидань за допомогою програм UVScreenCamera, Free Video Dub, Avidemux, Aurora Media Workshop 3.4.42 та ін.)

Аналіз проблем використання КТ в початковій освіті: відсутність обладнання, невідповідність вчителів до вільного використання КТ.

Тема 3. Технології педагогічного партнерства.

Педагогіка партнерства як напрям педагогіки, що включає собою систему методів і прийомів освіти на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості. Ідеологія – освіта без примусу, взаємодія учасників освітнього процесу на партнерських засадах. Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є. Основні принципи педагогічного партнерства: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах, стосунках; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Тема 4. Інноваційна діяльність педагога в умовах Нової української школи.

Напрями сучасних інновацій в освіті. Сутність інноваційної діяльності педагога в умовах Нової української школи. Інноваційна діяльність педагогів у двох площинах: 1 – як складову освітніх реформ і один із інструментів переходу України до моделі інноваційного розвитку в цілому; 2 – як напрям професійної самореалізації педагога у контексті вимог нашого часу.

Поділ інноваційні процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку можемо виділити: модернізацію типів та структури закладів освіти; оновлення змісту освіти; зміна форм і методів освіти та ін.

Тема 5. Роль сертифікації педагогічних працівників у поширенні нових освітніх технологій.

Початок сертифікації вчителів в рамках педагогічного експерименту (2019 р.). в рамках пілотного проекту Сертифікації було здійснено спробу віднайти провідників Нової української школи, агентів змін, що готові ділитися та поширювати сучасні освітні інновації.

Мотивація вчителів для проходження сертифікації стала було обіцянка усім, хто її пройде, отримає відповідний сертифікат, зможе зарахувати успішне проходження сертифікації замість атестації з підвищенням на 1 кваліфікаційну категорію та отримати 20% надбавку до заробітної плати.

Метою сертифікації є виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Педагогічні працівники беруть участь у сертифікації виключно на добровільних засадах і можуть відмовитися від участі на будь-якому її етапі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 105					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1. Загальні засади педагогічних технологій.						
Тема 1. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.	12	4				8
Тема 2. Інноваційний підхід як передумова технологізації освіти. Технологічний підхід в освіті.	11	2	2			7
Тема 3. Історія становлення педагогічних технологій. Загальні засади технологізації в освіті.	15	4				11
Тема 4. Типологія педагогічних технологій. Гуманістична спрямованість сучасних освітніх інновацій.	13	4	2			7
Тема 5. Інтерактивне навчання як сукупність технологій. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи.	11	2	2			7
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	52	16	6			36
Модуль 2. Педагогічні технології Нової української школи						
Тема 1. Ігрові технології та діяльнісного навчання.	11	2	2			7
Тема 2. Тема 2. Комп'ютерні технології в початковій освіті..	11	4				7
Тема 3. Технології педагогічного партнерства.	11	2	2			7
Тема 4. Інноваційна діяльність педагога в умовах Нової української школи.	11	4				7
Тема 5. Роль сертифікації педагогічних працівників у поширенні нових освітніх технологій.	14	4	2			8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	58	16	8			36
Разом за семестр	120	32	14			76

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання	2	2
2	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу	2	2
3	Проектні технології в освітньому процесі початкової школи	2	2
4	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості	2	
5	Інноваційна діяльність педагога в умовах нової української школи	2	2
8	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога	2	2
7	Особливості інклюзивного навчання	2	
Разом		14	10

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Опрацювати нормативно-правові документи та заповнити таблицю «Характеристика нормативно-правових документів у контексті інноваційної діяльності сучасного педагога»	10	8
2	Скласти схему «Класифікація педагогічних нововведень»	11	8
3	Підготувати мультимедійну презентацію на тему: «Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін у педагогічній теорії та практиці».	10	8
4	Занотуйте ідеї дитиноцентризму, які є актуальними для Нової української школи.	10	8
6	Проаналізуйте різноманітні варіації розміщення учнів у класі для ефективного засвоєння знань та формування умінь і навичок.	11	8
7	Створіть чек-лист , який продемонструє максимальну відповідність фізичного середовища потребам першокласників у Новій українській школі.	12	8
8	Складіть план реалізації своєї мрії щодо оформлення класу Нової української школи.	12	7
9	Напишіть есе на тему: «Заклад освіти моєї мрії» (образ ідеального закладу освіти, що реалізує концепцію інноваційної освіти та Концепцію Нової української школи).	10	7
10	Охарактеризуйте (письмово) етапи становлення нової педагогічної технології.	10	7
Разом		106	76

6.5. Питання для підсумкового контролю

1. Сутність педагогічної інноватики.
2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки.
3. Структура педагогічної інноватики.
4. Класифікація педагогічних нововведень.
5. Історія виникнення технологічного підходу.

6. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
7. Структура готовності вчителя до інноваційної діяльності.
8. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
9. Педагогічний експеримент як провідна форма інноваційної діяльності вчителя початкової школи.
10. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості.
11. Сертифікація вчителів та інституційний моніторинг як освітні інновації НУШ.
12. Класифікація педагогічних технологій.
13. Поняття авторської педагогічної технології.
14. Компетентнісний підхід в освіті як системна інновація.
15. Пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін.
16. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі освіти України.
17. Мета і головні компоненти Концепції Нової української школи.
18. Принципи Державного стандарту початкової освіти.
19. Технології Нової української школи.
20. Роль і місце інтеграції у початковій школі.
21. Сутність та особливості інтегрованого навчання.
22. Переваги інтегрованого навчання.
23. Інтегрований урок як одна з нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів.
24. Практика ранкових зустрічей у Новій українській школі.
25. Критичне мислення як ментальний процес.
26. Технологія розвитку критичного мислення.
27. Стратегії розвитку критичного мислення.
28. Діяльнісний підхід до освітніх технологій.
29. Особливості інтерактивного навчання.
30. Мета інтерактивного навчання.
31. Класифікація інтерактивних методів навчання.
32. Суть технології інтерактивного навчання «Карусель».
33. Суть технології інтерактивного навчання «Акваріум».
34. Суть технології інтерактивного навчання Джигсоу.
35. Структура інтерактивного уроку.
36. Оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.
37. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.
38. Переваги інтерактивного навчання.
39. Сутність проектного навчання.
40. Основна мета проектного навчання.
41. Напрями ефективного використання проектної технології у початковій школі.
42. Типи проектів.
43. Основні етапи проектної діяльності.
44. Особливості втілення проектної технології у початковій школі.
45. Переваги проектного навчання (для учнів та учителів).
46. Роль педагога в організації проектної діяльності учнів.
47. Роль батьків у проектній діяльності учнів.
48. Проблемне навчання як складова сучасних освітніх технологій.
49. Основні характеристики проблемного навчання.
50. Педагогічні функції проблемного навчання.
51. Етапи проблемного навчання.
52. Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера.
53. Використання методу casestudies на уроках у початкових класах.
54. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі.
55. Педагогічне новаторство у системі освіти. Технологія портфоліо.
56. Педагогічна творчість як основа створення освітніх інновацій.
57. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність.
58. Основні напрями інноваційних процесів у системі освіти України.
59. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
60. Готовність педагога до інноваційної діяльності.

61. Структура готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.
62. Діагностика рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку.
63. Головні критерії передового педагогічного досвіду.
64. Вивчення передового педагогічного досвіду як шлях до самовдосконалення
65. Інноваційна компетентність сучасного педагога.
66. Сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології».
67. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога.
68. Впровадження технології «змішане навчання» у початкових класах.
69. Мобільне навчання у системі сучасних освітніх технологій.
70. Мультимедійні технології навчання у початкових класах.
71. Технології «перевернутого навчання» у початковій школі.
72. Використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.
73. Інклюзивна освіта: сутність, мета, завдання і принципи впровадження.
74. Компетентність учителя як запорука ефективності інклюзивного навчання.
75. Організація роботи педагогічного персоналу з дітьми з особливими освітніми потребами.
76. Оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі.
77. Напрями та форми роботи із батьками дітей з особливими освітніми потребами.
78. Використання методу піщаної терапії як ефективного засобу навчання та виховання учнів з особливими освітніми потребами.
79. Використання сучасних комп'ютерних технологій в закладах освіти з інклюзивним навчанням.
80. Педагогічна технологія «Будинок вільної дитини» М. Монтесорі.
81. Педагогічна спадщина М. Монтесорі та її значення для сучасної освіти.
82. «Йена-план-школа» П. Петерсена. Особливості змісту технології.
83. Антропософські школи Р. Штейнера.
84. Особливості змісту вальдорфської педагогіки.
85. Особливості змісту педагогічної технології «Школа успіху і радості» С.Френе.
86. Особливості змісту педагогічної технології «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі.
87. «Школа діалогу культур» В. Біблера. Особливості змісту педагогічної технології.
88. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей».
89. Технології педагогічного партнерства в концепції Нової української школи.
90. Особливості проектування авторської технології, її впровадження та популяризації.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Проведення занять передбачає стандартно обладнані навчальні аудиторії та використання технічних засобів (комп'ютер, проектор).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса : М.П. Черкасов. 2009. 157 с.
2. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі : навчальний посібник. Полтава, 2009. 251 с.

3. Гриньова М. В. Педагогічні технології : теорія та практика : навч.-метод. посіб. Полтава, 2006. 230 с.
4. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.
5. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
6. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ, 2012. 352 с.
8. Довбенко С. Ю. Ключові компетентності у європейському освітньому просторі: колективна монографія «Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор» / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М.П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2018. С. 268–278.
9. Довбенко С.Ю. Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. С. 210–215.
10. Довбенко С.Ю., Москаленко Ю.М. Науково-філософські ідеї І.А.Зязюна у контексті реформування національної педагогічної освіти. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога» проіндексовано професійними асоціаціями: BASE, Google Академія, WorldCat, OpenAIRE, Наукова періодика України (проект Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського). С.5–7.
11. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків, 2009. 176 с.
12. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології : дидактично-інноваційний аспект. Т.2. Луцьк, 2009. 312 с.
13. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.
14. Закон України «Про загальну середню освіту». Книга вчителя початкової школи : довідкові матеріали для організації роботи вчителя. Упор. Г. Ф. Древаль, А. М. Заїка. Харків : Торсінг плюс, 2006. С. 70–97.
15. Закон України «Про інноваційну діяльність». 2004. №5. С. 4–9. URL: www.zakon.rada.gov.ua.
16. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.
17. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с.
18. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.
19. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
20. Мачинська Н. І. Формування основ педагогічної майстерності та професіоналізму вчителя початкової школи в умовах вищого навчального закладу. Вісник Черкаського університету, № 21 (354), 2015. С.56–60.
21. Мачинська Н. І., Комарова Ю.В., Упровадження інноваційних технологій навчання у вищій школі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, вип. 1 (14) 2015. С. 240–247.
22. Мачинська Н. І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації начального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.
23. Мачинська Н. І., Цимбалюк М.М., Впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання у практику підготовки магістрів: методичні рекомендації. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 48 с.
24. Національна доктрина розвитку освіти України. URL: <file:///C:/Users/Юрій/Downloads/natsionalna%20doktryna.pdf>.
25. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm>.

26. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013).
27. Підласий П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ, 2006. 616 с.
28. Семенов О. М. Професійно-творча самореалізація педагога в інноваційній освіті. Професійно-творча самореалізація майбутнього педагога в інноваційній освіті : колект. монографія / за наук. ред. М. Лазарева]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. С. 136–157.
29. Семенов О. М. [Медіапедагогіка у професійній підготовці майбутнього вчителя: здобутки і проблеми](#) / Interdyscyplinarność pedagogiki i jej subdyscyplin / pod red. Zofii Szaroty , Franciszka Szloska. Warszawa – Kraków. 2013. S. 632–640.
30. Семенов О. М. [Українська культуромовна особистість учителя \(шляхи її формування в системі професійної підготовки\)](#): монографія / За ред. Л.І. Мацько. Київ: Педпреса, 2007. 303 с.
31. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.
32. Султанова Л. Ю. Актуальні аспекти професійної підготовки вчителя початкових класів. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 78. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2000. С. 140–146.
33. Султанова Л. Ю. Вплив ціннісних орієнтацій викладачів на розвиток їх професійного досвіду. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 14, 2016. С. 252–259.
34. Султанова Л. Ю. Особливості професійної підготовки педагога в контексті Болонського процесу. Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 299. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2006. С. 192–197.
35. Султанова Л. Ю. Полікультурна освіта в контексті загальнокультурного розвитку особистості педагога: колективна монографія / Хомич Л.О., Султанова Л.Ю., Шахрай Т.О. Київ: рукопис, 2013.
36. Федій О. А. Естетотерапевтичний дискурс ідеї людиноцентризму в сучасному освітньому просторі. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Випуск 1 (57). Полтава, 2013. С.13–20.
37. Федій О. А. Підготовка майбутніх педагогів до естетизації освітнього середовища початкової школи. Науковий міжнародний журнал «ScienceRise» Педагогічна освіта №2/5(19), 2016. С.65–70.
38. Федірчик Т. Д. Концептуальні засади процесу становлення педагога у системі вищої освіти. Педагогічні науки. Випуск 2. Бердянськ: БДПУ2008. С. 175–181.
39. Федірчик Т. Д. Педагогічна діагностика в діяльності викладача вищого навчального закладу як основа його професійного становлення. Наука і освіта. Київ, 2007.
40. Федірчик Т. Д. Теорія і практика забезпечення якості вищої освіти в умовах реформування освітньої системи України. Нац. техн. ун-т “Дніпровська політехніка”. 2018. С.
41. Федірчик Т. Д. Управління процесом становлення педагога у науково-педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Конференція «Василь Сухомлинський – видатний педагог, гуманіст, мислитель ХХ століття». Чернівці : Технодрук. С. 259–262.
42. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред.. В.Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
43. Хомич Л. О. Загальнолюдські цінності у змісті професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогічна майстерність як система професійно-мистецьких компетентностей: Зб. матеріалів XI міжнар. пед.- мистец. читань пам'яті професора О. П. Рудницької. Гол. ред. І. А. Зязюн. / Ін-т пед. освіти та освіти дорослих АПН України. Чернівці, 2014. Вип. 5 (9). С. 47–50.
44. Хомич Л. О. Педагогічні умови підвищення ефективності професійної підготовки майбутнього вчителя. Педагогічні науки : зб. наук. праць / Бердянськ. держ. пед. ун-т. Бердянськ, 2013. С.26–35.
45. Хомич Л. О. Сучасні підходи до підвищення ефективності професійної підготовки вчителя // Педагогічна майстерність Івана Зязюна: зб. наук. пр. / [редкол.: Н.Г. Ничкало (голова) та ін.; упоряд.: Н.Г. Ничкало, О.М. Боровик; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України]. Київ: Богданова А.М., 2013. С.312–318.
46. Цюняк О.П. Виховання толерантності у майбутніх учителів початкових класів в процесі виробничої практики. Гірська школа українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2016. №14. С.186–188.

47. Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті етнокультурної парадигми. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2016. №15. С.84–86.
48. Цюняк О. Формування професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти у вищих навчальних закладах : монографія. Івано-Франківськ : «ЯРИНА», 2016. 188 с. <http://lib.pu.if.ua/>.
49. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх педагогів на засадах педагогіки партнерства в закладах вищої освіти. Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. С. 210–215.
50. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх педагогів у контексті етнокультурної парадигми гірського середовища. Гірська школа : сучасні виклики і перспективи розвитку : монографія / За наук. ред. д.п.н. М. П. Оліяр – Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 150–160 (заг.к.с.484 с.)
51. Цюняк О. П. Деякі аспекти формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності у закладах вищої освіти. Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук. 2018. № 18. С. 142–147.
52. Цюняк О. П. Компетентнісний підхід в основі професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: колективна монографія «Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор» / За наук. ред. д.п.н. Оліяр М. П.; ДВНЗ «ПНУ ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ : Супрун В. П., 2018. С. 117–130.
53. Цюняк О. П., Копчук-Кашецька М. С. Світоглядні ідеї І.А.Зязюна у професійному становленні вчителя Нової української школи. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога» проіндексовано професійними асоціаціями: BASE, Google Академія, WorldCat, OpenAIRE, Наукова періодика України (проект Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського). С. 8–10.
54. Цюняк О.П. Формування професійних ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Збірник науково-методичних праць кафедри педагогіки початкової освіти. Вип.1. / За заг.ред. д.п.н. Оліяр М.П. Івано-Франківськ : Голіней О. М., 2018. С. 34–37.
55. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ, 2012. 224 с.

Додаткова

1. Білавич Г. В., Власій О. О., Довгий О. Я., Цюняк О. П. Формування комп'ютерної обізнаності молодших школярів мовний аспект: Proceedings of XXIII International scientific conference «Practical applications of research finding sin Eastern Europe». Morrisville, Lulu Press., 2018. 94 р.
2. Галаган І. С. Передові освітні технології світу : [аналіз можливостей їх застосування в освітній діяльності України]. Відкритий урок. Розробки, технології, досвід. 2013. С. 28–31.
3. Грицюк О. І. Інтерактивні технології навчання молодших школярів. Почат. навчання та виховання. 2011. № 8. С. 2–17.
4. Довбенко С. Діалогічна культура як складова професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Вип.566. Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівцький нац. університет, 2011. С. 28–35.
5. Древаль Г. І. Інновації в початковій школі. Початкова освіта. 2009. № 42 (листопад). С. 2–4.
6. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
7. Зерна педагогічної інновації : Хрестоматія / Укладачі: Л. В. Буркова, Н. Ф. Федорова. Київ, 2012. 120 с.
8. Ігрова технологія в початковій школі: види, цілі і завдання, актуальність. Цікаві уроки в початковій школі. URL: <http://urok.pp.ua/serednya-osvta/4128-grova-tehnologya-v-pochatkovy-shkol-vidi-cl-zavdannya-aktualnst-ckav-uroki-v-pochatkovy-shkol.html>
9. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник / Т.В. Сак. Київ: СПД-ФО Парашин І.С., 2011. 101 с.
10. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: науково-методичний збірник. Київ: ФО-П Придатченко П.М., 2007. 336 с.

11. Інновації як фактор модернізації та підвищення якості вищої освіти: Бібліогр. показчик (1995-2006) / Укл. Н.В.Артикуца, О.М.Клоченок, Т.О.Ліщук; НаУКМА. К.: Стилос. 2006. 630 с.
12. Інноваційні пошуки в сучасній освіті / Г.М.Перевознікова (упоряд.); Л.І.Даниленко, В.Ф.Паламарчук (ред.); Центр. ін-т післядипломної пед. освіти АПН України. Київ: Логос, 2005. 220 с.
13. Козак Л. В. Сучасні підходи до класифікації педагогічних інновацій. Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матеріали Міжнародної наук.-практ. конфер. (28-29 березня 2012 р.). / заг. ред. В.О. Огнев'юка. Київ: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. С. 227–232.
14. Козак Л.В. Інновації в системі вищої педагогічної освіти: теоретичний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць. Київ. Університет, 2010. Вип. 3. Ч.1. С.207–216.
15. Колупаєва А.А., Таранченко О.М., Білозерська О.І. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Київ: 2012, 308 с.
16. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. Київ: Грамота, 2005. 448 с.
17. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. Київ: Грамота, 2007. 576 с.
18. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. Рідна школа. 2012. №6 (990). С.3–8.
19. Литвиненко Н. С. Інноваційні методи навчання в контексті завдань шкільної освіти. Інформатика. 2011. № 3 (січень). С. 21–22.
20. Ліщук І. Р. Робота школи в режимі інноваційного розвитку. Сучасна школа України. 2009. № 9 (вересень). С. 37–39.
21. Матвієнко О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій : навчально-методичний посібник. Київ, 2011. 299 с.
22. Нова українська школа: порадник для вчителя. Підзаг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
23. Патрикєєва О. STEM – освіта: умови впровадження у навчальних закладах України / О. Патрикєєва, О. Лозова, С. Горбенко // Управління освітою. 2017. № 1. С. 28–31..
24. Підгребя Н. С. Інноваційні технології як засіб розвитку творчої активності учнів. Сучасна школа України. 2009. № 10(жовтень). С. 35–42.
25. Ткаченко Л. В. Формування нового педагогічного мислення: нові освітні технології. Освіта. 2011. № 14(9-16 березня). С. 10–11.
26. Фурс Г. О. Інноваційні педагогічні процеси у початкових класах як шлях до якісної освіти. Початкове навчання та виховання. 2009. № 16-18(червень). С. 10–24.
27. Цюняк О. П. Культура мовлення як складова професійної культури майбутніх магістрів початкової освіти. Молодий вчений (науковий журнал). 2014 р. №8 (11). Ч. II. серп. С. 101–104.
28. Чернова Н. І. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів. Сучасна школа України. 2009. № 8(серпень). С. 71–75.
29. Шпонтан І. М. Інноваційна компетентність педагога. Безпека життєдіяльності. 2011. № 3. С. 21–24.
30. Ющенко І. В. Упровадження інтерактивних технологій на уроках у початкових класах. Початкове навчання та виховання. 2010. № 2(січень). С. 2–9.
31. Як навчання на основі ігор розвиває навички 21-го століття. URL: <http://nus.org.ua/view/yak-navchannya-na-osnovi-igor-rozvyva-navychky-21-go-stolittya/>.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Великий тлумачний словник. URL: <http://sum.in.ua/s/integracija>.
2. Вчитель у мережі. URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf>.
3. Дебати як педагогічна технологія. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/369/>.
4. Довіра до освіти починається з педагогіки партнерства. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/usipovivni-novini-2017-12-02-dovira-do-osviti-pochinaetsya-z-pedagogiki-partnerstva-vidkritosti-shkil-povagi-do-kozhnoy>.
5. Єдине освітнє інформаційне вікно України. URL: <http://www.osvita.com>.
6. Ігри на розвиток креативності. URL: <http://poippo.pl.ua/otmz/photo11/3.pdf>.
7. Інструктивно-методичний лист МОН молодьспорт №1/9-384 dsl 18/05/2012 р. «Організація навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання». URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/.

8. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/>.
9. Інформаційний портал «Знання» URL: <http://znannya.info>.
10. Ключові новації в освіті (Новий Закон України «Про освіту»). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/ZAKON-2018.pdf>.
11. Конвенція о правах инвалидов и Факультативный протокол к ней: Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 61/106 от 13.12.2006. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml.
12. Конвенція о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
13. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189_3
14. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. URL: <http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>.
15. Мультимедійні технології. URL: <http://schoolplusnet.com/art/Metodika-vikoristannya-multimeda-tehnologj-na-urots/>.
16. Освіта UA. URL: <http://osvita.ua>.
17. Освіта і Наука URL: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34.
18. Освіта України. URL: <http://osvita-ukrainy.com.ua>.
19. Педагогіка партнерства НУШ. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>.
20. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>.
21. Перевернуте навчання. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=cIKsKYbsPN0>.
22. «Перевернене» навчання – ключова тенденція освітніх технологій сучасності. URL: <http://oin.in.ua/perevernene-navchannya-klyuchova-tendentsiya-osvitnih-tehnolohij-suchasnosti/>
23. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
24. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf.
25. Проектне навчання: коротко про головне. URL: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.
26. Султанова Л. Ю. Вплив ціннісних орієнтацій викладачів на розвиток їх професійного досвіду. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 14, 2016. С. 252-259.
27. Творчість. URL: <https://uk.wikipedia.org>].

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібно підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)