

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Декан стоматологічного факультету  
проф. Костенко Є.Я.  
“ ” “ ” 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Предметна спеціальність	«Дитяча стоматологія»
Статус дисципліни	курс за вибором
Мова навчання	українська, англійська

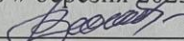
Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни курсу за вибором «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія» предметної спеціальності (спеціалізації) «Дитяча стоматологія» освітньої програми «Стоматологія».

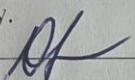
**Розробник:**

Мельник В.С., кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри дитячої стоматології  
Зомбор К.В., кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої стоматології  
Білищук Л.М., кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої стоматології  
Горзов С.С., старший викладач кафедри дитячої стоматології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *дитячої стоматології*  
протокол № 3 від « 16 » березня 2023 року.

Завідувач кафедри  доц. Мельник В.С.

Схвалено науково-методичною комісією стоматологічного факультету.  
протокол № 8 від « 21 » березня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії  проф. Клітинська О.В.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	<b>5</b>
Кількість модулів – 1	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 2	<b>10</b>
	Лекції:
	<b>10</b>
Вид підсумкового контролю: залік	Практичні:
	<b>50</b>
Форма підсумкового контролю: усна, письмова	Самостійна робота:
	<b>60</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення курсу «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології» полягає у підготовці лікаря-спеціаліста за фахом “Дитяча стоматологія” до роботи в лікувально-профілактичних закладах системи охорони здоров’я на посадах, які передбачені типовими номенклатурними таблицями та освітньо-кваліфікаційною характеристикою лікаря-спеціаліста за фахом "Дитяча стоматологія".

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### 1. Інтегральна компетентність:

- здатність розв’язувати задачі і проблеми у галузі охорони здоров’я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

### 2. Загальні компетентності (ЗК):

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою (ЗК 4);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 5);
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 8);

- вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 9);
- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 10);
- здатність працювати в команді (ЗК 11);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК 13);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 14);

### **3. Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

- спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (ФК 1);
- спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень (ФК 2);
- спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани (ФК 3);
- спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ФК 5);
- спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями (ФК 7);
- спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції (ФК 8);
- спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ФК 9);
- спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології (ФК12);
- спроможність ведення нормативної медичної документації (ФК 14);
- опрацювання державної, соціальної та медичної інформації (ФК 15);
- спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛЮ (ФК 16);

### **3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни курсу за вибором «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології» є опанування навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 4. Латинська мова та медична термінологія
- ОК 7. Загальна та оральна біологія
- ОК 9. Медична хімія
- ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія
- ОК 11. Медична біохімія
- ОК 12. Анатомія людини
- ОК 13. Гістологія, цитологія та ембріологія
- ОК 14. Фізіологія
- ОК 15. Мікробіологія, вірусологія та імунологія
- ОК 19. Патоморфологія
- ОК 20. Патофізіологія
- ОК 22. Пропедевтика терапевтичної стоматології
- ОК 24. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології
- ОК 29. Основи радіології і методи інструментальної діагностики
- ОК 30. Профілактика стоматологічних захворювань
- ОК 32. Терапевтична стоматологія

ОК 34. Ортопедична стоматологія

ОК 41. Дитяча терапевтична стоматологія

#### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми курсу за вибором «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання	<b>ПРН 1</b>
Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу	<b>ПРН 2</b>
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань	<b>ПРН 3</b>
Визначати остаточний клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	<b>ПРН 4</b>
Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу.	<b>ПРН 5</b>
Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	<b>ПРН 6</b>
Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	<b>ПРН 7</b>
Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<b>ПРН 8</b>
Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<b>ПРН 9</b>
Визначити тактику ведення стоматологічного хворого за соматичної патології шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	<b>ПРН 10</b>
Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартами схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	<b>ПРН 11</b>

Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	<b>ПРН 14</b>
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	<b>ПРН 15</b>
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	<b>ПРН 16</b>
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	<b>ПРН 17</b>
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	<b>ПРН 18</b>
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	<b>ПРН 19</b>
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	<b>ПРН 20</b>
Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.	<b>ПРН 21</b>
Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.	<b>ПРН 22</b>
23. Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу.	<b>ПРН 23</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни курсу за вибором «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.	<b>ПРН 19</b>
2. Вміння застосовувати основний стоматологічний інструментарій, матеріали та стоматологічне обладнання в дитячій стоматології.	<b>ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3</b>
3. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати</b> : - знеболювання щелепно-лицевої ділянки у дітей; - запальні процеси щелепно-лицевої ділянки у дітей; - травматичні пошкодження м'яких тканин щелепно-лицевої ділянки у дітей;	<b>ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 15</b>
4. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>вміти</b> : - провести обстеження, поставити діагноз, призначити лікування дітей з основними стоматологічними захворюваннями; - призначити необхідне рентгенологічне обстеження зубів	<b>ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 6</b>

та кісток щелепно-лищевої ділянки; - знеболити тканини щелепно-лищевої ділянки у дітей; - видалити тимчасовий та постійний зуби; - зробити розтин абсцесу; - виконати первинну хірургічну обробку рани м'яких тканин щелепно-лищевої ділянки; - іммобілізувати зуби та фрагменти нижньої щелепи у разі їх травми в залежності від віку дитини.	<b>ПРН 7</b> <b>ПРН 8</b> <b>ПРН 9</b> <b>ПРН 15</b> <b>ПРН 17</b>
---	--

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- опитування на практичних заняттях;
- виконання індивідуальних та групових теоретично-практичних завдань під час практичних занять та самостійної роботи студента;
- вирішення типових клінічних задач (відповідно до етапів заняття);
- виконання тестових завдань/тестовий контроль (відповідно до етапів заняття);
- контроль та корекція рівня професійних вмінь та навичок;
- аналіз та оцінка результатів клінічної роботи;
- модульний контроль;
- підсумковий контроль;
- залік;

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

#### **Форми поточного контролю**

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом.

Теоретичні знання:

- Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу
- Письмовий теоретичний контроль.
- Письмове тестування.

Практичні навички та вміння:

- Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів.

#### **Форми модульного контролю**

Модульний контроль (МК) проводиться на практичному занятті модулю (згідно розкладу). МК складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (практичні заняття) з дисципліни курсу за вибором «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології» та за умови набору мінімальної кількості балів за поточну успішність (не менше 35, що відповідає за національною шкалою оцінці «3»).

Теоретичні знання:

- Індивідуальне усне опитування.

- Письмове вирішення тестових завдань.
- Письмовий теоретичний контроль.

Практичні навички та вміння:

- Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів.

### Форма підсумкового контролю:

Підсумковий контроль проводиться на заключному практичному занятті згідно розкладу. Складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (лекції та практичні заняття) з дисципліни курсу за вибором «Сучасні проблеми ЩЛХ в дитячій стоматології» та за умови набору мінімальної кількості балів за поточну успішність (не менше 35, що відповідає за національною шкалою оцінці «3»).

Теоретичні знання та практичні навички:

- Письмове вирішення тестових завдань.
- Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу.
- Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1										
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	10	30
Практичні навички	35	35
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	2	5
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	10	10
Презентація	1	5
Реферат	1	5
Модульна контрольна робота	1	10
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

- оцінку **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:
  - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
  - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
  - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
  - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
  - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
  - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.
- оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:
  - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
  - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
- оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:
  - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
  - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
  - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;
- оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:
  - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
  - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
  - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
  - допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.
- оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:
  - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.
- оцінка **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:
  - виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.
- оцінка **«незадовільно» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:
  - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
  - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

### **Критерії оцінювання підсумкового контролю**

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення усіх тем модуля, на останньому практичному занятті. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Підсумковий модульний контроль складається із таких етапів.

**I - етап** – письмова відповідь на тестові завдання (бланковий або комп'ютерний тестовий контроль). Студент відповідає на 40 тестів з тем змістового модуля. Максимальна кількість - 60 тестових завдань.

**II - етап** – письмова (або усна) відповідь на питання з матеріалу підсумкового модуля. Студент отримує 3 питання, на які повинен відповісти. Питання віддзеркалюють матеріал кожного змістового модуля і відповідають темам лекцій, практичних занять і СРС, які входять до підсумкового модуля

**III - етап** – перевірка знання практичних навичок.

Максимальна кількість балів за 100 бальною шкалою, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю (залікового кредиту) – 100.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни.

Знеболювання хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці у дітей в умовах амбулаторії та стаціонару.

Видалення тимчасових та постійних зубів у дітей.

Одонтогенний та неодонтогенний періостит щелеп. Клініка гострого та хронічного періоститу. Діагностика, диференційна діагностика. Комплексне лікування, профілактика.

Синдром больової дисфункції скронево-нижньощелепного суглоба (СНЦС) у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.

Гострі та хронічні, одонтогенні та неодонтогенні лімфаденіти щелепно-лицевої ділянки.

Одонтогенні та неодонтогенні абсцеси та флегмони щелепно-лицевої ділянки.

Фурункули та карбункули щелепно-лицевої ділянки.

Травматичні пошкодження м'яких тканин. Опіки, відмороження.

Травматичні пошкодження зубів у дітей (забій, вивихи – повний, неповний, інтрузійний). Травматичні пошкодження кісток ЩЛД у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, особливості лікування в різному віці, реабілітація таких хворих.

Комбінована та поєднана травма.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	самостійна робота
<b>Тема № 1.</b> Знеболювання хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці у дітей в умовах амбулаторії та стаціонару.	13	2	5	6
<b>Тема № 2.</b> Видалення тимчасових та постійних зубів у дітей.	11		5	6
<b>Тема № 3.</b> Одонтогенний та неодонтогенний періостит щелеп. Діагностика, диференційна діагностика. Комплексне лікування, профілактика.	13	2	5	6
<b>Тема № 4.</b> Синдром больової дисфункції скронево-нижньощелепного суглоба (СНЩС) у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.	13	2	5	6
<b>Тема № 5.</b> Гострі та хронічні, одонтогенні та неодонтогенні лімфаденіти щелепно-лицевої ділянки.	11		5	6
<b>Тема № 6.</b> Одонтогенні та неодонтогенні абсцеси та флегмони щелепно-лицевої ділянки.	11		5	6
<b>Тема № 7.</b> Травматичні пошкодження м'яких тканин. Опіки, відмороження.	13	2	5	6
<b>Тема № 9.</b> Травматичні пошкодження зубів у дітей. Травматичні пошкодження кісток ЩЛД у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, особливості лікування в різному віці.	13	2	5	6
<b>Тема № 9.</b> Реабілітація дітей після лікування захворювань щелепно-лицевої ділянки.	11		5	6
<b>Тема № 10.</b> Залікове заняття.			5	6
<b>Всього</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>

**Теми лекцій**

Тема	К-кість годин
<b>Тема № 1.</b> Знеболювання хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці у дітей в умовах амбулаторії та стаціонару.	2
<b>Тема № 2.</b> Одонтогенний та неодонтогенний періостит щелеп. Діагностика, диференційна діагностика. Комплексне лікування, профілактика.	2
<b>Тема № 3.</b> Синдром больової дисфункції скронево-нижньощелепного суглоба (СНЩС) у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.	2
<b>Тема № 4.</b> Травматичні пошкодження м'яких тканин. Опіки, відмороження.	2
<b>Тема № 5.</b> Травматичні пошкодження зубів у дітей. Травматичні пошкодження кісток ЩЛД у дітей.	2
<b>Всього</b>	<b>10</b>

**6.3. Теми практичних занять**

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Тема № 1. Знеболювання хірургічних втручань в щелепно-лицевій ділянці у дітей в умовах амбулаторії та стаціонару.	5
2.	Тема № 2. Видалення тимчасових та постійних зубів у дітей.	5
3.	Тема № 3. Одонтогенний та неодонтогенний періостит щелеп. Діагностика, диференційна діагностика. Комплексне лікування, профілактика.	5
4.	Тема № 4. Синдром больової дисфункції скронево-нижньощелепного суглоба (СНЩС) у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування.	5
5.	Тема № 5. Гострі та хронічні, одонтогенні та неодонтогенні лімфаденіти щелепно-лицевої ділянки.	5
6.	Тема № 6. Одонтогенні та неодонтогенні абсцеси та флегмони щелепно-лицевої ділянки.	5
7.	Тема № 7. Травматичні пошкодження м'яких тканин. Опіки, відмороження.	5
8.	Тема № 8. Травматичні пошкодження зубів у дітей. Травматичні пошкодження кісток ЩЛД у дітей. Клініка, діагностика, диференційна діагностика, особливості лікування в різному віці.	5
9.	Тема № 9. Реабілітація дітей після лікування захворювань щелепно-лицевої ділянки.	5
10.	Тема № 10. Залікове заняття.	5
	<b>РАЗОМ</b>	<b>50</b>

**Topics of practical classes.**

№	Тема	К-сть годин
1	Analgesia for surgical interventions in the maxillofacial region in children in outpatient and inpatient settings.	5
2	Removal of temporary and permanent teeth in children.	5
3	Odontogenic and non-odontogenic periostitis of the jaws. Diagnosis, differential diagnosis. Comprehensive treatment, prevention.	5
4	Syndrome of pain dysfunction of the temporomandibular joint (TMJ) in children. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, treatment.	5
5	Acute and chronic, odontogenic and non-odontogenic lymphadenitis of the maxillofacial region.	5
6	Odontogenic and non-odontogenic abscesses and phlegmons of the maxillofacial area.	5
7	Traumatic injuries of soft tissues. Burns, frostbite.	5
8	Traumatic damage to teeth in children Traumatic damage to the bones of children with SCD in children. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, features of treatment at different ages.	5
9	Rehabilitation of children after treatment of maxillofacial diseases.	5
10	Control of the content module.	5
	<b>Hours in general</b>	<b>50</b>

#### 6.4. Самостійна робота.

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять –теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	30
2.	Індивідуальна самостійна робота студентів за однією з тем за вибором: Огляд наукової літератури за вибором: - Запальні процеси в щелепно-лицевій ділянці у дітей. - Захворювання ділянки обличчя та щелеп у дітей відповідно до міжнародної гістологічної класифікації ВООЗ. - Лікування та профілактика патологічних рубців після оперативних втручань в ЩЛД у дітей. - Принципи підготовки хворого до планового оперативного втручання.	26
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю.	4
<b>РАЗОМ</b>		<b>60</b>

#### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

##### Технічні засоби:

1. питання I-III рівнів складності ;
2. тести II-III рівнів складності ;
3. задачі II-III рівнів складності ;
4. професійні алгоритми ;
5. таблиці; лінійки; олівці;
6. навчальні альбоми;
7. орієнтовні карти для самостійної роботи з літературою;
8. методичні рекомендації
9. рекомендована література

##### Обладнання:

1. фантоми стоматологічні
2. хірургічний стоматологічний інструментарій

##### Програмне забезпечення: Clinic Cards

##### Платформа для дистанційного навчання:

[www.e-learn.uzhnu.edu.ua](http://www.e-learn.uzhnu.edu.ua)

<https://meet.google.com/>

#### 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

##### Основна література

1. Харьков Л. В. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку : підруч. для студ. ВМНЗ III-IV рівн.акред. /за ред. Л. В. Харькова. - Київ : Медицина, 2015. - 496 с.
2. Харьков Л. В. Атлас хирургических стоматологических заболеваний челюстнолицевой области у детей : атлас для студ.-иноз. стомат. фак. ВМНЗ 4 рівн. акред. та лік.інтерн. / Л. В. Харьков, Л. Н. Яковенко, И. Л. Чехова. – К. : Книга плюс, 2012. – 503 с.
3. Ткаченко П. І. Гострі одонтогенні процеси щелепно-лицевої ділянки в дітей (періостит, остеомієліт, лімфаденіт) : навч.-метод. посібник для студ. ВМНЗ 4 рівн. акред. та лікарів-інтернів. – Львів : Компакт-ЛВ, 2006. – 104 с.

4. Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова И.Л. Атлас хирургических стоматологических заболеваний у детей. Киев.»Книга-плюс», «Ничлава», 2012 г., 501 с.
5. Агапов В.С., Емельянова Н.В., Шипкова Т.П. Анестезиология, реанимация, и интенсивная терапия в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.-М.-МИА.-2005.-251с.
6. Безпека та ефективність місцевої анестезії у стоматології дитячого віку – Р.Гумецький – Видавництво «ГалДент», 2004
7. Бернадський Ю.Й. Основи щелепно-лицевої хірургії та хірургічної стоматології. Навчальний посібник для студентів і лікарів-інтернів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації лікарів-стоматологів / – Пер. з 3-го російськомов. видання, переробл. і доповн. новіт. даними. – К.: Спалах, 2003. – 307 с.
8. Бургонский В.Г. Современная технология местного обезболивания в стоматологии: Метод. рекомендации.-К.-2005.-31с.
9. Москаленко В.Ф. та ін. Крок –2. Стоматологія. - К.-Медицина.-2005.-471с.
10. Фісталь Е.Я., Гозінець Г.П. Комбустіологія.-К.-Інтермінк, 2004.-184с.
11. Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова И.Л. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста. Киев, ТОВ “Книга плюс”, 2005, 479 с.

#### **Допоміжна література**

1. Кононенко Ю.Г. Местное обезболивание в стоматологии: Пособие для студентов стоматологич. фак., врачей-интернов/ Ю.Г. Кононенко, Н.М. Рожко, Г.П. Рузин./ – К.: Кн. Плюс, 2001. – 319 с.
2. Кулик О.М., Шевченко Л.Н., Коноварт Б.М., Досвід лікування гострого остеомиелиту//Медицина транспорту України 2008 №4 с.98-100.
3. Маланчук В.О., Воловар О.С., Гарляускайте І.Ю. та ін. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія: підручник у 2 томах. –К., ЛОГОС, 2011. -672 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

- Всесвітня організація охорони здоров'я [www.who.int](http://www.who.int)
- Европейская база данных «Здоровье для всех» [www.euro.who.int/ru/home](http://www.euro.who.int/ru/home) 24
- Кохрейнівський центр доказової медицини [www.cebm.net](http://www.cebm.net)
- Кохрейнівська бібліотека [www.cochrane.org](http://www.cochrane.org)
- Національна медична бібліотека США
- MEDLINE [www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed)
- Канадський центр доказів в охороні здоров'я [www.cche.net](http://www.cche.net)
- Центр контролю та профілактики захворювань [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)
- Центр громадського здоров'я МОЗ України [www.phc.org.ua](http://www.phc.org.ua)
- Українська база медико-статистичної інформації «Здоров'я для всіх»: <http://medstat.gov.ua/ukr/news.html?id=203>
- Журнал British Medical Journal [www.bmj.com](http://www.bmj.com)
- Журнал Evidence-Based Medicine [www.evidence-basedmedicine.com](http://www.evidence-basedmedicine.com)  
<https://moodle.tdmu.edu.ua/course/edit.php?id=2905>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

(Прізвище ініціали)

