

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДІТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан стоматологічного факультету
проф. Костенко Є.Я.
.. 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Предметна спеціальність	«Дітяча стоматологія»
Статус дисципліни	курс за вибором
Мова навчання	українська, англійська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни курсу за вибором **«Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей»** для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань **22 «Охорона здоров'я»**, спеціальності **221 «Стоматологія»** предметної спеціальності (спеціалізації) **«Дитяча стоматологія»** освітньої програми **«Стоматологія»**.

Розробники:

Мельник В.С., кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри дитячої стоматології

Зомбор К.В., кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої стоматології

Рівіс О.Ю., кандидат медичних наук, доцент кафедри дитячої стоматології

Горзов С.С., старший викладач кафедри дитячої стоматології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *дитячої стоматології* протокол № 3 від « 16 » березня 2023 року.

Завідувач кафедри _____ доц. Мельник В.С.

Схвалено науково-методичною комісією стоматологічного факультету.

протокол № 8 від « 21 » березня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії _____ проф. Клітинська О.В.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	4
Кількість модулів – 1	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	8
	Лекції:
	10
Вид підсумкового контролю: залік	Практичні:
	40
Форма підсумкового контролю: усна, письмова	Самостійна робота:
	40

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення курсу за вибором «**Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей**» є поглиблення знань студентів стосовно сучасних теорій перебудови твердих тканин пародонту під впливом ортодонтичної апаратури, вміння проводити і аналізувати результати додаткових методів обстеження, встановлення і обґрунтування попереднього та заключного діагнозу, складання плану лікування, визначення необхідних матеріалів для виготовлення ортодонтичних апаратів, їх фіксації та можливі ускладнення при використанні.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

1. Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

2. Загальні компетентності (ЗК):

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1);
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися другою мовою (ЗК 4);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 5);
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6);
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 8);
- вміння виявлять, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 9);
- здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 10);
- здатність працювати в команді (ЗК 11);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати

цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 14);

3. Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень (ФК 2);
- спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани (ФК 3);
- спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ФК 4);
- спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ФК 9);
- пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО (ФК 16);

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 4. Латинська мова та медична термінологія
- ОК 7. Загальна та оральна біологія
- ОК 9. Медична хімія
- ОК 10. Біологічна та біоорганічна хімія
- ОК 11. Медична біохімія
- ОК 12. Анатомія людини
- ОК 13. Гістологія, цитологія та ембріологія
- ОК 14. Фізіологія
- ОК 15. Мікробіологія, вірусологія та імунологія
- ОК 19. Патоморфологія
- ОК 20. Патофізіологія
- ОК 22. Пропедевтика терапевтичної стоматології
- ОК 24. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології
- ОК 29. Основи радіології і методи інструментальної діагностики

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей**» вивчення вибіркової навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу	ПРН 2
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань	ПРН 3
Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, обмеження інформації та часу.	ПРН 5
Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	ПРН 6

Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової та індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної й немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	ПРН 7
Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН 9
Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПРН 14
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПРН 15
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	ПРН 16
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПРН 17
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПРН 18
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПРН 19
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПРН 20
Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.	ПРН 21
Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу для різних верств населення та в різних умовах.	ПРН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування вибіркової навчальної дисципліни «**Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячої терапевтичної стоматології.	ПРН 19
2. Вміння застосовувати основний стоматологічний інструментарій, матеріали та стоматологічне обладнання в дитячій стоматології.	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3
3. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати : <ul style="list-style-type: none"> - провести антропометричні методи дослідження моделей щелеп; - описати ортопантограму та провести її аналіз; - розшифрувати ТРГ (в боковій та прямій проекції); - визначити ступінь розвитку щелеп на підставі розшифровки ТРГ; - визначити індивідуальний генетичний профіль ортодонтичного хворого; - поставити заключний діагноз; - скласти план лікування; - отримати конструктивний прикус; - проводити фотометрію та її аналіз; - аналізувати 3D діагностику зубощелепної патології; 	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9 ПРН 15 ПРН 17

<ul style="list-style-type: none"> - провести діагностику зубощепних аномалій та деформацій; - провести диференційну діагностику клінічних форм зубощелепних патологій; - підготувати зуби до припасування ортодонтичних кілець та трубок; - підготувати пацієнта до ортодонтичного лікування незнімною технікою; - припасувати до індивідуальної форми зуба ортодонтичну коронку або ортодонтичне кільце; - активувати та корегувати знімні та незнімні конструкції ортодонтичних апаратів. 	
<p>4. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести антропометричні методи дослідження моделей щелеп; – описати ортопантограму та провести її аналіз; – розшифрувати ТРГ (в боковій та прямій проекції); – визначити ступінь розвитку щелеп на підставі розшифровки ТРГ; – визначити індивідуальний генетичний профіль ортодонтичного хворого; – поставити заключний діагноз; – скласти план лікування; – отримати конструктивний прикус; – проводити фотометрію та її аналіз; – аналізувати 3D діагностику зубощелепної патології; – провести діагностику зубощепних аномалій та деформацій; – провести диференційну діагностику клінічних форм зубощелепних патологій; – підготувати зуби до припасування ортодонтичних кілець та трубок; – підготувати пацієнта до ортодонтичного лікування незнімною технікою; – припасувати до індивідуальної форми зуба ортодонтичну коронку або ортодонтичне кільце; – активувати та корегувати знімні та незнімні конструкції ортодонтичних апаратів. 	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- опитування на практичних заняттях;
- виконання індивідуальних та групових теоретично-практичних завдань під час практичних занять та самостійної роботи студента;
- вирішення типових клінічних задач (відповідно до етапів заняття);
- виконання тестових завдань/тестовий контроль (відповідно до етапів заняття);
- контроль та корекція рівня професійних вмінь та навичок;
- аналіз та оцінка результатів клінічної роботи;
- модульний контроль;
- підсумковий контроль;
- залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям та під час індивідуальної роботи викладача зі студентом.

Контроль теоретичних знань:

- Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу
- Письмовий теоретичний контроль.
- Письмове тестування.

Контроль практичних навичок та вмінь:

- Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів.

Форми модульного контролю

Модульний контроль (МК) проводиться на практичному занятті модулю (згідно розкладу). МК складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (практичні заняття) з дисципліни «**Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей**» та за умови набору мінімальної кількості балів за поточну успішність (не менше 35, що відповідає за національною шкалою оцінці «3»).

Контроль теоретичних знань:

- Індивідуальне усне опитування.
- Письмове вирішення тестових завдань.
- Письмовий теоретичний контроль

Практичні навички та вміння:

- Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів.

Форма підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться на заключному практичному занятті згідно розкладу. Складається студентом за умови відсутності академічної заборгованості (лекції та практичні заняття) з дисципліни «**Ортодонтичне лікування аномалій прикусу у дітей**» та за умови набору мінімальної кількості балів за поточну успішність (не менше 35, що відповідає за національною шкалою оцінці «3»).

Теоретичні знання та практичні навички:

- Письмове вирішення тестових завдань.
- Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу.
- Індивідуальний контроль практичних навичок та їх результатів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовий модуль 1										
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна
	ть	ьна

		кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	10	30
Практичні навички	35	35
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	2	5
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	10	10
Презентація	1	5
Реферат	1	5
Модульна контрольна робота	1	10
Разом		100

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінку **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення усіх тем модуля, на останньому практичному занятті. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою.

Підсумковий модульний контроль складається із таких етапів.

I - етап – письмова відповідь на тестові завдання (бланковий або комп'ютерний тестовий контроль). Студент відповідає на 40 тестів з тем змістового модуля. Максимальна кількість - 60 тестових завдань.

II - етап – письмова (або усна) відповідь на питання з матеріалу підсумкового модуля. Студент отримує 2 питання, на які повинен відповісти. Питання віддзеркалюють матеріал кожного змістового модуля і відповідають темам лекцій, практичних занять і СРС, які входять до підсумкового модуля

III - етап – перевірка знання практичних навичок.

Максимальна кількість балів за 100 бальною шкалою, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю (залікового кредиту) – 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни.

Біологічні основи ортодонтичного лікування. Типи переміщення зубів. Біологічні основи корпусного ортодонтичного переміщення. Реакція кісткової тканини та періодонту на ортодонтичну силу.

Клінічні методи діагностики пацієнта із ЗЩА. Алгоритм статичного та динамічного обстеження. Важливість визначення параметрів естетики обличчя, посмішки, зубних рядів та зубів для планування ортодонтичного лікування.

Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімної брекет-техніки. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з використанням брекет-техніки.

Види опор (внутрішньоротові, позаротові). Фактори, що впливають на стан опори (скелетні, зубощелепні). Класифікація опори за Moye's. Вибір точки опори лікарем.

Види ортодонтичних кілець, їх характеристика. Класифікація ортодонтичних кілець. Підбір кілець та підготовка зубів до їх фіксації. Стандартні та індивідуальні кільця, покази до їх застосування.

Характеристика ортодонтичних трубок, їх види та ідентифікація. Характеристика ортодонтичних кнопок, їх види, показання до їх застосування.

Характеристика лігатур, що застосовуються для фіксації дуг в брекеті. Металеві, еластичні лігатури. Еластики, їх характеристика, еластичні кільця для фіксації дуг, для переміщення зубів, для ортодонтичної сепарації зубів.

Еластичні нитки та показання до їх застосування. Еластичні ланцюжки, їх класифікація та характеристика. Пружини, що закривають та розкривають простір, характеристика та показання до застосування.

Характеристика інструментів, що застосовуються для фіксації брекетів (позиціонер, пінцет, зонд). Інструменти, які застосовуються для зняття брекетів та кілець. Характеристика інструментів для формування ортодонтичних дуг та вигинів I, II, III порядку та різних геометричних фігур. Характеристика матеріалів для фіксації брекетів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лекції	Практичні заняття	самостійна робота
Тема № 1. Біологічні основи ортодонтичного лікування. Типи переміщення зубів. Біологічні основи корпусного ортодонтичного переміщення. Реакція кісткової тканини та періодонту на ортодонтичну силу.	10	2	4	4
Тема № 2. Клінічні методи діагностики пацієнта із ЗЩА. Алгоритм статичного та динамічного обстеження. Важливість визначення параметрів естетики обличчя, посмішки, зубних рядів та зубів для планування ортодонтичного лікування.	8		4	4
Тема № 3. Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімної брекет-техніки. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з використанням брекет-техніки.	10	2	4	4
Тема № 4. Види опор (внутрішньоротові, позаротові). Фактори, що впливають на стан опори (скелетні, зубощелепні). Класифікація опори за Moye's. Вибір точки опори лікарем.	8		4	4
Тема № 5. Види ортодонтичних кілець, їх характеристика. Класифікація ортодонтичних кілець. Підбір кілець та підготовка зубів до їх фіксації. Стандартні та індивідуальні кільця, покази до їх застосування.	10	2	4	4
Тема № 6. Характеристика ортодонтичних трубок, їх види та ідентифікація. Характеристика ортодонтичних кнопок, їх види, показання до їх застосування.	8		4	4
Тема № 7. Характеристика лігатур, що застосовуються для фіксації дуг в брекеті. Металеві, еластичні лігатури. Еластики, їх характеристика, еластичні кільця для фіксації дуг, для переміщення зубів, для ортодонтичної сепарації зубів.	10	2	4	4

Тема № 8. Еластичні нитки та показання до їх застосування. Еластичні ланцюжки, їх класифікація та характеристика. Пружини, що закривають та розкривають простір, характеристика та показання до застосування.	8		4	4
Тема № 9. Характеристика інструментів, що застосовуються для фіксації брекетів (позиціонер, пінцет, зонд). Інструменти, які застосовуються для зняття брекетів та кілець. Характеристика інструментів для формування ортодонтичних дуг та вигинів I, II, III порядку та різних геометричних фігур. Характеристика матеріалів для фіксації брекетів.	10	2	4	4
Тема № 10. Залікове заняття.	8		4	4
Всього	90	10	40	40

Тематичний план лекцій

Тема	К- кість годин
Тема № 1. Біологічні основи ортодонтичного лікування. Типи переміщення зубів. Біологічні основи корпусного ортодонтичного переміщення. Реакція кісткової тканини та періодонту на ортодонтичну силу.	2
Тема № 2. Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімної брекет-техніки. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з використанням брекет-техніки.	2
Тема № 3. Види ортодонтичних кілець, їх характеристика. Класифікація ортодонтичних кілець. Підбір кілець та підготовка зубів до їх фіксації. Стандарти та індивідуальні кільця, покази до їх застосування.	2
Тема № 4. Характеристика лігатур, що застосовуються для фіксації дуг в брекеті. Металеві, еластичні лігатури. Еластики, їх характеристика, еластичні кільця для фіксації дуг, для переміщення зубів, для ортодонтичної сепарації зубів.	2
Тема № 5. Характеристика інструментів, що застосовуються для фіксації брекетів (позиціонер, пінцет, зонд). Інструменти, які застосовуються для зняття брекетів та кілець. Характеристика інструментів для формування ортодонтичних дуг та вигинів I, II, III порядку та різних геометричних фігур. Характеристика матеріалів для фіксації брекетів.	2
Всього	10

6.3. Теми практичних занять

№ п/п	Тема заняття	Кількіс ть годин
1.	Тема № 1. Біологічні основи ортодонтичного лікування. Типи переміщення зубів. Біологічні основи корпусного ортодонтичного переміщення. Реакція кісткової тканини та періодонту на ортодонтичну силу.	4
2.	Тема № 2. Клінічні методи діагностики пацієнта із ЗІЦА. Алгоритм статичного та динамічного обстеження. Важливість визначення параметрів естетики обличчя, посмішки, зубних рядів та зубів для планування ортодонтичного лікування.	4
3.	Тема № 3. Показання та протипоказання до лікування ортодонтичних пацієнтів з використанням незнімної брекет-техніки. Підготовка пацієнта до ортодонтичного лікування з використанням брекет-техніки.	4
4.	Тема № 4. Види опор (внутрішньоротові, позаротові). Фактори, що впливають	4

	на стан опори (скелетні, зубощелепні). Класифікація опори за Moyer's. Вибір точки опори лікарем.	
5.	Тема № 5. Види ортодонтичних кілець, їх характеристика. Класифікація ортодонтичних кілець. Підбір кілець та підготовка зубів до їх фіксації. Стандартні та індивідуальні кільця, покази до їх застосування.	4
6.	Тема № 6. Характеристика ортодонтичних трубок, їх види та ідентифікація. Характеристика ортодонтичних кнопок, їх види, показання до їх застосування.	4
7.	Тема № 7. Характеристика лігатур, що застосовуються для фіксації дуг в брекеті. Металеві, еластичні лігатури. Еластики, їх характеристика, еластичні кільця для фіксації дуг, для переміщення зубів, для ортодонтичної сепарації зубів.	4
8.	Тема № 8. Еластичні нитки та показання до їх застосування. Еластичні ланцюжки, їх класифікація та характеристика. Пружини, що закривають та розкривають простір, характеристика та показання до застосування.	4
9.	Тема № 9. Характеристика інструментів, що застосовуються для фіксації брекетів (позиціонер, пінцет, зонд). Інструменти, які застосовуються для зняття брекетів та кілець. Характеристика інструментів для формування ортодонтичних дуг та вигинів I, II, III порядку та різних геометричних фігур. Характеристика матеріалів для фіксації брекетів.	4
10.	Тема № 10. Залікове заняття.	4
	РАЗОМ	40

Topics of practical classes.

№	Тема	К-сть годин
1	Biological aspects of orthodontic treatment. Types of tooth movement. Biological aspects of corpus orthodontic movement. Reaction of bone tissue and periodontium to orthodontic force.	4
2	Clinical methods of diagnosis in orthodontic patients. Algorithm of static and dynamic examination. The importance of determining the parameters of the aesthetics of the face, smile, dentition and teeth for planning orthodontic treatment.	4
3	Indications and contraindications for the treatment of orthodontic patients using the fixed bracket technique. Preparation of the patient for orthodontic treatment using the bracket technique.	4
4	Types of supports (intraoral, extraoral). Factors affecting the state of the support (skeletal, dentition). Classification of support according to Moyer's. Selection of a point of support by a doctor.	4
5	Types of orthodontic rings, their characteristics. Classification of orthodontic rings. Selection of rings and preparation of teeth for their fixation. Standard and individual rings, indications for their use.	4
6	Characteristics of orthodontic tubes, their types and identification. Characteristics of orthodontic buttons, their types, indications for their use.	4
7	Characteristics of ligatures used to fix arches in a bracket. Metal, elastic ligatures. Elastics, their characteristics, elastic rings for fixing arches, for moving teeth, for orthodontic separation of teeth.	4
8	Elastic threads and indications for their use. Elastic chains, their classification and characteristics. Springs that close and open the space, characteristics and indications for use.	4
9	Characteristics of tools used to fix braces (positioner, tweezers, probe). Tools used to remove braces and rings. Characteristics of tools for forming orthodontic arches and curves of the I, II, III order and various geometric shapes. Characteristics of materials for fixing braces	4

10	Control of the content module.	4
	Hours in general	40

6.4. Самостійна робота

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Підготовка до практичних занять –теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	20
2.	Індивідуальна самостійна робота студентів за однією з тем за вибором: Огляд наукової літератури за вибором: - Види мікроімплантатів. Показання до їх застосування. - Заслінка для язика: показання до застосування, різновиди, техніка встановлення (намалювати). - Апарат Forsus: написати показання до використання - Види апаратів, що застосовуються для швидкого розширення піднебінного шва (апарат Дерихсвайлера, еспандер щелепний та ін.), показання до їх застосування (намалювати) - Описати апарати для дисталізації зубів (знімні та незнімні; внутрішньоротові та позаротові)	16
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4
	РАЗОМ	40

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби:

1. питання I-III рівнів складності ;
2. тести II-III рівнів складності ;
3. задачі II-III рівнів складності ;
4. професійні алгоритми ;
5. таблиці; лінійки; олівці;
6. навчальні альбоми;
7. орієнтовні карти для самостійної роботи з літературою;
8. методичні рекомендації
9. рекомендована література

Обладнання:

1. фантоми
2. дрібний стоматологічний інструментарій
3. моделі із загіпсованими видаленими зубами постійного або молочного прикусу
4. діагностичні моделі щелеп з фізіологічними видами прикусів
5. діагностичні моделі щелеп з фізіологічними видами прикусів
6. штангенциркуль

Програмне забезпечення: Clinic Cards

Платформа для дистанційного навчання:

www.e-learn.uzhnu.edu.ua

<https://meet.google.com/>

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ОРТОДОНТИЧНЕ ЛІКУВАННЯ АНОМАЛІЙ ПРИКУСУ У ДІТЕЙ»

1. Поясніть поняття «аномалія» та «деформація».
2. Характеристика ортогнатичного прикусу.
3. Ключі оклюзії за Енглем.
4. Ключі оклюзії за Ендрюсом.

5. Фізіологічні види прикусу.
6. Патологічні види прикусу.
7. Характеристика тимчасового прикусу.
8. Характеристика змінного прикусу.
9. Характеристика постійного прикусу.
10. Методи обстеження ортодонтичного хворого.
11. Методика суб'єктивного обстеження.
12. Характер вигодовування немовляти.
13. Оцінка прорізування зубів.
14. Наявність шкідливих звичок.
15. Методика об'єктивного обстеження.
16. Визначення конфігурації обличчя.
17. Характер жування.
18. Визначення рухів нижньої щелепи.
19. Клінічні фізіологічні проби Ільїної-Маркосян.
20. Клінічні проби Ешлера.
21. Виявлення порушень мовної функції.
22. Клінічне обстеження стану м'яких тканин та слизової оболонки порожнини рота.
23. Визначення стану зубів.
24. Вивчення міжоклюзійних співвідношень зубних рядів.
25. Складові частини попереднього діагнозу.
26. Заповнення історії хвороби.
27. Функціонально-направляюча ортодонтична апаратура, її характеристика та призначення.
28. Функціонально-діюча ортодонтична апаратура, її характеристика та призначення.
29. Механічно діюча апаратура, її характеристика та призначення.
30. Ортодонтичні апарати комбінованої дії, її характеристика та призначення.
31. Сучасне трактування функціональної оклюзії за Ендрюсом.
32. Енгелівський період розвитку незнімної техніки.
33. Бегівський період розвитку незнімної апаратури, його характеристики.
34. Твідівський період розвитку брекет-техніки.
35. Ендрюсовський період досягнення ідеальної оклюзії.
36. Лінгвальна техніка і історія її розвитку.
37. Види брекетів. Ознаки ідентифікації.
38. Класифікація ортодонтичних кілець. Характеристика кільця.
39. Ортодонтичні дуги. Історія розвитку.
40. Фізико-механічні властивості матеріалів, з яких виготовляються дуги.
41. Характеристика лігатур, еластиків, ланцюжків, пружин.
42. Ортодонтичні трубки, ортодонтичні кнопки, їх види, характеристика.
43. Вікові показання до використання брекет-техніки.
44. Підготовка порожнини рота пацієнтів до лікування за допомогою незнімної апаратури.
45. Позаротові апарати. Показання до застосування.
46. Види апаратів для дисталізації зубів. Показання до використання.
47. Фактори, що забезпечують стабілізацію молярів. Апарати, що забезпечують стабільність молярів.
48. Ретенційний період. Поняття рецидиву захворювання.
49. Ускладнення при лікуванні незнімною технікою та способи їх усунення.

**ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«ОРТОДОНТИЧНЕ ЛІКУВАННЯ АНОМАЛІЙ ПРИКУСУ»**

1. Основними складовими брекет-системи є:

- A. брекети (замкові пристосування)
- B. замки або кільця з замками на 6,7 зуби,
- C. еластичні або металеві лігатури,
- D. ортодонтична дуга,
- E. Всі відповіді вірні

Правильна відповідь: E

2. При профілактичному огляді у 3-х пацієнтів спостерігалися повороти різців по осі. Яка ротація

зубів допустима при фізіологічній оклюзії:

- A. 15 градусів
- B. 10 градусів
- C. Недопустима
- D. Не більше 2-х градусів
- E. 5 градусів

3. Яка пружина застосовується для мезіально-дистального переміщення зубів

- A. Протрагуюча
- B. Змієвидна
- C. Овальна
- D. Пружина з завитком
- E. Пружина Кофіна

Правильна відповідь: D

4. Під час профілактичного огляду у дитини 6 років визначено: прикус тимчасових зубів. У фронтальній ділянці прямий контакт різців, проміжки між зубами відсутні. Одноіменний контакт ікол та молярів. Жувальні горбки молярів стерті. Якому періоду відповідає стан дитини?

- A. Період старіння тимчасового прикусу
- B. Період формування тимчасового прикусу
- C. Період стабільного тимчасового прикусу
- D. Період нестабільного тимчасового прикусу
- E. Період зміни зубів

Правильна відповідь: A

5. У дітей з порушенням носового дихання повинні проводитись такі методи профілактики зубощелепних аномалій:

- A. Санація носоглотки
- B. Санація порожнини рота
- C. Виготовлення знімного протезу
- D. Призначити міогмнастику
- E. Видалення надкомплектних зубів

Правильна відповідь: A

6. Під терміном аномалія слід розуміти:

- A. Перебіг хвороби
- B. Стійке вроджене відхилення від норми
- C. Ріст щелепи в довжину
- D. Порушення будь-якої функції організму
- E. Усі відповіді правильні

Правильна відповідь: B

7. Що таке тортоаномалія?

- A. Поворот зуба навколо вертикальної осі
- B. Зміщення зуба вперед по зубній дузі

- C. Зміна зубів місцями
- D. Зміщення зуба назад по зубній дузі
- E. Розташування зуба вище оклюзійної площини

Правильна відповідь: А.

8. За допомогою якого апарату можна ліквідувати шкідливу звичку закушувати нижню губу:
- A. Вестибулярний щит
 - B. Вестибулооральний щит
 - C. Апарат Брюкля
 - D. Апарат з петлями Рудольфа
 - E. Накусочна пластинка Катца

Правильна відповідь: А

9. До якого методу лікування відноситься метод Hotz?
- A. Загальнозакрінлюючий
 - B. Міогімнастика
 - C. Хірургічний
 - D. Протетичний
 - E. Апаратурний

Правильна відповідь: С

10. Який з перелічених апаратів застосовують для міогімнастики ?
- A. Регулятор функції Френкеля
 - B. Апарат Персіна
 - C. Активатор Дасса
 - D. Біонатор
 - E. Пропульсор Мюллемана

Правильна відповідь: С

**ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З КУРСУ ЗА ВИБОРОМ
«ОРТОДОНТИЧНЕ ЛІКУВАННЯ АНОМАЛІЙ ПРИКУСУ У ДІТЕЙ»**

1. Зняття відбитків щелеп ортодонтичних пацієнтів.
2. Зняття воскових шаблонів для орієнтування моделей щелеп ортодонтичних хворих.
3. Зняття конструктивного прикусу.
4. Проведення антропометричних вимірювань моделей щелеп в трансверзальній площині.
5. Проведення антропометричних вимірювань моделей щелеп в сагітальній площині.
6. Проведення антропометричних вимірювань моделей щелеп в вертикальній площині.
7. Проведення графічних методів дослідження ортодонтичних хворих.
8. Проведення та аналіз фотометрії.
9. Проведення розшифровки ТРГ в боковій проекції.
10. Проведення розшифровки ТРГ в прямій проекції.
11. Визначення типу росту щелеп.
12. Визначення індивідуального генетичного профілю.
13. Визначення ступеню розвитку щелеп.
14. Визначення дефіциту місця в зубній дузі для окремо стоячих зубів.
15. Проведення ортодонтичної сепарації зубів.
16. Підбір та фіксація ортодонтичних кілець.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Фліс П.С. Ортодонтия. - Вінниця: «Нова книга», 2006. - 308 с.
2. Flis P.S., Omelchuk M.A., Rachenko N.V. и др. Orthodontics. – К.: Медицина», 2008 р. - 336 с.
3. Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П. «Дитяче зубне протезування». – Київ: «Медицина», 2011 р. - 200 с.
4. Шмут Г.П.Ф., Холтгрейв Э.А., Дрешер Д. Практическая ортодонтия. Под ред. проф. П.С. Флиса. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 1999.
5. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
6. Руководство по ортодонтии /под общей редакцией проф. Ф.Я. Хорошилкиной/ М. «Медицина» 1982.
7. Дорошенко С.І., Кульгінський Є.А. Основи телерентгенографії. – К.: Здоров'я, 2007. – 70 с.
8. Куроедова В.Д., Ждан В.Н., Галич Л.Б. и др. Атлас ортодонтических аппаратов. – Полтава: «Дивосвіт», 2011 р. – 156 с.

Допоміжна література

1. Бенетт Дж., Р. Маклоулин под ред проф. Флиса П.С. «Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги», г. Львов: «ГалДент», 2001.
2. Воробьев Ю.И. «Рентгенография зубов и челюстей». М. «Медицина», 1989.
3. Виноградова Т.И. «Стоматология детского возраста» М. «Медицина», 1987.
4. Головка Н.В. Профилактика зубочелюстных аномалий. – Вінниця: Нова Книга, 2005.
5. Головка Н.В. Ортодонтия. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 220 с.
6. Деклан Миллет, Ричард Уэлбери. Решение проблем в ортодонтии и детской стоматологии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 199 с.
7. Дитяче зубне протезування - Pediatric Dental Prosthetics: підручник / Фліс П.С., Тріль С.І., Вознюк В.П., Леоненко Г.П.; за ред. проф. П.С. Фліса – К.: ВСВ «Медицина», 2012. – 176 с.
8. Джон К. Беннетт Принципы выбора ортодонтических брекетов. - Львов: ГалДент, 2012.
9. Куроедова В.Д. Новые аспекты болезни «Зубочелюстная аномалия». – Полтава: Изд-во «Полтава», 1997. – 255 с.
10. Маклафлин, Р. Механика ортодонтического лечения техникой прямой дуги / Р. Маклафлин, Д. Беннетт ; под ред. П.С. Флиса, М.С. Драгомирецкой. Львов : ГалДент, 2001. - 265 с.
11. Персин Л.С. Ортодонтия. Современные методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Руководство для врачей. – М.: ООО «ИЗПЦ «Информкнига», 2007. – 248 с.
12. Равинда Нанда. Биомеханика и эстетика в клинической ортодонтии. – М.: МЕДпресс-Информ, 2009. – 386 с.
13. Рабухина И.Н. Рентгенодиагностика некоторых заболеваний зубо-челюстной системы. М. 1976.
14. Стефан Вільямс. Короткий посібник з телентгенографії. Під ред. проф. П.С. Фліса. – Львів, 2006.
15. Стефан Вільямс Концептуальная ортодонтия. II. Рост и ортопедия. - Львів: ГалДент, 2006. - 200 с.
16. Станислав В. Маевски. Стоматологическая гнатология. – Львов: ГалДент, 2008.
17. Томас Ракоші, Томас М. Грабер Зубоальвеолярное и челюстно лицевое ортодонтическое лечение. - Львов: ГалДент. - 2012., 397 с.
18. Уильям Р. Проффит. Современная ортодонтия. – М.: МЕДпресс-Информ, 2006. – 559 с.

19. Фадеев Р.А., Кузакова А.В. Клиническая цефалометрия. Учебное пособие по диагностике в ортодонтии. -СПб: МЕДИИздательство, 2009. - 64 с.
20. Франк Нетцель, Кристиан Шульц. Практическое руководство по ортодонтической диагностике. Анализ и таблицы для использования в практике / Науч. ред. изд. на русск. яз. к.м.н. М.С. Драгомирецкая. Пер. с нем. – Львов: ГалДент, 2006. – 176 с.
21. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. М.»Медицина», 1977.
22. Хорошилкина Ф.Я. и соавт. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных аппаратов. М. «Медицина», 1989.
23. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. М., «Медицина», 1976

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).

(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис)

(Прізвище ініціали)

