

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Едуард СИВОХОП

«30» травня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Клінічна психологія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія освітньої програми «Клінічна психологія».

Розробники: доцент кафедри наук про здоров'я, к.психол.н. Палько Т.В.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я
протокол № 17 від «30» червня 2025 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи студента – 2,7	1-й	1-й
	Лекції:	
	24 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	20 год.	4 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усно	Самостійна робота:	
	46 год.	78 год.

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є підготовка фахівців спеціальності С4 «Психологія» за освітнім ступенем бакалавра відповідно до державних стандартів та освітньо-професійної програми підготовки «Клінічна психологія»; формування у студентів психологічного мислення, володіння категоріями наукової психології, принципами і методами клініко-психологічного дослідження, цілісного бачення професійної діяльності психолога, в тому числі клінічного психолога; ознайомлення з прикладними аспектами діяльності психолога (діагностика, експертиза, психологічна корекція та реабілітація, психотерапія, консультування), а також розвиток зацікавленого ставлення до вивчення психології задля успішного оволодіння спеціальністю.

Відповідно до застосовування психологічних знань у практичних ситуаціях освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні:

ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові:

СК1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 10 Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК 12 Розуміння сфер компетентності та специфіки професійної діяльності клінічного психолога.

СК 13 Розуміння психологічної сутності станів здоров'я та хвороби, знання критеріїв та методів дифдіагностики для визначення психічної норми та патології.

СК 14 Розуміння принципів та вміння комплексно застосовувати методи психодіагностики, психокорекції, психореабілітації та психопрофілактики

СК 15 Розуміння закономірностей функціонування основних фізіологічних систем і психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Не потребує передумов вивчення, оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Клінічна психологія», вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	ПР1
Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	ПР2
Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань	ПР3
Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	ПР4
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ПР10
Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ПР15
Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ПР16
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ПР17
Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ПР18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни.

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
У процесі аналізу та пояснення психічних явищ, процесів, станів та властивостей володіти категорійно-поняттєвим апаратом психології. Вміти характеризувати закономірності та особливості розвитку й функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, виходячи із розуміння предметної області командної роботи клінічного психолога.	ПРН1, ПРН2
Уміти самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання, теми чи проблеми в усній або письмовій формі з метою вирішення професійних завдань клінічного психолога.	ПРН3

Вміти планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з клінічної психології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	ПРН4
Розуміти закономірності функціонування основних фізіологічних систем і психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби і виходячи з цього формувати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до психічних і культуральних особливостей співрозмовника.	ПРН10
Розуміти необхідність постійного професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку задля професійної самореалізації.	ПРН15
Розуміти сфери компетентності та специфіки професійної діяльності психолога, клінічного психолога. Здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми психології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	ПРН16
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.	ПРН17
Вміти розробляти та реалізувати програми, спрямовані на профілактику відхилень у соціальному та особистісному статусі, психічному розвитку людини, а також негативного впливу професійних ризиків в різних видах діяльності. Використовуючи набуті знання з дисципліни «Вступ до спеціальності», вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби оцінювати рівень розвитку професійних компетентностей з метою запиту до супервізії.	ПРН18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамен;
- термінологічні диктанти;
- тести;
- розв'язування задач, есе;
- презентації результатів СРС.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний (стаціонарно чи онлайн) екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота											Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T 8	T9		CPC	50	100
30*											20	

T1, T2 ... – теми, CPC – самостійна робота студента

* - відповідно до таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1.Практичні заняття*	9	30*
1.1 Розв'язок ПОЗ**	3	10
1.2 Тези, есе	2	5
1.3 Презентація результатів виконаних завдань ***	1	5
1.4 Укладання схем/ порівняльних таблиць/ бібліографії/ картотеки методик/ добірки статей з обґрунтуванням застосованих параметрів	1	10
3.Самостійна робота (виконання навчально-дослідних завдань)		20
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

* розраховується як середній бал за теоретичні відповіді

** професійно-орієнтована задача

*** виконується за вибором студента

Примітка. Навчання на сайті <https://prometheus.org.ua/> ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС+ з поданням сертифікату про результат навчання.

При оцінюванні CPC визнаються та зараховуються результати неформального та/або інформального навчання, які за тематикою та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його складовим (розділ, тема, індивідуальне завдання тощо), передбачені РП даного освітнього компонента (Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, уведеного в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 99/01-04 від 19.12.2023 р.(п.2.8, п.2.9)).

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР складається з вирішення тестових завдань, володіння термінами, теоретичних питань та задачі або проблемного питання практичного змісту. Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 2). До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. В МКР є 6 тестових завдань, глосарій (4 терміни), 2 теоретичні питання, 1 задача або проблемне питання практичного змісту. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 2 бали, за терміни – по 2 бали, теоретичне питання – у 10 балів, за задачу або проблемне питання практичного змісту – 10 балів.

За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 2). Студент, який не з'явився на МКР з поважної причини, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0 – 50:
тестові завдання (6 тестових завдань, за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	0 - 12
- термінологічний диктант (4 терміни, за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)	0 - 8
2 теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0 - 20
задача або проблемне питання практичного змісту	0 - 10

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді **екзамену** в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого студента робить позначку «недопущений». Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає залік/іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на залікові, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Професія психолога та її особливості в різних сферах суспільної практики

Тема 1. Психолог як суб'єкт професійної діяльності.

Тема 2. Клінічна психологія в сучасному світі. Фундаментальні поняття клінічної психології.

Тема 3. Структура та завдання психології. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.

Тема 4. Етичне регулювання професійної діяльності психолога.

Тема 5. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі психолога.

Тема 6. Професійна підготовка та професійне вдосконалення. Інтервізія та супервізія.

Тема 7. Психодіагностична робота психолога.

Тема 8. Психологічне консультування.

Тема 9. Корекційно-розвивальна функція психолога.

Тема 10. Психопрофілактична функція психолога.

Тема 11. Профорієнтаційна та просвітницька функція психолога.

Тема 12. Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 90					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Професія психолога та її особливості в різних сферах суспільної практики						
Тема 1. Психолог як суб'єкт професійної діяльності.	4	2	-			2
Тема 2. Клінічна психологія в сучасному світі. Фундаментальні поняття клінічної психології.	8	2	2			4
Тема 3. Структура та завдання психології. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.	8	2	2			4
Тема 4. Етичне регулювання професійної діяльності психолога	6	2				4
Тема 5. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі психолога.	8	2	2			4
Тема 6. Професійна підготовка та професійне вдосконалення. Інтерв'їз та супервізія.	6	2				4
Тема 7. Психодіагностична робота психолога	8	2	2			4
Тема 8. Психологічне консультування	8	2	2			4
Тема 9. Корекційно - розвивальна функція психолога	8	2	2			4
Тема 10. Психопрофілактична функція психолога	8	2	2			4
Тема 11. Профорієнтаційна та просвітницька функція психолога	8	2	2			4
Тема 12. Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога	8	2	2			4
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	90	24	20			46
Разом за семестр	90	24	20			46

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 90					
	Форма навчання: заочна					
	всього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Професія психолога та її особливості в різних сферах суспільної практики						
Тема 1. Психолог як суб'єкт професійної діяльності.	8	1				7
Тема 2. Клінічна психологія в сучасному світі. Фундаментальні поняття клінічної психології.	8	1				7
Тема 3. Структура та завдання психології. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.	10	1	2			7
Тема 4. Етичне регулювання професійної діяльності психолога.	7					7
Тема 5. Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі психолога.	10	1	2			7
Тема 6. Професійна підготовка та професійне вдосконалення. Інтервізія та супервізія.	7					7
Тема 7. Психодіагностична робота психолога	7	1				6
Тема 8. Психологічне консультування	7	1				6
Тема 9. Корекційно - розвивальна функція психолога	7	1				6
Тема 10. Психопрофілактична функція психолога	7	1				6
Тема 11. Профорієнтаційна та просвітницька функція психолога	6					6
Тема 12. Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога	6					6
Разом за модуль	90	8	4			78
Разом за семестр	90	8	4			78

6. 3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Психолог як суб'єкт професійної діяльності. Клінічна психологія в сучасному світі. Фундаментальні поняття клінічної психології.	2	
2	Структура та завдання психології. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах. Етичне регулювання професійної діяльності психолога.	2	2
3	Професійні деструкції та професійне вигорання у роботі психолога. Професійна підготовка та професійне вдосконалення. Інтервізія та супервізія	2	2
4	Психодіагностична робота психолога	2	
5	Психологічне консультування	2	
6	Корекційно - розвивальна функція психолога	2	
7	Психопрофілактична функція психолога	2	
8	Профорієнтаційна та просвітницька функція психолога	2	
9	Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога	2	
10	Модульна контрольна робота	2	
Разом		20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Основні професійні якості та компетентності психолога. Функціональні поняття, об'єкт, предмет клінічної психології <i>Запропонуйте структуру професіограми психолога, обґрунтувавши критерії параметрів. Представлення професіограми в групі.</i> <i>Укладіть глосарій:</i> випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми (професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога).	2	7
2	Методологічні принципи клінічної психології. Ознайомлення й опрацювання інформаційних джерел з фондів бібліотек та Інтернет-ресурсами щодо пошуку інформації. Аналіз зразків анотацій, бібліографій, тез, конспектів та рефератів. <i>Побудуйте порівняльну таблицю методологічних основ наукової, практичної та побутової психології (об'єкт; предмет; кінцева мета; підхід; методи; вимоги до спеціаліста).</i>	4	7
3	Поняття про психологічну службу, мета, об'єкти, завдання. Етапи становлення і розвитку психологічної служби <i>Укладіть глосарій:</i> випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми (наукова, прикладна, практична та побутова психологія; психологічна технологія; психологічна служба; функції психологічної служби; види діяльності психологічної служби; напрями діяльності психологічної служби; рівні функціонування психологічної служби; структура та управління психологічною службою; зміст діяльності психологічної служби).	4	7
4	Основні принципи роботи психолога. Етичні принципи у практиці психолога. Проаналізуйте нормативні документи, що регулюють професійну діяльність психолога. <i>Укладіть глосарій:</i> випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття теми (право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоцінкове ставлення до клієнта). На основі Етичного кодексу психолога охарактеризуйте права та основні обов'язки психолога/практичного психолога (<i>складіть порівняльну таблицю прав і обов'язків</i>)	4	7

5	Проблема професійних деструкцій в розвитку психолога. Професійне вигорання у роботі психолога. Моделі професійного вигорання Аналіз зразків анотацій, бібліографій, тез, конспектів та рефератів.	4	7
6	Професійне становлення практичного психолога. Супервізія та інтервізія як ефективні інструменти підтримки спеціалістів психологічної служби <i>Скласти пам'ятку психологу, яка б починалась словами «Психолог повинен...»</i>	4	7
7	Характеристика психодіагностичної роботи психолога. Вимоги та методи Розробити заходи, підібрати інструментарій щодо зазначеного напрямку роботи психолога. <i>Написання звіту.</i>	4	6
8	Специфіка, мета і завдання психологічного консультування. Види психологічного консультування Розробити заходи, підібрати інструментарій щодо зазначеного напрямку роботи психолога. <i>Написання звіту.</i>	4	6
9	Моделі, правила і принципи психокорекційної роботи Розробити заходи, підібрати інструментарій щодо зазначеного напрямку роботи психолога. <i>Написання звіту.</i>	4	6
10	Особливості профілактичної діяльності психологічної служби в окремих галузях Розробити заходи, підібрати інструментарій щодо зазначеного напрямку роботи психолога. <i>Написання звіту.</i>	4	6
11	Загальні положення та функції просвітницької та профорієнтаційної роботи психологічної служби. Розробити заходи щодо зазначеного напрямку роботи психолога. <i>Написання звіту.</i>	4	6
12	Психологічна експертиза: призначення і завдання. Реабілітаційна робота психолога. Розробити заходи, підібрати інструментарій щодо зазначеного напрямку роботи психолога. <i>Написання звіту.</i>	4	6
Разом		46	78

*Примітка. Самостійна робота виконується студентами денної та заочної форми навчання у вигляді письмового повідомлення згідно з визначеними завданнями.

Самостійна робота над навчальною дисципліною також включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком (іспитом); опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), Google Meet., ін.

Методи навчання

1. Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Вступ до спеціальності»:

- навчальні заняття
- самостійна робота студентів
- робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.

2. Види навчальної роботи студентів:

- лекція
- практичне заняття
- екзамен.

3 метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «Вступ до спеціальності» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з книжкою (підручником, довідковою, науково-популярною і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет, ін. Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостям (інтелектуальним, психологічним, морально-етичним тощо) студентів, наявним умовам і часу, відведеному для вивчення теми. В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.)
- проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи (викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування під проблем).

Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни:

- 1) *за типом пізнавальної діяльності*: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний
- 2) *за основними етапами процесу*: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка
- 3) *за системним підходом*: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль
- 4) *за джерелами знань*: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація
- 5) *за рівнем самостійної розумової діяльності*: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. «Вступ до спеціальності у презентаціях і схемах»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» ОП «Клінічна психологія»// Авт-уклад. Т. В. Палько. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024.59с.

2. Купчишина В. Ч., Голярдик Н. А., Демський В. В. Вступ до спеціальності: курс лекцій: навчальний посібник. Електр. навч. вид. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2020. 232 с.

Допоміжна література

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія. Вступ до спеціальності: Навч. посіб. Київ: Центр учбової літ. 2007. 288 с.
2. Дуткевич Т. В. Практична психологія. Вступ у спеціальність: Навч. посіб. Київ: Центр учбов. літ. 2007. 256 с.
3. Коломінський Н. Л. Вступ до спеціальності «Психологія» спеціалізація «Практична психологія» (для бакалаврів). 2018.
4. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психол. Луцьк. 2006. 170 с.
5. Османова А.М., Хоруженко Г.В. Клінічна психологія: навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В Хоруженко. Київ:Університет «Україна», 2023. 183 с.
6. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011.220 с.
7. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький. 2011. 320 с.
8. Практична психологія у системі освіти. Питання організації та методики: на допомогу шкільним психологам, соціальним педагогам, класним керівникам. / За заг. Ред. В.Г.Панка. Київ: ІСД 1995. 132 с.
9. Психологічна служба: Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська,В.Д.Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/705662/1/ps_sluzhba.pdf
10. Савчин М. В., Гавриш З. С. Вступ до спеціальності: Психолог, практичний психолог: Навч. посіб. Івано-Франківськ. 2007. 400 с.
11. Федосова Л. О. Клінічна психологія: навчальний посібник Київ: ДП «Вид. дім «Персонал». 2013. 248 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. ТОВ «Центр учбової літератури» <https://www.culonline.com.ua/>
2. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com>
3. Пошукова система Base <https://www.base-search.net/>
4. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
5. Наукова бібліотека (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>)
6. е-репозитарій ([https:// www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace))
7. сайт е-навчання ([https:// e-learn.uzhnu.edu.ua/](https://e-learn.uzhnu.edu.ua/)).