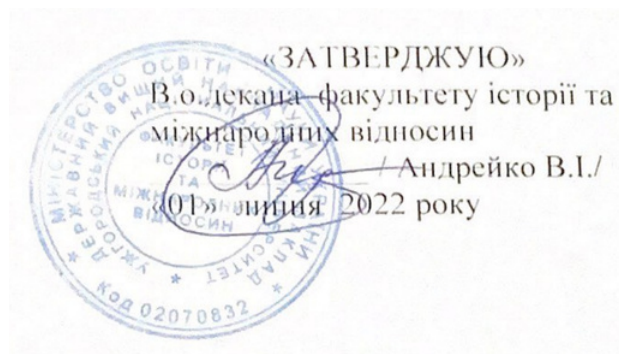


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Освітня програма	Менеджмент
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» для здобувачів вищої освіти галузі знань **07 Управління та адміністрування** спеціальності **073 Менеджмент** освітньої програми **Менеджмент**.

Розробник: Федурця В.П. - к.е.н., доц., доцент кафедри бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту

Протокол № 12 від 30 червня 2022 р.

Завідувачка кафедри _____ *О.М.Дюгованець*

Схвалено науково-методичною комісією факультету історії та міжнародних відносин

Протокол № 9 від 01 липня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії _____ *С.А.Мишко*

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	1-ий	1-ий
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 74 годин самостійної роботи студента – 76 години	1-ий	1-ий
	Лекції:	
	42	16
	Практичні (семінарські):	
	32	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усне та письмове опитування	Самостійна робота:	
	76	130

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» – підготувати студентів до навчання у вищому навчальному закладі відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації та допомогти студентам отримати перші уявлення про свою майбутню спеціальність.

Основні завдання навчальної дисципліни: формувати у студентів систему знань щодо сутності та соціального значення вищої освіти; означити сучасні напрями розвитку вищої школи в Україні; засвоїти основні терміни та поняття системи організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі України з урахуванням світових освітніх тенденцій; сформувати у студентів навички самостійного й ефективного навчання у вищому навчальному закладі як основи професійної підготовки; ознайомити та допомогти студентам отримати перші уявлення про свою майбутню спеціальність.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

загальних:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. (33)

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

.

спеціальних:

СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК9. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.

СК15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Вступ до спеціальності «Менеджмент» є дисципліною циклу професійної підготовки, вивчається в першому семестрі першого року навчання, тому передумови її вивчення відсутні.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-професійної програми «Менеджмент», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ПР1
Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	ПР2
Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.	ПР13
Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.	ПР15
Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	ПР16

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати права та обов'язки здобувачів вищої освіти як учасників освітнього процесу.	ПР1
Знати сутність, історію та соціальне значення вищої освіти. Розуміти процес реформування системи вищої освіти України відповідно до нових завдань та нових умов соціально-економічного розвитку українського суспільства на основі загальноєвропейських підходів і, перш за все, положень Болонської декларації.	ПР2
Знати основні терміни та поняття системи організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі України з урахуванням світових освітніх тенденцій, методологічні засади і зміст управління, адміністрування та менеджменту та вміти застосовувати їх в усній та письмовій мові.	ПР13
Знати основи соціальної відповідальності бізнесу та менеджменту.	ПР15
Знати форми організації навчального процесу в університетах України, роль і місце самостійної роботи здобувачів та її складових. Вміти застосовувати систему засобів забезпечення самостійної роботи та проведення самоконтролю досягнутих результатів.	ПР16

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

5.1. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» є: складання екзамену; письмове тестування; підготовка індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; презентація результатів виконаної індивідуальної роботи студента; розв'язування практичних ситуаційних завдань тощо.

5.2. Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Формами контролю результатів знань здобувачів вищої освіти є модульний контроль, який складається із поточного контролю і модульного контрольного оцінювання, а також підсумковий семестровий контроль (екзамен).

У відповідності до навчального плану, на вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» відведено 5 кредитів, що передбачає проведення двох модульних контролів.

Кожен модульний контроль складається з поточного контролю (ПК) та модульного контрольного оцінювання (МКО).

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять (включає, в тому числі, перевірку якості підготовки завдань, які винесені на самостійне вивчення та виконання) і має на меті перевірку рівня підготовленості студента. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: виступи на семінарських заняттях; експрес опитування; поточне тестування; розв'язок ситуаційних задач; підготовка рефератів; підготовка презентації за темою; складання глосарію за темою; конспект на тему; анотація додатково вивченої літератури; підсумкове контрольне опитування за кожною темою.

Модульне контрольне оцінювання – процедура визначення рівня засвоєння студентом навчального матеріалу відповідної дисципліни. МКО з дисципліни «Вступ до спеціальності “Менеджмент”» проводиться у письмовій формі шляхом виконання контрольних робіт. Форма контрольних робіт: тести і завдання.

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти.

Виконання контрольної роботи здійснюється студентом індивідуально. Студент може звернутися до викладача за поясненням змісту контрольного завдання.

Під час проведення модульної контрольної роботи дозволяється користуватися довідковими матеріалами, які визначені кафедрою. Студентам забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією та користуватися недозволеними матеріалами.

При порушенні студентом установлених правил проходження модульного контрольного оцінювання, викладач відсторонює його від виконання роботи, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів.

Результати перевірки письмових контрольних робіт доводяться до відома студентів не пізніше, ніж через три робочі дні після їх виконання. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до викладача і отримати ґрунтовне пояснення. У випадку незгоди з рішенням викладача, студент має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше, ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. Викладач і завідувач кафедри у присутності декана факультету та студента протягом трьох днів повинні розглянути апеляцію і прийняти остаточне рішення. У результаті апеляції оцінка студента не може бути знижена.

Модульні контролі оцінюються максимально в 100 балів: 50 балів за поточну успішність, 50 балів за результат виконання модульної контрольної роботи. На виконання письмового компонента модульного контролю відводяться дві академічні години.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Індивідуальна робота	50	100
6	5	6	6	6	5	6	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	Індивідуальна робота	50	100
4	4	4	4	4	5	5	5	5	10		

T8, T9 ... – теми

Студент, який із поважної причини не з'явився на модульний контроль, за дозволом декана може скласти його у визначений деканатом термін.

Студент, який за результатами модульного контролю отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен перескласти цей модуль до проведення підсумкового (семестрового) контролю, згідно із затвердженим деканатом графіком або під час чергування викладачів на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового контролю не допускається.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни визначається як середня арифметична сума балів, отриманих у результаті модульних контролів, та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці нижче.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Завданням підсумкового контролю є перевірка глибини засвоєння студентом програмного матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни тощо. Підсумковий контроль з дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» проводиться у формі усного екзамену.

До підсумкового контролю (екзамену) з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умов договору про навчання та усіх видів обов'язкових робіт (семінарських, практичних, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також за результатами модульного контролю набрали менше 35 балів.

Якщо рейтингова оцінка за модульним контролем становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. У протилежному випадку, або за бажанням підвищити рейтинг, студент складає екзамен.

Студенти, які під час підсумкового контролю отримали оцінку «незадовільно», мають право на два перескладання: перший раз – викладачу, другий раз (у разі незадовільної оцінки при першому перескладанні) – комісії. Комісія створюється завідувачем кафедри. До складу комісії обов'язково входять лектор та завідувач кафедри. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною.

При порушенні студентом дисципліни під час проведення підсумкового контролю екзаменатор відсторонює його від складання екзамену та виставляє йому оцінку «незадовільно».

Підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці нижче.

**Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання
у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	не задовільно
0-34	F	

5.3. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти

Оцінка знань, умінь і практичних навичок студента з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» здійснюється за кредитно-модульною системою.

Модульне оцінювання включає оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (див. таблицю).

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	модуль 1		модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Семінарські заняття	7	40	9	40
Есе	1	10	—	—
Реферат	—	—	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Поточне оцінювання включає в себе перевірку рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи на занятті (теоретичний компонент оцінки, який складається з сумарних результатів проведених викладачем опитувань студентів і контрольних робіт) та індивідуальної роботи студента (практичний компонент – реферат, есе, складання термінологічного словника тощо). Теоретична компонента оцінюється в **40 балів**, а практична – **10**.

Оцінювання активності під час аудиторних занять здійснюється у межах **40 балів** у кожному модулі:

- **31-40 балів** – відвідано не менше 90% семінарських занять та отримано оцінки «добре», «відмінно»;

- **21-30 балів** – відвідано не менше 75% семінарських занять та отримано оцінки «добре», «відмінно»;

- **11-20 балів** – відвідано не менше 60% семінарських занять та отримано оцінки «задовільно», «добре», «відмінно»;

- **1-10 балів** – відвідано не менше 50% семінарських занять та отримано оцінки «задовільно», «добре».

Оцінка за будь-який вид індивідуальної роботи (підготовка рефератів, есе, доповідей, поглиблене опрацювання першоджерел і наукових статей, виконання індивідуальних контрольних, практичних і ситуаційних завдань), встановлюється в межах **10 балів** та включає в себе наступні складові: 1) актуальність тематики обраної теми, 2) впевнений захист, 3) виконання згідно встановлених вимог.

Контрольна робота за кожним змістовим модулем включає в себе виконання завдань репродуктивного (відтворення вивченого) характеру у формі тестів та реконструктивного (застосування знань і умінь у змінених ситуаціях) характеру у формі відповіді на запитання.

Виконання модульної контрольної роботи оцінюється в діапазоні від 0 до 50 балів. При цьому виконання різних типів завдань оцінюється так:

- виконання репродуктивного завдання – від 0 до 10 балів;
- виконання кожного реконструктивного завдання – від 0 до 10 балів.

Контрольні роботи за обома модулями з дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» містять по 5 тестових завдань та по чотири питання.

За кожну правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 2 бали, за неправильну відповідь – 0 балів.

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність відповідей на запитання, кожне з яких оцінюється у 10 балів (див. таблицю).

Критерії оцінювання виконання реконструктивних завдань студентами

Оцінка	Критерій
10 балів	Студент дає правильну вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показує високі знання понятійного апарату і літературних джерел, вміє аргументувати свої думки та ставлення до відповідної категорії
8 балів	Студент в цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав недостатні знання літературних джерел.
4 бали	Студент дає правильну відповідь на запитання, але показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел.
0 балів	Студент дає неправильну відповідь на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел.

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий контроль (екзамен) з дисципліни «Вступ до спеціальності «Менеджмент» включає 5 тестових завдань та 4 питання з курсу дисципліни.

Правильні відповіді на тестові завдання оцінюються в 4 бали, неправильні – 0 балів.

Повна відповідь на кожне питання оцінюється в 20 балів.

Загальні критерії підсумкового оцінювання приведені в таблиці.

Оцінка	Критерій
A	здобувачі вищої освіти повністю оволоділи програмою навчальної дисципліни на творчому рівні, можуть дати відповіді на всі питання курсу, опанували рекомендовану літературу
B	здобувачі вищої освіти оволоділи програмою навчальної дисципліни на творчому рівні, проте у відповідях допустили неточності
C	здобувачі вищої освіти в основному оволоділи програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні, проте у відповідях допускають несуттєві помилки
D	здобувачі вищої освіти показали задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні й при відповідях допускають помилки
E	здобувачі вищої освіти виявили мінімально достатній рівень знань з дисципліни, необхідний для продовження навчання, вивчили основні терміни курсу та орієнтуються в матеріалі базового підручника
FX	здобувачі вищої освіти не виявили достатнього рівня знань з дисципліни, необхідного для продовження навчання, вивчили не всі основні терміни курсу та слабо орієнтуються в матеріалі базового підручника (оцінка передбачає виконання додаткових індивідуальних завдань для підвищення рівня знань та повторне складання підсумкового контролю)
F	здобувачі вищої освіти не виявили мінімально достатнього рівня знань з дисципліни, необхідного для продовження навчання, не вивчили основних термінів курсу та не орієнтуються в матеріалі базового підручника (оцінка передбачає проходження повторного курсу навчальної дисципліни зі складанням підсумкового контролю)

5.4. Особливості використання засобів діагностики та контролю за умов дистанційного навчання

В умовах використання формату онлайн-навчання (дистанційного навчання) із застосуванням корпоративної мережі Google Meet названі засоби, методи і форми визначаються за домовленістю зі студентським колективом і, в залежності від зручного виду взаємодії, застосовуються з допомогою існуючих функцій групових чатів та відео-конференцій.

Для ефективного засвоєння тематики є можливість демонстрації необхідних матеріалів на робочому столі комп'ютерного технічного засобу під час занять і семінарів.

Зокрема, у разі потреби, під час онлайн-заняття можна надати доступ до свого екрану, щоб показати презентації або іншу тематичну інформацію на робочому столі.

Планування лекційних і семінарських занять, модульних контрольних робіт, звітування за індивідуальну та іншу передбачену програмою роботу зі студентами, а також підсумкова перевірка знань у формі іспиту (заліку) здійснюється заздалегідь за допомогою прив'язки до гугл-календаря. Синхронізація запланованих заходів виконується автоматично на всіх зручних для їх проведення пристроях.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Вища освіта в світі та Україні

Тема 1. Історія розвитку вищої освіти

Становлення вищої освіти в світі та Європі.

Роль Болонського та Паризького університетів у становленні європейської вищої освіти.

Гене́за вищої освіти в Україні.

Сучасні поняття вищої освіти.

Структура світової і європейської вищої освіти та тенденції її розвитку.

Сутність і роль університетів «третього покоління».

Головні напрями діяльності університетів «третього покоління».

Тема 2. Європейський простір вищої освіти та особливості його формування

Передумови формування ЄПВО.

Історія Болонського процесу.

Основні цілі Болонського процесу.

Основні положення Болонської декларації.

Конференції міністрів у рамках Болонського процесу.

Форуми Болонського процесу.

Етапи втілення Болонського процесу.

Болонський процес та Україна.

Тема 3. Університетська освіта в окремих країнах: спільне і відмінності

Характерні риси університетської освіти у США.

Структура ВНЗ США.

Індивідуалізація навчання, як головна риса університетської освіти у США.

Особливості оцінювання навчання в університетах США.

Особливості системи університетської освіти у Великій Британії.

Університетська освіта у Франції.

Вища університетська освіта у Німеччині.

Спільність та відмінність університетської освіти в Польщі та Україні.

Університетська освіта у Чехії.
Специфічні риси освіти в Іспанії та Італії.

Тема 4. Система вищої освіти України в умовах глобальних викликів

Структура вищої освіти України.
Типи закладів вищої освіти.
Ліцензування та акредитація спеціальностей.
Рівні, ступені вищої освіти.
Стандарти системи вищої освіти і напрями її реформування.
Інтернаціоналізація системи вищої освіти України.
Форми реалізації системи вищої освіти України.
Моделі розвитку бізнес-освіти у світі.
Вища економічна та бізнес-освіта в Україні.

Тема 5. Ужгородський Національний університет в системі вищої освіти України

Становлення та розвиток вищої освіти на Закарпатті.
Перші кроки вишу краю у повоєнні роки.
Становлення та розвиток університету у 60-80 роки.
УжНУ за незалежної України.
Структура ДВНЗ УжНУ.
Підготовка спеціалістів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» в УжНУ
Факультет історії та міжнародних відносин УжНУ.
Кафедра бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту УжНУ.

Модуль 2

Організація освітнього процесу та засадничі поняття менеджменту

Тема 6. Організація освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

Сутність освітньої діяльності та освітнього процесу.
Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності та стандарти вищої освіти.
Характеристика стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Характеристика та зміст освітніх програм.
Обсяги та опис освітніх програм.
Характеристика освітньо-професійної програми «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Форми здобуття вищої освіти в Університеті.
Ступенева система освіти.
Організаційні форми освітнього процесу.
Аудиторні види навчальних занять.
Самостійна робота здобувачів освіти.
Різновиди індивідуальних завдань та їх характеристика.
Особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання
Навчальний план як основна форма планування освітнього процесу.
Навчальний план підготовки фахівців за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Графік освітнього процесу.
Сутність та зміст індивідуального навчального плану.

Робочий навчальний план підготовки фахівців за спеціальністю 073 «Менеджмент» для освітнього рівня бакалавр.

Розклади занять, заліків та іспитів як обов'язкова складова планування освітнього процесу.

Науково-методичне, навчально-методичне та організаційне забезпечення освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Контроль результатів навчання та види контролю.

Атестація здобувачів вищої освіти.

Документи про освіту (наукові ступені).

Учасники освітнього процесу, їх права та обов'язки.

Академічна мобільність здобувачів вищої освіти.

Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Тема 7. Соціальна та цивілізаційна потреба в управлінцях та менеджерах

Потреби економіки та підготовка управлінців нового типу в Україні

Основні завдання, що вирішують менеджери

Вимоги професії до особистості працівника

Заробіток та перспективи зайнятості

Тема 8. Суспільний порядок та організація людської діяльності

Організаційні структури держави та суспільства

Феномен влади та держави

Порядок, управління та влада, як необхідна умова цивілізації.

Різноманітність форм суспільного порядку

Традиційний та оптимальний порядок.

Тема 9. Менеджмент як наука та інструмент практичної діяльності.

Сутність та функції менеджменту

Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності.

Сутність категорій управління, керівництво та менеджмент.

Менеджмент як система наукових знань

Закони менеджменту

Види менеджменту

Тема 10. Вибір і гармонізація цілей майбутнього фахівця з менеджменту та проблема планування завдань та цілей

Технологія пошуку життєвих цілей

Формулювання змісту цілей

Контроль етапів реалізації життєвих цілей

Планування часу, класифікація завдань

Розпорядок робочого дня студента

Основні прийоми раціоналізації робочого часу та робочого семестрового графіку студента

Тема 11. Професійна кар'єра менеджера

Кар'єра як об'єкт дослідження.

Кар'єра менеджера: сутність, етапи .

Види та головні завдання кар'єри.

Планування кар'єри: її етапи та цілі.

Кар'єра та мотивації.

Управлінська кар'єра менеджера в Україні.

Кар'єра менеджера в розвинутих країнах.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин							
	Форма навчання:							
	денна				заочна			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
лекції		Семінарські	Ссамостійна робота	лекції		Семінарські	Ссамостійна робота	
МОДУЛЬ 1								
Вища освіта в світі та Україні								
Тема 1. Історія розвитку вищої освіти	12	4	2	6	11	1	2	10
Тема 2. Європейський простір вищої освіти, та особливості його формування	14	4	4	6	12	1		10
Тема 3. Університетська освіта в окремих країнах: спільне і відмінності	13	4	2	7	11	1		10
Тема 4. Система вищої освіти України в умовах глобальних викликів	14	4	4	6	12	1		10
Тема 5. Ужгородський Національний університет в системі вищої освіти України	13	4	2	7	11	1		10
Разом за модулем 1	66	20	14	32	57	5	2	50
МОДУЛЬ 2								
Організація освітнього процесу та засадничі поняття маркетингу								
Тема 6. Організація освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»	24	8	6	10	36	4	2	30
Тема 7. Соціальна та цивілізаційна потреба в управлінцях та менеджерах	15	4	4	7	12	1	2	10
Тема 8. Суспільний порядок та організація людської діяльності	11	2	2	7	11	1		10
Тема 9. Менеджмент як наука та інструмент практичної діяльності	13	4	2	7	12	1		10
Тема 10. Вибір і гармонізація цілей майбутнього фахівця з менеджменту та проблема планування завдань та цілей	10	2	2	6	11	1		10
Тема 11. Професійна кар'єра менеджера	11	2	2	7	11	1		10
Разом за модулем 2	84	22	18	44	93	9	4	80
Разом за семестр	150	42	32	76	150	14	6	130

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Історія розвитку вищої освіти в світі та Україні	2	2
2	Європейський простір вищої освіти, та особливості його формування	2	
3	Болонський процес та Україна	2	
4	Університетська освіта в окремих країнах: спільне і відмінності	2	
5	Система вищої освіти України в умовах глобальних викликів	2	
6	Розвиток бізнесової, економічної та управлінської освіти в Україні	2	
7	Ужгородський Національний університет в системі вищої освіти України	2	
8	Організація освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»	2	2
9	Права та обов'язки учасників освітнього процесу	2	2
10	Контроль результатів навчання та забезпечення якості вищої освіти	2	
11	Соціальна та цивілізаційна потреба в управлінцях та менеджерах	2	
12	Причини, історія виникнення та сутність менеджменту	2	
13	Суспільний порядок та організація людської діяльності	2	
14	Менеджмент як наука та інструмент практичної діяльності	2	
15	Вибір і гармонізація цілей майбутнього фахівця з менеджменту та проблема планування завдань та цілей	2	
16	Професійна кар'єра менеджера	2	
Разом		32	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Історія розвитку вищої освіти	6	10
2	Тема 2. Європейський простір вищої освіти, та його формування	6	10
3	Тема 3. Університетська освіта в окремих країнах	7	10
4	Тема 4. Система вищої освіти України в умовах глобальних викликів	6	10
5	Тема 5. Ужгородський Національний університет в системі вищої освіти України	7	10
6	Тема 6. Організація освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»	10	30
7	Тема 7. Соціальна та цивілізаційна потреба в управлінцях та менеджерах	7	10
8	Тема 8. Суспільний порядок та організація людської діяльності	7	10
9	Тема 9. Менеджмент як наука та інструмент практичної діяльності	7	10
10	Тема 10. Вибір і гармонізація цілей майбутнього фахівця з менеджменту та проблема планування завдань та цілей	6	10
11	Тема 11. Професійна кар'єра менеджера	7	10
Разом		76	130

6.5. Індивідуальні завдання

Орієнтовні теми індивідуальної роботи (есе, реферат, презентація, поглиблений конспект тощо), які виконують студенти (одна тема за вибором студента протягом одного змістового модуля).

Модуль 1

1. Ретроспектива становлення вищої університетської освіти в світі та Європі.
2. Роль Болонського та Паризького університетів у становленні європейської вищої освіти.
3. Генеза становлення освіти в Україні.
4. Піонери вищої освіти на теренах сучасної України.
5. Сучасні поняття вищої освіти.
6. Структура світової і європейської вищої освіти.
7. Тенденції розвитку системи вищої освіти у сучасному світі.
8. Сутність університетів «третього покоління».
9. Головні напрями діяльності університетів «третього покоління».
10. Передумови формування Європейського простору вищої освіти.
11. Історія Болонського процесу.
12. Керівні органи болонського процесу.
13. Основні цілі Болонського процесу.
14. Етап втілення Болонського процесу.
15. Україна та Болонський процес.
16. Характерні риси університетської освіти у США.
17. Структура ВНЗ США.
18. Індивідуалізація навчання, як головна риса університетської освіти у США.
19. Особливості оцінювання навчання в університетах США.
20. Особливості системи університетської освіти у Великій Британії.
21. Забезпечення якості навчання у вищих навчальних закладах Великої Британії.
22. Університетська освіта у Франції.
23. Вища університетська освіта у Німеччині.
24. Спільність та відмінність університетської освіти в Польщі та Україні.
25. Університетська освіта у Чехії.
26. Специфічні риси освіти в Іспанії.
27. Характерні риси вищої освіти в Італії.
28. Структура вищої освіти України.
29. Управління в сфері вищої освіти в Україні.
30. Роль і місце НАЗЯВО у структурі управління вищою освітою.
31. Типи вищих закладів освіти в Україні.
32. Ліцензування та акредитація спеціальностей.
33. Рівні, ступені вищої освіти.
34. Стандарти системи вищої освіти і напрями її реформування.
35. Інтернаціоналізація системи вищої освіти України.
36. Форми реалізації системи вищої освіти України.
37. Моделі розвитку бізнес-освіти у світі.
38. Вища економічна, бізнесова та управлінська освіта в Україні.
39. Історія розвитку вищої освіти в Закарпатті.
40. Вища освіта в Закарпатті за незалежної України.
41. УжНУ як науково-навчальний центр карпатського регіону.
42. Роль і місце випускових кафедр університетів.

Модуль 2

43. Сутність освітньої діяльності та освітнього процесу.
44. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
45. Характеристика та зміст освітніх програм.
46. Форми здобуття вищої освіти в Університеті.
47. Організаційні форми освітнього процесу.
48. Різновиди індивідуальних завдань та їх характеристика.
49. Навчальний план як основна форма планування освітнього процесу.
50. Графік освітнього процесу, його складові.
51. Сутність та зміст індивідуального навчального плану.
52. Оцінювання результатів навчання та його основні завдання.
53. Зміст модульно-рейтингової системи оцінювання.
54. Види контролю результатів навчання.
55. Атестація здобувачів вищої освіти.
56. Учасники освітнього процесу, їх права та обов'язки.
57. Сутність академічної мобільності.
58. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.
59. Потреби економіки та підготовка управлінців нового типу в Україні.
60. Основні завдання, що вирішують менеджери.
61. Вимоги професії до особистості працівника.
62. Організаційні структури держави та суспільства.
63. Феномен влади та держави.
64. Порядок, управління та влада, як необхідна умова цивілізації.
65. Різноманітність форм суспільного порядку.
66. Сутність та функції менеджменту.
67. Менеджмент як специфічна сфера людської діяльності.
68. Сутність категорій управління, керівництво та менеджмент.
69. Менеджмент як система наукових знань.
70. Закони менеджменту.
71. Види менеджменту.
72. Менеджмент та формування передумов та умов успіху людської діяльності.
73. Особистісні якості, що сприяють і перешкоджають успіху в бізнесі.
74. Концепція успіху Карнегі.
75. Психологічні техніки успіху К. Роджерса та Р. Чалдіні.
76. Кар'єра менеджера: сутність, етапи.
77. Види та головні завдання кар'єри.
78. Планування кар'єри: її етапи та цілі.
79. Кар'єра та мотивації.
80. Управлінська кар'єра менеджера в Україні.
81. Кар'єра менеджера в розвинутих країнах.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул. Заньковецька, 89).

Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська, 14 <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>).

Технічні засоби – персональні комп'ютери, планшети; мультимедійний проектор.

Програмне забезпечення – операційна система, пакет Microsoft Office.

Доступ до Інтернет.

Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання

Moodle <https://elearn.uzhnu.edu.ua/>, корпоративна мережа Google Meet , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/>

Методичне забезпечення:

- Електронний конспект лекцій з дисципліни «Вступ до спеціальності “Менеджмент»;
- Методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності «Менеджмент» для студентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» освітнього рівня «Бакалавр». [Електронний ресурс] - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 38 с.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.5>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Вергун В.А., Карп В.С. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / В.А.Вергун, В.С.Карп – К. ВАДЕКС, 2019. – 421 с.
7. Гончарук Т. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Гончарук Т. В. — Тернопіль, 2014. — 272 с.
8. Кузьмін О.Є., Мельник О.Г. Основи менеджменту: Підручник. Вид. 2-ге, випр., доп. – Київ: Академвидав, 2007.
9. Туркот Т. І. Зародження і розвиток вищої школи в Україні [Електронний ресурс] / Т. І. Туркот // Педагогіка вищої школи. – Режим доступу: <http://wesudents.com.ua/glavy/50446-zarodjennearozvitok-vischo-shkoli-v-ukran.html>
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Електронний ресурс – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-Menedzhment.bakal.06.04.22.pdf>
11. Освітньо-професійна програма за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: Електронний ресурс – Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46804>
12. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»: Електронний ресурс – Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>
13. Міністерство освіти і науки України: [Електронний ресурс], – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>
14. Ужгородський національний університет: [Електронний ресурс], – Режим доступу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>