

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан географічного факультету  
/Лван КАЛИНИЧ/  
« 29 » червня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІНОЗЕМНА МОВА  
ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (НІМЕЦЬКА)**

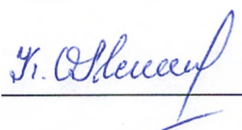
Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Освітня програма	<b>Геодезія та землеустрій</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>німецька</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» для здобувачів вищої освіти галузі знань: 19 Архітектура та будівництво; спеціальності: 193 Геодезія та землеустрій; освітньої програми: 193 Геодезія та землеустрій.

**Розробники:**

Канд. пед. наук, доц.	Канюк Олександра Любомирівна
Канд. пед. наук, доц.	Кіш Надія Василівна
Канд. пед. наук, доц.	Чейпеш Іванна Василівна
Ст. викладач	Лемак Мар'яна Янівна

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *іноземних мов* протокол № 12 від « 22 » червня 2022 р.

Завідувач кафедри:  (Канюк О.Л.)

Схвалено науково-методичною комісією *факультету іноземної філології* протокол № 6 від « 30 » червня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії:  (Синьо В.В.)

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	4-й	5-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2,5 аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	8-й	9-й
	Лекції:	
	0	
	Практичні (семінарські):	
	44	12
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	0	0
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції у сферах загально-побутового та професійного спілкування в усній і письмовій формах у процесі навчання, виховання, освіти і розвитку особистості студента.

**Завдання** даної навчальної дисципліни полягає у: набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань; формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

**Говоріння.** Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для: вільного спілкування у межах побутової тематики та ситуаціях ділового іншомовного спілкування.

**Читання.** Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту) і макротексту (газетна сторінка, журнал), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

**Письмо.** Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь тощо.

**Аудіювання.** Завдання полягає у становленні механізму сприйняття усної іншомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування на загально-побутову та професійну тематику.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:**

- правила німецької фонетики;
- граматичний матеріал;

**Синтаксис:**

- Порядок слів розповідного речення.
- Головні та другорядні члени речення.
- Типи питальних речень.
- Безособові речення.
- Складні речення.
- Складносурядні речення.
- Складнопідрядні речення.

**Морфологія:**

- Іменник. Рід іменників. Число іменників. Відмінювання іменників.
- Артикль. Відмінювання артикля. Основні випадки вживання неозначеного, означеного і нульового артиклів.
- Дієслово:
- Відмінювання дієслів: Основні форми сильних і неправильних дієслів. Ряди аблаута. Семантична диференціація паралельних слабких та сильних форм дієслів.

- Утворення і вживання часових форм дійсного способу активного стану. Дієслова з «haben» і «sein».
- Пасивний стан. Утворення і вживання часових форм пасиву.
- Наказовий спосіб.
- Іменні форми дієслова. Вживання інфінітива з часткою «zu» і без частки «zu». Інфінітивні конструкції.
- Дієприкметник. Дієприкметникові звороти.
- Модальні дієслова. Значення модальних дієслів. Відмінювання модальних дієслів. Дієслова з модальним значенням.
- Прийменникове і безприйменникове керування дієслів.
- Утворення і вживання часових форм правильних і неправильних дієслів у теперішніх, минулих і майбутніх часах.
- Модальні слова.
- Прикметник. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників. Керування прикметників.
- Прислівник. Ступені порівняння прислівників. Займенникові прислівники. Керування прислівників.
- Займенник. Особові займенники. Присвійні займенники. Зворотний займенник «sich». Вказівні займенники. Питальні займенники. Відносні займенники. Неозначені займенники. Неозначений займенник «man». Безособовий займенник «es». Взаємні займенники. Заперечні займенники.
- Прийменник. Прийменники, що керують родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним відмінком. Прийменники, що керують знахідним відмінком. Прийменники, що керують давальним або знахідним відмінками. Подвійні прийменники. Злиття прийменників з артиклем.
- Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники. Математичні знаки і арифметичні дії. Одиниці виміру та умовні позначення. Позначення часу. Рік. дата. Позначення часу доби.
- Частки.
- Сполучник. Найбільш уживані сполучники сурядності та сполучні слова. Найбільш уживані сполучники підрядності та сполучні слова.
- лексику професійної тематики.

**вміти:**

- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;
- вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;
- спілкуватися у ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на професійні теми;
- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на теми, пов'язані із майбутньою спеціальністю;
- писати короткі доповіді, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за професійною тематикою.
- стежити за бесідою і підтримувати бесіду на знайому тему або брати участь в розмові на теми досить широкого діапазону;
- переглянути тексти в пошуках відповідної інформації і розуміти детальні інструкції або поради.

Відповідно до освітньої програми «**Геодезія та землеустрій**», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

## ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 09. Здатність до міжособистісної взаємодії.

## СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)

СК13. Здатність розробляти документацію із землеустрою та з оцінки земель, кадастрову документацію, наповнювати даними державний земельний, містобудівний та інші кадастри.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми навчальна дисципліна «Іноземна (німецька) мова за професійним спрямуванням» базується на попередньому вивченні таких дисциплін як «Німецька мова», «Ділова українська мова», «Історія та культура України», «Землеустрій», «Геодезія» та ін. Опанування дисципліни потребує оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення дисциплін 1 - 4 курсів навчання. Зазначені дисципліни мають сформувати у студентів уміння і навички грамотного доцільного мовлення у ситуаціях професійної та наукової комунікації. Студенти повинні мати сформовані компетентності щодо культури мовлення і мислення, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Геодезія та землеустрій» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності	РН 01

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна (німецька) мова за професійним спрямуванням»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
<b>Знання з предметної галузі включають:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• програмний матеріал з усього комплексу фонетичних та лексикограматичних правил; методика самостійної позааудиторної роботи над удосконаленням мови;</li><li>• граматичні вимоги щодо правильного оформлення ділового мовлення в усній та письмовій формах.</li></ul> <b>Когнітивні компетентності включають:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• здатність вільно і фонетично правильно читати тексти, підібрані на базі вивченого лексичного і граматичного матеріалу;</li><li>• розуміти та вміти характеризувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту;</li></ul>	РН 01

<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність вести бесіду іноземною мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм;</li> <li>• переказувати зміст прочитаного тексту чи прослуханого позааудиторного читання;</li> <li>• здатність переказувати іноземною мовою зміст прочитаного чи прослуханого професійно спрямованого тексту;</li> <li>• письмово викладати прослуханий спеціалізований текст;</li> <li>• перекладати професійні та ділові тексти з рідної мови іноземною і навпаки;</li> <li>• здатність працювати з оригінальною літературою, реферувати й анотувати наукову літературу;</li> <li>• здатність виступати ініціаторами діалогу в ситуації професійного спілкування;</li> <li>• одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також проводити бесіду-діалог;</li> <li>• здійснювати пошук інформації в мережі інтернет.</li> </ul> <p><b>До практичних умінь та навичок входять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно і правильно розмовляти однією з іноземних мов у різних ситуаціях, переважно в ситуаціях професійного спілкування;</li> <li>• читати та анотувати художні тексти;</li> <li>• виступати з доповідями та повідомленнями з тематики своїх професійних інтересів;</li> <li>• оперувати лексику ділових паперів.</li> </ul>	
---	--

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- заліки;
- виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт;
- написання есе, особистого листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист;
- доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи;
- написання анотації до наукової статті;
- презентації та виступи на різних заходах.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.

**Метою поточного оцінювання** знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетенціями відповідно до вимог навчальної програми.

**Завданнями поточного оцінювання** є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);

- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Форма модульного контролю:** проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

**Поточний контроль разом з індивідуальним контролем оцінюється:**

Критерії оцінки	Параметри оцінювання
90-100 – А – 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута, максимально повна відповідь, вільно володіє запропонованою темою; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</li> <li>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</li> </ol>
82-89 – В – 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</li> <li>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</li> </ol>
74-81 – С – 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках конспекту. У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</li> <li>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</li> </ol>
64-73 – D – 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні</li> </ol>

	<p>відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
60-63 – E – 3	<p>1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
35-59 – FW – 2	<p>1) не дані відповіді на більшу частину запитань; У студента відповідь в мінімальному припустимому або в недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена; наявні серйозні помилки, що заважають розумінню; комунікативне завдання не виконано або відсутність відповіді взагалі.</p> <p>2) оформлення результатів роботи є незадовільним.</p>
0-34 – F – 1	<p>1) не дані відповіді на жодну частину запитань;</p> <p>2) оформлення результатів роботи є незадовільним.</p>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
4	5	5	4	4	5	5	4	4	3		

T1, T2 ... – теми

## Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	10	35
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	4	5
Презентація	1	5
Самостійна робота	3	5
Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:** модульний контроль оцінюється:

90-100 – відмінно; 82-89 – добре В; 74-81 – добре С; 64-73 – задовільно D; 60-63 – задовільно E; 35-59 – незадовільно FW; 0-34 – незадовільно F і перераховується у 50-бальну оцінку.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю:** поточний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку; модульний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку.

Підсумковий контроль. За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення. У випадку, коли студент за результатами поточних контролів з усіх видів навчальних занять отримав менше 60 балів, або не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право скласти екзамен. Студент, який не з'явився на екзамен без поважних причин, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку, чи погоджується зі своїм підсумковим контролем.

Якщо студент був не допущений до екзамену, він повинен до встановленого терміну перескладання екзамену набрати необхідну кількість балів з поточного та /або проміжного контролю, виконуючи додаткові види робіт або перескладаючи модульну контрольну роботу.

Повторне складання підсумкового контролю з дисципліни, коли студент отримав оцінку «не задовільно» (нижче 60-ти балів), допускається не більше двох разів. Спроби студента виправити оцінку й не допустити академічної заборгованості обмежуються терміном в один місяць після закінчення екзаменаційної сесії.

Якщо дисципліна вивчається протягом двох семестрів з проведенням підсумкового семестрового контролю в останньому семестрі, середньозважений бал з дисципліни є середнім арифметичним середньозважених балів за кожен семестр.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1.

Тема 1. Geodäsie. Ingenieurgeodäsie

Тема 2. Vermessungsaufgaben

Тема 3. Überblick über die Landmessung

Тема 4. Geodätische Netze

Тема 5. Geologie

Тема 6. Absteckung

Тема 7. Kataster

Тема 8. Die wissenschaftliche Konferenz.

Тема 9. Naturwissenschaft und Technik

Тема 10. Der Umweltschutz in Deutschland und in der Ukraine

### 6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 90					
	Форма навчання: денна					
	у тому числі					
	Усього	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота
<b>8-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
Тема 1. Geodäsie. Ingenieurgeodäsie	9		5			4
Тема 2. Vermessungsaufgaben	9		4			5
Тема 3. Überblick über die Landmessung	9		4			5
Тема 4. Geodätische Netze	9		5			4
Тема 5. Geologie	9		4			5
Тема 6. Absteckung	9		4			5
Тема 7. Kataster	8		4			4
Тема 8. Die wissenschaftliche Konferenz.	8		4			4
Тема 9. Naturwissenschaft und Technik	9		4			5
Тема 10. Der Umweltschutz in Deutschland und in der	9		4			5

Ukraine					
Модульна контрольна робота	2		2		0
Разом за модуль	90		44		46
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>
<b>Разом за рік</b>	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>

### Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин: 90				
	Форма навчання: заочна				
	у тому числі				
	Усього	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота Самостійна робота
<b>9-й семестр</b>					
<b>Модуль 1.</b>					
Тема 1. Geodäsie. Ingenieurgeodäsie	9		2		7
Тема 2. Vermessungsaufgaben	9		1		8
Тема 3. Überblick über die Landmessung	9		1		8
Тема 4. Geodätische Netze	9		2		7
Тема 5. Geologie	9		1		8
Тема 6. Absteckung	9		1		8
Тема 7. Kataster	9		1		8
Тема 8. Die wissenschaftliche Konferenz.	9		1		8
Тема 9. Naturwissenschaft und Technik	99		1		98
Тема 10. Der Umweltschutz in Deutschland und in der Ukraine	99		1		98
Модульна контрольна робота	0		0		0
Разом за модуль	90		12		78
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>12</b>		<b>78</b>
<b>Разом за рік</b>	<b>90</b>		<b>12</b>		<b>78</b>

### 6.3. Теми лабораторних (практичних, семінарських) занять

№	Назва теми	Кількість годин
---	------------	-----------------

з/п		денна	заочна
<b>Модуль 1.</b>			
1.	Тема 1. Geodäsie. Ingenieurgeodäsie	5	2
2.	Тема 2. Vermessungsaufgaben	4	1
3.	Тема 3. Überblick über die Landmessung	4	1
4.	Тема 4. Geodätische Netze	5	2
5.	Тема 5. Geologie	4	1
6.	Тема 6. Absteckung	4	1
7.	Тема 7. Kataster	4	1
8.	Тема 8. Die wissenschaftliche Konferenz.	4	1
9.	Тема 9. Naturwissenschaft und Technik	4	1
10.	Тема 10. Der Umweltschutz in Deutschland und in der Ukraine	4	1
	Модульна контрольна робота	2	0
<b>Разом</b>		<b>44</b>	<b>12</b>
<b>Разом за семестр</b>		<b>44</b>	<b>12</b>
<b>Разом за навчальний рік</b>		<b>44</b>	<b>12</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<b>Модуль 1.</b>			
1.	Тема 1. Geodäsie. Ingenieurgeodäsie	4	7
2.	Тема 2. Vermessungsaufgaben	5	8
3.	Тема 3. Überblick über die Landmessung	5	8
4.	Тема 4. Geodätische Netze	4	7
5.	Тема 5. Geologie	5	8
6.	Тема 6. Absteckung	5	8
7.	Тема 7. Kataster	4	8
8.	Тема 8. Die wissenschaftliche Konferenz.	4	8
9.	Тема 9. Naturwissenschaft und Technik	5	8
10.	Тема 10. Der Umweltschutz in Deutschland und in der Ukraine	5	8
	Модульна контрольна робота	0	0
<b>Разом</b>		<b>46</b>	<b>78</b>
<b>Разом за семестр</b>		<b>46</b>	<b>78</b>
<b>Разом за навчальний рік</b>		<b>46</b>	<b>78</b>

#### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

*Технічні засоби* : комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо

*Обладнання:* настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

*Програмне забезпечення:* офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Методичне забезпечення**

1. Канюк О.Л. Іноземна (німецька) мова: Навчально-методичний комплекс для немовних спеціальностей / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш / Заг. ред. О.П. Бартош. – Ужгород: УжНУ, 2014. – 55с.

### **Основна література**

1. Бачинський Я.В., Лабовкіна Г.А. Rund um die Welt. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вид.2. Чернівці: Рута, 2009. – 272 с.
2. Лабовкіна Г.А., Бачинський Я.В. Deutschland. Die Bundeslander im Blick / Федеральні землі Німеччини. Чернівці: ЧНУ, 2013. - 232 с.

### **Допоміжна література**

1. Навчальний посібник Schritt für Schritt in die Übungsgrammatik = Крок за кроком у практичну граматику для самостійної роботи студентів / уклад. Оксана Кирильчук ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2020. – 110 с.
2. Німецька мова. Перші зустрічі (Deutsch: Erste Begegnungen): Навчальний посібник / Король Є. О., Борковська О. В., Ліпісівіцький М. Л., Тараба І. О. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. — 226 с.
3. Німецька мова : навч. посіб. з розмовної практики для студ. 3 курсу ф-ту «Референт-перекладач» / Нар. укр. акад., [каф. герман. та роман. філол. ; упоряд.: Н. І. Закринична, Л. М. Шмакова]. – Харків : Вид-во НУА, 2020. – 106 с.
4. Навички аудіювання з німецької мови від А до С для студентів усіх спеціальностей «Hörkompetenz von A bis C in Deutsch für Studenten aus allen Fachrichtungen» : навч. посібник з німецької мови / Н.І. Мішеніна, Н.В. Яценко Харків: НТУ «ХП», 2020. – 120 с.
5. Лекційний курс з лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови (німецької): навчальний посібник для студентів факультету іноземних мов / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; укл.: М. А. Кирилюк, Г. Д. Авчіннікова. – Умань: АЛМІ, 2020. –135 с.
7. Мішеніна Н. І. Навички аудіювання з німецької мови від А до С : навч. посібник / Н. І. Мішеніна, Н. В. Яценко; Нац. техн.;Харків. політехн. ін-т. – Харків : НТУ, 2020. – 120 с.
8. Щербань Н.П. Практичні завдання, контрольні роботи і тести з німецької мови / Навчальний посібник. – Чернівці: ЧНУ. – 2015. – 136 с.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>

3. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online [http://www.oup.com/online/Oxford DNB](http://www.oup.com/online/Oxford_DNB), online references, etc.
5. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/> online-tests.html
9. Vocabulary and Grammar Exercises online <http://www.roseofyork.co.uk/> learning.html
10. English for learners <http://www.churchillhouse.com/english/learners.htm>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)