**Педагогічна практика студентів 2 курс (денна форма навчання)**

***Освітній ступінь: Бакалавр***

***Спеціальність: 014 Середня освіта***

**Вступ.**

У системі професійної підготовки здобувачів вищої освіти, майбутніх учителів, важлива роль належить педагогічній практиці. Вона є органічною частиною навчально-виховного процесу, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів з їх практичною діяльністю у навчально-виховних загальноосвітніх закладах середньої освіти. Під час педагогічної практики, студенти шляхом особистого досвіду у школі оволодівають уміннями та навичками викладання свого предмету і виховання учнів, вчаться самостійно і творчо застосовувати знання, здобуті у процесі навчання в університеті. Педагогічна практика створює сприятливі умови для актуалізації в особистому практичному досвіді знань, умінь, навичок як цілісного результату навчально-виховного процесу у виші.

Педагогічна практика студентів 2 курсу є ознайомчою. Упродовж проходження практики студенти мають можливість ознайомитися з навчально-виховними закладами, відбувається адаптація до ритму педагогічного процесу, формується позитивне ставлення до обраного фаху. Практика дає можливість спостерігати і аналізувати організацію навчально-виховного процесу у школі, підготуватись до самостійної роботи як вчителя так і класного керівника при проходженні практик на наступних курсах. Проходячи практику в загальноосвітніх навчальних закладах, студенти знайомляться з навчально-виховною роботою закладу, де проходять практику (зустрічі, бесіди з адміністрацією, вчителями, класними керівниками; вивчають і аналізують плани роботи вчителів, класних керівників, плани роботи гуртків; розклад навчальних занять; матеріально-технічну базу; відвідують уроки, позаурочні і позакласні заняття). Перебування студентів у педагогічних і учнівських колективах, сприяє розвитку у них зацікавленості до педагогічної професії, прагнення до вдосконалення педагогічних знань та вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін.

Педагогічна практика сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти наступних **компетентностей**, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів:

- здатність відновлювати та втілювати в практичній діяльності, отримані на 1 й 2 курсах знання з педагогіки та методик навчання інших спеціальних, біологічних предметів й поповнювати їх при відвідуванні занять педагогів закладу, виявляючи наполегливість у досягненні мети; здатність вчитися і оволодівати сучасними методиками навчання, аналізувати освітній процес; здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології; здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов`язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної діяльності; здатність виявляти наполегливість оволодіння програмовим матеріалом відповідно до державних стандартів; здатність створювати належний психологічний клімат; здатність до комплексного планування, організації навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації.

**Мета і завдання практики.**

**Мета** педагогічної практики майбутнього вчителя біології є - забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні завдання згідно з умовами педагогічного процесу з метою організації та проведення практичної підготовки студентів на належному рівні..

Кінцеві цілі педпрактики:

1. Вивчити документацію, зміст та структуру навчальних підручники та посібників й постановку викладання біологічних дисциплін з спеціальності.
2. Спостерігати уроки, позаурочні заняття (в кутку живої природи, на навчально-дослідній земельній ділянці, в кабінеті біології) і позакласні заходи (індивідуальні, групові, масові).
3. Набути уміння і навички у організації з учнями позаурочної, позакласної та позашкільної роботи.

**Завдання:**

1. Ознайомлення з усіма напрямами навчально-виховного процесу, його специфічною своєрідністю в різних групах учнів, зокрема, вікових і типах освітніх закладів, сприяти розвиткові педагогічного мислення на базі сформованих компетенцій.
2. Формування у студентів системи особистісно-індивідуального стилю поведінки в шкільних умовах для вивчення цілісної системи навчально-виховної роботи із учнями.
3. Набуття досвіду самоорганізації педагогічної діяльності, стимулювання та розвитку пізнавальної активності й життєдіяльності учнів, організації взаємодії з ними.
4. Розвивати у студентів любов до професії, навчити їх спостерігати й аналізувати кращий досвід організації і проведення навчально-виховної роботи з учнями.
5. Виховати потребу систематично поповнювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності при проходженні практик на наступних курсах.
6. Проходження практичної підготовки на належному рівні.

**Очікувані результати**

**За час педагогічної практики студенти повинні навчитись:**

* планувати навчальну, методичну, виховну та науково-дослідну роботу;
* оцінювати навчальні досягнення учнів у відповідності згідно нормативних документів;
* вести щоденник практики;
* вести роботу з вивчення індивідуальних особливостей окремих учнів;
* надавати допомогу вчителю при підготовці і проведенні занять (у проведенні та демонстрації дослідів, натуральних об’єктів й образотворчих посібників, лабораторних та практичних занять), готувати роздатковий дидактичний матеріал, презентації до занять, використовувати ТЗН, Інтернет ресурси;
* вивчити зміст та структуру навчальних планів школи, програм з біологічних дисциплін, підручників (рівень стандарту та профільний рівень), методичних посібників, робочих зошитів, працювати з літературою.
* вивчити плани роботи вчителів (календарно-тематичні, плани конспекти занять вчителів), плани класних керівників, плани роботи позаурочних та позакласних занять, плани роботи гуртків, розклад навчальних занять, класні журнали, матеріально-технічну базу з біології (кабінет біології, куток живої природи, навчально-дослідну земельну ділянку).

**Зміст програми практики.**

Під час практики, проходить ознайомлення студентів з навчальним закладом, якісним і кількісним складом вчителів, учнів школи, класів, кабінетом біології, іншою матеріально-технічною базою закладу, а також шкільною документацією (навчальним планом розподілу годин за предметами й класами, навчальною програмою, підручниками та навчальними посібниками, календарним і тематичним планами роботи вчителів біологічних дисциплін, планами позаурочної та позакласної виховної роботи й планом роботи класного керівника, класним журналом). Здійснюється відвідування занять з біологічних дисциплін й виховних заходів. Крім цього, спільно з вчителями біології, класним керівником, кожен студент складає власний план роботи на весь період практики. Під час практики студенти ведуть щоденники, в яких записують у довільній формі зміст проведеної роботи, результати спостереження за навчально-виховним процесом в освітній установі, власною діяльністю, особисті враження від педагогічної практики, побажання щодо її проведення, а також результати психолого-педагогічного вивчення учня класу. Щоденник є основою для написання звіту.

Враховуючи, що урок – основна форма організації навчально-виховної роботи вчителя з класом, студенти-практиканти повинні за час практики оволодіти методикою уроків різних типів. Виконуючи функції класного керівника, практиканти повинні у закріплених за ними класах самостійно підготувати і провести 1 виховний захід. В цій роботі вони консультуються й отримують допомогу класних керівників, заступника директора з виховної роботи в школі, методиста з кафедри педагогіки і психології, які й оцінюють цю роботу. Впродовж проходження практики, студенти проводять психолого-педагогічне спостереження за учнями класу, працюють з невстигаючими учнями або з тими, хто цікавиться біологією, ведуть роботу з вивчення індивідуальних особливостей окремих учнів. На основі зібраного матеріалу, до завершення практики, студенти, повинні написати психолого-педагогічну характеристику на учня класу. Цей вид роботи практиканта консультує, контролює й оцінює відповідальний викладач з кафедр педагогіки і психології університету.

**Індивідуальні завдання** Нижче представлені орієнтовні індивідуальні завдання студентів на період педагогічної практики, подальша (при необхідності) деталізація та доповнення яких проходить безпосередньо при проведенні інструктивної наради на факультеті та у навчальному закладі (базі) практики. Дані завдання та їх виконання, кожен студент записує в щоденник практики (робочий зошит).

*Орієнтовні індивідуальні завдання практики:*

1. Ознайомлення зі школою, кабінетом біології, матеріально-технічним забезпеченням школи.
2. Ознайомлення з плануванням роботи школи (навчальним планом школи, календарним, тематичним і поурочним планами роботи вчителів біології та виховної роботи класного керівника).
3. Планування та **відвідування не менше 15 занять** з відображенням спостережень у щоденнику й 3 позакласних заходів.
4. Відвідування позаурочних занять та позакласних заходів, які проводяться вчителями біологічних дисциплін, класним керівником або заступником директора з виховної роботи. Допомога вчителю у проведенні занять в кутку живої природи, на навчально-дослідній земельній ділянці, в кабінеті біології.
5. Планування, складання власних сценаріїв і проведення виховних заходів з біології.
6. Систематичний аналіз своєї практичної діяльності та досвіду навчально-виховної роботи школи, ведення щоденника.
7. Систематична індивідуальна робота з окремими учнями, консультування учнів, які займаються науковою роботою в Малій академії.
8. Педагогічні спостереження за учнями та класом під час проведення уроків, позаурочних занять і позакласних заходів, бесіди з учнями, батьками, педагогами, складання психолого-педагогічної характеристики на учня.
9. Підбір та виготовлення дидактичного матеріалу, наочних посібників, допомога вчителям біології в обладнанні кабінету біології.

**Звітні документи студента-практиканта.**

У кінці практики, груповому керівнику-методисту на кафедру, де спеціалізуються студенти подають такі звітні документи:

1. Щоденник проходження педпрактики *(завірений керівником навчального закладу та груповим керівником).*

*2. Характеристика роботи студента, складена та (підписана вчителем біології і завірена директором школи).*

3. Письмовий звіт студента про проходження педагогічної практики згідно програми практики *(з підписом студента, вчителя біології та керівника навчального закладу).*

4. Структуру навчального плану школи з визначення предметів та кількості годин по класах, відведених на їх вивчення *(з підписом студента, вчителя біології, заступника директора з навчально-виховної роботи школи).*

5. Структуру програми з біологічних дисциплін за фаховим спрямуванням (рівень стандарту та профільний рівень) *(з підписом студента та вчителя біології).*

6. Зміст та структуру підручників (рівень стандарту та профільний рівень) *(з підписом студента та вчителя біології).*

7. Приклад, розробленого вчителем календарного плану з біологічних дисциплін за фаховим спрямуванням на І-е півріччя *(з підписом студента та вчителя біології).*

8. Розгорнуту структуру плану-конспекту уроку. Послідовність етапів уроку може бути різною і залежати від типу уроку *(з підписом студента та вчителя біології).*

9. Розроблений до занять роздатковий дидактичний матеріал.

10. План-конспект або план-сценарій 1 виховного заходу (виховної справи) – узгоджується з відповідальним від кафедри педагогіки.

Титульна сторінка конспекту залікового виховного заходу:

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Кафедра педагогіки

План-конспект (сценарій) виховного заходу на тему:

“НАЗВА ТЕМИ”,

проведеного в 9-Б класі ЗОШ №5 м. Ужгород

« » 20 р.

студентом 2 курсу біологічного факультету денної форми навчання,

за спеціальність 014 Середня освіта.

прізвище, ім’я по-батькові

Керівник від кафедри педагогіки і психології

Ужгород – 20 р.

На першій сторінці плану-конспекту зазначається мета виховного заходу, форма та методи проведення, наочні посібники й технічні засоби навчання, використана література. Далі викладається зміст проведеного заходу. Виховний захід підписується та оцінюється класним керівником і керівником від кафедри педагогіки й психології. Диференційована оцінка виставляється у щоденнику проходження педагогічної практики.

11.Психолого-педагогічна характеристика на учня класу (*підписана студентом, поміткою «ЗГІДНИЙ» - класним керівником та перевірена й оцінена викладачем з кафедри педагогіки).*

Повністю оформлені звітні документи, подаються груповому керівнику на відповідну кафедру у папці, титульна сторінка якої оформляється за зразком:

ПАПКА

документів з педагогічної практики проведеної в ЗОШ № 5 м. Ужгород

з \_\_\_до \_\_\_\_20 р.

студентом 2 курсу біологічного факультету денної форми навчання

за спеціальністю 014 Середня освіта.

прізвище, ім’я по-батькові

Завершується практика обговоренням результатів разом із студентами, груповим керівником від кафедр факультету.

За проходження педагогічної практики виставляється диференційована оцінка.

Студент, який не виконав програму, скеровується на практику вдруге, в період канікул або відраховується з навчального закладу.

*Примітка*. Студенти при проходженні практики ретельно дотримуються правил з охорони праці й техніки безпеки як в навчальному закладі так і за його межами.

**Рекомендована література**

1. Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-11 класи. – К.: Ірпінь, 2005. – 85 с.
2. Верзілін М.М., Корсунська В.М. Загальна методика викладання біології - К.: Вища школа, 1980. - 352 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка. - К.: Академія, 2002. - 576 с.
4. Загальна методика навчання біології / За ред. І.В. Мороза. - К.: Либідь, 2006. - 592 с.
5. Кучеренко М.Є., Вервес Ю.Г., Балан П.Г. та ін. Загальна біологія. Підр. для 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи. - К.: Генеза, 2000. - 464 с.
6. Кучеренко Є.В., Вервес Ю.Г., Балан П.Г. Загальна біологія. - К.: Генеза, 2002. - 160 с.
7. Куруц Н.В., Голуб Н.П. і ін. Методика викладання біології. Педагогічна практика. - Ужгород, 2003. – 268 с.
8. Куруц Н.В., Карбованець О.І. Практикум з методики викладання біології. - Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів біологічних спеціальностей. - Ужгород, 2012. - 140 с.
9. Мусієнко М.М., Славний П.С., Балан П.Г. Біологія. Підручник для 7 класу. - К.: Генеза, 2007. - 288 с.
10. В.І. Соболь. Біологія. Підручник для 7 класу. - К.: Грамота, 2007. - 296с.
11. Програма з біології для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-11 класи // Хімія. Біологія. - 2003. - 5-6. - С. 1-53.
12. Серебряков В.В., Балан П.Г. Біологія. Підручник для 8 класу. - К.: Генеза, 2008. - 288 с.
13. Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю., Мотузний В.О. Біологія людини, 9 кл. - К.: Генеза, 2004. - 176 с.
14. Шудлик В.І. Структура і методика уроків біології // Хімія. Біологія. – 2005. - № 70. - С. 3-31.