

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА ТА ПРОЦЕСУ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан юридичного факультету
Лазур Я.В.
« 21 » 06 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНО – ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ
ПОЛІЦІЇ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	26 «Цивільна безпека»
Спеціальність	262 «Правоохоронна діяльність»
Освітня програма	Правоохоронна діяльність
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка працівників поліції» для здобувачів вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність».

Розробник: Нестерова Ірина Анатоліївна, к.ю.н., доцентка, доцентка кафедри кримінального права та процесу

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри кримінального права та процесу.

Протокол № 6 від «31» травня 2022 р.

Завідувач кафедри  Ступник Я.В.

Схвалено науково-методичною комісією юридичного факультету

протокол № 3 від «13» серпня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Булеца С.Б.

© Нестерова І.А., 2022 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 105	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,9 самостійної роботи студента – 3	I	I
	Лекції:	
	28	10
	Практичні (семінарські):	
	24	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	53	91

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка працівників поліції» є опанування здобувачами вищої освіти її понятійним апаратом; оволодіння системою психологічних знань, умінь і навичок, які необхідні для формування професійної майстерності працівників Національної поліції та ефективного виконання ними оперативно-службових завдань.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів правоохоронної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК -2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК -5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК -6	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
ЗК -7	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК -9	Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК):

ФК -2	Здатність організувати нагляд (контроль) за додержанням вимог законодавства у сфері правоохоронної діяльності.
ФК -4	Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань та навичок у професійній діяльності.
ФК -8	Здатність ефективно забезпечувати публічну безпеку та порядку.
ФК – 11	Здатність до аналізу та оцінки ризиків що впливають на вчинення адміністративних правопорушень та кримінальних злочинів (проступків).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Професійно-психологічна підготовка працівників поліції» вивчається на першому році навчання першого (бакалаврського) освітнього рівня і, відповідно, до структурно-логічної схеми освітньої програми «Правоохоронна діяльність» опанування дисципліни не потребує попереднього вивчення освітніх компонентів у межах зазначеної освітньої програми.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Правоохоронна діяльність», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
-------------------------------	----------

Організувати культурний діалог на рівні, необхідному для ефективної професійної діяльності.	ПРН.02
Розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері правоохоронної діяльності.	ПРН.06
Здійснювати координацію діяльності суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на кримінальні злочини, адміністративні правопорушення та події.	ПРН.07
Адаптуватися і ефективно діяти за звичних умов правоохоронної діяльності та за умов ускладнення оперативної обстановки.	ПРН.12
Працювати автономно та в команді виконуючи посадові обов'язки та під час розв'язання складних спеціалізованих задач правоохоронної діяльності.	ПРН.15

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка працівників поліції»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
1) Володіти методами психологічного впливу в системі управління; 2) Володіти навичками публічних виступів, дискусій, ведення діалогу.	ПРН.02
Використовувати ефективні прийоми і методи спілкування, дотримуватися етичних стандартів та норм при спілкуванні з колегами, в тому числі, як з керівництвом, так і з підлеглими.	ПРН.06
1) Вміти виокремлювати психологічні особливості управлінської діяльності в правоохоронних та правозастосовних органах; 2) Вміти приймати управлінські рішення та вміти реалізувати їх у правоохоронній діяльності	ПРН.07
1) Вміти здійснювати психоаналіз управлінської та виконавчої професійної діяльності 2) Здійснювати творчий пошук шляхів вирішення проблемних ситуацій, в тому числі вирішення конфліктних ситуацій та подолання стресів.	ПРН.12
Вміти ефективно працювати у команді, організувати та керувати діяльністю підрозділів, які здійснюють правоохоронну та інші види діяльності, планувати та організувати свою роботу та роботу своїх підлеглих, в залежності від наявних цілей та поставлених задач, а також брати на себе відповідальність за результати роботи	ПРН.15

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми і методи навчання:

Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне заняття, консультація.

Види навчальних занять проводяться у таких формах: пояснення, розповідь, навчальна дискусія, мозкові атаки, написання рефератів, самостійна робота, контрольні заходи.

Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, дослідницький, частково-пошуковий, метод «мозкового штурму», метод проблемного викладу, робота в малих групах, розв'язання ситуативних практичних задач.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Професійно-психологічна підготовка працівників поліції» є: виконання індивідуальних завдань, презентація результатів виконаних завдань, написання рефератів, модульні контрольні роботи, екзамен.

Форми контролю, критерії та методи оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота, колоквиуми, консультації, виконання рефератів.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (метод оцінювання: письмово-тестова відповідь).

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен (усна форма)

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	60	100
8	8	8	8	8		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	60	100
8	8	8	8	8		

T1, T2 ... – теми

Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома складовими:

- контроль систематичності та активності роботи студента упродовж семестру;
- контроль за виконанням модульних завдань.

При контролі систематичності та активності роботи студента підлягають оцінці:

- активність на семінарських заняттях;
- результати контрольного тестування за темами семінарів;
- складання усного або письмового колоквиуму або виконання іншого творчого завдання;
- написання реферату та його захист;
- ведення словника або конспекту першоджерел нормативних документів, монографій тощо.

Максимальна оцінка контролю активності роботи студентів на семінарських заняттях становить 5 балів і є пропорційною відвідуванню та успішності виконання завдань.

Максимальна оцінка за підготовку реферату(есе) становить 5 балів при умові його успішного захисту.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	25	7	35
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	5	1	5

Презентація	1	5		
Есе	1	5		
Модульна контрольна робота	1	60		60
Разом	9	100	8	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру, в якому вивчається дисципліна, студенти виконують два модульні завдання, кожне з яких оцінюється в діапазоні від 0 до 60 балів.

Модульне завдання виконується у формі тестування з елементами письмових відповідей. Підсумкова кількість балів складається із балів за результатами двох модулів і не може перевищувати 60 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Порядок оцінювання знань студента за результатами екзамену - аналогічний оцінюванню модульного контролю.

Оцінка відмінно (A) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (B) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка добре (C) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка задовільно (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу

Оцінка задовільно (E) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка незадовільно (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка незадовільно (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

За результатами контролю знань студентів, дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) – «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи іспит.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Поняття та сутність професійно-психологічної підготовки працівника поліції.

Поняття професійно-психологічної підготовки. Психологічна готовність працівника НП, їх складові. Основні форми та методи професійно-психологічної підготовки. Професійна компетентність, професіоналізм. Основні складові професіоналізму. Критерії професіоналізму працівника НП. Поняття про професійну деформацію особистості.

Тема 2. Система психологічного забезпечення службової діяльності працівників поліції.

Принципи системи психологічного забезпечення діяльності працівників поліції. Формування навичок самоконтролю та саморегуляції. Способи саморегуляції психічного стану: способи нормалізації психічного стану, способи регуляції дихання, способи керування тонусом м'язів та рухів, способи саморегуляції психічного стану, пов'язаних з впливом слова (самонакази, самопрограмування, самозаохочення). Формування професійних якостей: впевненості в собі та своїх діях, психічної стійкості, адекватної самооцінки, рішучості, сміливості, гнучкості, дипломатичності та інших.

Тема 3. Основні завдання професійно-психологічної підготовки щодо формування у працівників поліції, необхідних для виконання професійної діяльності, особистісних якостей і характеристик.

Індивідуально-психологічні якості особистості працівників поліції. Комунікативні якості особистості працівників поліції. Морально-психологічні та емоційно-вольові якості особистості. Вміння саморегуляції. Психологічна стійкість працівника поліції до екстремальних умов службової діяльності.

Тема 4. Професійне спілкування працівників НП.

Поняття «спілкування», «професійне спілкування». Значення спілкування в професійній діяльності працівників НП. Структура спілкування. Психологічні закономірності формування першого враження про людину. Соціально-психологічні механізми взаєморозуміння. Вербальні та невербальні засоби професійного спілкування. Інтерактивні параметри професійного спілкування працівника НП. Проблема міжособистісних стосунків у професійному спілкуванні.

Комунікативна компетентність працівника НП. Специфіка спілкування та взаємодії працівника НП з різними верствами громадян (в залежності від віку, статі, професійного рівня, юридичного та соціального статусу тощо).

Тема 5. Формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників поліції.

Поняття соціально-психологічного клімату організації. Фактори формування соціально-психологічного клімату в організації. Ознаки несприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників поліції. Ознаки позитивного морально-психологічного клімату в колективі працівників поліції. Структура соціально-психологічного клімату. Індивідуальні та групові форми прояву соціально-психологічного клімату. Управління соціально-психологічним кліматом в організації. Мета і завдання управління соціально-психологічним кліматом в колективі працівників поліції. Компоненти соціально-психологічного клімату. Роль психолога у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Роль керівника у формуванні сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі працівників. Робота психолога щодо формування сприятливого соціально-психологічного клімату організації. Заходи з удосконалення соціально-психологічних відносин в колективі. Методики регулювання соціально-психологічного клімату в колективі працівників поліції. Профілактика конфліктів у професійній діяльності працівників поліції. Способи вирішення конфліктних ситуацій в колективі працівників поліції.

Модуль II

Тема 6. Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників поліції.

Формування умінь професійного спілкування працівників органів та установ виконання покарань. Поняття психологічного контакту. Етапи встановлення психологічного контакту. Формування першого враження та (чи) уточнення актуального емоційного стану. Усунення (нейтралізація, послаблення) психологічних бар'єрів та встановлення психологічного контакту. Досягнення мети. Завершення спілкування та вихід з контакту. Оцінка та корекція процесу взаємодії.

Тема 7. Психологічний вплив: поняття та особливості.

Принципи використання методів психологічного впливу у діяльності працівника НП. Класифікація методів психологічного впливу у діяльності працівника НП. Характеристика методів психологічного впливу. Правомірний психологічний вплив на осіб, які протидіють розслідуванню. Поняття протистояння психологічному впливу. Види та техніки психологічного контрвпливу у професійній діяльності працівника НП.

Тема 8. Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях.

Поняття екстремальної ситуації. Основні групи екстремальних ситуацій: екстремальні ситуації спричинені надзвичайними умовами; життєві, повсякденні екстремальні ситуації; екстремальні ситуації пов'язані з захопленням потенційно небезпечними видами хобі; службові, професійні екстремальні ситуації - зумовлені виконанням фахових обов'язків. Види екстремальних ситуацій в професійній діяльності працівників правоохоронних органів. Види екстремальних ситуацій, в професійній діяльності працівників поліції. Екстремальні чинники службової діяльності працівників поліції. Новизна, незвичайність. Раптовість. Стрімкість подій, дефіцит часу. Високі навантаження. Тривалі навантаження. Невизначеність. Ризик. Вплив екстремальних ситуацій на психіку та дії працівників поліції.

Тема 9. Психогігієна та психопрофілактика в діяльності працівників поліції.

Поняття про психогігієну та психопрофілактику. Професійний стрес: поняття, ознаки, причини. Структурний аналіз стресу. Посттравматичні стресові розлади. Основні підходи до

подолання стресу. «Ургентна» допомога при професійному стресі. Особистісні чинники стресу. Профілактика професійного стресу працівників НП. Психологічна стійкість та врівноваженість. Формування навичок самоконтролю та саморегуляції. Способи саморегуляції психічного стану: способи нормалізації психічного стану, способи регуляції дихання, способи керування тонусом м'язів та рухів, способи саморегуляції психічного стану, пов'язаних з впливом слова (самонакази, самопрограмування, самозаохочення). Формування професійних якостей: впевненості в собі та своїх діях, психічної стійкості, адекватної самооцінки, рішучості, сміливості, гнучкості, дипломатичності та інших. Організаційно-психологічні заходи збереження працездатності працівників НП. Психологічні складові здорового способу життя працівників НП.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ог о	у тому числі					усь о г	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1-й семестр												
Модуль 1												
Тема 1. Поняття та сутність професійно психологічної підготовки працівника поліції.	12	4	2			6	12	2				10
Тема 2. Система психологічного забезпечення службової діяльності працівників поліції.	10	2	2			6	12		2			10
Тема 3. Індивідуально-психологічні якості особистості працівників поліції	10	4	2			4	12	2				10
Тема 4. Професійне спілкування працівників НП	10	2	2			6	10					10
Тема 5. Формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників поліції	10	2	2			6	10					10
Модульна контрольна робота	2	2										
Разом за модулем 1	54	16	10			28	56	4	2			50
Модуль 2												
Тема 6. Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників поліції.	13	2	4			7	12	2				10
Тема 7. Психологічний вплив: поняття та особливості.	12	4	2			6	11	2				11

Тема 8. Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях	12	2	4			6	14	2				10
Тема 9. Психогігієна та психопрофілактика в діяльності працівників поліції.	12	2	4			6	12		2			10
Модульна контрольна робота	2	2										
Разом за модулем 2	51	12	14			25	49	6	2			41
Усього годин	105	28	24			53	105	10	4			91

6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Поняття та сутність професійно-психологічної підготовки працівника поліції.	2	
2	Система психологічного забезпечення службової діяльності працівників поліції.	2	2
3	Індивідуально- психологічні якості особистості працівників поліції	2	
4	Професійне спілкування працівників НП	2	
5	Формування соціально-психологічного клімату в колективі працівників поліції	2	
6	Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників поліції.	4	
7	Психологічний вплив: поняття та особливості.	2	
8	Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях	4	
9	Психогігієна та психопрофілактика в діяльності працівників поліції.	4	2
Разом		24	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Поняття та сутність професійно-психологічної підготовки працівника поліції.	6	10
2	Система психологічного забезпечення службової діяльності працівників поліції.	6	10
3	Індивідуально- психологічні якості особистості працівників поліції	4	10
4	Професійне спілкування працівників НП	6	10
5	Формування соціально-психологічного клімату в колективі	6	10

	працівників поліції		
6	Формування вмінь, навичок та професійних якостей в майбутніх працівників поліції.	7	10
7	Психологічний вплив: поняття та особливості.	6	11
8	Формування психологічної готовності до дій в екстремальних ситуаціях	6	10
9	Психогігієна та психопрофілактика в діяльності працівників поліції.	6	10
	Разом	53	91

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби – персональні комп'ютери, мультимедійний проектор.

Програмне забезпечення – пакет Microsoft Office, сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», система «MOODLE», додаток GOOGLE MEET, особиста електронна пошта.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гуменюк Л.Й., Сулятицький І.В. Психологія професійної діяльності працівників органів внутрішніх справ: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2011. 648 с
2. Кацавець Р.С. Кримінальна психологія: навч. Посіб. Вид., 2-ге, допов. Київ: Алерта, 2022. 152 с.
3. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта. 2021. 134 с.
4. Кудерміна О. І. Психологія особи як суб'єкта правоохоронної діяльності: монографія. Чернівці : Наші книги. 2012. 415 с.
5. Нестерова І.А. Навчально-методичний посібник «Юридична психологія». Ужгород. 2018. 59 с.
6. Нестерова І.А. Навчально-методичний посібник «Професійно-психологічна підготовка працівників поліції». Ужгород. 2019. 46 с.
7. Особливості надання психологічної допомоги учасникам АТО : посібник / за ред. В. О. Криволапчука. К. : ДНДІ МВС України. 2017. 163 с.
8. Професійно-психологічна підготовка працівників слідчих підрозділів : навчальний посібник / заг. ред. к.п.н., доцента І.В. Жданової. Х. 2014. 515 с.
9. Психологічна та фізична готовність особистості до дій в екстремальних ситуаціях: практичний посібник / заг. ред. В.О. Криволапчука. К. : ДНДІ МВС України. 2016. 84 с.
10. Розов В.І. Психологія оперативно-розшукової діяльності в схемах і таблицях: навчально-наочний посібник. Київ. КНТ. 2022. 148 с.

Допоміжна література:

1. Про Національну поліцію. Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII
2. Наказ МВС України від 26.01.16 «Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0260-16>
3. Лукашевич С.Ю. Місце кримінальної субкультури в системі детермінації злочинності. *Проблеми законності*. 2012. Вип.55. С.142–147.
4. Поволоцький О.В. Професіоналізм міліції України: сучасний стан та нові вимоги. *Вісник Національного університету внутрішніх справ*. 2004. № 28. С. 396–405.

5. Профілактика професійної деформації працівників органів внутрішніх справ: навч.-метод. посіб. / заг. ред. В.О. Криволапчук, С.В. Кушнар'юв, В.Р. Слівінський. К. : Нац. акад. внутр. справ України. 2014. 68 с.

6. Психологія оперативного спілкування в діяльності оперативних підрозділів органів внутрішніх справ : навч.-практ. посіб. Б. І. Бараненко, В. А. Глазков, О. С. Звонко та ін. ; за ред. Е. О. Дідоренка. Луганськ : РВВ ЛДУВС, 2007. 552 с.

7. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : тези доп. наук.-практ. конф. (Харків, 7 квіт. 2017 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2017. 280 с.

8. Про затвердження Комплексної програми вдосконалення бойової та психологічної підготовки особового складу органів та підрозділів внутрішніх справ України : наказ МВС України від 26 травня 2005 р. № 385. К. 2005.

9. Троцюк С.О. Психологічний аспект процесу адаптації осіб в умовах ізоляції. Юридична психологія. 2016. № 1 (18). С. 188–196

10. Фролова Т.О. Особливості професійної психологічної підготовки працівників національної поліції України до дій в екстремальних умовах. Підготовка поліцейських в умовах реформування системи МВС України. Харків. 2019. С. 345–349.

11. Aldwin, C. M. Stress, coping, and development, Second Edition: An Integrative Perspective. New York : Guilford. 2007. 432 p.

12. Maddi, S. Hardiness training for high risk undergraduates. S. Maddi, D. M. Khoshaba, K. Jensen, E. Carter, J. L. Lu, R. H. Harvey. NACADA Journal. 2002. № 22. P. 45-55

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : веб-сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Верховна Рада України : веб-сайт. URL:<http://www.rada.gov.ua/>

3. Головне управління державної служби України : веб-сайт. URL:<http://www.guds.gov.ua>

4. Кабінет Міністрів України : веб-сайт. URL:<http://www.kmu.gov.ua>

5. Нормативні акти України : веб-сайт. URL:<http://www.nau.kiev.ua>

6. Єдиний державний реєстр судових рішень : веб-сайт. URL:www.reyestr.court.gov.ua

7. Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ України : веб-сайт. URL:<http://mvs.gov.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)