

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (спеціалізація)	014. 021 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) (Німецька мова і література)
Освітня програма	Німецька мова і література
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **014. 021 Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови) (Німецька мова і література)** освітньої програми **Німецька мова і література**

Розробник: Боднар О.М., канд. філол. наук, доцент кафедри німецької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **німецької філології**

протокол № ____ від « ____ » _____ 2022 р.

В.о. завідувача кафедри _____ Наталія КУРАХ

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № ____ від « ____ » _____ 2022 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Вікторія СИНЬО

© Боднар О.М., 2022 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,5 самостійної роботи студента – 4	2	2
	Лекції:	
	22	8
	Семінарські:	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	78	108

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологія і педагогіка вищої школи**» є усвідомлення сучасного стану та перспектив розвитку вищої освіти, закономірностей сучасного освітнього процесу у ВШ, аби підготувати магістрантів до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-3. Уміння застосовувати отримані знання на практиці.

ЗК-9. Готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.

ФК-10. Здатність забезпечувати ефективну комунікацію під час освітнього процесу.

ФК-13. Знання і розуміння предметної області своєї професії.

ФК-15. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни «**Психологія і педагогіка вищої школи**» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати методологію, технології та організацію науково-дослідницької діяльності в галузі освіти та вміти висвітлювати й узагальнювати її результати.	ПРН-1
Володіти методикою проведення практичних, семінарських занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання.	ПРН-18
Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки та психології.	ПРН-19
Планування, організація та здійснення освітнього процесу з урахуванням специфіки навчального предмету.	ПРН-20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія і педагогіка вищої школи**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Володіти методологією, технологією та організацією науково-дослідницької діяльності в галузі освіти та вміти висвітлювати й узагальнювати її результати.	ПРН-1
Оволодіння сучасною методикою проведення практичних, семінарських занять у закладі вищої освіти; вміти оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання.	ПРН-18
Знати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки та психології.	ПРН-19
Уміти планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням специфіки навчального предмету.	ПРН-20

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» є: поточний контроль на практичних (семінарських) заняттях, реферати з презентаціями, тематичне тестування, контроль результатів опанування тем і виконання завдань, запланованих у межах самостійної роботи; підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульної контрольної роботи та залік, який проводиться в усній формі.

Методами навчання дисципліни є:

- лекція;
- пояснювально-ілюстративний метод;
- інтерактивний метод;
- практичне (семінарське) заняття.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна або письмова (групове та індивідуальне опитування, тематичне тестування).

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Практичні заняття			50	100
T1	T2	T3		
10	10	10		
Індивідуальна (самостійна робота)				
			20	

T1, T2, T3 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Практичні заняття			50	100
T4	T5	T6		
7	16	7		
Індивідуальна (самостійна робота)				
			20	

T4, T5, T6 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	5	30
Індивідуальні/групові навчально-дослідницькі завдання (презентація, індивідуальний звіт, мікрореферат тощо)	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

З навчальної дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» проводяться письмово 2 модульні контрольні роботи згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, які відведені на практичні (семінарські) заняття. До початку модульної контрольної роботи студенти мають мати поточні підсумкові бали за практичні (семінарські) заняття та самостійну роботу.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти поточного оцінювання (включно із виконанням завдань практичних (семінарських) занять, тематичного тестування, рефератом та його презентацією) та самостійної роботи є досягнення здобувачем освіти не менше 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою. Конкретна максимальна кількість балів подається у таблицях розподілу балів, які отримують здобувачі за модуль та за окремі види навчальної роботи.

Модульна контрольна робота складається з одного теоретичного питання (20 балів) та 30 тестів (по 1 балу).

Невиконані завдання, а також неявка на модульну контрольну роботу оцінюється в 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і зараховано всі види робіт, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті»

(затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після

закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки і психології ВШ.

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань. Предмет, категорії педагогіки та психології ВШ. Освітній процес у ВШ як система. Психолого-педагогічні дослідження у ВШ.

Тема 2. Система вищої освіти в Україні. Історія та сучасний стан вищої освіти в Україні. Управління закладом вищої освіти.

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі. Формування та розвиток особистості студента. Особливості професійної діяльності викладача ЗВО.

Змістовий модуль 2. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі.

Тема 4. Процес навчання у вищій школі. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.

Тема 5. Форми організації та методи навчання у вищій школі. Традиційне та інноваційне навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО, самостійна робота студентів. Система діагностики результатів навчання студентів. Тестування в системі діагностики результатів навчання студентів.

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі. Теоретичні засади виховного процесу у вищій школі. Студентський колектив у системі виховання молоді вищої школи.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		заочна форма	
	ус	бо	ус	бо
	у тому числі		у тому числі	

		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки і психології ВШ.												
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань	14	2	2			10	15	1				14
Тема 2. Система вищої освіти в Україні	16	2	4			10	16	1	1			14
Тема 3. Психолого-педагогічні особливості діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі	20	6	4		5	5	20	2	1		5	12
Модульна контрольна робота												
Разом за змістовим модулем 1	50	10	10		5	25	51	4	2		5	40
Модуль 2												
Змістовий модуль 2. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі.												
Тема 4. Процес навчання у вищій школі	14	2	2			10	15	1				14
Тема 5. Форми організації та методи навчання у вищій школі.	36	4	4		10	18	38	2	1		10	25
Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі	20	6	4			10	16	1	1			14
Модульна контрольна робота												
Разом за змістовим модулем 2	70	12	10		10	38	69	4	2		10	53
Разом	120	22	20		15	63	120	8	4		15	93

5.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань	2	
2	Тема 2. Система вищої освіти в Україні	4	1
3	Тема 3. Психолого-педагогічні особливості діяльності	4	1

	учасників освітнього процесу у вищій школі		
4	Тема 4. Процес навчання у вищій школі	2	
5	Тема 5. Форми організації та методи навчання у вищій школі.	4	1
6	Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі	4	1
Разом		20	4

5.4. Індивідуальна та самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань	10	14
2	Тема 2. Система вищої освіти в Україні	10	17
3	Тема 3. Психолого-педагогічні особливості діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі	10	14
4	Тема 4. Процес навчання у вищій школі	10	14
5	Тема 5. Форми організації та методи навчання у вищій школі.	28	35
6	Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі	10	14
Разом:		78	108

Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед підсумковим контролем; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми професійно орієнтованої проблематики з елементами наукового дослідження та його презентація; опитування; дослідження практичних ситуацій; презентація власних досліджень; анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; аналіз підручників; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

6. ПРОГРАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; Microsoft Excel; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; сайти ЗВО; Офіційний сайт МОН України <http://www.mon.gov.ua> тощо.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Виноградова В.С., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та

практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с.

2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг-системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018. 384 с.

3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>

4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

5. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. посібник; Нац. ун-тбіоресурсів і природокористування України. Київ : Ліра-К, 2017. 456 с.

6. Каплінський, В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ : КНТ, 2019. 225 с.

7. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський :Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.

8. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.

9. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Навч. посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. 196 с.

10. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичний посібник. Київ: Дакор, 2020. 178 с.

11. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

12. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.

13. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. 100 с.

Допоміжна література

14. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. К.: Либідь, 1998. 558 с.

15. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. 3-тє вид. К.: Академвидав, 2009. 616 с.

16. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

17. Голуб Н.Б. Риторика у вищій школі. Черкаси : Брама-Україна, 2008. 408 с.

18. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.

19. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект. Монографія. Запоріжжя: ГУ «ЗІДМУ», 2006. 332 с.

20. Енциклопедія освіти / АПН України; головний ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

21. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.

22. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 3-ге вид., доповн. і переробл. К.: Ленвіт, 2009. 194 с.

23. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид. К.: Знання, 2011. 488 с.

24. Лингарт Мойсеюк Н.Е. Педагогіка : Навч. посібник. 4-е вид., доп. К., 2003. 615 с.

25. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб.; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2003. 267 с.

26. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк,

А.В.Семенова, І.О.Бартенєва, І.М. Богданова. 3-є вид., переробл., доповн. К.: Знання, 2007. 495 с.

27. Педагогіка вищої школи: підручник /В.П.Андрущенко, І.Д.Бех, І.С.Волощук, О.В.Глузман, Н.В.Гузій, Н.М. Дем'яненко, Н.О. Дівінська, М.Б.Євтух, С.А.Калашнікова, О.А.Комар. К.: Пед. думка, 2009. 256 с.

28. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»: навч.- метод. посіб. / уклад.: Соловей М.І., Кудіна В.В., Спіцин Є.С. К. : Ленвіт, 2013. 71 с.

29. Пятакова Г.П. Технологія інтерактивного навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 120 с.

30. Триус Ю.В., Герасименко І.В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Метод. посібник / За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси: ЧДТУ. 2012. 220 с.

31. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. К. : Кондор, 2011. 628 с.

32. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посібник. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с.

33. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-е. К.: Академвидав, 2014. 456 с.

34. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2005. 560 с.

35. Фурман А.В., Шандрук С.К. Організаційно-діяльнісні ігри у вищій школі: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2014. 271 с.

36. Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. К.: Либідь, 2003. 560 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)