

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
Кафедра німецької філології**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан факультету іноземної філології  
/Рошко М.М./  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ТЕКСТУ**

Освітній рівень: **перший (бакалаврський)**  
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**  
Спеціальність **014 Середня освіта**  
Предметна спеціальність **014.02 Середня освіта. Мова і**  
(спеціалізація) **література (німецька)**  
Освітня програма **Німецька мова і література.**  
**Зарубіжна література**  
Статус дисципліни: **вибіркова**  
Мова навчання **німецька**

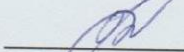
**Ужгород 2021**

Робоча програма навчальної дисципліни «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту» для студентів 4-го курсу галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)** освітньої програми «Німецька мова і література. Зарубіжна література»

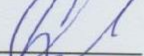
**Розробник:** Чолос І.І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *німецької філології*

протокол № 12 від «30» вересня 2021 р.

Завідувач кафедри  Гвоздяк О.М.

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології протокол № 4 від «30» 06. 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Синьо В.В.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників		Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
денна форма навчання 7 семестр	денна форма навчання 8 семестр		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>9</b>	Кількість кредитів –	Галузь знань <u>0203 Гуманітарні науки</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
		Напрямок підготовки <u>020303 Філологія</u> (шифр і назва)		
Модулів – <b>2</b>	Модулів –	Спеціальність: Німецька мова і література	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – <b>10</b>	Змістових модулів –		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____			<b>Семестр</b>	
(назва)				
Загальна кількість годин – <b>90</b>	Загальна кількість годин –		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>2</b> самостійної роботи студента – <b>60</b>		Освітній ступінь: бакалавр	20 год.	
			<b>Практичні, семінарські</b>	
			10 год.	
			<b>Лабораторні</b>	
			<b>Самостійна робота</b>	
			60 год.	
			<b>Індивідуальні завдання:</b> реферат, доповідь	
Вид контролю:				
		<b>Залік 2 год</b>		

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту» присвячена висвітленню певних проблем лексичного та граматичного аналізу тексту різних функціональних стилів. Він передбачений для студентів четвертого курсу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет», які вивчають німецьку мову як основну іноземну, і обумовлений вимогами навчити студентів умінню правильно аналізувати різні лексичні та граматичні засоби, вжиті автором у певному виді тексту. Основним джерелом і матеріалом вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах є текст. Аналіз лексичних та граматичних засобів тексту, його форми дає можливість не тільки глибше зрозуміти його зміст, а й пізнати духовну атмосферу самої мови, яку вивчають.

Метою спецкурсу «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту» є ознайомлення студентів із механізмом лексико-граматичного аналізу тексту та зразками готових проаналізованих текстів різних функціональних стилів.

Завдяки цьому спецкурсу студенти повинні навчитися виявляти та розрізняти різні лексичні та граматичні засоби, вжиті автором у тексті, виробити необхідні навички в їх аналізі.

Спецкурс знайомить студентів з правилами лексико-граматичного аналізу тексту, з формами презентації результатів аналізу вжитих в тексті лексичних чи граматичних засобів.

Основними завданнями спецкурсу є:

- Виробити у студентів системний підхід до розуміння механізму аналізу тексту.
- Ознайомити студентів з особливостями вживання лексичних та граматичних засобів у текстах різних функціональних стилів.
- Ознайомити студентів з лексичними та граматичними особливостями текстів різних жанрів.
- Навчити студентів виявляти в тексті вжиті автором лексичні та граматичні засоби.
- Виробити в студентів необхідні навички в аналізі вжитих в тексті лексичних та граматичних засобів.

Необхідність ґрунтовної теоретичної підготовки студентів вимагає підвищеної уваги до навчання студентів умінню правильно визначати та аналізувати лексичні та граматичні засоби тексту.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **знання:**

- Предмет, об'єкт та завдання спецкурсу
- Основні поняття та терміни курсу за вибором
- Види лексичних засобів за їх семантикою, походженням та структурою
- Види граматичних засобів за їх значенням, структурою та функцією
- Правила аналізу текстів різних функціональних стилів
- Способи систематизації результатів аналізу лексичних і граматичних засобів тексту
- Лексичні та граматичні засоби, характерні для різних функціональних стилів та жанрів.

### **уміння:**

- Правильно визначити, вжиті в тексті лексичні та граматичні засоби
- Проаналізувати тексти різних функціональних стилів та жанрів
- Презентувати результати проведеного аналізу вжитих у тексті лексичних та граматичних засобів
- Розрізняти функціональні стилі та жанри
- Дотримуватися механізму лексико-граматичного аналізу тексту
- Правильно використовувати відповідну термінологію та лексику.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми:

ОК-1.2.01	Загальне мовознавство
ОК-1.2.02	Германістика
ОК-1.2.03	Фонетика німецької мови
ОК-1.2.04	Зарубіжна література
ОК-1.2.05	Лінгвокраїнознавство
ОК-1.2.06	Лексикологія німецької мови.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати предмет, об'єкт та завдання спецкурсу	ПРН 15
Знати основні поняття та терміни курсу за вибором	ПРН 16
Знати види лексичних засобів за їх семантикою, походженням та структурою	ПРН 19
Знати види граматичних засобів за їх значенням, структурою та функцією	ПРН 20
Знати правила аналізу текстів різних функціональних стилів	ПРН 21
Знати способи систематизації результатів аналізу лексичних і граматичних засобів тексту	ПРН 26
Знати лексичні та граматичні засоби, характерні для різних функціональних стилів та жанрів	ПРН 27

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Вміти правильно визначити, вжиті в тексті лексичні та граматичні засоби	ПРН 15
Вміти проаналізувати тексти різних функціональних стилів та жанрів	ПРН 26
Вміти презентувати результати проведеного аналізу вжитих у тексті лексичних та граматичних засобів	ПРН 19
Вміти розрізняти функціональні стилі та жанри	ПРН 19
Вміти дотримуватися механізму лексико-граматичного аналізу тексту	ПРН 19
Вміти правильно використовувати відповідну термінологію та лексику	ПРН 19
Вміти здійснювати аналіз морфологічних та синтаксичних одиниць	ПРН 19

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

#### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту» є: виконання індивідуальних тестових завдань, лексико-граматичного аналізу тексту, презентація результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.

## Форми (методи) контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, тестування, захист робіт, виконання тестових завдань.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форми підсумкового семестрового контролю: залік.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T7	T9	50	100
11	11	11	11	11	11	11	11	11		

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Зміст. модуль 1		Зміст. модуль 2		Зміст. модуль 3	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	2	40	2	40	1	40
Презентація результатів	2	10	2	10	1	10
Модульна контрольна робота	0,25	50	0,25	50	0,5	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

**Методика оцінювання.** Матеріал кожного модуля, який здобувачі вищої освіти повинні засвоїти протягом семестру, вноситься на одну модульну контрольну роботу, що проводиться в першому семестрі.

Модульна контрольна робота (при застосуванні комп'ютерів) може виконуватись в два етапи: перший – теоретичний матеріал (письмово); другий – практичні завдання (із застосуванням комп'ютерів). Сумарна максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання всіх завдань однієї контрольної роботи залежить від складності матеріалу, який вноситься на модульний контроль.

За виконання практичних робіт та завдань самостійної роботи, що стосуються даних модулів здобувачу вищої освіти нараховується різна кількість балів, в залежності від складності матеріалу.

Практична робота зараховується, якщо за кожне із завдань роботи здобувач вищої освіти досягнув мінімального порогового рівня, визначеного за кожним запланованим результатом навчання для навчальної дисципліни «Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту», Критерієм успішного проходження здобувачем освіти поточного оцінювання (включно із захистом лабораторної роботи та презентацією результатів) є досягнення здобувачем освіти не менше 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною

темою. Конкретна максимальна кількість балів подається у таблицях розподілу балів, які отримують здобувачі за модуль та за окремі види навчальної роботи.

Невиконані та незахищені лабораторні роботи, а також неявка на модульну контрольну роботу оцінюються в 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і зараховано всі лабораторні роботи, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю

**Залікова методика оцінювання.** За результатами модульних контролів визначається підсумкова модульна оцінка. Залікова оцінка визначається в залежності від рейтингового балу, або балів за залік.

До складання заліку допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і, яким зараховано всі лабораторні роботи за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова модульна оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. В протилежному випадку, здобувач не допускається до заліку і у нього виникає академічна заборгованість.

Залік з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не скласти, якщо він успішно пройшов усі модульні контролі та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, залік складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання заліку оцінка не може бути менша за підсумкову модульну оцінку, яку він отримав за результатами модульних контролів у 1-му семестрі.

Залік проводиться в усній формі. На залік виносяться практичні завдання в обсязі навчального матеріалу за 1-й семестр. Оцінювання результатів навчання на заліку здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за залік вноситься у відомість обліку успішності.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## Критерій оцінювання підсумкового контролю з дисципліни

— «**відмінно**» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

— «**добре**» (82-89 балів, В) заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

— «**добре**» (74-81 бал, С) заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

— «**задовільно**» (64-73 бали, D) заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на заліку чи екзамені та при виконанні залікових або екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

— «**задовільно**» (60-63 балів, E) заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на заліку чи екзамені та при виконанні залікових або екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

— «**незадовільно**» (35-59 балів, FX) виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

— «**незадовільно**» (0-34 балів, F) виставляється студенту коли протягом семестру він допустив грубі помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### МОДУЛЬ 1

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. MAKROANALYSE DES TEXTES

##### Thema 1. Funktionalstil-, Gattungs- und Genreanalyse.

Stil der schöngeistigen Literatur, der Presse, der Wissenschaft, des offiziellen Verkehrs, Stil des Alltagsverkehrs. Lyrik, Epik, Dramatik. Roman, Erzählung, Stück, Gedicht, Poem, usw.

##### Thema 2. Thematische Gliederung des Textes.

Gliederung, Text, Mikrotext, Thema, Mikrothema, Verbindungsmittel im Text, Prozess, Geschehen, Hauptwort des Punktes, deverbales Substantiv.

##### Thema 3. Analyse von Koloriten.

Orts-, Zeit-, National-, Sozialkolorit.

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. LEXIKALISCHE ANALYSE DES TEXTES

##### Thema 4. Semantische Analyse.

Synonyme, Antonyme, Homonyme, Wortfamilien, semantische Felder, Phraseologismen.

**Thema 5. Genetische Analyse.**

Wortschatz, deutsches Wortgut, Entlehnung, Fremdwörter.

**Thema 6. Strukturelle Analyse.**

Wurzelwörter, Ableitungen (Implizite Ableitungen: echte implizite Ableitungen, Konversionsbildungen; Explizite Ableitungen: Präfixbildungen, Suffixbildungen, kombinierte Ableitungen), Zusammensetzungen (Determinativkomposita, Kopulativkomposita, Possessivkomposita), Abkürzungen (bei Substantiven, Verben, Adjektiven, Adverbien, Pronomen).

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. GRAMMATISCHE ANALYSE DES TEXTES (SYNTAX)**

**Thema 7. Mikrotextanalyse.**

Erzählung, kurze Mitteilung, Beschreibung, Bericht, Dialog, Monolog, Trilog, Diskussion.

**Thema 8. Satzbau- und Satzartenanalyse.**

Einfache Sätze: Einfache eingliedrige Sätze: substantivische, verbale, adjektivische, adverbiale, modalwörtliche Sätze, Interjektionssätze. Einfache zweigliedrige Sätze: nichterweiterte, erweiterte, elliptische, unvollendete Sätze, Pseudonebensätze. Zusammengesetzte Sätze: Satzverbindungen, Satzgefüge, zusammengezogene Sätze, Sätze mit einem Schaltsatz, Sätze mit der direkten Rede, Satzperioden. Satzverbindungen: kopulative, partitive, adversative, restriktive, disjunktive, kausale, konsekutive, konzessive Satzverbindungen. Satzgefüge: Subjektsätze, Prädikativsätze, Objektsätze, Attributsätze, Adverbialsätze. Adverbialsätze: Lokalsätze, Temporalsätze, Modalsätze, Komparativsätze, Kausalsätze, Konditionalsätze, Konsekutivsätze, Finalsätze, Konzessivsätze, Restriktivsätze, Adversativsätze. Satzartenanalyse: nach dem Ziel der Aussage: Aussage-, Frage-, Aufforderungssätze, nach der Stufe der Emotionalität: Ausrufesätze (Emotionalsätze), Neutralsätze. Wortstellungsanalyse: gerade, invertierte, verletzte Wortstellung (in einfachen zweigliedrigen Sätzen, im Hauptsatz eines Satzgefüges, in Teilsätzen einer Satzverbindung), Wortstellung eines Entscheidungsfragesatzes, Wortstellung eines Aufforderungssatzes.

**Thema 9. Analyse der Modalitätsmittel und Tempusformen.**

Modalitätsmittel: Lexikalische Modalitätsmittel: Modalverben, Modalwörter, Modalpartikeln. Grammatische Modalitätsmittel: Modi (Indikativ, Imperativ, Konjunktiv), das imperativische Präsens, das imperativische Futur 1, das modale Futur 1 und 2, Gerundivum, Modalverb+Infinitiv 2, haben/sein+zu+Infinitiv 1, das imperativische Perfekt. Analyse des Tempusformengebrauchs: Gebrauch der Tempusformen in verschiedenen Mikrotexten (nach dem Schema: Tempusform – Modus – Genus verbi). Komplikationsmittel des Satzes: erweiterte Attribute, abgesonderte untergeordnete Substantivfügungen, Adjektivfügungen, Adverbialfügungen, Pronominalfügung und seltener beigeordnete -reihen sowie Partizipial- und Infinitivfügungen.

SUBJEKTIVE AUSWERTUNG DES TEXTES. Gemütsregung vom gelesenen Text: Rührung, Mitgefühl, Anteilnahme, Mitleid usw. Idee des Textes.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. МАКРОАНАЛІЗА ТЕКСТУ</b>												
Тема 1. Функционалстиль, Гатунгс- und Genreanalyse	10	2	1			6						
Тема 2. Тематична Gliederung des Textes	9	2	1			6						

Тема 3. Analyse von Koloriten	9	2	1			6					
Разом за змістовим модулем 1	27	6	3			18					
<b>Змістовий модуль 2. LEXIKALISCHE ANALYSE DES TEXTES</b>											
Тема 4. Semantische Analyse	9	2	1			6					
Тема 5. Genetische Analyse	9	2	1			6					
Тема 6. Strukturelle Analyse	9	2	1			6					
Разом за змістовим модулем 2	27	6	3			18					
<b>Змістовий модуль 3. GRAMMATISCHE ANALYSE DES TEXTES (SYNTAX)</b>											
Тема 7. Mikrotextanalyse	11	2	1			8					
Тема 8. Satzanalyse	11	2	1			8					
Тема 9. Analyse der Modalitätsmittel und Tempusformen	14	4	2			8					
Разом за змістовим модулем 3	36	8	4			24					
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>			<b>60</b>					

### 6.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Funktionalstil-, Gattungs- und Genreanalyse.	1
2	Thematische Gliederung des Textes	1
3	Analyse von Koloriten	1
4	Semantische Analyse	1
5	Genetische Analyse	1
6	Strukturelle Analyse	1
7	Mikrotextanalyse	1
8	Satzbau- und Satzartenanalyse	1
9	Analyse der Modalitätsmittel und Tempusformen	2
	Разом:	10

### 6.4. Самостійної роботи студентів

Метою самостійної роботи є поглиблення знань з окремих тем та проблем спецкурсу "Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту". Самостійну роботу студенти проводять на матеріалах, які винесені на практичні заняття (див. тематичний план), а також на матеріалах, які на практичних заняттях не обговорюються. Самостійна робота передбачає практичний аналіз мовного матеріалу тексту певного функціонального стилю.

Самостійна робота студентів із спецкурсу "Лексико-граматичні аспекти аналізу тексту" покликана вдосконалити навички практичного використання теоретичних знань для аналізу текстів різних функціональних стилів та жанрів.

Перевірка виконання плану самостійної роботи проводиться на семінарських заняття та під час чергування викладача.

При виконанні плану самостійної роботи студенту необхідно прочитати теоретичний матеріал у підручниках і посібниках, вказаних у бібліографічному списку, та, використовуючи тексти різних функціональних стилів, виконати запропоновані практичні завдання з відповідних тем.

Виконаний самостійно практичний матеріал студент подає для звіту у формі письмової презентації проведеного лексико-граматичного аналізу тексту.

При труднощах з тих чи інших питань дисципліни, або теми в цілому, студент може звернутися за консультацією до викладача, який читає цю дисципліну.

Студент, який відсутній з певних причин на лекціях, семінарських заняттях, зобов'язаний вивчити відповідну тему самостійно. Контроль засвоєння знань здійснюється під час опитування та заліку.

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Funktionalstil-, Gattungs- und Genreanalyse	6
2	Thematische Gliederung des Textes	6
3	Analyse von Koloriten	6
4	Semantische Analyse	6
5	Genetische Analyse	6
6	Strukturelle Analyse	6
7	Mikrotextanalyse	8
8	Satzbau- und Satzartenanalyse	8
9	Analyse der Modalitätsmittel und Tempusformen	8
	<b>Разом:</b>	<b>60</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Технічні засоби** – персональні комп'ютери, мультимедійний проектор.

**Програмне забезпечення** – операційна система, пакет Microsoft Office.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Duden. Die Grammatik. – Mannheim: Dudenverlag, 2006. – 1343 S.
2. Eisenberg P. Grundriss der deutschen Grammatik. – Stuttgart: Metzler, 1989. – 576 S.
3. Fleischer W., Barz I. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – Tübingen: Niemeyer, 1995. – 382 S.
4. Helbig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – Berlin: Langenscheidt, 2001. – 655 S.
5. Hinka B. Lexikologie der deutschen Sprache. – Ternopil: Hnatjuk Pädagogische Nationaluniversität Ternopil, 2005.- 220 S.

### **Допоміжна література**

1. Iskos A., Lenkova A. Deutsche Lexikologie. – St. Petersburg: Proswestschenie, 1970. – 296 S.
2. Stepanova M.D., Černyševa I.I. Lexikologie der deutschen Sprache. – Moskau: Hochschule, 1975. – 272 S.

3. Брандес М.П. Стилистический анализ. – Москва: Высшая школа, 1971. – 190 с.


## ДОДАТОК ДО ПРОГРАМИ

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. MAKROANALYSE DES TEXTES</b>												
Тема 1. Funktionalstil-, Gattungs- und Genreanalyse	8	1	1			6						
Тема 2. Thematische Gliederung des Textes	8	1	1			6						
Тема 3. Analyse von Koloriten	8	1	1			6						
Разом за змістовим модулем 1	24	3	3			18						
<b>Змістовий модуль 2. LEXIKALISCHE ANALYSE DES TEXTES</b>												
Тема 4. Semantische Analyse	8	1	1			6						
Тема 5. Genetische Analyse	9	2	1			6						
Тема 6. Strukturelle Analyse	9	2	1			6						
Разом за змістовим модулем 2	26	5	3			18						
<b>Змістовий модуль 3. GRAMMATISCHE ANALYSE DES TEXTES (SYNTAX)</b>												
Тема 7. Mikrotextanalyse	11	2	1			8						
Тема 8. Satzanalyse	11	2	1			8						
Тема 9. Analyse der Modalitätsmittel und Tempusformen	12	2	2			8						
Разом за змістовим модулем 3	32	6	2			24						
<b>Усього годин:</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			<b>60</b>						

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2022/2023 н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № 1 від « 31 » 08 2022 р. Завідувач кафедри   
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ н. р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ н. р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_/20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)