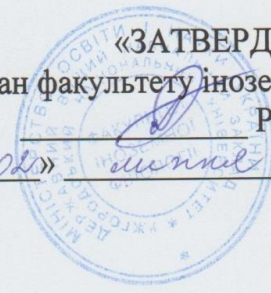


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Кафедра німецької філології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету іноземної філології
Рошко М.М.
« 02 » липень 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

Освітній рівень: **перший (бакалаврський)**
Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність **014 Середня освіта**
Предметна спеціальність **014.02 Середня освіта. Мова і**
(спеціалізація) **література (німецька)**
Освітня програма **Німецька мова і література.**
Зарубіжна література
Статус дисципліни: **обов'язкова**
Мова навчання **німецька**

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика викладання німецької мови мови**» для студентів 4-го курсу галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)** освітньої програми **Німецька мова і література. Зарубіжна література**

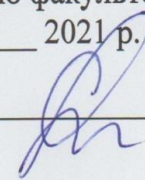
Розробники: Гвоздяк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри німецької філології
Синьо В.В., кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри німецької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
німецької філології

протокол № 12 від « 30 » березня 2021 р.

Завідувач кафедри  Гвоздяк О.М.

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології
протокол № 7 від « 30 » 06. 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  Синьо В.В.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|---|--|-----------------------|
| | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3 | Рік підготовки: | |
| | | |
| Загальна кількість годин – 90 | 4-й | 5-й |
| Кількість модулів – 1 | Семестр: | |
| | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 60 | 7-й | 9-й |
| | Лекції: | |
| | 20 | 8 |
| | Практичні (семінарські): | |
| | 10 | - |
| Вид підсумкового контролю: екзамен | Лабораторні: | |
| | - | - |
| Форма підсумкового контролю: усна | Самостійна робота: | |
| | 60 | 82 |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови» є засвоєння студентами теорії й практики викладання німецької мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, формування і розвиток професійної компетенції майбутніх учителів.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-1 Критичність та самокритичність. Думати науковими термінами, формулювати завдання, збирати мовні та літературознавчі дані, аналізувати їх та пропонувати рішення.

ФК-1.1. Здатність кваліфіковано використовувати німецьку мову як засіб спілкування у різних сферах мовленнєвої діяльності із врахуванням соціокультурних норм та для здійснення професійних функцій.

ФК-1.2. Володіти орфоепічними, фонетичними, графічними, лексико-фразеологічними, морфологічними, синтаксичними, стилістичними, орфографічними та пунктуаційними нормами німецької мови.

ФК-1.5. Уміти застосовувати мовні, лінгво-комунікативні та лінгво-дидактичні знання для виконання професійних функцій під час педагогічної діяльності.

ЗК-4 Працювати з іншими у мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.

ФК-2 Застосування знань на практиці.

ФК-2.1 Здатність аналізувати й прогнозувати навчальну діяльність учнів, а також професійну діяльність (як власну, так й інших вчителів).

ФК-2.3. Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки на практиці.

ФК-2.5 Здатність сформувати іншомовну мовленнєву і мовну компетентність учнів.

ФК-2.6 Здатність сформувати іншомовну соціокультурну компетентність учнів; здатність сформувати навчальну компетентність учнів.

ФК-2.7 Здатність планувати і творчо конструювати навчально-виховний процес з іноземної мови.

ФК-2.8. Здатність проводити уроки і позакласні заходи з іноземної мови з урахуванням особливостей навчання учнів певного ступеня.

ФК-2.9 Здатність здійснювати контроль за результатами навчально-виховної діяльності учнів.

ФК-2.10 Здатність забезпечити знання й практичні навички в галузі лексикології, теоретичної фонетики і граматики та стилістики іноземної мови; здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства; здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі зарубіжної літератури.

ФК-3 Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних).

ФК-4. Здатність використовувати відповідну термінологію та способи вираження в усній та письмовій формах іноземною мовою.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

| | |
|-------|---------------------------------|
| ОК5 | Психологія (в т.ч. вікова) |
| ОК7 | Педагогіка |
| ОК 13 | Фонетика німецької мови |
| ОК 15 | Німецька мова (практичний курс) |

| | |
|-------|---|
| OK 16 | ТеорграMATика німецької мови |
| OK 18 | Лексикологія німецької мови |
| OK 20 | Стилiстика німецької мови |
| OK 21 | Лінгвокраїнознавство німецької мови |
| OK23 | Методика викладання світової літератури |

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми, вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

| Програмні результати навчання | Шифр ПРН |
|---|----------|
| Знати про систему мови та її розвиток; мати базові уявлення про дидактичну систему та основи ділового спілкування; проявити здатність до письмової й усної комунікації рідною та іноземною мовами | ПРН-1 |
| Навички управління інформацією. | ПРН-3 |
| Дослідницькі навички. | ПРН-4 |
| Базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості. | ПРН-6 |
| Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій. | ПРН-8 |
| Базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін. | ПРН-9 |
| Базові знання в галузі, необхідні для освоєння загальнопрофесійних дисциплін. | ПРН-10 |
| Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики). | ПРН-11 |
| Професійно профільовані знання в галузі лексикології, теоретичної фонетики і граматики та стилістики іноземної мови, теорії практики перекладу та літературознавства. | ПРН-12 |
| Професійно профільовані знання в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства. | ПРН-13 |
| Професійно профільовані знання в галузі філології та методики навчання німецької мови та світової літератури. | ПРН-14 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови»:

| Програмні результати навчання | Шифр ПРН |
|--|----------|
| Знання про систему мови та її розвиток; володіння базовими знаннями про дидактичну систему та основи ділового спілкування; здатність до письмової й усної комунікації українською та німецькою мовами. | ПРН-1 |
| Уміння ефективно працювати з інформацією; здатність добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Уміння опрацьовувати наукові джерела з навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови». | ПРН-3 |
| Здатність застосовувати методологію наукових досліджень з методики викладання німецької мови на теоретичному і практичному рівнях. Уміння виконувати власне дослідження (проєкт). | ПРН-4 |
| Здатність роботи в команді та уміння вчитися. | ПРН-5 |

| | |
|--|--------|
| Уміння застосувати знання основ філософії, психології, педагогіки з метою розвитку міждисциплінарних зв'язків, загальної культури й соціалізації особистості та її підготовки до самостійної, успішної професійної діяльності. | ПРН-6 |
| Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій. Уміння самостійно використовувати інформаційні системи в освітньому процесі та застосовувати сучасні мультимедійні програмні засоби у педагогічній діяльності. Уміння використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології. | ПРН-8 |
| Уміння застосовувати базові знаннями фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін. | ПРН -9 |
| Уміння застосовувати базові знання з методики викладання німецької мови, необхідні для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін. | ПРН-10 |
| Володіння навичками розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики). | ПРН-11 |
| Уміння використовувати на практиці академічні знання та практичні професійні уміння з лексикології, теоретичної фонетики, граматики, стилістики німецької мови, теорії практики перекладу та літературознавства. | ПРН-12 |
| Володіння професійно профільованими знаннями з історії німецької мови та лінгвокраїнознавства. | ПРН-13 |
| Здатність застосовувати у практичній діяльності професійно профільовані знання в галузі філології та методики навчання німецької мови та зарубіжної літератури. | ПРН-14 |

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови» є: поточний контроль на практичних (семінарських) заняттях, реферати з презентаціями, тематичне тестування, контроль результатів опанування тем і виконання завдань, запланованих у межах самостійної роботи; підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульної контрольної роботи та екзамен, який проводиться в усній формі.

Методами навчання дисципліни є:

- лекція;
- пояснювально-ілюстративний метод;
- інтерактивний метод;
- практичне (семінарське) заняття.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна або письмова (групове та індивідуальне опитування, тестування).

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | Модульна контрольна робота | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|------------|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|--|--|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|--|--|

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Модуль 1 | |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття | 5 | 30 |
| Тестування при тематичному оцінюванні | 2 | 10 |
| Реферат | 1 | 5 |
| Презентація | 1 | 5 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 50 |
| Разом | | 100 |

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

З навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови» проводиться письмово одна модульна контрольна робота згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, які відведені на практичні (семінарські) заняття. До початку модульної контрольної роботи студенти мають мати поточні підсумкові бали за практичні (семінарські) заняття та самостійну роботу.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти поточного оцінювання (включно із виконанням завдань практичних (семінарських) занять, тематичного тестування, рефератом та його презентацією) та самостійної роботи є досягнення здобувачем освіти не менше 50% балів від загальної кількості запланованої за конкретною темою. Конкретна максимальна кількість балів подається у таблицях розподілу балів, які отримують здобувачі за модуль та за окремі види навчальної роботи.

Максимальна кількість балів, одержаних під час контрольної роботи, становить 50 балів.

Модульна контрольна робота складається з одного теоретичного питання (20 балів) та 30 тестів (по 1 балу).

Невиконані завдання, а також неявка на модульну контрольну роботу оцінюється в 0 балів незалежно від причини невиконання (неявки).

Сумарна оцінка (від 0 до 100 балів) виставляється у відомість модульного контролю. Модуль зараховується, якщо сумарний бал складає не менше 60 балів, і зараховано всі види робіт, які є складовими даного модуля.

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

До складання екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які мають підсумковий доекзаменаційний рейтинговий бал не менше 35.

Здобувач вищої освіти, доекзаменаційний рейтинговий бал якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити його до початку екзамену під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. В

протилежному випадку, здобувач не допускається до екзамену, і у нього виникає академічна заборгованість. Екзамен з навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не скласти, якщо він успішно пройшов модульний контроль та його влаштовує підсумкова доекзаменаційна рейтингова оцінка.

Здобувачі вищої освіти, рейтинговий бал яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання екзамену оцінка не може бути менша за доекзаменаційний рейтинговий бал. Екзамен проводиться в усній формі.

На екзамен вноситься навчальний матеріал відповідно до програми навчальної дисципліни «Методика викладання німецької мови». Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних та одного практичного завдання. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен вноситься у відомість обліку успішності.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|--|
| | | для екзамену | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | незараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерій оцінювання підсумкового контролю з дисципліни

- **«відмінно» (90-100 балів, A)** заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

- **«добре» (82-89 балів, B)** заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

- **«добре» (74-81 бал, C)** заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

- **«задовільно» (64-73 бали, D)** заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за

професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

- «задовільно» (60-63 балів, E) заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на екзамені та при виконанні екзаменаційних завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

- «незадовільно» (35-59 балів, FX) виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань;

- «незадовільно» (0-34 балів, F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання, не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов. Розвиток навичок читання, слухання, мовлення та письма. Планування та проведення занять. Методи та прийоми навчання. Контроль у навчанні іноземної мови

Тема 1. Статус дисципліни «Іноземна мова» («німецька мова») та сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови

Система освіти в Україні та викладання іноземних мов. Методика викладання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками. Статус дисципліни «Іноземна мова» («Німецька мова»). Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Сучасні підходи у викладанні іноземної мови.

Тема 2. Система та принципи навчання іноземної мови

Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі, зміст, принципи навчання іноземної мови. Методи та засоби навчання.

Тема 3. Система вправ у навчанні іноземної мови. Форми та методи організації діяльності учнів на уроках іноземної мови

Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення (типи вправ, класифікація вправ). Види завдань. Форми та методи роботи на уроках іноземної мови.

Тема 4. Формування іншомовної компетенції в аудіюванні та читанні

Навчання аудіювання. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Етапи навчання аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Навчання читання. Характер текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності.

Тема 5. Формування іншомовної компетенції в говорінні та письмі

Навчання говоріння. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Навчання діалогічного та монологічного мовлення, їх суть і характеристика. Система вправ для навчання діалогічного та монологічного мовлення. Навчання письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Навчання техніки письма. Етапи навчання

писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю.

Тема 6. Планування навчального процесу з іноземної мови

Програми і підручники з німецької мови. Планування навчального процесу з німецької мови. Система планування. Календарно-річний план. Тематичне планування. Поурочне планування. Підготовча робота вчителя до уроку. Вимоги до уроку німецької мови. Типи і структура уроків німецької мови. Аналіз уроку німецької мови. Індивідуалізація процесу навчання німецької мови. Інтенсивне навчання іноземної мови. Диференціація завдань. Позакласна робота з іноземної мови.

Тема 7. Застосування цифрових медіа на уроках німецької мови

Можливості. Переваги та недоліки. Розробка завдань.

Тема 8. Активні методи та прийоми навчання

Ігри, їх класифікація та значення. Пісні, римівки, вірші, театралізації на уроках німецької мови. Проектний метод.

Тема 9. Контроль у навчанні іноземної мови. Методи заохочення до вивчення іноземної мови

Функції, види, форми, засоби та об'єкти контролю. Принципи, методи та засоби заохочення до вивчення іноземної мови. Моделювання ситуацій. Європейська система оцінювання.

6.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------------|-------------|---------------|--------------|----------------|--------|--------------------|-------------|---------------|
| | денна форма | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | лекції | практичні (семін.) | лабораторні | індив. робота | | самост. робота | лекції | практичні (семін.) | лабораторні | індив. робота |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов. Розвиток навичок читання, слухання, мовлення та письма. Планування та проведення занять. Методи та прийоми навчання. Контроль у навчанні іноземної мови | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Статус дисципліни «Іноземна мова» («німецька мова») та сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови | 7 | 2 | | | | 5 | 8 | 1 | | | 7 |
| Тема 2. Система та принципи навчання іноземної мови | 8 | 2 | 1 | | | 5 | 8 | 1 | | | 7 |
| Тема 3. Система вправ у навчанні іноземної мови. Форми та методи організації діяльності учнів на уроках іноземної мови | 8 | 2 | 1 | | | 5 | 10 | | | | 10 |
| Тема 4. Формування іншомовної компетенції в | 14 | 2 | 2 | | | 10 | 12 | 2 | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|----------|--|--|--|-----------|
| аудіюванні та читанні | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Формування іншомовної компетенції в говорінні та письмі | 14 | 2 | 2 | | | 10 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Тема 6. Планування навчального процесу з іноземної мови | 10 | 4 | 1 | | | 5 | 10 | 1 | | | | 9 |
| Тема 7. Застосування цифрових медіа на уроках німецької мови | 8 | 2 | 1 | | | 5 | 10 | 1 | | | | 9 |
| Тема 8. Активні методи та прийоми навчання. | 7 | 2 | | | | 5 | 10 | | | | | 10 |
| Тема 9. Контроль у навчанні іноземної мови. Методи заохочення до вивчення іноземної мови | 14 | 2 | 2 | | | 10 | 10 | | | | | 10 |
| Разом за змістовий модуль 1 | 90 | 20 | 10 | | | 60 | 90 | 8 | | | | 82 |
| Модульна контрольна робота № 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Разом за модуль 1 | 90 | 20 | 10 | | | 60 | 90 | 8 | | | | 82 |
| Екзамен | | | | | | | | | | | | |
| Разом за семестр | 90 | 20 | 10 | | | 60 | 90 | 8 | | | | 82 |

6.3. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|----------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Система та принципи навчання іноземної мови. Система вправ у навчанні іноземної мови. Форми та методи організації діяльності учнів на уроках іноземної мови. | 2 | - |
| 2 | Формування іншомовної компетенції в аудіюванні та читанні. | 2 | - |
| 3 | Формування іншомовної компетенції в говорінні та письмі. | 2 | - |
| 4 | Планування навчального процесу з іноземної мови. Застосування цифрових медіа на уроках німецької мови. | 2 | - |
| 5 | Контроль у навчанні іноземної мови | 2 | - |
| | Разом | 10 | - |

6.4. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Статус дисципліни «Іноземна мова» («Німецька мова»). Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови. Сучасні підходи у викладанні іноземної мови. | 5 | 7 |
| 2 | Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі, зміст, принципи навчання іноземної мови. Методи та засоби навчання. | 5 | 7 |
| 3 | Система вправ у навчанні іноземної мови. Форми та методи | 5 | 10 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|
| | організації діяльності учнів на уроках іноземної мови. | | |
| 4 | Формування іншомовної компетенції в аудіюванні і читанні. Етапи навчання аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. | 10 | 10 |
| 5 | Формування іншомовної компетенції в говорінні та письмі. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Навчання діалогічного та монологічного мовлення, їх суть і характеристика. Система вправ для навчання діалогічного та монологічного мовлення. Навчання письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Етапи навчання писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Письмо як засіб навчання та контролю. | 10 | 10 |
| 6 | Програми і підручники з іноземних мов. Урок німецької. Планування навчального процесу з німецької мови. Система планування. Підготовча робота вчителя до уроку. Вимоги до уроку німецької мови. Типи і структура уроків німецької мови. Аналіз уроку німецької мови. Диференціація завдань. Позакласна робота з іноземної мови. | 5 | 9 |
| 7 | Застосування цифрових медіа на уроках німецької мови: можливості, певаги та недоліки. Розробка завдань. | 5 | 9 |
| 8 | Активні методи та прийоми навчання. Ігри, їх класифікація та значення. Пісні, римівки, вірші, театралізації на уроках німецької мови. Проєктний метод. | 5 | 10 |
| 9 | Контроль у навчанні іноземної мови. Методи заохочення до вивчення іноземної мови. | 10 | 10 |
| Разом: | | 60 | 82 |

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка.

Програмне забезпечення: операційна система; пакет Microsoft Office; пакети завдань для модульного та підсумкового контролю; сервіси Google; система електронного навчання Moodle, інтерактивні платформи Kahoot, Quizlet.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Albers H.-G., Bolton S. Testen und Prüfen in der Grundstufe. Tübingen, 1999. 200 S.
2. Bimmel P., Kast B., Neuner G. Deutschunterricht planen. Tübingen, 2007. 176 S.
3. Brash B., Pfeil A. Unterricht mit digitalen Medien. DLL 9. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2017. 144 S.
4. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Straßburg, 2001. 244 S.
5. Heyd G. Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main : Verlag Moritz Diesterweg, 1990. 289 S.
6. Huneke H.-W., Steinig W. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2010. 306 S.
7. Neuner G. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts: eine Einführung / G. Neuner, H. Hunfeld. Berlin : Langenscheidt, 2009. 184 S.

8. Rösler D. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart/Weimar : Metzler, 2012. 301 S.
9. Schart M., Legutke M. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. DLL 1. München : Klett-Langenscheidt, 2012. 199 S.
10. Жовківський А. М., Кушнерик В.І. Methodische Grundlagen für den Deutschunterricht in der Mittelschule. Чернівці : Книги XXI, 2007. 168 с.
11. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
12. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е. випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
13. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
14. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко та ін. Київ : Видавничий центр «Академія», 2010. 328 с.
15. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
16. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально освітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

Допоміжна література

1. Bacynskij J. Rolle von Lehrwerken im Fremdsprachenunterricht. *Deutsch als Fremdsprache in der Ukraine*. 2002. № 11. S. 11-13.
2. Bechtold G., Gericke-Schönhagen D. Spielfilme im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. München, 1991. 340 S.
3. Bischof M., Kessling V., Kreche R. Landeskunde und Literaturvermittlung. Fernstudieneinheit 3. Tübingen, 2003. 183 S.
4. Bohn R. Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22 des Fernstudienprojekts zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. München : DIFF, 2000. 192 S.
5. Bolton S. Probleme der Leistungsmessung. Tübingen, 2000. 200 S.
6. Brandi M.-L. Video im Deutschunterricht. Tübingen, 2000. 189 S.
7. Brinitzer M. DaF unterrichten: Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache / M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath, L. Ros. Stuttgart : Klett, 2013. 184 S.
8. Dahlhaus B. Fertigkeit Hören. Tübingen, 1998. 192 S.
9. Dinger O. Fremdsprachen lehren. Vorlesungen zur Didaktik des Fremdsprachenunterrichtes Deutsch als Zweitsprache. Uschhorod : Lira-Verlag 2004. 98 S.
10. Ehlers S. Lesen als Verstehen. Tübingen, 1996. 112 S.
11. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Hans Barkowski; Hans-Jürgen Krumm (Hrsg.). Tübingen [u.a.] : Francke, 2010. 370 S.
12. Funk H., König M. Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit. Berlin : Langenscheid, 1991. 160 S.
13. Grüner M., Timm H. Computer im Deutschunterricht. Tübingen, 2004. 195 S.
14. Heyd G. Aufbauwissen für den Fremdsprachenunterricht (DaF): ein Arbeitsbuch. Tübingen : Gunter narr Narr Verlag, 1997. 218 S.
15. Hufeisen B., Gerhard N. Angewandte Linguistik für den Fremdsprachen Deutschunterricht. Tübingen, 2003. 144 S.
16. Kast B. Fertigkeit Schreiben. Tübingen, 2003. 232 S.

17. Müller B.-D. Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Fernstudieneinheit 8 des Fernstudienprojekts zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. Tübingen : DIFF, 1994. 120 S.
18. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts: Eine Einführung. 7. Auflage. Berlin u.a. : Langenscheidt, 2001. 184 S.
19. Schwerdtfeger I. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Tübingen, 2002. 221 S.
20. Storch G. Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Paderborn, 2008. 364 S.
21. Westhoff G. Fertigkeit Lesen. Tübingen, 2001. 176 S.
22. Ziebell B. Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Fernstudieneinheit 32. Tübingen, 2006. 172 S.
23. Гвоздяк О.М., Свида-Сусіденко Т.В. Збірник тестів для діагностики рівня знань студентів із курсу «Методика викладання іноземної мови». Ужгород : Говерла, 2019. 60 с.
24. Гвоздяк О.М., Свида-Сусіденко Т.В. Методика викладання німецької мови у школі. Навчально-методичний посібник. Ужгород : Говерла, 2019. 156 с.
25. Статті з журналу „Іноземні мови”.
26. Статті з журналу „Germanistik in der Ukraine“.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://www.mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. <https://www.nus.org.ua>
3. <https://www.osvita.ua/school/method/technol/1148/>
4. <https://www.goethe.de>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2022/2023 н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 1 від «31» 08 2022 р. Завідувач кафедри [підпис] [Пізвище ініціали]
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__/20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол №__ від «__» ____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__/20__ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол №__ від «__» ____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__/20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол №__ від «__» ____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

